

مقرر دراسي مقترح لألعاب المضرب للمرحلة التمهيديّة بكليات وأقسام
التربية الرياضية وفقاً للمعايير الأكاديمية القياسية لقطاع التربية
الرياضية بالجمهورية اليمنية

أ. د / كامل عبدالمجيد قنصوه

** د / مروه صبري إبراهيم دكروري

*** م.م / علي عبد الرحمن زيد القاضي

المقدمة ومشكلة البحث:

نظراً لما يشهده العصر الحالي من انفجار معرفي هائل في جميع المجالات نتج عنه زيادة حجم المعرفة الانسانية بدرجة كبيره، لذلك يلزم مواجهة هذا الانفجار المعرفي والعمل على أن تسير العملية التعليمية للتطورات التي تحدث بحيث تواكب العصر، لهذا شهده الفترة الحالية محاولات جادة لتطوير التعليم وتنظيم وتوجيه الموقف التعليمي من أجل تحقيق الاهداف التعليمية المرجوة بأقل وقت وجهد بغرض التنمية البشرية وتحقيق معايير الجودة الشاملة والاعتماد.

والمناهج تلعب دوراً رئيسياً في العملية التعليمية، فهي الأدوات التي تستخدمها المؤسسة التعليمية والمدرس لتحقيق الاهداف المرسومة، فالمنهاج هو مادة ومضمون العملية التعليمية. (١١ : ١٢)

وترى كل من "رحمة محمد عودة، مها محمد الشقرة" (٢٠٠٧م) أن المنهاج المدرسي يمثل منظومة فرعية مؤثرة في العملية التعليمية، ومن ثم فإنه يصبح

* أستاذ المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية ووكيل الكلية السابق لشئون البيئة وخدمة المجتمع بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط.

** مدرس ألعاب المضرب بقسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط

*** مدرس مساعد بكلية التربية البدنية والرياضية جامعة الحديدية الجمهورية اليمنية- باحث بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط

من أولويات السعي نحو التعليم المتميز للعمل على التوصل إلى منهج يتسم بالجودة، ولعل أبسط معايير الجودة لأي منتج هو أن يكون مرغوباً ومفيداً، ومن ثم فإن أي منهج في مرحلة تعليمية لا بد من أن يصبح منهجياً في مضامينه العلمية والمهارية وما يصاحبها من قيم إيجابية كما يكون مرغوباً ومشوقاً من حيث أساليب تدريسه وأنشطته. (٣: ١٦٧)

ويشير "رمزي أحمد عبد الحي" (٢٠٠٧م) إلى أنه يجب تطبيق نظام الجودة الشاملة داخل المؤسسة التعليمية حتى نتمكن من تحسين الأداء بتوفير الإمكانيات والخدمات العلمية والخدمات للطلاب والعاملين وأعضاء هيئة التدريس، كذلك العمل على ربط المناهج بالمجتمع واحتياجاته ومتطلبات سوق العمل، هذا بالإضافة إلى تقويم جميع أبعاد وعناصر المنظومة التعليمية للتطوير والتحسين المستمر. (٤: ١٠٨)

ويعتبر تطوير المنهج في ضمان الجودة والاعتماد من العناصر الأساسية في تطوير وتطبيق العملية التعليمية بأكملها، ويكون المنهج في ضوء الجودة والاعتماد منهج قومي يمثل وحدة المناهج الأساسية التي تقدم للطلاب في كل مرحلة، ويلتزم بدراسته جميع الطلاب على مستوى الدولة، ويقسم المنهج إلى وحدات وكل وحدة توضع لها أهداف واضحة ومخرجات، ويستخلص من كل وحدة مجموعة من الاسئلة لوضع اختبارات قصيرة، ومجموعة من المهام الرئيسية والافكار والانشطة الصفية واللاصفية يكلف بها الطلاب. (٨: ٤١)

ومن خلال عمل بعض الباحثين بكلية التربية البدنية والرياضية جامعة الحديدة والمعاونة في تدريس منهج ألعاب المضرب، وكذلك دراسة المنهج، وإطلاع الباحثون القائمين على هذا البحث على اللوائح الداخلية لكليات وأقسام التربية الرياضية بالجمهورية اليمنية، والمقابلات الشخصية (المباشرة، والإلكترونية) التي أجراها بعض الباحثين مع بعض أعضاء هيئة التدريس بكليات وأقسام التربية الرياضية تبين أن هناك بعض الصعوبات التي تقابل

القائمين على تدريس مقرر ألعاب المضرب متمثلة في عدم وجود توصيف محدد لمقرر ألعاب المضرب بكليات وأقسام التربية الرياضية، وأن محتوى ما يدرس يرتبط غالباً بالقائم على التدريس وما يحدده من موضوعات مما يجعل هناك اختلافاً في محتوى منهج ألعاب المضرب بين الكليات والأقسام من حيث المحتوى العلمي والساعات التدريسية، كما تبين أيضاً أن هناك بعض القصور في الإمكانيات المادية من صالات ومناضد ومضارب لازمة لتدريس منهج ألعاب المضرب، وضيق الوقت المخصص لمنهج ألعاب المضرب بخطة الدراسة الأسبوعية، كما أن أكثر القائمين على تدريس منهج ألعاب المضرب غير متخصصين أكاديمياً في هذه الرياضات، بالإضافة إلى أن الجانب المعرفي لا يلقى الاهتمام الكافي من حيث الوقت المخصص، وطريقة وأسلوب التدريس، وأسلوب التقويم.

ومن خلال إطلاع الباحثون على الدراسات والابحاث السابقة وعلى حد علم الباحثون تبين ندرة البحوث والدراسات بالجمهورية اليمنية تناولت بناء أو تطوير أو اقتراح مناهج تعليمية في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية للقطاع سواءً لمناهج التربية الرياضية بصفة عامة ومنهج ألعاب المضرب على وجه الخصوص والتي تمثل مواصفات مقاييس متفق عليها عالمياً لتلبية متطلبات سوق العمل و الاحتياجات الراهنة في المجتمع اليمني من حيث أعداد كوادر متخصصة في مجال تدريس أو تدريب هذا المقرر على أسس علمية سليمة، ووفق متطلبات أنظمة الجودة الشاملة، وبما يساير تطورات العصر الحالي والتعامل مع تحديات المستقبل حيث تعتبر محاوله جاده من الباحثون للعمل في ضوء معايير الجودة الشاملة وكذلك خطوه أولية تسعى كليات وأقسام التربية البدنية والرياضية بالجمهورية اليمنية من خلالها للتميز في العملية التعليمية للحصول على الاعتماد الأكاديمي والذي يهدف إلى تطوير أنظمة التعليم وتوحيد البرامج الدراسية وفقاً لمعايير الجودة والاعتماد.

هدف البحث:

يهدف البحث إلى وضع مقرر دراسي مقترح في ألعاب المضرب
للمرحلة التمهيدية لكليات وأقسام التربية الرياضية وفقاً للمعايير الأكاديمية
القياسية لقطاع التربية الرياضية بالجمهورية اليمنية
تساؤلات البحث:

- ١- ما الأهداف التي يسعى مقرر ألعاب المضرب المقترح إلى تحقيقها
للمرحلة التمهيدية؟
 - ٢- ما المحتوى العلمي النظري والتطبيقي المناسب لمقرر ألعاب المضرب
المقترح للمرحلة التمهيدية؟
 - ٣- ما طرق التدريس وأساليب التنفيذ والوسائل المعينة المناسبة للخبرات النظرية
والتطبيقية لمقرر ألعاب المضرب المقترح للمرحلة التمهيدية؟
 - ٤- ما أساليب التقويم المناسبة لمقرر ألعاب المضرب المقترح للمرحلة التمهيدية؟
- المصطلحات المستخدمة في البحث:**

- **المقرر الدراسي:**

هو مجموعه من الموضوعات المختارة من مادة دراسية معينة ومنظمة في
شكل وحدات لصف دراسي معين. (١١ : ١٢)

- **المعايير الأكاديمية:**

معايير محددة تقرها المؤسسة وتكون مستمدة من مراجع خارجية قومية أو
عالمية وهي الحد الأدنى من المهارات والمعارف التي يجب أن يمتلكها الخريج
بعد إتمام دراسته للبرنامج الأكاديمي، كما يجب أن تحقق تلك المعايير المتبناة
رسالة وأهداف ورؤية المؤسسة المعلنة. (١٢ : ١٧)

إجراءات البحث :

المنهج المستخدم:

استخدم الباحثون المنهج الوصفي وذلك لمناسبته لطبيعة وإجراءات البحث.

