

استخدام التكنولوجيا للإعداد المهني لمعلمي التربية الرياضية بمحافظة المنيا فى ضوء معايير الجودة والاعتماد

د/ محمود محمد قسم الله مفتاح*

مقدمة ومشكلة البحث:

يعد المعلم عصب العملية التعليمية بل والعامل الرئيسى الذى يتوقف عليه نجاح التربية فى تحقيق أهدافها وتطور الحياة فى عصرنا الحديث ومن أجل هذا يتحتم على كل امة أن تؤمن بالدور القيادى للمعلم وأن تعيد النظر فى عملية إعدادة حتى يتمكن من مواجهة تحديات ومتطلبات العصر الحاضر الذى نعيش فيه، حيث يؤثر فى المجتمع قوى ومؤثرات مختلفه والتي تتغير باستمرار نتيجة لتطور المجتمع وتأثره بتلك المؤثرات الداخلية والخارجية، وهذا بدون شك ينعكس على دور التربية مما يتطلب إعادة النظر فيها كنظام أساسى يشكل نظم إعداد المعلمين وتطورهم وتقويمهم.

ويوضح "أحمد حجي" (٢٠٠٠م) أن الدور الذى يؤديه معلم التربية الرياضية فى العملية التعليمية دور مؤثر وبالغ الأهمية، وذلك لأنه يمثل النموذج والقوة للتلاميذ وهو قائد الفصل الدراسى وميسر الأنشطة المختلفة التى يمارسها التلاميذ ويسعى لتوطيد الصلة بين المدرسة وبيئة التلاميذ فالمعلم له أدور عديدة فهو مسئول عن الفصل الذى يدرس له فى العملية التعليمية، وهو مسئول عن مادته الدراسية وعن الأنشطة خارج الفصل، وهو عضو فى المجالس المدرسية إلى آخر مسئولياته والوظائف الموكلة إليه مما يجعل له أدوار متعددة ترتبط بهذه المسؤوليات والوظائف (٢: ٣٣، ٣٤) ومن بين هذه المسؤوليات أو الواجبات استخدام التكنولوجيا فى المجال الرياضى والتي تتطلب اعداداً مهنيةً لمعلم التربية الرياضية.

* معلم خبير بوزارة التربية والتعليم، قسم جودة التعليم- محافظة المنيا.

ويشير كل من "محمد زغلول، مصطفى السايح" (٢٠٠١م) إلى ان المعلم هو العامل الأساسى والمؤثر بشكل كبير فى العملية التدريسية ومن ثم يشغل إعداد معلم التربية الرياضية حيزاً كبيراً من إهتمام المسؤولين والخبراء فى مجال تدريس التربية الرياضية، فمعلم التربية الرياضية هو حجر الزاوية للعملية التعليمية فى مجال التربية الرياضية والمعلم الجيد فيها حتى مع إختلاف المناهج التى لا يتناولها التطوير والتعديل يمكن ان يحدث أثراً فى التلاميذ حيث أنه يعمل على تنمية المهارات والقدرات المختلفة لدى المتعلمين بالشكل الذى يتمشى مع طبيعة العصر. (٨: ٣٥، ١٢٧)

وهناك أنواع عديدة لإعداد المعلم منها الإعداد الثقافى، الأكاديمى، المهنى يتعرض لها المعلم وخاصة الإعداد المهنى لأنه مرتبط بالمتطلبات المهنية والتي يجب ان تكون متمشية مع النظام العصرى والمستقبلى ويكون معلم التربية الرياضية ليس معلم حصة ميدانية فقط داخل أسوار المدرسة وإنما يجب أن يكون معداً لنشر الثقافة الرياضية التى تؤثر مباشرة على التلاميذ، ولكى نقوم بإعداد هذا المعلم القادر على مسايرة العصر الحالى والمستقبلى من خلال الجوانب التالية:

أ- الإعداد الأكاديمى:

يهدف الإعداد الأكاديمى إلى تزويد طلاب كليات التربية الرياضية بمواد دراسية تعمق فهمهم نحو ما سوف يقومون بعمله وواجباتهم نحو مهنتهم، كما يهدف هذا الإعداد إلى اتقان الطالب للمهارات والقدرة على توظيفها فى المواقف التدريسية والإدارية.

ب- الإعداد الثقافى:

يهدف الإعداد الثقافى إلى تنمية وتطوير أفكار المعلم تجاه كيفية العمل على استغلال وقت الفراغ والعمل على بناء البرامج الترويحية وتطبيقها.

ج- الإعداد المهنى:

ويعنى الإعداد المهني للمعلم اكتساب المعرفة الصحيحة والمهارة العالية التي يحتاجها معلم المستقبل في أصول مهنته التدريسية وأوضاعها وأساليبها حتى يتمكن من التعامل الفعال الناجح من عملية التعليم، بحيث يحقق أهدافها المنشودة ويشمل هذا الإعداد جانباً نظرياً متعلقاً بالدراسات المهنية النظرية، الذي يضع الطالب المعلم في مواجهة الواقع التعليمي (٩: ٢٠-٢٤) وكذلك الجانب التطبيقي وهو دور كليات التربية الرياضية فيما يعرف بالإعداد المهني أثناء الدراسة الجامعية قبل التخرج.

ويرى "محمود قسم الله" (٢٠٠٢م) أن الإعداد المهني للطالب المعلم والذي يتم خلال دراسته بكليات التربية الرياضية يمكن الطالب من التعامل الناجح في العملية التعليمية بما يحقق أهدافها في ضوء المقررات التربوية والذي يعمل على تنمية الاتجاه نحو المهنة (١٣: ٧٩-٨٠)

وفي إطار الإعداد المهني والتنمية المهنية لمعلم التربية الرياضية يتم التدريب أثناء الخدمة عن طريق الدورات التدريبية ويشير كلاً من "محمد حسانين، أمين الخولي" (٢٠٠١م) إلى أهمية التدريب أثناء الخدمة وذلك لمواكبة التطور الهائل في استخدام تكنولوجيا المعلومات وكذلك تطورت أساليب وتقنيات حديثة في التدريس وتغير دور المعلم في سياق العمل التربوي. (١٠: ٦٥)

ولمواكبة ومواجهة الانفجار المعرفي فلا بد من استخدام تكنولوجيا التعليم والتعلم في المجال الرياضي حيث يشير "زاهر أحمد" (١٩٩٦م) إلى أن تكنولوجيا التعليم تعتبر عملية معقدة ومتكاملة تشمل الناس والطرق والأفكار والآلات والمؤسسات التعليمية بغرض تحليل المشكلات وتطبيق الحلول وتقييمها في كل وأي مجال يتعلق بتعلم الإنسان وتشمل هذه الإمكانيات وجود نظام إداري في المؤسسة التعليمية متعاون ومتفاهم بشرط أن ينعكس ذلك علي المتعلم. (٥: ٣٣)

وبالرغم من أن التربية الرياضية عبارة عن عملية تربية شاملة ومتكاملة تهتم ببناء جميع الجوانب السلوكية للشخصية (ثقافياً- بدنياً- مهارياً- اجتماعياً- نفسياً.....) إلا أن هناك قصور في فهم التربية الرياضية في المدارس على كونها ألعاباً رياضية ولا تمتد إلى كونها نشاطاً أكاديمياً وحاجة مجتمعية لتنمية الشخصية والمواطنة، مما أدى إلى ضعف أداء معلم التربية الرياضية واتسم أدائه بالعشوائية خاصة في حالة غياب معايير تحكم هذه الاداءات وغياب مقاييس واضحة لما يجب أن يكون عليه المتعلم بعد دراسة المادة، واستمر ذلك إلى أن قامت الهيئة القومية الأمريكية للرياضة والتربية الرياضية بوضع هذه المعايير في (٢٠٠٠م) كما خرجت وثيقة المعايير القومية للتعليم في جمهورية مصر العربية في مرحلتها الأولى دون أن تحتوي على مادة التربية الرياضية والمعايير التي يجب توافرها في معلم التربية الرياضية حيث أقتصر على كونها ضمن معايير تقويم الأداء التدريسي في مجال الأنشطة المدرسية عامة.

