

إستراتيجية التساؤل الذاتي وتأثيرها على تحسين مستوى الأداء المهارى
لبعض مهارات التنس وتنمية الثقة بالنفس والاتجاه نحو وقت الفراغ
لدى مبتدئ مدراس تعليم التنس
د/ طاهر مصطفى محمد عبد الواحد*

المقدمة ومشكلة البحث :

اتسم العصر الحالى بالعديد من التغيرات فى كافة المجالات ومنها مجال التعليم والذي أدى بدوره إلى ايجاد أنماط ونماذج تعليمية جديدة تعمل على إعادة هيكلة وتنظيم وتطوير العملية التعليمية بشكل جديد ومتنوع لمسايرة هذا التقدم، كما ان تعلم المهارات الحركية للأنشطة الرياضية المختلفة يحتاج إلي استخدام الاستراتيجيات التعليمية التى تسعى إلى نشاط وفاعلية المتعلم وتعمل على التخلص من نمطية الطرق المعتادة في التدريس بهدف الوصول إلى الأهداف المنشودة.

وتعد إستراتيجية التساؤل الذاتي احدى استراتيجيات ما وراء المعرفة التي تهدف الى تطوير الوعي الذاتي لعملية الفهم والتعلم والتي تساعد المتعلمين على فحص فهمهم بحيث يصبحون على وعي بماذا يتعلمون وكيف يتعلمون وكيفية التحكم في عملية الفهم والتعلم (٧ : ٢٣٠).

ويشير "ياسين العذيقى" (٢٠٠٩) نقلا عن "عبد الله عبد الحميد" (٢٠٠٠) أن الأدبيات التربوية أشارت إلى أن هناك مسميات عدة أطلقت على إستراتيجية التساؤل الذاتي، فهناك من يطلق عليها إستراتيجيات المساعدة الذاتية ، التخطيط الذاتي، والتقدير الذاتي، والتأمل الذاتي (٣٤ : ٥٠).

ويتفق كل من "حسام ابو عجوة (٢٠٠٩)، نادية أبو سكينه" (٢٠٠٤) إلى أن إستراتيجية التساؤل الذاتي تقوم على طرح المتعلم على نفسه مجموعة

* مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية الرياضية جامعة المنيا .

من الاسئلة قبل البدء فى عملية التعلم واثاء التعلم وبعد التعلم مثل ما الذي أعرفه ؟ وما الذي لا اعرفه ؟ فهى تنمى مهارات المتعلمين وتمكنهم من التعليم بانفسهم مما يشعروهم بمسئولية تعلمهم ويكون دورهم اكثر ايجابية وتنمى دوافعهم نحو التعلم كما تنمى مهارات التفكير لمواجهة تحديات التعلم (١٥ : ٣٥) (٣٢ : ١٨٤).

كما يتفق كل من "أفنان نظير (٢٠٠٠)، ياسين العذيقى" (٢٠٠٩) إن للمعلم أثراً بالغاً ومسئولية كبيرة في إستراتيجية التساؤل الذاتي حيث يثير اهتمام المتعلمين الى توليد الأسئلة الذاتية التي يوجهها لنفسه ليزداد قدرة على مواصلة تعلمه ومراقبة عمليات تفكيره مما يؤدي إلى زيادة إقباله على التعلم وإحساسه بالمسئولية تجاه ما اكتسبه من معلومات، وبعد كل مرحلة من مراحل الاستراتيجية يقوم المعلم بإثارة مناقشة وحوار بين المتعلمين، حيث يطلب المعلم من كل متعلمين متجاورين قيام أحدهم بدور المتسائل، والآخر بدور المستمع، ثم مناقشة ما توصل إليه كل منهما من أفكار وأسئلة، مع تبادل الأدوار، وتحديد الأخطاء التي وقع فيها كل متعلم أثناء ممارسة عملية التفكير وتصويبها (٥ : ٢٢٦)، (٣٤ : ٥٨).

ويعد وقت الفراغ هو الوقت الذى يكون فيه الفرد خالياً من القيود الرسمية الى يفرضها عليه العمل و للاتجاهات اهمية كبيرة فى تأثيرها على سلوك الفرد وتوجهه فهى توضح الاسباب التى تكمن وراء شعور الفرد تجاه مثير معين كما إنها تساعد على انجاز الاهداف والتعبير عن النفس والذاتية والهوية (٣١ : ٣٢١، ٣٢٠).

وتضيف "إخلاص عبد الحفيظ" (٢٠٠٢) إلى أن كيفية استغلال وقت الفراغ والتخطيط له بانشطة هادفة وبنائة يتطلب تخطيط بعناية ودقة ويستلزم استغلاله فى نشاط ايجابى بناء طبقا لميول الفرد مما يوفر له السعادة والراحة (٤ : ١١٦).

ويشير "السيد شتا، فادية الجولاني" (٢٠٠٣) إلى أن اتجاه المتعلمين نحو الأنشطة الترويحية تكمن في ادراك المتعلمين معرفته لأهمية مزاوله الأنشطة المختلفة وكيفية استغلال اوقات الفراغ العامة وتكتمل عناصر الاتجاه نحو استغلال وقت الفراغ في الادراك والمعرفة والشعور بالاهمية التي تطرحها الأنشطة السلوكية ووميزاتها على استغلال وقت الفراغ (٦: ٩٢، ٩٣)

ويرى الباحث ان الثقة بالنفس من السمات التي يرغب الجميع في التحلى بها فهي تمثل دوراً هاماً في حياة الفرد وكما تعد عاملاً من عوامل النمو الانفعالي، والاستقرار النفسي، والشعور بالكفاءة، والقدرة على مواجهة الصعاب والمواقف.

كما تعد الثقة بالنفس من سمات الفرد الوجدانية التي تظهر على شخصيته وسلوكياته بفعل العوامل الاجتماعية ومدى تفاعله معها وتأثيرها على نموه الاجتماعي، إذ أن ثقة الفرد بنفسه تساعده على التوافق الاجتماعي، وأخذ مكانه في بيئته الاجتماعية (٣٥ : ٩).

وتشير "يلين وديع" (٢٠٠٧) أن التنس محبوب ومفضل لدى الجميع حيث يمكن للجميع ممارسة التنس في مختلف الأعمار وأيضاً يمكن ممارسته بطريقة فردية وزوجية فهو ينمى المشاركة مع الآخرين كما ينمى الصحة واللياقة (٦ : ٢٣).

