

منهاج مقترح لرياضة الهوكي بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر
العربية في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية
د/ أسامة حمدي محمد عبد الفتاح*

مقدمة ومشكلة البحث:

تعكس المناهج الدراسية الواقع التي تعيشه المجتمعات وما تعاني به من أحداث وما يمر بها من أزمات، وقد فطنت بعض الدول إلى هذه الحقيقة وأجرت تعديلات واسعة وشاملة وأحدثت تغيرات هائلة في مناهجها الدراسية، نظراً لما تلعبه هذه المناهج الدراسية من دوراً هاماً وبارزاً في حياة البشر فهي الأداة الفعالة التي تستخدمها المجتمعات في بناء وتشكيل شخصية الأفراد المنتمون لها وفقاً لفسفاتها وثقافتها ومعتقداتها، مما أدى إلى ظهور طفرات هائلة في تقدم هذه الدول على كافة الأصعدة، وفي كافة مجالات الحياة، وحققت تقدماً مذهلاً في شتى ضروب العلم والمعرفة.

الأمر الذي يقتضى بالضرورة تطوير الفكر التربوي وأساليبه وتقنياته لاستيعاب الاتجاهات الحديثة فيه حتى يتم استثمار الموارد البشرية وتزويدهم بالقيم الدينية والسلوكية والمعرفية والمهنية للمساهمة في بناء مجتمع معاصر.

ويشير "فريد النجار" (٢٠٠٠م) الي ضرورة أن تعمل الجامعات المصرية من خلال التعليم الفعال علي توفير الكوادر البشرية بالتخصصات المختلفة اللازمة لسير حاجات أسواق العمل من المهن القادرة علي تحقيق معدلات التنمية، حيث أن الجامعات المصرية تمر بفترة هامة تحتاج إلي تحليل تنظيمي يحسن من قدرتها التنافسية، في ظل تكنولوجيا المعلومات وثورة الاتصالات. (١٧ : ١٩)

* مدرس بقسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة

ومنهاج التربية الرياضية يتأثر بعده عوامل تخضع للعملية التعليمية منها على سبيل المثال معلم التربية الرياضية الذي يجب إعداده إعداداً مهنياً بما يتناسب مع دوره الحيوي في المنظومة التربوية التعليمية باعتباره مربياً ومرشداً وقدوة لتلاميذه لما يمتاز من قوة التأثير المباشرة على التلاميذ حيث يعتبر القوة الحقيقة وراء أحداث التغيير في سلوكيات التلاميذ ومن ثم في شكل المجتمع وظروفه بما يحقق تنميته وتطويره. (١٨: ١٢٣ - ١٢٩) (٩: ٢٦) (٢٤: ٣٨) (٧: ٧)

وتعتبر كليات التربية الرياضية احدي المؤسسات التربوية المتخصصة في تأهيل القادة للعمل في مجال التربية البدنية والرياضية حيث تهدف إلي إعداد القادة عملياً ومهنياً بما يتناسب مع طبيعة العمل واحتياجات المجتمع، وهذا يحتاج إلي متطلبات خاصة للتفوق في الدراسة بهذه الكليات. (١٣: ١٤) ويؤكد علي ذلك "أبو النجا أحمد عز الدين" (٢٠٠١م) بأن كليات التربية الرياضية تهدف إلى إعداد الطلاب للعمل في مهنة التعليم باعتبارها احد المؤسسات التعليمية، وذلك من خلال أساليب إعداد معلم التربية الرياضية من منطلق أن المعلم هو العنصر الفعال في جميع مدخلات النظام التعليمي، وفي تحقيق أهداف التربية الرياضية على نحو أفضل وكفاءة عالية باعتباره أحد المدخلات البشرية للمنظومة التعليمية، إن لم يكن أهمها على الإطلاق. (٢: ١٧، ١٨)

كما يرى "أبو النجا أحمد عز الدين" (٢٠٠٣م)، أن عملية تطوير المنهج تبدأ من شيء قائم وموجود بالفعل ولكن يراد الوصول به إلى أحسن صورة ممكنة. (٣: ٩٦)

وتعتبر رياضة الهوكي من الأنشطة الرياضية التي تختلف عن غيرها من الأنشطة الرياضية الجماعية الأخرى لما تحتاجه من متطلبات بدنية ومهارية خاصة نظراً لوجود عامل مشترك بين اللاعب والكرة وهو المضرب مثلها في ذلك مثل الرياضات التي تستخدم الكرة والمضرب. (٢٠: ٣٤)

مشكلة البحث "

للهوض بالطالب المعلم الذي هو غاية العملية التعليمية كان من الضروري اعادة النظر في البرامج الأكاديمية لكليات التربية الرياضية و القيام بإعداد برامج أكاديمية في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية التي يندرج تحتها مجموعة من المؤشرات التي تحقق مجموعة من الممارسات التي يجب ان يكتسبها الطالب المعلم وتتمشى مع المعايير الدولية بحيث تناسب طبيعة البيئة المصرية والعربية.

وتمثل المعايير الأكاديمية القياسية البرامج التعليمية المختلفة التي أعدتها الهيئة القومية بالاستعانة بخبراء متخصصين، وممثلين لمختلف قطاعات المستفيدين، حيث تمثل هذه المعايير الحد الأدنى المطلوب تحقيقه للاعتماد الأكاديمي. (٤٢:٥)

ويشير "أحمد حسين اللقاني" (١٩٩٥م)، إلى أن التطوير لا يكون غاية بذاته، وإنما يكون تطوير من أجل الأفضل ولأن هناك علاقة قوية بين المناهج الدراسية والفكر التربوي السائد فإنه من الأهمية بمكان أن تستجيب المناهج لكل تطوير يعترى الفكر التربوي الذى تستند إليه المناهج الدراسية. (٤٣:٤-٤٥)

ومن خلال عمل الباحث كمدرس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط وقائم علي تدريس منهاج رياضة الهوكي، وبعد إطلاع على منهاج رياضة الهوكي بكليات التربية الرياضية واللوائح الداخلية لكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية، ومن خلال المقابلات التي أجراها مع بعض أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في رياضة الهوكي بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية تبين له أن هناك إختلافاً فى منهاج رياضة الهوكي بين الكليات من حيث المحتوى النظري والتطبيقي للمنهاج وعدد الساعات التدريسية للفرق الدراسية، بالإضافة

الي عدم وجود ترابط وتكامل بين محتويات المنهاج على مستوى الفرق الدراسية بما لا يحقق الشمول والتكامل والرقى بالمستوى المهني بشكل متوازن. ومن خلال المسح المرجعي الذي قام به الباحث للدراسات السابقة التي تناولت بناء وتطوير مناهج التربية الرياضية بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية تبين عدم وجود دراسات تناولت بناء وتطوير منهاج رياضة الهوكي بكليات التربية الرياضية في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية. لذا قائم الباحث بإجراء هذا البحث للوصول الي منهاج مقترح لرياضة الهوكي في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية وفقا لآراء الخبراء المتخصصين في المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية والخبراء المتخصصين في رياضة الهوكي ويتضمن المنهاج الاهداف والمحتوي (النظري والتطبيقي) للفرق الدراسية (الاولي والثانية والتخصص) وعدد الساعات التدريسية (النظرية والتطبيقية) لكل فرقة دراسية.

هدف البحث:

يهدف البحث الي وضع منهاج مقترح لرياضة الهوكي بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية وذلك من خلال التعرف علي :

- مدي مناسبة منهاج الهوكي للفرق الدراسية (الاولي، الثانية، التخصص).
- عدد الساعات التدريسية (النظرية-التطبيقية) المناسبة لمنهاج الهوكي للفرق الدراسية (الاولي، الثانية، التخصص).
- الاهداف المناسبة لمنهاج رياضة الهوكي للفرق الدراسية (الاولي، الثانية، التخصص) في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية.
- المحتوي المناسب لمنهاج رياضة الهوكي للفرق الدراسية (الاولي، الثانية، التخصص) في ضوء اهداف المنهاج والأهمية النسبية لكل مفردة وفقا للمعايير الأكاديمية القياسية.

تساؤلات البحث:

- ١- ما مدي مناسبة منهاج الهوكي للفرق الدراسية (الاولي، الثانية، التخصص)؟
- ٢- ما هي عدد الساعات التدريسية (النظرية-التطبيقية) المناسبة لمنهاج الهوكي للفرق الدراسية (الاولي، الثانية، التخصص)؟
- ٣- ما هي الاهداف المناسبة لمنهاج رياضة الهوكي للفرق الدراسية (الاولي، الثانية، التخصص) في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية؟
- ٤- ما هو المحتوي المناسب لمنهاج رياضة الهوكي للفرق الدراسية (الاولي، الثانية، التخصص) في ضوء اهداف المنهاج والأهمية النسبية لكل مفردة وفقا للمعايير الأكاديمية القياسية؟

مصطلحات البحث :

- المنهج : Curriculum

تعرفه "عفاف عبد الكريم" (٢٠٠٨م) بأنه "مجموعة الخبرات التربوية والثقافية والاجتماعية والرياضية والفنية التي تهيؤها المدرسة للتلاميذ داخل حدودها او خارجها بقصد مساعدتهم علي النمو الشامل في جميع النواحي وتعديل سلوكهم طبقا لاهدافها التربوية". (١٤ : ١٥)

- الهوكي : Hockey

يعرفه "محمد احمد عبد الله" (٢٠٠٦م) بأنه "من اقدم الرياضات وتمارس باحد عشرة لاعبا لكل فريق وتستغرق وقت المباراة ٧٠ دقيقة علي شوطين كل شوط ٣٥ دقيقة بينهما راحة ١٠:٥ دقائق وذلك في ملعب طوله (٩١.٤٠متر) ١٠٠ ياردة وعرضه (٥٥ متر) ٦٠ ياردة". (١٩ : ٤،٣)

- المعايير الأكاديمية القياسية: NARS

تعرفها الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد (٢٠٠٩م) بأنها "البرامج التعليمية المختلفة التي أعدتها الهيئة القومية بالاستعانة بخبراء

متخصصين، وممثلين لمختلف قطاعات المستفيدين، حيث تمثل هذه المعايير الحد الأدنى المطلوب تحقيقه للاعتماد الأكاديمي". (٤٢:٥)

الدراسات السابقة:

الدراسات العربية:

١- قام "عمار محمد عزيز الرحمن" (٢٠٠٨م) بدراسة بعنوان "بناء منهاج كرة السلة لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة الحديدية الجمهورية اليمنية" بهدف بناء منهاج كرة السلة لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة الحديدية الجمهورية اليمنية، مستخدماً في ذلك المنهج الوصفي لمناسبته لطبيعة البحث واهدافه، كما اختيرت عينة البحث بالطريقة العمدية (١٠) من أعضاء هيئة التدريس، (٩٠) طالباً، (٢٢) خبيراً من خبراء كرة السلة والمناهج وطرق التدريس، وقد استخدم الباحث تحليل المحتوى، المقابلة الشخصية، الاستبيان، وكانت من اهم النتائج التي توصل اليها الباحث "أهداف منهاج كرة السلة الحالي غير واضحة ومحددة، والمحتوى لم يراع أسس وقواعد وضع المنهاج عند إعداد محتوى هذا المنهاج، ويحتاج على تعديل وهو لا يحقق الأهداف المرجوة". (١٦)

٢- قام "حمدي محمد عبد الفتاح، هشام حجازي عبد الحميد" (٢٠٠٨م)، بدراسة بعنوان "منهاج مقترح لمادة الكاراتيه بكليات التربية الرياضية في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية"، بهدف وضع منهج مقترح لمادة الكاراتيه في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية، وقد أستخدم المنهج الوصفي لمناسبته لهذه الدراسة، كما اختيرت عينة البحث بالطريقة العمدية من الخبراء المتخصصين في مجال (الكاراتيه - المناهج وطرق التدريس) وقوامها ١١ خبيراً، كما أستخدم الباحثان الملاحظة، القراءات النظرية، تحليل المناهج الحالية لمادة الكاراتيه، المقابلة الشخصية، الاستبيان كوسائل لجمع البيانات، وكانت من اهم النتائج التي توصل اليها الباحثان:

تحديد عدد الساعات النظرية والتطبيقية لكلاً من الفرقة الأولى والثانية والتخصص، تحديد الأهداف التي يجب أن يحققها منهج الكاراتيه في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية، استخلاص مفردات المنهج التي تم اتفاق الخبراء عليها. (١٢)

٣- قام "تامر محمود السعيد" (٢٠١١م) بدراسة بعنوان "خطة مقترحة لتطوير منهج كرة اليد بكليات التربية الرياضية في جمهورية مصر العربية في ضوء معايير الجودة الشاملة" بهدف تطوير منهج كرة اليد بكليات التربية الرياضية في جمهورية مصر العربية في ضوء معايير الجودة الشاملة، وقد استخدم المنهج الوصفي المسحي لمناسبته لطبيعة البحث، كما استخدم الباحث تحليل المحتوى، المقابلات الشخصية، الاستبيان كوسائل لجمع البيانات، وكانت من أهم النتائج التي توصل إليها الباحث: (خطة تطوير مقترحة لمقرر كرة اليد (للفرقة الأولى، والثانية، والتخصص). (٨)

٤- قامت "وجدان محمد ابراهيم" (٢٠١٥م) بدراسة بعنوان "تقويم منهج السباحة وفقاً للمعايير الأكاديمية القياسية بكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية"، وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي، كما استخدمت الباحثة المقابلة الشخصية، الاستبيان كوسائل لجمع البيانات، كما اختيرت عينة البحث بالطريقة العمدية من الخبراء المتخصصين في مجال (المناهج وطرق التدريس، السباحة، الجودة)، وكانت من أهم النتائج التي توصلت إليها الباحثة (ضعف الامكانيات المادية والبشرية، قلة استخدام مستحدثات التكنولوجيا في عملية التدريس وعدم التنوع في اساليب التقييم). (٢١)

الدراسات الأجنبية:

١- قام "هولنجس ورث (Hollingsworth) (٢٠٠١م) بدراسة بعنوان "تصميم المناهج للمدارس الجامعية"، بهدف تقديم منهج للطلاب الموهوبين اكايميا بالمدارس الجامعية في جامعة طولسا (اكلاهاما) للطفولة المبكرة، وقد استخدم الباحث نظرية التصميم التي تؤكد علي التعلم النشط المنظم مشتملا علي ثلاثة عناصر: (مفهوم المقدمة، اتساع وتنقية المفهوم واستخلاصه، تقييم ما تم تعليمه ومدى الافادة الممكنة)، وتم اختيار عينة البحث من تسع مستويات دراسية من الطفولة المبكرة، وكانت من أهم النتائج التي توصل إليها: (اهمية المحتوي والاتصال بالجامعة وعدم تجزئة استراتيجيات المناهج الاخرى، تزويد المدرس بمعلومات عن اهداف المناهج وموضوعاتها وبرامجها ونشاطاتها الرئيسية للطلاب في كل المستويات). (٢٣)

٢- قام "شيرى هندرسون وآخرون (Cheryi & Others, H) (٢٠٠٦م)، بدراسة بعنوان "معايير التعليم والتدريس (تطوير طريقة التعليم)"، بهدف تطوير طريقة التعليم والتدريس فى ضوء معايير الجودة والاعتماد وذلك للحصول على الاعتماد بجامعة سيدنى باستراليا ، وقد تم اختيار عينة البحث من خبراء المناهج وطرق التدريس، وكانت من أهم النتائج التي توصل اليها الباحث: "وضع قائمة لمؤشرات الجودة وتحديد مستويات الإنجاز لكل مؤشر تم تطويره فى ضوء معايير الاعتماد". (٢٢)

إجراءات البحث :

المنهج المستخدم :

استخدم الباحث المنهج الوصفي، وذلك لملاءمته لطبيعة هذا البحث.

مجتمع وعينة البحث:

يتحدد مجتمع البحث من السادة الخبراء المتخصصين في المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية والسادة الخبراء المتخصصين في رياضة الهوكي بكليات التربية الرياضية.

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من الخبراء المتخصصين في المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية والبالغ عددهم (١٢) خبير والخبراء المتخصصين في رياضة الهوكي والبالغ عددهم (١١) خبير نظرا لطبيعة ومجال تخصصهم الدقيق والذي يتمشى مع طبيعة البحث وذلك للتوصل إلي نتائج حقيقية معبرة من الناحية المنهجية والتخصصية ليتسنى للباحث الاعتماد عليها في وضع منهاج مقترح رياضة الهوكي. مرفق (١)

أدوات جمع البيانات :

تتطلب طبيعة هذا البحث الاعتماد علي آراء السادة الخبراء المتخصصين في المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية والسادة الخبراء المتخصصين في رياضة الهوكي بكليات التربية الرياضية، لذا قام بالاستعانة بالادوات الاتية في جمع البيانات:

- المقابلات الشخصية: بهدف وضع تصور عام لما يجب أن يكون عليه منهاج الهوكي بكليات التربية الرياضية.
- القراءات النظرية في مجال المناهج: بهدف التعرف علي طرق بناء وتصميم المناهج.
- الاطلاع علي منهاج الهوكي بكليات التربية الرياضية: بهدف التعرف علي المحتوى النظري والتطبيقي للمنهاج وعدد الساعات التدريسية للفرق الدراسية،

استمارات الاستبيان:

- استمارة استطلاع رأي الخبراء حول الأهداف المتوقعة لمنهاج رياضة الهوكي بكليات التربية الرياضية في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية.

- استمارة استطلاع رأي الخبراء حول المنهاج المقترح لرياضة الهوكي بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية.

خطوات بناء استمارات الاستبيان :

التعرف على الأهداف المتوقعة لمنهاج رياضة الهوكي بكليات التربية الرياضية وذلك من خلال:

- مسح للعديد من المراجع العلمية المتخصصة في مناهج التربية الرياضية.
- مسح للعديد من الدراسات السابقة التي تناولت بناء مناهج التربية الرياضية.

- الاطلاع على إصدارات الهيئة القومية لضمان الجودة والاعتماد للتعرف علي المعايير الأكاديمية القياسية لخريجي برنامج المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية.(١٥)

- المقابلة الشخصية لبعض الخبراء المتخصصين في المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية والسادة الخبراء المتخصصين في رياضة الهوكي بكليات التربية الرياضية للتعرف علي آرائهم نحو الاهداف المتوقعة لمنهاج رياضة الهوكي.

تحديد المحاور الأساسية للأهداف المتوقعة لمنهاج رياضة الهوكي بكليات التربية الرياضية وبلغت اربعة محاور اساسية (المعرفة والفهم- المهارات العملية والمهنية- المهارات الذهنية- المهارات العامة والمنقولة).

إعداد استمارة استطلاع رأي الخبراء حول الأهداف المتوقعة لمنهاج رياضة الهوكي بكليات التربية الرياضية في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية.

استطلاع رأي الخبراء: تم استطلاع رأي الخبراء المتخصصين في المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية والسادة الخبراء المتخصصين في رياضة

الهوكي بكليات التربية الرياضية والذي بلغ عددهم (٢٣) مرفق (١)، حول الأهداف المتوقعة لمنهاج رياضة الهوكي مرفق رقم (٢)، وذلك للتعرف على ارائهم سواء بالموافقة او عدم الموافقة لأي هدف من بطاقة التقويم.

التعرف على المحتوى النظري والتطبيقي لمنهاج رياضة الهوكي بكليات التربية الرياضية وذلك من خلال: تحليل منهاج الهوكي بكليات التربية الرياضية.

الاطلاع علي المعايير الاكاديمية القياسية لخريجي برنامج المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية: وذلك للاستناد اليها في بناء المنهاج المقترح لرياضة الهوكي.

اعداد استمارة استطلاع رأي الخبراء حول المنهاج المقترح لرياضة الهوكي بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية في ضوء المعايير الاكاديمية القياسية.

استطلاع رأي الخبراء: تم استطلاع رأي الخبراء المتخصصين في المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية والسادة الخبراء المتخصصين في رياضة الهوكي بكليات التربية الرياضية والذي بلغ عددهم (٢٣) مرفق (١)، حول المنهاج المقترح لرياضة الهوكي بكليات التربية الرياضية مرفق رقم (٣)، وذلك للتعرف على مدى مناسبة المنهاج وعدد الساعات التدريسية المناسبة للمنهاج للفرق الدراسية (الاولي، الثانية، التخصص) وكذلك ارائهم سواء بالموافقة او عدم الموافقة لأي مفردة من مفردات المنهاج واهمية كل مفردة.

المعالجات الإحصائية المستخدمة:

تمت المعالجات الإحصائية لبيانات البحث باستخدام البرنامج الإحصائي **SPSS16**، وقد استخدم الباحث المعالجات الإحصائية التالية:

- المتوسط، الوسيط، المنوال، الالتواء.

- اختبار كا ٢

- النسبة المئوية.

عرض ومناقشة النتائج :

جدول (١)

مدى مناسبة المنهاج للفرق الدراسية المختلفة

م	الفرقة الدراسية	مناسب	النسبة	غير مناسب	النسبة	المجموع	كا	الدلالة
١	الفرقة الأولى	٢١	%٩١.٣٠	٢	%٨.٦٩	٢٣	١٥.٧٠	دال
٢	الفرقة الثانية	٢٢	%٩٥.٦٥	١	%٤.٣٥	٢٣	١٩.١٧	دال
٣	تخصص تدريس	٢٢	%٩٥.٦٥	١	%٤.٣٥	٢٣	١٩.١٧	دال

كا ٢ الجدولية عند مستوى $\alpha = 0.05 = 3.48$

يتضح من جدول (١) وجود فروق ذات دلالة احصائيا بين قيمة كا ٢ المحسوبة والجدولية للفرق الدراسية الأولى والثانية والتخصص، مما يدل علي مناسبة المقرر للسنوات الدراسية السابقة.

جدول (٢)
عدد الساعات التدريسية المقترحة (نظري وتطبيقي) في الأسبوع لكل فرقة دراسية

الالتواء	المنوال	الوسيط	المتوسط	عدد الساعات النظرية						لفرقة الدراسية	
				٦	٥	٤	٣	٢	١		
١.٨٤٣-	١	١	٠.٨٢٦					٤	١٩	عدد	الأولى
								%١٧.٣٩	%٨٢.٦٠	نسبة	
١.٤٦٧-	١	١	٠.٧٨٢					٥	١	عدد	الثانية
								%٧١.٤٣	%١٤.٣٠	نسبة	
٠.٩١٠-	٢	٢	١.٦٩٥				٧	١٦		عدد	التخصص
							%٣٠.٤٣	%٦٩.٥٦		نسبة	
عدد الساعات التطبيقية											
٢.٣٥٠-	٢	٢	١.٨٦٩					١٧	٦	عدد	الأولى
								%٧٣.٩١	%٢٦.٠٨	نسبة	
١.١٦٦-	٢	٢	١.٤٧٨					١٨	٥	عدد	الثانية
								%٧٨.٢٦	%٢١.٧٣	نسبة	
٢.٣٥٠-	٤	٤	٣.٤٨٧			٢٠	٣			عدد	التخصص
						%٨٦.٩٥	%١٣.٠٤			نسبة	

يتضح من جدول (٢) المتوسط والوسيط والمنوال والالتواء للساعات النظرية والتطبيقية المناسبة للفرق الدراسية (الأولى، الثانية، التخصص) وقد ارتضى الباحث الوسيط ليعبر عن عدد الساعات النظرية والتطبيقية نظرا لاعتدالية توزيع البيانات، وبذلك تكون عدد الساعات النظرية لكل من الفرقة الأولى والثانية (ساعة) لكل فرقة دراسية، والتخصص (ساعتان)، وعدد

الساعات التطبيقية فتكون (ساعتان) للفرقة الاولى والثانية، والتخصص (اربع) ساعات. وبالتالي يكون قد تمت الاجابة علي التساؤل الثاني والذي ينص علي:
- ما هي عدد الساعات التدريسية المناسبة (النظرية- التطبيقية) لمنهاج الهوكي للفرق الدراسية (الاولي، الثانية، التخصص)؟

جدول (٣)