وبعد إنشاء الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد حيث يرى "محسن عطية" (٢٠٠٧م) أن قضية ضبط الجودة مهمة في المؤسسات الاقتصادية فإنها تعد أكثر أهمية في المؤسسات التربوية والنظم التعليمية، حيث جاءت عملية جودة التعليم وسيلة للتأكد من أن العملية التعليمية والاداره التربوية وتدريب المعلمين والإداريين والتطوير التربوي في المؤسسات التعليمية تتم جميعاً وفق الخطط المعتمدة والمواصفات القياسية، فهي تعنى الإسهام الفعال للنظام الإداري والتنظيمي بكافة عناصره في تحقيق الكفاءة الاستثمارية للمواد المتاحة من مادة أولية ومعدات وقوى بشرية ومعلوماتية وإدارة واستراتيجية ومعايير ومواصفات، كما تعتبر أسلوب متكامل يطبق في جميع فروع ومستويات العملية التعليمية ليوثر للعاملين الفرصة لإشباع حاجات المستفيدين من عملية التعليم، وهي تعنى التحسين المستمر في أداء المؤسسات

التعليمية لتقديم أفضل خدمة بتكاليف اقتصادية وباستخدام أفضل للموارد، وكذلك إن إدارة الجودة الشاملة فى منظومة الأداء المدرسى هى المدخل الحقيقى للإصلاح التعليمى والإقتصادى والإجتماعى والسياسى والبيئى. (٧: ١١٢ - ١١٤)

وهناك عدة تعريفات لإدارة الجودة الشاملة وذلك لإختلاف وجهات النظر التى يراها الباحثون والتى تتركز على جوانب معينة، ومع ذلك يمكن أن يقال بأن عوامل مشتركة ستبقى متفق عليها وتعطى مضمونا موحدًا لمضمون إدارة الجودة الشاملة، وهذه العوامل هى :

- استعمال الحقائق والبيانات الكافية لاتخاذ القرارات.
 - اشترك جميع الأفراد فى إدارة الجودة الشاملة، أو فى فرق تحسين العمليات.
 - التحسين المستمر للعمليات والمنتج.
 - التركيز على العمليات والنشاطات بدلا من المنتج.
 - تلبية احتياجات العميل وتوقعاته.
 - استعمال الأساليب الإحصائية الأساسية لقياس الجودة. (٧: ١١٢ - ١١٤)
- ومن هذا المنطلق يسعى الباحث إلى التعرف على استخدام تكنولوجيا التعليم فى مجال الرياضة المدرسية من وجهة نظر معلمى التربية الرياضية بمرحلة التعليم الأساسى بمحافظة المنيا ومدى الاعداد المهني لهم قبل وبعد التخرج فى ضوء معايير الجودة والاعتماد.

أهمية البحث:

أ- الأهمية النظرية:

- ١- استخدام التكنولوجيا للإعداد المهني لمعلمي التربية الرياضية فى ضوء معايير الجودة والاعتماد.

ب- الأهمية التطبيقية:

١- المساهمة فى رفع مستوى معلمي التربية الرياضية فى ضوء معايير الجودة والاعتماد.

هدف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على أهمية استخدام التكنولوجيا فى المجال الرياضى من وجهة نظر معلمى التربية الرياضية بمرحلة التعليم الأساسى بمحافظة المنيا ومدى اعدادهم المهني فى ضوء معايير الجودة والاعتماد وفق وثيقة المستويات المعيارية للتربية الرياضية بمرحلة التعليم الاساسى.

تساؤلات البحث:

وفق هدف البحث وفى ضوء الإجابة على التساؤلات الآتية:

١- ما أهمية استخدام التكنولوجيا فى المجال الرياضى من وجهة نظر معلمى

التربية الرياضية بمرحلة التعليم الأساسى بمحافظة المنيا؟

٢- ما دور الاعداد المهني لاستخدام التكنولوجيا فى المجال الرياضى لمعلمى

التربية الرياضية بمرحلة التعليم الأساسى أثناء الدراسة الجامعية بالكلية

(قبل التخرج) بمحافظة المنيا؟

٣- ما دور الاعداد المهني لاستخدام التكنولوجيا فى المجال الرياضى لمعلمى

التربية الرياضية بمرحلة التعليم الأساسى أثناء الخدمة (بعد التخرج)

بمحافظة المنيا؟

الدراسات السابقة:

أ- الدراسات العربية:

١- دراسة "محمد ذكي" (٢٠٠٤م) (١١) بعنوان "تقييم استخدام تكنولوجيا

التعليم فى درس التربية الرياضية للمرحلة الاعدادية" واستهدفت الدراسة

التعرف على الوسائل التكنولوجية المستخدمة فى تدريس التربية الرياضية

لمرحلة التعليم الإعدادى، وهل يتم استخدام وسائل تكنولوجيا التعليم فى

درس التربية الرياضية، و استخدم الباحث المنهج الوصفي، وشملت العينة (٣٠) خبيراً، (١٠٠) معلماً، (٢٠) موجهاً، (٤٥٠) تلميذاً، و كانت أهم النتائج استخدام تكنولوجيا التعليم أسرع الوسائل في تحقيق الأهداف وتعمل على توضيح المادة العلمية التي تعرضها، وأنها توفر الوقت والجهد في تعلم المهارات المختلفة.

٢- دراسة "محمد عطية" (٢٠٠٤م) (١٢) بعنوان "إعداد الطالب معلم التربية الرياضية على ضوء تكنولوجيا التعليم" واستهدفت الدراسة التعرف على مدى معرفة واستخدام الطالب معلم التربية الرياضية للمستحدثات التكنولوجية، ومدى معرفة واستخدام أعضاء هيئة التدريس للمستحدثات التكنولوجية، ومدى إعداد معلم التربية الرياضية لاستخدام المستحدثات التكنولوجية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وقد اشتملت عينة الدراسة على (٨٠) طالبة من الفرقة الثالثة والرابعة بكلية التربية الرياضية للبنات، (٥١) عضو هيئة تدريس بالكلية، و(٤٧) معلمة تربية رياضية من الإدارات التعليمية، وكانت أدوات جمع البيانات استمارة الاستبيان والمقابلة الشخصية، وكانت أهم النتائج وجود قصور في الإعداد المهني التطبيقي لكيفية استخدام المستحدثات التكنولوجية، وأوصى الباحث بضرورة إعداد المناهج الدراسية للطالب معلم التربية الرياضية بصورة تكنولوجية من حيث المحتوى وتطبيقاته.

