

محددات القيم الوجدانية فى منهاج التربية الرياضية للحلقة الثانية من التعليم الأساسى

*أ.د/محمود عبد الحليم عبد الكريم

**أ.د/عبد الحكيم رزق عبد الحكيم

***أ.د/عبد الله فرغلى أحمد خميس

****/إ لمياء سيد عبد الرحيم

المقدمة ومشكلة البحث:

تحتل التربية الرياضية مكاناً بارزاً فى البرامج المدرسية فهى حركية فى مظهرها ووجدانية واجتماعية ونفسية وخلقية فى أهدافها، لذا أصبح واجباً على العاملين فى مجال التربية الرياضية إطلاق يد التطوير والابتكار للوصول إلى إنجازات تواجه بها سرعة حركة الآلة فى المجتمع وما اكبها من خمول فى حركة التلاميذ، فالمهام لم تعد مقصورة على الدور التقليدي المعروف للجميع بل أصبح واجباً عليهم الابتكار والتجديد لترغيب الطلاب فى ممارسة النشاط الرياضي على أسس علمية تضمن لنا الاستمرارية ومواصلة التعلم والممارسة. (٣٠: ٥)

كما تسهم التربية الرياضية بدور هام فى المدرسة الإعدادية من حيث توفير فرص النمو المناسبة فى إعداد الناشئ إعداداً سليماً متكاملماً من النواحي

* أستاذ المناهج وطرق التدريس المتفرغ وعميد كلية التربية الرياضية (الأسبق) كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.

** أستاذ علم النفس الرياضي ووكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب سابقاً، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط

*** أستاذ أصول التربية الرياضية ورئيس قسم العلوم التربوية والنفسية الرياضية - كلية التربية الرياضية بالوادي الجديد، جامعة أسيوط

**** باحثة من الخارج بقسم العلوم التربوية والنفسية الرياضية.

البدنية والعقلية والنفسية والاجتماعية، فهي تعد عنصراً هاماً في عمليتي النمو والنظور، كما أنه اتضح من وجهة النظر الوظيفية البحتة أن جميع الأطباء يركزوا على أهمية النشاط الحركي بالنسبة للأطفال والشباب حيث تحتاج أعضاء الجسم وأجهزته الحيوية إلى جزء كبير من التمرينات والأنشطة لجعلها قوية ولصيانتها حتى تكون في حالة صحية جيدة، وطالب المرحلة الإعدادية هو شاب المستقبل ورجل الدولة، ولذلك كان الإعتناء بمناهج التربية الرياضية في المرحلة الإعدادية مسئولية قومية لخلق جيل قوي واع متوازن عقلياً وجسمانياً ونفسياً واجتماعياً. (٢٠ : ٢٨)

ويذكر "أمين أنور الخولي، وآخرون" (١٩٩٤م) أن منهاج التربية الرياضية إحدى الوسائل الرئيسية لتحقيق أهداف التربية الرياضية، وأن أهداف التربية الرياضية هي الأهداف التي تعبر عن مفاهيم واتجاهات النظام التربوي وتعمل على تحقيقها وإنجازها. (٢٠ : ٨)

وتؤكد "إيلي عبد العزيز زهران" (٢٠٠٢م) على أنه يجب أن يتم تطوير المنهاج حتى يساير ما يحدث بالمجتمع من تطوير سياسي واجتماعي واقتصادي، وما يؤثر في المجتمع وأفراده من ثقافات دولية وعالمية نتيجة التطور العلمي والصناعي، وتأثيره الكبير على سرعة إنتقال المعارف والمعلومات بين الدول المختلفة، وما يترتب على ذلك من تغيرات في ثقافة المجتمع وحاجاته وفي ميول الأفراد واتجاهاتهم ومن ذلك يتطلب الأمر إعداد منهاج متطور يتناسب مع أهداف مطوره تتناسب مع ما يحدث بالمجتمع والأفراد والإمكانات من تغيرات وإضافة إلى ما سبق فإن عملية تطوير المنهاج عملية مستمرة تتطلب مراجعات دائمة للمحتوي المقرر والمواد التعليمية الأخرى للتأكد من أنها تتمشي مع التغيرات التي تحدث في المجتمع وفي مجال تدريس المادة وحاجات الطلاب. (٢٥ : ١٣٤)

ويتفق كل من "صلاح النمر، مدحت أحمد الخراشي" (١٩٩٩م) أنه من الأمور المسلم بها أن يراجع المنهاج كل خمس سنوات للتأكد من صلاحية المنهاج فى مساعدة الطلاب والمعلمين على تحقيق أهداف النظام التعليمي. (١٦: ٢٣)

كما يري كلاً من "كمال عبد الحميد، محمد صبحي حسانين" (١٩٩٠م) أن درس التربية الرياضية فى المدارس هو البوتقة التى يتعلم ويمارس فيها جميع التلاميذ فنون الرياضة وأنشطتها. (٢٤: ٦، ٧)

فالوجدان مكون بارز وأصيل فى الطبيعة الإنسانية ويساعد فى بناء معالم نفسية إيجابية، كقوة التفكير وتوجيه السلوك، الأمر الذى يشير إلى أهمية الوجدان فى ذاته فضلاً عن كونه مهماً للجوانب الأخرى حيث ينمو الفرد وفق أبعاد ثلاثة هي: العقل والجسم والوجدان ويبلغ الإنسان ذروة تقدمه بالتحرك المتوازي نحو هذه الأبعاد، بأسبقية محور الوجدان، وعلى ذلك فإن للتربية ثلاثة جوانب يكمل بعضها بعضاً.

- التربية العقلية والمعرفية.

- التربية الوجدانية والعاطفية.

- التربية السلوكية وبناء المهارات. (٧: ١٤)

والحلقة الثانية من التعليم الاساسي هي المرحلة الإعدادية فهي تعتبر مرحلة أساسية فى بناء الفرد من حيث الشخصية المتكاملة وأعداده تعداد يمكنه من أداء واجباته نحو مجتمع فى شتى المجالات المختلفة وتلعب التربية البدنية دوراً كبيراً فى عملية بناء هذه الشخصية المتكاملة. (٣٢: ٢٩٣)

ومن الملاحظ أن ما يتميز به تلميذ هذه المرحلة سرعة استجابته وتعلمه للحركات الجديدة والقدرة على الموائمة الحركية لمختلف الظروف حيث أن النمو

الحركي فى هذه المرحلة يصل إلى ذروته وكثيراً ما تعتبر بأنها الفترة المثلى للتعلم الحركي للتلاميذ. (٢٦: ١٣٦)

مشكلة البحث:

يرى الباحثون أنه يوجد فى مجال التربية الرياضية من القيم ما هو محدود وإلى جانب ذلك توجد قيم غير معلنة والتي لا تظهر إلا من الفكر الذي يستند إليه المنهج، أو فيما يستخدم من أساليب تدريسية أو مواد تعليمية مصاحبة للمنهج من جانب المعلم.

كما توجد مشكلة أساسية فى التربية الرياضية وهي قلة المدرسين والأدوات والأجهزة المتاحة بالمدارس وقلة اعتراف الإدارة المدرسية بأهمية وضرورة حصة التربية الرياضية بالمدرسة وتأثيرها وتأثرها بالتلاميذ.

لذا ينظر الباحثون أنه لا بد من ضرورة التعرف على القيم الوجدانية فى منهاج التربية الرياضية لهذه المرحلة السنية حرصاً على دفع كفاءة التلميذ خلقياً واجتماعياً وتنمية القيم الوجدانية وتنمية الشخصية لهذه المرحلة.

