

منهاج كرة قدم مقترح لتلاميذ الصف الأول الإعدادي بالمدارس الرياضية بمحافظة أسيوط

* د/ حنان محمد أحمد جعبيصة

** د/ طارق محمد جابر أبو العلا

*** أحمد محفوظ سيد حموده

المقدمة ومشكلة الدراسة :

التربية الرياضية لها مكانتها البارزة في البرامج المدرسية فهي حركية في مظهرها ووجدانية واجتماعية ونفسية وخلقية في اهدافها لذا اصبح واجبا علي العاملين في مجال التربية الرياضية اطلاق يد التطوير والابتكار للوصول الي انجازات تواجه بها سرعه الاله في المجتمع وما واكبها من خمول في حركة التلاميذ فالمهام لم تعد مقصورة علي الدورة التقليدي المعروف المجتمع بل اصبح واجبا عليهم الابتكار والتجديد لترغيب التلاميذ في ممارسة النشاط الرياضي علي اسس عملية تضمن لنا الاستمرارية ومواصلة التعلم والممارسة الرياضية. (٥:١٢)

وتسعي مناهج التربية الرياضية المدرسية شأنها كل المناهج الدراسية الي تحقيق التكامل والنمو في شخصية الافراد والمتعلمين ، لذا فإن الاهتمام بها والعمل على تطويرها وتطوير اهدافها وأساليب تدريسها وتقييمها في كافة المراحل التعليمية بما يتلاءم مع التغيرات الحادثة في المجتمع أمراً ملحاً وواجب

* أستاذ مساعد بقسم المناهج وتدریس التربية الرياضية تخصص كرة يد بكلية التربية الرياضية / جامعة أسيوط.

** أستاذ مساعد بقسم المناهج وتدریس التربية الرياضية تخصص كرة قدم بكلية التربية الرياضية / جامعة أسيوط.

*** أخصائي رياضي بجامعة أسيوط.

الاهتمام به حتى يمكننا أن نرتقي بها في ضوء ما نأمل تحقيقه من تطوير وتحديث فيها. (٤٥:١٤)

حيث تؤكد الدراسات والبحوث الى أن التربية الحديثة تريد منهجاً يمتاز بخصائص ومميزات ترقى به إلى مستوى الكفاية في بنائه، وأن العمل الأساسي يكمن في بناء المنهج المدرسي الذي يستطيع فيه كل فرد أن يتعلم من خلاله بشكل جيد، ليصبح إنساناً بنمط ثقافي جديد فيه تلائم واضح بين التربية خارج المدرسة وتلك التي تكون بداخلها. (١٩)

ويشير كلاً من "زكية كامل، نوال شلتوت، مرفت خفاجة" (٢٠٠٢م) أن المرحلة الاعدادية تعد من أهم المراحل التي يمر بها الفرد في حياته، حيث أنها المرحلة التي يتم فيها إعداد النشئ كي يصبح مواطناً صالحاً، كما أنها المرحلة التي تزدهر فيها الاستعدادات والقدرات والصفات الشخصية وتتميز هذه المرحلة بظهور تغيرات جسمية معينة، وتبدأ معها النضج الجنسي عند الافراد من الجنسين حيث تعد هذه الفترات مرحلة المراهقة التي يعتبرها العديد من الباحثين أنها أهم مراحل النمو في حياة الإنسان الأمر الذي دعا بعض علماء النفس إلى القول بأن الطفل حيث يراهق يولد ولادة جديدة، وتعد مرحلة المراهقة هي التعليم والتدريب سواء كان تعليمياً عاماً أو مهنياً أو أي صورة من التعليم الهادف، وبذلك تكتسب هذه المرحلة أهميتها لكونها المرحلة التي يتم فيها إعداد النشئ لكي يصبح مواطناً يتحمل مسؤوليات الاشتراك في المجتمع عن طريق العمل المنتج الذي يحافظ على بقاء وتطوير المجتمع. (٦٢:٥)

ولما كانت لعبة كرة القدم من اكثر الالعاب انتشارا في العالم وتبذل جهودا كثيرا لإعداد الفرق الرياضية المختلفة وخاصة المبتدئين وفق اسس وقواعد علمية وقد ظهر جلبا ان الفرقة التي تحقق الفوز واللعب الجيد يتطلب من لاعبيها كفاءة عالية ومهارات خاصة بالاضافة الي قوة الارادة والمثابرة (٩:١٧)

قامت وزارة التربية والتعليم بإنشاء المدارس الاعدادية والثانوية الرياضية بالاشتراك مع وزارة الشباب والرياضة في مطلع عام ١٩٨٨م وافتح عدد منها في بعض محافظات الجمهورية بغرض اكتشاف القدرات والمواهب الحركية لدي الطلاب وتوجيهها تربويا علي ايدي مدرسين متخصصين ذوي كفاءة عالية والارتقاء بهم من خلال انشطة رياضية مختارة لتحقيق هذا التكامل تربويا ومهاريا ومعويانا ونفسيا لذا اصبحت الاساليب التقليدية محدودة الاثر في عملية اختيار واكتشاف الموهوبين وتوجيههم الي المجالات التي تناسب استعداداتهم وقدراتهم فمن الواجب علينا ان نهتم بهذه المدارس اكثر من غيرها واخضاعها للدراسات العلمية المختلفة للوصول بها الي المستوي اللائق الذي يعبر عن مدي تقدمنا في المجال الرياضي. (٣:٣)

من خلال العرض السابق واطلاع الباحث علي بعض الدراسات العلمية العربية والاجنبية وهي (١)، (٣)، (٦)، (٧)، (١٨) تبين للباحثين ندرة الابحاث والدراسات العلمية التي تخص بناء مناهج لكرة القدم للمدراس الرياضية الخاصة بمراحل التعليم الاعدادي.

كما يشير "علي محمد العجمي" (٢٠٠١م) ان هذه الفترة تعتبر ازمة حركية تكون هناك صعوبة في التعلم من اول مرة وكذلك فان الصفات البدنية يحدث في بعضها البعض تناقص وارتباك وفي الصفات الاخرى يحدث ازدياد لقدرة الفرد. (٦:٢٥)

ولما كانت مناهج التربية الرياضية هي احدي الوسائل الرئيسية لتحقيق اهداف التربية الرياضية وتعلب دورا رئيسيا في تطوير عملية التعليم وهذا مايراه كلا من "أمين انور الخولي وجمال الشافعي، مكارم حلمي ابو هرجة ومحمد سعد زغلول". فاذا كان تلميذ المرحلة الاعدادية يعاني من صعوبة في التعلم في تلك المرحلة فلا بد من معلم التربية الرياضية أن يكون لديه منهج تعليمي قائم على اساس علمي لمعالجة بعض القصور لديهم.

فماذا لو لم يوجد منهاج تعليمي لدى المعلم ليقوم بعملية التعليم علي اكمل وجه وبما أن تلاميذ المدارس الرياضية هم الصفوه الرياضية المختارة لتلاميذ تلك المرحلة يتم تعليمهم وتدريبهم بدون منهج قائم علي اساس علمي يشتمل علي اهداف ومحتوي خاص متكامل ومتسلسل واساليب تدريس وأساليب تقويم للارتقاء بهم الى مرحلة البطولة.