٣- دراسة "رانيا الصادق" (٢٠١٢م) (٤) بعنوان "تطوير البرنامج الأكاديمي لشعبة التدريس بكلية التربية الرياضية (بنين- بنات) ببورسعيد وفق المتطلبات المهنية للرياضة المدرسية في ضوء معايير ضمان جودة التعليم والاعتماد" واستهدفت الدراسة إعداد برنامج أكاديمي مطور لشعبة التدريس في ضوء معايير الجودة والمتطلبات المهنية للرياضة المدرسية، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي، وشملت العينة (٢١) أستاذ جامعي،

(٦) موجهين، (١٦) معلم ومعلمة، وكانت أهم النتائج أن هناك اتفاق بين أعضاء هيئة التدريس وموجهى التربية الرياضية بوجود قصور في المقررات الدراسية الواجب توافرها في البرنامج الأكاديمي بشعبة التدريس، وأن المقررات الموجودة في اللائحة مناسبة مع إضافة بعض المقررات وأهمها تكنولوجيا التعليم والقياس الإلكتروني.

٤- دراسة "سامح بيومي" (٢٠١٥م) (٦) بعنوان "تأثير استخدام تكنولوجيا التعليم علي مستوى أداء المهارات التدريسية للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية جامعة بنها" واستهدفت الدراسة التعرف على تأثير استخدام تكنولوجيا التعليم على مستوى أداء المهارات التدريسية للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية جامعة بنها، و استخدم الباحث المنهج التجريبي، واشتملت عينة الدراسة طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة بنها وبلغ عددهم (٧٠) طالباً، وكانت أدوات جمع البيانات استمارة الاستبيان واختبار معرفي، وكانت أهم النتائج يوجد تجانس ونسبة تحسن بين متوسطى القياسين البعديين لعينتى البحث التجريبية والضابطة فى مستوى المهارات التدريسية والتحصيل المعرفى لصالح القياس البعدى لعينة البحث التجريبية، وأوصت الدراسة باستخدام تكنولوجيا التعليم فى تعليم المهارات التدريسية للطالب المعلم بجانب الطريقة التقليدية، إدراج تكنولوجيا التعليم ضمن برامج تأهيل المعلمين.

ب- الدراسات الأجنبية:

١- دراسة "ميلر Miller" (٢٠٠٠م) (١٨) بعنوان "تقويم الكفاءات الأدائية للمعلم الخاصة بالإعداد المهني" واستهدفت الدراسة التعرف على أهم الكفاءات الأدائية للمعلم الخاصة بالإعداد المهني، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وتمثلت العينة من (٢٢٣) معلماً، (١٦) عضو هيئة تدريس بالجامعات، وكانت أهم النتائج أن استخدام أساليب الإتصال

الفعال والتواصل الذاتى مع النفس والمدرسة، استخدام الأساليب الفنية لتعزيز قدرات التفكير النقدي، المعرفة الكاملة وتفهم الموضوعات المتعلقة بالمادة الدراسية.

٢- دراسة "هارمن Harmen" (٢٠٠١م) (١٦) بعنوان "تقويم الأداء التدريسي لدى معلمى التعليم الإعدادى والثانوي بالمدارس الأمريكية" واستهدفت الدراسة التعرف على الأداء التدريسي للمعلمين بغرض الإصلاح في النظام التربوي، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وتمثلت العينة من (١٨٩) معلم إعدادي، (١٦٩) معلم ثانوي، وكانت أهم النتائج أنه يجب تطوير الأداء التدريسي كل فترة والذي يعد فرصة لتطوير أداء المعلمين.

٣- دراسة "ميكلك McIallick" (٢٠٠١م) (١٧) بعنوان "تحديد مفاهيم مهنية لمعلمى التربية الرياضية فيما يتعلق بالمنهج الموضوعية وإعداد المعلمين" واستهدفت الدراسة معرفة هذه المفاهيم، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وتمثلت العينة من (١٨) معلما فى التربية الرياضية بولاية جورجيا الأمريكية وأشارت النتائج الى القصور الواضح فى جوانب الاعداد المختلفة، وقد اكدت الدراسة على ان الخبرات الميدانية تعد عامل هام فى اعداد معلم التربية الرياضية.

٤- دراسة "روي Rowey" (٢٠٠٤م) (١٩) بعنوان "مشروع مقترح لبرامج اعداد معلمات التربية الرياضية فى جامعة ميتشجان الامريكية" واستهدفت الدراسة خلق وإبداع برامج مماثلة من خلال التعرف على وتحليل برامج الاعداد المستخدمة (مواد نظرية- مواد تطبيقية) وكذلك معرفة واقع التدريب الميدانى مع وضع نموذج مقترح، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وتمثلت العينة من (١٢٤) طالبة فى المرحلة النهائية، (٥٥) معلما وضعوا جميعهم تصورهم حول برامج الاعداد، وأشارت النتائج

الى كيفية معالجة القصور وروعى فيها وضع برامج مسايرة للتكنولوجيا الحديثة فى ضوء متطلبات المجتمع واحتياجات سوق العمل.
التعليق على الدراسات :

أجريت الدراسات السابقة بين الفترة من عام (٢٠٠٠م) الى عام (٢٠١٥م) ويلاحظ تنوع هذه الدراسات ولكن جميعها تدور حول إعداد معلم التربية الرياضية وما يحققه الاعداد المتكامل او ما يعترضه من معوقات ومشكلات وسلبيات تؤثر فى عملية الإعداد وذلك من خلال التعرض الى اعداد معلم التربية الرياضية قبل التخرج وأثناء الخدمة لمواجهة متطلبات المهنة ومدى استخدام التكنولوجيا الحديثة فى تحقيق الاهداف التربوية فى تأهيل المتعلمين.

إجراءات البحث :

أ- منهج البحث :

تم استخدم المنهج الوصفى لملائمته لطبيعة البحث وتحقيقاً لأهدافه.

ب- مجتمع البحث:

يتمثل مجتمع البحث من معلمى التربية الرياضية بمرحلة التعليم الأساسي بمحافظة المنيا والبالغ عددهم (١٥٤٦) المقيدون بتوجيه التربية الرياضية فى مدارس المرحلتين الابتدائية والإعدادية.

ج- عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية والتي بلغت (١٤٠) معلماً ومعلمة للتربية الرياضية، بالإضافة إلى (٣٠) مفحوصاً للعينة الاستطلاعية، وقد تم اختيارهم من (٩) إدارات تعليمية، ويوضح ذلك جدول (١).

