

مخطط تدريسي مقترح للوحدة التدريسية لبعض سباقات المضمار  
المنهجية لطلاب كلية التربية الرياضية- جامعة أسيوط وفقا للمعايير  
القومية الأكاديمية القياسية لقطاع التربية الرياضية  
أ.د/ محمود عبد الحليم عبدالكريم\*  
د/ محمد صلاح أحمد فالح\*\*  
م.م/ محمد حسن السيد\*\*\*

المقدمة ومشكلة البحث:

يعد التخطيط للتدريس عملية مهمة ومكون رئيسي من مكونات العملية التعليمية، الأمر الذي يعنى ضرورة التفكير فى وضع الخطط المناسبة له، وفى واقع الأمر فإن التخطيط ضرورى ومهم ليس للتدريس أو لغيره من الأعمال فحسب، بل لحياتنا اليومية على وجه العموم. (٧: ٢٢٢)

من خلال عمل الباحثين فى مجال المناهج وتدريس التربية الرياضية، مجال تدريس ألعاب القوى وبعد الإطلاع على العديد من الدراسات والمراجع العلمية المختلفة مثل مرجع (٢)،(٣)،(٦) ودراسة "وائل السيد العبد خليفة" (٢٠١٥م) (٩)، دراسة "مهدي لفته راهي" (٢٠١٣م) (٨)، فقد تناولت العديد من الموضوعات المرتبطة بسباقات المضمار سواء بتطوير منهج سباقات المضمار أو تقويمه دون الاهتمام بوضع مخطط واضح يقوم على أسس علمية لسباقات المضمار بصفة عامة والوحدات التدريسية لسباقى ٢٠٠م، ٤٠٠م، ١٠٠٠م تتابع بصفة خاصة حيث أن جميع هذه الدراسات ركزت على تحسين أداء سباقات المضمار وتوزيع الوحدات التدريسية والدروس اليومية دون التطرق إلى التخطيط الجيد للسباقات بوضع أهداف تربوية واختيار محتوى وطرق وأساليب

\* استاذ المناهج وتدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية- جامعة أسيوط.

\*\* مدرس تدريس مسابقات الميدان والمضمار بكلية التربية الرياضية- جامعة أسيوط.

\*\*\* مدرس مساعد تدريس مسابقات الميدان والمضمار بكلية التربية الرياضية- جامعة أسيوط.

تدريس ووسائل تعليمية و خطة زمنية وأدوات وأساليب تقويم تتناسب مع الإعداد المهني للمعلم وتناسب خصائص واحتياجات الطلاب.

#### هدف البحث :

يهدف البحث إلى بناء مخطط تدريسي لوحدة تدريسية لسباقى (٢٠٠م، ١٠٠×٤م تتابع) لطلاب شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية- جامعة أسيوط وفقا للمعايير القومية الأكاديمية القياسية لقطاع التربية الرياضية.

#### تساؤلات وفروض البحث:

- ١- ما أهداف المخطط التدريسي للوحدة التدريسية لسباقى ٢٠٠م، ١٠٠×٤م تتابع؟
- ٢- ما المحتوى النظرى والتطبيقى لمخطط الوحدة التدريسية لسباقى ٢٠٠م، ١٠٠×٤م تتابع؟
- ٣- ما طرق وأساليب التدريس والوسائل المعينة اللازمة لتنفيذ الوحدة التدريسية لسباقى ٢٠٠م، ١٠٠×٤م تتابع؟
- ٤- ما أساليب التقويم لمخطط الوحدة التدريسية لسباقى (٢٠٠م، ١٠٠×٤م تتابع)؟

#### الدراسات السابقة والمرتبطة:

- ١- دراسة "وائل السيد العبد خليفة" (٢٠١٥) (١٢) بعنوان "تأثير وحدات تعليمية إلكترونية مقترحة على بعض نواتج التعلم لمسابقات الحواجز والوثب العالى ورمى القرص فى ضوء معايير الجودة" تهدف الدراسة إلى التعرف على تأثير استخدام الوحدات التعليمية الإلكترونية فى تنمية التحصيل المعرفى فى بعض مسابقات الميدان والمضمار، استخدم الباحث المنهج التجريبي، تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العمدية من طلاب الفرقة الثالثة شعبة تعليم، وبلغ عددهم ٣٠ طالباً، توصلت الدراسة لعدة نتائج منها-توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلى والبعدى فى

مستوى التحصيل المعرفى والأداء المهارى للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدى.

