

دور معلم التربية البدنية في تنمية دافعية الممارسة للأنشطة البدنية اللاصفية من وجهة نظر قائدي مدارس المرحلة المتوسطة

* د/ محمد يحيى فقيهي

** أ/ فيصل مخلد العتيبي

المقدمة :

تعتبر التربية هي أساس بناء الشخصية لدى الافراد التي من خلالها يستطيع التكيف مع متطلبات الحياة، ولهذا السبب لعبت المؤسسات التعليمية دورا كبيرا في تربية ابنائنا الطلاب، وأصبحت المدرسة هي احدى هذه المؤسسات التعليمية التي يكون الطلاب فيها محور العملية التعليمية التي من خلال برامجها ومناهجها يتم تحقيق أهدافها (زيان، خالدي، ٢٠١٢).

حيث أن التربية في عصرنا الحديث تهدف الى تربية النشء تربية متكاملة جسمياً وعقلياً وبدنياً داخل قيم المجتمع (الأطوى، الزبيدي، ٢٠٠٩)، وقد بدأت التربية بظهور الإنسان وشعوره بكيانه باعتباره فرد من المجتمع وكانت غايتها أن تعلم الكبار والصغار سبل العيش والسلوك في حياتهم، ولهذا السبب أنشأت المدرسة لتكون عامل من عوامل التربية ليتعلموا فيها الطلاب ويتربون (اليمني، ٢٠١١)، ولهذا أصبحت أهمية التربية والتعليم تزداد يوماً بعد يوم وتتضح أهميتها في قدرة الانسان على الحياة في المجتمعات المعاصرة، التي تزداد تعقيداً بزيادة المخترعات الحديثة وإن الموهبة والثقافة العامة المدعمة بالتعليم في المجتمع هي بديل للثروة الموروثة (ابراهيم، ٢٠١٠)، ومن هذا السياق فإن التربية البدنية هي أحد مكونات منظومة التربية والتعليم وركنا

* كلية علوم الرياضة والنشاط البدني - جامعة الملك سعود

** إدارة تعليم منطقة الرياض - مكتب شرق الرياض

تم دعم هذا البحث من قبل مركز بحوث كلية علوم الرياضة والنشاط البدني - عمادة البحث العلمي بجامعة الملك سعود.

تم دعم هذا البحث من مركز كلية علوم الرياضة والنشاط البدني وعمادة البحث العلمي بجامعة الملك سعود.

أساسيا في العملية التعليمية وتمثل أحد المواد الدراسية التي لا تتجزأ من التربية العامة وأكثرها محبة لدى المتعلمين (البساطي، ٢٠٠٩). وايضا هدفت التربية البدنية الحديثة الى تنمية الفرد وتحقيق تربية متكاملة ومتوازنة، بإكسابه جميع النواحي الجسمية مثل اللياقة البدنية والتحمل والمرونة والرشاقة وكذلك تنمية قواه العقلية وتنمية المهارات الحركية والمعرفية لديه وتهذيب وتعديل سلوكه وضبط مظاهره الانفعالية وتوجيه دوافعه الأولية وتنمية قيمه الاجتماعية، ولهذا أصبحت التربية البدنية جزءاً لا يتجزأ من التربية العامة وأحد مناهجها في المدارس حيث تعمل على إعداد الفرد الصالح عقلياً وجسدياً ونفسياً وبدنياً (الخرزاعلة واخرون، ٢٠١٣).

ويرى "حسن وعبد المجيد" (٢٠٠٧) أن درس التربية البدنية هو ذلك النشاط الحركي الذي يقدم للطلاب في وقت محدد وله مكان في الجدول المدرسي اثناء اليوم الدراسي ويجبر الطلاب على حضوره الا من أعفى بسبب يستوجب الإعفاء، كما أنه الوحدة الأساسية وحجر الزاوية في كل منهج للتربية البدنية بل أنه يشبه الجزء الذي يمثل أصغر جزء من المادة ويحمل كل خواصها. كما تكمن أهمية درس التربية البدنية بأنها جزءاً حيويًا في البرنامج الدراسي وأحد أشكال المواد، ويختلف درس التربية البدنية عن هذه المواد لكونها تلعب دوراً فعالاً في توفير فرص النمو المناسب وإعداد الطلاب إعداداً سليماً ومتكاملاً من النواحي البدنية والعقلية والنفسية والاجتماعية فهو يعد عنصراً هاماً في عمليتي النمو والتطور، فأعضاء الجسم والأجهزة الحيوية تحتاج إلى جزء كبير من الأنشطة البدنية لجعلها قوية حتى تكون في حالة صحية جيدة (عزمي، ٢٠٠٤).

كما يرى الخميسي (٢٠٠١) إن الاهتمام بالجسم يعد ملمحاً مهماً من ملامح التربية قديماً، فالتربية الإغريقية الإمبرطية أولت هذا الجانب اهتماماً في نظامها التربوي، فلقد شكلت التربية البدنية محورا أساسيا بل لقد كان التكوين

الجسمي المتسق المتكامل فضيلة من بين الفضائل التي يسعى الافراد لبلوغها ولقد جعل الإغريق من شعارهم: "العقل السليم في الجسم السليم" مبدأ تستند عليه الأنشطة والممارسات التربوية وأن التربية البدنية هي أحد أوجه الممارسة التي تحقق احتياجات الطلاب لتعطي لهم فرص الاشتراك في المنافسات بالأنشطة البدنية داخل أو خارج المدرسة و لهذا درس التربية البدنية لا يغطي المساحة الزمنية فقط، بل يحقق الأهداف التربوية التي رسمتها السياسة التعليمية في مجال النمو البدني والصحي للطلاب لكل المراحل التعليمية.

وتعتبر الأنشطة البدنية اللاصفية جزء من التربية البدنية التي تودى خارج الفصل ويمارسه الطالب منفرداً او ضمن مجموعات حسب ميوله ورغباته وهي غير مرتبطة بمقرر او فصل دراسي معين وتساهم في تنمية الخلق الحسن والمعاملة الطيبة والسلوك المستقيم لدى الطلاب، وتسهم كذلك في تعديل السلوك وتطبيق القيم والأخلاق الإسلامية مثل: حب الآخرين والنظافة والتعارف والإيثار واحترام الغير، كما تسهم في الصلة بين الطالب وزملائه من جهة، وبينه وبين معلميه وإدارة المدرسة والأسرة والمجتمع من جهة أخرى، كما أنها تبرز وتعزز جانب الاستقلال والثقة بالنفس والاعتماد عليها، وتحمل المسؤولية من خلال إشراك الطلاب في اختيار الأنشطة البدنية المناسبة له ولقدراته وميوله ومشاركة معلم التربية البدنية في التخطيط والتقييم، فالأنشطة البدنية بكل أنواعها تسهم بقدر كبير في تنمية شخصيات الطلاب وتربيتهم التربية الخلقية والاجتماعية والنفسية والجسمية والعقلية، مما يعدهم لمواقف الحياة المستقبلية، ولها أثر كبير في تعليم المتعلمين يفوق أحياناً التعليم في فصول الدراسة (عرفة، ٢٠١٠).

وأشار "سعد، فهيم" (٢٠٠٤) إن طلاب المرحلة المتوسطة يمرون بتحولات فيزيولوجية، ونفسية واجتماعية لمرورهم بمرحلة انتقالية من الطفولة للشباب فتتميز هذه المرحلة باحتياجه الى تكوين صداقات ويتميز سلوكه نحو

الجماعة بالولاء لها كما انه يتميز باكتشاف البيئة والى المخاطرة فهو يهوى الرحلات والمعسكرات والتنظيمات الاجتماعية والأنشطة البدنية فهذا اهتم المنهج التربوي الحديث وجعله محور العملية التعليمية، واهتم بكل ما يتعلق بخصائص نموه وخبراته السابقة واستعداداته واتجاهاته وميوله ودوافعه.

ويؤكد "مصطفى" (٢٠١١) إن الدوافع هي المحركات التي تقف وراء سلوك الطلاب، فهناك أكثر من سبب واحد وراء كل سلوك، هذه الأسباب ترتبط بحالة الطلاب الداخلية وقت حدوث السلوك من جهة وبمتغيرات البيئة من جهة أخرى، بمعنى أننا لا نستطيع أن نتنبأ بما يمكن أن يقوم به الطلاب في كل موقف من المواقف إذ عرفنا منبهات البيئة وحدها وأثرها على الجهاز العصبي، بل لا بد أن نعرف شيئاً عن حالته الداخلية، كأن نعرف حاجاته وميوله واتجاهاته، وما يسعى إلى تحقيقه من أهداف ولهذا فإن المقولة المأثورة في التراث الغربي "إنك تستطيع أن تقود الحصان إلى النهر، ولكنك لا تستطيع أن تجبره على الشرب" تعبر وبشكل واضح على أهمية الدافعية في مجال الأنشطة البدنية ويمكن نقل هذه المقولة إلى المجال التربوي، حيث أن معلم التربية البدنية يمكنه أن يقود الطلاب إلى ممارسة أنشطة بدنية معينة، ولكنه لا يستطيع أن يجبرهم على بذل أقصى جهد ممكن، لأن الطلاب يفتقدوا الدوافع لممارسة هذه الأنشطة.

كما أشار "خليفة" (٢٠٠٠) أن الدوافع تعتبر من اهم الموضوعات التي تدفع الطلاب للتعلم فمثلا البحث عن الطعام والحفاظ على الأمن والسعي في تحقيق الآمال العالية كل ذلك يبين لنا اهميتها ليس فقط في المجال النفسي ولكن ايضا في العديد من المجالات منها المجال الرياضي لأن السلوك الانساني ينبع من حاجاتنا الكامنة في نفوسنا وأن سلوكنا تكون نتيجة اندفاعاتنا لذا فإنه لفهم الحياة النفسية لا بد من فهم واضح للدافعية وهي الطاقة التي تنتج من عمليات كيميائية وعضوية تحدث داخل الجسم، فالدوافع طاقات عامة لدى

الانسان وأنها لا تكرر سلوكا واحداً لأنها ذات مرونة ولأن هدفها الإشباع فتعتبر الدافعية من المفهومات الحديثة وإن كل سلوك خلفه دافع وامامه هدف فهناك اسباب تدفعنا الى سلوك معين سواء هذا السلوك ذهني ام حركي فالكائن الحي لا يسلك سلوكا الى إذا كان هناك ما يدفعه الى ذلك معوض (٢٠٠٦).

ويؤكد "حمد" (٢٠١٢) أن التربية البدنية تحتاج الى الدافعية لممارسة الأنشطة فيها لتقوي سلوك الفرد وتصرفاته وإن الدافعية تكون داخل الفرد وتعمل على استثارته ليسلك سلوك معين في العالم الخارجي، ولذلك ينظر الى دافعية الإنجاز بانها الأداء للوصول للامتياز والتفوق والرغبة بالنجاح وفي المجال الرياضي يمكن أن يعتبر إن مواقف المنافسة البدنية من دوافع الانجاز الرياضي فهو موقف نوعي ويستغل الكثير من علماء النفس الرياضي مصطلح التنافسية للإشارة الى دافعية الانجاز الرياضي لأنها استعداد اللاعب لمواجهة مواقف المنافسة الرياضية

ومن هذا السياق فإن موضوع الدافعية في علم النفس الرياضي من أهم المواضيع لأنها تبحث عن أسباب أو محركات السلوك أي عن القوى التي تؤدي بالناس الى القيام بسلوك معين، وإنها تهتم معلم التربية البدنية وأكثر اثاره لاهتمامه إذا يهيمه أن يعرف لماذا يقبل بعض الطلاب على ممارسة الانشطة البدنية حين يكتفي الاخر بالمشاهدة ولهذا يسأل معلم التربية البدنية عن أهمية الحوافز التي تحفز الناشئ على ممارسة الأنشطة البدنية (علاوي، ٢٠٠٥). لذلك اسندت الأنشطة البدنية لمعلم التربية البدنية لما له دور كبير في المدرسة ولأنه يحمل الأمانة العلمية التي يجب إيصالها للطلاب لما لديه من كفاءة وخبرة، فإن دوره لا يقتصر بإعطائه لدروس التربية البدنية فقط، وإنما يجب على معلم التربية البدنية أن يهتم في الطلاب من جميع النواحي التربوية لأنهم يمرون في مراحل دراسية متعددة ينمو فيها الطلاب بدنيا ونفسيا وعقليا واجتماعيا، ولهذا تعتبر المرحلة المتوسطة احد مراحل نموه الصعبة لأنها تعتبر

مرحلة المراقبة، وبما ان معلم التربية البدنية هو المحبب والمقرب للطلاب فعليه ملاحظتهم اثناء اللعب ليتعرف على ميولهم ورغباتهم، لذا عليه ان يسعى جاهدا لتحفيزهم على المشاركة بالأنشطة البدنية داخل درس التربية البدنية وخارجها لتنمية الدافعية لدى الطلاب ليتفاعلوا بالأنشطة البدنية (زيان، خالد، ٢٠١٢). كما أن دور قائد المدرسة لا يقل أهمية عن دور معلم التربية البدنية للأنشطة البدنية اللاصفية لان يعتبر الرئيس المباشر والمسئول عن جميع العاملين بالمدرسة وللمدير دور فعال في تفعيل الأنشطة البدنية اللاصفية حيث يقوم على تهيئة الجو المناسب لممارسة الأنشطة البدنية وتوفير المستلزمات الخاصة بها وتهيئة الإمكانيات المادية والمعنوية للأنشطة البدنية (العنوم، ٢٠٠٧).

كما اشار "الفقيري" (٢٠١٤) أن دور قائد المدرسة لا يقل أهمية عن دور معلم التربية البدنية حيث يتطلب منه تهيئة الأجواء المناسبة للأنشطة البدنية اللاصفية والعمل على توفير الامكانيات لتنفيذها وواجبه تخطي العقبات التي تواجه معلم التربية البدنية عند اعداد الخطة وتنفيذها.