جدول (١)

توصيف لعينة البحث لمعلمي التربية الرياضية بمرحلة التعليم الأساسي
بمحافظة المنيا

عينة البحث من المعلمين				الإدارة
اعدادى		ابتدائى		
ا	س	ا	س	
١	٣	٢	٥	إدارة العدوة
١	٦	٣	٩	إدارة مغاغة
١	٦	٢	٧	إدارة بنى مزار
١	٩	٣	١٥	إدارة سمالوط
٢	١٢	٣	٢٢	إدارة المنيا
١	١٠	٣	١٣	إدارة أبوقرقاص
٢	١١	٢	١٤	إدارة ملوى
١	٣	٢	٥	إدارة دير مواس
١٠	٥٠	٢٠	٩٠	الإجمالى

ويوضح جدول (١) عينة البحث من المعلمين التربية الرياضية بمرحلة التعليم الأساسي بمحافظة المنيا حيث بلغ عددهم (١١٠) معلماً للمرحلة الابتدائية منهم (٢٠) للعينة الاستطلاعية (٩٠) للعينة الاساسية، وعدد (٦٠) معلماً للمرحلة الإعدادية منهم (١٠) للعينة الاستطلاعية (٥٠) للعينة الاساسية.

د- أدوات جمع البيانات :

تم استخدام الأدوات الآتية لجمع البيانات

١- المقابلة الشخصية :

تعد المقابلة من أدوات البحث الأكثر استخداماً وشيوعاً في البحث العلمي، وتلعب المقابلة دوراً كبيراً في تحقيق عدة أغراض للباحث في وقت واحد، وذلك لكي تحقق الفائدة المرجوة منها. وقد من خلال إعداد أسئلة بشكل مسبق في ضوء متطلبات البحث وبين عينة الدراسة وكذلك بين الخبراء في مجال التربية الرياضية، ومن خلال الأجوبة التي تقدمها عينة الدراسة والخبراء توصل

الباحث إلى المعلومات، وراعى الباحث أن تكون هناك اجراءات وشروط واضحة للمقابلة منها

- أن تكون أهدافها محددة وواضحة.
 - أن تكون أسئلة المقابلة محضرة بشكل مسبق من قبل الباحث.
 - جعل عينة الدراسة تتمتع بالراحة التامة أثناء المقابلة، بحيث لا تشعر أنها في جلسة تحقيق.
 - اطلاع عينة الدراسة عن الأسباب التي أدت لاختيارهم ليكونوا عينة للدراسة.
 - بعد الانتهاء من المقابلة تمت كتابة تقرير مفصل عنها.
 - اختيار عينة الدراسة بشكل دقيق، ومتوافق مع الشروط العلمية
- وقام الباحث باستخدام المقابلة الفردية والمقابلة الجماعي وتوصل الباحث الى كيفية تحديد مجتمع البحث وعينة الدراسة تحديدا دقيقا مما اسهم فى تذليل الكثير من العقبات التى كانت تواجه طبيعة البحث والسير فى خطوات تحقيق نتائجه.

ب- استمارة الاستبيان

خطوات إعداد استمارة الاستبيان :

- للتوصل إلى استمارة الاستبيان وفق وثيقة المستويات المعيارية للتربية الرياضية بمرحلة التعليم الاساسى تم إتباع الخطوات التالية :
- ١- تحديد العبارات الخاصة باستخدام التكنولوجيا في المجال الرياضى من محتوى وثيقة المستويات المعيارية.(٤)
 - ٢- عرض هذه العبارات في استمارة استبيان على خبراء أكاديميين (ن=١٠) وذلك من خلال ميزان ثلاثى (هام- هام الى حد ما- غير هام) مع امكانية التعديل للصياغة أو الحذف أو الإضافة وفق آرائهم وذلك من (٢٠١٧/١٠/٢٠ إلى ٢٠١٧/١٠/١١)

جدول (٢)

النسبة المئوية لآراء الخبراء حول أهمية عبارات الاستبيان ن = (١٠)

م	العبارات			النسبة
	هام	هام إلى حد ما	غير هام	
١	١٠	٠	٠	%١٠٠
٢	١٠	٠	٠	%١٠٠
٣	١٠	٠	٠	%١٠٠
٤	١٠	٠	٠	%١٠٠
٥	١٠	٠	٠	%١٠٠
٦	١٠	٠	٠	%١٠٠
٧	١٠	٠	٠	%١٠٠
٨	٨	٢	٠	%٨٠
٩	٨	٢	٠	%٨٠
١٠	١٠	٠	٠	%١٠٠
١١	١٠	٠	٠	%١٠٠

ويوضح جدول (٢) النسبة المئوية لآراء الخبراء، قد تم إقرار هذه

العبارات للاستبيان بنسبة تتراوح ما بين ٨٠ - ١٠٠%.

٣- وبعد تحديد عبارات الاستبيان بعد التعديل وإعادة الصياغة من قبل

الخبراء (صدق المحكمين)، تم تطبيق الاستمارة على عينة الدراسة

الاستطلاعية في الفترة من ١٦ / ١١ / ٢٠١٧ الى ٢٠ / ١١ / ٢٠١٧ والتي

تمثلت في (٣٠) معلماً ومعلمة للتربية الرياضية في محافظة المنيا

- حيث استهدفت الدراسة الاستطلاعية ما يلي :
- التعرف على الاجراءات التنظيمية والإدارية لتطبيق الاستبيان.
 - التأكد من وضوح التعليمات على عينة البحث.
 - التعرف على سلامة ووضوح العبارات ومدى فهم معانى العبارات.
 - التعرف على الزمن المناسب للإجابة على استمارة الاستبيان والذى بلغ متوسط ٣٠ دقيقة.

وقد تم وضع ميزان ثلاثى لاختيار العبارات (نعم- لا- الى حد ما).
ثم قام الباحث بتفريغ البيانات المجمعة من الدراسة الاستطلاعية لإجراء المعالجة الاحصائية الخاصة بالمعاملات العلمية للاستبيان وارتضى الباحث النسبة مستوى الدلالة (٠,٠٥).

تقنين إستمارة الاستبيان:

١- حساب معامل الصدق:

بعد اجراء صدق المحكمين (المحتوى) على الخبراء قام الباحث بحساب صدق الاتساق الداخلى من خلال إيجاد معامل الارتباط بين العبارات والدرجة الكلية للاستبيان وجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣)

معاملات الارتباط لعبارات الاستبيان قيد البحث (ن = ٣٠)

م	العبارة	المحور	الاستبيان
١	يتعرف على أهم الوسائل والتقنيات الحديثه وتطبيقاتها في مجال التربية الرياضية.	٠.٧٥٢	٠.٥٦١
٢	يتعرف على الأدوات البسيطة فى القياس"ساعة ايقاف - شريط قياس"	٠.٥٧٣	٠.٤٨٥
٣	يعاون زملاؤه على تعرف المواقع الرياضية بشبكة المعلومات الدولية.	٠.٤٣٥	٠.٥٥٠
٤	يستخدم تقنيات علمية ملائمة لدروس التربية الرياضية.	٠.٧٩٩	٠.٨٢١
٥	يحلل الحركات والمهارات التى يحتويها منهج التربية الرياضية.	٠.٣٠٨	٠.٤٦٤

تابع جدول (٣)
معاملات الارتباط لعبارات الاستبيان قيد البحث (ن = ٣٠)

م	العبرة	المحور	الاستبيان
٦	يحدد النقاط الفنيه لكل مهارة بواسطة الحاسب الإلي.	٠.٤٩٩	٠.٤٨٣
٧	يدرك ويطبق طريقة التعليم والتدريب للمهارات بواسطة الحاسب الإلي.	٠.٥٠٤	٠.٧٦٨
٨	يصمم ويرسم تشكيلات العروض الرياضية بواسطة الحاسب الإلي.	٠.٦٨٧	٠.٤٩١
٩	يحفظ البيانات المرتبطة بالتلاميذ.	٠.٦٨٢	٠.٤٥٤
١٠	يحفظ المستويات المهارية والبدنية ونتائج الاختبارات للتلاميذ.	٠.٦٨٥	٠.٥٠٤
١١	يحدد معوقات استخدام التكنولوجيا فى مجال التربية الرياضية.	٠.٧٦٥	٠.٥٨٧

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة معنوية (٠,٠٥) = ٠,٣٠٦

يتضح من جدول (٣) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً لعبارات الاستبيان حيث كانت قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥).