مجتمع وعينة البحث:

تمثل مجتمع البحث الحالي في أعضاء هيئة التدريس في مجال المناهج وطرق التدريس، ومجال تخصص ألعاب المضرب بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية والجمهورية اليمنية، وقد تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية وبلغت عددها (٣١) خبيراً من أعضاء هيئة التدريس تخصص ألعاب المضرب، والمناهج وطرق التدريس من جمهورية مصر العربية والجمهورية اليمنية. مرفق (٢)

أدوات جمع البيانات:

١- تحليل المحتوى:

قام الباحث بتحليل محتوى المراجع العلمية والدراسات والبحوث المرتبطة والمتخصصة في مجال البحث ولوائح بعض كليات التربية الرياضية للتعرف على الأبعاد الأساسية للمقرر المقترح وخطوات بنائه وذلك على النحو التالي:

أ- المراجع العلمية المتخصصة في مجال المناهج وطرق التدريس، المراجع العلمية المتخصصة في مجال ألعاب المضرب.

ب- الدراسات والبحوث السابقة التي تناولت بناء المناهج الدراسية والمرتبطة بموضوع الدراسة.

٢- **المقابلة الشخصية:** قام الباحثون بإجراء المقابلات الشخصية مع الخبراء في مجال ألعاب المضرب، والمناهج وطرق التدريس، وذلك بهدف التوصل إلى أبعاد تصميم استمارات الاستبيان قيد الدراسة.

٣- **استمارات الاستبيان:** في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية لقطاع التربية الرياضية بالجمهورية اليمنية وبناءً على تحليل محتوى المراجع العلمية المتخصصة في مجال المناهج وطرق التدريس والمراجع المتخصصة في ألعاب المضرب، والدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الدراسة، ولوائح بعض كليات التربية الرياضية سألته الذكر قام الباحثون بتصميم استمارتين استبيان كالتالي:

أ- استبيان لتحديد الأهداف العامة والفرعية لمقرر ألعاب المضرب.
 ب- استبيان لتحديد المحتوى العلمي النظري والتطبيقي الذي يحقق الهدف من تدريس مقرر ألعاب المضرب، والتعرف على أنسب طرق وأساليب التدريس والوسائل المعينة، وأنسب أساليب التقويم للخبرات النظرية والتطبيقية للمقرر المقترح.

- في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية لقطاع التربية الرياضية بالجمهورية اليمنية و بناءً على التحليل السابق للمراجع المتخصصة قام الباحثون بتصميم الاستبيان الخاص بالأهداف العامة والأهداف الفرعية المتمثلة بمخرجات التعلم المستهدفة والمحتوى النظري والتطبيقي، وطرق وأساليب التدريس، والوسائل المعينة، وأساليب التقويم في صورتها المبدئية. مرفق (٢)، (٤)

- عرض الاستمارة في صورتها المبدئية على خبراء من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية والجمهورية اليمنية في مجال ألعاب المضرب والمناهج وطرق التدريس والبالغ عددهم (٨) خبراء. مرفق (١)

- في ضوء آراء السادة الخبراء قام الباحثون بحساب الدرجة المقدرة والنسبة المئوية، حيث أرتضى الباحثون اختيار العبارات التي حصلت على نسبة ٧٥% فأكثر من مجموع آراء الخبراء، كما قام الباحثون بتعديل وحذف إضافة ودمج وإعادة صياغة بعض العبارات، وجدول (١)، (٢) توضح ذلك:

جدول (١)

الدرجة المقدرة والنسبة المئوية لآراء الخبراء في عبارات أهداف مقرر ألعاب المضرب للمرحلة التمهيدية الاستمارة في صورتها المبدئية (ن=٨)

ومجالات (المعرفة والفهم - المهارات العملية والمهنية - والمهارات الذهنية - المهارات المنقولة والعامه) كما يلي:

- أن آراء السادة الخبراء في الهدف العام والذي يمثل مجال المواصفات العامة لخريج كلية التربية البدنية والرياضية قد بلغت (١٠٠%)، حيث تم تعديل الهدف العام، وبذلك بلغت عدد أهداف المجال العام (١) هدف.

- أن آراء السادة الخبراء في مجال المعرفة والفهم قد تراوحت ما بين (٨٣.٣٣% - ١٠٠%)، حيث تم تعديل الهدف رقم (٢) في المعيار رقم (١)، والهدف رقم (١، ٣) في المعيار رقم (٢)، والهدف رقم (٢، ٣) في المعيار رقم (٣)، والهدف رقم (١) في المعيار رقم (٤)، والهدف رقم (١) في المعيار رقم (٥)، وبذلك بلغت عدد الاهداف الخاصة بمنهج ألعاب المضرب للمرحلة التمهيديّة في مجال المعرفة والفهم بإجمالي (١٧) هدف.

- أن آراء السادة الخبراء في مجال المهارات العملية والمهنية قد تراوحت ما بين (70.83% - ١٠٠%)، حيث تم اعادة ترتيب الأهداف في المعيار رقم (١)، وتم تعديل الهدف رقم (٣، ٤) في المعيار رقم (١)، والهدف رقم (١، ٢) في المعيار رقم (٢)، وتم استبعاد الهدف رقم (٣) في المعيار رقم (٢) والذي حصل على نسبة (70.83%)، وإضافة هدف في المعيار رقم (٢) وبذلك بلغت عدد الأهداف الخاصة بمنهج ألعاب المضرب للمرحلة التمهيديّة في مجال المهارات العملية والمهنية (٩) أهداف.

- أن آراء السادة الخبراء في مجال المهارات الذهنية قد تراوحت ما بين (٥٤.١٧% - ١٠٠%)، حيث تم تعديل الهدف رقم (١) في المعيار رقم (١)، وتعديل الهدف رقم (٣) في المعيار رقم (٢)، كما تم استبعاد الهدف رقم (٣) في المعيار رقم (١) والذي حصل على نسبة (٥٤.١٧%)، واستبعاد الهدف رقم (١) في المعيار رقم (٢) والذي حصل على نسبة (٥٤.١٧%)، وإضافة هدف في المعيار رقم (٢) وبذلك بلغت عدد

الأهداف الخاصة بمنهج ألعاب المضرب للمرحلة التمهيدية في مجال المهارات الذهنية (٥) أهداف.

- أن أراء السادة الخبراء في مجال المهارات المنقولة والعامه قد تراوحت ما بين (٥٤.١٧% - ١٠٠%)، حيث تم تعديل الهدف رقم (٢) في المعيار رقم (٣)، وتعديل الهدف رقم (١، ٢) في المعيار رقم (٧)، كما تم استبعاد الهدف رقم (٢) في المعيار رقم (٢) والذي حصل على نسبة (٦٦.٦٧%)، واستبعاد الهدف رقم (٣، ٤) في المعيار رقم (٤) وللذان حصلا على نسبة (٥٤.١٧%)، واستبعاد الهدف رقم (٣) في المعيار رقم (٥) والذي حصل على نسبة (٦٢.٥٠%)، كما تم إضافة هدف في المعيار رقم (٢)، وإضافة هدفان في المعيار رقم (٤)، وبذلك بلغت عدد الأهداف الخاصة بمنهج ألعاب المضرب للمرحلة التمهيدية في مجال المهارات المنقولة والعامه (١٩) هدف.