وتشير دراسة سعادات (٢٠٠٩) التي هدفت للتعرف الى دور قائدي المدارس في الإشراف على مبحث التربية البدنية والنشاط الرياضي في مديرية التربية والتعليم في قباطية في ضوء متغيرات الجنس المؤهل العلمي، وسنوات الخدمة، والمرحلة التدريسية، وتكون مجتمع الدراسة، من جميع معلمي ومعلمات التربية البدنية في مديرية قباطية، والبالغ عددهم (٦٧) معلم ومعلمة ولجمع البيانات تم استخدام استبيان بعد التحقق في صدقها وثباتها، وتم استخدام برنامج الرزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية، ومن المعالجات الاحصائية المستخدمة : التكرارات والمتوسطات الحسابية والنسب المئوية، والانحرافات المعيارية، وأظهرت نتائج الدراسة إن مجال الإمكانيات، احتل المرتبة الاولى، بينما احتل مجال معلم التربية البدنية المرتبة الثانية، واحتل مجال الطالب،

المرتبة الثالثة، ثم مجال الفرق المدرسية، المرتبة الرابعة، واحتل مجال درس التربية البدنية المرتبة الاخيرة. وقد اوصى الباحثان بضرورة ان يرتقي دور قائدي المدارس بصورة أكبر نحو درس التربية البدنية والأنشطة البدنية، والاهتمام أكثر بالفرق الرياضية المدرسية، وذلك بتخصيص ميزانية مناسبة للأنشطة البدنية.

وأيضاً أجرى "الشطناوي وزملاءه" (٢٠٠٤) دراسة بعنوان دور الإدارة المدرسية في تفعيل الأنشطة البدنية في مديرية جنوب الوادي من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية البدنية في محافظات الجنوب واستنتج الباحثان أن هنالك اتفاق إيجابي بين المعلمين والمعلمات حول دور الإدارة المدرسية في تفعيل الأنشطة البدنية بالنسبة لمجالات الدراسة الخمسة، وقد أوصى الباحثان بضرورة ارتقاء دور الإدارة المدرسية نحو معلم التربية البدنية والاهتمام بصورة أكبر بميزانية الأنشطة البدنية والفرق المدرسية.

مشكلة الدراسة:

تلعب الأنشطة البدنية دور هام في تحقيق الأهداف التربوية وصلح شخصية الطلاب وتعتبر الأنشطة البدنية اللاصفية جزء فعال ضمن الأنشطة المدرسية التي تعمل على تنمية الطلاب جسمانياً ووجدانياً ويزوده بالخبرات والمهارات (البساطي، ٢٠٠٩).

ولما للأنشطة البدنية اللاصفية دوراً هاماً في تحقيق الأهداف التربوية، وتنمية شخصية الطلاب بدنياً ونفسياً ومعرفياً واجتماعياً، وأن تفعيل المشاركة في هذه الأنشطة بحاجة إلى مزيد من البحث والدراسة الذي يكشف عن دور معلم التربية البدنية نحو تنمية دافعية الطلاب للممارسة في الأنشطة البدنية اللاصفية، ولما لمدير المدرسة من دور رئيسي وفعال بإنجاح الأنشطة البدنية اللاصفية لقيامه في توفير الإمكانيات المادية والمعنوية وتوجيه وتنظيم الأنشطة البدنية اللاصفية بالتعاون مع معلم التربية البدنية. ونظراً لعدم قيام بعض قائدي المدارس بواجبهم من خلال توفير الأدوات المناسبة والدعم المناسب المادي

والمعنوي لمعلمي التربية البدنية بما يساهم في اداء الأنشطة البدنية بشكل غير جيد مما قد يؤثر على تفعيل الأنشطة البدنية اللاصفية سلبيا ولما لاحظته الباحثان من خلال عمله ميدانيا في المدارس أن الأنشطة البدنية لم تهتم بالشكل المطلوب للطلاب ولما رأوه من عزوفهم عنها بعدم الممارسة فيها أو الممارسة الغير فعالة ولما هناك قصورا واختلافاً في ادوار معلمي التربية البدنية في تنمية دافعية الطلاب للممارسة بالأنشطة البدنية اللاصفية (خميس، محمد، ٢٠٠٢).

ولقد تعدد الدراسات التي تناولت الانشطة البدنية بشكل عام إلا أن هناك قلة جدا في الدراسات -على حد علم الباحثان - التي حاولت التعرف إلى دور معلم التربية البدنية في تنمية دافعية الممارسة للأنشطة البدنية اللاصفية للطلاب من وجهة نظر قائدي المدارس.

وفي ضوء ما سبق يمكن تحديد مشكلة الدراسة الحالية من خلال:

أهمية دور معلم التربية البدنية في تنمية دافعية الممارسة في الأنشطة البدنية (اللاصفية) داخل المدرسة وذلك بناء على وجهة نظر قائدي المدارس.
أهمية الدراسة:

تكمن أهمية هذه الدراسة بأنها من الدارسات المحلية القليلة التي تناولت موضوع الأنشطة البدنية اللاصفية التي تحاول معرفة دور معلم التربية البدنية في تنمية دافعية الممارسة للأنشطة البدنية اللاصفية لدى طلاب المرحلة المتوسطة لتحقيق أهداف المؤسسة التعليمية بشكل عام وأهداف منهج التربية البدنية بشكل خاص، حيث تعد مشاركة الأنشطة البدنية جزء مكمّل في منهج التربية البدنية، وأن معرفة آراء قائدي المدارس في ما يتعلق بدور معلمي التربية البدنية في تنمية دافعية الممارسة للأنشطة البدنية اللاصفية مهمة من أجل تعزيز الجانب الإيجابي ومعالجة الجانب السلبي منها.
أهداف الدراسة:

- ١- التعرف على دور معلمي التربية البدنية في تنمية دافعية الطلاب نحو ممارسة الأنشطة البدنية اللاصفية من وجهة نظر قائدي المدارس.
- ٢- التعرف على الفروق بين دور معلمي التربية البدنية في تنمية دافعية الطلاب نحو ممارسة الأنشطة البدنية اللاصفية من وجهة نظر قائدي المدارس وفقاً لمتغيرات (الخبرة في الإدارة، العمر، نوع مبنى المدرسة).

تساؤلات الدراسة:

- ١- ما هو دور معلمي التربية البدنية في تنمية دافعية الطلاب نحو ممارسة الأنشطة البدنية اللاصفية من وجهة نظر قائدي المدارس؟
- ٢- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين دور معلمي التربية البدنية في تنمية دافعية الطلاب نحو ممارسة الأنشطة البدنية اللاصفية من وجهة نظر قائدي المدارس وفقاً لمتغيرات (الخبرة في الإدارة، العمر، نوع مبنى المدرسة)؟

حدود الدراسة:

يقتصر إجراء هذه الدراسة على مدارس المرحلة المتوسطة (الحكومية، الأهلية) التابعة لمكتب التعليم بقرطبة بمنطقة الرياض في الفصل الدراسي الثاني ١٤٣٦-١٤٣٧هـ.

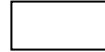
مصطلحات الدراسة:

- التربية البدنية:

هو "النشاط الحركي الذي يُقدّم للطلاب في وقت محدد وله مكان في الجدول المدرسي اثناء اليوم الدراسي ويجبر الطلاب على حضوره الا من أعفي بسبب يستوجب الاعفاء " (حسن، عبد المجيد، ١٤٢٨هـ).

- دافعية الممارسة الرياضية:

عرفها الحوري، والعزاوي (٢٠١١) هي استعداد الرياضي وتحمله للمسؤولية للإنجاز والوصول الى الامتياز والتفوق.



- التعريف الإجرائي للأنشطة البدنية اللاصفية:

هي مجموعة الأنشطة البدنية اللاصفية التي تمارس في غير حصص التربية البدنية المجدولة التي يقوم بها معلمي التربية البدنية ويشارك فيها الطلاب بشكل اختياري.

الدراسات السابقة:

- قام "الجمعي، جميلة" (٢٠١٤) بدراسة هدفت الى معرفة دور قائدي الثانويات في تفعيل مشاركة الطلاب في الأنشطة البدنية اللاصفية من وجهة نظر المعلمين وكذلك معرفة ما اذا كانت هناك فروق بين من لديهم خبرة واولئك الذين لديهم مؤهل علمي، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي للتحقق من فرضيات البحث وتمثلت عينة البحث في (٥٢) معلما ولقد اختيرت بطريقة الحصر الشامل للعينة القصدية وتم اجرائها على مستوى ثانويات دائرة تقرة، واستخدما من خلالها الاستمارة كأداة لجمع المعلومات والبيانات، وتوصلا من خلال هذه الاستمارة وقيم المتوسط الحسابي لمحاور الاستبيان الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية لمتغيرات الدراسة المتمثلة في المؤهل العلمي والخبرة المهنية.

- وهدفت دراسة "زيان، خالد" (٢٠١٢) الى التعرف على دور معلم التربية البدنية في تنمية دافعية الطلاب على الممارسة الفعالة من (وجهة نظر الطلاب)، وقام الباحثان بتوزيع استبيان تتضمن ٢٠ سؤالاً، وتكونت العينة من ١٠٠ طالب، وأظهرت نتائج الدراسة أن معلم التربية البدنية له دور كبير في تحفيز الطلاب على الممارسة البدنية في درس التربية البدنية وذلك من خلال طريقة المعلم في تقديم الدرس ومعرفة كيفية اختيار الأنشطة البدنية في الدرس، كما أن لوضع المكافآت للطلاب في الدرس له دور كبير في جلب الطلاب لدرس التربية البدنية، حيث يتوجب على معلم التربية البدنية تجنب أسلوب العقاب والتهديد والتوبيخ في الدرس، كما أنه

لا توجد أي فروق بين الذكور والإناث والأدبيين والعلميين حسب آرائهم في الدور التحفيزي لمعلم التربية البدنية.

- وفي دراسة أجراها "عماد صالح عبد الحق" (٢٠٠٥) هدفت إلى التعرف على دور قائدي المدارس في تفعيل مشاركة الطلبة بالأنشطة البدنية المدرسية من وجهة نظر معلمي التربية البدنية، كما هدفت إلى معرفة مدى اختلاف دور مدرء المدارس في تفعيل مشاركة الطلبة بالأنشطة البدنية المدرسية تبعاً لمتغيرات (الجنس، العمر، المؤهل العلمي)، لتحقيق ذلك قام الباحثان بإعداد استبانة مكونة من (٣٣) فقرة موزعة على خمسة مجالات هي: التخطيط للنشاط البدني، إدارة النشاط البدني، التنفيذ وعرض النشاط، الإمكانيات، الحوافز. وتكونت عينة الدراسة من (٦٦) معلماً ومعلمة من مديرية التربية والتعليم في نابلس، وأظهرت نتائج الدراسة أن دور مدرء المدارس في تفعيل مشاركة الطلبة بالأنشطة البدنية جاء بدرجة كبيرة على جميع مجالات الدراسة وعلى المجال الكلي، كما أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لاختلاف متغيرات الدراسة (العمر، المؤهل العلمي)، بينما أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير الجنس ولصالح الإناث.

- وقام "أبو عريضة، ومساعدة، وأبو أحمد" (٢٠٠٤) بدراسة هدفت إلى التعرف على دور الإدارة المدرسية في تفعيل مشاركة الطلبة في النشاط البدني الداخلي من وجهة نظر معلمي التربية البدنية كما هدفا إلى معرفة مدى اختلاف دور الإدارة المدرسية في تفعيل مشاركة الطلبة في النشاط البدني الداخلي يعزى إلى متغيرات (الجنس، والعمر، والمؤهل العلمي، ومكان السكن) قام الباحثان بإعداد استبانة مكونة من (٣٨) فقرة موزعة على خمس مجالات هي التخطيط للنشاط الداخلي، وإدارة النشاط، الحوافز، والتنفيذ، والإمكانيات، وتكونت عينة الدراسة من (١١٦) معلماً

ومعلمة، من مديرية تربية اربد الأولى، وأظهرت نتائج الدراسة أن دور الادارة المدرسية في تفعيل مشاركة الطلبة في النشاط البدني الداخلي جاء بدرجة كبيرة على جميع مجالات الدراسة، كما اشارت النتائج الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية تعزى الى اختلاف متغيرات الدراسة (العمر، المؤهل العلمي، ومكان السكن)، باستثناء متغير الجنس حيث اشارت النتائج الى وجود فروق ذات دلالة احصائية ولصالح الاناث.

- وأشارت دراسة "خميس، محمد حسين" (٢٠٠٢) والتي هدفت الى التعرف على اتجاهات قائدي مدارس وكالة الغوث الدولية في الأردن نحو برنامج التربية البدنية المدرسية. تكونت عينة الدراسة من (٩٠) قائداً وقائدة، تم اختيارهم عشوائياً من قائدي مدارس وكالة الغوث ومديراتها، استخدم أداة قياس مكونة من (٣٠) فقرة موزعة على أربعة مجالات وهي توفير المواد التعليمية والأنشطة، والتخطيط، والقيادة، والتقويم، فأظهرت نتائج الدراسة أن اتجاهات قائدي وقائدات مدارس وكالة الغوث في الأردن نحو برامج التربية البدنية، اتجاهات إيجابية.

منهج الدراسة:

بناءً على طبيعة الدراسة وأهدافها ولكونها تستهدف التعرف على دور معلم التربية البدنية في تنمية دافعية الممارسة للأنشطة البدنية داخل المدرسة من وجهة نظر قائدي مدارس المرحلة المتوسطة، فإن الباحثان قد استخدم المنهج الوصفي التحليلي، حيث يحاول المنهج الوصفي أن يقارن ويفسر ويقيم أملاً في التوصل إلى تعميمات ذات معنى يزيد بها رصيد المعرفة عن الموضوع.

مجتمع الدراسة:

تكونت مجتمع الدراسة من قائدي مدارس المرحلة المتوسطة الحكومية والأهلية في مكتب التعليم بقرطبة بمنطقة الرياض وبلغ عددهم (٣٩) قائداً

وذلك بعد الرجوع الى مساعد المشرف التربوي في مكتب التعليم بقرطبة والموقع الالكتروني لمكتب تعليم قرطبة بمنطقة الرياض، استخدم الباحثان أسلوب الحصر الشامل وقام بتطبيق دراسته على المجتمع الكلي، بلغت عدد الاستبانات النهائية (٣١) استبانة.

