

وحدة تعليمية باستخدام أسلوب تحليل المهمة لتعلم بعض المهارات الأساسية
 للهوكي لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة سوهاج
 أ.د/ محمد أحمد

عبدالله إبراهيم

أ.د./ حنان محمد أحمد جعيصة
 أ^{***}/ أحمد إبراهيم محمود عبدالعاطي

المقدمة ومشكلة البحث :

لقد اختلفت نظرة العالم إلي الرياضة أختلافاً ملحوظاً فاصبح يولي لها
 أهتماً كبيراً وذلك لما تعود به الرياضه من فائده في كافة المجالات المختلفة
 الصحية والاقتصادية بل والسياسية أيضاً ونتيجة للتطور التكنولوجي والثورة
 المعرفية التي يعيشها العالم أدي ذلك إلي ظهور العديد من أساليب التعليم
 والتعلم التي تساهم في الأرتقاء بمستوي الرياضة.

ونظراً لتنوع الأهداف في المجالات التربوية المختلفة والمواقف التعليمية
 المتنوعة خلال عملية تقديم المعلومات في صور التدريس فإن الأمر يحتاج إلي
 مداخل تدريسية متعددة وأستراتيجيات تدريس بديلة لتحقيق مختلف الأهداف
 (٢٠: ١١٦)

ويشير "محمود عبدالحليم عبدالكريم" (٢٠٠٦م) إنه علي معلمي التربية
 الرياضية أن يبذلون قصاري جهدهم نحو أختيار وتجريب العديد من الأساليب
 التعليمية التي تثري الخبرة التعليمية وإن يضع في الاعتبار توقعات المتعلمين
 ومدى تقدمهم في الأداء، ويؤكد علي أن هناك سببان رئيسيان للمفاضلة بين

* أستاذ رياضات المضرب ورئيس قسم نظريات وتطبيقات رياضات المضرب كلية التربية الرياضية
 بنين، جامعة الزقازيق.

** أستاذ كرة اليد بقسم المناهج وتدريس التربية الرياضية كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.

*** باحث بقسم المناهج وتدريس التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.

أساليب التدريس بميزان الأكثر فاعلية في عملية التدريس هما إضافة عنصر التجديد وأثارة دافعية المعلم والمتعلم والمتعة في الممارسة. (١٩ : ٢٤٧)

فالمبتدئ لا يستطيع إن يفرق بين الصواب والخطأ لأداء هذه المهارات لذا تلعب برامج وطرق وأساليب التدريس دوراً مهماً في تعليم المبتدئين لهذه المهارات وذلك عن طريق الدور المهم الذي يقوم به المعلم في اختيار الأسلوب التدريسي المناسب (١٠ : ٢٧)

يعتبر أسلوب تحليل المهمة من أنسب الأساليب الأساسية المستخدمة في تعليم المبتدئين حيث إن فكرة هذا الأسلوب تقوم علي تحليل الموضوع المراد تعلمه ووضعه في مستويات، ثم ترتيب هذه المستويات ترتيباً منطقياً من البسيط إلي المركب. (٢١ : ١٣٤)

كما تتطلب رياضة الهوكي مهارة أساسية خاصة تميزها عن غيرها من الأنشطة الجماعية الأخرى حيث تعتمد معظم الأنشطة الجماعية الأخرى علي الكرة أما المهارات الأساسية في رياضة الهوكي تعتمد بالإضافة إلي الكرة علي استخدام عصي الهوكي في ممارستها. (١٥ : ٨٩)

كما تعتبر لعبة الهوكي من الألعاب التي تتطلب سرعة في الأداء الحركي وملاحظة دقيقة من المعلم في تعليم المهارات نظراً لدقتها وكثرة أخطائها (١٧ : ٣)

وبدون إتقان المهارات الأساسية لرياضة الهوكي والتعرف علي مبادئ كل مهارة لا يمكن إن يصل المبتدئ إلي مستوي عال ويظهر ذلك بوضوح في أهمية المهارات الأساسية وكيفية أدائها. (١٨ : ٨٩) (٥ : ٢٣)

من خلال اطلاع الباحث علي بعض المراجع مثل (١٣) (١٥) (١٦) (١٧) والدراسات السابقة مثل (٣) (٥) (٦) (٧) (٩) وإجراء مقابله مع بعض الطلاب الذين يدرسون مقرر الهوكي بكلية التربية الرياضية بسوهاج يري

الباحث في حد علمه أن رياضة الهوكي تحتوي علي مهارات ذات درجات متفاوتة في الصعوبة في تعليمها وتتطلب جهداً كبيراً في دقة اتقانها وتمثل تحدياً كبيراً للمتعلم وذلك يرجع إلي أن رياضة الهوكي من الرياضات التي تتطلب سرعة في الأداء الحركي وملاحظة دقيقة من المعلم في تعليم المهارات نظراً لدقتها وكثرة أخطائها وعدم وضوحها كما يعتبر معظم الطلاب أن لم يكن جميعهم لم يمارسوا الهوكي إلا بعد الالتحاق بالكلية، كما لاحظ الباحث أن الأسلوب المستخدم هو أسلوب الامر الذي يعتمد علي الشرح والتلقين وأداء نموذج للمهارة وتصحيح الاخطاء وذلك دون الاهتمام بقدرات المتعلمين وعدم مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين وأدي ذلك الي عدم وصول المتعلم للمستوي المقبول في اداء المهارات الاساسية للهوكي مما دعا الباحث الي دراسة استخدام أسلوب تحليل المهمة على تعلم بعض المهارات الأساسية للهوكي لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة سوهاج.