قيمة كا ٢ لأهداف المنهج والمعيار الذي يحققه

م	اهداف المنهج	المعيار الأكاديمي الذي يحققه	موافق	غير موافق	كا ٢	الدلالة
الفرقة الأولى :						
أ - المعرفة والفهم :						
١.	أن يتعرف الطالب علي تاريخ ومراحل تطور رياضة الهوكي	أ٢	٢٢	١	١٩.١٧	دال
٢.	أن يتعرف الطالب علي المفاهيم والمصطلحات الخاصة برياضة الهوكي وكيفية استخدامها في المواقف التعليمية المختلفة.	أ١٠- ب٣	٢٠	٣	١٢.٥٦	دال
٣.	أن يتعرف الطالب علي عناصر اللياقة البدنية العامة والخاصة المرتبطة برياضة الهوكي.	ب٤	٢١	٢	١٥.٦٧	دال
٤.	ان يتعرف الطالب علي الخطوات الفنية والتعليمية للمهارات الاساسية في رياضة الهوكي.	ب٤	٢٢	١	١٩.١٧	دال
٥.	أن يتعرف الطالب علي المتطلبات البدنية والمهارية للمراحل السنوية المختلفة لرياضة الهوكي.	ب٤	١٨	٥	٧.٣٥	دال
٦.	أن يفهم الطالب كيفية استخدام الأدوات والأجهزة التعليمية في المواقف التعليمية المناسبة في رياضة الهوكي.	أ٤،٥- ب٢- ج١٠	٢١	٢	١٥.٦٧	دال
٧.	ان يتعرف الطالب على أهم العضلات والأربطة العاملة أثناء ممارسة المهارات الأساسية لرياضة الهوكي وكيفية تنميتها.	أ٢- ب١٥	٨	١٥	٢.١٣	عبر دال

تابع جدول (٣)
قيمة كا ٢ لأهداف المنهج والمعياري الذي يحققه

م	اهداف المنهج	المعياري الأكاديمي الذي يحققه	موافق	غير موافق	كا ٢	الدلالة
٨.	أن يتعرف الطالب علي طرق استخدام تطبيقات الطب البديل في علاج الاصابات الشائعة في رياضة الهوكي.	أ٢-١د	٦	١٧	٥.٢٦	دال
٩.	أن يتعرف الطالب علي كيفية استخدام الطرق والأساليب التدريسية في المواقف التعليمية المختلفة في رياضة الهوكي	أ١١،١٠- ب٢،٣	٤	١٩	٩.٧٨	دال
١٠.	أن يتعرف الطالب علي مواد القانون الدولي لرياضة الهوكي.	ب٣	٢٢	١	١٩.١٧	دال
١١.	ان يتعرف الطالب علي أساليب التقويم المختلفة لرصد وفهم مستويات التلاميذ التحصيلية وفهمها في رياضة الهوكي.	ب٥	١٩	٤	٩.٧٨	دال
ب - المهارات الذهنية :						
١.	أن يتذكر الطالب المصطلحات الشائعة الخاصة برياضة الهوكي .	ب٢	٢٢	١	١٩.١٧	دال
٢.	أن يستطيع الطالب ادراك الأداء الصحيح للمهارات الأساسية في رياضة الهوكي.	أ٣- ج١،٣	٢١	٢	١٥.٦٧	دال
٣.	ان يدرك الطالب اهمية الادوات والاجهزة التعليمية والوسائل التعليمية وكيفية توظيفها في المواقف التعليمية في رياضة الهوكي.	أ٥- ج١٠	٢٠	٣	١٢.٥٦	دال
٤.	ان يستطيع الطالب تحليل الأداء الحركي للمهارات الاساسية في رياضة الهوكي.	د٤	٦	١٧	٥.٢٦	دال
٥.	أن يستطيع الطالب مناقشة مواد القانون وكيفية تطبيقه من خلال مواقف تعليمية تنافسية في رياضة الهوكي.	ب٣	١٩	٤	٩.٧٨	دال
٦.	أن يدرك الطالب اهمية علاج الاصابات الشائعة في رياضة الهوكي وكيفية الوقاية منها من خلال استخدام الطب البديل.	د١	٥	١٨	٧.٣٥	دال
٧.	أن يستطيع الطالب اختيار الطرق والأساليب التدريسية المناسبة وكيفية استخدامها في المواقف التعليمية.	ب٣-٢د	٢	٢١	١٥.٦٧	دال

تابع جدول (٣)
قيمة ٢١ كأهداف المنهج والمعايير الذي يحققه

م	اهداف المنهج	المعيار الأكاديمي الذي يحققه	موافق	غير موافق	كأ	الدلالة
٨	أن يدرك الطالب أهمية سرعة صنع القرار واتخاذها في حل المشكلات المرتبطة بالجوانب البدنية والمهارية الخاصة بالمهارات الأساسية بالمواقف التعليمية في رياضة الهوكي.	أ١٢، ٧ د٣	٦	١٧	٥.٢٦	دال
٩	ان يستطيع الطالب تحليل نتائج التقييم بشكل جيد في تشخيص نواحي الضعف والقوة في العملية التعليمية.	د٥	٦	١٧	٥.٢٦	دال
ج - المهارات العملية والمهنية :						
١	ان يتمكن الطالب من اداء المهارات الاساسية في رياضة الهوكي.	أ٣- ج٣،١	٢٢	١	١٩.١٧	دال
٢	أن يستطيع الطالب اداء المتطلبات البدنية الخاصة بالمهارات الاساسية في رياضة الهوكي.	ب٤- ج٣،١	١٩	٤	٩.٧٨	دال
٣	أن يستطيع الطالب تحديد الاخطاء الخاصة بأداء المهارات الأساسية في رياضة الهوكي وتصحيحها.	أ١١- ج٦، ٩- د٣، ٤	٢٠	٣	١٢.٥٦	دال
٤	أن يستطيع الطالب تحديد الأدوات والأجهزة المناسبة للمواقف التعليمية المختلفة في ضوء المراحل السنوية المختلفة في رياضة الهوكي.	أ٥-٧، ١٠	٢١	٢	١٥.٦٧	دال
٥	أن يستطيع الطالب تحديد الطرق والأساليب التعليمية المناسبة للمواقف التعليمية المختلفة في ضوء المراحل السنوية المختلفة في رياضة الهوكي .	أ١٠- ب٣، ١- ج٢، ٣	٤	١٩	٩.٧٨	دال
٦	أن يتمكن الطالب من علاج بعض الاصابات الشائعة في رياضة الهوكي من خلال استخدام تطبيقات الطب البديل.	أ٣، ٢١- ج٩-١٥	٢	٢١	١٥.٧٠	دال
د- مهارات عامة ولها قابلية النقل :						
١	أن يكتسب الطالب سمات الادارة والقيادة من خلال قيادة زملائه في المواقف التعليمية في رياضة الهوكي .	ج٦- و١، ٢، ٧	٢٢	١	١٩.١٧	دال

تابع جدول (٣)
قيمة كا ٢ لأهداف المنهج والمعيار الذي يحققه

م	اهداف المنهج	المعيار الأكاديمي الذي يحققه	موافق	غير موافق	كا	الدالة
٢	أن يستطيع الطالب نقل خبراته للأخريين والقدرة التعلم الذاتي واتباع التفكير الناقد.	١١١- ٧،٦	٢١	٢	١٥.٧٠	دال
٣	أن يكتسب الطالب القدرة علي انجاز التكاليفات الخاصة بالمقرر الدراسي الخاص برياضة الهوكي من خلال المشاركة الايجابية و العمل الجماعي مع زملائه.	ب١- ج٥،٦- و١،٥	٢١	٢	١٥.٧٠	دال
٤	أن يستطيع الطالب استخدام التقنيات التكنولوجية الحديثة وذلك من خلال التكاليفات الخاصة بمقرر رياضة الهوكي .	أ٥-٣، ٤	٢٢	١	١٩.١٧	دال
٥	أن يكتسب الطالب القدرة علي استخدام شبكة المعلومات الدولية (الانترنت) في الحصول علي المعلومات والمعارف الخاصة برياضة الهوكي وكيفية الاتصال بالأخريين.	أ٥-٢، ٤	٢٠	٣	١٢.٥٦	دال
٦	أن يكتسب الطالب القدرة علي طرح حلول للمشكلات المرتبطة بالمواقف التعليمية في رياضة الهوكي .	أ٧	٢	٢١	١٥.٧٠	دال
الفرقة الثانية :						
أ - المعرفة والفهم :						
١	ان يتعرف الطالب علي الخطوات الفنية والتعليمية للمهارات الاساسية في رياضة الهوكي.	ب٤	٢١	٢	١٥.٦٧	دال
٢	أن يفهم الطالب كيفية استخدام الأدوات والأجهزة والتقنيات التكنولوجية الحديثة بالوحدات التعليمية في رياضة الهوكي.	أ٤،٥- ب٢- ج١٠	٢٢	١	١٩.١٧	دال
٣	أن يفهم الطالب كيفية تطبيق الطرق والأساليب التدريسية بالوحدات التعليمية في رياضة الهوكي.	أ١١،١٠- ب٢،٣	٥	١٨	٧.٣٥	دال

كا ٢ الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٣.٤٨

تابع جدول (٣)
قيمة ٢١ كأهداف المنهج والمعياري الذي يحققه

م	اهداف المنهج	المعياري الأكاديمي الذي يحققه	موافق	غير موافق	كأ	الدلالة
الفرقة الثانية :						
أ - المعرفة والفهم :						
٤	أن يتعرف الطالب علي العلوم المرتبطة برياضة الهوكي وكيفية توظيفها والاستعانة بها في الوحدات التعليمية.	أ٢-١٥	٢١	٢	١٥.٦٧	دال
٥	أن يدرك الطالب اهمية التنظيم والتخطيط والتقنين للوحدات التعليمية في رياضة الهوكي	أ٤، ١١- ب١، ٢- ج٣، ٢٥-	٦	١٧	٥.٢٦	دال
٦	أن يفهم الطالب تطبيقات الطب البديل وكيفية استخدامها في علاج الاصابات الشائعة في رياضة الهوكي.	أ٢-١٥	٦	١٧	٥.٢٦	دال
٧	أن يتعرف الطالب علي وسائل التقويم المختلفة وكيفية استخدامها في تقويم المتطلبات البدنية والمهارية بطريقة صحيحة للمراحل السنبة المختلفة في رياضة الهوكي من خلال الاستخدام الافضل للقياسات والاختبارات.	أ١٣- ب٥-ج٤	١٩	٤	٩.٧٨	دال
٨	أن يفهم الطالب مواد القانون الدولي وكيفية في المواقف التعليمية المختلفة في رياضة الهوكي.	ب٣	٢٢	١	١٩.١٧	دال
ب - المهارات الذهنية :						
١	أن يستطيع الطالب اكتشاف الاداء الخاطئ للمهارات الأساسية وتقديم التغذية الراجعة اثناء تنفيذ الوحدات التعليمية في رياضة الهوكي.	أ١١- ب٤-ج٩- د٣، ٤، ٥	٢٢	١	١٩.١٧	دال
٢	أن يستطيع الطالب تقييم المتطلبات البدنية والمهارية للمراحل السنبة المختلفة في رياضة الهوكي من خلال الاختيار الأنسب للقياسات والاختبارات المستخدمة.	ب٤، ٥- د٤، ٥	٢١	٢	١٥.٧٠	دال
٣	أن يستطيع الطالب مناقشة مواد القانون الدولي لرياضة الهوكي وتطبيقه في المواقف التعليمية المختلفة .	ب٣	٢٢	١	١٩.١٧	دال

تابع جدول (٣)
قيمة كا ٢ لأهداف المنهج والمعياري الذي يحققه

م	اهداف المنهج	المعياري الأكاديمي الذي يحققه	موافق	غير موافق	كا ٢	الدلالة
٤	أن يستطيع الطالب اختيار الأدوات والأجهزة والتقنيات التكنولوجية الحديثة وكيفية توظيفها في المواقف التعليمية في رياضة الهوكي.	أ٥- ج١٠- و٤	٢١	٢	١٥.٦٧	دال
٥	أن يستطيع الطالب اختيار انسب الطرق والأساليب التدريسية وكيفية توظيفها في المواقف التعليمية في رياضة الهوكي.	أ١٠- ب١٣- ج٢٣-	٦	١٧	٥.٢٦	دال
٦	أن يدرك الطالب التنظيم والتخطيط والتقنين للوحدات التعليمية في رياضة الهوكي .	أ١١، ٤- ب١، ٢- ج٢٣-٢د	٤	١٩	٩.٧٨	دال
٧	أن يدرك الطالب العلوم المرتبطة برياضة الهوكي وكيفية توظيفها في الوحدات التعليمية.	أ٢-١د	١٩	٤	٩.٧٨	دال
٨	أن يدرك الطالب تطبيقات الطب البديل وكيفية تطبيقها في علاج بعض الإصابات الشائعة في رياضة الهوكي .	أ٢-١د	٧	١٦	٣.٥٢	غير دال
٩	أن يستطيع الطالب اتخاذ القرار المناسب وتقديم افضل الحلول للمشكلات المرتبطة بالجوانب البدنية والمهارية والمعرفية بالوحدات التعليمية في رياضة الهوكي.	أ١١- ب٤-ج٩- د٣، ٤، ٥	٦	١٧	٥.٢٦	دال