ويرى الباحث انه تزداد أعداد محبي وممارسي التنس يوم بعد يوم نظراً لما يجوده في التنس من رقى في الأخلاق وروعة في الأداء ولهذا يعد التنس سفيراً للأخلاق الرياضية التي يصعب أن نجدها في الكثير من الألعاب كما أن التنس يلقى متابعة إعلامية وصحفية كبيرة وذلك نظراً لكثرة عدد متابعيه في جميع أنحاء العالم حيث تقام العديد من بطولاته على المستوى المحلي والعالمى.

لاحظ الباحث أثناء عملة كمعلم ومدرّب معتمد بمدارس تعليم التنس بمجمع ملاعب الاسكواش والتنس بجامعة المنيا أن أغلب القائمين بالتعليم يستخدمون الطريقة المعتادة والتي تعتمد على تقديم نموذج للمبتدء ليقوم بتقليد دون دراية أو فهم وأيضاً أن تلك الطريقة لا تنمى لدى المبتدء الخصائص النفسية والشخصية وعلى رأسها تحمل المسؤولية والثقة بالنفس، ويعد التنس من الرياضات الممتعة التي يتطلع الكثير إلى ممارستها ومتابعتها وكما تعد فئة الشباب من أهم فئات المجتمع تأثيراً وفاعلية إذا ما أحسن توجيههم التوجيه الأمثل خاصة خلال أوقات فراغهم لاستغلال جميع طاقاتهم وقدراتهم ومهاراتهم لممارسة أنشطة وهوايات يمكن أن تصل بهم إلى الاستقرار والالتزان النفسى، وهذا ما دعا الباحث لمحاولة التوصل إلى إستراتيجيات التدريس التي تسعى الى نشاط المتعلم والتي تمثلت فى استراتيجية التساؤل الذاتى حيث يمكن من خلالها استغلال الوقت الاستغلال الأمثل وزيادة الفهم والإدراك للأداء الحركي الصحيح مما يؤدي إلي حدوث التعلم في أسرع وقت وبأقل جهد وبأقصى وباعلى جودة ممكنة وايضا يمكن تكوين اتجاهات إيجابية نحو النشاط المتعلم ليكون امتداداً لممارسات الانشطة الرياضية فى المستقبل القريب.

وقد أجريت العديد من الدراسات التي تناولت إستراتيجية التساؤل الذاتى فى المجالات التعليمية المختلفة مثل دراسة "سعدية شكري" (٢٠٠٦) (١٩)، "بسينه الغامدى" (٢٠٠٩) (١٤)، "حسام أبو عوجة" (٢٠٠٩) (١٥)، "ياسين العذيقى" (٢٠٠٩) (٣٤)، "أمال عبد الفتاح" (٢٠١٠) (٧)، "باسم جاسم، فاتن حسام" (٢٠١٣) (١٣)، لذا فان هذا البحث محاولة جادة لتجريب إستراتيجية لم يتم تناولها من قبل - على حد علم الباحث- فى تحسين أداء المهارات الحركية وذلك من خلال التعرف على مدى تأثيرها على مستوى أداء بعض مهارات التنس وتنمية الثقة بالنفس والاتجاه نحو وقت الفراغ.

هدف البحث :

يهدف هذا البحث إلى استخدام إستراتيجية التساؤل الذاتي ومعرفة مدى تأثيرها على تحسين مستوى الأداء المهارى لبعض مهارات التنس (مسكه المضرب، وقفة الاستعداد، تحركات القدمين، الضربة الأمامية، الضربة الخلفية، الإرسال)، تنمية الثقة بالنفس، الاتجاه نحو وقت الفراغ لدى مبتدئي مدارس تعليم التنس.

فروض البحث :

في ضوء هدف البحث يفترض الباحث ما يلي :

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهارى لمهارات التنس قيد البحث، والثقة بالنفس، والاتجاه نحو وقت الفراغ وفى اتجاه القياس البعدي.

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهارى لمهارات التنس قيد البحث، والثقة بالنفس، والاتجاه نحو وقت الفراغ وفى اتجاه القياس البعدي.

٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى الأداء المهارى لمهارات التنس قيد البحث، والثقة بالنفس، والاتجاه نحو وقت الفراغ وفى اتجاه المجموعة التجريبية.

مصطلحات البحث :

- استراتيجية التساؤل الذاتي :

توظيف لقدرات المتعلم فى طرح الاسئلة على ذاته ليقوم بالاجابة عن التساولات ومن ثم يشعر المتعلم بالمسئولية تجاه تعلمة فيعمل على جمع

المعلومات ومعالجاتها ليتمكن من اجابة التساولات ويتم ذلك من خلال ثلاث مراحل هي مرحلة قبل التعلم - أثناء التعلم - بعد التعلم (١٥ : ٣٥).

- الثقة بالنفس:

قدرة الفرد على الاعتماد على نفسه، واتخاذ القرار وتمتعته بالعزيمة والإصرار وإدراكه لكفاءته الاجتماعية والأكاديمية والجسمية واستثماره لها (٢٠ : ١٩).

- الاتجاه:

حالة نفسية تبدو على ردود الافعال وتجاه القبول أو الرفض تجاه موضوع معين بطريقة تميز كل فرد عن غيره (١٧ : ١٦).

- وقت الفراغ :

الوقت الذى يكون فيه الفرد خالياً من القيود الرسمية الى يفرضها عليه العمل وانه تكمن اهمية الاتجاهات فى تأثيرها على سلوك الفرد (٣١ : ٢٣).

خطة وإجراءات البحث :

تحقيقاً لهدف البحث واختباراً لفروضه اتبع الباحث الخطوات التالية :

منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج التجريبي نظرا لملائمة لطبيعة البحث الحالي، وقد تم استخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بإتباع القياس القبلي والبعدي للمجموعتين.

مجتمع وعينة البحث :

اشتمل مجتمع البحث على المبتدئين فى تعلم مهارات التنس الارضى بمدارس التعليم بمجمع ملاعب التنس بجامعة المنيا تحت (١٨) سنة في عام ٢٠١٦ والبالغ عددهم (٢٠) عشرون مبتدئ، ولقد تم إجراء البحث على عينة عشوائية بلغ قوامها (١٢) أثنى عشر مبتدئ يمثلون نسبة مئوية قدرها

(٦٠.٠٠٠%) من مجتمع البحث، وتم تقسيمها إلي مجموعتين متساويتين إحداهما تجريبية قوامها (٦) ستة مبتدئين أتبع معهم استراتيجية التساؤل الذاتي، والأخرى ضابطة قوامها (٦) ستة مبتدئين وقد أتبع معهم الطريقة المعتادة "الشرح وأداء النموذج"، وقد وقع اختيار الباحث على عينة البحث للأسباب الآتية :

* عمل الباحث كمدرّب ومعلم بمدارس تعليم التنس بمجمع ملاعب الاسكواش والتنس بجامعة المنيا.

