# تصميم برنامج تربيه حركية للمعاقين ذهنياً القابلين للتعلم بمدارس التربية الفكرية بأسيوط

**[*]أ.د/ كامل عبدالمجيد قنصوه**

**[**]أ.د/ عبدالحكيم رزق عبدالحكيم**

**[***]أ.د/مصطفى أحمد عبدالوهاب**

**[****]أ/ أمل رجب محمد عبدالعزيز**

**المقدمة ومشكلة البحث:**

لقد شهد العالم إنجازاً كبيراً في المجال الرياضي على جميع المستويات دولياً، إقليمياً ومحلياً ومن منطلق أن التربية الرياضية لها دور كبير في تنمية وتطوير قدرات الفرد في جميع الجوانب العقلية والنفسية والاجتماعية والحركية وتعمل على تعديل السلوك كل وفق قدراته واستعداداته ازداد الاهتمام بتقديم برامج لتنمية وتهيئة الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة لكي يصبحوا عنصراً فاعلاً في المجتمع.

وأيمانا بحقوق المعوقين في حياة إنسانية كريمة صدرت التشريعات التي أكدت حقهم في الرعاية المتكاملة وتمكنهم من الاستفادة من الخدمات المجتمعية والمشاركة في البيئة وتقبل المجتمع لهم بجانب أقرانهم العاديين، فأصبح الهدف من رعاية وتعليم وتدريب هؤلاء الأطفال هو زيادة كفاءتهم

---

[*] أستتاذ طرق تدريس التربية الرياضية المتفرغ بقسم المناهج وتدريس التربية الرياضية– جامعة اسيوط.

[**] أستاذ علم النفس الرياضي بقسم العلوم التربوية والنفسية الرياضية– كلية التربية الرياضية– جامعة أسيوط.

[***] أستاذ كرة اليد بقسم المناهج وتدريس التربية الرياضية– بكلية التربية الرياضية– جامعة أسيوط.

[****] أخصائي رياضى بكلية التربية الرياضية– جامعة أسيوط.

وتنمية قدراتهم ومهارتهم وتقويم سلوكهم من اجل التمهيد لعودتهم مرة أخري للتفاعل مع أفراد المجتمع. (١١ : ٢٢)

وإدراكا لما تضمنه مواثيق الأمم المتحدة وإعلان حقوق الإنسان،كان الاهتمام بتوفير العلاج،والرعاية التربوية الكاملة للطفل المعاق، فقد أصبحت العناية بالأطفال المعوقين مؤشرا من بين المؤشرات التي يقاس بها مدي تقدم المجتمعات. ففي المجتمعات الغربية الحديثة تغيرت النظرة إلي المعاقين عقليا من سيطرة فكرة التصفية، أو الإبعاد لغير القادرين علي الإنتاج،إلي الدافع لعمل الخير للمعاقين عقليا، من خلال إنشاء مدارس لهم ولغيرهم من المعاقين تحقيقا لمبدأ الديمقراطية وتكافؤ الفرص التعليمية بين الأسوياء وغير الأسوياء. (٢ :١٣)

وحسب التقسيم التربوي للمعاقين عقليا، توجد في الدول المتقدمة لكل فئة من الأطفال المعاقين عقليا برامج خاصة ومدارس خاصة، وفي مصر توجد لفئة المورون (القابلين للتعلم) الذين تبلغ درجة ذكائهم من ٥٠-٧٠ مدارس خاصة والتي يطلق عليها اسم مدارس التربية الفكرية. (١٩٠:١)

إلا أن العملية التربوية في مدارس التربية الفكرية ما زالت تقوم علي أساس الاجتهادات الشخصية للقائمين علي رعاية هذه الفئة من الأطفال، وحيث أن الأطفال المعاقين عقليا في مجتمعنا العربي في أمس الحاجة إلي البرامج التي تقوم علي الأسس العلمية والمنهجية التي تتلاءم قدراتهم واستعداداتهم وخصائصهم النمائية.(١٨ :٢٠)

فأنه ينبغي توفير ظروف خاصة لذوي الاحتياجات الخاصة لتمكينهم من تنمية شخصيتهم تنمية متكاملة وفق برامج للتربية البدنية والرياضية تتلاءم واحتياجاتهم .(٢٢:٩)

ويؤكد **Futter** أن التربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة تعمل علي تنمية اللياقة البدنية، الحركات البدنية الأساسية والإدراك العام للجسم

وتوفير مهارات رياضية متنوعة وإعطاء المعاق الإحساس بالقيمة والاحترام كإنسان بغض النظر عن إعاقته. (٢٨: ٤)

وتشير "**عفاف عثمان عثمان**" (٢٠٠٨) إلى أهمية أن تسبق التربية الحركية للرياضة التقليدية باعتبار الأولي ممهد للثانية حيث تعتبر التربية الحركية أهدافاً وبرنامجاً تمهيداً ملائماً للتربية الرياضية باعتبار أن الأولى تبدأ مبكراً من الميلاد حتى البلوغ تقريباً كما أنها أكثر برامج التربية الرياضية تحقيقاً لأهداف التربية العامة بمفهومها الشامل. (١٥: ٤٧)

فان التربية الحركية، نظام تربوي مبنى بشكل أساسي على الإمكانات النفس حركية الطبيعية المتاحة لدى الطفل، وهي جزء من التربية العامة، تتم عن طريق ممارسة النشاط البدني أو الحركي، فهي تعرف الطفل بنفسه وبجسمه، ومن خلالها ينمي لياقته البدنية والصحية، ومفاهيمه وعلاقاته وانفعالاته ومعارفه في ضوء الظروف البيئية المحيطة به. (٢٩: ٦٥) (١٣: ٦٨)

