

تأثير استخدام التعلم المتمازج على مستوى اداء مهارتى دفع ونظر الكرة فى رياضة الهوكى لطلاب كلية التربية الرياضية د/ السيد محمد أبوالنور*

المقدمة:

تواجه العملية التعليمية بما فيها من تحديات العصر كثير من المشكلات التى أصبحت محور الدراسة فى مجال التعليم، فالبحت العلمى هو أداة المجتمع لحل مشاكله، وقد تختلف استراتيجيات الأنظمة التعليمية فى مواجهة تلك المشكلات طبقاً لاختلاف الواقع التعليمى فى دول العالم، ولا يمكن لأى من هذه الأنظمة التعليمية أن تتغلب على مشكلاتها دون العمل على تجديد ذاتها وإيجاد نظام عصى للتعليم، جديد فى أهدافه ومحتواه وأساليبه ووسائله بما يمكن إخضاع كافة العوامل المؤثرة فى العملية التعليمية، ومختلف القدرات الذاتية للمتعلم، وكافة الوسائل المعينة على التعليم لصالح العملية التعليمية حتى يؤتى التعليم ثماره المنشود.

ولقد خطت التربية البدنية والرياضة المصرية خطوات واسعة نحو التقدم والرقى مستندة فى ذلك على نتائج بحوث التربية البدنية والرياضة والتى ساهمت فى الارتفاع بالمستوى البدنى وكذا مستوى الأداء المهارى لمختلف الأنشطة الرياضية.

والتربية الرياضية تلعب دوراً هاماً وأساسياً فى حياة الشعوب حتى أصبحت أهم المؤشرات التى تدل على تقدم وتطور أى بلد من البلدان، لذا كان

* استاذ مساعد بقسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية- كلية التربية الرياضية- جامعة

لزاماً علينا إتباع الأسلوب العلمي كأساس لمزيد من التقدم والتطور فى التربية الرياضية بصفة عامة ورياضة الهوكى بصفة خاصة.

وتعتبر رياضة الهوكى من الأنشطة الرياضية التى تختلف عن غيرها من الأنشطة الرياضية الجماعية الأخرى لما تحتاجه من متطلبات بدنية ومهارية نظراً لوجود عامل مشترك بين اللاعب والكرة وهو المضرب مثلها فى ذلك مثل الرياضات التى تستخدم الكرة والمضرب. (١٤ : ٣٤)

ويرى "عبد الرازق الفاضل" (٢٠٠٤م) أنه بالرغم من الإيجابيات والفوائد العديدة التى يقدمها التعليم الإلكتروني فى مؤسسات التعليم، إلا أنه لن يكون ناجحاً إذا افترق لعوامل أساسية متوفرة فى التعليم التقليدي الحالي، أهمها تلاقى الطلبة مع المعلم وحضورهم الجماعي الذى يغرس قيماً تربوية عديدة، ويعزز أهمية العمل المشترك بين أعضاء الفريق الواحد إضافة إلى الدور المحدد لكل فرد فى العملية التعليمية (١٠ : ٦٧).

ويعد التعليم المتمازج مكملاً لأساليب التعلم التربوية التقليدية، ويعتبر رافداً كبيراً للتعليم الجامعي الذى يعتمد على المحاضرة، وهو فى حقيقته شكل من أشكال تطور التعلم الإلكتروني إلى برامج متداخلة، ويرى بعض التربويين أنه يعد بديلاً عن التعلم الإلكتروني، حيث تُقدّم التكنولوجيا للمتعلمين مجموعة من البدائل تجعلهم أكثر اهتماماً بالتعلم (٦ : ١٢).

حيث يرى "حسن سلامة" (٢٠٠٥م) أن التعلم المتمازج هو البديل المنطقي والعلمي المقبول للتعلم الإلكتروني، بل إنه أعلى عائداً وأقل تكلفة وأكثر أنواع التعلم الحديث تطوراً، والتمازج هنا يعني مزج أو خلط أدوار المعلم التقليدية فى الفصول الدراسية التقليدية مع أدوار المعلم الإلكتروني فى الفصول الافتراضية (٧ : ٤).

ويذكر "الغريب زاهر" (٢٠٠٩م) أن التعليم المتمازج تطبيق للإستراتيجيات التعليمية القديمة برؤية المستحدثات التكنولوجية الجديدة فى قاعة

الدراسة، ويتميز بكونه استخدام مزيج من طريقتين متميزتين للتعليم، أحدهما تهتم بالتعلم في القاعات الدراسية التقليدية والأخرى تتضمن أساليب التعلم التكنولوجية التي تتم من خلال الإنترنت والتقنيات الرقمية، وفيه يتحول دور عضو هيئة التدريس داخل قاعة الدراسة إلى مدرب وموجه للطلاب، ومديرا لأنشطة التعلم (٣: ٩٨ - ٩٩).

كما تؤكد شبكة نود لتكنولوجيا المعلومات Node Learning Technologies Network (٢٠٠١م) ونتائج دراسة جوردون (٢٠٠٥م) أن للتعليم الإلكتروني والتعليم الاعتيادي عوامل ضعف عند تطبيق كل منهما على حدة، وأنه إذا أردنا أن نحصل على إستراتيجية مثلى في التعليم والتعلم فلا بد من تطبيق كل أنواع التعلم المثالي. وان التعلم المتمازج من المحتمل أن يُعطي فرصة لدمج أفضل لتحسين عملية التعلم والتعليم والاستفادة من كل بيئات التعلم، ويتفادى الضعف الموجود في التعلم الإلكتروني والتعلم الاعتيادي (٢٠) (١٨).