وأن منهاج التربية الرياضية يغفل فيها الاهتمام بالقيم الوجدانية حيث يكون دور المنهاج فى التربية الرياضية مقتصرًا على الجانب الحركي سواء من جانب المحتوى الذي يقدم للتلاميذ أو من خلال الأساليب التدريسية التي يستخدمها المعلم، وكانت من نتيجة ذلك ظهور اتجاهات جديدة تدعو إلى التركيز على الجانب الوجداني بكل ما يشمله من قيم واتجاهات، حيث يكون دور التربية الرياضية المدرسية أوسع وأشمل من مجرد الاهتمام بالجانب الحركي. ومن خلال إطلال الباحثون على بعض الدراسات مثل دراسة "آمال محمد حسن (٢٠٠٨م) (٧)، هيثم ابراهيم محمد (٢٠١٣م) (٣٤)، رمضان عنتر عبد المجيد" (٢٠١٥م) (١٢) حيث أظهرت نتائجهم التعرف على بعض القيم الوجدانية وتنميتها لدى طلاب كلية التربية الرياضية. ويرى الباحثون أن هناك ندرة فى الدراسات التي تتطرق إلى القيم الوجدانية. ولذلك قام الباحثون

بإجراء هذه الدراسة بعنوان "محددات القيم الوجدانية فى منهاج التربية الرياضية للحلقة الثانية من التعليم الأساسى".

أهمية البحث:

- ١- التعرف على القيم الوجدانية اللازمة لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى بما قد يتمشى مع حاجات التلاميذ فى هذه المرحلة.
- ٢- تسهم الدراسة الحالية فى التعرف على مدى العلاقة بين دور مناهج التربية الرياضية وعلاقتها بالقيم الوجدانية لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى.

هدف البحث :

يهدف البحث الحالى إلى التعرف على محددات القيم الوجدانية فى منهاج التربية الرياضية للحلقة الثانية من التعليم الأساسى.

تساؤل البحث :

- ما محددات القيم الوجدانية فى منهاج التربية الرياضية للحلقة الثانية من التعليم الأساسى؟

المصطلحات الواردة بالبحث :

- المنهاج: curriculum

هى مجموعة الخبرات التربوية والثقافية والاجتماعية والرياضية والفنية التى تهيئها المدرسة للطلاب داخل حدودها وخارجها بقصد النمو الشامل فى جميع النواحي وتعديل سلوكهم طبقاً لاهدافها التربوية. (٩ : ٤٢)

- مناهج التربية الرياضية: physical education curriculum

يعرفها "أبو النجا أحمد عز الدين" (٢٠٠٠م) بأنه هو جميع المعارف والخبرات والأنشطة والممارسات الهادفة التى يكتسبها الطالب تحت إشراف المعلم بهدف النمو الشامل (٢ : ١١)

- القيم: Values

ويوضح "طارق كمال" (٢٠٠٦م) أن القيم عبارة عن مفاهيم تختص بإتجاهات الفرد وتعتبر المعيار الأمثل للسلوك ، والقيم التي يحملها الفرد هي التي تشكل سلوكه بدرجة كبيرة. (١٧ : ١٨٣)

الدراسات السابقة :

الدراسات باللغة العربية.

١- دراسة "صالح إبراهيم على" (١٩٩٦م) (١٥)، بعنوان "التربية الوجدانية في الإسلام دراسة تحليلية"، استهدفت الدراسة توضيح الأسس التي تقوم عليها التربية الوجدانية من المنظور الإسلامي، وأساليب تحقيقها، والتعريف بمنهج الإسلام في تربية المكونات الوجدانية، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي ، وقد توصلت الدراسة إلى نتائج من أهمها أن الاتجاه - كمكون وجداني - قد حرص الإسلام على تربيته، ومن ثم فهو يدعم الاتجاه الإيجابي نحو المرأة، ويخص باحترام حقوقها كاملة شأنها في ذلك شأن الرجل وبخاصة الحقوق المالية والمدنية والشرعية والاجتماعية، كما يري الإسلام الاتجاه نحو التسامح الذي لا بد أن يكون في إطاره الصحيح، وفي مجال القيم كمكون نفسي وجد الباحث أن ما يريه الإسلام من قيمه، الشوري والعمل فالإسلام يحرص على غرس قيمة الشوري في اتباعه وينشئتهم على الاستقلال وعدم اتبعية فتكون لكل فرد من المسلمين القدرة على تكوين رأيه الخاص.

٢- دراسة "آمال محمد حسن عتيبة" (٢٠٠٨م) (٧)، بعنوان "واقع المكون الوجداني ومتطلبات تفعيله بمنظومة الإعداد التربوي للمعلم من وجهه نظر الطالبات المعلمات"، استهدفت الدراسة إلى التعرف على مفهوم المكون الوجداني في الفكر التربوي المعاصر والتعرف على المشكلات المرتبطة بواقع المكون الوجداني كما تراها الطالبات المعلمات، وقد

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي ، وتوصلت الدراسة إلى نتائج من أهمها أن هناك عدة مشكلات تحول دون مراعاة المكون الوجداني بمنظومة إعداد المعلم ومشكلات تتعلق بالمقررات الدراسية وطرائق التدريس، ومشكلات تتعلق بالأنشطة الطلابية ومشكلات تتعلق بالمستويات الإدارية.

٣- دراسة "هيثم إبراهيم محمد كامل" (٢٠١٣م) (٣٤) بعنوان "دور الأنشطة الطلابية فى تنمية المكون الوجداني لدى طلاب جامعة أسيوط (دراسة ميدانية)"، واستهدفت الدراسة التعرف على دور الأنشطة الطلابية فى تنمية المكون الوجداني لدى الطلاب ، استخدم الباحث المنهج الوصفي، وكانت عينة البحث طلاب جامعة أسيوط، وكانت أهم النتائج توجد فروق دالة احصائيا بين الأقران النسبية للفرقة الأولى والفرقة الرابعة لصالح الفرقة الرابعة فى ٦ محاور من محاور الاستبيان وهى (التعاطف والرقابة الذاتية، الاحترام، التسامح، التعاون، الشجاعة) ولا توجد فروق دالة إحصائيا بين الأوزان النسبية للفرقة الأولى والفرقة الرابعة فى محورين هما (يقظة الضمير - العدل).

٤- دراسة "رمضان عنتر عبد المجيد سيد" (٢٠١٥م) (١٢) بعنوان "القيم التربوية لطلاب كلية التربية الرياضية وعلاقتها بممارسة الأنشطة الرياضية (دراسة ميدانية)"، استهدفت الدراسة التعرف على واقع القيم التربوية لطلاب كلية التربية الرياضية بجامعة أسيوط وعلاقتها بممارسة الأنشطة الرياضية، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي ، وبلغت عينة البحث (١٦٠) طالب وطالبة من الممارسين للأنشطة الرياضية ، وكانت أهم النتائج وجود فروق دالة إحصائيا بين بنين وبنات الفرقة الأولى، وأيضا بين بنين وبنات الفرقة الرابعة، وأيضا بين بنين وبنات الفرقتين الأولى والرابعة وكانت لصالح البنين ، وجود ارتباط قوي بين اكتساب القيم التربوية وبين ممارسة الأنشطة الرياضية.