كا ٢ الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٣.٤٨

تابع جدول (٣)
قيمة كا ٢ لأهداف المنهج والمعياري الذي يحققه

م	اهداف المنهج	المعياري الأكاديمي الذي يحققه	موافق	غير موافق	كا	الدالة
	ج - المهارات العملية والمهنية :					
١	ان يتمكن الطالب من اداء المهارات الاساسية في رياضة الهوكي.	أ٣- ج٣،١	٢٢	١	١٩.١٧	دال
٢	أن يتمكن الطالب من تقويم المتطلبات البدنية والمهارية للمراحل السنوية المختلفة من خلال الاستخدام الامثل للقياسات والاختبارات المستخدمة في رياضة الهوكي	ب٤، ٥-٤، ٥	١٦	٧	٣.٥٢	غير دال
٣	أن يتمكن الطالب من تطبيق مواد القانون الدولي في المواقف التعليمية المختلفة في رياضة الهوكي.	ب٣	٢٢	١	١٩.١٧	دال
٤	أن يتمكن الطالب من استخدام الأدوات والأجهزة والتقنيات التكنولوجية الحديثة المناسبة للمواقف التعليمية المختلفة في الوحدات التعليمية في رياضة الهوكي.	أ٥- ج١٠، و٤	١٩	٤	٩.٧٨	دال
٥	أن يتمكن الطالب من توظيف العلوم المرتبطة برياضة الهوكي وتطبيقها في الوحدات التعليمية في رياضة الهوكي.	أ٢-١٥	٢٠	٣	١٢.٥٦	دال
٦	ان يتمكن الطالب من التنظيم والتخطيط والتقنين والتنفيذ للوحدات التعليمية في رياضة الهوكي.	أ٤، ١١- ب١، ٢- ج٢، ٣-٢	٢١	٢	١٥.٧٠	دال
٧	أن يتمكن الطالب من استخدام الطرق والأساليب التدريسية المناسبة للمواقف التعليمية في الوحدات التعليمية في رياضة الهوكي.	أ١٠، ب١، ٣- ج٢، ٣	٥	١٨	٧.٣٥	دال
٨	أن يتمكن الطالب من توظيف تطبيقات الطب البديل في علاج بعض الاصابات الشائعة في رياضة الهوكي .	أ٢-١٥	٧	١٦	٣.٥٢	غير دال
	د- مهارات عامة ولها قابلية النقل :					
١	أن يكتسب الطالب سمات الادارة والقيادة في إدارة وقيادة زملائه داخل المواقف التعليمية في رياضة الهوكي.	ج٦- و١، ٢، ٧	٢١	٢	١٥.٧٠	دال

تابع جدول (٣)
قيمة كا ٢ لأهداف المنهج والمعياري الذي يحققه

م	اهداف المنهج	المعياري الأكاديمي الذي يحققه	موافق	غير موافق	كا	الدلالة
٢	أن يستطيع الطالب الاتصال بزملائه من خلال العمل الجماعي والمشاركة الايجابية اثناء تنفيذ الوحدات التعليمية في رياضة الهوكي.	٦- و ٢	٢٠	٣	١٢.٥٦	دال
٣	أن يستطيع الطالب التعامل مع التقنيات التكنولوجية الحديثة في انجاز التكاليف الخاصة برياضة الهوكي.	٥أ- ج ١٠- و ٤	٢٢	١	١٩.١٧	دال
٤	أن يكتسب الطالب القدرة علي اتخاذ القرارات السريعة والمناسبة في حل المشكلات المرتبطة بالمواقف التعليمية المختلفة الخاصة برياضة الهوكي.	٧أ	١٩	٤	٩.٧٨	دال
٥	أن يستطيع الطالب استخدام شبكة المعلومات الدولية (الانترنت) في التعرف علي كل ما هو جديد في مجال رياضة الهوكي والاتصال مع الاخرين .	٥أ- و ٣، ٤	٢٠	٣	١٢.٥٦	دال
٦	أن يكتسب الطالب القدرة علي التفكير الناقد والتعلم الذاتي ونقل الخبرات للآخرين .	١١أ- و ٦، ٧	٢١	٢	١٥.٧٠	دال
	التخصص :					
	أ - المعرفة والفهم :					
١	ان يتعرف الطالب علي الخطوات الفنية والتعليمية للمهارات الاساسية في رياضة الهوكي.	٤ب	٢٢	١	١٩.١٧	دال
٢	ان يمتلك الطالب بنية معرفية خاصة بفن الأداء والخطط واستخدامها بصورة وظيفية أثناء المواقف التعليمية المختلفة.	١أ- ب ١، ٢	٢٣	٠	٢٣	دال
٣	أن يتعرف الطالب علي الأدوات والأجهزة والتقنيات التكنولوجية الحديثة وكيفية استخدامها في الوحدات التعليمية في رياضة الهوكي.	٥أ- ج ١٠- و ٤	٢٢	١	١٩.١٧	دال
٤	أن يتعرف الطالب علي الطرق والأساليب التدريسية المستخدمة في الوحدات التعليمية في رياضة الهوكي.	١أ- ب ١، ٣- ج ٢، ٣	٢٣	٠	٢٣	دال

كا ٢ الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٣.٤٨

تابع جدول (٣)
قيمة ٢١ كأهداف المنهج والمعياري الذي يحققه

م	اهداف المنهج	المعياري الذي يحققه	موافق	غير موافق	كأ	الدلالة
	<i>التخصص :</i>					
	<i>١ - المعرفة والفهم :</i>					
٥	أن يتعرف الطالب علي مواد القانون الدولي لرياضة الهوكي وكيفية تطبيقه في المواقف التعليمية المختلفة.	ب٣	٢٢	١	١٩.١٧	دال
٦	ان يتعرف الطالب علي الاستراتيجيات التدريسية الحديثة وكيفية استخدامها في طرق تدريس رياضة الهوكي. ب - المهارات الذهنية :	أ١٠- ب١٠٣- ج٢٠٣	٢٠	٣	١٢.٥٧	دال
١	أن يستطيع الطالب تحليل المعارف والمعلومات المرتبطة بالمتطلبات البدنية والمهارية والمعرفية الخاصة برياضة الهوكي .	أ١-ب١٤، ٢	٢٢	١	١٩.١٧	دال
٢	أن يستطيع الطالب اختيار الطرق والأساليب التدريسية المناسبة للمواقف التعليمية المختلفة في رياضة الهوكي.	أ١٠- ب٣١- ج٢٠٣	٢٣	٠	٢٣	دال
٣	أن يستطيع الطالب ادراك التخطيط والتنظيم والتقنين للوحدات التعليمية في رياضة الهوكي .	أ٤، ١١- ب١، ٢- ج٢٠٣-٢د	٢٢	١	١٩.١٧	دال
٤	أن يستطيع الطالب تطبيق مواد القانون الدولي في مواقف تعليمية تشبه مواقف اللعب الحقيقية.	ب٣	٢١	٢	١٥.٧٠	دال
٥	أن يستطيع الطالب تصحيح الاخطاء وتقديم التغذية الراجعة للأداء الخاطئ الخاص بالمهارات الأساسية اثناء تنفيذ الوحدات التعليمية في رياضة الهوكي.	أ١١- ب٤-ج٩- د٣، ٤، ٥	٢٢	١	١٩.١٧	دال
٦	أن يستطيع الطالب اتباع التفكير السليم والقدرة علي اتخاذ القرارات المناسبة في حل المشكلات المرتبطة بالجوانب البدنية والمهارية والمعرفية الخاصة بالوحدات التعليمية في رياضة الهوكي.	أ١١- ب٤-ج٩- د٣، ٤، ٥	٢٠	٣	١٢.٥٧	دال

تابع جدول (٣)
قيمة كا ٢ لأهداف المنهج والمعيار الذي يحققه

م	اهداف المنهج	المعيار الأكاديمي الذي يحققه	موافق	غير موافق	كا ٢	الدلالة
	ج- المهارات العملية والمهنية:					
١	ان يستطيع الطالب اداء المهارات الاساسية في رياضة الهوكي وكيفية تقويمها وتطويرها بالمراحل السنية المختلفة لممارسى رياضة الهوكي.	٣أ-ج، ٣، ١	٢٣	٠	٢٣	دال
٢	أن يتمكن الطالب من تصميم وتفنين وتنفيذ وتقويم الوحدات التعليمية فى رياضة الهوكي .	أ٤، ١١- ب١، ٢- ج٣، ٢-د٢	٢١	٢	١٥.٧٠	دال
٣	أن يتمكن الطالب من استخدام الطرق والأساليب التدريسية المناسبة للمواقف التعليمية المختلفة فى رياضة الهوكي.	أ١٠- ب١، ٣- ج٢، ٣	٢٢	١	١٩.١٧	دال
٤	ان يتمكن الطالب من استخدام الاستراتيجيات التدريسية المناسبة للمواقف التعليمية المختلفة في رياضة الهوكي.	أ١٠- ب١، ٣- ج٢، ٣	٢٢	١	١٩.١٧	دال
٥	أن يتمكن الطالب من استخدام أنسب الأدوات والأجهزة والتقنيات التعليمية المستخدمة في الوحدات التعليمية فى رياضة الهوكي.	أ٥- ج١٠-و٤	٢١	٢	١٥.٧٠	دال
٦	أن يتمكن الطالب من تحديد المتطلبات والمواصفات البدنية وكيفية تقويمها وتطويرها بالمراحل السنية المختلفة لممارسى رياضة الهوكي.	ب٤، ٥- د٥، ٤	٢٠	٣	١٢.٥٦	دال
٧	أن يستطيع الطالب تطبيق وتوظيف العلوم المرتبطة برياضة الهوكي في تنفيذ الوحدات التعليمية للارتقاء بالجوانب البدنية والمهارية والمعرفية .	أ١٥-٢١	٢٢	١	١٩.١٧	دال

كا ٢ الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٣.٤٨

تابع جدول (٣)
قيمة كا ٢ لأهداف المنهج والمعيار الذي يحققه

م	اهداف المنهج	المعيار الأكاديمي الذي يحققه	موافق	غير موافق	كا ^٢	الدلالة
	د- مهارات عامة ولها قابلية النقل :					
١	أن يكتسب الطالب سمات الادارة والقيادة والقدرة علي ممارستها مع زملائه داخل الوحدات التعليمية .	ج٦- و١، ٢، ٧	٢١	٢	١٥.٧٠	دال
٢	أن يكتسب الطالب القدرة علي تصميم وابتكار وسائل تعليمية مبتكرة لإثراء العملية التعليمية في رياضة الهوكي.	أ٤، ج١١- ج١٠	٢١	٢	١٥.٧٠	دال
٣	أن يستطيع الطالب التعامل مع التقنيات والوسائل التكنولوجية الحديثة في انجاز التكاليف الخاصة بالمقرر الدراسي لرياضة الهوكي.	أ٥- ج١٠- و٤	٢٠	٣	١٢.٥٦	دال
٤	أن يستطيع الطالب القدرة علي حل المشكلات المرتبطة بالمواقف التعليمية المختلفة اثناء تنفيذ الوحدات التعليمية لرياضة الهوكي.	أ١١- ج٩- د٣	١٩	٤	٩.٧٨	دال
٥	أن يستطيع الطالب استخدام (الانترنت) في الاتصال بالآخرين، وكذلك التعرف والحصول عل كل ما هو جديد في مجال رياضة الهوكي.	أ٥- و٤	٢٠	٣	١٢.٥٦	دال
٦	أن يكتسب الطالب القدرة علي التفكير الناقد والتعلم الذاتي ونقل الخبرات الخاصة برياضة الهوكي من معلومات ومعارف وانشطة للآخرين.	أ١١- و٦، ٧	١٩	٤	٩.٧٨	دال

كا ٢ الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٣.٤٨

يتضح من جدول (٣) قيمة كا٢ المحسوبة ودرجة دلالتها لكل هدف من اهداف المنهج المقترح والمعايير الأكاديمية القياسية التي يحققها هذا الهدف، فضلا عن الأهداف التي سيتم حذفها لعدم دلالتها. وهذا يؤكد ان هناك مجموعة كبيرة من الاهداف التي ينبغي تحقيقها من خلال تدريس منهاج رياضة الهوكي كاحد مناهج التربية الرياضية بكليات

التربية الرياضية، حيث يشير الباحث الي اهمية الاهداف التعليمية حيث تلعب دورا هاما وبارزا في العملية التعليمية نظرا لما تحدثه من تغييرات في سلوك المتعلمين يمكن ترجمتها إلى مظاهر سلوكية تتضح فيها العلاقة بين النشاط التعليمي في والتغيير المرغوب في سلوك المتعلمين وذلك لان الاهداف هي اولي مدخلات العملية التعليمية.