الامر الذي دفع الباحث لاجراء بعض المقابلات الشخصية مع معلمي ومديري وموجهي التربية الرياضية بالمدارس الرياضية باسيوط.

حيث تبين للباحثين عدم وجود منهاج مبني علي اساس علمي متسلسل ومتكامل من الصف الاول الاعدادي الي الصف الثالث الاعدادي للمدارس الرياضية. بالرغم من ان تلاميذ هذه المدارس يتم تخصصهم في نوع واحد من انواع الرياضه المختصة (قدم/ سلة/ العاب قوى/ طائرة/ يد) من الصف الاول الاعدادي حتي الثالث الاعدادي بعد اجتيازهم مجموعه من الاختبارات البدنية والمهارية الخاص بمهارة التخصص حيث وجد الباحث انه يتم تدريس التربية الرياضية عن طريق مجموعه من النشرات الموجهة لهذه المدارس من وزارة التربية والتعليم متضمنة محتوى مقترح من الوزارة لتدريس التربية الرياضية ويتم اتباع هذا الاسلوب من عام ١٩٨٨ حتي الان وهذه النشرات مبينه في اللائحة الداخلية للمدارس الرياضية (المادة الثامنة) ويقوم المعلمين بتنفيذ تلك النشرات في ضوء خبراتهم الشخصية في تحضير الدروس بما يناسب المرحلة التعليمية. وهذا ما دفع الباحثين الي اجراء دراسة بعنوان " منهاج مقترح فى كرة القدم للصف الاول الاعدادى للمدارس الرياضية بمحافظة أسيوط "لبناء منهاج لكرة القدم يحتوى على اهداف ومحتوى خاص متسلسل ومتكامل واساليب تدريس وتقويم مبني على اسس علمية يقوم المعلم التدريس من خلاله لتحسين مستوى تلاميذ تلك المرحلة فى ذلك التخصص وتطوير العملية التعليمية ككل.

هدف الدراسة :

تهدف الدراسة الى بناء منهاج فى كرة القدم للصف الأول الإعدادي للمدارس الرياضية بمحافظة أسيوط.

تساؤلات الدراسة:

- في ضوء طبيعة وهدف البحث يضع الباحث التساؤلات التالية:
- ما أهداف منهاج كرة القدم للصف الأول الإعدادي للمدارس الرياضية؟
- ما المحتوى العلمي المناسب لمنهاج كرة القدم للصف الأول الإعدادي للمدارس الرياضية؟
- ما الطرق والأساليب التدريسية والتدريبية المناسبة لتنفيذ منهاج كرة القدم للصف الأول الإعدادي للمدارس الرياضية؟
- ما الوسائل التعليمية المناسبة لتنفيذ منهاج كرة القدم للصف الأول الإعدادي للمدارس الرياضية ؟
- ما أساليب التقويم المناسبة لمنهاج كرة القدم للصف الأول الإعدادي بالمدارس الرياضية؟

المصطلحات المستخدمة:

- المنهاج: Curriculum

هو جميع مظاهر الخبرات والأنشطة التي تتيحها المؤسسة التعليمية ليندمج فيها المتعلمون تحت إشراف وتوجيه المدرسة بقصد مساعدة المتعلمين على النمو وتعديل السلوك تحقيقا لأهداف تربوية مرسومة. (١٥:٩)

- بناء المنهاج: Curriculum structure

هو عملية وضع منهاج مناسب لمؤسسة معينة بما تتطلبه هذه العملية من تشكيل لجان عمل لاختيار اهداف المنهاج واختيار المادة المنهجية المناسبة وطرق واستراتيجيات التدريس والانشطة التعليمية واساليب التقويم واعداد مقررات دراسية رسمية ثم تجريب هذه المقررات. (١١:٨٩)

- المدارس الرياضية التجريبية: sports experimental schools

هى مؤسسات تربوية تعليمية تم انشاؤها بالقرار الوزارى رقم ١٧٢ لسنة ١٩٨٨م، وهى تسير وفق نظام التعليم العام، وتتوافر لها الامكانيات لاختيار وصقل المواهب الرياضية من بين طلاب المرحلتين الاعدادية والثانوية". (٧:١٨)

الدراسات المرجعية :

١- دراسة "أشرف محمد عبد الله" (٢٠٠٨م) (١) بعنوان "منهج مقترح للتربية الرياضية للمرحلة الاعدادية من منظور تطوير المحتوين التعليمي والتربوي للألعاب الجماعية" واستهدفت الدراسة إلى بناء منهج مقترح للتربية الرياضية للمرحلة الاعدادية من منظور تطوير المحتوين التعليمي والتربوي للألعاب الجماعية وفي ضوء تقويم المنهج الحالي وبما يتناسب مع خصائص المرحلة، واستخدم الباحث المنهج الوصفي والتجريبي على عينه من موجهين أوائل التربية الرياضيه بالمرحلة الاعداديه وتم اختيار العينه التجريبية من تلاميذ المدارس التجريبية للغات بالزقازيق ، واستخدم الباحث لجمع البيانات الملاحظه والقراءات النظرية والمقابلات الشخصية والاختبارات البدنية والمهارية ، وكانت من اهم النتائج تطوير المحتوى التعليمي للألعاب الجماعيه المقررة و ادراج محتوى معرفى للتربية الرياضية فى جميع الالعاب قيد البحث.

٢- دراسة "عليه سيف الدين عبدالغني" (٢٠٠١م) (٧) بعنوان "تصميم منهج دراسي مقترح تجريبي للتربية الرياضية للمرحلة الاعدادية" استهدفت الدراسة تصميم منهج دراسي مقترح تجريبي للتربية الرياضية للمرحلة الاعدادية يتناسب مع ظروف مدارسنا الحالية ، ومعرفة الأساليب والطرق المختلفة لتدريس المنهج الحالي ، طرق التقويم المختلفة ، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي (الدراسات المسحية)، اختيرت العينة بالطريقة العشوائية (١٨) من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية بالهرم

والجزيرة، (٢٩٧) مدرسة من محافظة القاهرة الكبرى، و(٢٨٢) مدرساً للتربية الرياضية بالمرحلة الاعدادية، (٤٠٠) تلميذاً من المرحلة الإعدادية، واستخدمت الباحثة لجمع البيانات تحليل الوثائق، الملاحظات العملية، المقابلات الشخصية، بطاقات التقويم الرقمية، أهم نتائج الدراسة عدم وضوح الاهداف وعدم شمولها لاحتياجات التلاميذ ورغباتهم، وأن البرنامج المقرر لدروس التربية الرياضية غير كافي لمجرد تعليم المهارة، وعدم مناسبة المنهاج للإمكانات المتاحة بالمدارس، عدم كفاية المساحات التوفرة لتنفيذ جوانب المنهاج المختلفة، قصور برنامج النشاط الداخلي على تنظيم دوري بين الفصول، عدم توافر أدوات وأجهزة القياس في المدارس، عدم وجود درجات للتربية الرياضية تضاف للمجموع، عدم وجود بطاقات تقويم للتلاميذ لمعرفة مدى تقدمهم.