الدراسات باللغة الأجنبية :

٥- دراسة " Med Calf, Richard; Marshall, Joe; rhoden, Clare " (٢٠٠٦م) (٣٦) بعنوان "دراسة لاكتشاف العلاقة بين الأداء فى التربية الرياضية والسلوك القائم على الدعم والتشجيع لدى الطلاب الذين يعانون من صعوبات سلوكية وجدانية"، وقد استهدفت الدراسة التعرف على العلاقة بين الأداء فى التربية الرياضية والسلوك القائم على الدعم والتشجيع لدى الطلاب الذين يعانون من صعوبات سلوكية وجدانية، واستخدم الباحثون المنهج الوصفي، واشتملت عينة البحث على مجموعة مكونة من أربع طلاب ذكور فى سن ١٥ عام ، واستخدم الباحثون المقابلة الشخصية والإستبيان كأدوات لجمع البيانات ، وكانت أهم نتائج الدراسة أن التربية الرياضية لديها مميزات خاصة يمكن استغلالها لتنمية وتحسين السلوك وكذلك أن الأنشطة المنظمة التى تستغل الطاقة الكامنة من خلال المنهج المخطط من العوامل الهامة لتنمية السلوك لدى الطلاب.

التعليق على الدراسات السابقة:

من خلال العرض السابق للدراسات السابقة الخاصة بموضوع الدراسة الحالي الذى تمكن الباحثون من التوصل إليها والتي اتضح لنا أنها تلقى الضوء على الكثير من النقاط الهامة التي تفيد البحث الحالي، حيث أن هذه الدراسات أجريت في الفترة الزمنية من عام ١٩٩٦م حتى عام ٢٠١٥م.

- بالنسبة للهدف:

- استهدفت بعض الدراسات الأسس التى يقوم عليها الجانب الوجدانى ومحاولة تنميته لدى الطلاب مثل دراسة رقم (١، ٢، ٣، ٥).
- استهدفت بعض الدراسات التعرف على القيم التربوية لطلاب كلية التربية الرياضية مثل دراسة رقم(٤).

- بالنسبة للمنهج:

- كل الدراسات السابقة استخدمت المنهج الوصفي.

ولذلك استخدم الباحثون المنهج الوصفي بأسلوب (الدراسات المسحية) متفقين مع الدراسات السابقة.

- بالنسبة للعينة:

يتضح لنا أن حجم عينة كل دراسة من الدراسات السابقة مختلف عن الأخرى ويرجع ذلك لإختلاف طبيعة كل دراسة والأهداف التي تسعى إلى تحقيقها والتي يطبق فيها البحث، وعلى الرغم من هذا التباين إلا أن معظم الدراسات السابقة تم إختيار عينة البحث من الفئات الآتية:

- خبراء في مجال علم النفس.
- خبراء في مجال المناهج وطرق التدريس.
- طلاب الجامعة بوجه عام وطلاب كلية التربية الرياضية بوجه خاص.

- بالنسبة لأدوات جمع البيانات:

إتفقت معظم الدراسات على استخدام أدوات جمع البيانات الآتية (المقابلة الشخصية، إستمارات الإستبيان).

وقد استخدمون الباحثون أدوات جمع البيانات مثل الاستبيان، وذلك لمناسبته لطبيعة الدراسة.

أهم النتائج:

تنوعت نتائج الدراسات السابقة فيما يلي:

- دراسات أبرزت تنمية الجانب الوجداني لدى الطلاب مثل دراسة رقم (١)، ٢، ٣، ٥).

- دراسات أبرزت القيم التربوية للطلاب وعلاقتها بممارسة الأنشطة الرياضية مثل دراسة رقم (٤).

أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة:

في ضوء العرض السابق للدراسات استفادت الباحثون بما يلي:

- تحديد الهدف بما يتلاءم مع ظروف الدراسة.
- تحديد المنهج المناسب والملائم لطبيعة الدراسة.
- تحديد العينة التي تتناسب مع طبيعة الدراسة.
- تحديد الأسلوب الإحصائي المناسب للدراسة الحالية.
- كيفية تحديد أدوات جمع البيانات المناسبة للدراسة الحالية.
- كيفية تصميم الإستبيان المناسب للدراسة الحالية.
- الاستفادة من نتائج الدراسات السابقة في عرض ومناقشة نتائج البحث الحالي.

خطة وإجراءات البحث

منهج البحث :

استخدم الباحثون المنهج الوصفي القائم على (الدراسات المسحية)، وذلك لملائمته لطبيعة وظروف البحث.

مجتمع البحث :

تضمن مجتمع البحث:

- خبراء فى مجال المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية.
- خبراء فى مجال علم النفس.
- موجهى ومعلمى التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسى.

عينة البحث :

- تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية الطبقية من الفئات التالية:
- خبراء فى مجال المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية وعددهم (٩).
 - خبراء فى مجال علم النفس وعددهم (٧).
 - موجهى ومعلمى التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسى بمحافظة أسيوط وعددهم (٢٧).

أدوات جمع البيانات:

- إستمارات الإستبيان:

قام الباحثون بتصميم إستمارة إستبيان تهدف إلى التعرف على محددات القيم الوجدانية فى منهاج التربية الرياضية للحلقة الثانية من التعليم الأساسى، وبعد تحديد الهدف قام الباحثون بالخطوات التالية:

١- تحديد محاور الإستبيان:

قام الباحثون بالإطلاع على المراجع العلمية والدراسات السابقة والمرتبطة بمجال البحث ومنها (١)، (٣)، (٤)، (٥)، (٦)، (١٠)، (١١)، (١٢)، (١٣)، (١٤)، (١٨)، (١٩)، (٢٠)، (٢١)، (٢٢)، (٢٣)، (٢٧)، (٢٩)، (٣٣)، (٣٤)، (٣٥). وذلك للتعرف على أهم المحاور التى تسهم فى تحديد محددات القيم الوجدانية فى منهاج التربية الرياضية للحلقة الثانية من التعليم الأساسى وقد أسفر ذلك على تحديد المحاور الآتية:

- محددات خلقية.
- محددات نفسية.
- محددات إجتماعية.
- محددات صحية.
- محددات ترويحوية.
- محددات تنافسية.

٢- عرض المحاور على الخبراء:

- تم عرض محاور الإستبيان على الخبراء مرفق (١) :
- مدى مناسبة المحاور لإستبيان محددات القيم الوجدانية فى منهاج التربية الرياضية للحلقة الثانية من التعليم الأساسى
 - مدى كفاية هذه المحاور.
 - تعديل أو حذف أو إضافة محاور أخرى، وجدول (١) يوضح ذلك.

جدول (١)

النسبة المئوية لآراء الخبراء لمحاور محددات القيم الوجدانية فى منهاج التربية الرياضية للحلقة الثانية من التعليم الأساسى (ن = ١٠)

م	المحاور	موافق	غير موافق	النسبة المئوية
١	محددات خلقية	١٠	-	١٠٠%
٢	محددات نفسية	١٠	-	١٠٠%
٣	محددات إجتماعية	١٠	-	١٠٠%
٤	محددات صحية	٩	١	٩٠%
٥	محددات ترويحوية	٦	٤	٦٠%
٦	محددات تنافسية	٥	٥	٥٠%

يتضح من جدول (١) أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول المحاور الرئيسية لإستمارة محددات القيم الوجدانية فى منهاج التربية الرياضية للحلقة الثانية من التعليم الأساسى قد تراوحت ما بين (٥٠% : ١٠٠%) ولقد إرتضت الباحثة نسبة مئوية (٧٠%) فأكثر من آراء السادة الخبراء للموافقة على المحور، حيث تم حذف المحاور التى حصلت على نسبة أقل من (٧٠%).