إن التعلم عن طريق الحركة تتسع فيه دائرة التعلم فتشمل جميع جوانب نمو الطفل وتكون الحركة أداة لتحقيق الأهداف المرجوة المتمثلة في النمو الجسمي والحركي والنمو الاجتماعي والنمو الانفعالي.(١٩: ٦١)

ويذكر "**محمود عبد الحليم عبدالكريم**" (٢٠٠٦م) أن عملية التعلم تمر بأربع مراحل متتابعة وهي حاجة الفرد إلى التعلم ووجود مثير يرشده للتعلم وقيام الفرد بنشاط يرغب في تعلمه ثم يحدث التعلم. (٢٣ : ١٩)

وحيث تبلغ نسبة المعاقين في مصر حوالي ١٠% من عدد السكان أي ما يقارب من (٩.٢) مليون معاق وتعتبر فئة المعاقين ذهنيا في مصر من أكثر فئات المعاقين عددا، ولما أشارت إليه إحصائيات "البنك الدولي" (٢٠٠٧م) بأنه تبلغ نسبة الإعاقة من (١٠-١٢%) أي نحو مليار شخص

حول العالم يعانون من إعاقات بما يوازى ١٠% من سكان العالم منهم ٨٠% يتواجدون في البلاد النامية. (٥: ٣٦)

وقد أكفل الميثاق الدولي توفير ظروف خاصة للنشء بمن فيهم الأطفال في سن ما قبل المدرسة وللمتقدمين في السن والمعاقين لتمكينهم من تنمية شخصيتهم تنمية متكاملة بفضل برامج للتربية البدنية والرياضة تتلاءم واحتياجاتهم. (٢٤ : ١٧)

وبالنظر إلى حالة الإعاقة الذهنية للأطفال هذه الفئة نجد قصوراً واضحا في مستوى النمو العقلي وفى بعض العمليات الأخرى كالإدراك والانتباه، والقدرات الإدراكية الحركية والحسية. (١٢ :١٥٧)

حيث أن الأفراد المعاقين ذهنيا إذا ما تلقوا تدريباً جيداً على أعمال تناسب قدراتهم وإمكانياتهم المحدودة فإن ذلك يساعد على اكتساب الخبرات والمهارات الاجتماعية والعملية تعينهم على مواجهة الحياة الاجتماعية والعيش في جماعة والقيام بدور فعال داخل هذه الجماعة، ويتحقق له التكيف والتفاعل مع البيئة الاجتماعية من حوله. (١٦: ١٢٤)

ومن خلال ملاحظة الباحثون واطلاعهم على العديد من الدراسات السابقة التي تناولت المعاقين ذهنياً وجدوا أن الأطفال المعاقين ذهنياً توجد لديهم مشكلات في الجانب الإدراكي الحركي وتتمثل في مشكلات التوازن العام، وتظهر في المشي والحجل والرمي واللقف والقفز والتوازن كالارتطام بالأشياء بسهولة والتعثر أثناء المشي وصعوبة في ممارسة الألعاب التي تتطلب استخدام العضلات، حيث أن الأطفال المعاقين ذهنياً في أمسّ الحاجة إلى برامج تقوم على أسس علمية تتلاءم مع قدراتهم واستعداداتهم الحركية ولما كانت التربية الحركية تلعب دوراً هاماً في تحقيق النمو الشامل والمتزن في جميع النواحي البدنية والنفسية والاجتماعية، لذا يرى الباحثون أن الأطفال المعاقين ذهنياً ينبغي أن يوضع لهم برنامج خاص للتربية الحركية يتلاءم وإعاقتهم الذهنية بما

يحقق لهم أعلى مستوى من الاستفادة الحركية عند تنفيذ البرنامج، وذلك ما استدعى اهتمام الباحثون لإجراء دراسة بعنوان تصميم برنامج تربية حركية للأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم بمدارس التربية الفكرية بمحافظة أسيوط.

**هدف البحث :**

- تصميم برنامج تربية حركية للمعاقين ذهنياً القابلين للتعلم بمدارس التربية الفكرية بأسيوط.

**تساؤلات البحث:**

١- ما أهداف برنامج التربية الحركية المقترح للمعاقين ذهنياً القابلين للتعلم؟

٢- ما معايير وأسس بناء برنامج التربية الحركية للمعاقين ذهنياً القابلين للتعلم؟

٣- ما محتوى برنامج التربية الحركية المقترح للنعاقين ذهنياً القابلين للتعلم؟

٤- ما آليات تنفيذ محتوى برنامج التربية الحركية المقترح القابلين للتعلم؟

٥- ما أساليب تقويم محتوى برنامج التربية الحركية المقترح القابلين للتعلم؟

**المصطلحات الواردة بالبحث :**

**- البرنامج:**

"بارة عن الخطوات التنفيذية لعملية التخطيط لخطة صممت سلفاً وما يتطلبه ذلك من توزيع زمن وطرق تنفيذ وإمكانيات تحقق هذه الخطة (٤: ١٨)

**- التربية الحركية:**

"هي مظهر من مظاهر التربية الرياضية للمراحل الأولى من عمر الطفل تهدف إلى تعليم الحركة وتنميتها والتعلم من خلالها" (١٤ :٤٠)