* توافر جميع الأدوات والإمكانات بالمجمع (مما يخدم الباحث في تنفيذ البحث).

وقام الباحث بحساب اعتدالية التوزيع التكراري وإيجاد التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات السن- الطول- الوزن- الذكاء وبعض القدرات البدنية (السرعة- القدرة- الرشاقة- الدقة)، استمارة تقييم مستوى الأداء المهاري لمهارات التنس قيد البحث، والثقة بالنفس، والاتجاه نحو وقت الفراغ، والجداول أرقام (١)، (٢) توضح اعتدالية التوزيع التكراري والتكافؤ بين المجموعتين في ضوء متغيرات البحث.

جدول (١)

المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لمعدلات النمو واختبارات (الذكاء، القدرات البدنية، مستوى الأداء المهاري لمهارات التنس) والثقة بالنفس والاتجاه نحو وقت الفراغ قيد البحث لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة (ن = ١ = ٢ = ٦)

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية				المجموعة الضابطة			
		المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
السن	شهر	١٩.٣٣	١٩.٥٠	١.٢١	-٠.٤١	١٩.٥٠	١٩.٥٠	١.٥٢	٠.٠٠
الطول	سم	١.٧٢	١.٧٢	٠.٠٦	٠.٠٠	١.٦٨	١.٦٨	٠.٠٦	٠.٠٠
الوزن	كجم	٧٤.٥٠	٧٤.٥٠	٦.٨٣	٠.٠٠	٧٣.٦٧	٧٤.٥٠	٥.٤٧	-٠.٤٦
اختبار الذكاء	درجة	٣٤.٣٣	٣٤.٥٠	٣.٠١	-٠.١٧	٣٤.٦٧	٣٥.٥٠	٣.٠٨	-٠.٨١

تابع جدول (١)

المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لمعدلات النمو واختبارات (الذكاء، القدرات البدنية، مستوى الأداء المهاري لمهارات التنس) والثقة بالنفس والاتجاه نحو وقت الفراغ قيد البحث لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة (ن_١ = ن_٢ = ٦)

المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية				وحدة القياس	المتغيرات	
معامل الالتواء	الانحراف المعياري	الوسيط	المتوسط الحسابي	معامل الالتواء	الانحراف المعياري	الوسيط	المتوسط الحسابي			
٠.٦٦-	٠.١٥	٤.٦٠	٤.٥٧	٠.٣٧-	٠.١٤	٤.٥٥	٤.٥٣	ثانية	عدو ٣٠	القدرات البدنية
٠.١٧-	٣.٠١	٥٠.٥٠	٥٠.٣٣	٠.٦٣-	٣.١٩	٥١.٥٠	٥٠.٨٣	سم	لوثب لعوى من ثلثت	
٠.٥٧	٠.٤٠	٩.٥٠	٩.٥٨	٠.٣٠	٠.٦٠	٩.٣٥	٩.٤١	متر	رمى كرة طيبة (٣كج)	
٠.٢٢	٠.٤٤	١١.٢٥	١١.٢٨	٠.٧٠	٠.٦٤	١١.٣٠	١١.٤٥	ثانية	جري ارتدادي ١٠×٤م	
١.٠٢	٠.٩٨	١٠.٥٠	١٠.٨٣	٠.٤١	١.٢١	١٠.٥٠	١٠.٦٧	درجة	التصويب على المربعات المتداخلة	
٠.٤١-	١.٢١	٤.٥٠	٤.٣٣	٠.٠٠	١.٤١	٤.٠٠	٤.٠٠	درجة	مسكه المضرب	مستوى الأداء المهاري
٠.٤٣-	١.١٧	٤.٠٠	٣.٨٣	٠.٠٠	١.٤١	٤.٠٠	٤.٠٠	درجة	وقفة الاستعداد	
٠.٦٦	٠.٧٥	٢.٠٠	٢.١٧	٠.٠٠	٠.٦٣	٢.٠٠	٢.٠٠	درجة	تحركات القدمين	
١.٩٤-	٠.٥٢	٣.٠٠	٢.٦٧	٠.٦٦-	٠.٧٥	٣.٠٠	٢.٨٣	درجة	الضربة الأمامية	
٠.٥١	٠.٩٨	٢.٠٠	٢.١٧	٠.٠٠	١.١٠	٢.٠٠	٢.٠٠	درجة	الضربة الخلفية	
١.٩٤-	٠.٥٢	٢.٠٠	١.٦٧	٠.٠٠	٠.٥٥	١.٥٠	١.٥٠	درجة	الإرسال	
٠.٨٤	١٠.١٣	٩٩.٠٠	١٠١.٨٣	٠.٣٢-	١٠.٨٠	١٠٢.٥٠	١٠١.٣٣	درجة	مقياس الثقة بالنفس	
٠.٠٠	١.٥٢	١٤.٥٠	١٤.٥٠	٠.٣١	١.٦٣	١٤.٥٠	١٤.٦٧	درجة	البعد المعرفي	الاتجاه نحو وقت الفراغ
٠.٦١-	٠.٨٢	١٩.٥٠	١٩.٣٣	٠.٥٢-	١.٩٤	١٨.٥٠	١٨.١٧	درجة	البعد الانفعالي	
٠.٣١-	١.٦٠	٢٠.٠٠	١٩.٨٣	٠.٠٠	١.٨٧	٢٠.٥٠	٢٠.٥٠	درجة	البعد السلوكي	
١.١٤	١.٧٥	٥٣.٠٠	٥٣.٦٧	٠.٤٣	٢.٣٤	٥٣.٠٠	٥٣.٣٣	درجة	الدرجة الكلية	

يتضح من الجدول (١) ما يلي: تراوحت قيم معاملات الالتواء لمعدلات النمو (السن، الطول، الوزن) واختبارات (الذكاء، القدرات البدنية، مستوى الأداء المهاري لمهارات التنس قيد البحث) قيد البحث والثقة بالنفس والاتجاه نحو وقت الفراغ للمجموعة التجريبية ما بين (٠.٧٠ : -٠.٦٦) بينما تراوحت للمجموعة الضابطة ما بين (١.١٤ : -١.٩٤) وجميعها تنحصر ما بين (٣±) مما يشير إلى اعتدالية توزيع عينة البحث في تلك المتغيرات.