أهمية البحث :

- الحاجة الماسة الي الارتقاء بمستوي تعليم المهارات الأساسية في رياضة الهوكي.
- القدرة علي استخدام أسلوب تحليل المهمة في تعليم رياضة الهوكي.
- تحسين العملية التعليمية وجعلها أكثر ايجابية

أهداف البحث :

- يهدف البحث الي تصميم وحدة تعليمية بإستخدام أسلوب تحليل المهمة لتعلم بعض المهارات الاساسية للهوكي لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة سوهاج من خلال الأهداف التالية.
- التعرف على الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تعلم بعض المهارات الأساسية للهوكي لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بسوهاج نتيجة لأستخدام أسلوب الأمر.

- التعرف على الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تعلم بعض المهارات الأساسية للهوكي لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بسوهاج نتيجة لأستخدام أسلوب تحليل المهمة.
- التعرف على الفروق بين القياسين البعدين لكل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في تعلم المهارات الأساسية للهوكي لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بسوهاج.

فرض البحث :

- توجد فروق دالة أحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تعلم المهارات الأساسية للهوكي لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بسوهاج نتيجة لأستخدام أسلوب الأمر ولصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة.
- توجد فروق دالة أحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تعلم المهارات الأساسية للهوكي لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بسوهاج نتيجة لأستخدام أسلوب تحليل المهمة ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.
- توجد فروق دالة أحصائياً بين القياسين البعدين لكل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في تعلم المهارات الأساسية للهوكي لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بسوهاج ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

إجراءات البحث :

منهج البحث :

استخدم الباحثون المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بواسطة القياس القبلي والبعدي لكل مجموعة.

مجتمع وعينة البحث:**مجتمع البحث:**

يمثل مجتمع البحث طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية - جامعة سوهاج للعام الجامعي ٢٠١٦/٢٠١٧ والبالغ عددهم (٣٧٧) طالب والذين يدرسون مقرر الهوكي ضمن المنهاج الدراسي.

عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وبلغ عددهم (٥٠) طالباً من إجمالي مجتمع البحث وتم تقسيمهم إلى عينة أساسية قوامها (٤٠) طالباً وعينة استطلاعية قوامها (١٠) طالباً وتم تقسيم العينة الأساسية إلى مجموعتين متساويتين قوام كل مجموعة (٢٠) طالب. وقد تم اختيار العينة وفقاً للشروط التالية:

أ- ألا يكون مصاباً.

ب- أن يكون من المنتظمين في الحضور.

جدول (١)**توصيف لمجتمع وعينة والبحث**

م	المجتمع الأصلي	العينة الأساسية	العينة الاستطلاعية	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة
١	٣٧٧	٤٠	١٠	٢٠	٢٠

وسائل وادوات جمع البيانات:**أولاً: الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث:**

- أقماع بلاستيك.
- شريط قياس.
- صافرة.
- ساعة إيقاف.
- جهاز الرستاميتير لقياس الطول بالسنتيمتر.
- ميزان طبي لقياس الوزن بالكيلو جرام.
- علامات لاصقة.
- حائط.
- كرات هوكي.
- عصى هوكي.

ثانياً: الأختبارات البدنية

- قام الباحث بالإطلاع على المراجع العلمية المتخصصة والدراسات السابقة في مجال لعبة هوكي الميدان والأختبارات والمقاييس ومنها. دراسة شيماء

ماهر أحمد (٢٠١٤م) (٩)، دراسة "خالد ابو السعود عبد الله (٢٠١٧م) (٦) (٢٠١٣م) (٧)، دراسة أحمد عادل تميم (٢٠١٣م) (٣)، دراسة عزة حسني سعد (٢٠١٣م) (٣٧)، "كمال عبد الحميد إسماعيل (٢٠١١م) (١٥)، إيلين وديع فرج (٢٠٠٨م) (٥) وذلك لتحديد الإختبارات البدنية والمهارية.