جدول (٢)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية لآراء الخبراء في عبارات المحتوى العلمي النظري لمقرر ألعاب المضرب للمرحلة التمهيدية في صورته لمبدئية (ن=٨)

م	المعايير	الأهداف	المحتوى النظري	الدرجة المقدره	الوزن النسبي	م	المعايير	الأهداف	المحتوى النظري	الدرجة المقدره	الوزن النسبي
١	١/٢	١	١	٤	١٠٠	٤	٤/٢	٤	١	٢٤	١٠٠
				٢	١٠٠				٢٤	١٠٠	
				٣	١٠٠				٢٤	١٠٠	
				٤	٩٥.٨٣				٢٣	٩٥.٨٣	
٢	١	١	١	٥	٨٧.٥٠	٥	٥/٢	٥	٥	٢١	٨٧.٥٠
				٦	٩١.٦٧				٢٢	٩١.٦٧	
				٧	٨٧.٥٠				٢١	٨٧.٥٠	

تابع جدول (٢)
الدرجة المقدره والنسبة المئوية لأراء الخبراء في عبارات المحتوى العلمي
النظري لمقرر ألعاب المضرب للمرحلة التمهيديه في صورته لمبدئية (ن=٨)

النسبة المئوية	الدرجة المقدره	المحتوى العلمي	الأهداف	المعايير	م					
						100	24	٨		
									٣	
91.67	22	١	١			91.67	22	٩		
91.67	22	٢	١			91.67	22	١٠		
95.83	23	٣	٢			91.67	22	١١	١	
100	24	٤	٢			95.83	23	١٢		
100	24	٥	٣			83.33	20	١٣		٢/٢
100	24	٦	٣			91.67	22	١٤	٢	
100	24	٧	٤	١/٣	١	95.83	23	١٥		
100	24	٨	٤			79.17	19	١٦	٣	
100	24	٩				91.67	22	١٧		
95.83	23	١٠	٥			91.67	22	١٨	١	
95.83	23	١١	٦			100	24	١٩	٢	
95.83	23	١٢	٧			100	24	٢٠	٣	٣/٢
91.67	22	١٣				100	24	٢١	٤	
95.83	23	١٤	١			87.50	21	٢٢	٥	
87.50	21	١٥				95.83	23	٢٣	١	
95.83	23	١٦	٢	٢/٣	٢	95.83	23	٢٤		
95.83	23	١٧				87.50	21	٢٥	٢	٤/٢
83.33	20	١٨				95.83	23	٢٦	٣	

يوضح جدول (٢) أراء السادة الخبراء في عبارات المحتوى العلمي النظري (المعرفي)، والتطبيقي(العملي) لمقرر ألعاب المضرب للمرحلة التمهيديه كما يلي:

- أن أراء السادة الخبراء في المحتوى العلمي النظري(المعرفي) قد تراوحت ما بين (٧٩.١٧% - ١٠٠%)، حيث تم إعادة ترتيب محتوى الهدف رقم (١)، وتعديل العبارة رقم(١٤، ١٧، ١٨، ٢٩، ٣٠)، كما تم إعادة صياغة

العبارة رقم (١٦) لتكون (تأثير ممارسة رياضات ألعاب المضرب على أجهزة الجسم الحيوية) وبذلك بلغت عدد عبارات المحتوى العلمي النظري لمنهج ألعاب المضرب للمرحلة التمهيديّة (٣٣) عبارة.

أن آراء السادة الخبراء في المحتوى العلمي التطبيقي (العملي) قد تراوحت ما بين (٨٣.٣٣% - ١٠٠%)، حيث تم فك العبارة رقم (٣) لتكون في عبارتين، وتعديل في العبارة رقم (١٢، ١٣، ١٥)، وبذلك بلغت عدد عبارات المحتوى العلمي التطبيقي (العملي) لمنهج ألعاب المضرب للمرحلة التمهيديّة (١٩) عبارة.

جدول (٣)

الدرجة المقدرّة والنسبة المئوية لآراء الخبراء حول طرق واساليب التدريس والوسائل المعينة وأساليب التقويم لمقرر ألعاب المضرب للمرحلة التمهيديّة في صورته المبدئية (ن=٨)

الوزن النسبي	الدرجة المقدرّة	م	الوزن النسبي	الدرجة المقدرّة	م
الوسائل المعينة			طرق وأساليب التدريس		
95.83	23	١	100	24	١
95.83	23	٢	95.83	23	٢
87.50	21	٣	62.50	15	٣
62.50	15	٤	95.83	23	٤
66.67	16	٥	91.67	22	٥
91.67	22	٦	95.83	23	٦
62.50	15	٧	95.83	23	٧
95.83	23	٨	91.67	22	٨
91.67	22	٩	95.83	23	٩
91.67	22	١٠	95.83	23	١٠
أساليب التقويم			66.67	16	١١
95.83	23	١	91.67	22	١٢
100	24	٢	91.67	22	١٣
100	24	٣	95.83	23	١٤

يوضح جدول (٣) آراء السادة الخبراء في طرق وأساليب التدريس، والوسائل المعينة، وأساليب التقويم المناسبة لمقرر ألعاب المضرب للمرحلة التمهيديّة كما يلي:

- أن آراء السادة الخبراء في طرق وأساليب التدريس قد تراوحت ما بين (66.67% - ١٠٠%) حيث تم دمج الأسلوبين رقم (٥، ٦) واستبعاد العبارات رقم (١١) والتي حصلت على نسبه (٦٧,٢٧%) وبذلك بلغت عدد طرق وأساليب التدريس المناسبة للخبرات النظرية والتطبيقية للمرحلة التمهيديّة (١٢) من الطرق والأساليب.

- أن آراء السادة الخبراء في الوسائل المعينة قد تراوحت ما بين (62.50% - 95.83%)، حيث تم استبعاد الوسائل المعينة رقم (٣، ٤، ٥، ٧) والتي حصلت على نسبة (٦٣,٦٣%، ٧٠,٩١%) وبذلك بلغت عدد الوسائل المعينة للمرحلة عدد (٦) وسائل.

- أن آراء السادة الخبراء في أساليب التقويم قد بلغت (95.83% - ١٠٠%) وبذلك بلغت عدد أساليب التقويم (٣) أساليب.

المعاملات العلمية للاستبيان الأول والثاني

أولاً حساب الصدق

صدق المحتوى:

قام الباحثون بإيجاد صدق إستمارة إستبيان الأهداف العامة والفرعية وإستمارة استبيان المحتوى النظري والتطبيقي وطرق وأساليب التدريس والوسائل المعينة وأساليب التقويم لمقرر ألعاب المضرب للمرحلة التمهيديّة عن طريق آراء السادة المحكمين والذين بلغت عددهم (٨) خبراء، وذلك للتأكد من سلامة الصياغة اللغوية للأهداف، ومدى مناسبة الأهداف للمعايير الأكاديمية القياسية بالمنهج ومجالاتها، وحذف وإضافة وتعديل ما يروونه مناسب، حيث ارتضى

الباحثون العبارات التي حصلت على نسبة ٧٥% فأكثر من مجموع آراء السادة الخبراء، وجدول (١)، (٢)، (٣) يوضح ذلك.