وعلى هذا فقد تم التوصل إلى عدد أربعة محاور لإستمارة الإستبيان وهم

كالآتى

- محددات خلقية.

- محددات نفسية.

- محددات إجتماعية.

- محددات صحية.

٣- إعداد عبارات إستمارة إستبيان محددات القيم الوجدانية فى منهاج التربية الرياضية للحلقة الثانية من التعليم الأساسى:

قام الباحثون بصياغة عبارات كل محور من المحاور السابقة معتمدين فى ذلك على تحليل منهاج التربية الرياضية للحلقة الثانية من التعليم الأساسى ، والمراجع والدراسات المرتبطة والتى تناولت هذه المحاور، فقد تضمن محور

المحددات الخلقية (١٦) عبارة، ومحور المحددات النفسية (١٩) عبارة، ومحور المحددات الإجتماعية (٧) عبارات، ومحور المحددات الصحية (١٠) عبارات. وبذلك تم التوصل إلى تصميم إستمارة الإستبيان فى صورتها الأولية حيث تضمنت (٥٢) عبارة باستخدام ميزان تقدير ثلاثى للعرض على السادة الخبراء مرفق (١) لإبداء الرأى حول:

- مدى مناسبة العبارات المقترحة بالنسبة للمحور .
- إرتباط كل عبارة بالمحور الرئيسى .
- تعديل أو حذف أو إضافة عبارات أخرى، وجدول (٢) يوضح ذلك .

جدول (٢)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية لآراء الخبراء فى العبارات المقترحة لإستبيان محددات القيم الوجدانية فى منهاج التربية الرياضية للحلقة الثانية من التعليم الأساسى (ن = ١٠)

م	العبارات	الإستجابات			النسبة المئوية
		موافق	إلى حد ما	غير موافق	
المحور الأول : المحددات الخلقية :					
١	القيم الروحية	٦	٢	٢	٧٦%
٢	الولاء والإنتماء	٩	--	١	٩٢%
٣	الطاعة	٧	١	٢	٨٠%
٤	الصدق	١٠	--	--	١٠٠%
٥	الأمانة	٩	١	--	٩٦%
٦	التسامح	٦	١	٣	٧٢%
٧	الإلتزام	٩	--	١	٩٢%
٨	إحترام العمل	٤	٣	٣	٦٤%
٩	المحافظة على التقاليد	٤	٢	٤	٦٠%
١٠	الرحمة	٢	٥	٣	٥٦%
١١	السلام	٤	٣	٣	٦٤%
١٢	احترام حقوق الآخرين	٧	٢	١	٨٤%

تابع جدول (٢)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية لآراء الخبراء فى العبارات المقترحة لإستبيان
محددات القيم الوجدانية فى منهاج التربية الرياضية للحلقة الثانية من التعليم
الأساسى (ن = ١٠)

م	العبارات	الإستجابات			النسبة المئوية
		موافق	إلى حد ما	غير موافق	
١٣	الحياء	٤	٣	٣	%٦٤
١٤	العدالة	٧	١	٢	%٨٠
١٥	الوفاء بالوعد	٣	٤	٣	%٦٠
١٦	القوة الحسنة	٦	٢	٢	%٧٦

المحور الثانى : المحددات النفسية :

١	الثقة بالنفس	٧	٢	١	٤٢	%٨٤
٢	ضبط النفس	٥	٢	٣	٣٤	%٦٨
٣	الدافعية للإنجاز	٥	٣	٢	٣٦	%٧٢
٤	الشجاعة	٧	١	٢	٤٠	%٨٠
٥	التصميم	٦	٢	٢	٣٨	%٧٦
٦	الضمير الحى	٣	٢	٥	٢٦	%٥٢
٧	الحافز	٧	١	٢	٤٠	%٨٠
٨	تحمل المسؤولية	٦	١	٣	٣٦	%٧٢

تابع المحور الثانى : المحددات النفسية :

٩	الصلابة النفسية	٣	٣	٤	٢٨	%٥٦
١٠	القابلية للإستثارة	٦	١	٣	٣٦	%٧٢
١١	القيادة	٨	--	٢	٤٢	%٨٤
١٢	التحكم الإنفعالى	٦	٣	١	٤٠	%٨٠
١٣	التقبل	٤	٣	٣	٣٢	%٦٤
١٤	الروح الرياضية	٧	١	٢	٤٠	%٨٠
١٥	التنافس الشريف	٦	٢	٢	٣٨	%٧٦
١٦	الإتجاهات الإيجابية	٦	٣	١	٤٠	%٨٠
١٧	التفوق الرياضى	٨	١	١	٤٤	%٨٨
١٨	مظاهر الإنتباه	٥	٢	٣	٣٤	%٦٨
١٩	الميول والحاجات	٧	٢	١	٤٢	%٨٤

تابع جدول (٢)

مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية

الدرجة المقدره والنسبة المئوية لآراء الخبراء في العبارات المقترحة لإستبيان
محددات القيم الوجدانية في منهاج التربية الرياضية للحلقة الثانية من التعليم
الأساسي (ن = ١٠)

النسبة المئوية	الدرجة المقدرة	الإستجابات			العبارات	م
		غير موافق	إلى حد ما	موافق		

المحور الثالث : المحددات الإجتماعية :

%٨٠	٤٠	٢	١	٧	مهارات التواصل	١
%٦٨	٣٤	٣	٢	٥	مهارات التأييد والمساندة	٢
%٦٨	٣٤	٢	٤	٤	التعاطف	٣
%٩٢	٤٦	١	--	٩	التعاون مع الآخرين	٤
%٩٦	٤٨	--	١	٩	المشاركة الإيجابية	٥
%٦٠	٣٠	٤	١	٥	السلوك اللفظي	٦
%٥٢	٢٦	٥	٢	٣	السلوك غير اللفظي	٧

المحور الرابع : المحددات الصحية :

%٨٤	٤٢	١	٢	٧	العناية بالقوام	١
%٧٦	٣٨	٢	٢	٦	الوقاية من الأمراض	٢
%٨٤	٤٢	٢	--	٨	الوعي الصحي السليم	٣
%٧٢	٣٦	٣	١	٦	الصحة العامة للجسم	٤
%٦٤	٣٢	٣	٣	٤	الإصابات الرياضية	٥
%٨٤	٤٢	١	٢	٧	التغذية السليمة	٦
%٩٢	٤٦	١	--	٩	النظافة	٧
%٦٠	٣٠	٤	٢	٤	التربية الصحية	٨
%٩٢	٤٦	--	٢	٨	العادات الصحية السليمة	٩
%٦٠	٣٠	٤	٢	٤	الإنحرافات القوامية	١٠

يتضح من جدول (٢) أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول
مناسبة العبارات المقترحة للإستبيان تراوحت ما بين (٥٢% : ١٠٠%) وفي
ضوء ذلك إرتضت الباحثة نسبة موافقة (٧٠%) فأكثر لقبول العبارة، وبذلك تم
إستبعاد العبارات التي حصلت على نسبة أقل من (٧٠%) بناءً على آراء
السادة الخبراء ومرفق (٤) يوضح ذلك، وقد تم حذف العبارات رقم (٨)، (٩)،

١٠، ١١، ١٣) من المحور الأول المحددات الخلقية، والعبارات رقم (٢، ٦، ٩، ١٣، ١٨) من المحور الثاني المحددات النفسية، والعبارات رقم (٢، ٣، ٦، ٧) من المحور الثالث المحددات الإجتماعية، والعبارات رقم (٥، ٨، ١٠) من المحور الرابع المحددات الصحية.