ويتفق هذه مع ما ذكره يشير "حسام محمد مازن" (٢٠٠٩م) إلى أن تحديد الأهداف التربوية يعتبر نقطة الانطلاق لدراسة البرنامج أو المنهج، وقد يرجع عدم تحقيق المنهج أو البرنامج التعليمي للأهداف المرسومة له إلى عدم تحديد هذه الأهداف تحديداً دقيقاً وواضحاً، مما يصعب معه اختيار الخبرات التربوية المناسبة والطرق والوسائل اللازمة لترجمة هذه الخبرات أو المواقف التعليمية في صورة عملية واختيار أساليب التقويم التي يمكن في ضوءها التعرف على مدى نجاح المنهج في تحقيق الأهداف المرسومة له. (١٠:٥٧)

ويتفق هذه مع ما أشار اليه "إبراهيم عبد العزيز" (٢٠٠٧م)، إلى أهمية الأهداف التربوية حيث تساعد علي وضوح الغاية والهدف وتوجيه الجهود وتنسيقها وصولاً إلى تحقيق الغاية المنشودة، كما تساعد على اختيار المحتوى والطريقة والوسيلة والنشاط المصاحب وأسلوب تقويم العملية التعليمية، بالاضافة الي اتخاذ القرارات المتصلة بالمنهج. (٢١،٢٠:١)

ومن خلال العرض السابق للنتائج الخاصة باهداف منهاج رياضة الهوكي ومن خلال المعالجات الاحصائية المستخدمة امكن للباحث الاجابة علي التساؤل الثالث والذي ينص علي: ما هي الاهداف المناسبة لمنهاج رياضة الهوكي للفرق الدراسية (الاولي، الثانية، التخصص) في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية؟

جدول (٤)

مجموع الدرجات والأهمية النسبية لمفردات محتوى المنهاج المقترح وفقا لاراء الخبراء

م	مفردات المادة الدراسية	المجموع	النسبة المئوية
		مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية	

٩٩.١٣%	٢٢٨	١ تاريخ رياضة الهوكي:
٩٧.٨٣%	٢٢٥	٢ نشأة رياضة الهوكي
٩٥.٦٥%	٢٢٠	٣ الأعمار المرتبطة بالأحداث والأماكن والشخصيات الهامة في الهوكي
٩٥.٦٥%	٢٢٠	٤ رؤساء الاتحاد المصري للهوكي وفترة كل منهم
٩٤.٧٨%	٢١٨	٥ انتشار رياضة الهوكي ونتائجها المحلية والدولية
٧٧.٣٩%	١٧٨	٦ الإحماء في رياضة الهوكي:
٧٦.٠٩%	١٧٥	٧ تعريف الإحماء
٧٦.٩٦%	١٧٧	٨ اهداف الاحماء
٧٧.٣٩%	١٧٨	٩ مكونات الإحماء
٩٩.١٣%	٢٢٨	١٠ الإعداد البدني في رياضة الهوكي:
٩٥.٦٥%	٢٢٠	١١ تعريف الاعداد البدني
٩٥.٦٥%	٢٢٠	١٢ أهمية الإعداد البدني
٩٥.٢٢%	٢١٩	١٣ الاعداد البدني العام
٩٨.٢٦%	٢٢٦	١٤ الاعداد البدني الخاص
٩٣.٤٨%	٢١٥	١٥ تعريف الصفات البدنية
٩٥.٦٥%	٢٢٠	١٦ الصفات البدنية الخاصة بلاعبي الهوكي
٩٦.٥٢%	٢٢٢	١٧ نماذج للتمرينات البدنية الخاصة برياضة الهوكي
٩٦.٥٢%	٢٢٢	١٨ الاختبارات البدنية الخاصة برياضة الهوكي
٩١.٣٠%	٢١٠	١٩ حمل التدريب:
٩٠.٨٧%	٢٠٩	٢٠ تعريف حمل التدريب
٩٠.٠٠%	٢٠٧	٢١ مكونات حمل التدريب
٩٠.٠٠%	٢٠٧	٢٢ درجات حمل التدريب
٩٩.٥٦%	٢٢٩	٢٣ المهارات الأساسية في رياضة الهوكي
٩٩.٥٦%	٢٢٩	٢٤ مهارات اساسية بدون كرة:
٩٨.٢٦%	٢٢٦	٢٥ مسك المضرب
٩٨.٢٦%	٢٢٦	٢٦ وقفة الاستعداد
٩٩.١٣%	٢٢٨	٢٧ تحركات القدمين
٩٩.٥٦%	٢٢٩	٢٨ مهارات اساسية بالكرة:

تابع جدول (٤)
مجموع الدرجات والأهمية النسبية لمفردات محتوى المنهاج المقترح وفقا لاراء الخبراء

م	مفردات المادة الدراسية	المجموع	النسبة المئوية
---	------------------------	---------	----------------

٢٩	مهارات التقدم بالكرة:	٢٢٨	%٩٩.١٣
٣٠	التقدم بالدرجة	٢٢٨	%٩٩.١٣
٣١	التقدم بالدفع	٢٢٨	%٩٩.١٣
٣٢	التقدم بالمحاورة	٢٢٨	%٩٩.١٣
٣٣	الاستقبال:	٢٢٥	%٩٧.٨٣
٣٤	الاستقبال من اسفل	٢٢٣	%٩٦.٩٦
٣٥	الاستقبال من اعلى	٢١٨	%٩٤.٧٨
٣٦	الضربات:	٢٢٨	%٩٩.١٣
٣٧	مهارة دفع الكرة	٢٢٦	%٩٨.٢٦
٣٨	مهارة نظر الكرة	٢٢٧	%٩٨.٦٩
٣٩	مهارة غرف الكرة	٢٢٦	%٩٨.٢٦
٤٠	مهارة ضرب الكرة بالوجه المسطح	٢٢٥	%٩٧.٨٣
٤١	مهارة ضرب الكرة بالوجه المعكوس	٢٢٥	%٩٩٧.٨٣
٤٢	مهارة الضربة العمودية المستقيمة (سلاّب)	٢٢٤	%٩٧.٣٩
٤٣	مهارة الضربة الاقمية المسطحة (سويب)	٢٢٤	%٩٧.٣٩
٤٤	الخداع	٢١٥	%٩٣.٤٨
٤٥	المهاجمة	٢١٠	%٩١.٣٠
٤٦	مهارات حارس المرمى:	١٩٥	%٨٤.٧٨
٤٧	مهارات حارس المرمى بدون كرة:	١٩٢	%٨٣.٤٨
٤٨	وقفة الاستعداد	١٩٢	%٨٣.٤٨
٤٩	التحركات بالكرة داخل الدائرة	١٩٠	%٨٢.٦١
٥٠	غلق المرمى ومقابلة المنافس	١٩١	%٨٣.٠٤
٥١	مهارات حارس المرمى بالكرة :	١٩٥	%٨٤.٧٨
٥٢	صد الكرات بالجسم والمضرب	١٩٣	%٨٣.٩١
٥٣	ركل الكرات	١٩٤	%٨٤.٣٥
٥٤	قطع الكرات	١٩٣	%٨٣.٩١
٥٥	تغطية المدافعين	١٨٦	%٨٠.٨٧
٥٦	الطيران لصد الكرات العالية	١٨٨	%٨١.٧٤
٥٧	الانتقاء في رياضة الهوكي	٢٢٢	%٩٦.٥٢

تابع جدول (٤)
مجموع الدرجات والأهمية النسبية لمفردات محتوى المنهاج المقترح وفقا لاراء
الخبراء

م	مفردات المادة الدراسية	المجموع	النسبة المئوية
---	------------------------	---------	----------------

٥٨	مفهوم الانتقاء	٢٢١	%٩٦.٠٩
٥٩	اهداف الانتقاء	٢٢١	%٩٦.٠٩
٦٠	انواع الانتقاء	٢٢٢	%٩٦.٥٢
٦١	اسس انتقاء ناشئ الهوكي	٢٢٠	%٩٥.٦٥
٦٢	الشروط الواجب توافرها في انتقاء ناشئ الهوكي	٢١٩	%٩٥.٢٢
٦٣	مراحل الانتقاء في الهوكي	٢٢٠	%٩٥.٦٥
٦٤	محددات الانتقاء في الهوكي	٢٢٢	%٩٦.٥٢
٦٥	الالعاب التمهيدية في رياضة الهوكي:	٢١٨	%٩٤.٧٨
٦٦	مفهوم الالعاب التمهيدية	٢١٦	%٩٣.٩١
٦٧	اهمية الالعاب التمهيدية	٢١٦	%٩٣.٩١
٦٨	نماذج للالعاب التمهيدية في رياضة الهوكي	٢١٨	%٩٤.٧٨
٦٩	التقويم والقياس في رياضة الهوكي:	٢٢٦	%٩٨.٢٦
٧٠	تعريف التقويم	٢٢٥	%٩٧.٨٣
٧١	اهداف التقويم	٢٢٥	%٩٧.٨٣
٧٢	انواع التقويم	٢٢٤	%٩٧.٣٩
٧٣	مراحل التقويم	٢٢٦	%٩٨.٢٦
٧٤	تعريف الاختبار	٢٢٤	%٩٧.٣٩
٧٥	انواع الاختبار	٢٢٣	%٩٦.٩٦
٧٦	تعريف القياس	٢٢٥	%٩٧.٨٣
٧٧	انواع القياس	٢٢٤	%٩٧.٣٩
٧٨	الفرق بين الاختبار والقياس	٢٢٢	%٩٦.٥٢
٧٩	اختبارات لقياس عناصر اللياقة البدنية الخاصة برياضة الهوكي	٢٢٦	%٩٩٨.٢٦
٨٠	اختبارات لقياس المهارات الاساسية في رياضة الهوكي	٢٢٦	%٩٨.٢٦
٨١	قانون رياضة الهوكي :	٢٢٩	%٩٩.٥٦
٨٢	اصطلاحات	٢٢٨	%٩٩.١٣
٨٣	مقاييس ميدان اللعب	٢٢٩	%٩٩.٥٦
٨٤	تكوين الفريق	٢٢٧	%٩٨.٦٩
٨٥	رؤساء الفريق	٢٢٦	%٩٨.٢٦

تابع جدول (٤)
مجموع الدرجات والأهمية النسبية لمفردات محتوى المنهاج المقترح وفقا لاراء الخبراء

م	مفردات المادة الدراسية	المجموع	النسبة المئوية
---	------------------------	---------	----------------