خصائص أفراد عينة الدراسة:

تقوم هذه الدراسة على عدد من المتغيرات المستقلة المتعلقة بالخصائص الشخصية والوظيفية لأفراد عينة الدراسة متمثلة في: (العمر، المؤهل العلمي، عدد سنوات الخبرة في الإدارة المدرسية، نوع مبنى المدرسة)، وفي ضوء هذه المتغيرات يمكن تحديد خصائص عينة الدراسة على النحو التالي:

جدول رقم (١)
توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لخصائصهم الشخصية والوظيفية

النسبة	التكرار	العمر
12.9	4	أقل من ٤٠ سنة
61.3	19	من ٤٠ إلى ٥٠ سنة
25.8	8	أكثر من ٥٠ سنة
النسبة	التكرار	المؤهل العلمي
100.0	31	بكالوريوس
النسبة	التكرار	عدد سنوات الخبرة في الإدارة المدرسية
12.9	4	أقل من ٥ سنوات
38.7	12	من ٥ إلى ١٠ سنوات
48.4	15	أكثر من ١٠ سنوات
النسبة	التكرار	مبنى المدرسة
22.6	7	حكومي
29.0	9	مستأجر
48.4	15	أهلي
٪١٠٠	٣١	المجموع

فيما يتعلق بمتغير العمر: من خلال استعراض النتائج الموضحة بالجدول السابق يتبين أن (٦١،٣%) من إجمالي أفراد عينة الدراسة أعمارهم تتراوح ما بين (٤٠ إلى ٥٠ سنة)، في حين وجد أن (٢٥،٨%) من إجمالي أفراد عينة الدراسة أعمارهم (أكثر من ٥٠ سنة)، وأخيراً وجد أن (١٢،٩%) من إجمالي أفراد عينة الدراسة أعمارهم (أقل من ٤٠ سنة)، وهذه النتيجة تدل على ارتفاع الأعمار بين أفراد عينة الدراسة.

فيما يتعلق بمتغير المؤهل العلمي: يتبين من النتائج الموضحة بالجدول السابق أن جميع أفراد عينة الدراسة مؤهلهم العلمي (بكالوريوس)، حيث بلغت نسبتهم (١٠٠%).

فيما يتعلق بمتغير سنوات الخبرة في الإدارة المدرسية: من خلال استعراض النتائج الموضحة بالجدول يتبين أن (٤٨،٤%) من إجمالي أفراد عينة الدراسة سنوات خبرتهم (أكثر من ١٠ سنوات)، في حين وجد أن (٣٨،٧%) من إجمالي أفراد عينة الدراسة سنوات خبرتهم تتراوح ما بين (٥ إلى ١٠ سنوات)، وأخيراً وجد أن (١٢،٩%) من إجمالي أفراد عينة الدراسة سنوات خبرتهم (أقل من ٥ سنوات)، وهذه النتيجة تدل على ارتفاع سنوات الخبرة بين أفراد عينة الدراسة، ويعزو الباحثان السبب في ذلك إلى ارتفاع الأعمار بينهم.

فيما يتعلق بمبنى المدرسة: أوضحت النتائج أن مباني المدارس الأهلية جاءت في المرتبة الأولى حيث بلغت نسبتها (٤٨،٤%) تليها مباني المدارس المستأجرة بنسبة (٢٩%)، بينما جاءت مباني المدارس الحكومية في المرتبة الأخيرة بنسبة (٢٢،٦%).

أداة الدراسة ومراحل تصميمها:

الأداة الأكثر ملائمة لتحقيق أهداف هذه الدراسة هي "الاستبانة" وقد تكونت الاستبانة من جزأين هما:

أ- **الجزء الأول البيانات الأولية:** يتعلق هذا الجزء بالمتغيرات المستقلة للدراسة وهي ذات أهمية للتعرف على خصائص عينة الدراسة والوقوف على مدى تأثيرها على نتائج الدراسة، ومنها يتم تحديد متغيرات الدراسة وهي كما يلي (العمر، المؤهل العلمي، عدد سنوات الخبرة في الإدارة المدرسية، مبنى المدرسة).

ب- **الجزء الثاني:** تضمن هذا الجزء دور معلم التربية البدنية في تنمية دافعية الممارسة للأنشطة البدنية داخل المدرسة من وجهة نظر قائدي مدارس المرحلة المتوسطة، حيث تكون من (٥١) فقرة موزعة على خمسة محاور:

- **المحور الأول:** التخطيط، ويشتمل هذا المحور على (١١) عبارة.
- **المحور الثاني:** الإدارة، ويشتمل هذا المحور على (٩) عبارات.
- **المحور الثالث:** التنفيذ، ويشتمل هذا المحور على (١١) عبارة.
- **المحور الرابع:** الإمكانيات، ويشتمل هذا المحور على (١٠) عبارات.
- **المحور الخامس:** الحوافز، ويشتمل هذا المحور على (١٠) عبارات.

وقد راعى الباحثان في صياغة الاستبانة البساطة والسهولة قدر الإمكان، حتى تكون مفهومة للمبجوثين، وأن تكون درجات الاستجابة عليها وفق مقياس ليكرت الخماسي، حيث يقابل كل فقرة من فقرات الاستبانة قائمة تحمل الفقرات التالية (أوافق بشدة، أوافق، أوافق إلى حد ما، لا أوافق، لا أوافق بشدة)، ولغرض المعالجة فقد أعطى الباحثان لكل استجابة على كل عبارة في كافة محاور الاستبانة قيمة محددة على النحو التالي (أوافق بشدة) ٥ درجات، (أوافق) ٤ درجات، (أوافق إلى حد ما) ٣ درجات، (لا أوافق) درجتان، (لا أوافق بشدة) درجة واحدة، وقد اعتمد الباحثان على مقياس ليكرت الخماسي لأنه سهل الإعداد والتطبيق، ويعطي المبحوث الحرية في تحديد موقفه ودرجة إيجابية أو سلبية هذا الموقف في كل عبارة (ابوعريضة، مساعدة، ٢٠٠٤).

والجدول رقم (2) يوضح توزيع العبارات على المحاور.

جدول رقم (2)

يوضح مفتاح التصحيح للاستبانة.

الأبعاد	العبارات											مجموع العبارات
التخطيط	1	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	11
الإدارة	2	7	12	17	22	27	32	37	42			9
التنفيذ	3	8	13	18	23	28	33	38	43	47	48	11
الإمكانيات	4	9	14	19	24	29	34	39	44	49		10
الحوافز	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50		10
	المجموع الكلي لعبارات الاستبانة											51

صدق أداة الدراسة:

صدق الاستبانة يعني إلى "أي درجة يقيس المقياس ما صمم لقياسه فعلاً" (القحطاني وآخرون، ٢٠٠٠م، ص ٢٠٩). كما يقصد بالصدق "شمول الاستبانة لكل العناصر التي يجب أن تدخل في التحليل من ناحية، ووضوح فقراتها وأفرادها من ناحية ثانية، بحيث تكون مفهومة لكل من يستخدمها" (عبيدات وآخرون، ٢٠٠١م، ص ١٧٩). وقد قام الباحثان بالتأكد من صدق أداة الدراسة من خلال ما يلي:

الصدق الظاهري (الخارجي) للأداة:

للتعرف على مدى صدق أداة الدراسة في قياس ما وضعت لقياسه قام الباحثان بعرضها في صورتها المبدئية على المشرف العلمي للاستشارة والتوجيه، ثم قام بعرضها على مجموعة من المحكمين الأكاديميين، للتأكد من صدقها الظاهري وذلك لاستطلاع آراءهم حول مدى وضوح صياغة كل عبارة من عبارات الاستبانة، وتصحيح ما ينبغي تصحيحه منها، ومدى أهمية وملائمة كل عبارة للمحور الذي تنتمي إليه، ومدى مناسبة كل عبارة لقياس ما وضعت لأجله، مع إضافة أو حذف ما يرون من عبارات في أي محور من المحاور، وعلى ضوء توجيهاتهم ومقترحاتهم قام الباحثان بإجراء التعديلات التي اتفقوا عليها، وتعديل صياغة بعض الفقرات التي اقترحوا ضرورة إعادة صياغتها حتى تزداد الاستبانة وضوحاً وملائمة لقياس ما وضعت لأجله، وفي

ضوء آراء المحكمين قام الباحثان بأعداد أداة الدراسة، (الاستبانة) في صورتها النهائية، ومن ثم تطبيقها ميدانياً على المبحوثين.
صدق الاتساق الداخلي للأداة (الصدق البنائي):

بعد التأكد من الصدق الظاهري لأداة الدراسة قام الباحثان بتطبيقها على عينة استطلاعية من قائدي مدارس المرحلة المتوسطة خارج مكتب التعليم بقرطبة في منطقة الرياض بلغ عددهم (١٥) قائداً، حيث أظهرت النتائج أن صدق وثبات الاستبانة مقبول إحصائياً، بعد ذلك قام الباحثان بتطبيق الاستبانة على العينة النهائية للدراسة والتي بلغت (٣١) قائداً، حيث قام الباحثان بالتأكد من الصدق البنائي عن طريق حساب معامل الارتباط بيرسون لمعرفة الصدق الداخلي للاستبانة وقد تم حساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاستبانة بالدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه العبارة، والجدول التالي توضح نتائج العينة الاستطلاعية والنهائية:

جدول رقم (3)
معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة من فقرات المحور الأول (التخطيط)
بالدرجة الكلية للمحور

عينة نهائية ن = ٣١		عينة استطلاعية ن = ١٥	
معامل الارتباط بالمحور	رقم العبارة	معامل الارتباط بالمحور	رقم العبارة
** ٠.٦٥٧	١	** ٠.٨٠٤	١
** ٠.٦٣٥	6	** ٠.٦٤٥	6
** ٠.٥٤١	11	** ٠.٥٨٦	11
** ٠.٥٩١	16	** ٠.٤٤٩	16
** ٠.٥٤٨	21	** ٠.٥٤٩	21
** ٠.٦١٣	26	** ٠.٧٣١	26
** ٠.٦٦٥	31	** ٠.٥٣٠	31
** ٠.٥٠٧	36	** ٠.٤٧٤	36
** ٠.٥٣٥	41	** ٠.٥٠١	41
** ٠.٦٧٦	46	** ٠.٦٨٣	46
** ٠.٥٠٠	51	** ٠.٥٥٤	51

جدول رقم (4)

معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة من فقرات المحور الثاني (الإدارة) بالدرجة الكلية للمحور

عينة نهائية ن = ٣١		عينة استطلاعية ن = ١٥	
معامل الارتباط بالمحور	رقم العبارة	معامل الارتباط بالمحور	رقم العبارة
**٠.٤٥٠	2	**٠.٥٠٧	2
**٠.٥٤٦	7	**٠.٥٩٤	7
**٠.٦٠٨	12	**٠.٥٠٣	12
**٠.٥٦٩	17	**٠.٧٣٣	17
**٠.٤٥٠	22	**٠.٥٣٨	22
**٠.٦٥٦	27	**٠.٦٠٠	27
**٠.٥١٣	32	**٠.٥٠٤	32
**٠.٥٨٢	37	**٠.٧٦٢	37
**٠.٥١٩	42	**٠.٤٤٦	42

** دال عند مستوى الدلالة ٠,٠١ فأقل. * دال عند مستوى الدلالة ٠,٠٥ فأقل

جدول رقم (5)

معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة من فقرات المحور الثالث (التنفيذ) بالدرجة الكلية للمحور

عينة نهائية ن = ٣١		عينة استطلاعية ن = ١٥	
معامل الارتباط بالمحور	رقم العبارة	معامل الارتباط بالمحور	رقم العبارة
**٠.٧٣٨	3	**٠.٨٣٧	3
**٠.٥٣٤	8	**٠.٥٨٦	8
**٠.٥٠٢	13	**٠.٥٠٣	13
**٠.٦٥٦	18	**٠.٦٤٠	18
**٠.٨٢٢	23	**٠.٨٣٨	23
**٠.٦٦٢	28	**٠.٧٨٠	28
**٠.٦١٠	33	**٠.٧٠٤	33
**٠.٦٨٠	38	**٠.٨٢٤	38
**٠.٥٧٥	43	**٠.٥٣٠	43
**٠.٥١٩	47	**٠.٥٦٥	47
**٠.٥٩٧	48	**٠.٥٥٨	48

جدول رقم (6)

معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة من فقرات المحور الرابع (الإمكانيات)
بالدرجة الكلية للمحور

عينة نهائية ن = ٣١		عينة استطلاعية ن = ١٥	
معامل الارتباط بالمحور	رقم العبارة	معامل الارتباط بالمحور	رقم العبارة
**٠.٦٧٧	4	**٠.٥٩٣	4
**٠.٦٣٢	9	**٠.٦٩٣	9
**٠.٥١١	14	**٠.٥٥٠	14
**٠.٥٨٠	19	**٠.٥٩٠	19
**٠.٦٨٩	24	**٠.٦٨٣	24
**٠.٥٦٩	29	**٠.٧٧٩	29
**٠.٦٦٣	34	**٠.٦٥٨	34
**٠.٥٩٠	39	**٠.٥٣٩	39
**٠.٦٩٨	44	**٠.٥٨٠	44
**٠.٥٣٢	49	**٠.٦٥١	49

جدول رقم (7)
معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة من فقرات المحور الخامس (الحوافز)
بالدرجة الكلية للمحور

عينة نهائية ن = ٣١		عينة استطلاعية ن = ١٥	
معامل الارتباط بالمحور	رقم العبارة	معامل الارتباط بالمحور	رقم العبارة
**٠.٥٧٤	5	**٠.٥٥٥	5
**٠.٨٤٧	10	**٠.٩٠٤	10
**٠.٨٦١	15	**٠.٨٦٤	15
**٠.٦٧٤	20	**٠.٦٦٠	20
**٠.٥٦٠	25	**٠.٥٢٤	25
**٠.٥١٥	3٠	**٠.٥٤٨	3٠
**٠.٥٠٧	35	**٠.٦٤٣	35
**٠.٦٠٧	40	**٠.٦٨٦	40
**٠.٥٠١	45	**٠.٥١٣	45
**٠.٧١٨	50	**٠.٦٠١	50

من خلال استعراض النتائج الموضحة بالجداول السابقة يتبين أن جميع
معاملات الارتباط بين المفردات المكونة لكل محور من محاور الدراسة وبين

المجموع الكلي وكذلك المجموع الكلي محذوفاً منه درجة المفردة دالة عند مستوى ٠.٠١ أو ٠.٠٥، فأقل، وجميعها قيم موجبة، مما يعني وجود درجة عالية من الاتساق الداخلي وارتباط المحور بعباراته بما يعكس درجة عالية من الصدق لفقرات المقياس.