**إجراءات البحث:**

**منهج البحث :**

استخدم الباحثين المنهج الوصفى وذلك لمناسبته لطبيعة وهدف البحث.

**مجتمع البحث :**

- خبراء فى مجال المناهج وطرق التدريس، خبراء تدريس سباقات المضمار، خبراء فى مجال الجودة.

**عينة البحث :**

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية لعدد (٣٤) خبير فى مجال المناهج وطرق التدريس، سباقات المضمار، الجودة.

**وسائل جمع البيانات :**

(تحليل المراجع والوثائق والسجلات-المقابلة الشخصية-استمارات

استبيان "من تصميم الباحثين")

**المعالجات الإحصائية:**

(صدق المحكمين- الدرجة المقدره- النسبة المئوية- المتوسط

الحسابي- الانحراف المعياري).

**المعالجات الاحصائية للبحث:**

- المعاملات العلمية لإستمارة الأهداف لمخطط للوحدة التدريسية لسباقى

(٢٠٠م، ١٠٠×٤م تتابع:

لإيجاد معامل الصدق استطاع الباحثين تحديد أهداف المخطط للوحدة

التدرسية لسباقى (٢٠٠م، ١٠٠×٤م تتابع) وعرضهم على الخبراء، ولإيجاد

معامل الثبات استخدم الباحثين طريقة تطبيق استمارة الأهداف واعادة التطبيق

على نفس العينة المستخدمة في الصدق وبفارق زمني أسبوعين وجدول (١) يوضح ذلك:

### جدول (١)

آراء الخبراء في تحديد أهداف المخطط التدريسي للوحدة التدريسية ومعاملات الارتباط بين التطبيق الأول والثاني لأهداف الوحدة التدريسية لسباقى ٢٠٠م، ١٠٠×٤م تتابع (ن=١٠)

م	الأهداف	الدرجة المقدره	النسبة المئوية	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة ر	الصدق الذاتي
				ع	م	ع	م		
١	مراحل ومعايير الأداء الجيد لسباقى ٢٠٠م، ١٠٠×٤م تتابع	٥٠	%١٠٠	٤,٦٠	٠,٨٤	٤,٤٠	١,٣٥	٠,٩٤	٠,٩٧
٢	أن يكتسب الطالب المعلومات والمعارف المرتبطة بسباقى ٢٠٠م، ١٠٠×٤م تتابع	٤٥	%٩٠	٤,٤٠	١,٣٥	٤,٨٠	٠,٦٠	٠,٨٩	٠,٩٤
٣	أن يتعرف الطالب على الخطوات الفنية والتعليمية لسباقى ٢٠٠م، ١٠٠×٤م تتابع	٤٥	%٩٠	٤,٨٠	١,٣٥	٤,٦٠	١,٢٦	٠,٨٩	٠,٩٤
٤	ان يصمم الطالب المعلم نماذج دروس لسباقى ٢٠٠م، ١٠٠×٤م تتابع	٥٠	%١٠٠	٤,٢٠	١,٤٠	٤,٠٠	١,٧٠	٠,٩٣	٠,٩٦
٥	أن يكتسب الطالب النواحي التربوية أثناء ممارسة سباقى ٢٠٠م، ١٠٠×٤م تتابع	٤٠	%٨٠	٤,٢٠	١,٤٠	٤,٠٠	١,٧٠	٠,٩٣	٠,٩٦

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى  $\alpha = 0,05$  = ٠,٦٣

يتضح من جدول (١) أن النسبة المئوية لأهداف الوحدة التدريسية تراوحت ما بين (٨٠% - ١٠٠%)، كما يوجد ارتباط دال إحصائياً بين التطبيق الأول والثاني في الاستبيان الأول حيث تراوحت معاملات الارتباط ما

بين (٠,٨٩ : ٠,٩٤) مما يشير إلى ثبات الاستمارة، كما يشير الجدول إلى صدق الاستمارة حيث تراوحت قيمة الصدق الذاتي ما بين (٠,٩٤ : ٠,٩٧).