ومن خلال ملاحظة الباحث لأداء الطلاب أثناء المحاضرات العملية عدم الرغبة في تنفيذ الدرس لما به من تحكم وتسلط من قبل المعلم الذي لايهتم برغبات الطلاب ومراعاة الفروق الفردية بينهم مما يؤدي الى عدم وجود الفعالية للعملية التعليمية سواء بين المعلم والطلاب أو بين الطلاب بعضهم البعض حيث يقف الطالب فترة طويلة منتظر لدوره لأجاء الواجب الحركي مما يبعث الملل ويزيد من فرصة عدم الانضباط بين الطلاب مادفع الباحث إلى الاطلاع على استراتيجيات و طرق تعليم حديثة فوجد أن التعلم المتمازج هو أحد الاستراتيجيات الحديثة في التعليم والتي يمكن تطبيقها في تعليم الطلاب المهارات الأساسية في رياضة

لذا رأى الباحث القيام بهذه الدراسة بهدف التعرف على امكانية استخدام التعلم المتمازج لتحسين مستوى اداء بعض المهارات الاساسية في رياضة الهوكي على امل الوصول الى نتائج قد تفيد القائمين على التعليم في رياضة

الهوكى فى ايجاد افضل الطرق والوسائل للقيام بالتعليم بنظام متكامل وذلك للارتقاء وتحسين مستوى الاداء المهارى.

أهداف البحث :

يهدف البحث الى التعرف على تأثير استخدام التعلم المتمازج على مستوى اداء مهارتى دفع ونظر الكرة فى رياضة الهوكى لطلاب كلية التربية الرياضية وذلك من خلال :

- التعرف على تأثير استخدام التعلم المتمازج على مستوى أداء مهارتى دفع ونظر الكرة فى رياضة الهوكى لطلاب كلية التربية الرياضية.

فروض البحث:

- توجد فروق دالة احصائية بين القياس القبلى والبعدى لعينة البحث لصالح القياس البعدى لبعض الاختبارات البدنية لدى طلاب كلية التربية الرياضية.

- توجد فروق دالة احصائية بين القياس القبلى والبعدى لعينة البحث لصالح القياس البعدى فى مستوى أداء مهارتى دفع ونظر الكرة فى رياضة الهوكى لطلاب كلية التربية الرياضية.

الدراسات السابقة :

١- دراسة "بسمة أحمد محمد الديب" (٢٠١٥م) "تأثير التعلم المتمازج فى ضوء أنماط المتعلمين على تعلم مخرجات التعلم فى الكرة الطائرة" هدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير التعلم المتمازج فى ضوء أنماط المتعلمين على تعلم مخرجات التعلم فى الكرة الطائرة وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة البحث وتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية أهم النتائج أن استخدام التعلم المتمازج أفضل من التعلم التقليدي فى تحسين مستوى الأداء المهارى لرياضة الكرة الطائرة (٦).

٢- دراسة "أحمد العميري ومحمد حسن" (٢٠١٣م) "تأثير برنامج تعليمي باستخدام التعلم المتمازج على مستوى الأداء الفني لرفعتي الخطف، والكليين والنظر وعلاقته بدافعية التعلم لطلاب كلية التربية الرياضية" وتهدف الدراسة التعرف علي الفرق في مستوى دافعية الطلاب نحو تعلم الرفعات الكلاسيكية برياضة رفع الأثقال وقد استخدم الباحثان المنهج التجريبي وتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية، وبلغ حجم العينة ٥٤ طالب مقسميت الى مجموعتين كل مجموعة ٢٧ طالب ومن أهم النتائج أن استخدام التعلم المتمازج أفضل من التعلم التقليدي في تحسين المستوي الفني للرفعات برياضة رفع الأثقال (٢).

٣- دراسة "حيدر مهدي داود ورائد أدريس محمود" (٢٠١٣م) "أثر استخدام التعلم المتمازج في تحصيل طلاب الصف الخامس العلمي في مادة الكيمياء واتجاهاتهم نحو هذا النوع من التعليم". واستخدم الباحثان المنهج التجريبي وبلغت عينة ٦٣ طالب بالصف الخامس العلمي في المدارس الثانوية والإعدادية بمدينة الموصل بالعراق ومن أهم النتائج يؤثر البرنامج التعليمي القائم على التعلم المتمازج تأثيرا إيجابيا في تحصيل طلاب الصف الخامس العلمي في مادة الكيمياء (٨).

٤- دراسة "علي محمد علي الزعبي، حسن علي أحمد بني دومي" (٢٠١٢م) "أثر استخدام طريقة التعلم المتمازج في المدارس الأردنية في تحصيل تلاميذ الصف الرابع الأساسي في مادة الرياضيات وفي دافعتهم نحو تعلمها". هدفت هذه الدراسة إلى استقصاء أثر طريقة التعلم المتمازج في تحصيل تلاميذ الصف الرابع الأساسي في مادة الرياضيات وفي دافعتهم نحو تعلمها. تكونت عينة الدراسة من (٧١) تلميذاً وتلميذة موزعين على أربع شعب صفية منهم (٣٨) تلميذاً وتلميذة في المجموعة التجريبية، و(٣٣) تلميذاً وتلميذة في المجموعة الضابطة. ولتحقيق أهداف الدراسة،

تم استخدام اختبار التحصيل ومقياس الدافعية بعد التأكد من صدقهما وثباتهما، ولمعالجة البيانات إحصائياً تم استخدام المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، وتحليل التباين الثنائي، واختبارت، وقد توصلت الدراسة إلى انه يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسط علامات تلاميذ المجموعة التجريبية على مقياس الدافعية القبلي والبعدي ولصالح التطبيق البعدي. و يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسط أداء تلاميذ المجموعة الضابطة ومتوسط أداء المجموعة التجريبية على مقياس الدافعية ولصالح المجموعة التجريبي (١٢).