٨٦	ملابس اللاعبين ومعداتهم	٢٢٨	%٩٩.١٣
٨٧	المباراة والنتيجة	٢٢٩	%٩٩.٥٦
٨٨	بدء المباراة واستئنافها	٢٢٢	%٩٦.٥٢
٨٩	طريقة تسجيل الهدف	٢٢٥	%٩٧.٨٣
٩٠	سلوك اللاعب:	٢٢٠	%٩٥.٦٥
٩١	سلوك اللاعبين	٢١٩	%٩٥.٢٢
٩٢	سلوك الحكام	٢١٥	%٩٣.٤٨
٩٣	اجراءات تنفيذ الجزاءات:	٢٢٧	%٩٨.٦٩
٩٤	الضربة الحرة	٢٢٥	%٩٧.٨٣
٩٥	الضربة الركنية الجزائية	٢٢٧	%٩٨.٦٩
٩٦	ضربة الجزاء	٢٢٦	%٩٨.٢٦
٩٧	العقوبات الشخصية	٢٢٠	%٩٥.٦٥
٩٨	التحكيم:	٢١٨	%٩٤.٧٨
٩٩	اهدافه	٢١٦	%٩٣.٩١
١٠٠	تطبيق القواعد	٢١٧	%٩٤.٣٤
١٠١	السيطرة والتحكم	٢١٦	%٩٣.٩١
١٠٢	مهارات التحكيم	٢١٥	%٩٣.٤٨
١٠٣	الاعداد للمباراة	٢١٣	%٩٢.٦١
١٠٤	التعاون	٢١١	%٩١.٧٤
١٠٥	الحركة والتمركز السليم	٢١٠	%٩١.٣٠
١٠٦	استخدام الصافرة	٢١٥	%٩٣.٤٨
١٠٧	الاشارات	٢١٢	%٩٢.١٧
١٠٨	الاشارات التحكيمية	٢١٢	%٩٢.١٧
١٠٩	الادوات والاجهزة التي يمكن استخدامها في تعليم رياضة الهوكي وتطبيقاتها	٢١٨	%٩٤.٧٨
١١٠	العضلات العاملة اثناء اداء المهارات الحركية الاساسية في رياضة الهوكي	٢٠٩	%٩٠.٨٧
١١١	طرق تدريس رياضة الهوكي:	٢٢١	%٩٦.٠٩
١١٢	تعريف طرق التدريس	٢١٨	%٩٤.٧٨
١١٣	عوامل اختيار طرق التدريس	٢١٨	%٩٤.٧٨

تابع جدول (٤)
مجموع الدرجات والأهمية النسبية لمفردات محتوى المنهاج المقترح وفقا لاراء الخبراء

م	مفردات المادة الدراسية	المجموع	النسبة المئوية
---	------------------------	---------	----------------

مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية

١١٤	شروط اختيار طرق التدريس	٢١٧	%٩٤.٣٤
١١٥	القواعد الأساسية التي تبني عليها طرق التدريس	٢١٧	%٩٤.٣٤
١١٦	مكونات الموقف التدريسي	٢١٩	%٩٥.٢٢
١١٧	مهارات التدريس	٢٢٠	%٩٥.٦٥
١١٨	تعريف أساليب التدريس	٢١٨	%٩٤.٧٨
١١٩	أساليب تدريس المهارات الأساسية في رياضة الهوكي وتطبيقاتها	٢١٩	%٩٥.٢٢
١٢٠	الاستراتيجيات الحديثة في طرق تدريس التربية الرياضية.	٢١٩	%٩٥.٢٢
١٢١	مراحل تعلم المهارات الحركية في رياضة الهوكي	٢٢٠	%٩٥.٦٥
١٢٢	صفات المعلم الناجح في رياضة الهوكي	٢١٥	%٩٣.٤٨

يتضح من جدول (٤) مجموع الدرجات والأهمية النسبية التي حصلت عليها كل مفردة وفقا لآراء الخبراء، وقد ارتضى الباحث المفردات التي حصلت على نسبة مئوية ٨٠% فأكثر لتمثل المنهج المقترح لكل من الفرقة (الاولي والثانية والتخصص).

جدول (٥)

قيمة ٢١ لكل مفردة من مفردات محتوى المنهاج المقترح علي مدار سنوات الدراسة

م	مفردات المنهاج	الفرقة الأولى			الفرقة الثانية			التخصص	
		موافق	غير موافق	كا	موافق	غير موافق	كا	موافق	غير موافق
١	تاريخ رياضة الهوكي نشأة رياضة الهوكي	٢٢	١	١٩.١٧	٦	١٧	٥.٢٦	٨	١٥
٢	الأعوام المرتبطة بالأحداث والأماكن والشخصيات الهامة في الهوكي	٢١	٢	١٥.٦٧	٧	١٦	٣.٥٢	٧	١٦

تابع جدول (٥)

قيمة ٢١ لكل مفردة من مفردات محتوى المنهاج المقترح علي مدار سنوات الدراسة

م	مفردات	الفرقة الأولى	الفرقة الثانية	التخصص
				مجلة اسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية

المنهاج	موافق	غير موافق	كا ^١	موافق	غير موافق	كا ^٢	موافق	غير موافق	كا ^٣
رؤساء الاتحاد المصري للهوكي لفترة كل منهم	٢٠	٣	١٢.٥٦	٤	١٩	٩.٧٨	٦	١٧	٥.٢٦
انتشار رياضة الهوكي ونتائجها المحلية والدولية	١٩	٤	٩.٧٨	٧	١٦	٣.٥٢	٣	٢٠	١٢.٥٦
الاحماء في الهوكي	١٥	٨	٢.١٣	٧	١٦	٣.٥٢	٧	١٦	٣.٥٢
تعريف الإحماء	١٦	٧	٣.٥٢	١٤	٩	١.٠٩	٤	١٩	٩.٧٨
اهداف الإحماء	١٤	٩	١.٠٩	١٥	٨	٢.١٣	٦	١٧	٥.٢٦
مكونات الإحماء	٢١	٢	١٥.٦٧	١٦	٧	٣.٥٢	٥	١٨	٧.٣٥
الاعداد البدني في الهوكي	٢١	٢	١٥.٦٧	١٤	٩	١.٠٩	٣	٢٠	١٢.٥٦
تعريف الاعداد البدني	١٤	٩	١.٠٩	١٧	٦	٥.٢٦	٦	١٧	٥.٢٦
أهمية الإعداد البدني	١٤	٩	١.٠٩	٢١	٢	١٥.٧٠	٥	١٨	٧.٣٥
الاعداد البدني العام	١٩	٤	٩.٧٨	١٧	٦	٥.٢٦	٧	١٦	٣.٥٢
الاعداد البدني الخاص	١٤	٩	١.٠٩	٢١	٢	١٥.٧٠	٥	١٨	٧.٣٥
تعريف الصفات البدنية	١٩	٤	٩.٧٨	١٧	٦	٥.٢٦	٧	١٦	٣.٥٢
الصفات البدنية الخاصة بلاعب الهوكي	١٧	٦	٥.٢٦	١٩	٤	٩.٧٨	٧	١٦	٣.٥٢
نماذج للتمرينات البدنية الخاصة برياضة الهوكي	٥	١٨	٧.٣٥	٢١	٢	١٥.٧٠	٢٢	١	١٩.١٧
الاختبارات البدنية الخاصة برياضة الهوكي	٢	٢١	١٥.٧٠	١٨	٥	٧.٣٥	٢١	٢	١٥.٧٠

تابع جدول (٥)
قيمة كا^٢ لكل مفردة من مفردات محتوى المنهاج المقترح علي مدار سنوات
الدراسة

م	مفردات	الفرقة الأولى	الفرقة الثانية	التخصص
				مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية

المنهاج	موافق	غير موافق	كا ^٢	الفرقة الثانية			الفرقة الأولى		
				موافق	غير موافق	كا ^٢	موافق	غير موافق	كا ^٢
١٦ حمل التدريب في الهوكي تعريف حمل التدريب	٦	١٧	٥.٢٦	٢١	٢	١٥.٧٠	٦	١٧	٥.٢٦
١٧ مكونات حمل التدريب	٥	١٨	٧.٣٥	٢٢	١	١٩.١٧	٨	١٥	٢.١٣
١٨ درجات حمل التدريب	٢	٢١	١٥.٧٠	٢٠	٣	١٢.٥٦	٥	١٨	٧.٣٥
١٩ مهارات اساسية بدون كرة مسك المضرب	٢١	٢	١٥.٧٠	٤	١٩	٩.٧٨	٢	٢١	١٥.٧٠
٢٠ وقفة الاستعداد	٢٠	٣	١٢.٥٦	٢	٢١	١٥.٧٠	١	٢٢	١٩.١٧
٢١ تحركات القدمين	٢٠	٣	١٢.٥٦	٤	١٩	٩.٧٨	٢	٢١	١٥.٧٠
٢٢ مهارات اساسية بالكرة التقدم بالدرجة	٢٠	٣	١٢.٥٦	٧	١٦	٣.٥٢	١	٢٢	١٩.١٧
٢٣ التقدم بالدفع	١٨	٥	٧.٣٥	٧	١٦	٣.٥٢	٢	٢١	١٥.٧٠
٢٤ التقدم بالمحاورة	٨	١٥	٢.١٣	٢٠	٣	١٢.٥٦	٦	١٧	٥.٢٦
٢٥ الاستقبال من اسفل	١	٢٢	١٩.١٧	٢١	٢	١٥.٧٠	٢٠	٣	١٢.٥٦
٢٦ الاستقبال من اعلى	١	٢٢	١٩.١٧	٢١	٢	١٥.٧٠	١٩	٤	٩.٧٨

تابع جدول (٥)

قيمة كا^٢ لكل مفردة من مفردات محتوى المنهاج المقترح علي مدار سنوات الدراسة

م	مفردات المنهاج	الفرقة الأولى			الفرقة الثانية			التخصص	
		موافق	غير موافق	كا ^٢	موافق	غير موافق	كا ^٢	موافق	غير موافق

مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية

	موافق			موافق			موافق			
١٥.٧٠	٢١	٢	٣.٥٢	١٦	٧	١٢.٥٦	٣	٢٠	مهارة دفع الكرة	٢٧
١٢.٥٦	٢٠	٣	٣.٥٢	١٦	٧	٩.٧٨	٤	١٦	مهارة نظر الكرة	٢٨
٢.١٣	١٥	٨	١٥.٧٠	٢	٢١	٩.٧٨	٤	١٩	مهارة غرف الكرة	٢٩
١.٠٩	١٤	٩	٧.٣٥	٥	١٨	٩.٧٨	٤	١٩	مهارة ضرب الكرة بالوجه المسطح	٣٠
٢.١٣	١٥	٨	١٩.١٧	١	٢٢	١٩.١٧	٢٢	١	مهارة ضرب الكرة بالوجه المعكوس	٣١
٩.٧٨	٤	١٩	١٥.٧٠	٢	٢١	١٩.١٧	٢٢	١	مهارة الضربة العمودية المستقيمة (سلاّب)	٣٢
٩.٧٨	٤	١٩	١٢.٥٦	٣	٢٠	١٩.١٧	٢٢	١	مهارة الضربة الافقية المسطحة (سويب)	٣٣
١٩.١٧	١	٢٢	١٢.٥٦	٢٠	٣	١٩.١٧	٢٢	١	الخداع	٣٤
١٩.١٧	١	٢٢	١٥.٧٠	٢١	٢	١٩.١٧	٢٢	١	المهاجمة	٣٥

تابع جدول (٥)
قيمة ٢١ لكل مفردة من مفردات محتوى المنهاج المقترح علي مدار سنوات
الدراسة

م	مفردات المنهاج	الفرقة الاولى			الفرقة الثانية			التخصص	
		موافق	غير موافق	كا ^٢	موافق	غير موافق	كا ^٢	موافق	غير موافق

مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية

١٥.٧٠	٢	٢١	١٥.٧٠	٢١	٢	١٩.١٧	٢٢	١	مهارات حارس الرمي بدون كرة وقفة الاستعداد	٣٦
١٢.٥٦	٣	٢٠	١٥.٧٠	٢١	٢	١٩.١٧	٢٢	١	التحركات بالكرة داخل الدائرة	٣٧
٩.٧٨	٤	١٩	١٩.١٧	٢٢	١	١٩.١٧	٢٢	١	غلق الرمي ومقابلة المنافس	٣٨
١٥.٧٠	٢	٢١	٩.٧٨	١٩	٤	١٩.١٧	٢٢	١	مهارات حارس الرمي بالكرة صد الكرات بالجسم والضرب	٣٩
١٢.٥٦	٣	٢٠	١٥.٧٠	٢١	٢	١٩.١٧	٢٢	١	ركل الكرات	٤٠
١٢.٥٦	٣	٢٠	١٩.١٧	٢٢	١	١٩.١٧	٢٢	١	قطع الكرات	٤١
١٥.٧٠	٢	٢١	١٥.٧٠	٢١	٢	١٩.١٧	٢٢	١	تغطية المدافعين	٤٢
١٩.١٧	١	٢٢	١٩.١٧	٢٢	١	١٩.١٧	٢٢	١	الطيران لصد الكرات العالية	٤٣
٥.٢٦	١٧	٦	١٥.٧٠	٢	٢١	٣.٥٢	١٦	٧	الانتقاء في الهوكي مفهوم الانتقاء	٤٤
٩.٧٨	١٩	٤	١٩.١٧	١	٢٢	١.٠٩	١٤	٩	اهداف الانتقاء	٤٥
٣.٥٢	١٦	٧	٩.٧٨	٤	١٩	٢.١٣	١٥	٨	انواع الانتقاء	٤٦
٣.٥٢	١٦	٧	١٢.٥٦	٣	٢٠	٣.٥٢	١٦	٧	اسس انتقاء ناشئ الهوكي	٤٧
٧.٣٥	١٨	٥	١٢.٥٦	٣	٢٠	٣.٥٢	١٦	٧	الشروط الواجب توافرها في انتقاء ناشئ الهوكي	٤٨
٥.٢٦	١٧	٦	١٥٧٠	٢	٢١	٥.٢٦	١٧	٦	مراحل الانتقاء في الهوكي	٤٩
٢.١٣	١٥	٨	١٩.١٧	١	٢٢	٩.٧٨	١٩	٤	محددات الانتقاء في الهوكي	٥٠

كا ٢ الجدولية عند مستوى $0.05 = 3.48$

تابع جدول (٥)
قيمة كا ٢ لكل مفردة من مفردات محتوى المنهاج المقترح علي مدار سنوات
الدراسة

م	مفردات المنهاج	الفرقة الأولى			الفرقة الثانية			التخصص		
		موافق	غير	كا	موافق	غير	كا	موافق	غير	كا

مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية

	موافق			موافق			موافق			
١٥.٧٠	٢١	٢	٣.٥٢	١٦	٧	١٩.١٧	١	٢٢	الالعاب التهيئية في الهوكي مفهوم الالعاب التهيئية	٥١
١٥.٧٠	٢١	٢	١.٠٩	١٤	٩	١٥.٧٠	٢	٢١	اهمية الالعاب التهيئية	٥٢
٧.٣٥	١٨	٥	٥.٢٦	١٧	٦	٩.٧٨	٤	١٩	نماذج للالعاب التهيئية في رياضة الهوكي	٥٣
١٥.٧٠	٢١	٢	٥.٢٦	١٧	٦	١٢.٥٦	٣	٢٠	التقويم والقياس في الهوكي تعريف التقويم	٥٤
١٢.٥٦	٢٠	٣	٧.٣٥	١٨	٥	١٩.١٧	١	٢٢	اهداف التقويم	٥٥
٧.٣٥	١٨	٥	٥.٢٦	١٧	٦	١٥.٧٠	٢	٢١	انواع التقويم	٥٦
١٥.٧٠	٢١	٢	٢.١٣	١٥	٨	١٥.٧٠	٢	٢١	مراحل التقويم	٥٧
١٢.٥٦	٢٠	٣	٢.١٣	١٥	٨	٩.٧٨	٤	١٩	تعريف الاختبار	٥٨
١٢.٥٦	٢٠	٣	٥.٢٦	١٧	٦	١٥.٧٠	٢	٢١	انواع الاختبار	٥٩
٥.٢٦	١٧	٦	٣.٣٥	١٨	٥	٩.٧٨	٤	١٩	تعريف القياس	٦٠
١٥.٧٠	٢١	٢	٢.١٣	١٥	٨	٧.٣٥	٥	١٨	انواع القياس	٦١
٥.٢٦	١٧	٦	٢.١٣	١٥	٨	٢.١٣	٨	١٥	الفرق بين الاختبار والقياس	٦٢
١.٠٩	٩	١٤	١٥.٧٠	٢	٢١	٧.٣٥	١٨	٥	اختبارت لقياس عناصر اللياقة البدنية الخاصة برياضة الهوكي	٦٣
٩.٧٨	٤	١٩	١٥.٧٠	٢	٢١	١٢.٥٦	٣	٢٠	اختبارت لقياس المهارات الاساسية في رياضة الهوكي	٦٤

تابع جدول (٥)
قيمة كا ٢١ لكل مفردة من مفردات محتوى المنهاج المقترح علي مدار سنوات
الدراسة

م	مفردات المنهاج	الفرقة الأولى			الفرقة الثانية			التخصص	
		موافق	غير	كا	موافق	غير	كا	غير	كا
									مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية

	موافق		موافق		موافق		موافق			
١٥.٧٠	٢١	٢	١٥.٧٠	٢	٢١	١٥.٧٠	٢	٢١	قانون الهوكي اصطلاحات	٦٥
١٥.٧٠	٢١	٢	٧.٣٥	١٨	٥	١٥.٧٠	٢	٢١	مقاييس ميدان اللعبة	٦٦
١٢.٥٦	٢٠	٣	٢.١٣	١٥	٨	١٢.٥٦	٣	٢٠	تكوين الفريق	٦٧
٩.٧٨	١٩	٤	٣.٥٢	١٦	٧	١٢.٥٦	٣	٢٠	رؤساء الفريق	٦٨
٢.٥٦	٢٠	٣	٧.٣٥	١٨	٥	١٥.٧٠	٢	٢١	ملابس اللاعبين ومعداتهم	٦٩
٩.٧٨	١٩	٤	٧.٣٥	١٨	٥	١٥.٧٠	٢	٢١	المباراة والنتيجة	٧٠
٣.٥٢	١٦	٧	٥.٢٦	٦	١٧	١.٠٩	١٤	٩	بدء المباراة واستئنافها	٧١
٣.٥٢	١٦	٧	٧.٣٥	٥	١٨	١٩.١٧	٢٢	١	طريقة تسجيل الهدف	٧٢
١٢.٥٦	٢٠	٣	١٥.٧٠	٢	٢١	١٥.٧٠	٢١	٢	سلوك اللاعبين	٧٣
٩.٧٨	١٩	٤	٩.٧٨	٤	١٩	١٩.١٧	٢٢	١	سلوك الحكام	٧٤
٩.٧٨	١٩	٤	٩.٧٨	٤	١٩	١٩.١٧	٢٢	١	الضربة الحرة	٧٥
١٢.٥٦	٢٠	٣	٧.٣٥	٥	١٨	١٥.٧٠	٢١	٢	الضربة الركنية الجزائرية	٧٦
١٥.٧٠	٢١	٢	١٢.٥٦	٣	٢٠	١٩.١٧	٢٢	١	ضربة الجزاء	٧٧
١٩.١٧	١	٢٢	١٥.٧٠	٢١	٢	١٢.٥٦	٢٠	٣	العقوبات الشخصية	٧٨
١٥.٧٠	٢	٢١	١٥.٧٠	٢١	٢	١٩.١٧	٢٢	١	(التحكيم) اهدافه	٧٩
١٥.٧٠	٢	٢١	١٢.٥٦	٢٠	٣	١٥.٧٠	٢١	٢	تطبيق القواعد	٨٠
١٥.٧٠	٢	٢١	١٩.١٧	٢٢	١	١٩.٧١	٢٢	١	البطيرة والتحكم	٨١
١٥.٧٠	٢	٢١	١٢.٥٦	٢٠	٣	١٥.٧٠	٢١	٢	مهارات التحكيم	٨٢
١٢.٥٦	٣	٢٠	١٢.٥٦	٢٠	٣	١٢.٥٦	٢٠	٣	الاعداد للمباراة	٨٣
١٩.١٧	١	٢٢	٩.٧٨	١٩	٤	١٥.٧٠	٢١	٢	التعاون	٨٤
١٥.٧٠	٢	٢١	١٩.١٧	٢٢	١	١٥.٧٠	٢١	٢	الحركة والتمرير السهيم	٨٥
١٥.٧٠	٢	٢١	١٩.١٧	٢٢	١	١٩.١٧	٢٢	١	استخدام الصافرة	٨٦

كا ٢ الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٣.٤٨

تابع جدول (٥)

قيمة كا ٢ لكل مفردة من مفردات محتوى المنهاج المقترح علي مدار سنوات
الدراسة

م	مفردات	الفرقة الأولى	الفرقة الثانية	التخصص
---	--------	---------------	----------------	--------

مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية

محتوي المنهاج	موافق	غير موافق	كا ^٢	موافق	غير موافق	كا ^٢	موافق	غير موافق	كا ^٢
الإشارات	١	٢٢	١٩.١٧	٢٢	١	١٩.١٧	٢٢	١	١٩.١٧
الإشارات التحكيمية	١	٢١	١٥.٧٠	٢١	٢	١٩.١٧	٢٢	١	١٥.٧٠
الأدوات والأجهزة التي يمكن استخدامها في تعليم رياضة الهوكي وتطبيقاتها	٢١	١	١٥.٧٠	٦	١٧	١٥.٧٠	١	٣	٩.٧٨
العضلات العاملة أثناء أداء المهارات الحركية الأساسية في رياضة الهوكي	٩	١٤	١.٠٩	٢	٢١	١٠.٩	١٤	٩	٩.٧٨
طرق تدريس رياضة الهوكي تعريف طرق التدريس	٣	٢٠	١٢.٥٦	١٧	٦	١٢.٥٦	٢٠	٣	١٥.٧٠
عوامل اختيار طرق التدريس	٢	٢١	١٥.٧٠	١٨	٥	١٥.٧٠	٢١	٢	٩.٧٨
شروط اختيار طرق التدريس	٢	٢٠	٣.٣٥	١٨	٥	١٥.٧٠	٢١	٢	١٢.٥٦
القواعد الأساسية التي تبني عليها طرق التدريس	١	٢٢	١٩.١٧	٢١	٢	١٩.١٧	٢٢	١	١٥.٧٠
مكونات الموقف التدريسي	١	٢٢	١٩.١٧	١٩	٤	١٩.١٧	٢٢	١	١٢.٥٦
مهارات التدريس	٢	٢١	١٥.٧٠	١٨	٥	١٥.٧٠	٢١	٢	٩.٧٨
تعريف أساليب التدريس	٣	٢٠	١٢.٥٦	١٧	٦	١٢.٥٦	٢٠	٣	١٥.٧٠
أساليب تدريس المهارات الأساسية في رياضة الهوكي وتطبيقاتها	١	٢٢	١٩.١٧	١٧	٦	١٩.١٧	٢٢	١	١٩.١٧

تابع جدول (٥)
قيمة كا^٢ لكل مفردة من مفردات محتوى المنهاج المقترح علي مدار سنوات
الدراسة

م	مفردات	الفرقة الأولى	الفرقة الثانية	التخصص
---	--------	---------------	----------------	--------

مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية

محتوي المنهاج	موافق	غير موافق	كا ^٢	موافق	غير موافق	كا ^٢	موافق	غير موافق	كا ^٢
الاستراتيجيات الحديثة في طرق تدريس التربية الرياضية.	١	٢٢	١٥.٧٠	٢١	٢	١٩.١٧	٢٢	١	١٩.١٧
مراحل تعلم المهارات الحركية في رياضة الهوكي	١	٢١	١٥.٧٠	٢١	٢	١٩.١٧	٢٢	٢	١٥.٧٠
صفات المعلم الناجح في رياضة الهوكي	٢	٢١	١٢.٥٦	٢٠	٣	١٥.٧٠	٢١	٢	١٥.٧٠

كا ٢ الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٣.٤٨

يتضح من جدول (٥) قيمة كا ٢ المحسوبة ودرجة دلالتها لكل مفردة من مفردات المنهج المقترح، والموضوعات التي سيتم اقرارها تبعا لدرجة دلالتها لكل فرقة دراسية.