- المعاملات العلمية لإستمارة المحتوى لمخطط الوحدة التدريسية لسباقى (٢٠٠م، ٤٠٠م) تتابع:

لإيجاد معامل الصدق استطاع الباحثين تحديد محتوى المخطط للوحدة التدريسية لسباقى (٢٠٠م، ٤٠٠م) وتتابع) وعرضهم على الخبراء، وإيجاد معامل الثبات استخدم الباحثين طريقة تطبيق استمارة المحتوى وإعادة التطبيق على نفس العينة المستخدمة في الصدق وبفارق زمني أسبوعين وجدول (٢) يوضح ذلك:

### جدول (٢)

آراء الخبراء فى تحديد محتوى الوحدة التدريسية ومعاملات الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لمحتوى المخطط التدريسي للوحدة التدريسية لسباقى (٢٠٠م، ٤٠٠م) تتابع (ن=١٠)

م	المحتوى	الدرجة المقدره	النسبة المئوية	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة ر	الصدق الذاتي
				ع	م	ع	م		
١	معايير الأداء الجيد لسباقى (٢٠٠م، ٤٠٠م) تتابع	٤٥	٩٠%	١,٤٠	٤,٢٠	١,٧٠	٤,٠٠	٠,٩٣	٠,٩٦
٢	الأداء الفنى والمهارى والخطوات التعليمية والأخطاء الشائعة	٤٥	٥٠%	١,٣٥	٤,٤٠	١,٢٦	٤,٦٠	٠,٨٩	٠,٩٤
٣	الألعاب الصغيرة المستخدمة في دروس سباقى (٢٠٠م، ٤٠٠م) تتابع	٥٠	١٠٠%	١,٣٥	٤,٤٠	١,٤٠	٤,٢٠	٠,٨٩	٠,٩٤

## تابع جدول (٢)

آراء الخبراء فى تحديد محتوى الوحدة التدريسية ومعاملات الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثانى لمحتوى المخطط التدريسى للوحدة التدريسية لسباقى (٢٠٠م، ٤٠٠م) (ن=١٠)

م	المحتوى	الدرجة المقدره	النسبة المئوية	التطبيق الأول		التطبيق الثانى		قيمة ر	الصدق الذاتى
				ع	م	ع	م		
٤	تخطيط وتطبيق دروس سباقى ٢٠٠م، ٤٠٠م	٥٠	١٠٠%	١,٤٠	٤,٢٠	١,٧٠	٤,٠٠	٠,٩٣	٠,٩٦
٥	تقويم مستوى الأداء (البدني- المهارى- الرقى) لسباقى ٢٠٠م، ٤٠٠م	٥٠	١٠٠%	٠,٩٧	٤,٤٠	١,٤٠	٤,٢٠	٠,٩٢	٠,٩٦

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٦٣

يتضح من جدول (٢) أن النسبة المئوية لمحتوى الوحدة التدريسية تراوحت ما بين (٩٠% - ١٠٠%)، كما يوجد ارتباط دال إحصائياً بين التطبيق الأول والثاني فى الاستبيان حيث تراوحت معاملات الارتباط ما بين (٠,٨٩ : ٠,٩٣) مما يشير إلى ثبات الاستمارة، كما يشير الجدول إلى صدق الاستمارة حيث تراوحت قيمة الصدق الذاتى ما بين (٠,٩٤ : ٠,٩٦).

- المعاملات العلمية لإستمارة طرق وأساليب التدريس والوسائل المعينة اللازمة لتنفيذ محتوى المخطط لوحدة تدريسية لسباقى (٢٠٠م، ٤٠٠م) (تابع):

استطاع الباحثين تحديد أنسب الطرق والأساليب التدريسية والوسائل المعينة اللازمة لتنفيذ محتوى المخطط التدريسى ٤٠٠م) (تابع، وإيجاد معاملات الارتباط وجدول (٣) يوضح ذلك:

## جدول (٣)

آراء الخبراء ومعاملات الارتباط بين التطبيق الأول والثاني لطرق وأساليب  
التدريس والوسائل المعينة اللازمة لتنفيذ محتوى المخطط للوحدة التدريسية  
لسباقى (٢٠٠م، ٤×١٠٠م تتابع) (ن=١٠)