**- الإعاقة الذهنية:**

"هي حالة ينخفض فيها الذكاء العام عن المتوسط بشكل ملحوظ وينتج عنه أو يصاحبه سلوكيات توافقية سيئة ويحدث في مرحلة النمو" (١٠: ٩٥)

**الدراسات السابقة والمرتبطة:**

**أولاً: الدراسات العربية:**

- دراسة "**بسنت حمادة إبراهيم عيسى**" (٢٠١١) (٧) بعنوان "**برنامج تربية حركية مقترح وتأثيره على اكتساب بعض مفاهيم الانتماء لدى الأطفال المعاقين ذهنيا**"، واستهدف الدراسة تأثير برنامج التربية الحركية على إكساب بعض مفاهيم الانتماء واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، وتم اختيار العينة بالطريقة العمدية قوامها ٢٠ تلميذ من التلاميذ يبلغ ذكائهم ٥٠- ٧٥ درجة، واستخدمت لجمع البيانات استمارات الاستبيان، وكانت أهم النتائج أن برنامج التربية الحركية المقترح يسهم في إكساب بعض مفاهيم الانتماء لدى الأطفال المعاقين ذهنيا.
- دراسة "**محمد عبد الفتاح المغازي**" (٢٠١٢م) (٢٠) بعنوان "**أثر تنمية بعض القدرات الخاصة علي أداء بعض المهارات الحركية الأساسية للمعاقين ذهنيا من (٨-١٢) سنة**، واستهدفت التعرف علي أثر تنمية بعض القدرات البدنية الخاصة علي أداء بعض المهارات الحركية الأساسية للمعاقين ذهنيا، واستخدم المنهج التجريبي، واختيرت العينة بالطريقة العمدية وقوامها (٢٠) تلميذا، وكانت أهم النتائج تنمية القدرات البدنية للتلاميذ المعاقين ذهنيا كان له تأثيره الإيجابي علي تحسين المهارات الحركية الأساسية.
- دراسة "**مريم عيسى محمد إسماعيل**" (٢٠١٤م) (٢٥) بعنوان "**برنامج تربية حركية مقترح للمهارات الحركية الأساسية في ضوء محددات البراعة الحركية لأطفال سن ٦- ٩ سنوات بمحافظة الوادي الجديد**" واستهدفت

الدراسة برنامج تربية حركية مقترح للمهارات الحركية الأساسية في ضوء محددات البراعة الحركية للمهارات، واستخدمت المنهج الوصفي والدراسات المسحية وتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية وكان قوامها ٢٠٠ تلميذا من الصفوف الثلاثة الأولى واستخدمت لجمع البيانات تحليل المحتوى، استمارات استطلاع رأى الخبراء واختبارات للبراعة الحركية، وكانت أهم النتائج أن برنامج التربية الحركية يسهم في تنمية المهارات الحركية الأساسية المرتبطة باختبار البراعة الحركية.

**ثانياً: الدراسات الأجنبية:**

- دراسة "**فرانسيس Francis**" (٢٠٠٢م) (٢٧) بعنوان "**التوقعات الخاصة بالطلاب المعاقين عقليا في دروس التربية البدنية والخاصة بالمثابرة على أنجاز الهدف والاتجاه إليه**" استهدفت دراسة ميول ومثابرة الطلاب المعاقين عقليا على بذل الجهد نحو تحقيق الهدف ل٣٣ طفل تتراوح أعمارهم مابين ٩: ١٥ سنه، ٤٠طفل من الأطفال الطبيعيين تراوحت أعمارهم مابين ٩: ١٣ سنه أثناء درس التربية البدنية وكلا المجموعتين شاهدوا شرائط فيديو للمجموعتين الأخرى تمثل نجاحاتهم في إنجاز الهدف، وتم تسجيل استجابتهم للأسئلة حول التوقعات، اشتراكهم في نفس الألعاب بجانب الفريق الأخر، وقد أشارت أهم النتائج الدراسة إلى أن التوقعات لم يحدث فيها أي تغيير في كلا الفريقين (المعاقين، الطبيعيين) وكانت أهم النتائج أن المتعلمين من المعاقين عقليا كانوا اقل مثابرة لأنجاز الهدف من أقرانهم من غير المعاقين، وكذلك لم يختلف ميل الأفراد المعاقين عن غيرهم من الطبيعيين في الميل بعد إنجاز الهدف.
- دراسة "**دي بلدت وآخرون De bilt et al**" (٢٠٠٥م) (٦٩) بعنوان "**السلوك التوافقي والمشكلات السلوكية وعلاقتها بمستوي التعليم لدي الأطفال وذوي الإعاقة العقلية**"، واستهدفت التعرف على مدي السلوك

التكيفي والمشكلات السلوكية لأطفال هذه العينة، واستخدم المنهج الوصفي، واشتملت العينة على (١٨٦) طفل ممن تراوحت نسبة ذكاؤهم ما بين (٦١: ٧٠) درجة، وكانت أهم النتائج أن التلاميذ ذوي مشكلات التعلم البسيطة قد أحرزوا درجات أعلى قياس فاينلاند للسلوك التكيفي ودرجات منخفضة على مقياس قائمة سلوك الطفل ومقياس قائمة سلوك الأوتيزم ووجود تأثير مباشر علي المشكلات السلوكية العامة ومشكلات سلوك الأوتيزم على مستوي السلوك التكيفي لذوي الإعاقة العقلية.