جدول (٢)

النسبة المئوية لآراء الخبراء لتحديد أنسب الإختبارات البدنية المرتبطة بالمهارات الأساسية (قيد البحث) في هوكي الميدان (ن = ١٠)

م	عناصر اللياقة البدنية	الإختبارات البدنية المقترحة	التكرارات	النسبة المئوية
١	القوة العضلية	- اختبار قوة القبض يمين وشمال . - اختبار قوة عضلات الظهر . - اختبار قوة عضلات الرجلين . - اختبار ثني الذراعين من الانبطاح المائل .	٤ ٢ ٥ ٧	٤٠% ٢٠% ٥٠% ٧٠%
٢	المرونة	- اختبار ثني الجذع للأمام من الوقوف . - اختبار الكوبري . - اختبار الجلوس من الرقود ٣٠ث .	٨ ٣ ٤	٨٠% ٣٠% ٤٠%
٣	الرشاقة	- اختبار الجري الترددي ٤×١٠متر . - اختبار الجري المتعرج . - اختبار بارو للرشاقة بعصا الهوكي .	٩ ٦ ٥	٩٠% ٦٠% ٥٠%
٤	السرعة	- اختبار العدو ٣٠م من البدء العالي . - اختبار العدو ٤٥.٧٠م من البدء العالي . - اختبار الجري في المكان خمس عشرة ثانية .	٨ ٤ ٦	٨٠% ٤٠% ٦٠%
٥	القدرة العضلية	- اختبار الوثب العمودي لسارجينت . - اختبار الوثب العريض من الثبات . - اختبار رمي كرة الهوكي لابتعد مسافة من الثبات .	٣ ٩ ٤	٣٠% ٩٠% ٤٠%
٦	التوافق	- اختبار رمي واستقبال الكرات . - اختبار الدوائر المرقمة .	٩ ٦	٩٠% ٦٠%
٧	الدقة	- اختبار التصويب باليد علي الدوائر المتداخلة . - اختبار التصويب بالمضرب علي المستطيلات المتداخلة .	٦ ٩	٦٠% ٩٠%

- تشير نتائج جدول (٢) حسب آراء السادة الخبراء في الاختبارات البدنية الخاصة بالمتغيرات (قيد البحث) إلى أن النسبة المئوية قد تراوحت ما بين (٢٠% - ٩٠%) وقد ارتضى الباحثون بنسبة (٧٠% فأكثر) وبذلك أصبح عدد الاختبارات البدنية التي تم اختيارها كما هو موضح في جدول (٣) هي (سبعة اختبارات) مرفق (٢)

جدول (٣)

أنسب الاختبارات البدنية المرتبطة بالمهارات الأساسية (قيد البحث) في هوكي الميدان حسب آراء السادة الخبراء

م	الاختبارات البدنية	وحدة القياس	التكرار	النسبة المئوية
١	- اختبار ثنى الذراعين من الانبطاح المائل.	عدد	٧	٧٠%
٢	- اختبار العدو ٣٠ من البدء العالي.	الثانية	٨	٨٠%
٣	- اختبار الجرى الترددي ٤×١٠ متر.	الثانية	٩	٩٠%
٤	- اختبار ثنى الجذع للامام من الوقوف .	سم	٨	٨٠%
٥	- اختبار الوثب العريض من الثبات .	متر	٩	٩٠%
٦	- اختبار رمى واستقبال الكرات.	درجة	٨	٨٠%
٧	- اختبار التصويب بالمضرب علي المستطيلات المتداخلة.	درجة	٩	٩٠%

المعاملات العلمية للاختبارات البدنية :

- حساب الثبات :

استخدم الباحث لإيجاد معامل الثبات طريقة تطبيق الاختبارات وإعادة تطبيقها على عينة عدد أفرادها (١٠) عشر طلاب من مجتمع البحث - طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية- جامعة سوهاج، ومن خارج عينة البحث، هذا وقد روعي وجود فاصل زمني بين التطبيقين قدره أسبوع و جدول (٤) يوضح النتائج التي تم التوصل إليها.

جدول (٤)
معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات البدنية (قيد البحث)
(ن = ١٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني	
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	ثنى الزراعين من الانبطاح المائل.	سم	٣٣.٢٠	٥.٧٨	٤٣.٥٠	٥.٥٠
٢	العدو ٣٠م من البدء العالى.	متر	٤.٨٩	٠.٥٥	٤.٧٧	٠.٥٣
٣	الجرى الترددى ١٠×٤متر.	ثانية	٨.٩٣	١.١٢	٨.٢٣	١.١٤
٤	ثنى الجذع للامام من الوقوف	سم	٦.٨٤	٢.٦٨	٧.٩١	٢.٣٩
٥	الوثب العريض من الثبات.	بالمتر	١.٧٨	٠.٢٧	١.٨٨	٠.٢٤
٦	- اختبار رمى واستقبال الكرات.	درجة	٩.١	٣.٢٨	١٠.٤٠	٢.٦٣
٧	التصويب بالمضرب على المستطيلات المتداخلة.	درجة	٦.٢٠	٢.٣٩	٧.٥٠	١.٩٠

* قيمه (ر) عند مستوي دلالة (٠.٠٥) = ٠,٦٠٢

يتضح من جدول (٤) أنه يوجد ارتباط دال إحصائياً بين التطبيقين الأول والثاني فى جميع الاختبارات البدنية حيث تراوحت قيمة "ر" المحسوبة ما بين (٠.٨٨ : ٠.٩٨) وهي أكبر من قيمة "ر" الجدولية مما يدل على ثبات تلك الاختبارات.