جدول (٢)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسيين للمجموعتين التجريبية والضابطة في معدلات النمو واختبارات (الذكاء، القدرات البدنية، مستوى الأداء المهاري لمهارات التنس) والثقة بالنفس والاتجاه نحو وقت الفراغ قيد البحث بطريقة مان ويتنى اللابارومتري (ن_١ = ن_٢ = ٦)

الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		متوسط الرتبة	U	W	قيمة Z	احتمالية الخطأ
		م	ع	م	ع					
معدلات النمو	السن	شهر	١٩.٣٣	١.٢١	١٩.٥٠	١.٥٢	١٧.٥٠	٣٨.٥٠	...	٠.٩٣
	الطول	سم	١.٧٢	٠.٠٦	١.٦٨	٠.٠٦	١٢.٥٠	٣٣.٥٠	...	٠.٣٧
	الوزن	كجم	٧٤.٥٠	٦.٨٣	٧٣.٦٧	٥.٤٧	١٧.٥٠	٣٨.٥٠	...	٠.٩٤
اختبار الذكاء		درجة	٣٤.٣٣	٣.٠١	٣٤.٦٧	٣.٠٨	١٦.٥٠	٣٧.٥٠	...	٠.٨١
الاختبارات البدنية	السرعة	عدو ٣٠	٤.٥٣	٠.١٤	٤.٥٧	٠.١٥	١٤.٥٠	٥٠	...	٠.٥٦
	القدرة	الوثب العمودي من الثبات	٥٠.٨٣	٣.١٩	٥٠.٣٣	٣.٠١	١٥.٠٠	٣٦.٠٠	...	٠.٦٣
		رسمي كرة طبية (٣كجم)	٩.٤١	٠.٦٠	٩.٥٨	٠.٤٠	١٥.٠٠	٣٦.٠٠	...	٠.٦٣
	الرشاقة	جري ارتدادي ١٠×٤م	١١.٤٥	٠.٦٤	١١.٢٨	٠.٤٤	١٥.٥٠	٣٦.٥٠	...	٠.٦٩

تابع جدول (٢)
دلالة الفروق بين متوسطي القياسيين للمجموعتين التجريبية والضابطة في
معدلات النمو واختبارات (الذكاء، القدرات البدنية، مستوى الأداء المهاري
لمهارات التنس) والثقة بالنفس والاتجاه نحو وقت الفراغ قيد البحث بطريقة
مان ويتنى اللابارومتري (ن = ١ = ن = ٢ = ٦)

الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		متوسط الرتب	U	W	قيمة Z	احتمالية الخطأ
		م	ع	م	ع					
مستوى الأداء المهاري	الدرجة	١٠.٦٧	١.٢١	١٠.٨٣	٠.٩٨	٦.٢٥	١٦.٥٠	٣٧.٥٠	٠.٢٥	٠.٨٠
						٦.٧٥				
	الدرجة	٤.٠٠	١.٤١	٤.٣٣	١.٢١	٦.٠٨	١٥.٥٠	٣٦.٥٠	٠.٤١	٠.٦٨
						٦.٩٢				
	الدرجة	٤.٠٠	١.٤١	٣.٨٣	١.١٧	٦.٦٧	١٧.٠٠	٣٨.٠٠	٠.١٧	٠.٨٧
						٦.٣٣				
	الدرجة	٢.٠٠	٠.٦٣	٢.١٧	٠.٧٥	٦.٠٨	١٥.٥٠	٣٦.٥٠	٠.٤٥	٠.٦٥
٦.٩٢										
الدرجة	٢.٨٣	٠.٧٥	٢.٦٧	٠.٥٢	٦.٨٣	١٦.٠٠	٣٧.٠٠	٠.٣٧	٠.٧٢	
					٦.١٧					
الدرجة	٢.٠٠	١.١٠	٢.١٧	٠.٩٨	٦.٠٨	١٥.٥٠	٣٦.٥٠	٠.٤٥	٠.٦٥	
					٦.٩٢					
الدرجة	١.٥٠	٠.٥٥	١.٦٧	٠.٥٢	٦.٠٠	١٥.٠٠	٣٦.٠٠	٠.٥٦	٠.٥٨	
					٧.٠٠					
مقياس الثقة بالنفس		الدرجة	١٠.١٣٣	١٠.٨٠	١٠.١٨٣	١٠.١٣	١٧.٥٠	٣٨.٥٠	٠.١٣	٠.٩٤
الاتجاه نحو وقت الفراغ	الدرجة	١٤.٦٧	١.٦٣	١٤.٥٠	١.٥٢	٦.٦٧	١٧.٠٠	٣٨.٠٠	٠.١٧	٠.٨٧
						٦.٣٣				
	الدرجة	١٨.١٧	١.٩٤	١٩.٣٣	٠.٨٢	٥.٤٢	١١.٥٠	٣٢.٥٠	٠.١٤	٠.٢٨
						٧.٥٨				
الدرجة	٢٠.٥٠	١.٨٧	١٩.٨٣	١.٦٠	٧.١٧	١٤.٠٠	٠.٠٠	٠.١٥	٠.٥١	
					٥.٨٣					
الدرجة الكلية	الدرجة	٥٣.٣٣	٢.٣٤	٥٣.٦٧	١.٧٥	٦.٠٨	١٥.٠٠	٣٦.٥٠	٠.٤٢	٠.٦٨
						٦.٩٢				

يتضح من الجدول (٢) ما يلي: توجد فروق غير دالة إحصائياً بين متوسطي القياسيين القبليين للمجموعتين التجريبية والضابطة في معدلات

النمو (السن، الطول، الوزن)، اختبارات (الذكاء، القدرات البدنية، مستوى الأداء المهاري لمهارات التنس) قيد البحث والثقة بالنفس والاتجاه نحو وقت الفراغ مما يشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث في تلك المتغيرات.

وسائل جمع البيانات :

استعان الباحث لجمع البيانات بالوسائل التالية :

أولاً : مجموعة الأجهزة والأدوات وتشمل.

- ١- جهاز الريستاميتير لقياس الطول بالسنتيمتر وقياس الوزن بالكجم.
- ٢- مضارب وكرات التنس.
- ٣- شريط قياس متري.