**التعليق على الدراسات السابقة:**

تناول الباحثون (٥) دراسات (٣) عربية و(٢) أجنبية، واستفاد الباحثون منها في التعرف على: واستخدمت الدراسات المنهج التجريبي والوصفي، وكانت أهم الأدوات الاستبيان وتحليل المحتوى، وكانت عيناتها من المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم.

**إجراءات البحث:**

**منهج البحث:**

استخدم الباحثون المنهج الوصفي وذلك لملائمته لطبيعة البحث.

**مجتمع البحث:**

اشتمل مجتمع البحث على:

- خبراء المناهج وتدريس التربية الرياضية.
- خبراء علم النفس الرياضي والتربوي.
- خبراء في مجال المعاقين ذهنياً.

**عينة البحث:**

اشتملت عينة البحث على (١٠) خبير من مجتمع البحث تم اختيارهم بالطريقة الطبقية العشوائية من أساتذة الجامعات المصرية من كليات التربية والتربية الرياضية والطفولة وعددهم (١٠) مرفق (١).

**أدوات جمع البيانات:**

**- تحليل المحتوى**

قام الباحثون بتحليل المراجع العلمية المتخصصة والدراسات السابقة في مجال المعاقين ذهنياً بهدف التعرف على مفهوم الإعاقة وأنواعها وخصائصها واحتياجات وميول ورغبات هذه الفئة.

كما قاموا بتحليل محتوى المراجع العلمية والدراسات المتخصصة في مجال البرامج والمناهج وطرق التدريس وذلك بهدف التوصل للبرنامج وخطوات بنائه بالإضافة إلى التعرف على أهدافه ومحتواه وآليات تنفيذه والوسائل المستخدمة وكذلك أساليب التقويم المناسبة.

**- استمارة استبيان برنامج التربية الحركية مرفق (٢)**

بعد الاطلاع على الدراسات المرتبطة (٣، ٦، ٨، ١٧، ١٩، ٢١، ٢٢، ٢٦) قاموا بتصميم استمارة استبيان لتحديد أهم محاور بناء البرنامج المقترح مرفق (٢). وبعد إجراء المعاملات العلمية من صدق وثبات للاستبيان قام الباحثون بتطبيق الاستبيان على عينة البحث الأساسية مرفق (١) في الفترة من ٢٠١٦/١/٣م حتى ٢٠١٦/١/١٤م.

**عرض النتائج ومناقشتها:**

لتحقيق هدف البحث والإجابة على ما وضعه الباحثون من تساؤلات وفي ضوء ما أسفرت عنه النتائج والجداول (١-٥) يوضحوا ذلك:

**التساؤل الأول:** ما اهداف برنامج التربية الحركية المقترح؟

**جدول (١)**

**أراء عينة البحث حول اهداف برنامج التربية الحركية المقترح (ن = ١٠)**

| المحاور الأساسية لبناء برنامج تربية حركية مقترح (ن = ١٠) | | مناسب | غير مناسب | النسبة المئوية |
|---|---|---|---|---|
| أ- الأهداف المعرفية | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| أهداف البرنامج | ١-أن يتعرف الطفل على بعض المعلومات الخاصة بالجسم وأجزاءه ووظيفته. | ٩ | ١ | ٩٠ |
| | ٢-أن يتعرف الطفل على بعض التكوينات والاتجاهات الأساسية وعلاقاتها بالجسم والحيز الذي يشغله. | ٨ | ٢ | ٨٠ |
| | ٣-أن يتعرف على البيئة المحيطة ومسميات الأشياء وبعض خواصها واستخداماتها. | ٨ | ٢ | ٨٠ |
| | ٤-أن يتعرف على بعض المصطلحات والمفاهيم المستخدمة في الأنشطة الرياضية. | ٧ | ٣ | ٧٠ |
| | ٥-أن يتعرف التلميذ على قواعد الأمن والسلامة أثناء أداء الأنشطة. | ٩ | ١ | ٩٠ |
| | ب-الأهداف النفس حركية أو المهارية | | | |
| | ١-أن يؤدي الطفل الحركات الطبيعية مشي، جري، وثب، زحف. | ٩ | ١ | ٩٠ |
| | ٢-أن يؤدي الطفل بعض التمرينات الإيقاعية بأدوات وبدون أدوات. | ٩ | ١ | ٩٠ |
| | ٣-أن يكتسب الطفل القدرة على التحكم في العضلات الدقيقة. | ٧ | ٣ | ٧٠ |
| | ٤-أن يحرك الطفل أجزاء جسمه بطريقة صحيحة في حالة الثبات والحركة. | ٩ | ١ | ٩٠ |
| | ٥-أن يكتسب الطفل التوازن الثابت والحركي. | ١٠ | ٠ | ١٠٠ |
| | ٦-أن يكتسب الطفل القدرة على تحديد وضع الأشياء بالنسبة لمكانة والتحرك في الفراغ ومعرفة الاتجاهات. | ٩ | ١ | ٩٠ |
| | ٧-أن يكتسب الطفل القدرة على تحديد أماكن جسمه على نفسه وعلى الآخرين (إدراك أجزاء الجسم المختلفة). | ٨ | ٢ | ٨٠ |
| | ٨ -أن تنمي لدي الطفل القدرة على استخدام كل جانب من الجسم مستقل عن الآخر أو متصلاً. | ٧ | ٣ | ٧٠ |