٥- دراسة "ولاء عبد الفتاح احمد" (٢٠١١م) "تأثير التعلم الشبكي المتمازج على مخرجات التعلم في المهارات الأساسية في كرة اليد لتلاميذ المرحلة الابتدائية". هدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير التعلم الشبكي المتمازج على مخرجات التعلم (التحصيل المعرفي، تعلم المهارات الفنية، الآراء والانطباعات الوجدانية) في الكرة الطائرة، وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي وتم اختيار العينة بالطريقة العمدية العشوائية، من طالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة، حيث بلغ عددهن (٦٠) طالبة وتم تقسيمهم لثلاث مجموعات متساوية، وأشارت نتائج البحث إلى تفوق المجموعة التجريبية الثانية التي طبقت نمط التعلم الشبكي المتمازج على كل من المجموعة التجريبية الأولى والتي استخدمت الموقع التعليمي على شبكة الإنترنت والمجموعة الضابطة والتي استخدمت الطريقة التقليدية في مستوى التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهارى في الكرة الطائرة وكذلك ظهر فروق معنوية في آراء وانطباعات الطالبات الوجدانية (١٦).

٦- دراسة "تارادى وآخرون , Taradi et at" (٢٠٠٩م) "أثر استخدام التعلم المتمازج على التحصيل المعرفي لمقرر وظائف الأعضاء" واستخدم

الباحثون المنهج التجريبي على عينة قوامها ١٢٠ طالب تم تقسيمهم لمجموعتين احدهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منها ٦٠ طالب ومن أدوات البحث البرنامج التعليمي واختبار التحصيل ومن أهم النتائج تفوق أسلوب التعلم المتمازج على الطريقة التقليدية في التحصيل المعرفي لمقرر وظائف الأعضاء (١٩).

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي مستعيناً بالتصميم التجريبي لمجموعة واحدة بواسطة القياس القبلي والبعدي.

مجتمع وعينة البحث:

مجتمع البحث:

يمثل مجتمع البحث طلبة الفرقة الرابعة شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية- جامعة المنصورة للعام الجامعي ٢٠١٧/٢٠١٨م البالغ عددهم (٥٦) طالب والذين يدرسون مقرر الهوكي ضمن المنهاج الدراسي

عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية وبلغ عددهم (٢٠) طالباً بنسبة ٣٥.٧١ % من إجمالي مجتمع البحث وعينة استطلاعية عددها (٨) طلاب.

جدول (١) توصيف عينة البحث

م	عينة البحث	العدد	اساليب التعليم المستخدمة قيد البحث	المجموع
١	المجموعة التجريبية	٢٠	التعلم المتمايز	٢٨
٢	العينة الاستطلاعية	٨	الدراسة الاستطلاعية	طالب

تجانس عينة البحث:

قام الباحث بإجراء التجانس بين أفراد عينة البحث في المتغيرات التي قد تؤثر على نتائج البحث كما هو موضح بالجدول (١)، (٢)، (٣)

جدول (٢)

تجانس عينة البحث في متغيرات السن والطول والوزن (ن = ٢٠)

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
السن	سنة	١٨.٢٥	٠.٤٤	١٨	١.٢٥
الطول	سم	١٧٤.٩٥	٤.٤٨	١٧٤.٥٠	١.٥٤
الوزن	كجم	٧٤.٥٠	٣.١٥	٧٤	٠.٣٤

يتضح من الجدول رقم (١) أن جميع قيم معاملات الالتواء لعينة البحث انحصرت ما بين $٣ -$ ، $٣ +$ في متغيرات السن والطول والوزن مما يدل على تجانس عينة البحث.

جدول (٢)

تجانس عينة البحث في المتغيرات البدنية قيد البحث (ن = ٢٠)

م	اسم الإختبار	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
١	القوة القصوى	رطل	١١٥.٤٠	٦.٦٢	١١٦	٠.٨٢
٢	القدرة العضلية	سم	١٩٣.٨٠	٨.٣٥	١٩٥	٠.٥٣
٣	المرونة	سم	١٢.٧٠	٣.٢٠	١٤.٠١	٠.٢٧
٤	الرشاقة	ثانية	١٥.٢٦	١.٠٣	١٥.٢٠	٠.٢٩
٥	السرعة	ثانية	٤.٣٢	٠.٤٤	٤.٣٠	٠.٤٥
٦	الدقة	عدد	١.٧٥	٠.٩٦	١	٠.٩٤

يتضح من الجدول رقم (٢) أن جميع قيم معاملات الالتواء لعينة البحث في المتغيرات البدنية قيد البحث انحصرت ما بين $٣ +$ ، $٣ -$ مما يدل على تجانس عينة البحث.

جدول (٣)
تجانس مجموعة البحث في المتغيرات المهارية

م	المتغيرات	الاختبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
١	دفع الكرة	قوة دفع الكرة	٨.٠١	٠.٦٥	٧.٩٠	٠.٢٢
		دقة دفع الكرة	٠.٧٢	٠.٠٧	٠.٧٠	٠.٤٩
		سرعة دفع الكرة	١٩.٨٣	٠.٧٣	٢٠.٠٥	٠.٢٧
٢	نظر الكرة	قوة نظر الكرة	٧.٣٥	٠.٦٥	٧.٠٥	١.٣٨
		دقة نظر الكرة	٨.٣٩	٠.٥٥	٨.٢١	٠.٨٥
		سرعة نظر الكرة	٦.٩٢	٠.٤٥	٧.٠٥	١.٩٣

يتضح من الجدول رقم (٣) أن جميع قيم معاملات الالتواء لمجموعة البحث في المتغيرات المهارية قيد البحث انحصرت ما بين +٣ مما يدل على تجانس مجموعة البحث.

وسائل جمع البيانات:

- الأجهزة والأدوات:

أ- الأجهزة:

- جهاز الرستاميتير لقياس الطول.

- الميزان الطبي لقياس الوزن.

- ساعة إيقاف.

ب- الأدوات:

- كرات الهوكي.

- مضارب الهوكي.

- حواجز.

- أقماع.