ثانياً : اختبار الذكاء (ملحق ٢)

قام الباحث باختيار اختبار الذكاء غير اللفظي " الدومينو ٤٨ " لقياس القدرة العقلية العامة وقام بإعداد هذا الاختبار " جون بلاك John Black " وقام بتعريبه وتقنيته على البيئة المصرية " عبد الرحيم بخيت " (١٩٩٥) (٢٣)، وقد اختار الباحث هذا الاختبار لحدائته ومناسبته للمرحلة السنية، كما أنه سبق استخدامه على البيئة المصرية، ويتكون الاختبار من (٤٤) أربعة وأربعين مشكلة شكلية بالإضافة إلى (٤) أربعة أمثلة محلولة، وقد بنى الاختبار على العلاقات المتعددة بين أشكال الدومينو، والإجابة على الاختبار لا تتطلب مهارة أو معرفة بلعبة الدومينو، ويصلح الاختبار للتطبيق بصورة فردية وجماعية على مدى واسع من العينات بداية من الصفوف العليا في المرحلة الابتدائية (الصف الخامس والسادس)، ويستغرق الزمن الكلي لتطبيق الاختبار (٣٠) ثلاثون دقيقة للأفراد والمجموعات مع عدم احتساب الوقت المخصص للإرشادات وطرح الأمثلة، والدرجة النهائية للاختبار هي مجموع الإجابات الصحيحة والحد الأقصى للدرجات هو (٤٤) أربع وأربعون درجة، ويتميز الاختبار بدرجة عالية من الصدق والثبات.

ثالثاً : الاختبارات البدنية (ملحق ٣)

قام الباحث باختيار الاختبارات البدنية بناء على المراجع العلمية "أحمد خاطر وعلي البيك" (١٩٩٦) (٣)، "محمد علاوي، نصر الدين رضوان" (٢٠٠٠) (٢٩)، "إيلي فرحات" (٢٠٠١) (٢٧)، "إيلين وديع" (٢٠٠٧) (١١) (١٢)، وكذلك الدراسات والبحوث مثل "أمان صالح" (٢٠٠٣) (٩)، "وردة عباس" (٢٠٠٦) (٣٣)، "زينب عبد الحسين" (٢٠١٢) (١٨)، وقد تم عرض هذه الاختبارات على مجموعة من السادة الخبراء الحاصلين علي درجة دكتوراه الفلسفة في التربية الرياضية ولديهم مدة خبرة لا تقل عن (١٠) سنوات ملحق (١) وقد اتفقوا علي مناسبة هذه الاختبارات للمرحلة السنية قيد البحث بنسبة مئوية قدرها ١٠٠% وقد تمثلت هذه الاختبارات في الآتي :

- ١- السرعة: اختبار "العدو ٣٠م من بداية متحركة" ووحدة القياس الثانية.
- ٢- القدرة : قدرة الرجلين : اختبار الوثب العمودي من الثبات ووحدة قياسه السم.

قدرة الذراعين : اختبار رمى كرة طبية (٣كجم) ووحدة قياسه المتر .

٣- الرشاقة: اختبار "الجرى الارتدادي ٤ × ١٠م" ووحدة القياس الثانية.

٤- الدقة: اختبار التصويب على المربعات المتداخلة" ووحدة القياس الدرجة".

رابعاً استمارة تقييم مستوى الأداء المهارى للمهارات قيد البحث : (ملحق ٤)

قام الباحث بتصميم بطاقة تقييم الأداء المهارى لمهارات التنس والمتمثلة فى (مسكة المضرب- تحركات القدمين- الضربة الأمامية- الضربة الخلفية- الارسال) وذلك بعد الرجوع للمراجع العلمية مثل "على سلوم" (٢٠٠٢) (٢٦)، "إيلين وديع" (٢٠٠٧) (١١) (١٢)، وكذلك الدراسات السابقة كدراسة "أمان صالح" (٢٠٠٣) (٩)، "وردة عباس" (٢٠١٤) (٣٣) وفى ضوء ذلك تم :

- أ- تحديد الهدف من البطاقة : تقييم الأداء المهارى وقياس مدى التعلم لمهارات التنس قيد البحث.

ب- تحديد المراحل الفنية للأداء الحركي : تم تحديد المراحل الفنية لمهارات التنس قيد البحث وتوضيح مكوناتها التي يجب ملاحظتها أثناء الأداء (ملحق ٤).

ج- تحديد الدرجة الكلية لكل مهارة من (١٠) عشرة درجات ويتم القياس عن طريق لجنة مكونة من (٣) ثلاثة محكمين من الخبراء في ألعاب المضرب وخبرتهم لا تقل عن (١٠) عشرة سنوات (ملحق ١) على أن يتم استخراج الدرجة من متوسط مجموع درجات المحكمين الثلاثة.

د- قام الباحث بعرض البطاقة على مجموعة من الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس وألعاب المضرب وخبرتهم لا تقل عن (١٠) عشرة سنوات (ملحق ١)، وذلك بغرض التعرف على مناسبة البطاقة لطبيعة البحث وقد وافق الجميع على مناسبة البطاقة بنسبة ١٠٠% لتقييم الأداء الفني للمهارات قيد البحث.

المعاملات العلمية لاختبارات الذكاء والقدرات البدنية وبطاقة تقييم مستوى الأداء المهاري لمهارات التنس قيد البحث :

قام الباحث بحساب المعاملات العلمية لاختبارات الذكاء والقدرات البدنية وبطاقة تقييم مستوى الأداء المهاري لمهارات التنس قيد البحث من صدق وثبات من الفترة من ٢٠١٥/٨/١٥م إلى ٢٠١٥/٨/٢٥م.

أ- الصدق :

تم حساب صدق تلك الاختبارات قيد البحث عن طريق صدق المقارنة الطرفية وذلك على عينة استطلاعية ماثلة لمجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية وعددهم (٨) ثمانية مبتدئين، وتم ترتيب درجاتهم تصاعدياً لتحديد المميزين وعددهم (٤) أربعة مبتدئين والأقل تميزاً وعددهم (٤) أربعة مبتدئين وتم حساب دلالة الفروق بين الأرباعين كما هو موضح في جدول (٣).