## تابع جدول (١)

## أراء عينة البحث حول اهداف برنامج التربية الحركية المقترح (ن = ١٠)

| المحاور الأساسية لبناء برنامج تربية حركية مقترح (ن = ١٠) | | مناسب | غير مناسب | النسبة المئوية |
|---|---|---|---|---|
| | ٩-أن يؤدي التلميذ بعض الحركات التوافقية | ٩ | ١ | ٩٠ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| بين العين واليد – العين والقدم. | | | |
| ج–أهداف وجدانية: | | | |
| ١– أن يستمتع الطفل بأداء حركات طبيعية ونشاط حركي. | ٩ | ١ | ٩٠ |
| ٢– أن يتعلم الروح الرياضية من خلال قواعد وقوانين اللعب والالتزام بها. | ٨ | ٢ | ٨٠ |
| ٣– أن تزيد ثقة الطفل في نفسه في أداء ما يكلف به من أنشطة الرياضية. | ٩ | ١ | ٩٠ |
| ٤– أن يشعر الطفل بالسعادة والرضا أثناء ممارسة الأنشطة. | ١٠ | ٠ | ١٠٠ |
| ٥– أن يشعر الطفل بأهمية مشاركة زملائه في أداء الأنشطة الرياضية . | ٨ | ٢ | ٨٠ |

يتضح من الجدول (١) أن النسبة المئوية لآراء عينة البحث في اهداف برنامج التربية الحركية للمعاقين ذهنياً تراوحت ما بين (٧٠–١٠٠%).

تشير النتائج السابق عرضها أن عينة البحث قد أكدو على أهمية الأهداف المعرفية والنفس حركية والوجدانية في مكونات برنامج التربية الحركية المقترح وجاءت في الترتيب الأول بالنسبة للأهداف المعرفية (أن يتعرف الطفل على بعض المعلومات الخاصة بالجسم وأجزائه ووظيفته) والتعرف على قواعد الأمن والسلامة أثناء الأداء) وذلك بنسبة (٩٠%)، وذلك تأكيداً لأهمية تعرف الطفل على أجزاء جسمه ووظائفه مما يساعده على الأداء بشكل جيد وبما يحقق أهداف البرنامج، وكذلك قواعد الأمن والسلامة حفاظاً على سلامتهم من الأخطار والأضرار التي قد تلحق بهم أثناء أداء البرنامج. أما الأهداف النفس حركية فكان أهمها (أن يكتسب الطفل التوازن الثابت والحركي) بنسبة ١٠٠%، وبالنسبة للأهداف الوجدانية فكان أهمها أن يشعر الطفل بالسعادة والرضا أثناء ممارسة الأنشطة بنسبة (١٠٠%)، وهذا ما أكدته نتائج دراسة كلاً من باهي أحمد (٢٠٠٥م) ودراسة محمد مصطفى (٢٠١١م).

**التساؤل الثاني:** ما معايير وأسس بناء برنامج التربية الحركية المقترح؟

**جدول (٢)**

**أراء عينة البحث حول معايير وأسس برنامج التربية الحركية المقترح**
**(ن = ١٠)**

| المحاور الأساسية لبناء برنامج تربية حركية مقترح (ن = ١٠) | | مناسب | غير مناسب | النسبة المئوية |
|---|---|---|---|---|
| | – مناسبة ألعاب التربية الحركية المقدمة للمعاقين ذهنياً "القابلين للتعلم". | ١٠ | ٠ | ١٠٠ |
| | – تنوع الأنشطة للمعاقين ذهنياً حسب طبيعة المرحلة السنية. | ٧ | ٣ | ٧٠ |
| | – المشاركة الإيجابية للمعاقين ذهنياً خلال برنامج التربية الحركية. | ١٠ | ٠ | ١٠٠ |
| **-معايير وأسس بناء البرنامج** | أن يحقق البرنامج الهدف منه وتناسب المحتوي مع ذلك. | ١٠ | ٠ | ١٠٠ |
| | – مراعاة أن تكون الأنشطة متدرجة من السهل إلى الصعب بالنسبة للمعافيين ذهنيا | ٨ | ٢ | ٨٠ |
| | – مراعاة خصائص المرحلة السنية عند وضع المحتوى. | ٦ | ٤ | ٦٠ |
| | – أن تتناسب الألعاب والتمرينات مع المعاقين ذهنياً من حيث قدراتهم واستعدادهم وحالتهم الصحية. | ١٠ | ٠ | ١٠٠ |
| | – أن يشمل محتوى البرنامج المقترح على ألعاب تربية حركية تنمي متغيرات الإدراك الحس– حركي قيد البحث. | ١٠ | ٠ | ١٠٠ |
| | أن تراعى ألعاب التربية الحركية احتياجات المعاقين ذهنياً للحركة والنشاط. | ٧ | ٣ | ٧٠ |
| | مراعاة الفروق الفردية وتناسب البرنامج مع الإمكانيات المتاحة. | ٧ | ٣ | ٧٠ |

**تابع جدول (٢)**
**أراء عينة البحث حول معايير وأسس برنامج التربية الحركية المقترح**
**(ن = ١٠)**

| المحاور الأساسية لبناء برنامج تربية حركية مقترح (ن = ١٠) | | مناسب | غير مناسب | النسبة المئوية |
|---|---|---|---|---|
| | – تنوع الألعاب المقترحة ما بين بأدوات وأخري بدون أدوات | ٦ | ٤ | ٦٠ |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | – يراعى محتوي البرنامج الإمكانات المتاحة فى مكان تنفيذ البرنامج مع توفير بعض الإمكانات الغير متوفرة. | ٥ | ٥ | ٥٠ |
| | – أن يراعى البرنامج الفترة الزمنية اللازمة للتطبيق. | ١٠ | ٠ | ١٠٠ |
| | – أن يوفر محتوي البرنامج عوامل الأمن والسلامة ويراعيها فى كل الأنشطة. | ١٠ | ٠ | ١٠٠ |
| | أن يكون البرنامج شامل ومرن. | ٧ | ٣ | ٧٠ |

يتضح من الجدول (٢) أن النسبة المئوية لآراء عينة البحث في معايير وأسس برنامج التربية الحركية للمعاقين ذهنياً تراوحت ما بين (٥٠-١٠٠%).