الصدق الذاتي	معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		النسبة المئوية	الدرجة المقدرة	المحور	
		ع	م	ع	م				
٠,٩٤	٠,٨٩	٠,٦٠	٤,٨٠	١,٣٥	٤,٤٠	%٩٠	٤٥	١	طريقة التدريس
٠,٩٤	٠,٨٩	١,٢٦	٤,٦٠	١,٣٥	٤,٤٠	%١٠٠	٥٠	٢	
٠,٩٧	٠,٩٤	١,٣٥	٤,٤٠	١,٦٩	٤,٢٠	%١٠٠	٥٠	٣	أساليب التدريس
٠,٩٧	٠,٩٤	٠,٨٤	٤,٦٠	١,٣٥	٤,٤٠	%١٠٠	٥٠	٤	
٠,٩٦	٠,٩٣	١,٧٠	٤,٠٠	١,٤٠	٤,٢٠	%١٠٠	٥٠	٥	الوسائل المعينة
٠,٩٣	٠,٨٧	١,٧٠	٤,٠٠	١,٣٥	٤,٤٠	%١٠٠	٥٠	٦	

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٦٣

يتضح من جدول (٣) أن نسبة موافقة الخبراء تراوحت ما بين (%٩٠ : %١٠٠) لطرق وأساليب التدريس والوسائل المعينة اللازمة لتنفيذ محتوى المخطط للوحدة التدريسية لسباقى (٢٠٠م، ٤×١٠٠م تتابع)، كما يوجد ارتباط دال إحصائياً بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في الاستبيان الثالث حيث تراوحت معاملات الارتباط ما بين (٠,٨٧ : ٠,٩٤) مما يشير إلى ثبات الاستمارة، كما يشير الجدول إلى صدق الاستمارة حيث تراوحت قيمة الصدق الذاتي للمحتوى ما بين (٠,٩٣ : ٠,٩٧).

- المعاملات العلمية لإستمارة طرق وأساليب التقويم لمحتوى الوحدة التدريسية لسباقى ٢٠٠م، ١٠٠×٤م تتابع:

استطاع الباحثين تحديد أنسب طرق وأساليب التقويم لمحتوى المخطط التدريسي الوحدة التدريسية لسباقى (٢٠٠م، ١٠٠×٤م تتابع) وإيجاد معاملات الارتباط وجدول (٤) يوضح ذلك:

#### جدول (٤)

آراء الخبراء ومعاملات الارتباط بين التطبيق الأول والثاني لطرق وأساليب التقويم لمحتوى المخطط التدريسي للوحدة التدريسية لسباقى (٢٠٠م، ١٠٠×٤م تتابع) (ن=١٠)

المحور	الدرجة المقدره	النسبة المئوية	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط	الصدق الذاتي
			ع	م	ع	م		
١	امتحان تحريري	١٠٠%	٣,٨٠	١,٩٣	٣,٦٠	١,٩٠	٠,٩٥	٠,٩٧
٢	امتحان عملي	١٠٠%	٤,٠٠	١,٧٠	٣,٨٠	١,٩٣	٠,٩٥	٠,٩٧

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٦٣

يتضح من جدول (٤) أن نسبة موافقة الخبراء تراوحت ما بين (٩٠% : ١٠٠%) لطرق وأساليب التقويم لمحتوى المخطط للوحدة التدريسية، كما يوجد ارتباط دال إحصائياً بين التطبيق الأول والثاني في الاستبيان الرابع حيث تراوحت معاملات الارتباط ما بين (٠,٩٣ : ٠,٩٥) مما يشير إلى ثبات الاستمارة، كما يشير الجدول إلى صدق الاستمارة حيث تراوحت قيمة الصدق الذاتي ما بين (٠,٩٦ : ٠,٩٧).

عرض نتائج البحث ومناقشتها:

عرض ومناقشة التساؤل الأول :

- ما أهداف المخطط التدريسي للوحدة التدريسية لسباقى (٢٠٠م، ١٠٠×٤م تتابع)؟



## جدول (٥)

آراء الخبراء في تحديد أهداف المخطط التدريسي للوحدة التدريسية لسباقى (٢٠٠م، ٤×١٠٠م تتابع) (ن=٣٤)