- جير .
- كرات طبية .
- الاختبارات البدنية
- شرائط قياس .
- مقاعد سويدية .

قام الباحث استمارة استطلاع رأي الخبراء لتحدي أنسب الاختبارات لقياس المتغيرات البدنية. مرفق (٣)

جدول (٤)

النسبة المئوية لآراء الخبراء لتحديد انسب الاختبارات لقياس المتغيرات البدنية
مرفق (١) (ن = ٨)

م	المتغير	الاختبار	التكرار	النسبة المئوية	الاختبارات المستخلصة
١	الرشاقة	- الجري الزجراجي ٩ متر بالمضرب.	٧	٨٧.٥%	الجري الزجراجي ٩ متر بالمضرب.
		- الانبطاح المائل من الوقوف ١٠ ثواني.	٥	٦٢.٥%	الزجراجي ٩ متر بالمضرب.
		- الجرس المتعرج لفلشمان.	٤	٥٠%	الزجراجي ٩ متر بالمضرب.
٢	القدرة العضلية	- الوثب العريض من الثبات.	٦	٧٥%	الوثب العريض من الثبات.
		- الوثب العمودي لسار جنت.	٣	٣٧.٥%	الوثب العريض من الثبات.
٣	القوة العضلية	- قوة عضلات الرجلين باستخدام الديناموميتر.	٥	٦٢.٥%	قوة عضلات الظهر باستخدام الديناموميتر.
		- قوة عضلات الظهر باستخدام الديناموميتر.	٧	٨٧.٥%	قوة عضلات الظهر باستخدام الديناموميتر.
		- اختبار الشد لأعلى على العقلة.	٢	٢٥%	قوة عضلات الظهر باستخدام الديناموميتر.
٤	السرعة	- العدو (٣٠) متر من البدء المنطلق.	٨	١٠٠%	العدو (٣٠) متر من البدء المنطلق.
		- العدو (٥٠) متر من البدء المنطلق.	٥	٦٢.٥%	العدو (٣٠) متر من البدء المنطلق.
		- العدو (٦٥) من البدء العالي.	٣	٣٧.٥%	العدو (٥٠) متر من البدء المنطلق.
٥	الدقة	- اختبار التصويب على المستطيلات المتداخلة.	٨	١٠٠%	التصويب على المستطيلات المتداخلة.
		- اختبار التصويب باليد على الدوائر المتداخلة.	٢	٢٥%	التصويب على المستطيلات المتداخلة.
٦	المرونة	- ثني الجزع للأمام من الوقوف.	٨	١٠٠%	ثني الجزع للأمام من الوقوف.
		- دوران الجزع على الجانبين.	٣	٣٧.٥%	ثني الجزع للأمام من الوقوف.

يتضح من الجدول رقم (٤) استخلاص اختبارات بالنسبة لكل متغير من المتغيرات البدنية المختارة حيث تراوحت النسبة المئوية للاختبارات المستخلصة ما بين ٢٥% إلى ١٠٠% وقد ارتضى الباحث باختيار الاختبارات التي حصلت على نسبة أكبر من ٧٠% وبناء على ذلك تم اختيار الاختبارات التالية :

- الرشاقة.
- القدرة العضلية
- الدقة.
- السرعة
- القوة العضلية.
- المرونة
- الاختبارات المهارية : مرفق (٢)

قام محمد محمد الشحات بتصميم بطارية اختبار مهارية في رياضة الهوكي مقننة وهذه الاختبارات حققت معاملات علمية عالية من الصدق والثبات :

- ١- مهارة دفع الكرة
- ٢- مهارة نظر الكرة

المعاملات العلمية للاختبارات قيد البحث:

أولاً: الصدق

قام الباحث بحساب المعاملات العلمية مستخدماً صدق التمايز الذي يعتمد على قدرة الاختبارات على التمييز بين مجموعتين إحداهما مميزة من طلاب تخصص الهوكي بالفرقة الرابعة وقوامها (٨) طلاب والأخرى مجموعة غير مميزة من طلاب الفرقة الثانية، كما هو موضح بالجدولين رقم (٥)، (٦)

جدول (٥)

دلالة الفرق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في اختبارات المتغيرات البدنية (صدق التمايز) (ن = ٨)

م	اسم الإختبار	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة		قيمة "ت"
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	القوة القصوى	رطل	١٤٩.١٢	٥.٨٤	١٢٧.١٢	٦.٧٧	*٦.٩٥
٢	القدرة العضلية	سم	٢٣٥.٠١	٨.٨٦	٢٠٦.٨٧	٧.٠٤	*٧.٠٣
٣	المرونة	سم	١٧.٢٥	١.٨٣	١٢.٢٥	١.٧٩	*٥.٤٦
٤	الرشاقة	ثانية	٩.٩٧	٠.٧٧	١٣.٥٢	١.٠٤	*٧.٧٦
٥	السرعة	ثانية	٢.٣٩	٠.٤٣	٤.٠١	٠.٦٢	*٦.٠٣
٦	الدقة	عدد	٣.٥١	٠.٥٤	١.٨٧	٠.٨٣	*٤.٦٤

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى $0.05 = 2.365$

يتضح من الجدول رقم (٥) أن هناك فروق دالة إحصائية بين المجموعة المميزة وغير المميزة في اختبارات المتغيرات البدنية حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 وذلك لصالح المجموعة المميزة مما يدل على صدق الاختبارات.