٢- حساب معامل الثبات:

تم استخدام طريقة تطبيق الاختبار ثم إعادة تطبيقه Test-Retest، حيث تم تطبيق استمارة الاستبيان فى الفترة من ٢٠١٧/١١/١٦ إلى ٢٠١٧/١١/٢٠ ثم إعادة تطبيقه مره ثانية لحساب قيمة الثبات فى الفترة ٢٠١٧/١٢/٦ إلى ٢٠١٧/١٢/٨ فى محافظة المنيا وتم التوصل لحساب معامل الثبات عن طريق إيجاد معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني، وجدول (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤)

معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثانى للاستبيان قيد البحث عن طريق معامل الفا كرونباخ (ن=٣٠)

قيمة (ر)	التطبيق الثاني		التطبيق الأول	
	ع+	س-	ع+	س-
*٠.٨٤١	٠.٣٤	٢.٧٢	٠.٣٤	٢.٧٥

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٠,٣٠٦ *دال

يتضح من جدول (٤) وجود علاقة إرتباطية بين التطبيق الأول وإعادة التطبيق لعينة الدراسة الاستطلاعية حيث أن قيمة " ر " الجدولية أقل من قيمة ر المحسوبة حيث حققت معامل ارتباط عال تراوح قيمته (٠.٨٤١) مما يشير إلى ثبات الاستبيان وأنه صالح للتطبيق وجمع بيانات الدراسة.

تطبيق استمارة الاستبيان:

قام الباحث بتطبيق استمارة الاستبيان فى صورته النهائية فى الفترة من ٢٠١٨/٢/١٠ الى ٢٠١٨/٢/٢٥ على فئات عينة الدراسة وقد قام بتفريغ البيانات فى الكشوف الخاصة والمعدة للمعالجة الاحصائية على الحاسب الالى وباستخدام برنامج الإحصائى SPSS كالتالى:

- النسبة المئوية.
- المتوسط الحسابى.
- الانحراف المعيارى.
- صدق الاتساق الداخلى باستخدام معامل سبيرمان.
- معامل ألفا كرونباخ. - ٢١٤.

وقد ارتضى الباحث مستوى دلالة (٠,٠٥) لقبول وتفسير النتائج

عرض مناقشة النتائج :

فى ضوء اهداف البحث وتساؤلاته وفى حدود العينة والإجراءات والبيانات التى تم الحصول عليها توصل الباحث الى النتائج التالية :

أولاً: عرض ومناقشة التساؤل الأول :

أهمية استخدام التكنولوجيا فى المجال الرياضى من وجهة نظر معلمى التربية الرياضية بمرحلة التعليم الأساسى بمحافظة المنيا.

جدول (٥)

النسبة المئوية والترتيب لأهمية استخدام التكنولوجيا فى المجال الرياضى من وجهة نظر معلمى التربية الرياضية بمرحلة التعليم الأساسى بمحافظة المنيا (ن = ١٤٠)

الترتيب	النسبة المئوية	مجموع الدرجات	غير هام		إلى حد ما		هام		العبارات	م
			الدرجة	ك	الدرجة	ك	الدرجة	ك		
١	١٠٠	٤٢٠	-	-	-	-	٤٢٠	١٤٠	فى ضوء معايير الجودة والاعتماد يجب تأهيل معلم التربية الرياضية بحيث يكون قادراً على أن :	١
٢	١٠٠	٤٢٠	-	-	-	-	٤٢٠	١٤٠	يتعرف على أهم الوسائل والتقنيات الحديثة وتطبيقاتها فى مجال التربية الرياضية.	٢
٣	٩٨,٨	٤١٥	-	-	١٠	٥	٤٠٥	١٣٥	يعاون زملاؤه على تعرف المواقع الرياضية بشبكة المعلومات الدولية.	٣
٤	٩٧,٣	٤٠٩	-	-	٢٢	١١	٣٨٧	١٢٩	يستخدم تقنيات علمية ملائمة لدروس التربية الرياضية.	٤
٥	٩٥,٩	٤٠٣	-	-	٣٤	١٧	٣٦٩	١٢٣	يحلل الحركات والمهارات التى يحتوىها منهج التربية الرياضية.	٥
٦	٩٩,٥	٤١٨	-	-	٤	٢	٤١٤	١٣٨	يحدد النقاط الفنية لكل مهارة بواسطة الحاسب الآلى.	٦

تابع جدول (٥)
النسبة المئوية والترتيب لأهمية استخدام التكنولوجيا فى المجال الرياضى من
وجهة نظر معلمى التربية الرياضية بمرحلة التعليم الاساسى بمحافظة المنيا
(ن = ١٤٠)

الترتيب	النسبة المئوية	مجموع الدرجات	غير هام		إلى حد ما		هام		العبارات	م
			الدرجة	ك	الدرجة	ك	الدرجة	ك		
٩	٩٦,٤	٤٠٥	-	-	٣٠	١٥	٣٧٥	١٢٥	فى ضوء معايير الجودة والاعتماد يجب تأهيل معلم التربية الرياضية بحيث يكون قادراً على أن :	٧
٦	٩٨,٥	٤١٤	-	-	١٢	٦	٤٠٢	١٣٤	يدرك ويطبق طريقة التعليم والتدريب للمهارات بواسطة الحاسب الألى.	٨
٧	٩٧,٨	٤١١	-	-	١٨	٩	٣٩٣	١٣١	يصمم ويرسم تشكيلات العروض الرياضية بواسطة الحاسب الألى.	٩
١١	٩٥,٤	٤٠١	-	-	٣٨	١٩	٣٦٣	١٢١	يحفظ البيانات المرتبطة بالتلاميذ.	١٠
م٣	٩٩,٥	٤١٨	-	-	٤	٢	٤١٤	١٣٨	يحفظ المستويات المهارية والبدنية ونتائج الاختبارات للتلاميذ.	١١
									يحدد معوقات استخدام التكنولوجيا فى مجال التربية الرياضية.	