وتشير النتائج السابق عرضها أن عينة البحث قد أكدوا على أهمية معايير وأسس بناء البرنامج في مكونات برنامج التربية الحركية المقترح وجاءت في الترتيب الأول بالنسبة لمعايير وأسس بناء البرنامج (أن يحقق البرنامج الهدف منه وتناسب المحتوى مع ذلك) و(مناسبة العاب التربية الحركية المقدمة للمعاقين ذهنياً القابلين للتعلم) و(أن يراعي البرنامج الفترة الزمنية اللازمة للتطبيق) وذلك بنسبة (١٠٠%)، وذلك تأكيداً لأهمية تناسب محتوى البرنامج لتحقيق أهدافه، وذلك خلال الفترة الزمنية المحددة للبرنامج. وذلك يتفق مع نتائج دراسة محمد عبدالفتاح مغازي (٢٠١٢م) وهاني محمد فتحي(٢٠٠٧م).

**التساؤل الثالث:** ما محتوى برنامج التربية الحركية المقترح؟

**جدول (٣)**

**أراء عينة البحث حول محتوى برنامج التربية الحركية المقترح (ن= ١٠)**

| المحاور الأساسية لبناء برنامج تربية حركية مقترح (ن = ١٠) | | مناسب | غير مناسب | النسبة المئوية |
|---|---|---|---|---|
| ٧- محتوي البرنامج | **التهيئة:** ويشمل على: | | | |
| | – ألعاب صغيرة. | ٩ | ١ | ٩٠ |
| | – قصص حركية. | ٧ | ٣ | ٧٠ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| – نشاط حر. | ٢ | ٧ | ٢٠ |
| – تمرينات بدنية. | ٧ | ٣ | ٧٠ |
| **الجزء الرئيسي:**<br>– لعبتان تربية حركية. | ٧ | ٣ | ٧٠ |
| – ثلاث العاب تربية حركية. | ١ | ٩ | ١٠ |
| – أربعة ألعاب تربية حركية. | ٢ | ٨ | ٢٠ |
| **النشاط الختامي:** ويشمل على<br>– الألعاب الترويحية البسيطة. | ٨ | ٢ | ٨٠ |
| – الألعاب الصغيرة. | ١٠ | ٠ | ١٠٠ |
| – تمرينات للاسترخاء والتهدئة. | ٣ | ٧ | ٣٠ |
| – الأغاني الإيقاعية الحركية. | ٢ | ٨ | ٢٠ |
| – تقليد حركات الحيوانات والطيور. | ٣ | ٧ | ٣٠ |

يتضح من الجدول (٣) أن النسبة المئوية لآراء عينة البحث في محتوى برنامج التربية الحركية للمعاقين ذهنياً تراوحت ما بين (١٠-١٠٠%).

وتشير النتائج السابق عرضها أن عينة البحث قد أكدوا على أهمية محتوى برنامج التربية الحركية المقترح في مكونات بناءه وجاءت في الترتيب الأول بالنسبة لمحتوى البرنامج (أن تشتمل التهيئه على ألعاب صغيرة وقصص حركية) وذلك لما لها من أهمية في جذب الأطفال المعاقين وتشويقهم لأداء الأنشطة الحركية، و(أن يشتمل الجزء الرئيسي على لعبتان تربية حركية) وذلك بنسبة (٧٠%) وذلك لأهمية تناسب المحتوى مع زمن الحصة التعليمية ولتجنب الشعور بالملل و(أن يشتمل الجزء الختامي على ألعاب صغيرة) وذلك بنسبة (١٠٠%)، وذلك ويعزى ذلك لأهمية الجزء الختامي في التهدئة للأطفال ولأن الألعاب الصغيرة محببة إلى الأطفال. وهذا ما أكدته نتائج دراسة باهي أحمد (٢٠٠٥م).

**التساؤل الرابع:** ما آليات تنفيذ برنامج التربية الحركية المقترح؟

**جدول (٤)**
**أراء عينة البحث حول آليات تنفيذ برنامج التربية الحركية المقترح**
**(ن= ١٠)**

| المحاور الأساسية لبناء برنامج تربية حركية مقترح (ن = ١٠) | | مناسب | غير مناسب | النسبة المئوية |
|---|---|---|---|---|
| ٤-الفترة الكلية للبرنامج | - (٨) أسابيع. | ٧ | ٣ | ٧٠ |
| | - (١٠) أسابيع. | ٢ | ٨ | ٢٠ |
| | - (١٢) أسبوع. | ١ | ٩ | ١٠ |
| ٥-عدد الحصص الأسبوعية | - حصتان. | ٨ | ٢ | ٨٠ |
| | - ثلاث حصص. | ١ | ٩ | ١٠ |
| | - أربع حصص. | ١ | ٩ | ١٠ |
| ٦- التوزيع الزمني للحصة | - التهيئة (٧) ق. | ١٠ | ٠ | ١٠٠ |
| | - الإعداد البدنى (١٠) ق. | ١٠ | ٠ | ١٠٠ |
| | - الجزء الرئيسى (٢٥) ق. | ١٠ | ٠ | ١٠٠ |
| | - النشاط الختامى (٣) ق. | ١٠ | ٠ | ١٠٠ |

يتضح من الجدول (٤) أن النسبة المئوية لآراء عينة البحث في آليات تنفيذ برنامج التربية الحركية للمعاقين ذهنياً تراوحت ما بين (١٠-١٠٠%).