جدول (٦)

دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في اختبارات المتغيرات المهارية (صدق التمايز) (ن = ٨)

م	المتغيرات	الاختبارات	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة		قيمة "ت"
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	دفع الكرة	قوة دفع الكرة	١١.١٢	١.١٣	٨.٠٢	٠.٥٩	*٦.٨٩
		دقة دفع الكرة	١.٩٨	١.٣٥	٠.٧٣	٠.٠٧	*٢٢.٨٥
		سرعة دفع الكرة	١٢.٠٥	٠.٩٩	١٩.٧٦	٠.٥٩	*١٨.٨١
٢	نظر الكرة	قوة نظر الكرة	١٤.٣٠	٠.٦٨	٧.٢٥	٠.٧٤	*١٩.٧٦
		دقة نظر الكرة	١٥.٦٦	٠.٦٥	٨.٤٢	٠.٦٤	*٢٢.٠٤

*٢٤.٠٤	٠.٤٤	٦.٩٦	٠.٦٢	١٣.٣٧	سرعة نظركرة	
--------	------	------	------	-------	-------------	--

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى $0.05 = 2.365$

يتضح من الجدول رقم (٦) أن هناك فروق دالة إحصائياً بين المجموعة المميزة وغير المميزة في اختبارات المتغيرات المهارية حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 وذلك لصالح المجموعة المميزة مما يدل على صدق الاختبارات.

ثانياً: ثبات الإختبارات

للتأكد من ثبات الاختبارات البدنية المهارية استخدم الباحث طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه Test Re – Test على عينة من طلاب الفرقة الرابعة وبلغ عددهم (٨) وتم التطبيق الأول بتاريخ ٢٥/٩/٢٠١٧م ثم تم إعادة تطبيقه بتاريخ ٢٧/٩/٢٠١٧م على نفس العينة وفي نفس ظروف التطبيق الأول، وقد تم حساب معاملات الارتباط بين درجات التطبيق الأول والثاني كما هو موضح بالجدولين رقم (٧) (٨)

جدول (٧)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني في اختبارات المتغيرات البدنية ن = ٨

م	اسم الإختبار	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني	
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي
١	القوة القصوى	رطل	١٢١.٥٠	٥.٥٥	١٣٠.١٢	٦.١٥
٢	القدرة العضلية	سم	٢٠٦.٢٥	٧.٤٤	٢٠٩.٥٠	٦.٣٩
٣	المرونة	سم	١٣.٠١	٢.٧٢	١٤.٣٧	٢.٠٧
٤	الرشاقة	ثانية	١٣.٨٠	٠.٨٤	١٢.٦٢	٠.٩٧
٥	السرعة	ثانية	٣.٣٥	٠.٤٨	٣.٢٤	٠.٤٥
٦	الدقة	عدد	١.٨٧	٠.٨٣	٢.٥٠	٠.٩٢

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى $0.05 = 0.70$

يتضح من الجدول رقم (٧) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين التطبيق الأول والثاني في اختبارات المتغيرات البدنية قيد البحث حيث حققت معاملات ثبات عالية.

جدول (٨)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني في اختبارات المتغيرات المهارية

$$n = 8$$

م	المتغيرات	الاختبارات	التطبيق الأول		التطبيق الثاني	
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	دفع الكرة	قوة دفع الكرة	٨.٠١	٠.٦٦	٨.٢٧	٠.٨٢
		دقة دفع الكرة	٠.٧٣	٠.٧	٠.٧٨	٠.٠٩
		سرعة دفع الكرة	١٩.٧٦	٠.٥٩	١٩.٦٢	٠.٦٢
٢	نظر الكرة	قوة نظر الكرة	٧.٢٧	٠.٧٣	٧.٤١	٠.٧٥
		دقة نظر الكرة	٨.٤١	٠.٦٤	٨.٦٧	٠.٧٧
		سرعة نظر الكرة	٦.٩٦	٠.٤٤	٧.٠٣	٠.٢٨

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٧٠

يتضح من الجدول رقم (٨) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين التطبيق الأول والثاني في اختبارات المتغيرات المهارية قيد البحث حيث حققت معاملات ثبات عالية.

البرنامج المقترح:

١- الهدف من البرنامج:

يهدف البحث الى التعرف على تأثير استخدام التعلم المتمازج على مستوى اداء مهارتى دفع ونظر الكرة فى رياضة الهوكى لطلاب كلية التربية الرياضية.

٢- أسس وضع البرنامج:

- خضوع الخطة للهدف العام.
- بناء البرنامج طبقاً للأسس العلمية.
- تحديد أهم واجبات التعليم.
- مرونة البرنامج وقبوله للتطبيق العملي.
- يتاح للمتعلم وقت ملائم للتعلم.
- بناء البرنامج مع مراعاة ملائمة للمرحلة السنوية لأفراد عينة البحث.
- مراعاة توفير الإمكانيات المناسبة لتنفيذ البرنامج.
- الدراسة الأساسية:

١- القياس القبلي:

قام الباحث بإجراء القياس القبلي على عينة البحث في بعض المتغيرات البدنية و المهارية وذلك في ٢٨/٩/٢٠١٧م.

٢- تطبيق التجربة الأساسية:

تم تنفيذ التجربة الأساسية للبحث خلال الفترة من ٣٠/٩/٢٠١٧م إلى ٣٠/١١/٢٠١٧م بواقع (٢) وحدتين أسبوعياً في (١٦) وحدة تعليمية، زمن الوحدة (٩٠) دقيقة.