- حساب الصدق :

لإيجاد معامل الصدق استخدم الباحثون صدق التمايز وذلك بتطبيق الاختبارات على مجموعتين من خارج عينة البحث، إحداهما بالفرقة الرابعة التي مارست لعبة الهوكى بكلية التربية الرياضية- جامعة سوهاج وأخرى مبتدئين بالفرقة الثانية بالكلية (مجتمع البحث) وكل مجموعة عدد أفرادها (١٠) طلاب وتم تطبيق الاختبارات، والنتائج يوضحها جدول (٥).

جدول (٥)
دلالة الفروق بين المجموعتين الغير مميزة والمميزة فى الاختبارات
البدنية قيد البحث (ن = ٢٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة غير المميزة		المجموعة المميزة	
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	تثى الزراعين من الانبطاح المائل.	عدد	32.1	4.60	39.6	3.50
٢	العدو ٣٠م من البدء العالى.	ثانية	4.89	0.55	3.61	0.61
٣	الجرى الترددى ١٠×٤متر.	ثانية	8.93	1.12	6.2	0.48
٤	تثى الجذع للامام من الوقوف	سم	6.48	2.68	12.1	2.83
٥	الوثب العريض من الثبات.	متر	1.78	0.27	2.22	0.18
٦	رمى واستقبال الكرات .	ثانية	9.1	3.28	15.2	2.34
٧	التصويب بالمضرب علي المستطيلات المتداخلة.	درجة	6.2	2.39	12.3	2.05

* قيمه (ت) عند مستوي دلالة (٠.٠٥) = ٢,١٠١

يتضح من جدول (٥) وجود فروق داله إحصائياً بين المجموعة الغير مميزة والمجموعة المميزة لصالح المجموعة المميزة فى الاختبارات البدنية (قيد البحث) حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة بين (٣.٩٨ : ٧.٤١) وهي أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) مما يدل على صدق الاختبارات البدنية (قيد البحث) حيث أنها تميز بين المجموعتين.

ثالثاً: الاختبارات المهارية

من خلال تحليل المراجع العلمية المتخصصة مثل "إيلين وديع فرج (٢٠٠٨م) (٥)، محمد احمد عبدالله ابراهيم (٢٠٠٦م) (١٧)، دراسة محمد محمد الشحات" (٢٠٠٣م) (١٨)، واطلاع الباحث علي بعض الدراسات السابقة في الهوكي مثل دراسة "خالد ابوالسعود عبدالله" (٢٠١٣م) (٧)، دراسة شيماء ماهر أحمد (٢٠١٤م) (٩) دراسة أحمد عادل تميم (٢٠١٣م) (٣)، دراسة عزة حسني سعد" (٢٠١٣م) (١٣) توصل الباحث إلي مجموعة من الإختبارات المهارية والمرتبطة بالمهارات الأساسية (قيد البحث) مرفق (٣)

جدول (٦)

أنسب الإختبارات المهارية للمهارات الأساسية (قيد البحث)
في هوكي الميدان حسب آراء السادة الخبراء

م	الاختبارات المهارية	وحدة القياس	التكرار	النسبة المئوية
١	أختبار سرعة التقدم بالكرة عن طريق الدفع ٣٠م في خط مستقيم	الثانية	٩	%٩٠
٢	أختبار سرعة التقدم عن طريق درجة الكرة مسافة ٣٠م.	الثانية	٨	%٨٠
٣	أختبار سرعة التقدم بالكرة عن طريق المحاورة لمسافة ١٥م.	الثانية	١٠	%١٠٠
٤	أختبار سرعة دفع الكرة بالوجه المسطح للعصا من الثبات.	الثانية	٩	%٩٠
٥	أختبار قوة دفع الكرة بالوجه المسطح للعصا من الثبات.	المتر	٨	%٨٠
٦	أختبار دقة دفع الكرة بالوجه المسطح للعصا من الثبات.	عدد	١٠	%١٠٠
٧	أختبار سرعة ضرب الكرة بالوجه المسطح للعصا من الثبات.	الثانية	٨	%٨٠
٨	أختبار قوة ضرب الكرة بالوجه المسطح للعصا من الثبات.	المتر	٩	%٩٠
٩	أختبار دقة ضرب الكرة بالوجه المسطح للعصا.	درجات	١٠	%١٠٠

المعاملات العلمية للاختبارات المهارية :

- حساب الثبات :

لإيجاد معامل الثبات استخدم الباحث طريقة تطبيق الاختبارات وإعادة تطبيقها على عينة عدد أفرادها (١٠) طلاب من خارج عينة البحث بكلية التربية الرياضية- جامعة سوهاج، وقد روعي وجود فاصل زمني بين التطبيقين قدره أسبوع. ويوضح جدول (٦) النتائج التي تم التوصل إليها.