حيث كانت مفردات المنهج بالنسبة للفرقة الأولى في رياضة الهوكي هي المفردات رقم (١، ٢، ٣، ٤، ٨، ٩، ١٠، ١٢، ١٣، ١٩، ٢٠، ٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٤، ٢٧، ٢٨، ٢٩، ٣٠، ٣١، ٣٢، ٣٣، ٣٤، ٣٥، ٣٦، ٣٧، ٣٨، ٣٩، ٤٠، ٤١، ٤٢، ٤٣، ٤٤، ٤٥، ٤٦، ٤٧، ٤٨، ٤٩، ٥١، ٥٢، ٥٣، ٥٤، ٥٥، ٥٦، ٥٧، ٥٨، ٥٩، ٦٠، ٦١، ٦٤، ٦٥، ٦٦، ٦٧، ٦٨، ٦٩، ٧٠، ٨٩)، وكانت مفردات المنهج بالنسبة للفرقة الثانية في رياضة الهوكي هي المفردات رقم (١٠، ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥، ١٦، ١٧، ١٨، ٢٤، ٢٥، ٢٦، ٢٧، ٢٨، ٢٩، ٣٠، ٣١، ٣٢، ٣٣، ٣٤، ٣٥، ٣٦، ٣٧، ٣٨، ٣٩، ٤٠، ٤١، ٤٢، ٤٣، ٤٤، ٤٥، ٤٦، ٤٧، ٤٨، ٤٩، ٥١، ٥٢، ٥٣، ٥٤، ٥٥، ٥٦، ٥٧، ٥٨، ٥٩، ٦٠، ٦١، ٦٤، ٦٥، ٦٦، ٦٧، ٦٨، ٦٩، ٧٠، ٨١، ٨٢، ٨٣، ٨٤، ٨٥، ٨٦، ٨٧، ٨٨، ٨٩، ٩٠)، بينما كانت مفردات المنهج بالنسبة للتخصص في رياضة الهوكي هي المفردات رقم (١٤، ١٥، ٢٥، ٢٦، ٣٢، ٣٣، ٣٤، ٣٥، ٣٦، ٣٧، ٣٨، ٣٩، ٤٠، ٤١، ٤٢، ٤٣، ٤٤، ٤٥، ٤٦، ٤٧، ٤٨، ٤٩، ٥١، ٥٢، ٥٣، ٥٤، ٥٥، ٥٦، ٥٧، ٥٨، ٥٩، ٦٠، ٦١، ٦٤، ٦٥، ٦٦، ٦٧، ٦٨، ٦٩، ٧٠، ٧١، ٧٢، ٧٣، ٧٤، ٧٥، ٧٦، ٧٧، ٧٨، ٧٩، ٨٠، ٨١، ٨٢، ٨٣، ٨٤، ٨٥، ٨٦، ٨٧، ٨٨، ٨٩، ٩٠).

٨٣، ٨٤، ٨٥، ٨٦، ٨٧، ٨٨، ٨٩، ٩٠، ٩١، ٩٢، ٩٣، ٩٤، ٩٥، ٩٦، ٩٧، ٩٨، ٩٩، ١٠٠، ١٠١).

كما يتضح من جدول (٤)، (٥) انه تم استخلاص مفردات المنهج التي تم الاتفاق عليها من قبل الخبراء المتخصصين في المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية والخبراء المتخصصين في الهوكي والتي حصلت علي نسبة مئوية ٨٠% فأكثر وتم توزيع هذه المفردات علي مستوى الصفوف الدراسية (الأولي، الثانية، التخصص) وفقا لدلالة قيمة كا ٢ لكل مفردة من مفردات المنهج علي مستوى الفرق الدراسية (الأولي، الثانية، التخصص)، وقد راعي الباحث تدرج الخبرات التعليمية المقدمة وتتابعها في المنهج للصفوف الدراسية (الأولي، الثانية، التخصص)، مراعيًا بذلك التنظيم المنطقي للخبرات التعليمية المختارة.

ويتفق هذا مع ما ذكره حسن احمد مسلم (٢٠٠٨م)، ان التتابع مبدأ اساسي في تخطيط محتوى المنهاج الدراسي، ويتطلب الاعتماد ومراعاة الخبرات السابقة حينما نقدم للمتعلمين خبرات جديدة، ومن هنا يصبح التنظيم المنطقي له تاثير واضح في ترتيب وتنظيم الخبرات التعليمية حيث تنتقل الخبرة من البسيط الي المركب ومن الكل الي الجزء ومن القديم الي الحديث، فلكي توجد صلات قوية بين الخبرات التعليمية لابد من تمهيد الخبرة السابقة للخبرة اللاحقة، وهذا الامر يتطلب ترابط الخبرات التعليمية في المادة الواحدة وتدرجها وتعميق الخبرات اللاحقة. (٢٢٨:١١)

كما يتفق كلا من "أمين انور الخولي، جمال الشافعي (٢٠٠٠م)، ابراهيم بن عبد العزيز الدعيلج (٢٠٠٧م)، عفاف عثمان عثمان، نادية رشاد داوود، مصطفى كامل الزنكلوني (٢٠٠٧م)، حسام محمد مازن" (٢٠٠٩م)، علي ان محتوى المنهاج لابد ان ينظم وفقا للتنظيم المنطقي مراعيًا التطور الزمني والتتابع المنطقي والتسلسل للخبرات التعليمية، حيث ان تنظيم المحتوى

للمنهاج يؤثر تأثيرا عظيما في الدرجة التي تحدث بها التغييرات التربوية في المتعلم وفي كفاية التعليم وجودته. (٢٩٤، ٢٩٣:٦) (٢٧:١) (١٥:٨٩) (١٠:٢٣٤)

وبذلك يكون قد تمت الاجابة علي التساؤل الرابع والذي ينص علي: ما هو المحتوي المناسب لمنهاج رياضة الهوكي للفرق الدراسية (الاولي، الثانية، التخصص) في ضوء اهداف المنهاج والأهمية النسبية لكل مفردة وفقا للمعايير الأكاديمية القياسية؟

الاستخلاصات:

في ضوء اهداف البحث، والاجراءات المستخدمة ووفقا لخطة المعالجة الاحصائية لتحليل البيانات المتجمعة وما توصل اليه الباحث من نتائج، يستخلص الباحث ما يلي:

- ١- السنوات الدراسية المناسبة لمنهاج رياضة الهوكي للفرق الدراسية (الاولي، الثانية، التخصص) بكليات التربية الرياضية.
- ٢- الساعات التدريسية (النظرية-التطبيقية) المناسبة لمنهاج رياضة الهوكي للفرق الدراسية (الاولي، الثانية، التخصص) بكليات التربية الرياضية.
- ٣- أهداف منهاج رياضة الهوكي المناسبة للفرق الدراسية (الاولي، الثانية، التخصص) في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية.
- ٤- محتوى منهاج رياضة الهوكي للفرق الدراسية (الاولي، الثانية، التخصص) في ضوء اهداف المنهاج والأهمية النسبية لكل مفردة وفقا للمعايير الأكاديمية القياسية.

التوصيات:

طبقا للإجراءات المستخدمة في هذا البحث وفي حدود العينة وانطلاقا مما تشير إليه النتائج يوصي الباحث بما يلي:

- ١- تطبيق المنهاج المقترح لرياضة الهوكي في ضوء المعايير الاكاديمية القياسية وفقا لنتائج البحث بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية.
- ٢- إجراء المزيد من الدراسات البحثية التي تستهدف بناء وتطوير مناهج التربية الرياضية بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية.
- ٣- الاستناد الي المعايير الاكاديمية القياسية في بناء وتطوير مناهج التربية الرياضية بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية.
- ٤- تخصيص ميزانية لتنفيذ منهاج رياضة الهوكي والعمل علي توفير ما تحتاجه العملية التعليمية من امكانات مادية وبشرية.

((المراجع))

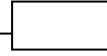
أولاً: المراجع العربية

- ١- إبراهيم بن عبد العزيز الدجيلج: المناهج المكونات، الأسس، التنظيمات، التطوير، دار القاهرة، القاهرة، ٢٠٠٧م.
- ٢- أبو النجا أحمد عز الدين: معلم التربية الرياضية، دار الأصدقاء، المنصورة، ٢٠٠١م.
- ٣- أبو النجا أحمد عز الدين: المناهج فى التربية الرياضية (للأسوياء- الخواص)، دار الأصدقاء، المنصورة، ٢٠٠٣م.
- ٤- أحمد حسين اللقانى: المنهج (الأسس- المكونات- التنظيمات)، عالم الكتب، القاهرة، ١٩٩٥م.
- ٥- الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد: المعايير القومية الأكاديمية القياسية لقطاع التربية الرياضية، الإصدار الأول، القاهرة، يناير ٢٠٠٩م.
- ٦- أمين اور الخولي، جمال الدين الشافعي: مناهج التربية البدنية المعاصرة، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٠م.

- ٧- أيمن أبو الروس: دليل المعلم الذكي في فن التدريس ومعاملة الطلاب، كلية التربية الرياضية، جامعة الإسكندرية، دار الطلائع، القاهرة، ١٩٩٦م.
- ٨- تامر محمود السعيد محمد: خطة مقترحة لتطوير منهاج كرة اليد بكليات التربية الرياضية في جمهورية مصر العربية في ضوء معايير الجودة الشاملة، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠١١م.
- ٩- جيمس راسل: أساليب جديدة في التعليم والتعلم، ترجمة احمد خيرى كاظم، دار النهضة العربية، القاهرة، ١٩٩٢م.
- ١٠- حسام محمد مازن: المنهج التربوى الحديث والتكنولوجيا، دار الفجر، القاهرة، ٢٠٠٩م.
- ١١- حسن احمد مسلم: المناهج الدراسية مفهومها واسسها وعناصرها وتنظيماتها، دار الزهراء، ٢٠٠٨م.
- ١٢- حمدى محمد عبد الفتاح الجوهري، هشام حجازى عبد الحميد: منهاج مقترح لمادة الكاراتيه بكليات التربية الرياضية فى ضوء المعايير الأكاديمية القياسية، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، العدد (٢٧)، الجزء الثالث، كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط، نوفمبر ٢٠٠٨م.
- ١٣- عزيزة محمود سالم: الاتجاهات النفسية لطالبات المرحلة الثانوية نحو النشاط الرياضي، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة، جامعة حلوان، ١٩٧٩م.
- ١٤- عفاف عبد الكريم: تطوير عناصر تصميم المنهج فى التربية البدنية، منشأة المعارف، الإسكندرية، ٢٠٠٨م.

- ١٥- عفاف عثمان عثمان، نادبة رشاد داوود، مصطفى كامل الزنكلوني:
أضواء علي مناهج التربية الرياضية، دار الوفاء،
الاسكندرية، ٢٠٠٧م.
- ١٦- عمار محمد عزيز الرحمن: بناء منهاج كرة السلة لطلاب كلية التربية
الرياضية جامعة الحديدة الجمهورية اليمنية، رسالة دكتوراه،
كلية التربية الرياضية، جامعة أسبوط، ٢٠٠٨م.
- ١٧- فريد النجار: إدارة الجامعات بالجودة الشاملة، إيثراك للتوزيع والنشر،
٢٠٠٠م.
- ١٨- محسن محمد حمص: المرشد في تدريس التربية الرياضية، منشأة
المعارف، الإسكندرية، ١٩٩٧م.
- ١٩- محمد احمد عبدالله ابراهيم: الاعداد الشامل للاعب الهوكي، مركز
ايات للطباعة والكمبيوتر، الزقازيق، ٢٠٠٦م.
- ٢٠- محمد محمد الشحات: تأثير التغذية الراجعة المدعمة باستخدام بعض
الوسائل التعليمية على تحسين أداء مهارة نظر الكرة في
رياضة الهوكي، مجلة علوم وفنون الرياضة ، العدد الثاني
عشر الجزء الثاني ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسبوط
، مارس ٢٠٠١م.
- ٢١- وجدان محمد ابراهيم وهيب: تقويم منهاج السباحة وفقا للمعايير
الاكاديمية القياسية بكليات التربية الرياضية بالجامعات
المصرية، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة
المنصورة، ٢٠١٥م.
- ثانياً: المراجع الاجنبية

22- Cheryl Henderson, Tracey : Winning, Tania Gerzina,
Shalinie King, Sarah Hyde : Benchmarking



Learing and teaching: Developing a method
Quality Assurance in Education Journal,
Volume (14), Issue (2), Emerald Group
Publishing Limited, UK,(2006). URL: [http://
www.emeraldinsight.com/10.1108](http://www.emeraldinsight.com/10.1108)

23- Hollingsworth, Patricia L: The University school
enaction curriculum, n/a 2001
www.eric.com.

24- Melny chuck, Nansy: Towart understanding the liver
world od physigal education teacherin
curriculum implementation, ph. Dunirrsity of
allgeraa Canada, 1998.