يتضح من الجدول (٥) أهمية استخدام التكنولوجيا فى المجال الرياضى لمعلم التربية الرياضية بمرحلة التعليم الأساسى فى محافظة المنيا حيث يوضح الجدول النسب المئوية والدرجات للعبارات وكذلك ترتيب الأهمية لها وتراوحت

الأهمية ما بين (٩٥.٤% - ١٠٠%) وذلك لعبارات استخدام التكنولوجيا في المجال الرياضى بمرحلة التعليم الاساسى بمحافظة المنيا في ضوء معايير الجودة والاعتماد، والتي يجب ان يتم تأهيل معلم التربية الرياضية من خلالها.

- حيث حصلت العبارة رقم (١،٢) على نسبة ١٠٠% من حيث الاهمية وعلى الترتيب الاول والمكرر.

- حيث حصلت العبارة رقم (٦،١١) على نسبة ٩٩,٥% من حيث الاهمية وعلى الترتيب الثالث والمكرر.

- حيث حصلت العبارة رقم (٣) على نسبة ٩٨,٨% من حيث الاهمية وعلى الترتيب الخامس.

- حيث حصلت العبارة رقم (٨) على نسبة ٩٨,٥% من حيث الاهمية وعلى الترتيب السادس.

- حيث حصلت العبارة رقم (٩) على نسبة ٩٧,٧% من حيث الاهمية وعلى الترتيب السابع.

- حيث حصلت العبارة رقم (٤) على نسبة ٩٧,٣% من حيث الاهمية وعلى الترتيب الثامن.

- حيث حصلت العبارة رقم (٧) على نسبة ٩٦,٤% من حيث الاهمية وعلى الترتيب التاسع.

- حيث حصلت العبارة رقم (٥) على نسبة ٩٥,٩% من حيث الاهمية وعلى الترتيب العاشر.

- حيث حصلت العبارة رقم (١٠) على نسبة ٩٥,٤% من حيث الاهمية وعلى الترتيب الحادى عشر.

ودلت النتائج على ان العبارة رقم (١) والتي تنص على يتعرف على أهم الوسائل والتقنيات الحديثة وتطبيقاتها في مجال التربية الرياضية، والعبارة رقم (٢) والتي تنص على يتعرف على الأدوات البسيطة فى القياس "ساعة

إيقاف- شريط قياس"، الى اتفاق المعلمين على الاهمية القصوى فى الاستفادة من استخدام التكنولوجيا.

بينما دلت النتائج على ان العبارة رقم (١٠) والتي تنص على يحفظ المستويات المهارية والبدنية ونتائج الاختبارات للتلاميذ الى عدم الاهتمام بحفظ المستويات المهارية والبدنية وبالتالي لا بد من الاهتمام بها فى برامج الاعداد المهني.

وتتفق نتائج البحث مع Mclallick (٢٠٠١م) (١٧) والذي يشير الى انه عند تصميم وتدريب وتطبيق برامج الاعداد يجب مراعاة اهمية واقع العمل المستقبلي، فى حين اكدت Rowey (٢٠٠٤م) (١٩) على ضرورة ان يراعى عند وضع مشروع لبرامج الاعداد المهني لمعلمى التربية الرياضية ان يكون مراعي الاهمية العلمية لاستخدام التكنولوجيا الحديثة، ودراسة حسام القليوبى (٢٠١٣م) والتي أشارت إلى أهمية استخدام التكنولوجيا فى المجال الرياضى. (٨٢ :٣)

بهذا يتم الاجابة على التساؤل الأول وهو :

"ما مدى أهمية استخدام التكنولوجيا فى المجال الرياضى من وجهة نظر معلمى التربية الرياضية بمرحلة التعليم الأساسى بمحافظة المنيا " **ثانياً: عرض ومناقشة التساؤل الثانى :**

استخدام التكنولوجيا فى المجال الرياضى لمعلمى التربية الرياضية بمرحلة التعليم الأساسى أثناء الدراسة الجامعية بالكلية (قبل التخرج) بمحافظة المنيا.

جدول (٦)

الدلالة الإحصائية لاستخدام التكنولوجيا في المجال الرياضي لمعلمي التربية الرياضية بمرحلة التعليم الأساسي أثناء الدراسة الجامعية بالكلية ن=١٤٠

الترتيب	ك ²	النسبة المئوية	مجموع الدرجات	الإعداد أثناء الكلية						العبارات في ضوء معايير الجودة والاعتماد يجب تأهيل معلم التربية الرياضية بحيث يكون قادراً على أن:-
				لا		إلى حد ما		نعم		
				%	ك	%	ك	%	ك	
٨	٨٤,٥٣	٤٦,١٩	١٩٤	٦٩,٢٩	٩٧	٢١,٤٣	٣٠	٩,٢٩	١٣	١ يتعرف أهم الوسائل والتقنيات الحديثة وتطبيقاتها في مجال التربية الرياضية.
١	٢٤,٧٠	٥٩,٠٥	٢٤٨	٥٢,١٤	٧٣	١٨,٥٧	٢٦	٢٩,٢٩	٤١	٢ يتعرف على الأدوات البسيطة فى القياس - ساعة إيقاف - شريط قياس .
٣	٣٥,٨٤	٥٣,١٠	٢٢٣	٥٥,٧١	٧٨	٢٩,٢٩	٤١	١٥	٢١	٣ يعاون زملاؤه على تعرف المواقع الرياضية بشبكة المعلومات الدولية
١١	١٤١,٧٠	٤٣,٥٧	١٨٣	٨٠,٧١	١١٣	٧,٨٥	١١	١١,٤٣	١٦	٤ يستخدم تقنيات علمية ملائمة لدروس التربية الرياضية.
٥	٨١,٧٠	٤٩,٢٩	٢٠٧	٦٩,٢٩	٩٧	١٣,٧٥	١٩	١٧,١٤	٢٤	٥ يحلل الحركات والمهارات التي يحتويها منهج التربية الرياضية.

تابع جدول (٦)

الدلالة الاحصائية لاستخدام التكنولوجيا فى المجال الرياضى لمعلمى التربية الرياضية بمرحلة التعليم الأساسى أثناء الدراسة الجامعية بالكلية ن=١٤٠

الترتيب	كا ²	النسبة المئوية	مجموع الدرجات	الإعداد أثناء الكلية						م	العبارات فى ضوء معايير الجودة والاعتماد يجب تأهيل معلم التربية الرياضية بحيث يكون قادراً على أن:-
				لا		إلى حد ما		نعم			
				%	ك	%	ك	%	ك		
٢	٣٦,١٠	٥٥,٤٨	٢٣٣	٥٧,١٤	٨٠	١٩,٢٩	٢٧	٢٣,٥٧	٣٣	٦	يحدد النقاط الفنية لكل مهارة بواسطة الحاسب الإلى.
٤	٧٥,٩٦	٥٠,٤٨	٢١٢	٦٧,٨٥	٩٥	١٢,٨٦	١٨	١٩,٢٩	٢٧	٧	يسدرك ويطبق طريقة التعليم والتدريب للمهارات بواسطة الحاسب الإلى.
م٩	١٢٨,٩٦	٤٤,٥٢	١٨٦	٧٨,٥٧	١١٠	١٠,٠٠	١٤	١١,٤٣	١٦	٨	يصمم ويرسم تشكيلات العروض الرياضية بواسطة الحاسب الإلى.
٩	١٢٠,٩٦	٤٤,٥٢	١٨٧	٧٧,١٤	١٠٨	١٢,١٤	١٧	١٠,٧٢	١٥	٩	يحفظ البيانات المرتبطة بالتلاميذ.
٧	٧٥,٦١	٤٨,٥٧	٢٠٤	٦٧,٨٦	٩٥	١٨,٥٧	٢٦	١٣,٥٧	١٩	١٠	يحفظ المستويات المهارية والبدنية ونتائج الاختبارات للتلاميذ.
م٥	٨١,٧٠	٤٩,٢٩	٢٠٧	٦٩,٢٩	٩٧	١٩,٧٥	١٩	١٧,١٤	٢٤	١١	يحدد معوقات استخدام التكنولوجيا فى مجال التربية الرياضية.