المعاملات العلمية لإستمارة محددات القيم الوجدانية فى منهاج التربية الرياضية للحلقة الثانية من التعليم الأساسى :
صدق الإستمارة:

استخدم الباحثون صدق الإتساق الداخلى لحساب معامل الصدق للإستبيان وذلك بهدف التحقق من صدق إستمارة الإستبيان، حيث تم تطبيق الإستبيان على مجموعة قوامها (١٠) من مجتمع البحث ولكن من خارج عينة البحث الأساسية، وذلك لحساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة بالمحور والمجموع الكلى له وكذلك بين درجات المحاور والمجموع الكلى للإستمارة وجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الإستبيان الخاص بمحددات القيم الوجدانية فى منهاج التربية الرياضية للحلقة الثانية من التعليم الأساسى والدرجة الكلية للمحور (ن = ١٠)

المحور الرابع (المحددات الصحية)				المحور الثالث (المحددات الإجتماعية)				المحور الثاني (المحددات النفسية)				المحور الأول (المحددات الخلقية)			
قيمة (١)	ع	س	م	قيمة (٢)	ع	س	م	قيمة (٣)	ع	س	م	قيمة (٤)	ع	س	م
٠.٩٢١	١.٣٤	٤.٤	١	٠.٨٠١	٠.٩٦	٤.٤	١	٠.٩٨١	١.٢٦	٤.٦	١	٠.٨٧٤	١.٣٩	٤.٢	١
٠.٨٥٣	١.٣٩	٤.٢	٢	٠.٩٣١	١.٣٤	٤.٤	٢	٠.٧٦٩	١.٤١	٤.٠٠	٢	٠.٩٠٢	١.٣٩	٤.٢	٢
٠.٦٠٨	٠.٨٤	٤.٦	٣	٠.٩٤٧	١.٦٩	٤.٠٠	٣	٠.٩٠٢	١.٣٤	٤.٤	٣	٠.٨٧٢	١.٣٤	٤.٤	٣
٠.٩٧٨	١.٢٦	٤.٦	٤					٠.٨٣٤	١.٣٩	٤.٢	٤	٠.٨٩٥	١.٣٤	٤.٤	٤
٠.٩٧٨	١.٢٦	٤.٦	٥					٠.٩٠٢	١.٣٤	٤.٤	٥	٠.٧٠٥	١.٦٨	٤.٢	٥

تابع جدول (٣)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الإستبيان الخاص بمحددات القيم الوجدانية في منهاج التربية الرياضية للحلقة الثانية من التعليم الأساسي والدرجة الكلية للمحور (ن = ١٠)

المحور الأول (المحددات الخلقية)				المحور الثاني (المحددات النفسية)				المحور الثالث (المحددات الاجتماعية)				المحور الرابع (المحددات الصحية)			
م	س	ع	قيمة (ر)	م	س	ع	قيمة (ر)	م	س	ع	قيمة (ر)	م	س	ع	قيمة (ر)
٦	٤.٢	١.٣٩	٠.٨٥٠	٦	٤.٦	١.٢٦	٠.٩٨١	٦	٤.٢	١.٦٨	٠.٧٤٠	٦	٤.٢	١.٦٨	٠.٧٤٠
٧	٤.٤	١.٣٤	٠.٨٧٠	٧	٣.٨	١.٣٩	٠.٦٨٤	٧	٤.٤	١.٣٤	٠.٨٧٩	٧	٤.٤	١.٣٤	٠.٨٧٩
٨	٤.٢	١.٣٩	٠.٨٧٤	٨	٤.٤	١.٣٤	٠.٩٠٢	٨	٤.٢	١.٣٩	٠.٨٧٤	٨	٤.٢	١.٣٩	٠.٨٧٤
٩	٤.٤	١.٣٤	٠.٩٤٥	٩	٤.٦	١.٢٦	٠.٩٨١	٩	٤.٤	١.٣٤	٠.٩٤٥	٩	٤.٤	١.٣٤	٠.٩٤٥
١٠	٤.٦	١.٢٦	٠.٩٧١	١٠	٤.٦	١.٢٦	٠.٩٨١	١٠	٤.٦	١.٢٦	٠.٩٧١	١٠	٤.٦	١.٢٦	٠.٩٧١
١١	٤.٦	١.٢٦	٠.٩٧١	١١	٤.٢	١.٣٩	٠.٨٥٣	١١	٤.٦	١.٢٦	٠.٩٧١	١١	٤.٦	١.٢٦	٠.٩٧١
				١٢	٤.٤	١.٣٤	٠.٩٠٢	١٢	٤.٦	١.٢٦	٠.٩٧١	١٢	٤.٦	١.٢٦	٠.٩٧١
				١٣	٤.٠٠	١.٤١	٠.٨٠٧	١٣	٤.٦	١.٢٦	٠.٩٧١	١٣	٤.٦	١.٢٦	٠.٩٧١
				١٤	٤.٠٠	١.٤١	٠.٨٠٧	١٤	٤.٦	١.٢٦	٠.٩٧١	١٤	٤.٦	١.٢٦	٠.٩٧١

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية $(٠.٠٥) = ٠.٥٧$

يتضح من جدول (٣) أن معاملات الارتباط بين عبارات الإستمارة والمجموع الكلي للمحور تراوحت ما بين $(٠.٦٠٨ : ٠.٩٨١)$ وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) مما يشير إلى الإتساق الداخلي للإستمارة.

جدول (٤)

معاملات الارتباط بين مجموع كل محور والمجموع الكلي لإستمارة محددات القيم الوجدانية في منهاج التربية الرياضية للحلقة الثانية من التعليم الأساسي (ن = ١٠)

م	المحاور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ر)
١	المحددات الخلقية	٤٧.٨	١٣.٣	٠.٩٩١
٢	المحددات النفسية	٦٠.٢	١٦.٥٣	٠.٩٨٨
٣	المحددات الاجتماعية	١٢.٨	٢.٨٩	٠.٨٠٣
٤	المحددات الصحية	٣١.٢	٧.٩٦	٠.٩٩٥

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى $(٠.٠٥) = ٠.٥٧$

يتضح من جدول (٤) أن معاملات الارتباط بين مجموع كل محور والدرجة الكلية للإستمارة تراوحت ما بين (٠.٨٠٣ : ٠.٩٩٥) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) مما يشير إلى الإتساق الداخلى للإستمارة.

ثبات الإستمارة:

استخدم الباحثون طريقة الإختبار وإعادة الإختبار لحساب معامل الثبات لإستمارة الإستبيان حيث قام الباحثون بتطبيق الإستمارة على مجموعة قدرها (١٠) من مجتمع البحث ولكن من خارج عينة البحث ثم إعادة التطبيق للإستمارة بفارق زمنى قدره (١٥) يوماً وجدول (٥) يوضح معامل الثبات بين الإختبارين.

جدول (٥)

معاملات الارتباط بين الإختبار الأول والثانى لمحاور إستبيان محددات القيم الوجدانية فى منهاج التربية الرياضية للحلقة الثانية من التعليم الأساسى (ن = ١٠)

م	المحاور	الإختبار الأول		الإختبار الثانى		قيمة (ر)
		متوسط	انحراف	متوسط	انحراف	
١	المحددات الخلقية	٤٧.٤	١٣.٣٢	٤٧.٦	١٣.٣٠	٠.٩٩٨
٢	المحددات النفسية	٦٠.٠٠	١٦.٤٩	٦٠.٦	١٦.٦٨	٠.٩٩٣
٣	المحددات الإجتماعية	١٣.٠٠	٢.٦٦	١٣.٢	٢.٥٧	٠.٩٧١
٤	المحددات الصحية	٣١.٠٠	٨.٠٠	٣١.٤	٧.٩٨	٠.٩٨٧
	الإستمارة ككل	١٥١.٤	٣٩.٨١	١٥٢.٨	٣٩.٨٩	٠.٩٩٣

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٠.٥٧

يتضح من جدول (٥) أن معاملات الارتباط بين الإختبار الأول والثانى لمحاور الإستمارة تراوحت ما بين (٠.٩٧١ : ٠.٩٩٨) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) مما يشير إلى ثبات الإستمارة.