جدول (٧)
معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات المهارية (قيد البحث)
(ن = ١٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني	
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	التقدم بدفع الكرة	الثانية	٣٠.٦٩	١.٦٧	٢٨.٨٣	١.٢٤
٢	التقدم بدرجة الكرة	الثانية	٢٨.٢٩	٣.٦٩	٢٦.٠٧	٤.٤٠
٣	التقدم بالمحاورة	الثانية	٢٤.٧٦	١.٧١	٢٣.٩٤	١.٥١
٤	دفع الكرة بالوجه المسطح للعصا	قوة	١١.٥٣	١.١٤	١٣.١٧	١.١٠
		سرعة	٢٣.٧٤	١.٣٦	٢١.٦٠	١.١٦
		دقة	١.٧٥	٠.٧٨	٢.٥٠	٠.٨٧
٥	ضرب الكرة بالوجه المسطح للعصا	قوة	١٠.٨١	١.١٣	١٢.٣٦	١.١٠
		سرعة	٢٥.٧١	٠.٨٩	٢٢.٤٥	٠.٦٩
		دقة	١١.٣٠	٢.٠٥	١٣.٧٠	١.٧٦

* قيمه (ر) عند مستوي دلالة (٠.٠٥) = ٠,٦٠٢

يتضح من جدول (٧) أنه يوجد ارتباط دال إحصائياً بين التطبيقين الأول والثاني في جميع الاختبارات البدنية حيث تراوحت قيمة "ر" المحسوبة ما بين (٠.٧١ : ٠.٩٨) وهي أكبر من قيمة "ر" الجدولية مما يدل على ثبات تلك الاختبارات.

- حساب الصدق:

لإيجاد معامل الصدق استخدم الباحث صدق التمايز وذلك بتطبيق الاختبارات على مجموعتين من خارج عينة البحث، إحداهما بالفرقة الرابعة التي مارست لعبة الهوكي بكلية التربية الرياضية - جامعة سوهاج وأخرى مبتدئين بالفرقة الثانية بكلية (مجتمع البحث) قوام كلا منها (١٠) طلاب، وتم تطبيق الاختبارات وجدول (٨) يوضح النتائج التي تم التوصل إليها.

جدول (٨)
دلالة الفروق بين المجموعتين الغير مميزة والمميزة فى الاختبارات المهارية
قيد البحث (ن = ٢٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة غير المميزة		المجموعة المميزة		قيمة (ت)
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	التقدم يدفع الكرة	الثانية	30.69	1.68	22.3	1.47	7.64
٢	التقدم بدرجة الكرة	الثانية	28.29	3.69	23.25	1.56	4.76
٣	التقدم بالحاورة	الثانية	23.76	1.71	16.57	1.80	7.86
٤	دفع الكرة بالوجه المسطح للعصا	قوة	11.53	1.14	16.82	1.43	6.11
		سرعة	23.74	1.36	17.08	3.14	8.05
٥	ضرب الكرة بالوجه المسطح للعصا	عدد	1.7	0.78	4.22	1.19	4.37
		قوة	10.81	1.13	15.16	2.28	7.0
		سرعة	26.71	0.89	19.61	2.43	11.01
		درجة	12.3	2.05	18.22	2.28	4.97

* قيمه (ت) عند مستوي دلالة (٠.٠٥) = ٢,١٠١

يتضح من جدول (٨) وجود فروق داله إحصائياً بين المجموعة الغير مميزة والمجموعة المميزة فى الاختبارات المهارية (قيد البحث) حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة بين (4.37: 11.01) وهي أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) مما يدل على صدق الاختبارات المهارية المستخدمة قيد البحث حيث أنها تميز بين المجموعتين.

رابعاً : الوحدة التعليمية بإستخدام أسلوب تحليل المهمة مرفق (٤)
المعالجات الإحصائية:

تم إجراء المعالجات الإحصائية باستخدام البرنامج الإحصائي Excel لمعالجة البيانات إحصائياً وذلك من خلال المعاملات الاحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- اختبار (ت) لدلالة الفروق.
- معامل الالتواء.
- نسبة التحسن.
- معامل الارتباط.