ثبات أداة الدراسة:

يقصد بثبات أداة الدراسة "إلى أي درجة يعطي المقياس قراءات متقاربة عند كل مرة يستخدم فيها، أو ما هي درجة اتساقه وانسجامه واستمرارية عند تكرار استخدامه في أوقات مختلفة وعلى ناس مختلفين" (القحطاني وآخرون، ١٤٢٥هـ، ص ٢٣٦). ولقياس مدى ثبات أداة الدراسة (الاستبانة) استخدم الباحثان (معادلة ألفا كرو نباخ، والجدول رقم (١١) يوضح معاملات الفا كرو نباخ لمحاور الدراسة في العينة الاستطلاعية والعينة النهائية.

جدول رقم (8)

يوضح "قيم معامل ألفا كرو نباخ" لأداة الدراسة".

قيمة معامل الثبات		عدد الفقرات	محاور الاستبانة	محاور الدراسة
العينة النهائية	العينة الاستطلاعية			
٠.٦٨٣	٠.٧٣٤	١١	التخطيط	المحور الأول
٠.٦٥٨	٠.٥٣٤	٩	الإدارة	المحور الثاني
٠.٧٩٢	٠.٨١٧	١١	التنفيذ	المحور الثالث
٠.٧٣٣	٠.٧١٨	١٠	الإمكانيات	المحور الرابع
٠.٧٩٤	٠.٧٩٠	١٠	الحوافز	المحور الخامس
٠.٩١٧	٠.٩٢٧	٥١	الثبات العام لأداة الدراسة (محاور الدراسة).	

من خلال استعراض النتائج الموضحة بالجدول رقم (١١) يتبين أن معاملات الثبات ألفا كرو نباخ لمحاور الدراسة مرتفعة حيث تراوحت ما بين (٠,٥٣٤) لمحور الإدارة و(٠,٨١٧) لمحور التنفيذ وذلك في العينة الاستطلاعية، بينما تراوحت ما بين (٠,٦٥٨) لمحور الإدارة و(٠,٧٩٤)

لمحور الحوافز وذلك في العينة النهائية، أما الثبات العام لأداة الدراسة فقد بلغ (٠،٩٢٧) في العينة الاستطلاعية، بينما بلغ (٠،٩١٧) في العينة النهائية، وجميعها معاملات ثبات مرتفعة مما يدل على أن الاستبانة تتمتع بدرجة عالية من الثبات وبالتالي يمكن الاعتماد عليها في التطبيق الميداني للدراسة.

حدود الدراسة:

الحدود الموضوعية:

اقتصرت هذه الدراسة على التعرف على دور معلم التربية البدنية في تنمية دافعية الممارسة للأنشطة البدنية داخل المدرسة من وجهة نظر قائدي مدارس المرحلة المتوسطة.

الحدود الزمانية: تم تطبيق هذه الدراسة في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ١٤٣٦/١٤٣٧هـ.

الحدود المكانية: أجريت هذه الدراسة في مدارس المرحلة المتوسطة بمكتب تعليم قرطبة في مدينة الرياض.

الحدود البشرية: طبقت هذه الدراسة على قائدي مدارس المرحلة المتوسطة في مكتب التعليم بقرطبة في منطقة الرياض.

أساليب المعالجة الإحصائية:

١ - **التكرارات والنسب المئوية:** للتعرف على الخصائص الشخصية والوظيفية لمجتمع الدراسة وتحديد استجابات أفرادها تجاه عبارات المحاور الرئيسية التي تتضمنها الدراسة.

٢ - **المتوسط الحسابي:** لمعرفة مدى ارتفاع أو انخفاض استجابات أفراد مجتمع الدراسة عن كل عبارة من عبارات متغيرات الدراسة الرئيسية بحسب محاور الاستبيان، مع العلم بأنه يفيد في ترتيب العبارات حسب أعلى متوسط حسابي موزون.

٣- المتوسط الحسابي الموزون (المرجح): لمعرفة مدى ارتفاع أو انخفاض استجابات أفراد الدراسة عن المحاور الرئيسية (متوسط متوسطات العبارات)، مع العلم بأنه يفيد في ترتيب المحاور حسب أعلى متوسط حسابي موزون.

٤- الانحراف المعياري: للتعرف على مدى انحراف أو تشتت استجابات أفراد الدراسة لكل عبارة من عبارات متغيرات الدراسة ولكل محور من المحاور الرئيسية عن متوسطها الحسابي، ويلاحظ أن الانحراف المعياري يوضح التشتت في استجابات أفراد الدراسة لكل عبارة من عبارات متغيرات الدراسة، إلى جانب المحاور الرئيسية، فكلما اقتربت قيمته من الصفر تركزت الاستجابات وانخفض تشتتها بين المقياس.

٥- معامل الارتباط بيرسون: لمعرفة درجة الارتباط بين عبارات الاستبانة والمحور الذي تنتمي إليه كل عبارة من عباراتها وبين الدرجة الكلية للاستبانة.

٦- معامل ألفا كرو نباخ: لاختبار مدى ثبات أداة الدراسة.

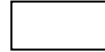
٧- اختبار تحليل التباين الأحادي: لمعرفة ما إذا كانت هنالك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) في إجابات أفراد عينة الدراسة نحو محاور الدراسة وفقاً لخصائصهم الشخصية (الديموغرافية).

٨- اختبار (أقل فرق معنوي): لتحديد صالح الفروق بين فئات المتغيرات الشخصية والوظيفية التي تنقسم إلى أكثر من فئتين وذلك إذا ما بين اختبار تحليل التباين وجود فروق بين فئات هذه المتغيرات.

• تحليل بيانات الدراسة ومناقشة نتائجها

• تحليل ومناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول والذي نص على الآتي:

ما دور معلمي التربية البدنية في تنمية دافعية الطلاب نحو ممارسة الأنشطة البدنية اللاصفية من وجهة نظر قائدي المدارس؟



جدول رقم (٩) استجابات أفراد عينة الدراسة على العبارات المتعلقة بمحور التخطيط

رقم العبارة	العبارة	التكرارات والنسب	درجة الموافقة					الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي
			أوافق بشدة	أوافق	إلى حد ما	لا أوافق	لا أوافق بشدة		
1	يقوم معلم التربية البدنية بإعداد خطة فصلية للأنشطة البدنية اللاصفية.	ك %	18	11	2	0	0	4.52	.626
			58.1	35.5	6.5	0	0		
6	يجد معلم التربية البدنية البرنامج الزمني للأنشطة البدنية اللاصفية منذ بداية الفصل الدراسي.	ك %	10	19	2	0	0	4.26	.575
			23.3	61.3	6.5	0	0		
11	يحدد معلم التربية البدنية المتطلبات الأساسية للأنشطة البدنية اللاصفية.	ك %	17	13	1	0	0	4.52	.570
			54.8	41.9	3.2	0	0		
16	يقوم معلم التربية البدنية باختيار أهداف الأنشطة البدنية اللاصفية حسب أعمار الطلاب.	ك %	16	15	0	0	0	4.52	.508
			51.6	48.4	0	0	0		

تابع جدول رقم (٩) استجابات أفراد عينة الدراسة على العبارات المتعلقة بمحور التخطيط

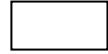
رقم العبارة	العبارة	التكرارات والنسب	درجة الموافقة					الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي
			أوافق بشدة	أوافق	إلى حد ما	لا أوافق	لا أوافق بشدة		
21	يقوم معلم التربية البدنية بوضع الجدول الزمني للأنشطة البدنية اللاصفية بحيث لا تتعارض مع الحصص الدراسية.	ك %	16	14	1	0	0	4.48	.570
			51.6	45.2	3.2	0	0		
26	يحرص معلم التربية البدنية على إشراك الطلاب في التخطيط لبرامج الأنشطة البدنية اللاصفية.	ك %	9	7	12	3	0	3.71	1.006
			29	22.6	38.7	9.7	0		
31	يحرص معلم التربية البدنية على اختيار الطلاب لممارسة جميع الأنشطة البدنية اللاصفية دون استثناء.	ك %	16	11	4	0	0	4.39	.715
			51.6	35.5	12.9	0	0		
36	يحرص معلم التربية البدنية على إشراك المعلمين في المدرسة بالأنشطة البدنية	ك %	9	18	4	0	0	4.16	.638
			29	58.1	12.9	0	0		

رقم العبارة	العبارة	التكرارات والنسب	درجة الموافقة					الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي
			أوافق بشدة	أوافق	إلى حد ما	لا أوافق	لا أوافق بشدة		
	اللاصفية.								
8		ك	0	0	0	21	10	4.32	
	يعمل معلم التربية البدنية على تطوير الأنشطة البدنية اللاصفية في المدرسة.	%	0	0	0	67.7	32.3	.475	
7		ك	0	1	2	14	14	4.32	
	يحرص معلم التربية البدنية بإعلان الأنشطة البدنية اللاصفية من خلال وسائل الإعلام المختلفة.	%	0	3.2	6.5	45.2	45.2	.748	
6		ك	0	0	3	15	13	4.32	
	يحرص معلم التربية البدنية على تنوع الأنشطة البدنية اللاصفية المنفذة.	%	0	0	9.7	48.4	41.9	.653	
								4.32	
								.323	
								المتوسط الحسابي المرجح (العام)	

أ- تضمن محور التخطيط على (١١) عبارة، تبين من النتائج أن هناك تفاوت في درجة موافقة أفراد عينة الدراسة عليها، حيث تراوحت متوسطات موافقتهم ما بين (٣.٧١ إلى ٤.٥٢) وهي متوسطات تقع في الفئتين (الرابعة والخامسة) من فئات المقياس المتدرج الخماسي واللتين تشيران إلى درجة (أوافق بشدة، أوافق) على أداة الدراسة، حيث يتبين من النتائج الموضحة بالجدول أعلاه أن أفراد عينة الدراسة موافقون بشدة على تسعة عبارات من العبارات المتعلقة بالتخطيط وتتمثل في العبارات رقم (١٦- ١١-١-٢١-٣١-٥١-٤٦-٤١-٦)، وقد تراوحت المتوسطات الحسابية لهذه العبارات ما بين (٤،٢٦ إلى ٤،٥٢)، وهذه المتوسطات تقع بالفئة الخامسة من المقياس المتدرج الخماسي والتي تتراوح ما بين (٤،٢١ إلى ٥)، وهي الفئة التي تشير إلى درجة أوافق بشدة، كما يتبين من النتائج الموضحة بالجدول أعلاه أن أفراد عينة الدراسة موافقون على عبارتين من العبارات المتعلقة بالتخطيط وهما رقم (٣٦-٢٦)، حيث بلغ وسطهما

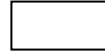
الحسابي (٤،١٦، ٣،١٧) على التوالي، وهذه المتوسطات تقع بالفئة الرابعة من المقياس المتدرج الخماسي والتي تتراوح ما بين (٣،٤١ إلى ٤،٢٠) وهي الفئة التي تشير إلى درجة أوافق، وتدلل هذه النتيجة على تفاوت وجهات نظر أفراد عينة الدراسة على العبارات المتعلقة بمحور التخطيط.

- ١- جاءت العبارة رقم (١٦) وهي "يقوم معلم التربية البدنية باختيار أهداف الأنشطة البدنية اللاصفية حسب اعمار الطلاب" بالمرتبة الأولى بين العبارات المتعلقة بالتخطيط، بمتوسط حسابي (٤،٥٢ من ٥)، وانحراف معياري (٠،٥٠٨).
- ٢- جاءت العبارة رقم (١١) وهي "يحدد معلم التربية البدنية المتطلبات الأساسية للأنشطة البدنية اللاصفية" بالمرتبة الثانية بين العبارات المتعلقة بالتخطيط، بمتوسط حسابي (٤،٥٢ من ٥)، وانحراف معياري (٠،٥٧٠).
- ٣- جاءت العبارة رقم (١) وهي "يقوم معلم التربية البدنية بإعداد خطة فصلية للأنشطة البدنية اللاصفية" بالمرتبة الثالثة بين العبارات المتعلقة بالتخطيط، بمتوسط حسابي (٤،٥٢ من ٥)، وانحراف معياري (٠،٦٢٦).
- ٤- جاءت العبارة رقم (٣٦) وهي "يحرص معلم التربية البدنية على إشراك المعلمين في المدرسة بالأنشطة البدنية اللاصفية" بالمرتبة قبل الأخيرة بين العبارات المتعلقة بالتخطيط، بمتوسط حسابي (٤،١٦ من ٥)، وانحراف معياري (٠،٦٣٨).
- ٥- جاءت العبارة رقم (٢٦) وهي "يحرص معلم التربية البدنية على إشراك الطلاب في التخطيط لبرامج الأنشطة البدنية اللاصفية" بالمرتبة الأخيرة



بين العبارات المتعلقة بالتخطيط، بمتوسط حسابي (٣،٧١ من ٥)، وانحراف معياري (١،٠٠٦).

ب- بلغ المتوسط الحسابي العام لمحور التخطيط (٤،٣٢ من ٥)، وهذا المتوسط يقع بالفئة الخامسة من المقياس المتدرج الخماسي والتي تتراوح ما بين (٤،٢١ إلى ٥) وهي الفئة التي تشير إلى درجة أوافق بشدة، أي أن أفراد عينة الدراسة موافقون بشدة على محور التخطيط وتتفق هذه النتيجة إلى حد ما مع نتائج دراسة خميس، محمد حسين (٢٠٠٢)، حيث أظهرت نتائج الدراسة أن اتجاهات قائدي وقائدات مدارس وكالة الغوث في الأردن نحو برامج التربية البدنية، اتجاهات إيجابية.