- خطوات بناء المنهاج curriculum- building steps :

تذكر "ليلي عبد العزيز زهران" (٢٠٠٢م) أن عملية بناء المنهاج تتم بخطوات متتالية سواء كان لمادة دراسية أو لمرحلة تعليمية أو لصف دراسي. وهذه الخطوات يمكن إيجازها فيما يلي:

- ١- تحديد أهداف المنهاج.
- ٢- صياغة الأهداف.
- ٣- تقسيم الأهداف.
- ٤- تحديد خبرات المنهاج والاختيار.
- ٥- تنظيم الخبرات المختارة.
- ٦- تجريب المنهاج.
- ٧- التقويم الأولي للمنهاج.
- ٨- تعديل المنهاج.
- ٩- تثبيت المنهاج ونشره وتعميمه.
- ١٠- التقويم الشامل للمنهاج.
- ١١- تطوير المنهاج. (٥٤:١٠،٥٥)

إجراءات الدراسة :

منهج الدراسة :

استخدم الباحثون المنهج الوصفي (الدراسات المسحية) نظراً لمناسبته لطبيعة الدراسة وتحقيق أهدافها.

مجتمع وعينة الدراسة :

اشتمل مجتمع البحث على أعضاء هيئة التدريس في مجال المناهج وتدريب التربية الرياضية، وأعضاء هيئة التدريس في مجال كرة القدم، ومعلمي ومدربي ومديري وموجهي التربية الرياضية بالمدارس الاعدادية الثانوية الرياضية، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية لعدد (٣١) موزعة كما هو موضح في الجدول رقم (١) :

جدول (١)

توصيف عينة البحث (ن=٣١)

النسبة المئوية	العدد	العينة
٣٥.٤٨%	١١	أعضاء هيئة التدريس في مجال المناهج وتدريب التربية الرياضية
٢٥.٨٠%	٨	أعضاء هيئة التدريس في مجال كرة القدم
٣٨,٧٠%	١٢	معلمي ومدربي ومديري وموجهي التربية الرياضية بالمدارس الاعدادية الثانوية الرياضية
١٠٠%	٣١	المجموع

- عدد (١٠) خبير عينة استطلاعية من خارج العينة الاساسية موزعة كالتالي (٣) خبراء في مجال المناهج وتدريب التربية الرياضية، ٤ خبراء في مجال كرة القدم، ٣ من معلمي ومدربي ومديري وموجهي المدارس الاعدادية الثانوية الرياضية).

أدوات جمع البيانات :

قام الباحثون بتصميم استمارة استبيان لبناء منهاج فى كرة القدم لتلاميذ الصف الأول الإعدادي بالمدارس الاعدادية الرياضية من خلال المقابلة الشخصية، ثم عرضها على مجموعة من الخبراء مرفق (١) وتوصل الباحثون إلى المحاور الأساسية لاستمارة الاستبيان التي تحقق هدف الدراسة، وتم اختيار ميزان ثلاثي (مناسب^(٥) - مناسب إلى حد ما^(٣) - غير مناسب^(١)) مرفق (٢). في ضوء آراء السادة الخبراء قام الباحثون بحساب الدرجة المقدرة والنسبة المئوية حيث أرتضى الباحثون اختيار العبارات التي حصلت على نسبة ٧٠% فأكثر من مجموع آراء الخبراء ثم قاموا بصياغة عبارات كل محور، وقاموا بعرضها على الخبراء، وخضع الاستبيان للمعاملات الإحصائية وجاءت المعاملات كالتالي:

- الصدق باستخدام الاتساق الداخلي تراوح ما بين (٠,٥٢٧:٠,٩٣٧).
- الثبات باستخدام معامل ألفا كرونباخ بلغ (٠,٩١)

عرض النتائج :

- النتائج الخاصة بالأهداف العامة لمنهاج كرة القدم لتلاميذ الصف الأول الإعدادي الرياضي:

جدول (٢)

النسبة المئوية والدرجة المقدرة لأستجابات الخبراء حول الأهداف العامة لمنهاج كرة القدم لتلاميذ الصف الأول الإعدادي الرياضي (ن = ٣١)

الأهداف	مناسب	إلى حد ما	غير مناسب	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية
١	٣٠	٠	١	١٥١	٩٧.٤٢%
٢	٣١	٠	٠	١٥٥	١٠٠%
٣	٣١	٠	٠	١٥٥	١٠٠%
٤	٢٥	٥	١	١٤١	٩٠.٩٧%
٥	٣١	٠	٠	١٥٥	١٠٠%
٦	٢٨	٠	٣	١٤٣	٩٢.٢٦%
٧	٣٠	١	٠	١٥٣	٩٨.٧١%

يتضح من جدول (٢) أن نسبة اتفاق آراء الخبراء حول الأهداف العامة لمنهاج كرة القدم لتلاميذ الصف الأول الإعدادي الرياضي تراوحت ما بين (٩٠.٩٧% : ١٠٠%).

جدول (٣)

النسبة المئوية والدرجة المقدرة لاستجابات الخبراء حول الأهداف المعرفية لمنهاج كرة القدم لتلاميذ الصف الأول الإعدادي الرياضي (ن = ٣١)

الأهداف	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية	الأهداف	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية
١	١٥٠	%٩٦.٧٤	٩	١٣	%٤١.٩٥
٢	١٤٥	%٩٣.٥٨	١٠	١٥٥	%١٠٠
٣	١٥٠	%٩٦.٧٤	١١	٥٠	%٣٢.٢٨
٤	١٤٠	%٩٠.٣٢	١٢	٦٥	%٤١.٩٥
٥	١٥٠	%٩٦.٧٤	١٣	١٤٥	%٩٣.٥٨
٦	١٥٥	%١٠٠	١٤	٤٥	%٢٩.٠٣
٧	١٤٠	%٩٠.٣٢	١٥	٦٠	%٣٨.٧١
٨	١٤٥	%٩٣.٥٤			

يتضح من جدول (٣) أن نسبة اتفاق آراء الخبراء حول الأهداف المعرفية لمنهاج كرة القدم لتلاميذ الصف الأول الإعدادي للمدارس الرياضية تراوحت ما بين (٢٩.٠٣% : ١٠٠%) حيث اتفقوا على عدد (١٠) هدفاً معرفياً للصف الأول الإعدادي.