ثانياً: حساب الثبات

تم حساب ثبات إستمارة إستبيان الأهداف العامة والفرعية، واستمارة استبيان المحتوى النظري والتطبيقي وطرق وأساليب التدريس والوسائل المعنية وأساليب التقويم لمقرر ألعاب المضرب للمرحلة التمهيدية في الدراسة الحالية، حيث قام الباحثون بتطبيق الاستمارة على عينة من أعضاء هيئة التدريس من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الاساسية والبالغ عددهم (١٠) أعضاء، وتم إعادة التطبيق بفاصل زمني مدته (١٥) يوماً، حيث تم تجميع البيانات لإيجاد معامل الارتباط لعبارات الاستمارة الاول والثاني وجدول (٤)، (٥)، (٦) يوضح ذلك:

جدول (٤)

معامل الثبات للأهداف العامة والفرعية (المعرفة والفهم-المهارات العملية والمهنية-المهارات الذهنية- المهارات العامة والمنقولة) لمقرر العاب المضرب للمرحلة التمهيدية (ن=١٠)

م	المجال	المعايير	الأهداف	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة ر	مستوى الدلالة
				م	م	م	م		
١	المجال العام (المواصفات العامة للخريج)	١/١، ٢/١، ٣/١، ٤/١، ٥/١، ٦/١، ٧/١	١	٢.٩	٠.٣٠	٢.٩	٠.٣٠	١.٠٠	دال
٢	مجال المعرفة والفهم	١/٢	١	٢.٩	٠.٣٠	٢.٩	٠.٣٠	١.٠٠	دال
			٢	٢.٦	٠.٦٦	٢.٧	٠.٦٤	٠.٨٩	دال
			٣	٢.٨	٠.٤٠	٢.٧	٠.٦٤	٠.٩٤	دال
		٢/٢	١	٢.٧	٠.٦٤	٢.٨	٠.٤٠	٠.٩٤	دال
			٢	٢.٩	٠.٣٠	٢.٩	٠.٣٠	١.٠٠	دال
			٣	٢.٥	٠.٦٧	٢.٥	٠.٨١	٠.٨٣	دال

تابع جدول (٤)
معامل الثبات للأهداف العامة والفرعية (المعرفة والفهم-المهارات العملية
والمهنية-المهارات الذهنية- المهارات العامة والمنقولة) لمقرر العاين المضرب
للمرحلة التمهيديّة (ن = ١٠)

مستوى الدلالة	قيمة ر	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		الأهداف	المعايير	المجال	م		
		م	م	م	م						
دال	0.92	0.46	2.7	0.66	2.6	١	٣/٢				
دال	0.89	0.64	2.7	0.66	2.6	٢					
دال	1.00	0.60	2.8	0.60	2.8	٣					
دال	0.94	0.64	2.7	0.40	2.8	٤					
دال	1.00	0.30	2.9	0.30	2.9	٥					
دال	0.76	0.46	2.7	0.40	2.8	١	٤/٢				
دال	0.87	0.64	2.7	0.81	2.5	٢					
دال	1.00	0.30	2.9	0.30	2.9	٣					
دال	0.94	0.64	2.7	0.40	2.8	٤					
دال	0.75	0.80	2.6	0.67	2.5	٥					
دال	1.00	0.30	2.9	0.30	2.9	١	٥/٢				
دال	0.94	0.64	2.7	0.40	2.8	١	١/٣	مجال المهارات العملية والمهنية	٣		
دال	0.83	0.81	2.5	0.67	2.5	٢					
دال	0.76	0.40	2.8	0.46	2.7	٣					
دال	1.00	0.30	2.9	0.30	2.9	٤					
دال	0.93	0.81	2.5	0.66	2.6	٥					
دال	0.88	0.64	2.7	0.60	2.8	٦					
دال	0.94	0.40	2.8	0.64	2.7	٧					
دال	0.94	0.64	2.7	0.40	2.8	١	٢/٣				
دال	1.00	0.30	2.9	0.30	2.9	٢					
دال	0.83	0.80	2.6	0.66	2.6	١	١/٤			مجال المهارات الذهنية	٤
دال	0.89	0.66	2.6	0.64	2.7	٢					
دال	0.92	0.66	2.6	0.46	2.7	١	٢/٤				
دال	1.00	0.30	2.9	0.30	2.9	٢					
دال	0.92	0.66	2.6	0.46	2.7	٣					

تابع جدول (٤)

معامل الثبات للأهداف العامة والفرعية (المعرفة والفهم-المهارات العملية والمهنية-المهارات الذهنية- المهارات العامة والمنقولة) لمقرر ألعاب المضرب للمرحلة التمهيدية (ن = ١٠)

م	المجال	المعايير	الأهداف	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة و	مستوى الدلالة						
				ح	م	ح	م								
	مجال المهارات المنقولة والعامة	١/٥	١	٠.٦٦	٢.٦	٠.٤٦	٢.٧	٠.٩٢	دال						
				٢/٥	١	٠.٣٠	٢.٩	٠.٣٠	٢.٩	١.٠٠	دال				
		٢	٢.٥			٠.٨١	٢.٥	٠.٦٦	٢.٦	٠.٩٣	دال				
						١	٢.٨	٠.٤٠	٢.٨	٠.٦٤	٢.٧	٠.٩٤	دال		
		٢	٢.٤	٠.٨٠	٢.٤			٠.٦٦	٢.٦	٠.٨٧	دال				
				٤/٥	١	٠.٨١	٢.٥	٠.٩٢	٢.٤	٠.٩٥	دال				
		٢	٢.٣			٠.٩٠	٢.٣	٠.٦٦	٢.٦	٠.٨٧	دال				
						٣	٢.٩	٠.٣٠	٢.٩	٠.٣٠	٢.٩	١.٠٠	دال		
								٤	٢.٥	٠.٨١	٢.٥	٠.٦٦	٢.٦	٠.٩٣	دال
										٠.٦٤	٢.٧	٠.٨٠	٢.٦	٠.٩٤	دال
		٥/٥	١	٠.٨٠	٢.٤	٠.٦٦	٢.٦	٠.٨٧	دال						
				٢	٢.٥	٠.٨١	٢.٥	٠.٦٧	٢.٥	٠.٨٣	دال				
						٣	٢.٨	٠.٤٠	٢.٨	٠.٦٤	٢.٧	٠.٩٤	دال		
								٠.٤٦	٢.٧	٠.٤٠	٢.٨	٠.٧٦	دال		
	٦/٥	١	٠.٦٦	٢.٦	٠.٦٤	٢.٧	٠.٨٩	دال							
			٢	٢.٥	٠.٦٧	٢.٥	٠.٦٦	٢.٦	٠.٩٠	دال					
	٧/٥	١			٠.٦٤	٢.٧	٠.٤٠	٢.٨	٠.٩٤	دال					
			٢	٢.٧	٠.٤٥٨	٢.٦	٠.٦٦	٢.٦	٠.٩٢	دال					

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى $0,05 = 0,63$

يتضح من جدول (٤) وجود ارتباط دال إحصائياً بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في عبارات الاستبيان الخاص بالأهداف العامة والخاصة بمنهج ألعاب المضرب للمرحلة حيث بلغت معاملات الارتباط في المجال العام (الأهداف العامة) (١,٠٠)، وتراوحت معاملات الارتباط في مجال المعرفة والفهم (الأهداف المعرفية) ما بين (٠,٧٥ - ١,٠٠)، وتراوحت معاملات

الارتباط في مجال المهارات العملية والمهنية (الأهداف النفس حركية) ما بين (٠.٧٦ - ١.٠٠)، وتراوحت معاملات الارتباط في مجال المهارات الذهنية ما بين (٠.٨٣ - ١.٠٠)، وتراوحت معاملات الارتباط في مجال المهارات المنقولة والعامية ما بين (٠,٧٦ - ١.٠٠) مما يشير إلى ثبات الاستمارة، وبعد التوصل الى المضمون النهائي لاستمارة الأهداف العامة والخاصة الخاصة بمقرر ألعاب المضرب للمرحلة التمهيدية تم عرضها على عينة الدراسة الأساسية. مرفق (٣)

جدول (٥)

معامل الثبات للاستمارة الخاصة بالمحتوى العلمي النظري (المعرفي) والتطبيقي (العملي) لمقرر ألعاب المضرب للمرحلة التمهيدية (ن = ١٠)