تطبيق الإستبيان:

بعد إتمام المعاملات العلمية لإستمارة محددات القيم الوجدانية فى منهاج التربية الرياضية للحلقة الثانية من التعليم الأساسى، قام الباحث بتطبيق الإستبيان على عينة البحث من الخبراء فى مجال علم النفس، والمناهج وتدریس التربية الرياضية وموجهي ومعلمي التربية الرياضية خلال الفترة من ٢٠١٧/١١/٥ م إلى ٢٠١٧/١١/٣٠ م.

المعالجات الإحصائية:

تم إجراء المعالجات الإحصائية باستخدام الأساليب الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابى.
- الانحراف المعيارى.
- معامل الارتباط.
- النسبة المئوية.
- الدرجة المقدرة

عرض النتائج :

تحقيقاً لهدف البحث وفى حدود ما توصل إليه الباحثون من معلومات وبيانات من خلال التحليل الإحصائى ووصولاً للإجابة على تساؤل البحث يقدم الباحثون ما تم التوصل إليه من نتائج يوضحها الجداول رقم (٦، ٧، ٨، ٩)

جدول (٦)

الدرجة المقدرة والنسبة المئوية لآراء عينة البحث فيما يتعلق بالمحور الأول
المحددات الخلقية (ن = ٤٣)

النسبة المئوية	الدرجة المقدرة	الإستجابات			العبارات	م
		غير موافق	إلى حد ما	موافق		
%٨١.٣٩	١٧٥	٣	١٤	٢٦	القيم الروحية	١
%٩٢.٥٥	١٩٩	١	٦	٣٦	الولاء والإنتماء	٢
%٨٥.١١	١٨٣	٤	٨	٣١	الطاعة	٣
%٩٦.٢٧	٢٠٧	١	٢	٤٠	الصدق	٤
%٩٥.٣٤	٢٠٥	--	٥	٣٨	الأمانة	٥
%٨٣.٢٥	١٧٩	٤	١٠	٢٩	التسامح	٦

تابع جدول (٦)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية لآراء عينة البحث فيما يتعلق بالمحور الأول
المحددات الخلقية (ن = ٤٣)

النسبة المئوية	الدرجة المقدره	الإستجابات			العبارات	م
		غير موافق	إلى حد ما	موافق		
%٨٨.٨٣	١٩١	٣	٦	٣٤	الإلتزام	٧
%٩١.٦٢	١٩٧	١	٧	٣٥	احترام حقوق الآخرين	٨
%٨٤.١٨	١٨١	٥	٧	٣١	العدالة	٩
%٨٦.٠٤	١٨٥	٤	٧	٣٢	الوفاء بالوعد	١٠
%٩٠.٦٩	١٩٥	٢	٦	٣٥	القوة الحسنه	١١

يتضح من جدول (٦) أن نتائج آراء عينة البحث فيما يتعلق بالمحددات الخلقية فى منهاج التربية الرياضية للحلقة الثانية من التعليم الأساسى تراوحت النسبة المئوية ما بين (٨١.٣٩% : ٩٦.٢٧%).

جدول (٧)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية لآراء عينة البحث فيما يتعلق بالمحور الثانى
المحددات النفسية (ن = ٤٣)

النسبة المئوية	الدرجة المقدره	الإستجابات			العبارات	م
		غير موافق	إلى حد ما	موافق		
%٩٦.٢٧	٢٠٧	١	٢	٤٠	الثقة بالنفس	١
%٨٦.٩٧	١٨٧	٢	١٠	٣١	الدافعية للإنجاز	٢
%٨٩.٧٦	١٩٣	٣	٥	٣٥	الشجاعة	٣
%٨٥.١١	١٨٣	٣	١٠	٣٠	التصميم	٤
%٨٦.٠٤	١٨٥	٤	٧	٣٢	الحافز	٥
%٨٩.٧٦	١٩٣	٤	٣	٣٦	تحمل المسؤولية	٦
%٧٤.٨٨	١٦١	٥	١٧	٢١	القابلية للإستثارة	٧
%٩٢.٥٠	١٩٩	٢	٤	٣٧	القيادة	٨
%٨٨.٨٣	١٩١	١	١٠	٣٢	التحكم الإنفعالى	٩
%٨٨.٨٣	١٩١	٣	٦	٣٤	الروح الرياضية	١٠
%٨٦.٩٧	١٨٧	٤	٦	٣٣	التنافس الشريف	١١
%٨٤.١٨	١٨١	٥	٧	٣١	الإتجاهات الإيجابية	١٢
%٨٨.٨٣	١٩١	٣	٦	٣٤	التفوق الرياضى	١٣
%٨٦.٠٤	١٨٥	٣	٩	٣١	الميول والحاجات	١٤

يتضح من جدول (٧) أن نتائج آراء عينة البحث فيما يتعلق بالمحددات النفسية فى منهاج التربية الرياضية للحلقة الثانية من التعليم الأساسى تراوحت النسبة المئوية ما بين (٧٤.٨٨% : ٩٦.٢٧%).

جدول (٨)

الدرجة المقدرة والنسبة المئوية لآراء عينة البحث فيما يتعلق بالمحور الثالث المحددات الاجتماعية (ن = ٤٣)

م	العبارات	الإستجابات			النسبة المئوية
		موافق	إلى حد ما	غير موافق	
١	مهارات التواصل	٣١	١٠	٢	٨٦.٩٧%
٢	التعاون مع الآخرين	٤٢	١	---	٩٩.٠٦%
٣	المشاركة الإيجابية	٣٨	٥	---	٩٥.٣٤%

يتضح من جدول (٨) أن نتائج آراء عينة البحث فيما يتعلق بالمحددات الاجتماعية فى منهاج التربية الرياضية للحلقة الثانية من التعليم الأساسى تراوحت النسبة المئوية ما بين (٨٦.٩٧% : ٩٩.٠٦%).

جدول (٩)

الدرجة المقدرة والنسبة المئوية لآراء عينة البحث فيما يتعلق بالمحور الرابع المحددات الصحية (ن = ٤٣)

م	العبارات	الإستجابات			النسبة المئوية
		موافق	إلى حد ما	غير موافق	
١	العناية بالقوام	٣٢	١٠	١	٨٨.٨٣%
٢	الوقاية من الأمراض	٢٨	١٢	٣	٨٣.٢٥%
٣	الوعي الصحى السليم	٣٧	٤	٢	٩٢.٥٥%
٤	الصحة العامة للجسم	٣٤	٧	٢	٨٩.٧٦%
٥	التغذية السليمة	٣٣	٨	٢	٨٨.٨٣%
٦	النظافة	٤١	١	١	٩٧.٢٠%
٧	العادات الصحية السليمة	٣٦	٦	١	٩٢.٥٥%

يتضح من جدول (٩) أن نتائج آراء عينة البحث فيما يتعلق بالمحددات الصحية فى منهاج التربية الرياضية للحلقة الثانية من التعليم الأساسى تراوحت النسبة المئوية ما بين (٨٣.٢٥% : ٩٧.٢٠%).