جدول (٣)

دلالة الفروق بين المميزين والأقل تميزاً في اختبارات الذكاء والقدرات البدنية
وبطاقة تقييم مستوى الأداء المهاري لمهارات التنس قيد البحث (ن_١ = ٢ = ن_٢) (٤)

الاختبارات	وحدة القياس	المميزين		الأقل تميزاً		متوسط الرتب	U	W	قيمة Z	احتمالية الخطأ	
		ع	م	ع	م						
اختبار الذكاء	درجة	٣٦.٤٠	٠.٥٥	٣١.٢٠	١.٧٩	٧.٠٠ ٢.٠٠	٠.٠٠	١٠.٠٠	٢.٣٢-	٠.٠٢٠	
الاختبارات البدنية	السرعة	عمر ٣٠	٠.٠٠٤	٤.٩٢	٠.١١	٧.٠٠ ٢.٠٠	٠.٠٠	١٠.٠٠	٢.٣٢-	٠.٠٢٠	
	القدرة	الوثب العمودي من الثبات	٥١.٤٠	٠.٨٩	٤٣.٢٠	١.٦٤	٧.٠٠ ٢.٠٠	٠.٠٠	١٠.٠٠	٢.٣٢-	٠.٠٢٠
		رمى كرة طبية (٣كجم)	٩.٤٤	٠.٠٥	٨.٠٧	٠.١٢	٧.٠٠ ٢.٠٠	٠.٠٠	١٠.٠٠	٢.٣٢-	٠.٠٢٠
	الرشاقة	جري ارتدادي ١٠×٤م	١١.٣٨	٠.٢٣	١٣.٠٣	١.٢٥	٧.٠٠ ٢.٠٠	٠.٠٠	١٠.٠٠	٢.٣٢-	٠.٠٢٠
		التصويب على المربعات المتداخلة	٩.٨٠	٠.٤٥	٧.٤٠	٠.٥٥	٧.٠٠ ٢.٠٠	٠.٠٠	١٠.٠٠	٢.٣٢-	٠.٠٢٠
	مستوى الأداء المهاري	مسكه المضرب	٤.٦٠	٠.٥٥	٣.٠٠	٠.٠٢	٧.٠٠ ٢.٠٠	٠.٠٠	١٠.٠٠	٢.٣٢-	٠.٠٢٠
وقفة الاستعداد		٤.٧٠	٠.٥٠	٣.٢٠	٠.١٠	٧.٠٠ ٢.٠٠	٠.٠٠	١٠.٠٠	٢.٣٢-	٠.٠٢٠	
تحركات القدمين		الضربة الأمامية	٢.٦٠	٠.٤٢	١.٩٠	٠.٢٢	٦.٣٧ ٢.٦٣	٠.٥٠	١٠.٥٠	٢.١٩	٠.٠٢٨
		الضربة الخلفية	٣.٤٠	٠.٥٥	٢.٥٠	٠.٣٥	٦.٣٧ ٢.٦٣	٠.٥٠	١٠.٥٠	٢.١٩	٠.٠٢٨
الإرسال		الضربة الخلفية	٣.١٠	٠.٥٥	١.٦٠	٠.٥٥	٧.٠٠ ٢.٠٠	٠.٠٠	١٠.٠٠	٢.٣٢-	٠.٠٢٠
		الإرسال	٢.٦٠	٠.٥٥	١.٢٠	٠.٤٥	٦.٣٧ ٢.٦٣	٠.٥٠	١٠.٥٠	٢.١٩	٠.٠٢٨

يتضح من الجدول (٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي المميزين والأقل تميزاً في اختبارات الذكاء والقدرات البدنية وبطاقة تقييم مستوى الأداء المهاري لمهارات التنس قيد البحث وفي اتجاه مجموعة المميزين حيث أن

قيمة احتمالية الخطأ دالة عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يشير إلى صدق تلك الاختبارات وقدرتها على التمييز بين المجموعات.

ب- الثبات :

لحساب ثبات اختبارات الذكاء والقدرات البدنية وبطاقة تقييم مستوى الأداء المهارى لمهارات التنس قيد البحث استخدم الباحث طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه وذلك على عينة قوامها (٨) ثمانية مبتدئين من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية وبفاصل زمنى بين التطبيق وإعادة التطبيق مدته (١٠) عشرة أيام بالنسبة لاختبار الذكاء و(٣) ثلاثة أيام بالنسبة لاختبارات القدرات البدنية وبطاقة تقييم مستوى الأداء المهارى لمهارات التنس قيد البحث، والجدول (٤) يوضح معاملات الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق.

جدول (٤)

معاملات الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق فى اختبارات الذكاء والقدرات البدنية وبطاقة تقييم مستوى الأداء المهارى لمهارات التنس قيد البحث (ن = ٨)

معامل الارتباط	إعادة التطبيق		التطبيق		وحدة القياس	الاختبارات	
	ع	م	ع	م		الذكاء	الاختبارات البدنية
٠.٨٧	٢.٩٤	٨٥.	٢.٧٠	٣٤.٩٥	درجة	الذكاء	
٠.٨٧	٠.١٥	٤.٦٧	٠.١٥	٤.٧٢	ثانية	السرعة	عدو ٣٠م
٠.٨٨	٤.٦٤	٥٠.٥٠	٤.٣٤	٤٩.١٠	سم	القدرة	الوثب العمودى من الثبات
٠.٨٩	٠.٨١	٩.٤٥	٠.٨٣	٩.١٥	متر		رمى كرة طبية (٣كجم)
٠.٩١	١.٠٨	١١.٤٩	١.٠١	١١.٧٥	ثانية	الرشاقة	جري ارتدادى ١٠×٤م
٠.٨٠	١.٨٦	٩.٩٠	١.٧٨	٩.٣٠	درجة	الدقة	التصويب على المربعات المتداخلة

تابع جدول (٤)

معاملات الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق فى اختبارات الذكاء والقدرات البدنية وبطاقة تقييم مستوى الأداء المهارى لمهارات التنس قيد البحث (ن = ٨)

معامل	إعادة التطبيق	التطبيق	وحدة	الاختبارات
-------	---------------	---------	------	------------

الارتباط	ع	م	ع	م	القياس	مستوى الأداء المهاري
٠.٨٧	١.٠٥	٤.٥٠	١.٠٣	٤.٣٠	درجة	مسكه المضرب
٠.٨٣	٠.٧٧	٤.٨٠	٠.٥٠	٤.٧٠	درجة	وقفه الاستعداد
٠.٨٢	٠.٥٣	٢.٤٨	٠.٥١	٢.٣٨	درجة	تحركات القدمين
٠.٨٥	٠.٦٩	٣.٣٨	٠.٦٤	٣.٢٣	درجة	الضربة الأمامية
٠.٨٦	١.٠٨	٢.٩٨	٠.٩٩	٢.٧٥	درجة	الضربة الخلفية
٠.٨٣	٠.٨٣	٢.٥٠	٠.٧٧	٢.٢٠	درجة	الإرسال