حالة العبارة	النسبة المئوية	الدرجة المقدره	المحور الثانى: المعايير القومية الأكاديمية القياسية لفريخ برنامج طرق تدريس التربية الرياضية
			الأهداف
✓	١٠٠%	١٧٠	١- مراحل ومعايير الأداء الجيد لسباقى (٢٠٠م، ٤×١٠٠م تتابع).
✓	٨١%	١٣٨	٢- أن يكتسب الطالب المعلومات والمعارف المرتبطة بسباقى (٢٠٠م، ٤×١٠٠م تتابع)
✓	٩٦%	١٦٤	٣- أن يتعرف الطالب على الخطوات الفنية والتعليمية لسباقى ٢٠٠م، ٤×١٠٠م تتابع
✓	١٠٠%	١٧٠	٤- ان يصمم الطالب نماذج دروس الوحدة التدريسية لسباقى ٢٠٠م، ٤×١٠٠م تتابع
✓	٨٥%	١٤٦	٥- أن يكتسب الطالب النواحي التربوية أثناء ممارسة سباقى ٢٠٠م، ٤×١٠٠م تتابع

يتضح من جدول (٥) اتفاق آراء الخبراء على أهداف المخطط للوحدة التدريسية لسباقى (٢٠٠م، ٤×١٠٠م تتابع) وفقا للمعايير القومية الأكاديمية القياسية لقطاع التربية الرياضية لطلاب شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط بنسبة تراوحت ما بين (٨١% - ١٠٠%).

حيث يضيف "إبراهيم بسيونى أبو عميرة" (١٩٩١م) أن الصياغة الدقيقة للأهداف تسهم في حسن توجيه العملية التربوية وتوضح للمعلم والطلاب الطريق الذي يسلكه وأساليب ووسائل التقويم يسعوا إلى تحقيقه. (١: ٣٤٦)

ويشير كتاب Knapp, B (١٩٩٧) إلى أهمية الجانب المعرفي، حيث أن المعارف والمعلومات تمكن المتعلم من تحسين وتعديل المهارات الحركية، أثناء عملية التعلم. (١٠: ٨٨)

عرض ومناقشة التساؤل الثانى :

- ما المحتوى النظرى والتطبيقى للمخطط التدريسى للوحدة التدريسية لسباقى (٢٠٠م، ٤٠٠م) تتابع؟

### جدول (٦)

آراء الخبراء فى تحديد محتوى المخطط التدريسى للوحدة التدريسية لسباقى (٢٠٠م، ٤٠٠م) تتابع (ن=٣٤)

المحور الثانى : المعايير القومية الأكاديمية القياسية لفريج برنامج طرق تدريس التربية الرياضية	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية	حالة العبرة
المحتوى			
١- معايير الأداء الجيد لفاعليات سباقى (٢٠٠م، ٤٠٠م) تتابع	١٧٠	٨٨%	✓
٢- الأداء الفنى والمهارى والخطوات التعليمية والأخطاء الشائعة لسباقى (٢٠٠م، ٤٠٠م) تتابع	١٦٦	٩٧%	✓
٣- الألعاب الصغيرة المستخدمة فى دروس سباقى (٢٠٠م، ٤٠٠م) تتابع	١٧٠	١٠٠%	✓
٤- تخطيط وتطبيق دروس الوحدة التدريسية لسباقى (٢٠٠م، ٤٠٠م) تتابع	١٧٠	١٠٠%	✓
٥- تقويم مستوى الأداء (البندى- المهارى- الرقمى) لسباقى (٢٠٠م، ٤٠٠م) تتابع	١٥٨	٩٢%	✓

قام الباحثين بعرض استمارات استبيان المحتوى الخاصة بسباق (٢٠٠م، ٤٠٠م) تتابع على عدد (٣٤) خبير وكانت النسبة المئوية لنتائج العرض بنسبة تتراوح ما بين (٨٨% - ١٠٠%).

وفى هذا الصدد يشير **محمد صلاح الدين**، **فتحى عبد المقصود** (١٩٩٣م) على أن واضع المنهاج لابد أن يفكر فى كيفية اختيار محتوى يناسب جميع الطلاب وما بينهم من فروق فى المستويات والقدرات العقلية والنفسية والجسمية والاجتماعية والاقتصادية. (٣٠٥ : ٥)

### عرض ومناقشة التساؤل الثالث :

ما طرق وأساليب التدريس والوسائل المعينة اللازمة لتنفيذ محتوى الوحدة التدريسية لسباقى (٢٠٠م، ٤٠٠م) تتابع؟