٣- القياس البعدي:

قام الباحث بإجراء القياس البعدي على عينة البحث في بعض المتغيرات البدنية المهارية بنفس شروط وإجراءات القياس القبلي وذلك في ٢/١٢/٢٠١٧م

التحليل الإحصائي:

استخدم الباحث حزمة البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية

spss باستخدام الحاسب الآلي في المعالجات الإحصائية

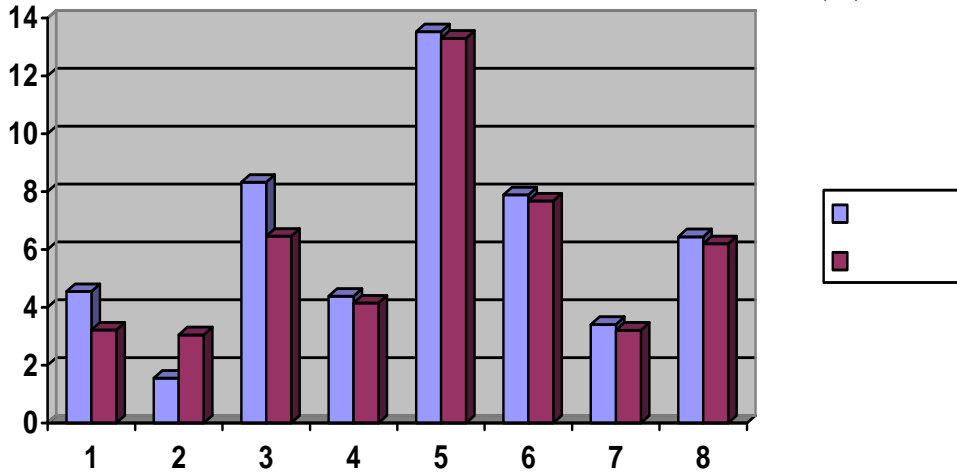
عرض ومناقشة النتائج
عرض نتائج الفرض الأول:

جدول (٩)

دلالة الفرق بين القياسين القبلي والبعدي لعينة البحث في اختبارات المتغيرات
البدنية ن = ٢٠

م	اسم الإختبار	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		نسبة التحسن	قيمة "ت"
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١	القوة القصوى	رطل	١١٥.٤٠	٦.٦٢	١٢٩.٧٠	٧.٦٩	١٢.٣٩	*٢٨.١٣
٢	القدرة العضلية	سم	١٩٣.٨٠	٨.٣٥	٢١٣.٧٥	١٠.٣٧	١٠.٢٩	*٨.٠٤
٣	المرونة	سم	١٢.٧٠	٣.٢٠	١٤.٤٥	٢.٨٩	١٣.٧٨	*٩.٢٠
٤	الرشاقة	ثانية	١٥.٢٦	١.٠٣	١٣.٥٤	١.١٧	١١.٢٧	*٦.٢١
٥	السرعة	ثانية	٤.٣٢	٠.٤٤	٣.٤٥	٠.٧١	٢٠.١٤	*٦.٢١
٦	الدقة	عدد	١.٧٥	٠.٩٦	٣.٠٥	٠.٦٩	٧٤.٢٩	*٨.٨٥

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى $\alpha = ٠.٠٥ = ١.٧٢٩$



يتضح من جدول (٩) وشكل (١) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسيين القبلي والبعدي لعينة البحث في اختبارات المتغيرات البدنية عند المستوى (٠.٠٥) لصالح القياس البعدي في المتغيرات البدنية حيث أن قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند المستوى (٠.٠٥).

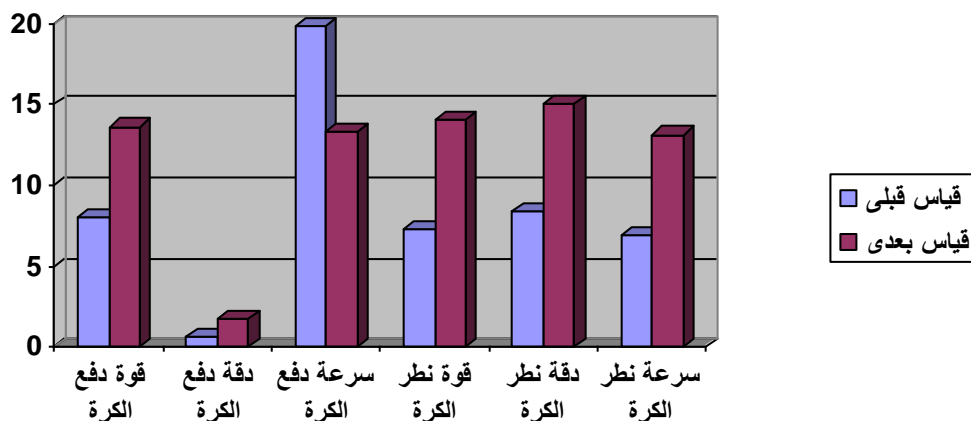
عرض نتائج الفرض الثاني:

جدول (١٠)

دلالة الفرق بين القياسيين القبلي والبعدي لعينة البحث في اختبارات المتغيرات المهارية (ن = ٢٠)

م	الاختبارات	القياس القبلي		القياس البعدي		نسبة التحسن	قيمة "ت"
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١	قوة دفع الكرة	٨.٠١	٠.٦٥	١٣.٦٢	٠.٦٣	٧٠.٠٤	*٢٧.٤١
	دقة دفع الكرة	٠.٧٢	٠.٠٧	١.٨٠	٠.١٤	١٥٠	*٣٧.٦٩
	سرعة دفع الكرة	١٩.٨٣	٠.٧٣	١٣.٣٣	٠.٤٦	٣٢.٧٧	*٣٣.١٣
٢	قوة نظر الكرة	٧.٣٥	٠.٦٥	١٤.٠٣	٠.٧٧	٩٠.٨٨	*٣١.٣٩
	دقة نظر الكرة	٨.٣٩	٠.٥٥	١٥.٠٧	٠.٧٣	٧٩.٦١	*٣٤.٦١
	سرعة نظر الكرة	٦.٩٢	٠.٤٥	١٣.١٣	٠.٥٧	٨٩.٧٣	*٤٤.١٧

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى $٠.٠٥ = ١.٧٢٩$



يتضح من جدول (١٠) وشكل (٢) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسيين القبلي والبعدي لعينة البحث في اختبارات المتغيرات المهارية عند المستوى (٠.٠٥) لصالح القياس البعدي في المتغيرات المهارية حيث أن قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند المستوى (٠.٠٥).