جدول (٤)

النسبة المئوية والدرجة المقدرة لاستجابات الخبراء حول الأهداف الوجدانية لمنهاج كرة القدم لتلاميذ الصف الأول الإعدادي الرياضي (ن = ٣١)

الأهداف	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية	الأهداف	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية
١	١٤٥	%٩٣.٥٤	٧	٤٥	%٢٩.٠٣
٢	١٥٠	%٩٦.٧٧	٨	٤٠	%٢٥.٨٠
٣	١٤٠	%٩٠.٣٢	٩	٤٥	%٢٩.٠٣
٤	١٤٥	%٩٣.٥٤	١٠	١٥٠	%٩٦.٧٧
٥	١٥٥	%١٠٠	١١	٥٠	%٣٢.٢٥
٦	١٥٠	%٩٦.٧٧	١٢	٤٥	%٢٩.٠٣

يتضح من جدول (٤) أن نسبة اتفاق آراء الخبراء حول الأهداف الوجدانية لمنهاج كرة القدم لمنهاج كرة القدم لتلاميذ الصف الأول الاعدادي للمدارس الرياضية تراوحت ما بين (٢٥.٨٠ % : ١٠٠ %) حيث اتفقوا على عدد (٧) أهداف وجدانية للصف الأول الاعدادي الرياضي.

جدول (٥)

النسبة المئوية والدرجة المقدرة لاستجابات الخبراء حول الأهداف المهارية لمنهاج كرة القدم لتلاميذ الصف الأول الاعدادي الرياضي (ن = ٣١)

الاهداف	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية	الاهداف	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية
١	١٥٠	%٩٦.٧٧	٥	١٤٥	%٩٣.٥٤
٢	١٥٠	%٩٦.٧٧	٦	١٥٥	%١٠٠
٣	١٥٥	%١٠٠	٧	١٥٥	%١٠٠
٤	١٤٠	%٩٠.٣٢	٨	٤٠	%٢٥.٨٠

يتضح من جدول (٥) أن نسبة اتفاق آراء الخبراء حول الأهداف المهارية لمنهاج كرة القدم لتلاميذ الصف الأول الاعدادي للمدارس الرياضية تراوحت ما بين (٢٥.٨٠ % : ١٠٠ %) حيث اتفقوا على عدد (٧) أهداف مهارية للصف الأول الاعدادي الرياضي.

جدول (٦)

النسبة المئوية والدرجة المقدرة لاستجابات الخبراء حول الأهداف الصحية لمنهاج كرة القدم لتلاميذ الصف الأول الاعدادي الرياضي (ن = ٣١)

الاهداف	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية	الاهداف	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية
١	١٥٥	%١٠٠	٥	١٥٠	%٩٦.٧٧
٢	١٥٠	%٩٦.٧٧	٦	٥٠	%٣٢.٢٥
٣	١٤٥	%٩٣.٥٤	٧	٤٥	%٢٩.٠٣
٤	١٥٥	%١٠٠			

يتضح من جدول (٦) أن نسبة اتفاق آراء الخبراء حول الأهداف الصحية لمنهاج كرة القدم لتلاميذ الصف الأول الإعدادي للمدارس الرياضية تتراوح ما بين (٢٩.٠٣% : ١٠٠%) . حيث اتفقوا على عدد (٥) أهداف صحية.

تفسير النتائج ومناقشتها :

يتضح من جداول (٢)، (٣)، (٤)، (٥)، (٦) اتفاق آراء الخبراء على جميع الأهداف العامة والأهداف المعرفية والوجدانية والمهارية والصحية لمنهاج كرة القدم لتلاميذ الصف الأول الإعدادي بالمدارس الإعدادية الرياضية حيث كانت نسبة الاتفاق على الأهداف العامة (٩٠.٩٧% : ١٠٠%) والأهداف المعرفية تراوحت ما بين (٢٩.٠٣% : ١٠٠%).

بينما كانت نسبة الاتفاق على الأهداف الوجدانية تراوحت ما بين (٢٥.٨٠% : ١٠٠%)، كما بلغت نسبة الاتفاق على الأهداف المهارية تراوحت ما بين (٢٥.٨٠% : ١٠٠%)، بينما كانت نسبة الاتفاق على الأهداف الصحية تراوحت ما بين (٢٩.٠٣% : ١٠٠%).

ويؤكد "محمود عبد الحليم" (٢٠٠٦م) أن أهمية الأهداف العامة تمثل الغاية النهائية من العملية التعليمية، كما تقدم دليلاً لما يركز عليه في البرنامج التعليمي وتحكم العمل بالهيئات التعليمية المختلفة لانبثاقها من فلسفة التربية وفلسفة المجتمع، كما أنها تساعد في نقل حاجات المجتمع والأفراد وقيمهم إلى المنهج التربوي ليعمل على تحقيقها. (١٢: ١٨٨-١٩٠)

ويشير "أمين الخولي وجمال الدين الشافعي" (٢٠٠٥م) حيث أشارا إلى أن مناهج التربية الرياضية يجب ان تهتم بشكل كبير بالجوانب المعرفية الخاصة بالأنشطة التي تحتويها، حيث تأخذ الأنشطة من خلالها معنى جديد وفي نفس الوقت فان حصيلة المعارف المكتسبة تعطى كل متعلم الخلفية النظرية المناسبة لتفسير المواقف الجديدة التي تقابله. (٢ : ٢٧)

وتشير "نجوى عبد الرحيم شاهين، محمد صابر سليم" (٢٠٠٦م) إلى أهمية الجانب الوجداني حيث يهتم القائمون على العملية التعليمية بالجانب المعرفي بينما يهملون الجانب الوجداني فيكون تعاملهم مع المتعلم كأنة كائن معرفي متناسين مشاعره وقيمة واتجاهاته ومهاراته وكل ذلك له دور مهم في حافظيته للتعلم وعلاقاته داخل الدراسة (١١٣-١١٢:١٥)

ويرى الباحث أن تنمية الجوانب الوجدانية الايجابية من أهم أهداف بناء المناهج التربوية حتى تكتمل الخبرة في مقوماتها وتؤدي رسالتها بتوجيه المتعلم نحو ما يتعلمه

ويشير "محمود عبد الحليم عبد الكريم" (٢٠٠٦م) إلى أن الدروس سواء كانت بهدف التعليم أو التثبيت والإتقان أو التقويم تعتمد فعاليتها على مدى مناسبة الحمل لقدرات التلاميذ وبصورة فردية، لأن هذا أفضل الأساليب وأكثرها دقة فى تقنين مستوى التدرج لإتقان المهارات أو الحركات الأساسية، وعملية تقنين الحمل ومناسبته لمستوي التلاميذ يفيد بفعالية فى تحقيق أهداف كل جزء من مكونات درس التربية الرياضية (٢١٢:١٢)

• المحتوى العلمي المناسب لمنهاج كرة القدم للصف الأول الإعدادي للمدارس الرياضية؟

أ- النتائج الخاصة بالمحتوى النظري لمنهاج كرة القدم للصف الأول الإعدادي للمدارس الرياضية؟

جدول (٧)

النسبة المئوية لاستجابات الخبراء حول المحتوى النظري لمنهاج كرة القدم
للمصف الأول الإعدادي بالمدارس الرياضية (ن = ٣١)

يتضح من جدول (٧) أن نسبة اتفاق الخبراء على المحتوى النظري لمنهاج كرة القدم لتلاميذ الصف الأول الإعدادي للمدارس الرياضية تراوحت ما بين (١٢.٩٠% : ١٠٠%) حيث اتفقوا على عدد (٥٩) موضوع للصف الأول الإعدادي الرياضى وتم حذف العبارات رقم (١، ٢٣، ٢٤، ٢٥، ٢٦، ٢٧، ٤٣، ٤٤، ٤٥، ٤٦، ٤٧، ٦٣، ٦٤، ٦٥، ٦٦، ٦٧، ٨٣، ٨٤، ٨٥، ٨٦، ٨٧) لحصولها على نسب ضعيفة موضحة بالجدول (٧).