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٦) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٧٠٧
يتضح من جدول (٤) أن معاملات الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق
لاختبارات الذكاء والقدرات البدنية وبطاقة تقييم مستوى الأداء المهاري لمهارات
التنس قيد البحث قد تراوحت ما بين (٠.٨٢ ، ٠.٩١) وجميعها معاملات ارتباط
دال إحصائياً حيث أن قيم (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى
الدلالة (٠.٠٥) مما يشير إلي ثبات تلك الأدوات

خامساً : مقياس الثقة بالنفس (ملحق ٥)

قام الباحث بالاستعانة بمقياس الثقة بالنفس إعداد " سيدنى
شروجر Sidney Shrauger " (١٩٩٠) وقام بترجمته وتعريبه " عادل عبد الله "
(١٩٩٧) (٢٢) وذلك لقياس ثقة الفرد بنفسه وتقييمه لها بنفسه وتقييمه لها ويتألف
المقياس في شكله الحالي من ٤٨ عبارة، نصفها إيجابي والنصف الآخر سلبي،
العبارات الايجابية وهي تحمل الأرقام التالية (١/ ٤ / ٥ / ٦ / ٩ / ١٠ / ١٥ / ١٦ /
١٩ / ٢١ / ٢٢ / ٢٦ / ٢٨ / ٣١ / ٣٢ / ٣٥ / ٣٦ / ٣٧ / ٤٠ / ٤١ / ٤٢ / ٤٤ / ٤٥ /
٤٧) أما العبارات السلبية والتي تحمل الأرقام (٢/ ٣ / ٧ / ٨ / ١١ / ١٢ / ١٣ /
١٤ / ١٧ / ١٨ / ٢٠ / ٢٣ / ٢٤ / ٢٥ / ٢٧ / ٢٩ / ٣٠ / ٣٣ / ٣٤ / ٣٨ / ٣٩ / ٤٣ / ٤٤ / ٤٦ / ٤٨)،
يوجد أمام كل عبارة خمسة مستويات هي (تنطبق تماماً - تنطبق بدرجة
كبيرة - تنطبق إلى حد ما - لا تنطبق كثيراً - لا تنطبق إطلاقاً) تحصل الدرجات
الإيجابية منها على الدرجات (٤/ ٣ / ٢ / ١/ صفر) على التوالي وتعكس تلك
المستويات في حالة العبارات السلبية، وبذلك امتدت درجات المقياس ما بين

(صفر) درجة كحد أدنى و(١٩٢) درجة كحد أقصى، ويتمتع المقياس بدرجة مقبولة من الصدق والثبات.

- المعاملات العلمية للمقياس :

قام الباحث بحساب المعاملات العلمية من صدق وثبات يوم ٢٠١٥/٨/١٧م وذلك على النحو التالي:

أ- الصدق :

قام الباحث بحساب صدق الاتساق الداخلي للمقياس وذلك عن طريق تطبيقه على عينه قوامها (٨) مبتدئين من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأصلية، وتم حساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من مفردات المقياس والدرجة الكلية للمقياس، والجدول (٥) يوضح النتيجة.

جدول (٥)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من مفردات المقياس والدرجة الكلية للمقياس (ن = ٨)

م	قيمة ر	م	قيمة ر	م	قيمة ر	م	قيمة ر
١	٠.٧٢	١٣	٠.٧٧	٢٥	٠.٧٤	٣٧	٠.٨٠
٢	٠.٧٦	١٤	٠.٧٢	٢٦	٠.٧٢	٣٨	٠.٧١
٣	٠.٧٩	١٥	٠.٨٢	٢٧	٠.٧٩	٣٩	٠.٨٤
٤	٠.٧١	١٦	٠.٧٣	٢٨	٠.٧٢	٤٠	٠.٧٤
٥	٠.٨٤	١٧	٠.٨٢	٢٩	٠.٨٧	٤١	٠.٧٥
٦	٠.٧٩	١٨	٠.٨٢	٣٠	٠.٧٢	٤٢	٠.٩٠
٧	٠.٧٢	١٩	٠.٧٧	٣١	٠.٧٢	٤٣	٠.٧٧
٨	٠.٧٢	٢٠	٠.٧٨	٣٢	٠.٨٣	٤٤	٠.٧٨
٩	٠.٧٤	٢١	٠.٧٦	٣٣	٠.٧٢	٤٥	٠.٨١
١٠	٠.٧٥	٢٢	٠.٧٢	٣٤	٠.٧٢	٤٦	٠.٧٤
١١	٠.٨١	٢٣	٠.٨٤	٣٥	٠.٧٧	٤٧	٠.٧٥
١٢	٠.٧٩	٢٤	٠.٨٠	٣٦	٠.٧٦	٤٨	٠.٧٥

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٦) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٧٠٧
 ينتضح من الجدول السابق (٥) ما يلي: تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من مفردات المقياس والدرجة الكلية للمقياس ما بين (٠.٧١،

٠.٩٠) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً حيث أن قيم (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يشير إلى الاتساق الداخلي للمقياس.

ب- الثبات :

لحساب ثبات المقياس استخدم الباحث طريقة معامل ألفا لكرونباخ وذلك على عينة قوامها (٨) مبتدئين من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأصلية وجدول (٦) يوضح النتيجة.

جدول (٦)

معامل ألفا لكرونباخ لمقياس الثقة بالنفس قيد البحث (ن = ٨)

عدد العبارات	المتوسط الحسابى	الانحراف المعياري	التباين	معامل ألفا لكرونباخ
٤٨	١٠٤.٧٠	١٦.٤٠	٢٦٨.٩٦	٠.٨٨

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٦) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٧٠٧
يتضح من الجدول السابق (٦) ما يلي :

بلغ معامل ألفا لكرونباخ لمقياس الثقة بالنفس قيد البحث (٠.٨٨) وهو معامل ارتباط دال إحصائياً حيث أن قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يشير إلى ثبات المقياس.

سادساً: اختبار الاتجاه نحو وقت الفراغ : (ملحق ٦)

قام الباحث بالاستعانة باختبار الاتجاه نحو وقت الفراغ إعداد "منير راغب وجاكوب بيرد Beard" (١٩٩٠) وقام باقتباسه "محمد علاوى" (١٩٩٨) (٢٨) وذلك لقياس الاتجاه نحو وقت الفراغ ويتضمن الاختبار ثلاثة أبعاد هي :

- البعد المعرفي للاتجاه: ويحتوى على ثمانية عبارات أرقامها (١ / ٤ / ٧ / ١٠ / ١٣ / ١٦ / ١٩ / ٢٢).
- البعد الانفعالي للاتجاه: ويحتوى على ثمانية عبارات أرقامها (٢ / ٥ / ٨ / ١١ / ١٤ / ١٧ / ٢٠ / ٢٣).