مستوى الدلالة	قيمة ر	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		المحتوى النظري (المعرفي)	الأهداف	المعايير الأكاديمية القياسية	٥
		ح	م	ح	م				
دال	1.00	0.00	3	0.00	3	١	١	١/٢	١
دال	1.00	0.60	2.8	0.30	2.9	٢			
دال	0.88	0.64	2.7	0.60	2.8	٣			
دال	0.94	0.64	2.7	0.40	2.8	٤			
دال	0.89	0.64	2.7	0.66	2.6	٥	٢	١/٢	١
دال	0.94	0.40	2.8	0.64	2.7	٦			
دال	0.93	0.81	2.5	0.80	2.4	٧			
دال	1.00	0.00	3	0.00	3	٨	٣	١/٢	١
دال	0.94	0.64	2.7	0.40	2.8	٩			
دال	0.87	0.81	2.5	0.64	2.7	١٠	١	٢/٢	٢
دال	0.88	0.60	2.8	0.64	2.7	١١			
دال	0.94	0.64	2.7	0.40	2.8	١٢			
دال	0.93	0.66	2.6	0.81	2.5	١٣	٢	٢/٢	٢
دال	0.88	0.60	2.8	0.64	2.7	١٤			
دال	0.76	0.40	2.8	0.46	2.7	١٥	٣	٢/٢	٢
دال	0.87	0.81	2.5	0.64	2.7	١٦			
دال	0.94	0.64	2.7	0.40	2.8	١٧	١	٣/٢	٣
دال	0.94	0.64	2.7	0.40	2.8	١٨			
دال	1.00	0.30	2.9	0.30	2.9	١٩	٢	٣/٢	٣

تابع جدول (٥)
معامل الثبات للاستمارة الخاصة بالمحتوى العلمي النظري (المعرفي) والتطبيقي
(العملي) لمقرر ألعاب المضرب للمرحلة التمهيدية (ن = ١٠)

م	المعايير الأكاديمية القياسية	الأهداف	المحتوى النظري (المعرفي)	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة ر	مستوى الدلالة
				ح	م	ح	م		
		٣	٢٠	٢.٩	٠.٣٠	٢.٩	٠.٣٠	١.٠٠	دال
		٤	٢١	٢.٩	٠.٣٠	٢.٩	٠.٣٠	١.٠٠	دال
		٥	٢٢	٢.٩	٠.٣٠	٢.٧	٠.٦٤	٠.٨٨	دال
		١	٢٣	٢.٨	٠.٤٠	٢.٨	٠.٤٠	١.٠٠	دال
		٢	٢٤	٢.٨	٠.٤٠	٢.٧	٠.٦٤	٠.٩٤	دال
		٣	٢٥	٢.٦	٠.٦٦	٢.٦	٠.٦٦	١.٠٠	دال
	٤/٢	٤	٢٦	٢.٩	٠.٣٠	٢.٩	٠.٣٠	١.٠٠	دال
		٤	٢٧	٢.٩	٠.٣٠	٢.٩	٠.٣٠	١.٠٠	دال
		٥	٢٨	٢.٥	٠.٨١	٢.٧	٠.٤٦	٠.٩٥	دال
		٥	٢٩	٢.٦	٠.٦٦	٢.٧	٠.٦٤	٠.٨٩	دال
		٥	٣٠	٢.٨	٠.٤٠	٢.٧	٠.٦٤	٠.٩٤	دال
		١	٣١	٢.٧	٠.٦٤	٢.٩	٠.٣٠	٠.٨٨	دال
	٥/٢	١	٣٢	٢.٨	٠.٤٠	٢.٧	٠.٦٤	٠.٩٤	دال
		١	٣٣	٢.٥	٠.٨١	٢.٨	٠.٤٠	٠.٩٣	دال
		١	١	١	٢.٩	٠.٣٠	٢.٩	٠.٣٠	دال
		٢	٢	٢.٩	٠.٣٠	٢.٩	٠.٣٠	دال	
		٣	٣	٢.٨	٠.٤٠	٢.٧	٠.٦٤	٠.٩٤	دال
	١/٣	٤	٤	٢.٧	٠.٦٤	٢.٨	٠.٤٠	٠.٩٤	دال
		٤	٥	٣	٠.٠٠	٣	٠.٠٠	٣	دال
		٤	٦	٣	٠.٠٠	٣	٠.٠٠	٣	دال
		٤	٧	٣	٠.٠٠	٣	٠.٠٠	٣	دال
		٤	٨	٣	٠.٠٠	٣	٠.٠٠	٣	دال
		٤	٩	٣	٠.٠٠	٣	٠.٠٠	٣	دال
		٤	١٠	٣	٠.٠٠	٣	٠.٠٠	٣	دال
		٤	١١	٢.٩	٠.٣٠	٢.٧	٠.٦٤	٠.٨٨	دال

تابع جدول (٥)
معامل الثبات للاستمارة الخاصة بالمحتوى العلمي النظري (المعرفي) والتطبيقي
(العملي) لمقرر ألعاب المضرب للمرحلة التمهيدية (ن = ١٠)

مستوى الدلالة	قيمة ر	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		المحتوى النظري (المعرفي)	الأهداف	المعايير الأكاديمية القياسية	٥
		ح	م	ح	م				
دال	0.88	0.64	2.7	0.30	2.9	١٢	٦		
دال	0.94	0.64	2.7	0.40	2.8	١٣	٧		
دال	0.94	0.64	2.7	0.40	2.8	١٤			
دال	1.00	0.30	2.9	0.30	2.9	١٥	١	٢/٣	٢
دال	0.89	0.64	2.7	0.66	2.6	١٦	٢		
دال	0.88	0.30	2.9	0.64	2.7	١٧			
دال	0.94	0.64	2.7	0.4	2.8	١٨			
دال	0.87	0.66	2.6	0.8	2.4	١٩			

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى $0,05 = 0,63$

يتضح من جدول (٥) وجود ارتباط دال إحصائياً بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في عبارات الاستبيان الخاص بالمحتوى العلمي النظري (المعرفي) والتطبيقي (العملي) في مقرر ألعاب المضرب للمرحلة التمهيدية، حيث تراوحت معاملات الارتباط في المحتوى العلمي النظري (المعرفي) ما بين (٠.٧٦ - ١.٠٠)، كما تراوحت معاملات الارتباط في المحتوى العلمي التطبيقي (العملي) ما بين (٠.٨٧ - ١.٠٠)، مما يشير إلى ثبات الاستمارة،

بعد التوصل الى المضمون النهائي لاستمارة المحتوى العلمي النظري (المعرفي) والتطبيقي (العملي) الخاص بمقرر ألعاب المضرب للمرحلة التمهيدية تم عرضها على عينة الدراسة الأساسية. مرفق (٥)

جدول (٦)

معامل الثبات للاستمارة الخاصة بطرق وأساليب التدريس والوسائل المعينة
وأساليب التقويم لمقرر ألعاب المضرب للمرحلة التمهيدية (ن = ١٠)

م	التطبيق الأول	التطبيق الثاني		م	مستوى الدلالة	م	التطبيق الأول	التطبيق الثاني		م	مستوى الدلالة
		ع	م					ع	م		
الوسائل المعينة						طرق وأساليب التدريس					
١	٤,٢٠	١,٦٩	٤,٤٠	١,٣٥	٠,٩٤	١	٣,٨٠	١,٩٣	٣,٦٠	١,٩٠	٠,٩٥
٢	٤,٠٠	١,٧٠	٤,٢٠	١,٦٩	٠,٩٣	٢	٤,٠٠	١,٧٠	٣,٨٠	١,٩٣	٠,٩٥
٣	٤,٤٠	١,٣٥	٤,٨٠	٠,٦٣	٠,٨٦	٣	٤,٢٠	١,٦٩	١,٧٠	٠,٩٣	٠,٩٣
٤	٤,٤٠	١,٣٥	٤,٢٠	١,٦٩	٠,٩٤	٤	٤,٢٠	١,٤٠	٠,٩٧	٠,٩٢	٠,٩٢
٥	٤,٤٠	١,٣٥	٤,٠٠	١,٧٠	٠,٨٧	٥	٤,٤٠	١,٣٥	٤,٦٠	٠,٨٤	٠,٩٤
٦	٤,٦٠	٠,٨٤	٤,٤٠	١,٣٥	٠,٩٤	٦	٤,٠٠	١,٧٠	٤,٢٠	١,٦٩	٠,٩٣
أساليب التقويم						٧	٤,٤٠	١,٣٥	٤,٦٠	٠,٨٤	٠,٩٤
١	٤,٠٠	١,٧٠	٤,٢٠	١,٦٩	٠,٩٣	٨	٤,٢٠	١,٧٠	٤,٢٠	١,٤٠	٠,٩٣
٢	٥,٠٠	٠,٠٠	٥,٠٠	٠,٠٠	١,٠٠	٩	٤,٦٠	٠,٨٤	٤,٤٠	١,٣٥	٠,٩٤
٣	٥,٠٠	٠,٠٠	٥,٠٠	٠,٠٠	١,٠٠	١٠	٤,٢٠	١,٦٩	٤,٠٠	١,٧٠	٠,٩٣
						١١	٣,٦٠	١,٩٠	٣,٨٠	١,٩٣	٠,٩٥
						١٢	٣,٦٠	١,٩٠	٣,٨٠	١,٩٣	٠,٩٥

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى $0,05 = 0,63$

يتضح من جدول (٦) وجود ارتباط دال إحصائياً بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في الاستبيان الخاص بطرق وأساليب التدريس، والوسائل المعينة، وأساليب التقويم، حيث تراوحت معاملات الارتباط ما بين (٠.٨٦ : ١.٠٠) مما يشير إلى ثبات الاستمارة.