مناقشة النتائج:

تساؤل البحث :

ما محددات القيم الوجدانية فى منهاج التربية الرياضية للحلقة الثانية من التعليم الاساسي؟

من خلال العرض السابق لنتائج الجداول رقم (٦)، (٧)، (٨)، (٩) هناك تباين فى الدرجات التى حصلت عليها محاور إستمارة محددات القيم الوجدانية فى منهاج التربية الرياضية للحلقة لثانية من التعليم الأساسى حيث يوضح جدول (٦) أن المحور الأول وهو المحددات الخلقية حصل على نسبة مئوية تراوحت ما بين (٨١.٣٩% : ٩٦.٢٧%).

وهى نسبة مرتفعة تدل على مدى أهمية القيم الخلقية كأحد عناصر القيم الوجدانية حيث جاءت قيمة الصدق فى الترتيب الأول بنسبة مئوية (٩٦.٢٧%)، وجاءت قيمة الأمانة فى الترتيب الثانى بنسبة مئوية (٩٥.٣٤%)، وجاءت قيمة الولاء والإنتماء فى الترتيب الثالث بنسبة مئوية (٩٢.٥٥%)، وجاءت قيمة إحترام حقوق الآخرين فى الترتيب الرابع بنسبة مئوية (٩١.٦٢%).

ويعزو الباحثون ذلك الإرتفاع فى النسبة المئوية من آراء عينة البحث إلى مدى مناسبة قيم المحددات الخلقية فى منهاج التربية الرياضية لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى، بالإضافة إلى ذلك أن هذه المرحلة السنوية فى إحتياج إلى قيم خلقية يتم تتميتها من خلال منهاج التربية الرياضية وذلك بالوعى المستمر من قبل معلم التربية الرياضية الذى يجب أن يكون قدوة حسنة للتلاميذ.

ويتضح من جدول (٧) أن المحور الثانى وهو المحددات النفسية حصل على نسبة مئوية تراوحت ما بين (٧٤.٨٨% : ٩٦.٢٧%) ، حيث حصلت قيمة الثقة بالنفس على الترتيب الأول بنسبة مئوية (٩٦.٢٧%) ، وجاءت قيمة القيادة فى الترتيب الثانى بنسبة مئوية (٩٢.٥٠%) ، وجاءت قيمة الشجاعة وتحمل المسؤولية فى الترتيب الثانى بنسبة مئوية (٨٩.٧٦%) .

ويعزو الباحثون ذلك الإرتفاع فى النسبة المئوية إلى مدى أهمية القيم النفسية كأحد مكونات القيم الوجدانية فى منهاج التربية الرياضية لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى.

ويوضح جدول (٨) أن المحور الثالث وهو المحددات الإجتماعية حصل على نسبة مئوية تراوحت ما بين (٨٦.٩٧% : ٩٩.٠٦%) حيث حصلت قيمة التعاون مع الآخرين على الترتيب الأول بنسبة مئوية (٩٩.٠٦%) ، وجاءت قيمة المشاركة الإيجابية فى الترتيب الثانى بنسبة مئوية (٩٥.٣٤%) ، وجاءت قيمة مهارات التواصل فى الترتيب الثالث بنسبة مئوية (٨٦.٩٧%) وهى نسب مرتفعة تدل على مدى أهميتها لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى.

ويتضح من جدول (٩) أن المحور الرابع المحددات الصحية حصل على نسبة مئوية تراوحت ما بين (٨٣.٢٥% : ٩٧.٢٠%) وهى نسبة مرتفعة تدل على أهمية المحددات الصحية لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى حيث جاءت قيمة النظافة فى الترتيب الأول بنسبة مئوية (٩٧.٢٠%) ، وجاءت قيمة الوعى الصحى السليم ، والعادات الصحية السليمة فى الترتيب الثانى بنسبة مئوية (٩٢.٥٥%) ، وجاءت قيمة الصحة العامة للجسم فى الترتيب الثالث بنسبة مئوية (٨٩.٧٦%) .

ويرجع الباحثون مدى الإرتفاع فى النسبة المئوية للمحددات الإجتماعية والمحددات الصحية إلى مدى أهميتها للتنشئة السليمة لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى، ولذلك يجب على معلم التربية الرياضية بالمدرسة وضع

الهدف الوجدانى فى كل درس بما يتناسب مع تنمية بعض القيم الخلقية والنفسية والاجتماعية والصحية.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة "هيثم إبراهيم محمد كامل (٢٠١٣م) (٣٤)، رمضان عنتر عبد المجيد" (٢٠١٥م) (١٢) حيث أشارت نتائجها بالتعرف على القيم التربوية لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط، وأوضحت أيضاً وجود ارتباط قوي بين اكتساب القيم التربوية وبين ممارسة الأنشطة الرياضية.

وفى هذا الصدد يشير "محمود عبد الحليم عبد الكريم" (٢٠١٥م) أنه أثناء عملية التعليم يهتم معلم التربية الرياضية بالأنشطة التى تساعد على تعديل وتطوير الإتجاه الإيجابى نحو التربية الرياضية ، وأيضاً تدعيم القيم وبصفة خاصة ذات العلاقة الوثيقة بالأخلاق مثل تنمية روح التعاون كما هو فى الأنشطة الجماعية بل أيضاً فى الأنشطة الفردية مثل التتابعات فى مسابقات المضمار وتعويد التلاميذ الطاعة من خلال تنفيذ قانون الممارسة للأنشطة الرياضية وكذلك النظام والنظافة وإحترام القائد والتبعية وإحترام الآخرين والتسامح ، ومن خلال الممارسة الصحيحة للأنشطة الرياضية تثبت لدى التلاميذ دوافع وحاجات وميول ومثل عليا لها معناها من أجل التفاعل. (٢٠٥: ٣١)

وبهذا يكون الباحثون قد أجابوا على تساؤل البحث وهو ما محددات القيم الوجدانية فى منهاج التربية الرياضية للحلقة الثانية من التعليم الاساسي؟
الإستنتاجات :

فى حدود وطبيعة ومجال البحث والهدف منه وفى ضوء تساؤل البحث والمنهج المستخدم وطبيعة العينة ومن خلال التحليل الإحصائي للبيانات، أمكن التوصل إلى الاستنتاجات التالية:

- التوصل إلى محددات القيم الوجدانية فى منهاج التربية الرياضية للحلقة الثانية من التعليم الأساسى وهى كالتأتى:
- ١- محددات خلقية وحصلت على نسبة مئوية تراوحت ما بين (٨١.٣٩% : ٩٦.٢٧%).
- ٢- محددات نفسية وحصلت على نسبة مئوية تراوحت ما بين (٧٤.٨٨% : ٩٦.٢٧%).
- ٣- محددات إجتماعية وحصلت على نسبة مئوية تراوحت ما بين (٨٦.٩٧% : ٩٩.٠٦%).
- ٤- محددات صحية وحصلت على نسبة مئوية تراوحت ما بين (٨٣.٢٥% : ٩٧.٢٠%).