جدول رقم (١٠)
استجابات أفراد عينة الدراسة على العبارات المتعلقة بمحور الإدارة

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الموافقة					التكرارات	العبارات	رقم العبارة
			لا أوافق بشدة	لا أوافق	إلى حد ما	أوافق	أوافق بشدة			
7	.762	4.23	0	1	3	15	12	ك	يقوم معلم التربية البدنية باختبار لجنة نظام مكونة من طلاب المدرسة للقيام بتنظيم الأنشطة البدنية اللاصفية.	2
			0	3.2	9.7	48.4	38.7			
8	.651	4.10	0	0	5	18	8	ك	يرحرص معلم التربية البدنية على اختيار حكام من المعلمين والطلاب للأنشطة البدنية اللاصفية.	7
			0	0	16.1	58.1	25.8			
5	.608	4.35	0	0	2	16	13	ك	يركز معلم التربية البدنية من خلال الطابور الصباحي بأهمية المشاركة في الأنشطة البدنية اللاصفية.	12
			0	0	6.5	51.6	41.9			

تابع جدول رقم (١٠)

استجابات أفراد عينة الدراسة على العبارات المتعلقة بمحور الإدارة

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الموافقة				التكرارات	العبارات	رقم العبارة	
			لا أوافق بشدة	لا أوافق	إلى حد ما	أوافق بشدة				
2	.551	4.65	0	0	1	9	21	ك	يتعامل معلم التربية البدنية مع السلوك الغير مرغوب فيه من الطلاب بشكل نظامي.	17
1	.425	4.77	0	0	0	7	24	ك	يستجيب معلم التربية البدنية لقواعد وأنظمة المدرسة المرتبطة بتنظيم مشاركة الطلاب خلال إقامة الأنشطة البدنية اللاصفية.	22
9	.746	3.90	0	1	7	17	6	ك	يحرص معلم التربية البدنية على اختيار معلمين للإشراف على الأنشطة البدنية اللاصفية.	27

تابع جدول رقم (١٠)

استجابات أفراد عينة الدراسة على العبارات المتعلقة بمحور الإدارة

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الموافقة				التكرارات	العبارة	رقم العبارة
			لا أوافق بشدة	لا أوافق	إلى حد ما	أوافق بشدة			
6	.682	4.26	0	0	4	15	12	ك يرحرص معلم التربية البدنية على ملاحظة المشاكل الخاصة بالطلاب أثناء الأنشطة البدنية اللاصفية والعمل على إيجاد الحلول المناسبة لها.	32
			0	0	12.9	48.4	38.7		
3	.508	4.48	0	0	0	16	15	ك يوزع معلم التربية البدنية الطلاب المشاركين في الأنشطة البدنية اللاصفية وفق رغباتهم وميولهم.	37
			0	0	0	51.6	48.4		
4	.551	4.35	0	0	1	18	12	ك يتقبل معلم التربية البدنية آراء الطلاب اتجاه الأنشطة البدنية اللاصفية بعد كل نشاط.	42
			0	0	3.2	58.1	38.7		
	.320	4.34	المتوسط الحسابي المرجح (العام)						

من خلال استعراض المؤشرات الإحصائية الموضحة بالجدول أعلاه يتبين

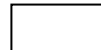
ما يلي:

أ- تضمن محور الإدارة على (٩) عبارات، تبين من النتائج أن هناك تفاوت في درجة موافقة أفراد عينة الدراسة عليها، حيث تراوحت متوسطات موافقتهم ما بين (٣،٩٠ إلى ٤،٧٧) وهي متوسطات تقع في الفئتين (الرابعة والخامسة) من فئات المقياس المتدرج الخماسي واللتين تشيران إلى درجة (أوافق بشدة، أوافق) على أداة الدراسة، حيث يتبين من النتائج الموضحة بالجدول أعلاه أن أفراد عينة الدراسة موافقون بشدة على سبعة عبارات من العبارات المتعلقة بالإدارة وتتمثل في العبارات رقم (٢٢-١٧-٣٧-٤٢-١٢-٣٢-٢)، وقد تراوحت المتوسطات الحسابية لهذه العبارات ما بين (٤،٢٣ إلى ٤،٧٧)، وهذه المتوسطات تقع بالفئة الخامسة من المقياس المتدرج الخماسي والتي تتراوح ما بين (٤،٢١ إلى ٥)، وهي الفئة التي تشير إلى درجة أوافق بشدة، كما يتبين من النتائج الموضحة بالجدول أعلاه أن أفراد عينة الدراسة موافقون على عبارتين من العبارات المتعلقة بالإدارة وهما رقم (٧-٢٧)، حيث بلغ وسطهما الحسابي (٤،١٠)، (٣،٩٠) على التوالي، وهذه المتوسطات تقع بالفئة الرابعة من المقياس المتدرج الخماسي والتي تتراوح ما بين (٣،٤١ إلى ٤،٢٠) وهي الفئة التي تشير إلى درجة أوافق، وتدل هذه النتيجة على تفاوت وجهات نظر أفراد عينة الدراسة على العبارات المتعلقة بمحور الإدارة.

١- جاءت العبارة رقم (٢٢) وهي "يستجيب معلم التربية البدنية لقواعد وأنظمة المدرسة المرتبطة بتنظيم مشاركة الطلاب خلال إقامة الأنشطة البدنية اللاصفية" بالمرتبة الأولى بين العبارات المتعلقة بالإدارة، بمتوسط حسابي (٤،٧٧ من ٥)، وانحراف معياري (٠،٤٢٥).

٢- جاءت العبارة رقم (١٧) وهي "يتعامل معلم التربية البدنية مع السلوك الغير مرغوب فيه من الطلاب بشكل نظامي" بالمرتبة الثانية بين

- العبارات المتعلقة بالإدارة، بمتوسط حسابي (٤،٦٥ من ٥)، وانحراف معياري (٠،٥٥١).
- ٣- جاءت العبارة رقم (٣٧) وهي "يوزع معلم التربية البدنية الطلاب المشاركين في الأنشطة البدنية اللاصفية وفق رغباتهم وميولهم" بالمرتبة الثالثة بين العبارات المتعلقة بالإدارة، بمتوسط حسابي (٤،٤٨ من ٥)، وانحراف معياري (٠،٥٠٨).
- ٤- جاءت العبارة رقم (٧) وهي "يحرص معلم التربية البدنية على اختيار حكام من المعلمين والطلاب للأنشطة البدنية اللاصفية" بالمرتبة قبل الأخيرة بين العبارات المتعلقة بالإدارة، بمتوسط حسابي (٤،١٠ من ٥)، وانحراف معياري (٠،٦٥١).
- ٥- جاءت العبارة رقم (٢٧) وهي "يحرص معلم التربية البدنية على اختيار معلمين للإشراف على الأنشطة البدنية اللاصفية" بالمرتبة الأخيرة بين العبارات المتعلقة بالإدارة، بمتوسط حسابي (٣،٩٠ من ٥)، وانحراف معياري (٠،٧٤٦).
- ب- بلغ المتوسط الحسابي العام لمحور الإدارة (٤،٣٤ من ٥)، وهذا المتوسط يقع بالفئة الخامسة من المقياس المتدرج الخماسي والتي تتراوح ما بين (٤،٢١ إلى ٥) وهي الفئة التي تشير إلى درجة أوافق بشدة. أي أن أفراد عينة الدراسة موافقون بشدة على محور الإدارة.



جدول رقم (١١)
استجابات أفراد عينة الدراسة على العبارات المتعلقة بمحور التنفيذ

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الموافقة					التكرارات	العبارات	رقم العبارة
			لا أوافق بشدة	لا أوافق	إلى حد ما	أوافق	أوافق بشدة			
10	.772	4.06	0	1	5	16	9	ك	يعمل معلم التربية البدنية على استشارة الطلاب للمشاركة بالأنشطة البدنية اللاصفية عند تنفيذ الأنشطة.	3
			0	3.2	16.1	51.6	29			
8	.502	4.42	0	0	0	18	13	ك	يراعي معلم التربية البدنية تنفيذ الأنشطة البدنية اللاصفية بطريقة صحيحة.	8
			0	0	0	58.1	41.9			
5	.508	4.48	0	0	0	16	15	ك	يقوم معلم التربية البدنية بتنفيذ الأنشطة البدنية اللاصفية في الأوقات المناسبة.	13
			0	0	0	51.6	48.4			

تابع جدول رقم (١١)
استجابات أفراد عينة الدراسة على العبارات المتعلقة بمحور التنفيذ

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الموافقة					التكرارات	العبارات	رقم العبارة
			لا أوافق بشدة	لا أوافق	إلى حد ما	أوافق	أوافق بشدة			
6	.506	4.45	0	0	0	17	14	ك	يراعي معلم التربية البدنية الفروق الفردية بين الطلاب المشاركين في الأنشطة البدنية اللاصفية.	18
			0	0	0	54.8	45.2	%		
11	.929	4.06	0	1	9	8	13	ك	يقوم معلم التربية البدنية بإصدار نشرات اسبوعية عن الأنشطة البدنية اللاصفية المنفذة.	23
			0	3.2	29	25.8	41.9	%		
7	.765	4.42	0	1	2	11	17	ك	يحرص معلم التربية البدنية على توفير الإسعافات الأولية قبل وأثناء وبعد الأنشطة البدنية اللاصفية.	28
			0	3.2	6.5	35.5	54.8	%		

تابع جدول رقم (١١)

استجابات أفراد عينة الدراسة على العبارات المتعلقة بمحور التنفيذ

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الموافقة				التكرارات	العبارات	رقم العبارة	
			لا أوافق بشدة	لا أوافق	إلى حد ما	أوافق بشدة				
4	.508	4.52	0	0	0	15	16	ك	يرحرص معلم التربية البدنية عند تنفيذ الأنشطة البدنية اللاصفية على اختيار الموهوبين للمشاركة بالأنشطة المميزة.	33
			0	0	0	48.4	51.6	%		
3	.508	4.52	0	0	0	15	16	ك	يتابع معلم التربية البدنية تنفيذ الأنشطة البدنية اللاصفية بشكل مستمر.	38
			0	0	0	48.4	51.6	%		
2	.475	4.68	0	0	0	10	21	ك	يرحرص معلم التربية البدنية على إلزام الطلاب المشاركين بالبري الرياضي المناسب للأنشطة البدنية اللاصفية.	43
			0	0	0	32.3	67.7	%		

تابع جدول رقم (١١)

استجابات أفراد عينة الدراسة على العبارات المتعلقة بمحور التنفيذ

مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الموافقة				التكرارات	العبارات	رقم العبارة	
			لا أوافق بشدة	لا أوافق	إلى حد ما	أوافق بشدة				
9	.495	4.39	0	0	0	19	12	ك	يقوم معلم التربية البدنية بالتقويم المستمر لمستوى مشاركة الطلاب في الأنشطة البدنية اللاصفية.	47
			0	0	0	61.3	38.7	%		
1	.445	4.74	0	0	0	8	23	ك	يقوم معلم التربية البدنية بحسن التعامل مع الطلاب قبل وأثناء وبعد تنفيذ الأنشطة البدنية.	48
			0	0	0	25.8	74.2	%		
	.343	4.43	المتوسط الحسابي المرجح (العام)							

من خلال استعراض المؤشرات الإحصائية الموضحة بالجدول أعلاه

يتبين ما يلي:

أ- تضمن محور التنفيذ على (١١) عبارات، تبين من النتائج أن هناك تفاوت في درجة موافقة أفراد عينة الدراسة عليها، حيث تراوحت متوسطات موافقتهم ما بين (٤,٠٦ إلى ٤,٧٤) وهي متوسطات تقع في الفئتين (الرابعة والخامسة) من فئات المقياس المتدرج الخماسي واللتين تشيران إلى

درجة (أوافق بشدة، أوافق) على أداة الدراسة، حيث يتبين من النتائج الموضحة بالجدول أعلاه أن أفراد عينة الدراسة موافقون بشدة على تسعة عبارات من العبارات المتعلقة بمحور التنفيذ وتتمثل في العبارات رقم (٤٨-٤٣-٣٨-٣٣-١٣-١٨-٢٨-٨-٤٧)، وقد تراوحت المتوسطات الحسابية لهذه العبارات ما بين (٤،٣٩ إلى ٧،٤٤)، وهذه المتوسطات تقع بالفئة الخامسة من المقياس المتدرج الخماسي والتي تتراوح ما بين (٤،٢١ إلى ٥)، وهي الفئة التي تشير إلى درجة أوافق بشدة، كما يتبين من النتائج الموضحة بالجدول أعلاه أن أفراد عينة الدراسة موافقون على عبارتين من العبارات المتعلقة بمحور التنفيذ وهما رقم (٣-٢٣)، حيث بلغ وسطهما الحسابي (٤،٠٦ من ٥)، وهذا المتوسط يقع بالفئة الرابعة من المقياس المتدرج الخماسي والتي تتراوح ما بين (٣،٤١ إلى ٤،٢٠) وهي الفئة التي تشير إلى درجة أوافق، وتدل هذه النتيجة على تفاوت وجهات نظر أفراد عينة الدراسة على العبارات المتعلقة بمحور التنفيذ.

١- جاءت العبارة رقم (٤٨) وهي "يقوم معلم التربية البدنية بحسن التعامل مع الطلاب قبل وأثناء وبعد تنفيذ الأنشطة البدنية" بالمرتبة الأولى بين العبارات المتعلقة بمحور التنفيذ، بمتوسط حسابي (٤،٧٤ من ٥)، وانحراف معياري (٠،٤٤٥).

٢- جاءت العبارة رقم (٤٣) وهي "يحرص معلم التربية البدنية على إلزام الطلاب المشاركين بالزني الرياضي المناسب للأنشطة البدنية اللاصفية" بالمرتبة الثانية بين العبارات المتعلقة بمحور التنفيذ، بمتوسط حسابي (٤،٦٨ من ٥)، وانحراف معياري (٠،٤٧٥).

٣- جاءت العبارة رقم (٣٨) وهي "يتابع معلم التربية البدنية تنفيذ الأنشطة البدنية اللاصفية بشكل مستمر" بالمرتبة الثالثة بين العبارات المتعلقة

بمحور التنفيذ، بمتوسط حسابي (٤،٥٢ من ٥)، وانحراف معياري (٠،٥٠٨).