بعد التوصل الى المضمون النهائي للاستمارة الثانية الخاصة بالمحتوى العلمي النظري (المعرفي) والتطبيقي (العملي) الخاص بمقرر ألعاب المضرب، وطرق وأساليب التدريس والوسائل المعينة وأساليب التقويم للمرحلة التمهيدية تم عرضها على عينة الدراسة الأساسية. مرفق (٥)

المعالجات الإحصائية: استخدم الباحث المعالجات الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- الدرجة المقدرة.
- النسبة المئوية.
- النسبة المئوية
- معامل بيرسون للارتباط

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها:

تحقيقاً لأهداف البحث ووصولاً للإجابة على تساؤلات البحث وفي حدود ما توصل إليه الباحثون من بيانات خلال المعالجات الإحصائية يحاول الباحثون عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها محاولاً الإجابة عليها من خلال ما توصل إليه الباحثون من نتائج على النحو التالي:

أولاً: عرض ومناقشة التساؤل الأول: ما الأهداف التي يسعى مقرر ألعاب المضرب المقترح إلى تحقيقها؟

جدول (٧)

الدرجة المقدرة والنسبة المئوية لاستجابات العينة في الأهداف العامة والفرعية لمقرر ألعاب المضرب للمرحلة التمهيدية (ن=٣١)

م	المجال	المعايير	الأهداف	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية	م	المجال	المعايير	الأهداف	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية
١	المجال العام	١/٤	١	٨٨	٩٤.٦٢	٤	مجال المهارات الذهنية	١	١	٩١	٩٧.٨٥
			٢	٩٠	٩٦.٧٧			١	١	٩٢	٩٨.٩٢
			١	٨٦	٩٢.٤٧			٢	١/٢	٨٥	٩١.٤٠
			٢	٨٩	٩٥.٧٠			٣	٩١	٩٧.٨٥	
			٣	٨٤	٩٠.٣٢			١	٩١	٩٧.٨٥	
٢	مجال المعرفة والفهم	٢/٤	١	٨٧	٩٣.٥٥	٥	مجال المهارات المنقولة والعامة	٢	٢/٢	٨٩	٩٥.٧٠
			١	٩٢	٩٨.٩٢			٣	٨٥	٩١.٤٠	
			٢	٩٠	٩٦.٧٧			١	٨٨	٩٤.٦٢	
			١	٩٠	٩٦.٧٧			٢	٨٨	٩٤.٦٢	
			٢	٨٦	٩٢.٤٧			٣	٩٠	٩٦.٧٧	

تابع جدول (٧)
الدرجة المقدرة والنسبة المئوية لاستجابات العينة في الأهداف العامة
والفرعية لمقرر ألعاب المضرب للمرحلة التمهيدية (ن=٣١)

م	المجال	المعايير	الأهداف	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية	م	المجال	المعايير	الأهداف	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية								
٣	مجال المهارات العملية والمهنية	٤/٥	١	٨٩	٩٥.٧٠					٤	٨٦	٩٢.٤٧							
			٢	٨٥	٩١.٤٠					٥	٩١	٩٧.٨٥							
			٣	٩٢	٩٨.٩٢					١	٨٩	٩٥.٧٠							
			٤	٨٤	٩٠.٣٢					٢	٨٤	٩٠.٣٢							
			٥	٩٢	٩٨.٩٢					٣	٩١	٩٧.٨٥							
		٥/٥	١	٨٤	٩٠.٣٢						٤	٨٧	٩٣.٥٥						
			٢	٩٠	٩٦.٧٧						٥	٨٥	٩١.٤٠						
			٣	٨٦	٩٢.٤٧						١	٩١	٩٧.٨٥						
			٤	٩٠	٩٦.٧٧						١	٨٩	٩٥.٧٠						
		٦/٥												٢	٨٦	٩٢.٤٧			
														٣	٨٦	٩٢.٤٧	٢	٨٦	٩٢.٤٧
														٤	٨٩	٩٥.٧٠	٤	٩٠	٩٦.٧٧
														٥	٨٨	٩٤.٦٢	٥	٨٨	٩٤.٦٢
														٦	٩٠	٩٦.٧٧	٦	٩٠	٩٦.٧٧
		٧/٥												٧	٩١	٩٧.٨٥			
١	٨٧													٩٣.٥٥	١	٨٧	٩٣.٥٥		
٢	٩٠													٩٦.٧٧	٢	٩٠	٩٦.٧٧		
٢/٣												١	٨٧	٩٣.٥٥					
												٢	٩٠	٩٦.٧٧	٢	٩٠	٩٦.٧٧		

يتضح من جدول (٧) أن النسبة المئوية لاستجابات عينة البحث في الاستمارة الخاصة بالأهداف العامة والخاصة لمقرر ألعاب المضرب للمرحلة التمهيدية كالتالي:

- في المجال العام (الهدف العام) والذي يمثل المواصفات العامة لخريج كلية التربية الرياضية بلغت النسبة المئوية لاستجابات عينة البحث (٩٨.٨٥%).
- في مجال المعرفة والفهم تراوحت استجابات عينة البحث ما بين (٩٠.٣٢% - ٩٨.٩٢%).

- في مجال المهارات العملية والمهنية تراوحت استجابات عينة البحث ما بين (92.47% - 97.85%).
- في مجال المهارات الذهنية تراوحت استجابات عينة البحث ما بين (90.32% - 96.77%).
- في مجال المهارات المنقولة والعامية تراوحت استجابات عينة البحث ما بين (90.32% - 98.92%).

من خلال تحليل نتائج استجابات الخبراء (عينة البحث) حول الأهداف العامة والفرعية للمرحلة التمهيدية والتي يوضحها الجدول (٧) يتضح اتفاق آراء الخبراء على الهدف العام والأهداف الفرعية لمقرر ألعاب المضرب للمرحلة التمهيدية، ويعزو الباحثون ذلك إلى أهمية هذا الأهداف ومناسبتها وكفايتها في تحقيق المعايير الأكاديمية القياسية لقطاع التربية الرياضية بالجمهورية اليمنية.