جدول (٨)

النسبة المئوية لاستجابات الخبراء حول المحتوى العملي لمنهاج كرة القدم للصفوف الدراسية الثلاثة لتلاميذ المدارس الإعدادية الرياضية (ن = ٣١)

م	الهدف	المحتوى النظري										
٨	أن يكسب التلميذ اللياقة البدنية اللازمة لممارسة لعبة كرة القدم .	رقم العبارة	١	٢								
	النسبة المئوية	%٥٩٦.٧٧	%٢٢.٥٨									
٩	أن يستخدم التلميذ الأدوات والأجهزة الرياضية اللازمة للعبة كرة القدم .	رقم العبارة	٣	٤	٥	٦	٧					
	النسبة المئوية	%١٠٠	%١٠٠	%٩٠.٣٢	%٩٣.٥٤	%١٠٠						
١٠	أن يستطيع التلميذ أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم .	رقم العبارة	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧
	النسبة المئوية	%٩٦.٧٧	%٨٧.٠٩	%٩٠.٣٢	%٨٧.٠٩	%١٠٠	%٩٦.٧٧	%٩٦.٧٧	%٩٦.٧٧	%٩٦.٧٧	%١٠٠	%١٠٠
	رقم العبارة	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	
	النسبة المئوية	%٩٣.٥٤	%٩٦.٧٧	%١٠٠	%٩٦.٧٧	%١٩.٣٥	%١٦.١٢	%١٩.٣٥	%١٢.٩٠	%١٩.٣٥	%١٠٠	%٩٦.٧٧

يتضح من جدول (٨) أن نسبة اتفاق الخبراء على المحتوى العملي لمنهاج كرة القدم لتلاميذ الصف الأول الإعدادي للمدارس الرياضية تراوحت ما بين (١٢.٩٠ % : ١٠٠ %) حيث اتفقوا على عدد (٢١) موضوع للصف الأول الإعدادي الرياضي وتم حذف العبارات رقم (٢٢، ٢٣، ٢٤، ٢٥، ٢٦) لحصولها على نسب ضعيفة موضحة بالجدول (٨).

• مناقشة النتائج

أ- مناقشة النتائج الخاصة بالمحتوى النظري:

يتضح من جدول (٧) اتفاق آراء الخبراء على مناسبة المحتوى النظري لمنهاج كرة القدم لتلاميذ المدارس الإعدادية الرياضية بنسبة تتراوح ما بين (١٢.٩٠ % : ١٠٠ %) وهى نسب اتفاق عالية.

حيث كانت الموضوعات الخاصة بالصف الأول الإعدادي الرياضي مرتبطة بنشأة كرة القدم وماهية كرة القدم وتاريخ تطور كرة القدم ، والعائد على التلميذ من تعلمه لممارسة كرة القدم من حيث (الارتقاء بمستوى اللياقة البدنية- العناية بالجوانب الصحية- وتطوير القيم الاجتماعية والمصادر النفسية)، ثم التعرف على المهارات الأساسية (ركل الكرة- الجرى بالكرة- السيطرة على الكرة - ضرب الكرة بالرأس - رمية التماس) وطريقة الاداء لهذه المهارات، ثم التعرف على الخطوات التعليمية والفنية والأخطاء الشائعة لهذه المهارات ، ثم إلمام التلميذ بقانون كرة القدم من حيث الملعب والمشاركين والكرة والملابس.

وتمت عملية تحديد المحتوى النظري على النحو التالي:

اختيار الموضوعات هو المطلوب الأول لبناء المحتوى النظري حيث أن طبيعة الموضوعات تحدد العلاقات والتفاعل بين محتوى المنهاج بحيث تجعل خبرات التعلم ممكنة التحقيق ثم تلي مرحلة اختيار الموضوعات تحديد الأفكار الأساسية حيث إن الموضوعات في حد ذاتها لا تستطيع أن تقدم لنا أو توضح كل العناصر الهامة للوحدة التعليمية حيث إن هذه الأفكار تترجم إلى معارف

ومعلومات ثم يأتي بعد ذلك اختيار المحتوى التفصيلي لكل فكرة وبذلك يكون اختيار وبناء المحتوى يسير بشكل متدرج من العام إلى الخاص ومن البسيط إلى المركب وبذلك يتحقق الهدف من تنظيم خبرات المحتوى وهو تحقيق خبرات التعلم المستهدف.

ب- مناقشة النتائج الخاصة بالمحتوى العملي لمنهاج كرة القدم للمدارس الإعدادية الرياضية:

يتضح من جدول (٨) اتفاق آراء الخبراء على مناسبة المحتوى العملي لمنهاج كرة القدم لتلاميذ الصف الأول الإعدادي للمدارس الرياضية تراوحت ما بين (٨٩.٦٨% : ١٠٠%).

حيث كانت هذه الموضوعات مرتبطة باكتساب التلميذ القدر الكافي من اللياقة البدنية اللازمة لممارسة لعبة كرة القدم، واستخدام الأدوات والأجهزة الرياضية اللازمة للعبة كرة القدم (الكرات الطبية- المقاعد السويدية- الوسائل التعليمية)، وأداء بعض المهارات الأساسية (ركل الكرة - الجرى بالكرة - السيطرة على الكرة - ضرب الكرة بالرأس - رمية التماس)، وتدريبات تطبيقية لكل مهارة.

وتشير "مكارم حلمي أبو هرجه، محمد سعد زغلول" (١٩٩٩م) إلى أهمية اختيار محتوى المنهاج وكذلك خبراته التعليمية والأنشطة المختارة بطريقة علمية سليمة لإحداث تغييرات في المتعلمين من الناحية البدنية والحركية والعقلية والانفعالية. (٤٢:١٣)

• عرض نتائج التساؤل الرابع وتفسيرها ومناقشتها:

ما الطرق والأساليب التدريسية والتدريبية المناسبة لتنفيذ منهاج كرة القدم للصف الأول الإعدادي بالمدارس الرياضية؟
أ- النتائج الخاصة بطرق التدريس:

جدول (٩)

النسبة المئوية والدرجة المقدرة لاستجابات الخبراء حول محور طرق
التدريس (ن = ٣١)

م	طريقة التدريس	مناسب	إلى حد ما	غير مناسب	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية
١	الطريقة الجزئية.	٣٠	٠	١	١٥١	%٩٧.٤٢
٢	الطريقة الكلية .	٢٧	١	٣	١٤١	%٩٠.٩٧
٣	الطريقة الكلية الجزئية	٢٩	١	١	١٤٩	%٩٦.١٣

يتضح من جدول (٩) أن نسبة اتفاق آراء الخبراء على مناسبة طرق التدريس المقترحة لتنفيذ المحتوى النظري والعملية لمنهاج كرة لتلاميذ الصف الأول الاعدادي للمدارس الرياضية تراوحت ما بين (٩٠.٩٧% : ٩٧.٤٢%).