مناقشة النتائج :

باستعراض نتائج الجدول (٩) وشكل (١) ان هناك فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي عند مستوى (٠.٠٥) لصالح القياس البعدي في متغيرات القدرات البدنية حيث ان قيمة ت المحسوبة أكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى (٠.٠٥).

ويعزى الباحث هذا التحسين بين القياسين القبلي والبعدي الى استخدام البرنامج المقترح للتعليم المتماذج مما ساهم في تحسين مستوى القدرات البدنية. حيث يشير "عصام عبد الخالق" (٢٠٠٣م) إلى أن الإعداد البدني يعد من أهم مقومات النجاح في الأداء للنشاط الرياضي وهو خطوة البداية لتحقيق المستويات الرياضية العليا، بالإضافة إلى اعتبار الإعداد البدني من أهم الدعائم التي يركز عليها للوصول بالرياضي إلى الأداء الأمثل للنشاط الرياضي ويهدف الإعداد البدني الخاص إلى تنمية الصفات البدنية الضرورية المميزة لنوع النشاط الرياضي الذي يتخصص فيه الرياضي ومحاولة تطويرها والعمل على تنميتها لأقصى مدى حتى يمكن الوصول إلى أعلى مستوى ممكن من الأداء (١١: ٧٨، ٨١).

كما تؤكد "إنعام حيدر" (٢٠٠٩م) التعلم المتماذج يعد من أفضل البيئات التعليمية التفاعلية التي تعمل على جذب اهتمام الطلاب، حيث تعمل على تحقيق التكامل بين الجوانب النظرية والجوانب التطبيقية، وتتيح الفرصة لاكتساب الطلاب مهارات متقدمة في التفكير، إضافة إلى دورها في مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين (٤: ١٩١).

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج واستنتاجات دراسات كل من "إيهاب فهميم (٢٠٠٦م)، بالرابي يوشان Balarabe Yushau (٢٠٠٦م)، رشا حسن (٢٠٠٨م)، هبة عبد المنعم (٢٠٠٩م)، إبراهيم غنيم (٢٠٠٩م)، ولاء عبد الفتاح (٢٠١١م)، علي الزغبى وحسن دومي" (٢٠١٢م) في أن استخدام التعلم المتمازج يحسن من اتجاهات المتعلمين نحو العملية التعليمية أكثر من الطرق التقليدية (٥)(١٧)(٩)(١٥)(١)(١٦)(١٢).

وبالتالى يتحقق صحة الفرض الأول والذي ينص على: "توجد فروق دالة احصائية بين القياس القبلي والبعدي لعينة البحث لصالح القياس البعدي لبعض الاختبارات البدنية لدى طلاب كلية التربية الرياضية".

باستعراض نتائج الجدول (١٠) وشكل (٢) أن هناك فروق دالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي عند مستوى (٠.٠٥) لصالح القياس البعدي فى المتغيرات المهارية حيث ان قيمة ت المحسوبة أكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى (٠.٠٥).

ويعزى الباحث هذا التحسين بين القياسين القبلي والبعدي الى استخدام البرنامج المقترح للتعلم المتمازج مما ساهم فى تحسين مستوى الأداء المهارى. ويرى الباحث استخدام التعلم المتمازج له دور فى بناء التصور الحركي الصحيح والمتكامل الأبعاد (البصري، السمعي، الحس - حركي) ومن ثم تحسن مستوى الأداء النهائى.

ويؤكد ذلك "أحمد العميرى، محمد حسن" (٢٠١٣م) أن استخدام التعلم المتمازج له دور فى بناء التصور الحركي الصحيح والمتكامل الأبعاد (البصري، السمعي، الحس - حركي) ومن ثم تحسين مستوى الأداء النهائى (٢:٣)

كما يرى "محمد عثمان" (١٩٩٤م) أن بناء التصور الحركي السليم للأداء داخل خطة التعلم يتطلب من المعلم استخدام جميع الوسائل التعليمية

والتكنولوجية المتاحة كمثيرات تعليمية تعمل علي إمداد الطلاب بالمعلومات الكافية عن الأداء المهارى وعن كيفية تنفيذه بشكل متقن (١٣: ١٦٠-١٦٢).
 كما تؤكد "إنعام حيدر" (٢٠٠٩م) علي أن التعلم المتمازج يتميز عن التعلم التقليدي بكونه يتم فيه تنظيم المعلومات والخبرات التعليمية بشكل أفضل مستخدمين التقنيات الحديثة في تحقيق ذلك، مما يساهم في اختصار الوقت والجهد مع توفير بيئة تعليمية جذابة تساعد علي تحسين مستوي الأداء المهارى (٤: ١٩٢).

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج كل "بالرابى يوشو Balarabe Yushau (٢٠٠٦م)، رشا حمدى حسن (٢٠٠٨م)، ولاء عبد الفتاح (٢٠١١م)، علي الزغبى وحسن دومي" (٢٠١٢م) في أن التعلم المتمازج يؤثر بشكل أفضل من التعلم التقليدي علي مستوي التحصيل أو الأداء الفني والمهارى (١٧)(٩)(١٦)(١٢).

بالتالى يتحقق صحة الفرض الثانى والذى ينص على: "توجد فروق دالة احصائية بين القياس القبلى والبعدى لعينة البحث لصالح القياس البعدى فى مستوى أداء مهارتى دفع ونظر الكرة فى رياضة الهوكى لطلاب كلية التربية الرياضية"
الاستنتاجات :

من خلال الاطار المرجعى للبحث والنتائج التى أمكن التوصل اليها فقد تم استنتاج مايلى.

- وجود فروق دالة احصائية بين القياس القبلى والبعدى لعينة البحث لصالح القياس البعدى لبعض الاختبارات البدنية لدى طلاب كلية التربية الرياضية.