قيمة كا² الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) ودرجة حرية (٢) = (٥.٩٩)

حيث يوضح جدول (٦) النسبة المئوية والتكرارات لاستجابات عينة المعلمين قيد البحث نحو العبارات بالإضافة الى قيمة χ^2 ودلالاتها الاحصائية

- تراوحت قيمة مربع كا المحسوبة بين (٢٤,٧٠ - ١٤١,٧٠) وجميعها قيم دالة احصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠٥).

- يمكن ترتيب العبارات وفقا للاستجابة وأهميتها بالنسبة لفئة عينة البحث وان العبارات ٢، ٣، ٦، ٧ قد حازت على نسب تتراوح بين ٥٠.٤٨% - ٥٩.٠٤% مما يدل على مستوى مقبول للإعداد المهني أثناء الدراسة الجامعية بالكلية، في حين أن العبارات ١، ٤، ٥، ٨، ٩، ١٠، ١١ حصلت على نسب أقل من ٥٠% وتتراوح ما بين ٤٤.٥٢% - ٤٩.٢٩% مما يدل على تدنى تلك النسب وبالتالي ضرورة الاهتمام بها أثناء تدريس المقررات المرتبطة باستخدام تكنولوجيا التعليم.

ويرجع الباحث ذلك إلى قصور الإعداد لبعض موضوعات مقرر تكنولوجيا التعليم أثناء الدراسة الجامعية وهذا ما يتفق مع دراسة كل من "مصطفى السايح وصلاح أنس (٢٠٠٠م) (١٥: ٣٥،٣٦) ودراسة أبو النجا عز الدين (٢٠٠١م) (١: ٣٠)، ودراسة مصطفى السايح (٢٠٠٩م) (١٤)، ودراسة سامح بيومي" (٢٠١٥م) (٦) وأوصت الدراسة باستخدام تكنولوجيا التعليم في تعليم المهارات التدريس وبالتالي على أهمية إدراج وتفعيل مقرر تكنولوجيا التعليم في إعداد الطالب المعلم (قبل التخرج).

وبهذا يتم الاجابة على التساؤل الثاني وهو: "ما دور الاعداد المهني لاستخدام التكنولوجيا في المجال الرياضى لمعلمى التربية الرياضية بمرحلة التعليم الأساسى أثناء الدراسة الجامعية بالكلية (قبل التخرج) بمحافظة المنيا".

ثالثاً: عرض ومناقشة التساؤل الثالث:

دور الاعداد المهني لاستخدام التكنولوجيا فى المجال الرياضى لمعلمى التربية الرياضية بمرحلة التعليم الأساسى أثناء الخدمة (بعد التخرج) بمحافظة المنيا.

جدول (٧)

الدلالة الاحصائية لاستخدام التكنولوجيا فى المجال الرياضى من حيث الإعداد المهني لمعلمى التربية الرياضية بمرحلة التعليم الأساسى بمحافظة المنيا أثناء الخدمة (بعد التخرج) ن=١٤٠

م	العبارات	الإعداد أثناء الخدمة									
		لا		إلى حد ما		نعم					
		ك	%	ك	%	ك	%				
١	فى ضوء معايير الجودة والاعتماد يجب تأهيل معلم التربية الرياضية بحيث يكون قادراً على أن:	٣٣	٢٣,٥٧	٣	٢,١٤	١٠٤	٧٤,٢٩	٢٠٩	٤٩,٧٦	١١٥,٣	٨
٢	يتعرف على الأدوات البسيطة فى القياس " ساعة إيقاف - شريط قياس "	٥٢	٣٧,١٤	٢١	١٥,٠٠	٦٧	٤٧,٨٦	٢٦٥	٦٣,١٠	٢٣,٥٩	١
٣	يعاون زملاؤه على تعرفوا المواقع الرياضية بشبكة المعلومات الدولية.	٤١	٢٩,٢٩	١٥	١٠,٧١	٨٤	٦٠,٠٠	٢٣٧	٥٦,٤٣	٥٢,٠٤	٢

تابع جدول (٧)

الدلالة الاحصائية لاستخدام التكنولوجيا فى المجال الرياضى من حيث الإعداد المهني لمعلمى التربية الرياضية بمرحلة التعليم الأساسى بمحافظة المنيا أثناء الخدمة (بعد التخرج) ن=١٤٠

م	العبارات	الإعداد أثناء الخدمة					
مجموع الدرجات	النسبة المئوية	ك	الترتيب				
مجلة أسويط علوم وفنون التربية الرياضية							

يمكن ترتيب العبارات وفقا للاستجابة وأهميتها بالنسبة لفئة عينة البحث يوضح جدول (٧) أن العبارات ٢، ٣، ٦، ٧، ٩، ١١ حصلت على نسب تتراوح بين ٥٣.٣٣% - ٦٣.١٠% مما يدل على مستوى مقبول من الإعداد المهني لبعض موضوعات استخدام التكنولوجيا فى المجال الرياضى كمتطلب مهنى، فى حين أن العبارات ١، ٤، ٨، ١٠ حصلت على نسب تتراوح بين ٤٣.٥٧% - ٤٩.٧٦% مما يشير إلى تدنى مستوى الأداء المهنى لهذه المؤشرات مما يستدعى الاهتمام بموضوعاتها من خلال الدورات التدريبية من قبل التوجيه الفنى للتربية الرياضية

- وهذا ما يتفق مع ما أشار إليه "حسام القليوبى" (٢٠١٣م) إلى أنه يجب متابعة إعداد معلم التربية الرياضية بعد التخرج فى مجال تكنولوجيا التعليم من خلال الدورات التدريبية للتوجيه الفنى للتربية الرياضية.
 - ويتفق مع دراسة "هارمن Harmen" (٢٠٠١م) (١٦) والتي اوصت بأنه يجب تطوير الأداء التدريسى كل فترة والذى يعد فرصة لتطوير أداء المعلمين.
 - ويتفق مع دراسة "ميكلك Mclallick" (٢٠٠١م) (١٧) والتي وأشارت الى القصور الواضح فى جوانب الاعداد المختلفة، وقد اكدت الدراسة على ان الخبرات الميدانية تعد عامل هام فى اعداد معلم التربية الرياضية ومن المهم وضع برامج تدريبية للتنمية المهنية للمعلمين. وبهذا يتم الاجابة على التساؤل الثالث وهو: "ما دور الاعداد المهني لاستخدام التكنولوجيا في المجال الرياضى لمعلمى التربية الرياضية بمرحلة التعليم الأساسى (بعد التخرج) بمحافظة المنيا".
- الاستخلاصات :**

في ضوء النتائج التي تم الحصول عليها ومعالجتها وعرضها وتفسيرها، وفي حدود المنهج المستخدم، وفي حدود عينة البحث، تم التوصل إلى الاستخلاصات التالية:

أ- هناك أهمية استخدام التكنولوجيا في المجال الرياضي من وجهة نظر معلمى التربية الرياضية في ضوء معايير الجودة والاعتماد يجب تأهيل معلم التربية الرياضية بحيث يكون قادراً على أن:

١- التعرف على أهم الوسائل والتقنيات الحديثة وتطبيقاتها في مجال التربية الرياضية.