عرض ومناقشة النتائج:

جدول (٩)

الفروق بين متوسطات القياسات القبليّة والبعدية ونسبة التحسن للمجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية (قيد البحث) (ن = ٢٠)

م	المتغيرات المهارية	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		نسبة التحسن
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	التقدم بدفع الكرة	ث	٣٠.٨٤	١.٩٠	٢٦.١٤	٢.٠٢	١٤.٩٥-٤.٣٤
٢	التقدم بدرجة الكرة	ث	28.91	٤.١٢	23.75	٤.١٧	٢٠.٨٠-١٦.٢٢
٣	التقدم بالمحاورة الهنديّة	ث	23.38	٣.٢٨	17.22	٢.٧٨	٢٠.٧٤-٢٦.٣١
٤	دفع الكرة بالوجه المسطح للعصا	سم	10.18	0.81	13.45	١.١١	٢٠.٨
		ث	22.52	١.٥٠	17.45	١.٦٦	٢١.٩٢-٤.٨١
٥	ضرب الكرة بالوجه المسطح للعصا	ع	1.7	٠.٧٦	2.5	١.١٤	٥.٣٤-٤٧.٠٥
		سم	11.63	0.66	12.76	١.١٤	٢٠.٨٢-٢٣.٢٨
٥	الكرة بالوجه المسطح للعصا	ث	24.89	١.١٢	20.55	٢.٧٢	٢٠.١٨-٣.٠٦
		درجة	11.20	١.٦٨	15.25	١.٥٩	٦.٤٤-٣١.٤٦

قيمه (ت) عند مستوي دلالة (٠.٠٥) = ١.٧٢٩

يتضح من نتائج جدول (٩) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهاري للمهارات (قيد البحث) حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٢.٧٤ : ٦.٤٤) وهى اعلى من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥). بينما تراوحت نسبة التحسن ما بين (١٤.٩٥% : ٤٧.٠٥%)

جدول (١٠)
دلالة الفروق بين متوسطات القياسات القبلية والبعديّة ونسبة التحسن
للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية (قيد البحث) (ن ٢٠)

م	المتغيرات المهارية	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		نسبة التحسن
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	التقدم بدفع الكرة	ث	٣١.١٤	٢.٠١	٢٤.٩٨	١.٥٧	٢٠.٥٧-20.57
٢	التقدم بدرجة الكرة	ث	٢٨.٠٩	٤.٣٥	٢١.٤٢	٣.٤٠	٢٤.٩٢-24.92
٣	التقدم بالمحاورة الهندية	ث	٢٤.٠٨	٣.٠٤	١٥.٦٣	٢.٤٢	٣٢.٣٩-32.39
٤	دفع الكرة بالوجه المسطح للعصا	قوة	١١.٣٣	١.١٤	١٤.٤١	١.٢٨	٢٨.٠٥-28.05
		سرعة	٢٣.٤٢	١.٤٤	١٥.٧٠	١.٩٦	١٢.٩٤-29.15
٥	ضرب الكرة بالوجه المسطح للعصا	دقة	١.٨	٠.٧١	٢.٩٠	٠.٧٦	٤٤.٤٤-65.71
		قوة	١٠.٧٥	١.١١	١٤.٤٧	١.٦٦	٤١.٤٤-41.44
		سرعة	٢٥.٧٦	١.٦٥	١٨.٣٢	٢.٤٠	٢٩.٨٦-29.86
		دقة	١١.٣٥	١.٨٩	١٦.٣٠	٢.٦٠	٦٨.٦٨-38.72
		درجة					

* قيمه (ت) عند مستوي دلالة (٠.٠٥) = ١.٧٢٩

يتضح من نتائج جدول (١٠) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح متوسط درجات القياس البعدي في مستوى الأداء المهاري للمهارات قيد البحث حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٧.٢٨: ١٢.٩٤) وهي أعلى من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥). وتراوحت نسبة التحسن بين (٢٠.٥٧% : ٦٥.٧١%)

الفروق بين نتائج القياسين البعديين لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في اختبارات الاداء المهارى للمهارات الاساسية (قيد البحث) فى هوكى الميدان.

جدول (١١)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات المهارية (قيد البحث) (ن = ٤٠)

م	المتغيرات المهارية	وحدة القياس	القياس البعدي للمجموعة الضابطة		القياس البعدي للمجموعة التجريبية	
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	التقدم بدفع الكرة	ث	26.15	2.02	24.98	1.57
٢	التقدم بدرجة الكرة	ث	23.75	4.17	21.42	3.40
٣	التقدم بالحاورة الهندية	ث	17.22	2.78	15.63	2.42
٤	دفع الكرة بالوجه المسطح للعصا	قوة	13.42	1.11	14.41	1.28
		سرعة	17.45	1.66	15.70	1.96
		دقة	2.5	1.14	2.90	0.76
٥	ضرب الكرة بالوجه المسطح للعصا	قوة	12.76	1.14	14.47	1.66
		سرعة	20.55	2.72	18.32	2.40
		دقة	15.25	1.59	16.30	2.60

* قيمه (ت) عند مستوي دلالة (٠.٠٥) = ٢.٠٢١

يتضح من نتائج جدول (١١) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية، حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (٢.٤٣ : ٧.٦٦) وهي أعلى من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥).