- وجود فروق دالة احصائية بين القياس القبلى والبعدى لعينة البحث لصالح القياس البعدى فى مستوى أداء مهارتى دفع ونظر الكرة فى رياضة الهوكى لطلاب كلية التربية الرياضية.
- استخدام التعلم المتمازج أفضل من التعلم التقليدي في تحسين المستوى البدنى والمهارى فى رياضة الهوكى لطلاب كلية التربية الرياضية

التوصيات :

- من خلال الاستنتاجات التى امكن التوصل اليها وفى حدود عينة البحث يوصى الباحث بما يلى :
- ١- استخدام برنامج التعلم المتمازج قيد البحث فى تعليم طلاب كلية التربية الرياضية رياضة الهوكى لتحسين بعض المهارات المركبة فى رياضة الهوكى.
- ٢- زيادة الاهتمام بالتعلم المتمازج عند وضع برامج التدريب للفرق الرياضية لرياضة الهوكى.
- ٣- يمكن تطبيق برنامج التعلم المتمازج لتحسين مهارات اخرى ولمراحل سنية مختلفة.
- ٤- إجراء مزيد من الدراسات حول استخدام التعلم المتمازج في مجال التعليم والتدريس بكليات التربية الرياضية.

((المراجع))

أولاً: المراجع العربية

- ١- إبراهيم عبده غنيم: "تأثير برنامج باستخدام الوسائط المتعددة التفاعلية علي الدافعية والتحصيل المعرفي ومستوي الأداء الحركي للمبتدئين في رياضة الملاكمة"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠٠٩م.

- ٢- أحمد العميرى ومحمد حسن: تأثير برنامج تعليمي باستخدام التعلم المتمازج على مستوى الأداء الفني لرفعتي الخطف، والكليين والنظر وعلاقته بدافعية التعلم لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة، العدد ٢١، سبتمبر، ٢٠١٣م.
- ٣- الغريب زاهر اسماعيل: التعليم الإلكتروني من التطبيق إلى الاحتراف والجودة. عالم الكتب، القاهرة، ٢٠٠٩م.
- ٤- إنعام عباس حيدر: التعليم المتمازج في كليات الطب. مجلة الهندسة والتكنولوجيا، المجلد ٢٧ العدد ٥ شعبة الحاسبات الطبية، كلية الطب، جامعة بغداد ٢٠٠٩م.
- ٥- إيهاب محمد فهم عبده: تصميم موقع تعليمي على شبكة الإنترنت وأثره على تعلم بعض مسابقات الميدان والمضمار لدى طلبة شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية بطنطا، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا ٢٠٠٦.
- ٦- بسمة أحمد محمد الديب: تأثير التعلم المتمايز في ضوء أنماط المتعلمين على تعلم مخرجات التعلم في الكرة الطائرة رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة، ٢٠١٥م.
- ٧- حسن علي سلامة: "التعلم الخليط: التطور الطبيعي للتعلم الإلكتروني. منتديات التعليم الإلكتروني ٢٠٠٥م.
- ٨- حيدر مهدي داود ورائد أدریس محمود: أثر استخدام التعلم المتمازج في تحصيل طلاب الصف الخامس العلمى في مادة الكيمياء

واتجاهاتهم نحو هذا النوع من التعليم، مجلة الكويت العدد ٢٥، مارس ٢٠١٣م.

٩- **رشا حمدي حسن**: تصميم برنامج قائم على التعليم المدمج لإكساب مهارات صيانة الأجهزة التعليمية لدى طلاب كلية التربية". رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة المنصورة، ٢٠٠٨م.

١٠- **عبد الرزاق الفاضل**: التعليم الإلكتروني (مفهومه ومميزاته): دراسة وصفية تحليلية. مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد ١، العدد ١، يوليو، ٢٠٠٤م.

١١- **عصام الدين عبد الخالق مصطفى**: التدريب الرياضي - نظريات - تطبيقات، دار المعارف، ٢٠٠٣م.

١٢- **علي محمد الزغبى، حسن علي بني دومي**: "اثر استخدام طريقة التعلم المتمازج في المدارس الأردنية في تحصيل تلاميذ الصف الرابع الأساسي في مادة الرياضيات وفي دافعيته نحو تعلمها". مجلة جامعة دمشق - المجلد ٢٨ - العدد الأول ٢٠١٢م.

١٣- **محمد عبد الغني عثمان**: التعلم الحركي والتدريب الرياضي، ط ٢، دار القلم للنشر والتوزيع الكويت ١٩٩٤م.

١٤- **محمد محمد الشحات**: النظرية والتطبيق في هوكي الميدان (تدريس - تدريب - إدارة)، مكتبة شجرة الدر، المنصورة، ٢٠٠٦م.

١٥- **هبة سعيد عبد المنعم**: "بناء موقع إنترنت تعليمي وتأثيره على اكتساب بعض المهارات التدريسية لدى طالبات التربية العملية بشعبة التدريس بكلية التربية الرياضية بطنطا". رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، ٢٠٠٩م.

١٦- ولاء عبد الفتاح أحمد: "تأثير التعلم الشبكي المتمازج على مخرجات التعلم في الكرة الطائرة. رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠١١م.
ثانياً: المراجع الأجنبية

- 17- Balarabe Yushau:** "The Effects of Blended E-Learning on Mathematics and Computer Attitudes in Pre-Calculus Algebra", Department of Mathematical Sciences, King Fahd University of Petroleum & Minerals Dhahran, Saudi Arabia, 2006.
- 18- Gordon, C:** Sustaining motivation in a blended learning environment. Ph. D, Dissertation. Unpublished. Royal Roads University (CANADA), 2005.
- 19- Taradi et Al:** Blending problem – based learning with webtechnology positive impact student learning outcomes in acid – base physiology advan.physiol.Edu.29 2009
- 20- The Node Learning Technologies Network:** The Node's Guide to Blended Learning: Getting the Most out of Your Classroom and the Internet. 2001. Retrieved from <http://thenode.org/guides/blended/blended.pdf>