٢- التعرف على الأدوات البسيطة في القياس " ساعة إيقاف - شريط قياس".

٣- تحديد النقاط الفنية لكل مهارة باستخدام الحاسب الآلي.

٤- تحديد معوقات استخدام التكنولوجيا في مجال التربية الرياضية.

ب- هناك قصور في الاعداد المهني لاستخدام التكنولوجيا في المجال الرياضي لمعلمى التربية الرياضية بمرحلة التعليم الأساسى بمحافظة المنيا أثناء الدراسة الجامعية وأهمها:

١- التعرف بأهم الوسائل والتقنيات الحديثة وتطبيقاتها في مجال التربية الرياضية.

٢- استخدام تقنيات علمية ملائمة وكذلك تحديد معوقات استخدام التكنولوجيا في التربية الرياضية.

٣- تحليل الحركات والمهارات التي يحتويها منهج التربية الرياضية.

٤- تصميم ورسم تشكيلات العروض الرياضية بواسطة استخدام الحاسب الإلي.

٥- حفظ المستويات المهارية والبدنية ونتائج الاختبارات للتلاميذ.

ج- هناك قصور في الاعداد المهني لاستخدام التكنولوجيا في المجال الرياضي لمعلّي التربية الرياضية بمرحلة التعليم الأساسي بمحافظة المنيا أثناء الخدمة (بعد التخرج) وأهمها :

١- التعرف على أهم الوسائل و التقنيات الحديثة وتطبيقاتها في مجال التربية الرياضية.

٢- استخدام تقنيات علمية ملائمة لدروس التربية الرياضية.

٣- تصميم ويرسم تشكيلات العروض الرياضية بواسطة استخدام الحاسب الآلي.

٤- حفظ المستويات المهارية والبدنية ونتائج الاختبارات للتلاميذ.

التوصيات :

١- الاهتمام باستخدام التكنولوجيا للمجال الرياضي للمؤشرات المدرجة بوثيقة المستويات المعيارية.

٢- ضرورة الاهتمام بالإعداد المهني لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية أثناء الدراسة بكليات التربية الرياضية (قبل التخرج) وأثناء الخدمة (بعد التخرج) في الموضوعات باستخدام التكنولوجيا في المجال الرياضي وأهمها التعرف على وكيفية استخدام التقنيات التكنولوجية في مجال تدريس التربية الرياضية.

((المراجع))

أولاً : المراجع العربية:

١- أبو النجا أحمد عز الدين (٢٠٠١م): "معلم التربية الرياضية"، دار الأصدقاء، المنصورة.

٢- أحمد إسماعيل حجي (٢٠٠٠م): إدارة بيئة التعليم والتعلم النظرية والممارسة داخل الفصل والمدرسة، دار الطلائع، القاهرة.

- ٣- حسام محمد أحمد القليوبي (٢٠١٣م): "تقويم الإعداد المهني لمعلم التربية الرياضية فى ضوء معايير الجوده والإعتماد بمرحلة التعليم الأساسى"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين والبنات، جامعة بورسعيد.
- ٤- رانيا ممدوح عبد العظيم الصادق (٢٠١٢م): تطوير البرنامج الأكاديمى لشعبة التدريس بكلية التربية الرياضية (بنين - بنات) ببورسعيد وفق المتطلبات المهنية للرياضة المدرسية فى ضوء معايير الجودة والإعتماد، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بورسعيد.
- ٥- زاهر أحمد (١٩٩٦م): "تكنولوجيا التعليم، كفسفة ونظام"، الجزء الأول، المكتبة الأكاديمية للنشر، القاهرة.
- ٦- سامح محمود عبد العال بيومي (٢٠١٥م): تأثير استخدام تكنولوجيا التعليم على مستوى أداء المهارات التدريسية للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية جامعة بنها، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها.
- ٧- محسن على عطيه (٢٠٠٧م): "الجودة الشاملة والمنهج"، دار المناهج للطباعة والنشر، عمان.
- ٨- محمد سعد زغلول، مصطفى السايح محمد (٢٠٠١م): تكنولوجيا إعداد معلم التربية الرياضية، مكتبة الإشعاع، الإسكندرية.
- ٩- محمد سعد زغلول، مصطفى السايح محمد (٢٠٠٤): تكنولوجيا إعداد وتأهيل معلم التربية الرياضية، ط٢، دار الوفاء، الإسكندرية.
- ١٠- محمد صبحي حسانين، أمين أنور الخولى (٢٠٠١): برامج الصقل والتدريب أثناء الخدمة، دار الفكر العربى، القاهرة.

- ١١- محمد عبد المنعم عبد الحميد زكى (٢٠٠٤م): تقييم استخدام التكنولوجيا التعليم فى درس التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، القاهرة.
- ١٢- محمد عطية علي عطية (٢٠٠٤م): إعداد الطالب معلم التربية الرياضية على ضوء تكنولوجيا التعليم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية.
- ١٣- محمود قسم الله مفتاح (٢٠٠٢م): الإعداد المهني للطالب المعلم وعلاقته ببعض مهارات التدريس والاتجاه نحو المهنة بشعبة التدريس بكلية التربية الرياضية بالمنيا، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا.
- ١٤- مصطفى السايح محمد (٢٠٠٩م): أدبيات البحث فى تدريس التربية الرياضية، دار الوفاء لندنيا الطباعة والنشر، سيدي بشر، الإسكندرية.
- ١٥- مصطفى السايح محمد، صلاح أنس ابو جعفر (٢٠٠٠م): تقويم استخدام التقنيات التعليمية فى تدريس مناهج كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية،المؤتمر العلمى السنوى الأول، كلية التربية النوعية، دمياط، جامعة المنصورة.

ثانياً: المراجع الأجنبية

- 16- Harmen, A (2001): National Board for Professional Teacher Certification, Eric Digest, washing , Dc, U.S.A.

- 17- Mclallick B.A (2001):** Practitioners Perspectives regarding Physical Education Teacher Preparation University of Georgia includes Bibliography vol. 82 No. 17.
- 18- Miler, F (2000):** Accomplished Professional Competencies of the twenty First century, INC, New York, U.S.A.
- 19- Rowey.L (2004):** Perception of Physical Education Teacher Micro from publication University of Oregon.4 microfiche includes Bibliography leaves 286. 18 Feb.