مناقشة نتائج الفروض:

مناقشة نتائج الفرض الأول:

والذي ينص على وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياسات البعدية في الأداء المهارى للمهارات قيد البحث ويتضح ذلك من جدول رقم (١٠) حيث توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهارى للمهارات قيد البحث لصالح القياس البعدي

حيث يوضح الجدول المتوسط الحسابي للقياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة فنجد أن قيمة (ت) المحسوبة والتي تتراوح نسبتها ما بين (٢.٧٤ : ٦.٤٤)، وهي نسبة عالية بالنسبة لقيمة (ت) الجدولية وذلك مما يدل على مستوى دلالتها المرتفع.

ويتضح من خلال الجدول نفسه نسبة التحسن بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي والتي تراوحت ما بين (-١٤.٩٥% : ٤٧.٠٥%) وهذا يرجع الى البرنامج التعليمي المتبع.

مناقشة نتائج الفرض الثاني:

والذي ينص على وجود فروق دالة احصائياً بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياسات البعدية في الأداء المهاري للمهارات قيد البحث.

ويتضح لنا من جدول رقم (١١) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء المهارات الأساسية قيد البحث حيث يوضح الجدول قيمة (ت) المحسوبة والتي تتراوح ما بين (٧.٢٨ : ١٢.٩٤) وهي نسبة عالية جداً بالنسبة لقيمة (ت) الجدولية وذلك مما يدل على مستوى دلالتها المرتفع.

ويتضح من خلال الجدول نفسه نسبة التحسن بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي ما بين (-٢٠.٥٧% : ٦٥.٧١%) وهذا يرجع إلى البرنامج المتبع.

مناقشة نتائج الفرض الثالث:

ويتضح لنا من جدول رقم (٢٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى أداء المهارات الأساسية قيد البحث حيث نجد ان قيمة (ت) المحسوبة تتراوح قيمها ما بين (٢.٤٣ : ٧.٦٦) وهي نسبة عالية بالنسبة لقيمة (ت) الجدولية وذلك مما يدل على مستوى دلالتها المرتفع. كما تروحت نسبة التحسن في المجموعة

الضابطة ما بين (-١٤.٩٥% : ٤٧.٠٥%) بينما تراوحت نسبة التحسن للمجموعة التجريبية باستخدام البرنامج الموضوع الي (-٢٠.٥٧% : ٦٥.٧١%) ويتضح من خلال الفرق بين نسبة التحسن بين المجموعتين مدي تحقيق الفرض الثالث

الاستنتاجات:

في ضوء عينة البحث وأدوات جمع البيانات وفي ضوء أهداف وفروض البحث توصل الباحث للاستنتاجات التالية:

- ١- أثر البرنامج المقترح باستخدام اسلوب تحليل المهمة تأثيراً إيجابياً على تعلم المهارات الاساسية في هوكي الميدان قيد الدراسة.
- ٢- البرنامج التقليدي باستخدام "اسلوب الاوامر" ساهم بطريقة إيجابية في تعلم المجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية للعبة هوكي الميدان قيد الدراسة.
- ٣- تقدمت المجموعة التجريبية التي استخدمت في التدريس البرنامج المقترح باستخدام اسلوب تحليل المهمة على المجموعة الضابطة التي استخدمت في التدريس الطريقة المتبعة (أسلوب الأوامر) عند تعلم المهارات (التقدم بدفع الكرة- التقدم بدحرجة الكرة- التقدم بالمحاورة الهندية- دفع الكرة بالوجه المسطح للعصا- ضرب الكرة بالوجه المسطح للعصا).
- ٤- التعلم باستخدام الوحدة التعليمية المقترحة باسلوب تحليل المهمة لها أثر فعال على تحسين مستوي الأداء المهاري وكانت نسبة التحسن قد تراوحت ما بين (-٢٠.٥% : ٦٥.٧١%) بالنسبة للمجموعة التجريبية، في حين كانت نسبة التحسن بالنسبة للمجموعة الضابطة قد تراوحت ما بين (-١٤.٩٥% : ٤٧.٠٥%) وهذا يدل على تأثير استخدام اسلوب تحليل المهمة على تحسين مستوي الأداء المهاري.

التوصيات:

في ضوء ما أظهرته نتائج البحث والاستنتاجات التي تم التوصل إليها،
يوصي الباحث بالآتي:

- ١- تطبيق البرنامج المقترح باستخدام أسلوب تحليل المهمة في تدريس مادة الهوكي لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة سوهاج.
- ٢- استخدام أسلوب تحليل المهمة في تعليم كافة مهارات الهوكي.
- ٣- إجراء المزيد من الدراسات والبحوث على استخدام أسلوب تحليل المهمة في مجال التعلم الحركي على مستوى كليات التربية الرياضية للارتقاء بالعملية التعليمية.
- ٤- إعداد دليل يوضح كيفية استخدام أسلوب تحليل المهمة في مراحل التعليم قبل الجامعي لتدريس مادة التربية الرياضية في المدارس.