وتشير النتائج السابق عرضها أن عينة البحث قد أكدوا على أهمية آليات تنفيذ البرنامج في مكونات برنامج التربية الحركية المقترح وجاءت في الترتيب الأول بالنسبة لآليات تنفيذ البرنامج (أن تكون الفترة الكلية للبرنامج ٨ أسابيع) وذلك بنسبة (٧٠%)، وذلك لأن عدد أسابيع التدريس في الفصل الدراسي الواحد لا تتعدى ٨ أسابيع منتظمة، و(أن يكون عدد الحصص الأسبوعية حصتان) وذلك بنسبة (٨٠%) وذلك لأن عدد الحصص الأسبوعية للتربية الرياضية بمارس التربية الفكرية حصتان، كما أكدت العينة على التوزيع الزمني للحصة في (أن تراعى التهيئة لمدة ٧ دقائق والإعداد البدني لمدة ١٠ دقائق والجزء الرئيسي لمدة ٢٥ دقيقة والجزء الختامي ٣ دقائق) وذلك بنسبة

(١٠٠%)، وذلك تأكيداً لأهمية تناسب التوزيع الزمني لمحتوى البرنامج ولتحقيق أهدافه. وذلك يتفق مع نتائج دراسة باهي أحمد (٢٠٠٥م).

**التساؤل الخامس:** ما أساليب تقويم برنامج التربية الحركية المقترح؟

**جدول (٥)**

**أراء عينة البحث حول أساليب تقويم برنامج التربية الحركية المقترح (ن= ١٠)**

| المحاور الأساسية لبناء برنامج تربية حركية مقترح (ن = ١٠) | | مناسب | غير مناسب | النسبة المئوية |
|---|---|---|---|---|
| ٨- أساليب تقويم البرنامج | - تقويم قبلى. | ١٠ | ٠ | ١٠٠ |
| | - تقويم بينى. | ٦ | ٤ | ٦٠ |
| | - تقويم بعدي. | ١٠ | ٠ | ١٠٠ |

يتضح من الجدول (٥) أن النسبة المئوية لآراء عينة البحث في أساليب تقويم برنامج التربية الحركية للمعاقين ذهنياً تراوحت ما بين (٦٠-١٠٠%).

وتشير النتائج السابق عرضها أن عينة البحث قد أكدوا على أهمية أساليب تقويم البرنامج في مكونات برنامج التربية الحركية المقترح وجاء في الترتيب الأول بالنسبة لأساليب التقويم (التقويم القبلي- والتقويم البعدي) وذلك بنسبة (١٠٠%)، ويعزي الباحثون ذلك لأن التقويم القبلي يشير إلى معلومات هامة عن مستوى الأطفال المعاقين ذهنياً مما يساعد في بناء واختيار محتوى البرنامج وفقاً لتلك المعلومات، أما التقويم البعدي تعزى اهميته إلى التعرف على مدى تحقيق أهداف البرنامج من عدمه. وذلك يتفق مع نتائج دراسة باهي أحمد (٢٠٠٥م).

**الاستنتاجات:**

١- تحقق أهداف برنامج التربية الحركية بنسب مرتفعة (معرفية- نفس حركية - وجدانية).

٢- تحقق معايير وأسس بناء برنامج التربية الحركية للمعاقين ذهنياً القابلين للتعلم.

٣- تحقق محتوى برنامج التربية الحركية وجاء أهمها الألعاب الصغيرة.

٤- تحقق آليات تنفيذ البرنامج وجاءت في (٨أسابيع) (حصتان في لأسبوع) (٤٥ دقيقة للحصة).

٥- تحقق أساليب تقويم برنامج التربية الحركية (التقويم القبلي- التقويم البعدي).

**التوصيات:**

١- يوصي الباحثون بتطبيق برنامج التربية الحركية المقترح في مدارس التربية الفكرية.

٢- ضرورة الاهتمام بوضع برامج للتربية الحركية التي تتناسب وقدرات المعاقين ذهنياً في مختلف المراحل العمرية وباختلاف مستوى الإعاقة.

٣- إجراء المزيد من الدراسات للتعرف على تأثير برامج التربية الحركية على مهارات رياضية للمعاقين ذهنياً باختلاف فئاتهم وصولاً إلى مستوى الأداء الجيد.

# (( المـراجـــــــــــــع ))

## أولاً: المراجع العربية


١- **إبراهيم عباس الزهيدي:** تربية المعاقين والموهوبين ونظم تعليمهم إطار فلسفي وخبرات عالمية" دار الفكر العربي، ٢٠٠٧م.

٢- **أحلام رجب عبدالغفار:** الرعاية التربوية لذوي الاحتياجات الخاصة، دار الفجر، ط١، ٢٠٠٣م.

٣- **أحمد محمد سيد:** برنامج تدريبي لتطوير الإدراكات الحس- حركية وأثره على مستوى الأداء للاعبى الكوميتيه، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، ٢٠١٠م.