ب- النتائج الخاصة بأساليب التدريس:

جدول (١٠)

النسبة المئوية والدرجة المقدرة لاستجابات الخبراء حول أساليب التدريس
(ن = ٣١)

م	اسلوب التدريس	مناسب	إلى حد ما	غير مناسب	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية
١	الممارسة	٢٩	١	١	١٤٩	%٩٦.١٣
٢	الامر	٣٠	٠	١	١٥١	%٩٧.٤٢
٣	التعلم التبادلي	٢٨	٢	١	١٤٤	%٩٤.٨٤
٤	الواجبات	٣١	٠	٠	١٥٥	%١٠٠
٥	حل المشكلات	٣٠	١	٠	١٥٣	%٩٨.٧١
٦	الاكتشاف الموجه	٩	٧	١٥	٨١	%٥٢.٢٦
٧	الاكتشاف المحدد	٣١	٠	٠	١٥٥	%١٠٠
٨	التفكير الابداعي	٢٨	١	٢	١٤٥	%٩٣.٥٥

يتضح من جدول (١٠) أن نسبة اتفاق آراء الخبراء على مناسبة أساليب التدريس المقترحة لتنفيذ المحتوى النظري والعملية لمنهاج كرة القدم لتلاميذ الصف الأول الاعدادي للمدارس الرياضية تراوحت ما بين (٥٢.٢٦% : ١٠٠%)

ج- النتائج الخاصة بطرق التدريب المناسبة:

جدول (١١)

النسبة المئوية والدرجة المقدرة لاستجابات الخبراء حول طرق التدريب المناسبة
(ن = ٣١)

م	طريقة التدريب	مناسب	إلى حد ما	غير مناسب	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية
١	مستمر	٧	٤	٢٠	٦٧	%٤٣.٢٣
٢	فتري	٤	٦	٢١	٥٩	%٣٨.٠٦
٣	تكراري	٥	٩	١٧	٦٩	%٤٤.٥٢
٤	دائري	٢٧	٢	٢	١٤٨	%٩٢.٢٦

يتضح من جدول (١١) أن نسبة اتفاق آراء الخبراء على مناسبة طرق التدريب المقترحة لتنفيذ المحتوى النظري والعملي لمنهاج كرة القدم لتلاميذ الصف الأول الاعدادي للمدارس الرياضية تراوحت ما بين (%٣٨.٠٦ : %٩٢.٢٦).

د- النتائج الخاصة بأساليب تنفيذ طرق التدريب المناسبة :

جدول (١٢)

النسبة المئوية والدرجة المقدرة لاستجابات الخبراء حول أساليب تنفيذ طرق التدريب المناسبة (ن = ٣١)

م	اسلوب التدريب	مناسب	إلى حد ما	غير مناسب	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية
١	دائري	٢٦	٢	٣	١٣٩	%٨٩.٦٨
٢	الحر	٤	٧	٢٠	٦١	%٣٩.٣٥

يتضح من جدول (١٢) أن نسبة اتفاق آراء الخبراء على مناسبة أساليب تنفيذ طرق التدريب للمحتوى النظري والعملي لمنهاج كرة القدم لتلاميذ الصف الأول الاعدادي للمدارس الرياضية تراوحت ما بين (%٣٩.٣٥ / %٨٩.٦٨).

- مناقشة النتائج الخاصة بمحور طرق وأساليب التدريس والتدريب المناسبة:
- أ- النتائج الخاصة بطرق التدريس والتدريب المناسبة:

يتضح من جدول (٩)، (١١) اتفاق آراء الخبراء بنسبة بلغت (١٠٠%) على مناسبة طرق التدريس (الطريقة الكلية- الطريقة الجزئية- الطريقة الكلية الجزئية) وبنسبة تراوحت ما بين (٣٨.٠٦%:٩٢.٢٦%) على مناسبة طريقة التدريب الدائري لتنفيذ المحتوى العملي لمنهاج كرة القدم لتلاميذ الصف الأول الاعدادي للمدارس الرياضية.

وتشير "فاطمة عوض، مراد نجله" (٢٠٠٣م) إلى أن الطريقة الناجحة هي التي توصل إلى الغاية المنشودة في أقل وقت وأيسر جهد من المعلم والمتعلم وهي التي توقظ ميول التلاميذ وتثير اهتمامهم وتدفعهم إلى العمل الايجابي والمشاركة المثمرة في الدرس. (١٠٧:٨)

كما يضيف "محمود عبد الحليم عبد الكريم" (٢٠٠٦م) أن اختيار طريقة التدريس تعتمد على عدة أسس منها الهدف من التدريس، وخصائص نمو التلاميذ وإدراك المعلم لخبرات التلاميذ ومستوياتهم بالإضافة إلى طبيعة ونوع النشاط موضوع الدراسة والإمكانات المتاحة وأخيراً إلى التجديد والابتكار والنمط القيادي لشخصية المدرس. (٢٣٨:١٢)

وتتضح الأهمية التعليمية للتدريب الدائري في أنه ينمي القدرات البدنية والحركية للفرد، ويهتم بالفروق الفردية بين الأفراد، وأيضاً وسيلة للتقويم الذاتي للفرد ويشترك في الاداء عدد كبير من الافراد أو صغير في وقت محدد. (٩١)

ب- النتائج الخاصة بأساليب التدريس والتدريب المناسبة :

يتضح من جدول (١٠) ، (١٢) اتفاق آراء الخبراء بنسبة تراوحت ما بين (٥٢.٢٦% :١٠٠%) على مناسبة أساليب التدريس المقترحة (اسلوب الممارسة- اسلوب الامر- أسلوب الواجبات- أسلوب حل المشكلات- أسلوب التعلم التبادلي- أسلوب الاكتشاف المحدد- أسلوب التفكير الابداعي) وبنسبة تراوحت ما بين (٣٩.٣٥%:٨٩.٦٨%) على مناسبة أسلوب التنظيم الدائري في

التدريب لتنفيذ المحتوى العملي لمنهاج كرة القدم لتلاميذ الصف الأول الإعدادي للمدارس الرياضية.

ويرى الباحثون أن أساليب التدريس والتدريب تعطى القائم بالتدريس فرصة أكبر للاختيار فيما بين تلك الأساليب بما يتناسب وطبيعة الموضوعات التي يتناولها كما يتيح له الإبداع والابتكار فيما يستخدمه من أساليب تعمل على خلق جو من التفاعل بين المعلم والمتعلم الرياضي.