٤- جاءت العبارة رقم (٣) وهي "يعمل معلم التربية البدنية على استثارة الطلاب للمشاركة بالأنشطة البدنية اللاصفية عند تنفيذ الأنشطة" بالمرتبة قبل الأخيرة بين العبارات المتعلقة بمحور التنفيذ، بمتوسط حسابي (٤،٠٦ من ٥)، وانحراف معياري (٠،٧٧٢).

٥- جاءت العبارة رقم (٢٣) وهي "يقوم معلم التربية البدنية بإصدار نشرات اسبوعية عن الأنشطة البدنية اللاصفية المنفذة" بالمرتبة الأخيرة بين العبارات المتعلقة بمحور التنفيذ، بمتوسط حسابي (٤،٠٦ من ٥)، وانحراف معياري (٠،٩٢٩).

ب- بلغ المتوسط الحسابي العام لمحور التنفيذ (٤،٤٣ من ٥)، وهذا المتوسط يقع بالفئة الخامسة من المقياس المتدرج الخماسي والتي تتراوح ما بين (٤،٢١ إلى ٥) وهي الفئة التي تشير إلى درجة أوافق بشدة. أي أن أفراد عينة الدراسة موافقون بشدة على محور التنفيذ.

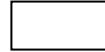
جدول رقم (١٢)

استجابات أفراد عينة الدراسة على العبارات المتعلقة بمحور الإمكانيات

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الموافقة				التكرارات	العبارة	رقم العبارة
			لا أوافق بشدة	لا أوافق	إلى حد ما	أوافق بشدة			
10	.792	4.19	0	0	7	11	13	ك	4
			0	0	22.6	35.5	41.9	%	

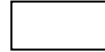
تابع جدول رقم (١٢)

استجابات أفراد عينة الدراسة على العبارات المتعلقة بمحور الإمكانيات



الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الموافقة					التكرارات	العبارة	رقم العبارة
			لا أوافق بشدة	لا أوافق	إلى حد ما	أوافق	أوافق بشدة			
4	.620	4.58	0	0	2	9	20	ك	يعمل معلم التربية البدنية على توفير الأدوات الرياضية اللازمة للأنشطة البدنية اللاصفية.	9
			0	0	6.5	29	64.5	%		
1	.374	4.84	0	0	0	5	26	ك	يخاطب معلم التربية البدنية إدارة المدرسة لتوفير الميزانية الخاصة للأنشطة البدنية اللاصفية.	14
			0	0	0	16.1	83.9	%		
6	.508	4.52	0	0	0	15	16	ك	يرحس معلم التربية البدنية على اختيار الطلاب المميزين للمساهمة في متابعة أدوات الأنشطة البدنية اللاصفية.	19
			0	0	0	48.4	51.6	%		

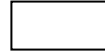
تابع جدول رقم (١٢)
استجابات أفراد عينة الدراسة على العبارات المتعلقة بمحور الإمكانيات



الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الموافقة				التكرارات	العبارة	رقم العبارة
			لا أوافق بشدة	لا أوافق	إلى حد ما	أوافق بشدة			
7	.624	4.45	0	0	2	13	16	ك	24
			0	0	6.5	41.9	51.6	%	
2	.445	4.74	0	0	0	8	23	ك	29
			0	0	0	25.8	74.2	%	
5	.508	4.52	0	0	0	15	16	ك	34
			0	0	0	48.4	51.6	%	

تابع جدول رقم (١٢)
استجابات أفراد عينة الدراسة على العبارات المتعلقة بمحور الإمكانات

الترتيب	الانحراف	المتوسط	درجة الموافقة	العبارة
مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية				



	المعياري	الحسابي	لا أوافق بشدة	لا أوافق	إلى حد ما	أوافق	أوافق بشدة				
9	.672	4.42	0	0	3	12	16	ك	يستفيد معلم التربية البدنية من الإمكانيات التي توفرها وزارة التربية والتعليم وتمثل هذه الأنشطة.	39	
			0	0	9.7	38.7	51.6	%			
3	.529	4.71	0	0	1	7	23	ك	يحرص معلم التربية البدنية على فحص سلامة أدوات الأنشطة البدنية اللاصفية في المدرسة.	44	
			0	0	3.2	22.6	74.2	%			
8	.620	4.42	0	0	2	14	15	ك	يحرص معلم التربية البدنية على استخدام الأدوات البديلة في حالة عدم توفر أدوات الأنشطة البدنية اللاصفية في المدرسة.	49	
			0	0	6.5	45.2	48.4	%			
-	.315	4.54	المتوسط الحسابي المرجح (العام)								

من خلال استعراض المؤشرات الإحصائية الموضحة بالجدول أعلاه يتبين

ما يلي:

أ- تضمن محور الإمكانيات على (١٠) عبارات، تبين من النتائج أن هناك تفاوت في درجة موافقة أفراد عينة الدراسة عليها، حيث تراوحت متوسطات موافقتهم ما بين (٤،١٩ إلى ٤،٨٤) وهي متوسطات تقع في الفئتين (الرابعة والخامسة) من فئات المقياس المتدرج الخماسي واللتيين تشيران إلى درجة (أوافق بشدة، أوافق) على أداة الدراسة، حيث يتبين من النتائج الموضحة بالجدول أعلاه أن أفراد عينة الدراسة موافقون بشدة على تسعة عبارات من العبارات المتعلقة بمحور الإمكانيات وتتمثل في العبارات رقم (١٤-٢٩-٤٤-٤-٣٤-١٩-٢٤-٤٩-٣٩)، وقد تراوحت المتوسطات الحسابية لهذه العبارات ما بين (٤،٤٢ إلى ٤،٨٤)، وهذه المتوسطات تقع بالفئة الخامسة من المقياس المتدرج الخماسي والتي تتراوح ما بين (٤،٢١ إلى ٥)، وهي الفئة التي تشير إلى درجة أوافق بشدة، كما يتبين من النتائج الموضحة بالجدول أعلاه أن أفراد عينة الدراسة موافقون على عبارة واحدة من العبارات المتعلقة بمحور الإمكانيات وهي العبارة رقم (٤)، والتي بلغ وسطها الحسابي (٤،١٩ من ٥)، وهذا المتوسط يقع بالفئة الرابعة من المقياس المتدرج الخماسي والتي تتراوح ما بين (٣،٤١ إلى ٤،٢٠) وهي الفئة التي تشير إلى درجة أوافق، وتدل هذه النتيجة على تفاوت وجهات نظر أفراد عينة الدراسة على العبارات المتعلقة بمحور الإمكانيات.

١- جاءت العبارة رقم (١٤) وهي " يخاطب معلم التربية البدنية إدارة المدرسة لتوفير الميزانية الخاصة للأنشطة البدنية اللاصفية " بالمرتبة الأولى بين العبارات المتعلقة بمحور الإمكانيات، بمتوسط حسابي (٤،٨٤ من ٥)، وانحراف معياري (٠،٣٧٤).

- ٢- جاءت العبارة رقم (٢٩) وهي " يحرص معلم التربية البدنية على توفير مستودع خاص لحفظ أدوات الأنشطة البدنية اللاصفية "بالمرتبة الثانية بين العبارات المتعلقة بمحور الإمكانيات، بمتوسط حسابي (٤،٧٤ من ٥)، وانحراف معياري (٠،٤٤٥).
- ٣- جاءت العبارة رقم (٤٤) وهي " يحرص معلم التربية البدنية على فحص وسلامة أدوات الأنشطة البدنية اللاصفية في المدرسة " بالمرتبة الثالثة بين العبارات المتعلقة بمحور الإمكانيات، بمتوسط حسابي (٤،٧١ من ٥)، وانحراف معياري (٠،٥٢٩).
- ٤- جاءت العبارة رقم (٣٩) وهي " يستفيد معلم التربية البدنية من الإمكانيات التي توفرها وزارة التربية والتعليم لمثل هذه الأنشطة "بالمرتبة قبل الأخيرة بين العبارات المتعلقة بمحور الإمكانيات، بمتوسط حسابي (٤،٤٢ من ٥)، وانحراف معياري (٠،٦٧٢).
- ٥- جاءت العبارة رقم (٤) وهي " ملائمة الخطة الفصلية للأنشطة البدنية اللاصفية لإمكانيات وظروف المدرسة "بالمرتبة الأخيرة بين العبارات المتعلقة بمحور الإمكانيات، بمتوسط حسابي (٤،١٩ من ٥)، وانحراف معياري (٠،٧٩٢).
- ب- بلغ المتوسط الحسابي العام لمحور الإمكانيات (٤،٥٤ من ٥)، وهذا المتوسط يقع بالفئة الخامسة من المقياس المتدرج الخماسي والتي تتراوح ما بين (٤،٢١ إلى ٥) وهي الفئة التي تشير إلى درجة أوافق بشدة، أي أن أفراد عينة الدراسة موافقون بشدة على محور الإمكانيات.

جدول رقم (١٣)
استجابات أفراد عينة الدراسة على العبارات المتعلقة بمحور الحوافز

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الموافقة					التكرارات والنسب	العبارات	رقم العبارة
			لا أوافق بشدة	لا أوافق	إلى حد ما	أوافق	أوافق بشدة			
1	.477	4.81	0	0	1	4	26	ك	يقوم معلم التربية البدنية بإشراك إدارة المدرسة بتكريم الفرق المشاركة بالأنشطة البدنية اللاصفية.	5
			0	0	3.2	12.9	83.9			
9	1.014	3.19	1	6	14	6	4	ك	يقوم معلم التربية البدنية بدعوة شخصيات رياضية للمشاركة بالأنشطة البدنية اللاصفية.	10
			3.2	19.4	45.2	19.4	12.9			
10	1.147	3.13	1	9	12	3	6	ك	يقوم معلم التربية البدنية بدعوة شخصيات رياضية لتكريم الفائزين بالأنشطة البدنية اللاصفية.	15
			3.2	29	38.7	9.7	19.4			
7	1.148	3.42	0	9	7	8	7	ك	يقوم معلم التربية البدنية باستقطاب القطاع الخاص في تحفيز الطلاب للمشاركة بالأنشطة البدنية اللاصفية.	20
			0	29	22.6	25.8	22.6			
4	.508	4.48	0	0	0	16	15	ك	يهتم معلم التربية البدنية باستثارة دوافع الطلاب للمشاركة في الأنشطة البدنية اللاصفية.	25
			0	0	0	51.6	48.4			

تابع جدول رقم (١٣)
استجابات أفراد عينة الدراسة على العبارات المتعلقة بمحور الحوافز

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الموافقة					التكرارات والنسب	العبارات	رقم العبارة
			لا أوافق بشدة	لا أوافق	إلى حد ما	أوافق	أوافق بشدة			
3	.508	4.48	0	0	0	16	15	ك %	يقدم معلم التربية البدنية الحوافز المعنوية أثناء مشاركة الطلاب في الأنشطة البدنية اللاصفية.	30
			0	0	0	51.6	48.4			
5	.620	4.42	0	0	2	14	15	ك %	يقوم معلم التربية البدنية بإعلان أسماء المميزين في الأنشطة البدنية اللاصفية من خلال الإذاعة المدرسية.	35
			0	0	6.2	45.2	48.4			
6	.551	4.35	0	0	1	18	12	ك %	يحرص معلم التربية البدنية على إدخال عنصر التجديد في الأنشطة البدنية اللاصفية.	40
			0	0	3.2	58.1	38.7			
2	.506	4.55	0	0	0	14	17	ك %	يحرص معلم التربية البدنية على إدخال عنصر التشويق في الأنشطة البدنية اللاصفية.	45
			0	0	0	45.2	54.8			
8	1.316	3.26	1	12	4	6	8	ك %	يقوم معلم التربية البدنية بتكريم الطلاب المميزين بالأنشطة البدنية اللاصفية بزيارة لأحد الأندية الرياضية.	50
			3.2	38.7	12.9	19.4	25.8			
	.498	4.01	المتوسط الحسابي المرجح (العام)							

من خلال استعراض المؤشرات الاحصائية الموضحة بالجدول أعلاه يتبين ما

يلي:

أ- تضمن محور الحوافز على (١٠) عبارات، تبين من النتائج أن هناك تفاوت في درجة موافقة أفراد عينة الدراسة عليها، حيث تراوحت متوسطات موافقتهم ما بين (٣،١٣ إلى ٤،٨١) وهي متوسطات تقع في الفئة (الثالثة والرابعة والخامسة) من فئات المقياس المتدرج الخماسي والتي تشير إلى درجة (إلى حد ما، أوافق بشدة، أوافق) على أداة الدراسة، حيث يتبين من النتائج الموضحة بالجدول أعلاه أن أفراد عينة الدراسة موافقون بشدة على ستة عبارات من العبارات المتعلقة بمحور الحوافز وتتمثل في العبارات رقم (٥-٤٥-٣٠-٢٥-٣٥-٤٠)، وقد تراوحت المتوسطات الحسابية لهذه العبارات ما بين (٤،٣٥ إلى ٤،٨١)، وهذه المتوسطات تقع بالفئة الخامسة من المقياس المتدرج الخماسي والتي تتراوح ما بين (٤،٢١ إلى ٥)، وهي الفئة التي تشير إلى درجة أوافق بشدة، كما يتبين من النتائج الموضحة بالجدول أعلاه أن أفراد عينة الدراسة موافقون على ثلاثة عبارات من العبارات المتعلقة بمحور الحوافز وتتمثل في العبارات رقم (٥٠-١٠-١٥)، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية لهذه العبارات ما بين (٣،١٣ إلى ٣،٢٦)، وهذه المتوسطات تقع بالفئة الرابعة من المقياس المتدرج الخماسي والتي تتراوح ما بين (٣،٤١ إلى ٤،٢٠) وهي الفئة التي تشير إلى درجة أوافق، وتدل هذه النتيجة على تفاوت وجهات نظر أفراد عينة الدراسة على العبارات المتعلقة بمحور الحوافز.

١- جاءت العبارة رقم (٥) وهي "يقوم معلم التربية البدنية بإشراك إدارة المدرسة بتكريم الفرق المشاركة بالأنشطة البدنية اللاصفية" بالمرتبة الأولى بين العبارات المتعلقة بمحور الحوافز، بمتوسط حسابي (٤،٨١) من (٥)، وانحراف معياري (٠،٤٧٧).