٤- **أسامة رياض:** رياضة المعاقين أسس الطبيعة والرياضة، دار الفكر العربي، ط١، ٢٠٠٠م.

٥- **انشراح المشرفي** :"الاكتشاف المبكر لإعاقات الطفولة مؤسسة حورس الدولية، ٢٠٠٧م.

٦- **باهى أحمد عبدالنعيم:** تقويم مناهج التربية الرياضية لذوى الإحتياجات الخاصة ذهنيا لمرحلة الأعداد المهنى بمدارس التربية الفكرية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠٠٥م.

٧- **بسنت حمادة إبراهيم:** "برنامج تربية حركية مقترح وتأثيره في إكساب بعض مفاهيم الانتماء لدى الأطفال المعاقين ذهنياً " رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعه أسيوط، ٢٠١١م.

٨- **حاتم محمد إبراهيم:** "تأثير برنامج تربية حركية على تنمية بعض متغيرات السلوك التوافقي لدى المعاقين ذهنياً" رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعه المنصورة، ٢٠٠٥م.

٩- **حسن محمد النواصرة:** "ذوي الاحتياجات الخاصة مدخل في التأهيل البدني" دار الوفاء، ط ١، الإسكندرية، ٢٠٠٦م.

١٠- **ربيع عبدالرؤوف، طارق عبدالرؤوف عامر:** "رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة للمعاقين ذهنياً" الدار العالمية للنشر، ٢٠٠٦م.

١١- **سهير محمد سلامة شاش:** التربية الخاصة للمعاقين عقلياً بين العزل والدمج، مكتبة زهراء الشرق، ٢٠٠٢م.

١٢- **عادل عبد الله محمد:** جداول النشاط المصورة للأطفال التوحديين وإمكانية إستخدامها مع الأطفال المعاقين عقليا، دار الرشاد، القاهرة، ٢٠٠٢م.

١٣- **عاصم صابر راشد، غادة كمال محروس** تنمية المهارات الحركية والفنية، مكتبة الرشد، الرياض، السعودية، ٢٠١٢.

١٤- **عبد الحميد شرف:** "التربية الرياضية والحركة للأطفال الأسوياء ومتحدي الإعاقة بين النظرية والتطبيق" مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠٥م.

١٥- **عفاف عثمان عثمان** الاتجاهات الحديثة في التربية الحركية ١٢٠٠٨م ط١دار الوفا، الإسكندرية.

١٦- **علا عبد الباقي إبراهيم:** الإعاقة العقلية التعرف عليها وعلاجها باستخدام برامج التدريب للأطفال المعاقين عقلياً، عالم الكتب، القاهرة، ٢٠٠٠م.

١٧- **فاطمة عوض صابر:** التربية الحركية وتطبيقاتها، ط١، دار الوفاء، ٢٠٠٦م.

١٨- **فيوليت فؤاد إبراهيم، سعاد بسيوني، عبدالرحمن سيد، محمد محمود النحاس:** بحوث ودراسات في سيكولوجية الإعاقة، زهراء الشرق، القاهرة، ٢٠٠١م.

١٩- **ليلي عبد العزيز زهران،كامل عبد المجيد قنصوه،عاصم صابر راشد** التربية الحركية المقومات النظرية والتطبيقية، دار زهران، القاهرة، ٢٠١٢م.

٢٠- **محمد عبد الفتاح مغازى البياع:** أثر تنمية بعض القدرات البدنية الخاصة على أداء بعض المهارات الحركية الأساسية للمعاقين ذهنياً من (٨-١٢) سنة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الإسكندرية، ٢٠١٢م.

٢١- **محمد فتحي سليمان:** "تأثير برنامج ترويحي حركي مقترح على تنمية المهارات الحركية الأساسية للأطفال المعاقين ذهنياً من ٦- ١٢ سنة" رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعه حلوان، ٢٠٠٤م.

٢٢- **محمد مصطفى محمد:** "برنامج تربية رياضية مقترح للتلاميذ الصم وضعاف السمع بالصف السابع والثامن بمرحلة التعليم الابتدائي" رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعه أسيوط، ٢٠١١م.

٢٣- **محمود عبد الحليم عبدالكريم:** "ديناميكية تدريس التربية الرياضية" مركز الكتاب للنشر، ط ١، القاهرة، ٢٠٠٦م.

٢٤- **محمود عبدالحليم عبدالكريم:** "منظومة الرياضة المدرسية" دار الفكر العربي، ط ١، القاهرة، ٢٠١٥م.

٢٥- **مريم عيسى محمد:** "برنامج تربية حركية مقترح للمهارات الحركية الأساسية في ضوء محددات البراعة الحركية لأطفال سن ٦- ٩ سنوات بمحافظة الوادي الجديد"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعه أسيوط، ٢٠١٤م.

٢٦- **هاني محمد فتحي:** "تأثير برنامج تربية حركية على الكفاءة الإدراكية الحركية والتفكير الابتكاري لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة" رسالة دكتوراة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعه المنصورة، ٢٠٠٧م.

## ثانيا: المراجع الأجنبية

**27- De Bildt, A: Minderaa, S; Systema, S**.: Aduptive functioning and behavior problems in relation to level of education in children and adolescents with inteuectual, 2005.

**28-"Francis M. Koz (2002**) up Expectations, Task Persistence. And attributions in children with mental retardation dugng Fnte grated physical education adapted physical Activity quarterty.

**29-futter, /D.L** :Effects OF as appementary PersePual MOTor program on Truinable Metetarded children L. d. A Vol 4; 1981