وتؤكد "نوال إبراهيم شلتوت، ميرفت على خفاجة" (٢٠٠٣م) على أن المعلم لا يعتمد على أسلوب واحد في تدريس دروسه، وذلك لأن هذا الأمر يقلل من مستوى إهتمام الطلاب ودافعيتهم وتشعرهم بالملل، إذ أن المتعلم في حاجة دائمة إلى إثارة المواقف لتجعله أكثر استعدادا لتركيز الانتباه. (٧٧:١٦)

• عرض نتائج التساؤل الخامس وتفسيرها ومناقشتها:

ما الوسائل التعليمية المناسبة واللازمة لتنفيذ منهاج كرة القدم لتلاميذ الصف الأول الإعدادي للمدارس الإعدادية الرياضية؟

جدول (١٣)

النسبة المئوية والدرجة المقدرة لاستجابات الخبراء حول الوسائل التعليمية المناسبة واللازمة لتنفيذ منهاج كرة القدم المقترح

م	طرق التدريس	مناسب	إلى حد ما	غير مناسب	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية
١	الكمبيوتر.	٣٠	١	٠	١٥٣	٩٨.٧١%
٢	الفيديو.	٣١	٠	٠	١٥٥	١٠٠%
٣	جهاز عرض الشفافيات.	٤	٥	٢٢	٥٧	٣٦.٧٧%
٤	السيوره.	٣٠	٠	١	١٥١	٩٧.٤٢%
٥	جهاز الاوفر هيد بروجكتور.	٢	٣	٢٦	٤١	٢٩.٠٣%

تابع جدول (١٣)

النسبة المئوية والدرجة المقدرة لاستجابات الخبراء حول الوسائل التعليمية المناسبة واللازمة لتنفيذ منهاج كرة القدم المقترح

م	طرق التدريس	مناسب	إلى حد ما	غير مناسب	الدرجة	النسبة
---	-------------	-------	-----------	-----------	--------	--------

المؤوبة	المقدرة	مناسب	حد ما			
٣٨.٠٦%	٦٥	٢١	٦	٤	جهاز عرض الصور المعتمه.	٦
٩٧.٤٢%	١٥١	٠	٢	٢٩	الرسوم التوضيحية التعليمية.	٧
٩٧.٤٢%	١٥١	١	٠	٣٠	شاشه عرض.	٨
١٠٠%	١٥٥	٠	٠	٣١	شرائط فيديو تعليميه وتدريبية.	٩
٤٣.٢٣%	٦٠	٢٠	٤	٧	تلفزيون.	١٠
٣٤.١٩%	٥٣	٢٤	٣	٤	التسجيلات السمعيه	١١

يتضح من جدول (١٣) أن نسبة اتفاق آراء الخبراء على الوسائل التعليمية المناسبة لمحتوى منهاج كرة القدم (النظري - العملي) لتلاميذ الصف الأول الاعدادي للمدارس الرياضية تراوحت ما بين (٣٤.١٩% : ١٠٠%).

• مناقشة النتائج الخاصة بمحور الوسائل التعليمية المناسبة للصف الأول الإعدادي للمدارس الإعدادية الرياضية

يتضح من جدول (١٣) أن نسبة اتفاق آراء الخبراء على الوسائل التعليمية المناسبة لمحتوى منهاج كرة القدم (النظري - العملي) لتلاميذ المدارس الاعدادية الرياضية بمحافظة اسيوط تراوحت ما بين (٣٤.١٩% : ١٠٠%).

ويؤكد "توفيق أحمد مرعي" (٢٠٠٤م) أن الوسائل التعليمية جزءاً هاماً من العملية التعليمية حيث تكون اتحادها مع المعلم والمنهاج والموقف التعليمي كلاً متكاملًا يؤدي إلى الارتقاء بالعملية التعليمية، وتعتبر كذلك من العوامل الهامة التي تعمل على تشويق، وجب انتباه المتعلمين، كما انها تساعد المتعلم على تحسين وتصحيح الأداء، واكتساب أفضل المهارات الحركية. وتساعد الوسائل التعليمية على التفكير نتيجة لتركيز الانتباه على المهارة المراد تعلمها، وهذا شرط من شروط التعلم الحركي، فالوسيلة اقل قابلية للخطأ وسوء الفهم، وهي بذلك تكون اصدق من عملية التصور الحركي للمهارة. (٤ : ٥٥)

• عرض نتائج التساؤل السادس وتفسيرها ومناقشتها:

ما أساليب التقويم المناسبة لمنهاج كرة القدم للصف الأول الإعدادي للمدارس الإعدادية الرياضية ؟

جدول (١٤)

النسبة المئوية لاستجابات الخبراء حول أساليب التقويم المناسبة لمنهاج كرة القدم لتلاميذ المدارس الإعدادية الرياضية (ن = ٣١)

م	المحتوى	أساليب التقويم	مناسب	إلى حد ما	غير مناسب	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية
١	النظري	١. اختبار شفوي	٢٩	١	١	١٤٩	%٩٦.١٣
		٢. اختبار تحريري	٣١	٠	٠	١٥٥	%١٠٠
٢	العملي	١. اختبار شفوي	٣٠	٠	١	١٥١	%٩٧.٤٢
		٢. الاختبارات العملية "بطاريات القياس"	٣١	٠	٠	١٥٥	%١٠٠

يتضح من جدول (١٤) أن نسبة اتفاق آراء الخبراء على أساليب التقويم المناسبة لمحتوى منهاج كرة القدم (النظري - العملي) لتلاميذ الصف الأول الإعدادي للمدارس الرياضية تراوحت ما بين (٩٦.١٣% : ١٠٠%).

• مناقشة النتائج الخاصة بمحور أساليب التقويم المناسبة لمنهاج كرة القدم للصف الأول الإعدادي للمدارس الإعدادية الرياضية

يتضح من جدول (١٤) اتفاق آراء الخبراء بنسبة تراوحت ما بين (٩٦.١٣% : ١٠٠%) على أساليب التقويم المناسبة لتقويم محتوى منهاج كرة القدم (النظري - العملي) لتلاميذ المدارس الإعدادية الرياضية.

ويرى الباحثون أن التقويم يعتبر من المقومات الأساسية للعملية التربوية، فمن خلاله يمكن التعرف على مدى ما يحققه منهاج من أهداف وتحديد مستوى تقدم الطلاب، وكذلك قياس قدرة الطلاب وتشخيص نتائج عملية التعلم وعلاج نقاط الضعف وتدعيم نواحي القوة وذلك بهدف تحسين العملية التعليمية لان الهدف من العملية التعليمية هو إحداث تغييرات معينة في سلوك التلاميذ

ويتحقق ذلك عن طريق المنهاج بالاضافة الى انه يثقل أداء الطلاب فهو يوجههم لمزيد من التعلم.

وهذا يتفق مع "إيلي عبد العزيز زهران" (٢٠٠٢م) إلى أن المعلم يوظف في تقويم نمو طلبته أساليب وأدوات تقويم متنوعة بحسب متطلبات الموقف التعليمي مثل: الاختبارات البدنية لقياس الصفات البدنية، الاختبارات الحركية لقياس القدرات الحركية، اختبارات للمهارات الحركية لمختلف الأنشطة، ملاحظة السلوك، مقاييس للاتجاهات. (١٠ : ١٣١ ، ١٣٢).