ويذكر "جودت أحمد سعادة" (٢٠٠٦م) أن الأهداف التربوية تمثل أهم مكونات المنهج المدرسي، وذلك نظراً لأن جميع العناصر المتبقية الأخرى تعتمد عليها، حيث يتم اختيار المحتوى والخبرات التعليمية وتنظيم كل منهما في ضوء أهداف المنهج نفسه، كما يعمل عنصر التقويم على التأكد من تحقيق تلك الأهداف أو عدم تحقيقها. (٢: ٤٢، ٤٣)

وفي مجال أهداف المعرفة والفهم والمهارات الذهنية تذكر كلاً من "زكيه إبراهيم كامل، نوال إبراهيم شلتوت، ميرفت علي خفاجه" (٢٠٠٢م) أن تنمية الجانب المعرفي لدى المتعلمين يعتبر أمراً ضرورياً وهاماً لتحسين مفردات العملية التعليمية وزيادة الحصيلة البدنية والرياضية والمعرفية لديهم. (٥: ١١٧)

وفي مجال أهداف المهارات العملية والمهنية يشير "محمود عبد الحليم عبد الكريم" (٢٠٠٦م) إلى أهمية الأهداف المهارية لأنها تهتم بحركة الإنسان

واكتساب وتطور الحركة التي هي أساس الخبرة في مجال التربية الرياضية ومحور اهتمامها الأول، ومن خلالها يتم تحقيق النشاط الحركي والبدني، اكتساب المهارات الحركية واللياقة البدنية والتعرف على مراحل الحركة. (١٣): (١٠٨)

ثانياً: عرض ومناقشة التساؤل الثاني:

ما المحتوى العلمي النظري والتطبيقي المناسب لمقرر ألعاب المضرب المقترح والذي يمكن من خلاله تحقيق الأهداف التي يسعى مقرر ألعاب المضرب لتحقيقها؟

جدول (٨)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية لاستجابات العينة في المحتوى العلمي النظري (المعرفي) والتطبيقي (العملي) لمقرر العاب المضرب للمرحلة التمهيديه (ن=٣١)

م	المعايير	الأهداف	المحتوى النظري	الدرجة المقدره	الوزن النسبي	م	المعايير	الأهداف	المحتوى النظري	الدرجة المقدره	الوزن النسبي
	٤	٤	٢٧	93	100	٤	٤/٢	١	١	93	100
			٢٨	87	93.55				٢	93	100
			٢٩	85	91.40				٣	90	96.77
			٣٠	91	97.85				٤	89	95.70
١	١/٢	١	٣١	89	95.70	٥	٥/٢	٢	٥	85	91.40
			٣٢	90	96.77				٦	88	94.62
			٣٣	83	89.25				٧	83	89.25
	١	١	١	92	98.92	١	١/٣	٣	٨	93	100
			٢	92	98.92				٩	90	96.77
			٣	91	97.85				١٠	84	90.32
								١١	84	90.32	٢

تابع جدول (٨)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية لاستجابات العينة في المحتوى العلمي النظري
(المعرفي) والتطبيقي(العملي) لمقرر العاب المضرب للمرحلة التمهيديه
(ن=٣١)

م	المعايير	الأهداف	المحتوى النظري	الدرجة المقدره	الوزن النسبي	م	المعايير	الأهداف	المحتوى النظري	الدرجة المقدره	الوزن النسبي
٣	٣/٢	١	٤	٨٧	٩٣.٥٥	٢	٢/٣	٢	١٢	٨٨	٩٤.٦٢
									١٣	٨٤	٩٠.٣٢
									١٤	٨٦	٩٢.٤٧
									١٥	٩١	٩٧.٨٥
									١٦	٨٨	٩٤.٦٢
									١٧	٩٢	٩٨.٩٢
									١٨	٩٢	٩٨.٩٢
									١٩	٩٣	١٠٠
									٢٠	٩٣	٩٥.٧٠
									٢١	٩٣	٩٣.٥٥
٤	٤/٢	٢	١	٧٩	٨٤.٩٥	٢	٢/٣	٢	٢٣	٨٩	٩٥.٧٠
									٢٤	٩١	٩٧.٨٥
									٢٥	٩٠	٩٦.٧٧
									٢٦	٩٢	٩٨.٩٢
									٢٧	٩٢	٩٨.٩٢
									٢٨	٩٢	٩٨.٩٢
									٢٩	٩٢	٩٨.٩٢
									٣٠	٩٢	٩٨.٩٢
									٣١	٩٢	٩٨.٩٢
									٣٢	٩٢	٩٨.٩٢

يتضح من جدول(٨) أن النسبة المئوية لاستجابات عينة البحث في الاستمارة الخاصة بالمحتوى النظري(المعرفي) تراوحت استجابات عينة البحث ما بين(٨٩.٢٥% - ١٠٠%)، والمحتوى التطبيقي(العملي) تراوحت استجابات عينة البحث ما بين(٨٤.٩٥% - ١٠٠%) لمقرر ألعاب المضرب للمرحلة التمهيديه كالتالي:

ومن خلال تحليل نتائج استجابات الخبراء(عينة البحث) حول محور المحتوى النظري(المعرفي) والتطبيقي(العملي) لمقرر العاب المضرب للمرحلة التمهيديه التي يوضحها الجدول رقم (٨) نجد اتفاق آراء الخبراء حول المحتوى

العملي النظري والتطبيقي مما يشير إلى أهميتها وكفايتها ومناسبتها لتحقيق الهدف العام والأهداف الفرعية للمرحلة التمهيدية وإلى اتفاق آراء الخبراء على جميع الخبرات النظرية والتطبيقية.

وفي هذا يشير "أمين أنور الخولي، جمال الدين الشافعي" (٢٠٠٥م) إلى أن المحتوى هو مدخل المادة الدراسية وهو من أهم العناصر لتصميم المناهج، حيث أن اختيار الخبرات التعليمية والأنشطة يسهل تحقيق الحصائل المرغوبة والتي ترتبط بمجالات السلوك (المعرفي، الحركي، الانفعالي) ويؤكد أن مدى التعلم وتحصيل الأهداف يعتمدان على الاختيار الدقيق لمواد التعلم وخبراته. (١: ٣٢٨)

ثالثاً: عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثالث: ما طرق التدريس وأساليب التنفيذ والوسائل المعينة المناسبة للخبرات النظرية والتطبيقية لمقرر ألعاب المضرب المقترح؟

جدول (٩)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية لاستجابات العينة حول طرق واساليب التدريس والوسائل المعينة وأساليب التقويم لمقرر ألعاب المضرب للمرحلة التمهيدية (ن=٣١)

الوزن النسبي	الدرجة المقدره	٥	الوزن النسبي	الدرجة المقدره	٥
الوسائل المعينة			طرق وأساليب التدريس		
100	93	١	97.85	91	١
97.85	91	٢	97.85	91	٢
96.77	90	٣	96.77	90	٣
93.55	87	٤	98.92	92	٤
100	93	٥	97.85	91	٥
98.92	92	٦	96.77	90	٦

تابع جدول (٩)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية لاستجابات العينة حول طرق واساليب
التدريس والوسائل المعينة وأساليب التقويم لمقرر ألعاب المضرب للمرحلة
التمهيدية (ن=٣١)

الوزن النسبي	الدرجة المقدره	م	الوزن النسبي	الدرجة المقدره	م
أساليب التقويم			98.92	92	٧
97.85	91	١	96.77	90	٨
97.85	91	٢	95.70	89	٩
100	93	٣	94.62	88	١٠
			95.70	89	١١
			94.62	88	١٢

يتضح من جدول (٩) أن النسبة المئوية لاستجابات عينة البحث في الاستمارة الخاصة بطرق وأساليب التدريس والوسائل المعينة وأساليب التقويم لمقرر ألعاب المضرب للمرحلة التمهيدية كالتالي:

- بالنسبة لطرق وأساليب التدريس تراوحت استجابات عينة البحث ما بين (94.62%-98.92%)، وفي الوسائل المعينة تراوحت استجابات عينة البحث ما بين (93.55%-١٠٠%)، و تراوحت استجابات عينة البحث في أساليب التقويم ما بين (97.85%-١٠٠%).

من خلال تحليل نتائج استجابات الخبراء (عينة البحث) حول طرق التدريس وأساليب التنفيذ المناسبة للخبرات النظرية والتطبيقية لمقرر ألعاب المضرب للمرحلة التمهيدية والتي يوضحها الجدول رقم (٩)، نجد أن النسبة المئوية لاستجابات العينة تراوحت (94.62%-98.92%).