((المراجع))

أولاً: المراجع العربية:

- ١- أحمد حسين الجمل: معجم المصطلحات التربوية المعرفية، عالم الكتب، القاهرة، ١٩٩٦م.
- ٢- أحمد عزت راجح: أصول علم النفس، دار المعارف، القاهرة، ١٩٩٤م.
- ٣- احمد عادل تميم: تأثير برنامج تعليمي باستخدام المهارات البصرية على مستوى أداء المهارات الأساسية لهوكي الميدان، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة اسيوط، ٢٠١٣.
- ٤- إيمان سيد أحمد: أثر استخدام أسلوب تحليل المهمة في تعليم بعض مهارات الكرة الطائرة لطالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة اسيوط، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة اسيوط، ٢٠٠٦م.
- ٥- إيلين وديع فرج: هوكي الميدان الاسس العلمية والتدريبية، منشأة المعارف، الإسكندرية، ٢٠٠٨م.

- ٦- **خالد ابوالسعود عبدالله**: برنامج تعليمي بأستخدام العاب المباريات المصغرة وتأثيره علي الاداء الخططي والمهاري لبعض خطط اللعبة الهجومية في الهوكي، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة اسيوط، ٢٠١٧م.
- ٧- **خالد ابوالسعود عبدالله**: "تأثير برنامج تعليمي باستخدام اسلوب التعلم التنافسي على الاداء المهاري لبعض المهارات الاساسية في لعبة الهوكي لطلاب كلية التربية الرياضية- جامعة أسيوط، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة اسيوط، ٢٠١٣.
- ٨- **خالد محمد سليمان**: تاثير برنامج مقترح باستخدام اسلوب تحليل المهمة التعليمية علي تعلم سباحة الزحف علي البطن لدي طلاب كلية التربية البدنية والرياضية بجامعة الجديدة-الجمهورية اليمنية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠١٠م.
- ٩- **شيماء ماهر أحمد**: برنامج مقترح لعلاج صعوبات تعلم المهارات الاساسية في هوكي الميدان لطالبات كلية التربية الرياضية، ماجستير كلية التربية الرياضية، جامعة اسيوط، ٢٠١٤م.
- ١٠- **شوقي حساني محمود**: تقنيات تكنولوجيا التعليم، المجموعة العربية للتدريب والنشر، ٢٠٠٨م.
- ١١- **ظه محمد السيد محمد**: تأثير برنامج مهام تعليمية مدعم بالحاسب الالي علي مستوي اداء المهارات الاساسية في تنس الطاولة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة اسيوط، ٢٠١٤م.
- ١٢- **عادل حسني السيد**: "تأثير استخدام أسلوب تحليل المهمة علي تعليم بعض المهارات الدفاعية في كرة السلة"، العدد الخامس، مجلة كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠٠٥م.

- ١٣- **عزة حسني سعد:** تأثير برنامج تعليمي بأستخدام أسلوب حل المشكلات علي التذكر الحركي لمهاتري دفع ونظر الكرة للمبتدئين في هوكي الميدان ،رسالة ماجستير ،كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة ، ٢٠١٣م
- ١٤- **فتحي طلعت الزيات:** علم النفس العام، دار النشر للجامعات، القاهرة، ١٩٩٩م.
- ١٥- **كمال عبد الحميد اسماعيل :** نظريات رياضات المضرب وتطبيقاتها، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠١١م.
- ١٦- **محمد المرسي المرسي فرج:** تأثير برامج للتمرينات الخاصة علي مستوي اداء بعض المهارات المركبة لناشئ الهوكي ،جامعة المنصوره، كلية التربية الرياضية، ٢٠٠٨م
- ١٧- **محمد احمد عبدالله إبراهيم:** الإعداد الشامل للاعبى الهوكى، مركز آيات للطباعة والكمبيوتر، الزقازيق، ٢٠٠٦م.
- ١٨- **محمد محمد الشحات:** المبادئ الاساسية للالعاب الجماعية (هوكي)، مكتبة شجرة الدر، المنصورة، ٢٠٠٦م.
- ١٩- **محمود عبدالحليم عبدالكريم :** ديناميكية تدريس التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهره، ٢٠٠٦م.
- ٢٠- **نوال ابراهيم شلتوت، ميرفت علي خفاجة:** طرق التدريس في التربية الرياضية، مكتبة الاشعاع الفنية، الاسكندرية، ٢٠٠٢م.
- ٢١- **وديع مكسيموس داود واخرون:** تعليم وتعلم الرياضيات ،دار الثقافة للطباعة والنشر، القاهرة، ١٩٨١م.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- 22- Gagne, R, M:** Task Analysis - its relation to Content Analysis Educational psychologist, v,11,N, 1,1974.