الاستنتاجات:

في ضوء الهدف الرئيسي للبحث، وفي حدود عينة البحث تمكن الباحث من وضع منهاج في كرة القدم للصف الأول الإعدادي للمدارس الرياضية.

أ- نتائج إستمارة الإستبيان:

• بالنسبة للهدف العام والاهداف الاجرائية :

- الاهداف العامة لمنهاج كرة القدم لتلاميذ الصف الأول الاعدادى للمدارس الرياضية مناسبة بنسبة مئوية تراوحت ما بين (٩٠.٩٧% : ١٠٠%).
- الاهداف الاجرائية (المعرفية والوجدانية والمهارية والصحية) لمنهاج كرة القدم لتلاميذ الصف الأول الاعدادى للمدارس الرياضية تعد مناسبة بنسبة مئوية تراوحت ما بين (٩٠.٣٢% : ١٠٠%).

* بالنسبة لمحتوى المنهاج :

- المحتوى النظري والعملي لمنهاج كرة القدم لتلاميذ الصف الأول الاعدادى للمدارس الرياضية يعد مناسباً بنسبة مئوية تراوحت ما بين (٨٧.٠٩% : ١٠٠%).

* بالنسبة لطرق وأساليب التدريس والتدريب اللازمة :

– طرق وأساليب التدريس والتدريب المناسبة لتنفيذ منهاج كرة القدم لتلاميذ الصف الأول الاعدادي للمدارس الرياضية يعد مناسباً بنسبة مئوية تراوحت ما بين (٩٢.٢٦% : ٩٦.١٣%).

* بالنسبة الوسائل التعليمية المناسبة لتنفيذ المنهاج المقترح :

– الوسائل التعليمية المناسبة واللازمة لتنفيذ منهاج كرة القدم لتلاميذ الصف الأول الاعدادي للمدارس الرياضية يعد مناسباً بنسبة مئوية تراوحت ما بين (٩٧.٤٢% : ١٠٠%).

* بالنسبة لأساليب التقويم المناسبة :

– أساليب التقويم (النظري والعملي) المناسبة لمنهاج كرة القدم لتلاميذ الصف الأول الاعدادي للمدارس الرياضية تعد مناسبة بنسبة مئوية تراوحت ما بين (٩٦.١٣% : ١٠٠%).

ب- المنهاج المقترح : مرفق (٣)

التوصيات:

انطلاقاً مما تشير إليه نتائج البحث يوصى الباحث بما يلي:

- تطبيق منهاج كرة القدم المقترح على المدارس الاعدادية الرياضية.
- اهتمام كليات التربية الرياضية (مكتب التدريب الميداني) بادخال التربية العملية هذه المدارس وتوفير الإشراف الأكاديمي.
- تقديم المنهاج الحالي إلى لجنة تطوير المناهج بوزارة التربية والتعليم لتجربته وتقديم مقترح بالتعديلات إن وجدت، ثم اعتماده وتعميمه على المدارس الاعدادية الرياضية بجمهورية مصر العربية.
- وضع مخطط عن طريق كليات التربية الرياضية لتشجيع الباحثين على القيام بأبحاث مشابهة لعمل منهاج في كل لعبة من الألعاب الجماعية والفردية المقررة في المدارس الرياضية لتعميم الفائدة للمعلم والمتعلم

((المراجع))

أولاً: المراجع العربية :

- ١- أشرف محمد عبد الله: "منهج مقترح للتربية الرياضية للمرحلة الإعدادية من منظور تطوير المحتويين التعليمي والتربوي للألعاب الجماعية"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق، ٢٠٠٨م.
- ٢- أمين أنور الخولي، جمال الدين الشافعي: "مناهج التربية البدنية المعاصرة"، ط ٢، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٥م.
- ٣- إيهاب السيد عبد الاله: "تقويم مناهج التربية الرياضية بالمدارس الثانوية التجريبية الرياضية في محافظة الشرقية"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠٠٥م.
- ٤- توفيق أحمد مرعي: تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق، ط ٤، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن، ٢٠٠٤م.
- ٥- زكية إبراهيم كامل، نوال إبراهيم شلتوت، مرفت علي خفاجة: طرق التدريس في التربية الرياضية"، ج ١، مكتبة ومطبعة الاشعاع الفني، الاسكندرية، ٢٠٠٢م.
- ٦- علي محمد العجمي: تأثير برنامج تدريبي مقترح لبعض المهارات الهجومية المركبة بالكرة على مستوى أداء لاعبي كرة السلة"، رسالة دكتوراه، كلية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق، ٢٠٠١م.
- ٧- علية سيف الدين عبد الغني: "تصميم منهج دراسي مقترح تجريبي للتربية الرياضية للمرحلة الإعدادية"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، القاهرة، ٢٠٠١م.
- ٨- فاطمة عوض صابر، مراد محمد نجله: أساسيات المناهج وعناصرها وتنظيماتها وتطبيقاتها في مجال التربية الرياضية، دار الهناء للنشر، الإسكندرية، ٢٠٠٣م.

- ٩- ليلي عبد العزيز زهران: "الأصول العلمية والفنية لبناء المناهج فى التربية الرياضية"، دار زهران، القاهرة، ١٩٩١م.
- ١٠- ليلي عبد العزيز زهران: "الأصول العلمية والفنية لبناء المناهج فى التربية الرياضية"، دار زهران، القاهرة، ٢٠٠٢م.
- ١١- محمد السيد على: "مصطلحات فى المناهج وطرق التدريس"، عامر للطباعة والنشر، المنصورة، ١٩٩٨م.
- ١٢- محمود عبد الحليم عبد الكريم: "ديناميكية تدريس التربية الرياضية"، مركز الكتاب والنشر، ٢٠٠٦م.
- ١٣- مكارم حلمي أبو هرجة، محمد سعد زغلول: مناهج التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ١٩٩٩م.
- ١٤- مكارم حلمي أبو هرجة، محمد سعد زغلول، هاني سعيد عبد المنعم: تكنولوجيا لتعليم وأساليبها فى التربية لرياضية، ط١، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠١م.
- ١٥- نجوى عبد الرحيم شاهين: "أساسيات وتطبيقات فى علم المناهج"، دار القاهرة، القاهرة، ٢٠٠٦م.
- ١٦- نوال إبراهيم شلتوت: طرق التدريس فى التربية الرياضية"، ط١، الجزء الثانى (التدريس للتعليم والتعلم)، ط١، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، الإسكندرية، ٢٠٠٣م.
- ١٧- هاشم ياسر حسن: "التدريبات الحديثة للاعبين المبتدئين بعمر (١٠:٧ سنوات) فى المدارس الرياضية بكرة القدم"، ط١، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠٨م.
- ١٨- هانى احمد صبرى: "محددات اختيار التلاميذ المتقدمين للالتحاق بالمدارس الاعدادية الرياضية للبنين بمحافظة الشرقية"،

رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة
الزقازيق، ٢٠٠٢م.

ثانياً: مراجع الشبكة الدولية للمعلومات:

19- <http://sports4ever.hotgoo.net>

20- <http://www.startimes.com>