التوصيات :

- ١- الإهتمام من قبل وزارة التربية والتعليم بتبنى وتعميم إستمارة محددات القيم الوجدانية فى منهاج التربية الرياضية للحلقة الثانية من التعليم الأساسى.
- ٢- إعداد دورات وبرامج عن التربية الوجدانية لمعلمى وموجهى التربية الرياضية.
- ٣- وضع خطة مناسبة لتنمية القيم الوجدانية فى المدارس ويقوم بتنفيذها معلمى التربية الرياضية.
- ٤- ضرورة توفير كتيب للتلميذ يحتوى على القيم الوجدانية وتعريفاتها وكيفية إكتسابها وتنميتها.
- ٥- إصدار دليل لمعلمى التربية الرياضية لتعريفهم بمهامهم تجاه تنمية القيم الوجدانية من خلال أنشطة التربية الرياضية.
- ٦- إجراء دراسات وبحوث مشابهة لطبيعة البحث الحالى على مراحل سنوية مختلفة.

((المراجع))

أولاً: المراجع باللغة العربية:

- ١- إبراهيم كاظم العظماوى: معالم من سيكولوجية الطفولة والفتوة والشباب"، دار الشئون الثقافية العامة، بغداد، ١٩٩٨م.
- ٢- أبو النجا أحمد عز الدين: "المناهج فى التربية الرياضية (للاسوياء والخواص)"، مكتبة شجرة الدر، المنصورة، ٢٠٠٠م.
- ٣- أحمد محمد عبد الرحمن : "إتجاهات أطفال الشوارع نحو ممارسة النشاط الرياضى"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها، ٢٠١٠م.
- ٤- إخلص محمد عبد الحفيظ: "التوجيه والإرشاد النفسى فى المجال الرياضى" مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠٢م.
- ٥- أسامة كامل راتب: "علم النفس الرياضى"، دار الفكر العربى، القاهرة، ١٩٩٥م.
- ٦- أسامة كامل راتب: "تدريب المهارات النفسية تطبيقات فى المجال الرياضى"، دار الفكر العربى، القاهرة، ٢٠٠٠م.
- ٧- آمال محمد حسن عتيبة: "واقع المكون الوجداني ومتطلبات تفعيله بمنظومة الإعداد التربوي للمعلم من وجهة نظر الطالبات المعلمات"، مجلة مركز تطوير التعليم الجامعي، دراسات فى التعليم الجامعي، جامعة عين شمس، ٢٠٠٨م.
- ٨- أمين أنور الخولى وآخرون: "التربية الرياضية المدرسية دليل معلم الفصل وطالب التربية العملية"، دار الفكر العربى، القاهرة، ١٩٩٤م.
- ٩- أمين أنور الخولى، جمال الدين الشافعى: "مناهج التربية البدنية المعاصرة"، دار الفكر العربى، القاهرة، ٢٠٠٥م.

- ١٠- تيسير مصلح كوافحة: "علم النفس التربوي تطبيقات في مجال التربية الخاصة"، دار الميسرة، عمان، الأردن، ٢٠٠٤م.
- ١١- حامد عبد السلام زهران: "علم النفس الإجتماعى أسسه وتطبيقاته"، دار الفكر العربى، القاهرة، ١٩٩٨م.
- ١٢- رمضان عنتر عبد المجيد: "القيم التربوية لطلاب كلية التربية الرياضية وعلاقتها بممارسة الأنشطة الرياضية (دراسة ميدانية)"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠١٥م.
- ١٣- زين العابدين درويش: "علم النفس الإجتماعى أسسه وتطبيقاته"، دار الفكر العربى، القاهرة، ١٩٩٩م.
- ١٤- شعبان جاب الله: "علم النفس الإجتماعى أسسه وتطبيقاته"، دار الفكر العربى، القاهرة، ١٩٩٩م.
- ١٥- صالح إبراهيم علي: "التربية الوجدانية في الإسلام دراسة تحليلية"، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة الأزهر، ١٩٩٦م.
- ١٦- صلاح النمر، مدحت أحمد الخراشي: "تصميمات المنهج وتقييمها"، مطبعة نقد، الإسكندرية، ١٩٩٩م.
- ١٧- طارق كمال: "أساسيات فى علم النفس العام"، مؤسسة شباب الجامعة، الاسكندرية، ٢٠٠٦م.
- ١٨- عبد الرحمن العيسوى: "سيكولوجية النمو (دراسة فى نمو الطفل المراهق)"، دار النهضة العربية، بيروت، ١٩٩٥م.
- ١٩- عبد الرحمن العيسوى: "أصول علم النفس الحديث"، المكتب العربى الحديث، الاسكندرية، ١٩٩٨م.
- ٢٠- عبد العزيز عبد المجيد محمد: "سيكولوجية مواجهة الضغوط فى المجال الرياضى" مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠٥م.

- ٢١- عبد الفتاح محمد دويدار: "علم نفس النمو والارتقاء"، دار المعرفة الجامعية، ١٩٩٦م.
- ٢٢- عبد الفتاح محمد دويدار: "علم النفس الإجتماعى أصوله ومبادئه"، دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية، ١٩٩٨م.
- ٢٣- فؤاد البهى السيد، سعد عبد الرحمن: "علم النفس الإجتماعى رؤية معاصرة"، دار الفكر العربى، القاهرة، ١٩٩٩م.
- ٢٤- كمال عبد الحميد، محمد صبحى حساين: "أسس التدريب الرياضى لتنمية اللياقة البدنية فى دروس التربية البدنية بمدارس البنين والبنات"، دار الفكر العربى، القاهرة، ١٩٩٠م.
- ٢٥- ليلى عبد العزيز زهران: "الأصول العلمية والفنية لبناء المناهج فى التربية الرياضية"، دار زهران للنشر والتوزيع، القاهرة، ٢٠٠٢م.
- ٢٦- محمد حسن علاوى: "علم النفس الرياضى"، ط ٩، دار المعارف، القاهرة، ١٩٩٤م.
- ٢٧- محمد حسن علاوى، أسامة كامل راتب: "البحث العلمى فى التربية الرياضية وعلم النفس الرياضى"، دار الفكر العربى، القاهرة، ١٩٩٩م.
- ٢٨- محمد سعيد عزمى: "أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية فى مرحلة التعليم الأساسى بين النظرية والتطبيق"، منشأة المعارف، الاسكندرية، ١٩٩٦م.
- ٢٩- محمد محمد حامد: "علم النفس الرياضى والأسس النفسية للتربية الرياضية"، عالم الكتب، القاهرة، ٢٠٠٢م.
- ٣٠- محمود عبد الحليم عبد الكريم: "ديناميكية تدريس التربية الرياضية"، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠٦م.

٣١- محمود عبد الحليم عبد الكريم: "منظومة الرياضة المدرسية (التعليم الجيد- مهارات التدريس- المعلم ومعايير الكفاءة)", دار الفكر العربى، القاهرة، ٢٠١٥م.

٣٢- مصطفى السايح محمد: "تقويم دروس التربية البدنية للمرحلة الإعدادية"، بحث علمي منشور، المجلة العلمية المتخصصة لعلوم وفنون التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، العدد ٥، مارس، ١٩٩٥م.

٣٣- نوال محمد عطية: "علم النفس التربوى"، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، ١٩٩٠م.

٣٤- هيثم ابراهيم محمد: "دور الأنشطة الطلابية فى تنمية المكون الوجداني لدي طلاب جامعة أسيوط (دراسة ميدانية)", رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠١٣م.

٣٥- وزارة التربية والتعليم: "دليل المعلم فى التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية"، الهيئة العامة لشئون المطابع الأميرية، القاهرة، ٢٠٠٢م.

ثانياً: المراجع باللغة الإنجليزية

36-Med Calf, Richard; Marshall, Joe; rhoden, Clare:
Exploring the relation ship between physical Education and enhancing Be haviour in pupils eme=otional Behaviroural difficulties, support of learning, 2006.