### جدول (٧)

آراء الخبراء فى تحديد طرق وأساليب التدريس والوسائل المعينة اللازمة لتنفيذ محتوى المخطط للوحدة التدريسية لسباقى (٢٠٠م، ٤×١٠٠م تتابع) (ن=٣٤)

النسبة المئوية	الدرجة المقدره	المحور		
%١٠٠	١٧٠	الطريقة الكلية	١	طريقة التدريس
%١٠٠	١٧٠	الطريقة الجزئية	٢	
%٨٨	١٥٠	أسلوب التعلم التبادلى (الأقران)	٣	أساليب التدريس
%١٠٠	١٧٠	أسلوب العرض والمناقشة	٤	
%١٠٠	١٧٠	نموذج عملي	٥	الوسائل المعينة
%٨٥	١٤٦	جهاز عرض البيانات (الداتاشو)	٦	

يتضح من جدول (٧) أن نسبة موافقة الخبراء تراوحت ما بين (٨٥%) : (١٠٠%) لطرق وأساليب التدريس والوسائل المعينة اللازمة لتنفيذ محتوى المخطط التدريسى للوحدة التدريسية لسباقى (٢٠٠م، ٤×١٠٠م تتابع).  
عرض ومناقشة نتائج التساؤل الرابع :

- ما أساليب التقويم للمخطط التدريسى للوحدة التدريسية لسباقى ٢٠٠م، ٤×١٠٠م تتابع؟

#### جدول (٨)

آراء الخبراء فى تحديد طرق وأساليب التقويم لمحتوى الوحدة التدريسية لسباقى (٢٠٠م، ٤×١٠٠م تتابع) (ن=٣٤)

النسبة المئوية	الدرجة المقدره	المحور		
%١٠٠	١٧٠	امتحان تحريري	١	أساليب التقويم
%١٠٠	١٧٠	امتحان عملي	٢	

يتضح من جدول (٨) أن نسبة موافقة الخبراء ١٠٠% لطرق وأساليب التقويم لمحتوى مخطط الوحدة التدريسية.

يشير "فوزي طه، رجب أحمد الكلزة" (٢٠٠٠م) إلى أن التقويم بمفهومه الشامل يقصد به التعرف على مدى ما تحقق من أهداف بقصد الوقوف على نواحي القوة والضعف، أي أن التقويم عملية تشخيصية لتدعيم نواحي القوة وتلاشى أوجه الضعف وأن المراد من عملية التقويم تعديل المسار للوصول إلى أفضل المستويات الممكنة. (٤: ١٧٤)

#### الاستخلاصات:

- يرى الخبراء أن أهداف ومحتوى المخطط للوحدة التدريسية لسباقى (٢٠٠٠م، ٤×١٠٠م تتابع) لطلاب شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط تعد مناسبة بنسبة مئوية تراوحت ما بين (٨١% - ١٠٠%)

- يرى الخبراء أن طرق وأساليب التدريس والتقويم والوسائل المعينة اللازمة لتنفيذ محتوى المخطط للوحدة التدريسية لسباقى (٢٠٠٠م، ٤×١٠٠م تتابع) لطلاب شعبة التدريس تعد مناسبة بنسبة مئوية تراوحت ما بين (٨٣%: ١٠٠%)

#### التوصيات:

انطلاقاً مما تشير إليه نتائج البحث يوصى الباحثين بما يلي:

١- تطبيق المخطط التدريسى للوحدة التدريسية لسباقى (٢٠٠٠م، ٤×١٠٠م تتابع) لطلاب شعبة التدريس بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية.

٢- الاستعانة بالمحتوى الذي تم التوصل إليه في تدريس المخطط التدريسى للوحدة التدريسية لسباقى (٢٠٠٠م، ٤×١٠٠م تتابع) لشعبة التدريس بكلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط بجمهورية مصر العربية.



جامعة بغداد"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية  
للبنين، جامعة حلوان، ٢٠١٣م.

٩- وائل السيد العبد خليفة: "تأثير وحدات تعليمية إلكترونية مقترحة على  
بعض نواتج التعلم لمسابقات الحواجز والوثب العالي ورمى  
القرص فى ضوء معايير الجودة"، رسالة دكتوراة، كلية  
التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، ٢٠١٥م.

### **ثانياً: المراجع باللغة الانجليزية:**

14- Knapp, B: Skilling sport London and Henley,  
Rutledge and Kegan pool,  
1997.