وفي هذا الصدد تشير "زينب علي عمر، غاده جلال عبد الحكيم" (٢٠٠٨م) أن الطريقة تعتبر عنصراً مهماً من عناصر المنهج، فهي المواقف التي يتعاون فيها المعلم مع الطلاب في توجيه نشاط الدروس الموجهة التي تمكن طلابه من أن يحققوا الأهداف التعليمية المحددة، كما أن هناك علاقة

وثيقة بين الطريقة والمحتوى، فالطريقة هي أداة لتحقيق الأهداف من خلال المحتوى. (٦: ١١٠)

ويذكر "عبد الحميد شرف" (٢٠٠٠م) أن وجود المنهاج ليس كافياً لإحداث العملية التعليمية، مهما كان المنهاج جيد والأفراد على درجة ممتازة من الذكاء والإدراك يكون من الصعب جدا إحداث عملية النمو الشامل المتزن من الناحية البدنية والنفسية والاجتماعية والعقلية في غياب طريقة التدريس المناسبة، ومن ذلك يمكن القول أن طرق التدريس تسهم بشكل كبير وفعال في نجاح العملية التعليمية والتربوية. (٧: ٣٦)

ويرى "عصام الدين متولي عبدالله" (٢٠١١م) أن المعلم غير ملزم بطريقة معينة من طرق التدريس العامة، بل عليه أن يختار طريقته المناسبة التي يشعر بأنها تحقق الهدف من درس التربية البدنية وتناسب الإجراءات والترتيبات والإمكانات ومستوى التلاميذ. (٩: ٥٣)

ويرى الباحثون أن اختيار الأساليب التدريسية تعتمد على القائم بعملية التدريس حيث وأن لكل معلم أسلوبه الخاص في التدريس حيث تختلف هذه الأساليب بين المعلمين، كما أن طريقة التدريس الواحدة تتضمن أكثر من أسلوب لتنفيذها وهذا يختلف من معلم لأخر.

- بالنسبة للوسائل المعينة نجد أن استجابات عينة البحث تراوحت ما بين (93.55% - 100%) كما يوضحها الجدول رقم (٩).

وفي هذا الصدد تشير "مكارم حلمي أبو هرجه، ومحمد سعد زغلول" (٢٠٠٠م) إلى أن الوسائل التعليمية من العناصر الأساسية في التعليم حيث تهدف طرق التعليم الحديثة إلى استثمار جميع جوانب الفرد في التعلم وذلك باستخدام الوسائل التعليمية المختلفة التي تخاطب أكثر من حاسة التي تؤدي إلى زيادة بقاء أثر ما يتعلمه وتجعل التعليم حياً ومحسوساً. (١٤: ٣٧)

رابعاً: عرض ومناقشة نتائج التساؤل الرابع: ما أساليب التقويم المناسبة لمقرر ألعاب المضرب المقترح؟

- بالنسبة لأساليب التقويم نجد أن استجابات عينة البحث حول أساليب تقويم مقرر ألعاب المضرب للمرحلة التمهيدية تراوحت ما بين (97.85%-100%) كما يوضحها الجدول رقم(٩).

وفي هذا الصدد يشير كلاً من "عفاف عثمان عثمان، نادية رشاد داوود، مصطفى كامل الزنكلوني" (٢٠٠٨م) إلى أن التقويم هو أحد عناصر المنهج التربوي الذي يهدف إلى معرفة ما تحقق من أهداف تدريس المادة، وأن التقويم يلعب دوراً فعالاً ومؤثراً في توجيه عمليتي التعليم والتعلم وإثرائهما، فعملية التقويم وثيقة الارتباط بهاتين العمليتين وتؤثر فيهما وتتأثر بهما في إطار المنظومة التعليمية المتكاملة.(١٠: ١٢٨)

تذكر "إيلي عبد العزيز زهران" (٢٠٠٦م) أن تقويم التلميذ يتم من عدة جوانب هي الجانب البدني ويتم بواسطة اختبارات لقياس عناصر اللياقة البدنية(خاصة، عامة)، الجانب المهاري ويتم بواسطة اختبارات العناصر المهارية المختارة سواء في الأنشطة الجماعية أو الفردية، والجانب المعرفي عن طريق اختبارات تحريرية أو شفوية تتعلق بجوانب الأنشطة المختلفة(قانون- خط- نواحي صحية). (١١: ٩٣)

الاستنتاجات:

في ضوء طبيعة هذا البحث والعينة والمنهج المستخدم، واستناداً لما أشارت إليه نتائج التحليل الإحصائي ومناقشة وتفسير نتائج هذا البحث، توصل الباحثون وفقاً للمعايير الأكاديمية القياسية لقطاع التربية الرياضية بالجمهورية اليمنية إلى مقرر ألعاب المضرب للمرحلة التمهيدية بكليات وأقسام التربية الرياضية بالجمهورية اليمنية وكانت أهم الاستنتاجات:

- ١- الهدف العام من المقرر: توصل الباحثون الى عدد(١) هدف عام لمقرر ألعاب المضرب للمرحلة التمهيديّة
- ٢- النتائج التعليميّة المستهدفة:
- أ- مجال المعرفة والفهم: توصل الباحثون الى عدد (١٧) هدف في مجال المعرفة والفهم
- ب- مجال المهارات العمليّة والمهنيّة: توصل الباحثون الى عدد (٩) أهداف في مجال المهارات العمليّة والمهنيّة.
- ج- مجال المهارات الذهنيّة: توصل الباحثون الى عدد (٥) أهداف في مجال المهارات الذهنيّة.
- د- مجال المهارات المنقولة والعامّة: توصل الباحثون الى عدد (١٨) هدف في مجال المهارات المنقولة و العامّة.
- ٣- المحتوى العلمي:
- أ- المحتوى العلمي النظري(المعرفي): توصل الباحثون الى عدد (٣٣) عبارته للمحتوى النظري
- ب- المحتوى العلمي التطبيقي: توصل الباحثون الى عدد (١٩) عبارته للمحتوى التطبيقي
- ٣- طرق وأساليب التدريس: توصل الباحثون الى عدد() (طريقة تدريس، عدد () أساليب تدريس
- ٤- أساليب التقويم: توصل الباحثون الى عدد(٣) أساليب لتقويم مقرر ألعاب المضرب.

التوصيات:

في حدود مجتمع البحث والعينة المختارة وفي ضوء تساؤلات البحث وما تم التوصل إليه من نتائج يوصي الباحثون بما يلي:

- ٤- رمزي أحمد عبد الحي: تقييم أداء الإدارة الجامعية في ضوء إدارة الجودة الشاملة دار الوفاء للطباعة والنشر، الإسكندرية، ٢٠٠٧م.
- ٥- زكيه إبراهيم كامل، ونوال إبراهيم شلتوت، ميرفت علي خفاجه: طرق التدريس في التربية الرياضية الجزء الأول أساسيات في تدريس التربية الرياضية، ط١، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، الإسكندرية، ٢٠٠٢م.
- ٦- زينب علي عمر، غاده جلال عبد الحكيم: طرق تدريس التربية الرياضية- الأسس النظرية والتطبيقات العملية، ط١، دار الفكر العربي، ٢٠٠٨م.
- ٧- عبد الحميد شرف: تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠٠م.
- ٨- عبد الراضي حسن المراغي: تطبيق نظام الجودة التعليمية والاعتماد لتطوير التعليم الجامعي وقبل الجامعي، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٨م.
- ٩- عصام الدين متولي عبدالله: طرق تدريس التربية البدنية بين النظرية والتطبيق، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية، ٢٠١١م.
- ١٠- عفاف عثمان عثمان، نادية رشاد داوود، مصطفى كامل الزنكلوني: أضواء على مناهج التربية الرياضية، دار الوفاء، الإسكندرية، ٢٠٠٨م.

- ١١- ليلي عبد العزيز زهران: الأصول العلمية والفنية لبناء المناهج والبرامج في التربية الرياضية، دار زهران للنشر والتوزيع، القاهرة، ٢٠٠٦م.
- ١٢- محمد سعد زغلول، مكارم حلمي أبوهرجه: مناهج التربية الرياضية الموجه قيميا في مواجهة انعكاسات عصر العولمة، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠٥م.
- ١٣- محمود عبد الحليم عبد الكريم: ديناميكية تدريس التربية الرياضية، ط١، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠٦م.
- ١٤- مكارم حلمي أبو هرجه، ومحمد سعد زغلول: موسوعة التدريب الميداني للتربية الرياضية، ط٢، مركز الكتاب للنشر، ٢٠٠٠م.