- ٢- جاءت العبارة رقم (٤٥) وهي " يحرص معلم التربية البدنية على إدخال عنصر التشويق في الأنشطة البدنية اللاصفية " بالمرتبة الثانية بين العبارات المتعلقة بمحور الحوافز، بمتوسط حسابي (٥٥،٤ من ٥)، وانحراف معياري (٠،٥٠٦).
- ٣- جاءت العبارة رقم (٣٠) وهي " يقدم معلم التربية البدنية الحوافز المعنوية أثناء مشاركة الطلاب في الأنشطة البدنية اللاصفية " بالمرتبة الثالثة بين العبارات المتعلقة بمحور الحوافز، بمتوسط حسابي (٤،٤٨ من ٥)، وانحراف معياري (٥٠٨،٠).
- ٤- جاءت العبارة رقم (١٠) وهي "يقوم معلم التربية البدنية بدعوة شخصيات رياضية للمشاركة بالأنشطة البدنية اللاصفية" بالمرتبة قبل الأخيرة بين العبارات المتعلقة بمحور الحوافز، بمتوسط حسابي (٣،١٩ من ٥)، وانحراف معياري (١،٠١٤).
- ٥- جاءت العبارة رقم (١٥) وهي "يقوم معلم التربية البدنية بدعوة شخصيات رياضية لتكريم الفائزين بالأنشطة البدنية اللاصفية" بالمرتبة الأخيرة بين العبارات المتعلقة بمحور الحوافز، بمتوسط حسابي (٣،١٣ من ٥)، وانحراف معياري (١،١٤٧).
- ب- بلغ المتوسط الحسابي العام لمحور الحوافز (٤،٠١ من ٥)، وهذا المتوسط يقع بالفئة الرابعة من المقياس المتدرج الخماسي والتي تتراوح ما بين (٤،٢١ إلى ٥) وهي الفئة التي تشير إلى درجة أوافق. أي أن أفراد عينة الدراسة موافقون على محور الحوافز. وتتفق هذه النتيجة إلى حد ما مع نتائج دراسة زيان، خالد (٢٠١٢) والتي توصلت إلى أن معلم التربية البدنية له دور كبير في تحفيز الطلاب على الممارسة البدنية في درس التربية البدنية وذلك من خلال طريقة المعلم في تقديم الدرس ومعرفة كيفية اختيار الأنشطة البدنية في الدرس، كما أن لوضع المكافآت للطلاب في

الدرس له دور كبير في جلب الطلاب لدرس التربية البدنية، حيث يتوجب على معلم التربية البدنية تجنب أسلوب العقاب والتهديد والتوبيخ في الدرس.

من خلال النتائج السابقة يتضح أن دور معلمي التربية البدنية في تنمية دافعية الطلاب نحو ممارسة الأنشطة البدنية اللاصفية من وجهة نظر قائدي المدارس جاء كالتالي:

جدول رقم (١٤)

دور معلمي التربية البدنية في تنمية دافعية الطلاب نحو ممارسة الأنشطة البدنية اللاصفية من وجهة نظر قائدي المدارس

درجة الموافقة	الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	دور معلمي التربية البدنية في تنمية دافعية الطلاب نحو ممارسة الأنشطة البدنية اللاصفية من وجهة نظر قائدي المدارس
أوافق بشدة	4	0.323	4.32	التخطيط
أوافق بشدة	3	0.320	4.34	الإدارة
أوافق بشدة	2	0.343	4.43	التنفيذ
أوافق بشدة	1	0.315	4.54	الإمكانيات
أوافق	5	0.498	4.01	الحوافز
أوافق بشدة	-	0.292	4.32	المتوسط الحسابي العام للمحور

من خلال استعراض النتائج الموضحة بالجدول السابق يتبين أن أفراد عينة الدراسة موافقون بشدة على دور معلمي التربية البدنية في تنمية دافعية الطلاب نحو ممارسة الأنشطة البدنية اللاصفية من وجهة نظر قائدي المدارس، بمتوسط حسابي (٤,٣٢ من ٥)، حيث جاء محور الإمكانيات في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٤,٥٤ من ٥)، يليها محور التنفيذ بمتوسط حسابي (٤,٤٣ من ٥)، ثم محور الإدارة بمتوسط حسابي (٤,٣٤ من ٥)، بينما جاء محور التخطيط في المرتبة قبل الأخيرة بمتوسط حسابي (٤,٣٢ من ٥)، أما محور الحوافز فقد جاء في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (٤,٠١ من ٥).

٥). وتتفق هذه النتيجة إلى حد ما مع نتائج دراسة عماد صالح عبد الحق (٢٠٠٥) والتي أظهرت أن دور مدرء المدارس في تفعيل مشاركة الطلبة بالأنشطة البدنية جاء بدرجة كبيرة على جميع مجالات الدراسة وعلى المجال الكلي. كما تتفق مع نتائج دراسة ابو عريضة، ومساعدة، وابو احمد (٢٠٠٤)، حيث أظهرت نتائج الدراسة أن دور الادارة المدرسية في تفعيل مشاركة الطلبة في النشاط البدني الداخلي جاء بدرجة كبيرة على جميع مجالات الدراسة، ويعزى الباحثان ان السبب أن اهمية التربية البدنية تقع على عاتق معلم التربية البدنية بالدرجة الأولى وذلك من خلال تنوع الأنشطة البدنية وتنوع الحوافز وتوفير الفرص الكافية للطلاب.

تحليل ومناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني والذي نص على الاتي:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد عينة الدراسة حول دور معلمي التربية البدنية في تنمية دافعية الطلاب نحو ممارسة الأنشطة البدنية اللاصفية تعزى لمتغيراتهم الشخصية والوظيفية؟

أولاً: الفروق باختلاف متغير العمر:

للتعرف على ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد عينة الدراسة حول دور معلمي التربية البدنية في تنمية دافعية الطلاب نحو ممارسة الأنشطة البدنية اللاصفية، تعزى لمتغير العمر استخدم الباحثان تحليل التباين الأحادي، وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:



جدول رقم (١٥)
نتائج " تحليل التباين الأحادي للتعرف على
الفروق في متوسطات إجابات عينة الدراسة طبقاً إلى اختلاف متغير العمر

المصادر	المجموعات	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
التخطيط	بين المجموعات	.027	2	.014	.124	.884
	داخل المجموعات	3.094	28	.111		
	المجموع	3.122	30			
الإدارة	بين المجموعات	.021	2	.010	.095	.909
	داخل المجموعات	3.050	28	.109		
	المجموع	3.070	30			
التنفيذ	بين المجموعات	.175	2	.088	.730	.491
	داخل المجموعات	3.361	28	.120		
	المجموع	3.537	30			
الإمكانيات	بين المجموعات	.328	2	.164	1.737	.195
	داخل المجموعات	2.645	28	.094		
	المجموع	2.974	30			
الحوافز	بين المجموعات	1.149	2	.574	2.554	.096
	داخل المجموعات	6.298	28	.225		
	المجموع	7.447	30			

من خلال استعراض النتائج الموضحة بالجدول السابق يتبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠٥، فأقل في اتجاهات أفراد عينة الدراسة حول دور معلمي التربية البدنية في تنمية دافعية الطلاب نحو ممارسة الأنشطة البدنية اللاصفية (التخطيط، الإدارة، التنفيذ، الإمكانيات، الحوافز) باختلاف متغير العمر، ويعزو الباحثان سبب ذلك إلى ارتفاع الأعمار

بين أفراد عينة الدراسة مما جعل استجاباتهم متشابهة حول محاور الدراسة باختلاف متغير العمر. وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة عماد صالح عبد الحق (٢٠٠٥)، حيث أشارت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لاختلاف متغير العمر. كما تتفق مع نتائج دراسة ابو عريضة، ومساعدة، وابو احمد (٢٠٠٤)، والتي أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى الى اختلاف متغير العمر، ويعزى الباحثان ان متغير مستوى العمر لا يؤثر في تنمية الدافعية وربما يعود ذلك الى أن جميعهم يدركون دورهم في تنمية دافعية الطلاب للأنشطة البدنية.

ثانياً: الفروق باختلاف عدد سنوات الخبرة في الإدارة المدرسية:

للتعرف على ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد عينة الدراسة حول دور معلمي التربية البدنية في تنمية دافعية الطلاب نحو ممارسة الأنشطة البدنية اللاصفية، تعزى لعدد سنوات الخبرة في الإدارة المدرسية استخدم الباحثان تحليل التباين الأحادي، وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

جدول رقم (١٦)

نتائج " تحليل التباين الأحادي للتعرف على الفروق في متوسطات إجابات عينة الدراسة طبقاً إلى اختلاف متغير عدد سنوات الخبرة

المحاور	المجموعات	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
التخطيط	بين المجموعات	.194	2	.097	.928	.407
	داخل المجموعات	2.928	28	.105		
	المجموع	3.122	30			
الإدارة	بين المجموعات	.084	2	.042	.392	.679
	داخل المجموعات	2.987	28	.107		
	المجموع	3.070	30			

نتائج " تحليل التباين الأحادي للتعرف على الفروق في متوسطات إجابات
عينة الدراسة طبقاً إلى اختلاف متغير عدد سنوات الخبرة

المحاور	المجموعات	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
التنفيذ	بين المجموعات	.130	2	.065	.535	.592
	داخل المجموعات	3.406	28	.122		
	المجموع	3.537	30			
الإمكانيات	بين المجموعات	.063	2	.031	.302	.741
	داخل المجموعات	2.911	28	.104		
	المجموع	2.974	30			
الحوافز	بين المجموعات	1.462	2	.731	3.421	.047
	داخل المجموعات	5.985	28	.214		
	المجموع	7.447	30			

* فروق دالة عند مستوى ٠.٠٥ فأقل.

من خلال استعراض النتائج الموضحة بالجدول السابق يتبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ فأقل في اتجاهات أفراد عينة الدراسة حول (التخطيط، الإدارة، التنفيذ، الإمكانيات) باختلاف عدد سنوات الخبرة في الإدارة المدرسية.

بينما يتبين من خلال النتائج الموضحة بالجدول أعلاه وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ فأقل في اتجاهات أفراد عينة الدراسة حول (الحوافز)، باختلاف عدد سنوات الخبرة في الإدارة المدرسية، ولتحديد صالح الفروق في كل فئة من فئات عدد سنوات الخبرة في الإدارة المدرسية، نحو الاتجاه حول هذا المحور، استخدم الباحثان اختبار "LSD"، وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

جدول رقم (١٧)
نتائج اختبار "LSD" للفروق في كل فئة من فئات عدد سنوات الخبرة في
الإدارة المدرسية

المحور	عدد سنوات الخبرة في الإدارة المدرسية	ن	المتوسط الحسابي	أقل من ٥ سنوات	من ٥ إلى ١٠ سنوات	أكثر من ١٠ سنوات
الحوافز	أقل من ٥ سنوات	4	4.28	-		
	من ٥ إلى ١٠ سنوات	12	4.20			.413*
	أكثر من ١٠ سنوات	15	3.79			-

* فروق دالة عند مستوى ٠.٠٥ فأقل.

يتبين من خلال النتائج الموضحة بالجدول أعلاه أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ فأقل في اتجاهات أفراد عينة الدراسة حول (الحوافز)، باختلاف عدد سنوات الخبرة في الإدارة المدرسية، ومن خلال المتوسطات الحسابية الموضحة بالجدول أعلاه يتبين أن الفروق لصالح أفراد عينة الدراسة البالغ عدد سنوات خبرتهم (أقل من ٥ سنوات)، وذلك لأنهم حازوا على أعلى متوسط حسابي، وبالتالي كانت الفروق لصالحهم. وتختلف هذه النتيجة إلى حد ما مع نتائج دراسة الجمعي، جميلة (٢٠١٤)، والتي توصلت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمتغيرات الدراسة المتمثلة في المؤهل العلمي والخبرة المهنية، ويعزى الباحثان أن السبب إلى دور تفعيل الأنشطة البدنية غير مشابهة في المدارس.

ثالثاً: الفروق باختلاف مبنى المدرسة:

للتعرف على ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد عينة الدراسة حول دور معلمي التربية البدنية في تنمية دافعية الطلاب نحو ممارسة الأنشطة البدنية اللاصفية، تعزى لمتغير مبنى المدرسة استخدم الباحثان تحليل التباين الأحادي، وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

جدول رقم (١٨)

نتائج " تحليل التباين الأحادي " للتعرف على الفروق في متوسطات إجابات
عينة الدراسة طبقاً إلى اختلاف متغير مبنى المدرسة

المحاور	المجموعات	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
التخطيط	بين المجموعات	.245	2	.123	1.194	.318
	داخل المجموعات	2.876	28	.103		
	المجموع	3.122	30			
الإدارة	بين المجموعات	.306	2	.153	1.550	.230
	داخل المجموعات	2.764	28	.099		
	المجموع	3.070	30			
التنفيذ	بين المجموعات	.351	2	.175	1.542	.232
	داخل المجموعات	3.186	28	.114		
	المجموع	3.537	30			
الإمكانيات	بين المجموعات	.300	2	.150	1.573	.225
	داخل المجموعات	2.673	28	.095		
	المجموع	2.974	30			
الحوافز	بين المجموعات	1.101	2	.551	2.430	.106
	داخل المجموعات	6.346	28	.227		
	المجموع	7.447	30			

من خلال استعراض النتائج الموضحة بالجدول السابق يتبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ فأقل في اتجاهات أفراد عينة الدراسة حول دور معلمي التربية البدنية في تنمية دافعية الطلاب نحو ممارسة الأنشطة البدنية اللاصفية (التخطيط، الإدارة، التنفيذ، الإمكانيات، الحوافز) باختلاف مبنى المدرسة، ويعزو الباحثان سبب ذلك إلى أن اغلبية

أفراد عينة الدراسة يعملون في مدارس أهلية ومدارس حكومية غير مستأجرة، مما جعل استجاباتهم متقاربة حول محاور الدراسة باختلاف مبنى المدرسة.

أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة:

أهم النتائج المتعلقة بالسؤال الأول والذي نص على ما يلي:

ما دور معلمي التربية البدنية في تنمية دافعية الطلاب نحو ممارسة الأنشطة البدنية اللاصفية من وجهة نظر قائدي المدارس؟

أظهرت النتائج أن أفراد عينة الدراسة موافقون بشدة على دور معلمي التربية البدنية في تنمية دافعية الطلاب نحو ممارسة الأنشطة البدنية اللاصفية من وجهة نظر قائدي المدارس، بمتوسط حسابي (٤،٣٢ من ٥)، حيث تضمن هذا المحور على خمسة أبعاد كانت نتائجها كالتالي:

أولاً: التخطيط:

أوضحت النتائج أن أفراد عينة الدراسة موافقون بشدة على محور التخطيط بمتوسط حسابي (٤،٣٢ من ٥)، وتبين من النتائج أن أبرز العبارات التي حصلت على الموافقة في محور التخطيط هي:

- يقوم معلم التربية البدنية باختيار أهداف الأنشطة البدنية اللاصفية حسب أعمار الطلاب.
- يحدد معلم التربية البدنية المتطلبات الأساسية للأنشطة البدنية اللاصفية.
- يقوم معلم التربية البدنية بإعداد خطة فصلية للأنشطة البدنية اللاصفية.

ثانياً: الإدارة:

بينت النتائج أن أفراد عينة الدراسة موافقون بشدة على محور الإدارة بمتوسط حسابي (٤،٣٤ من ٥)، وأتضح من النتائج أن أبرز العبارات التي حصلت على الموافقة في هذا المحور هي:

- يستجيب معلم التربية البدنية لقواعد وأنظمة المدرسة المرتبطة بتنظيم مشاركة الطلاب خلال إقامة الأنشطة البدنية اللاصفية.
- يتعامل معلم التربية البدنية مع السلوك الغير مرغوب فيه من الطلاب بشكل نظامي.

- يوزع معلم التربية البدنية الطلاب المشاركين في الأنشطة البدنية اللاصفية وفق رغباتهم وميولهم.
- يتقبل معلم التربية البدنية آراء الطلاب اتجاه الأنشطة البدنية اللاصفية بعد كل نشاط.

ثالثاً: التنفيذ:

- كشفت النتائج أن أفراد عينة الدراسة موافقون بشدة على محور التنفيذ بمتوسط حسابي (٤,٤٣ من ٥)، وتبين من النتائج أن أبرز العبارات التي حصلت على الموافقة في هذا المحور هي:
- يقوم معلم التربية البدنية بحسن التعامل مع الطلاب قبل وأثناء وبعد تنفيذ الأنشطة البدنية.
- يحرص معلم التربية البدنية على إلزام الطلاب المشاركين بالزني الرياضي المناسب للأنشطة البدنية اللاصفية.
- يتابع معلم التربية البدنية تنفيذ الأنشطة البدنية اللاصفية بشكل مستمر.

رابعاً: الإمكانيات:

- أظهرت النتائج أن أفراد عينة الدراسة موافقون بشدة على محور الإمكانيات بمتوسط حسابي (٤,٥٤ من ٥)، وتبين من النتائج أن أبرز العبارات التي حصلت على الموافقة في هذا المحور هي:
- يخاطب معلم التربية البدنية إدارة المدرسة لتوفير الميزانية الخاصة للأنشطة البدنية اللاصفية.
- يحرص معلم التربية البدنية على توفير مستودع خاص لحفظ أدوات الأنشطة البدنية اللاصفية.
- يحرص معلم التربية البدنية على فحص وسلامة أدوات الأنشطة البدنية اللاصفية في المدرسة يعمل معلم التربية البدنية على توفير الأدوات الرياضية اللازمة للأنشطة البدنية اللاصفية.

خامساً: الحوافز:

أوضحت النتائج أن أفراد عينة الدراسة موافقون على محور الحوافز بمتوسط حسابي (٤,٠١ من ٥)، وتبين من النتائج أن أبرز العبارات التي حصلت على الموافقة في هذا المحور هي:

- يقوم معلم التربية البدنية بإشراك إدارة المدرسة بتكريم الفرق المشاركة بالأنشطة البدنية اللاصفية.
- يحرص معلم التربية البدنية على إدخال عنصر التشويق في الأنشطة البدنية اللاصفية.
- يقدم معلم التربية البدنية الحوافز المعنوية أثناء مشاركة الطلاب في الأنشطة البدنية اللاصفية.

أهم النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني والذي نص على الآتي:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد عينة الدراسة حول دور معلمي التربية البدنية في تنمية دافعية الطلاب نحو ممارسة الأنشطة البدنية اللاصفية تعزى لمتغيراتهم الشخصية والوظيفية؟

أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠٥، فأقل في اتجاهات أفراد عينة الدراسة باختلاف متغيري (العمر مبني المدرسة)، بينما كشفت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية باختلاف عدد سنوات الخبرة في الإدارة المدرسية، وكانت الفروق لصالح أفراد عينة الدراسة البالغ عدد سنوات خبرتهم (أقل من ٥ سنوات).

التوصيات:

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية يوصي الباحثان بالآتي:

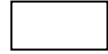
- ١- اقتراح تخصيص مشرفين متخصصين للإشراف على النشاط البدني اللاصفي بتنسيق من الإدارة.
- ٢- توزيع خطة للنشاط البدني اللاصفي للمدارس وتحديد وقت تنفيذها مع مراعاة تقييمها من قبل المشرفين.

- ٦- حمد، حامد سليمان (٢٠١٢): علم النفس الرياضي. الطبعة الأولى. بغداد: الدراسات للنشر والترجمة.
- ٧- حسن، احمد ماهر؛ عبد المجيد، علي محمد. (١٤٢٨): التدريس في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق. الطبعة الاولى القاهرة: دار الفكر العربي.
- ٨- الخولي، أمين أنور (١٩٩٦م): أصول التربية البدنية والرياضة (المهنة والإعداد المهني، النظام الأكاديمي). الطبعة الأولى، القاهرة: دار الفكر العربي.
- ٩- خليفة، عبد الطيف محمد (٢٠٠٠): الدافعية للإنجاز. الطبعة الاولى. القاهرة: دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع.
- ١٠- الخزاعلة، محمد سليمان، عطية، محمود علي، المومني، تحسين علي، والسخني، حسين عبد الرحمن (١٤٣٤هـ): الرياضة وعلم النفس. الطبعة الأولى، عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.
- ١١- رشوان، حسين عبد الحميد (٢٠١١): الرياضة البدنية مدخل اجتماعي- نفسي. الطبعة الأولى. الإسكندرية: المكتب الجامعي الحديث.
- ١٢- الزغلول، عماد عبد الرحيم (٢٠٠١): مبادئ علم النفس التربوي. الطبعة الثانية. العين: دار الكتاب الجامعي.
- ١٣- الزعبي، صالح عبد الله؛ والخياط، ماجد محمد (١٤٣٢هـ): علم النفس الرياضي. الطبعة الاولى. عمان: دار الراية للنشر.
- ١٤- السمراني، عباس احمد (١٩٨١): طرق تدريس التربية الرياضية. الطبعة الاولى. العراق. بغداد: المكتبة الوطنية.
- ١٥- سعد، ناهدة محمود؛ وفهيم، نيللي رمزي (٢٠٠٤): طرق التدريس في التربية الرياضية. الطبعة الثانية. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.

- ١٦- طه، سهام محمد (٢٠٠٨): الأنشطة المدرسية الحرة بين الواقع والمأمول. الطبعة الاولى. الاسكندرية: مؤسسة حورس الدولية.
- ١٧- علاوي، محمد حسن (١٩٧٥): علم النفس الرياضي. الطبعة الثانية. القاهرة: دار المعارف.
- ١٨- علاوي، محمد حسن (١٩٨٣): علم النفس الرياضي. الطبعة الخامسة. القاهرة: دار المعارف.
- ١٩- علاوي، محمد حسن (٢٠٠٢): علم نفس التدريب والمنافسة الرياضية. الطبعة الاولى. القاهرة: دار الفكر العربي.
- ٢٠- عزمي، محمد سعيد (٢٠٠٤): أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية. الطبعة الاولى. الإسكندرية: دار الوفاء.
- ٢١- عبد الحميد، الاء (٢٠٠٧): الأنشطة المدرسية. الطبعة الاولى. عمان: دار اليازوري العلمية للنشر.
- ٢٢- عابد، رسمي علي (١٩٩٨): النشاطات التربوية بين الأصالة والتحديث. الطبعة الاولى. عمان: دار مجدلاوي للنشر.
- ٢٣- العتوم، منذر سامح (٢٠٠٨): النشاط المدرسي المعاصر بين النظرية والتطبيق. الطبعة الاولى. عمان: دار المناهج.
- ٢٤- عبيدات، ذوقان؛ وآخرون (٢٠٠١م): البحث العلمي مفهومه وأدواته. القاهرة: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
- ٢٥- العساف، صالح (١٩٩٥م): المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية. الرياض: مكتبة العبيكان.
- ٢٦- القحطاني؛ وآخرون (٢٠٠٤م): منهج البحث في العلوم السلوكية. الرياض: المطابع الوطنية الحديثة.
- ٢٧- القحطاني؛ وآخرون (٢٠٠٠م): منهج البحث في العلوم السلوكية. الرياض: المطابع الوطنية الحديثة.
- ٢٨- الفهيدى، رشيد (٢٠٠٩): دليل الأنشطة الطلابية. الطبعة الاولى. عمان: دار وائل للنشر.

- ٢٩- الفقيري، عبد العزيز (٢٠١٤): ربيع الأنشطة المدرسية. الطبعة الأولى. الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية.
- ٣٠- الفاندي، علي بشير، زايد، إبراهيم رحولة، عبد الوهاب، فؤاد (١٩٨٣م): المرشد الرياضي التربوي. الطبعة الأولى. طرابلس: المنشأة العامة للنشر والتوزيع والإعلان.
- ٣١- فان دالين، ديوبولد (٢٠٠٧م): مناهج البحث في التربية وعلم النفس. ترجمة محمد نوفل. سليمان الشيخ: مكتبة الأنجلو المصرية.
- ٣٢- معوض، خليل ميخائيل (٢٠٠٦): علم النفس العام. الطبعة الثانية. الإسكندرية: مركز الإسكندرية للكتاب.
- ٣٣- ناصر، إبراهيم (٢٠١٠): أسس التربية. الطبعة الثالثة. عمان: دار عمار للنشر والتوزيع.
- ٣٤- الهاشمي، عبد الحميد محمد (١٤٠٤): علم النفس العام. الطبعة الأولى. جدة: دار الشروق للنشر والتوزيع.
- ٣٥- اليماني، عبد الكريم علي (٢٠١١): أسس التربية. الطبعة الأولى. عمان: دار وائل للنشر والتوزيع.
- ٣٦- زيان، علي؛ وخالدي، عبد المالك (٢٠١٢): دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في تنمية دافعية التلاميذ على المشاركة الفعالة من وجهة نظر الطلاب. طلاب وطالبات الثانوية. رسالة ماجستير غير منشورة. قسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية. كلية العلوم الانسانية والاجتماعية. جامعة قاصدي مرياح ورقلة: الجزائر.
- ٣٧- سعادات، موفق فتحي (٢٠٠٩، ربيع ثاني): دور مديري المدارس في الإشراف على مبحث التربية الرياضية والنشاط الرياضي في مديرية قباطية، بحث مقدم الى المؤتمر الفلسطيني الرياضي العلمي. جامعة النجاح الوطنية. وزارة التربية والتعليم العالي: فلسطين.

- ٣٨- الشماع، نبيل خليل (١٤٣٥هـ): إدارة الجودة الشاملة كمدخل لتطوير إدارة الأنشطة الرياضية. رسالة غير منشورة. قسم التربية البدنية. كلية التربية. جامعة ام القرى: مكة.
- ٣٩- الجمعي، كادي؛ جميلة، بكوش (٢٠١٤): دور مدرء الثانويات في تفعيل مشاركة الطلاب في الأنشطة البدنية اللاصفية داخل المؤسسات التربوية (من وجهة نظر المعلمين). رسالة غير منشورة. قسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية. كلية العلوم الانسانية والاجتماعية. جامعة قاصدي مرباح ورقلة: الجزائر.
- ٤٠- عرفة، خضر حسني (٢٠١٠): دور مديري المدارس الإعدادية بوكالة الغوث الدولية في التغلب على معيقات تنفيذ الأنشطة المدرسية اللاصفية. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الاسلامية: فلسطين.
- ٤١- مولود، كينونة (٢٠٠٨): دوافع ممارسة التربية البدنية لدى طلاب الأقسام النهائية من التعليم الثانوي. رسالة ماجستير غير منشورة. قسم التربية البدنية والرياضية. كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية. جامعة منتوري قسنطينة: الجزائر.
- ٤٢- أبو عريضة، فايز؛ أبو أحمد، محمد؛ مساعده، جهاد (٢٠٠٥): دور الإدارة المدرسية في تفعيل مشاركة الطلبة في النشاط الرياضي الداخلي من وجهة نظر معلمي التربية البدنية. مجلة العلوم التربوية والنفسية. مجلد ٦ (١) ١٩٢-٢٢٢.
- ٤٣- مصطفى، بورنان شريف (٢٠١١): قلق المنافسة الرياضية وعلاقتها بدافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي الرياضات الجماعية في الجزائر لفرق القسم الوطني الأول. مجلة الأكاديمية للدراسات الاجتماعية والإنسانية. مجلد ٧. ٥٠-٦٠.



- ٤٤ - محمد حسين (٢٠٠٢): اتجاهات مديري المدارس في وكالة الغوث الدولية في الأردن نحو برنامج التربية الرياضية المدرسية. مجلة جامعة النجاح للأبحاث العلوم الإنسانية. مجلد ١٦ (٢). ٤٤٠-٤١٤.
- ٤٥ - شطناوي، معتصم؛ العابدين، زين هاني؛ وخطاطبة، معتصم. (٢٠٠٤): دور الإدارة المدرسية في تفعيل النشاط الرياضي في مدارس جنوب الوادي. مجلة نظريات وتطبيقات. مجلد ٥٢. ٢١٢-٢٤٦.
- ٤٦ - عبد الحق، عماد صالح (٢٠٠٥): دور مدراء المدارس في تفعيل مشاركة الطلبة بالأنشطة الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية. مجلة الجامعة الإسلامية سلسلة الدراسات الإنسانية. مجلد ١٣ (١). ٢١٩-١٩٥.