- البعد السلوكي للاتجاه: ويحتوى على ثمانية عبارات أرقامها (٣/ ٦/ ٩/ ١٢/ ١٥/ ١٨/ ٢١/ ٢٤).

يوجد أمام كل عبارة خمسة مستويات هي (أوافق بدرجة كبيرة جداً - بدرجة كبيرة- بدرجة متوسطة - بدرجة قليلة - بدرجة قليلة جداً) مع توزيع الدرجات (١/٢/٣/٤/٥) على تلك المستويات على التوالي، وبذلك امتدت درجات المقياس ما بين (٢٤) درجة كحد أدنى و(١٢٠) درجة كحد أقصى، ويتم تجميع الدرجات التي حددها المختبر بالنسبة لعبارات كل بعد على حده حتى يمكن بذلك معرفة درجات المختبر على الأبعاد الثلاثة كل على حده ثم يلي ذلك جمع درجات الأبعاد الثلاثة للتعرف على الدرجة الكلية للمختبر، ويتمتع المقياس بدرجة مقبولة من الصدق والثبات.

- المعاملات العلمية للمقياس :

قام الباحث بحساب المعاملات العلمية من صدق وثبات يوم ٢٢/٨/٢٠١٥م وذلك على النحو التالي:

أ- الصدق :

قام الباحث بحساب صدق الاتساق الداخلي للاختبار وذلك عن طريق تطبيقه على عينه قوامها (٨) مبتدئين من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأصلية، وتم حساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من مفردات الاختبار والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمى إليه وكذلك حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارة الاختبار والدرجة الكلية للاختبار، بالإضافة إلى حساب درجة كل بعد من أبعاد الاختبار والدرجة الكلية للاختبار، والجدول (٧) يوضح النتيجة.

جدول (٧)
صدق الاتساق الداخلي لاختبار الاتجاه نحو وقت الفراغ (ن = ٨)

صدق الاتساق الداخلي لاختبار الاتجاه نحو وقت الفراغ								رقم العبارة	
٢٢	١٩	١٦	١٣	١٠	٧	٤	١		
٠.٧٥	٠.٧٧	٠.٨٤	٠.٨١	٠.٧٥	٠.٧٦	٠.٨٠	٠.٧٩	معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة البعد المنتمية إليه	البعد المعرفي للاتجاه
٠.٨٠	٠.٧٤	٠.٧٧	٠.٧٢	٠.٧٤	٠.٧٢	٠.٧٢	٠.٧٥	معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للاختبار	
٠.٨٨								معاملات الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية للاختبار	
٢٣	٢٠	١٧	١٤	١١	٨	٥	٢	رقم العبارة	البعد الانفعالي للاتجاه
٠.٧٥	٠.٧٢	٠.٧٢	٠.٧٤	٠.٧٦	٠.٧٢	٠.٧٢	٠.٧١	معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة البعد المنتمية إليه	
٠.٧٢	٠.٧٨	٠.٧٢	٠.٧٧	٠.٨٣	٠.٧٢	٠.٧٨	٠.٧٧	معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للاختبار	
٠.٩١								معاملات الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية للاختبار	

تابع جدول (٧)
صدق الاتساق الداخلي لاختبار الاتجاه نحو وقت الفراغ (ن = ٨)

صدق الاتساق الداخلي لاختبار الاتجاه نحو وقت الفراغ								رقم العبارة	
٢٤	٢١	١٨	١٥	١٢	٩	٦	٣	معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة البعد المنتمية إليه	
٠.٧٥	٠.٧٧	٠.٨٩	٠.٧٧	٠.٨٢	٠.٨٤	٠.٨١	٠.٧٩	معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة الكلية للاختبار	البعد السلوكى للاتجاه
٠.٧١	٠.٧٤	٠.٨٠	٠.٧١	٠.٧٧	٠.٧٤	٠.٨٠	٠.٧٧	معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة الكلية للاختبار	
٠.٨٦								معاملات الارتباط بين درجة كل بعد ودرجة الكلية للاختبار	

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٦) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٧٠٧

يتضح من الجدول السابق (٧) ما يلي:

- تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من مفردات الاختبار والدرجة الكلية للبعد الذى تنتمى إليه ما بين (٠.٧١ ، ٠.٨٩)، كما تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من مفردات الاختبار والدرجة الكلية للاختبار ما بين (٠.٧١ ، ٠.٨٣)، كما تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل بعد من أبعاد الاختبار والدرجة الكلية للاختبار ما بين (٠.٨٦ ، ٠.٩١)، وجميعها معاملات ارتباط دالة إحصائياً حيث أن قيم (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند

مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يشير إلى الاتساق الداخلي للاختبار.

ب- الثبات :

لحساب ثبات الاختبار استخدم الباحث طريقة معامل ألفا لكرونباخ وذلك على عينة قوامها (٨) مبتدئين من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأصلية وجدول (٨) يوضح النتيجة.

جدول (٨)

معاملات ألفا لكرونباخ لاختبار الاتجاه نحو وقت الفراغ قيد البحث (ن = ٨)

الأبعاد	عدد العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	معامل ألفا لكرونباخ
البعد المعرفي للاتجاه	٨	١٤.٥٠	١.١٤	١.٣٠	٠.٨٧
البعد الانفعالي للاتجاه	٨	١٧.٩٣	٢.٠٥	٤.٢٠	٠.٨٤
البعد السلوكي للاتجاه	٨	٢٠.٧٥	٢.٤٤	٥.٩٥	٠.٨٢
الدرجة الكلية لمقياس	٢٤	٥٣.١٨	٦.٧١	٤٥.٠٢	٠.٩٠

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٦) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٧٠٧
 يتضح من الجدول السابق (٨) ما يلي : تراوحت معاملات ألفا لكرونباخ لأبعاد اختبار الاتجاه نحو وقت الفراغ قيد البحث ما بين (٠.٨٢ : ٠.٨٧) كما بلغ معامل ألفا للدرجة الكلية للاختبار (٠.٩٠) وجميعها معامل ارتباط دال إحصائياً حيث أن قيم (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يشير إلى ثبات الاختبار.

إستراتيجية التساؤل الذاتي :

تعتبر إستراتيجية التساؤل الذاتي هي إحدى استراتيجيات ما وراء المعرفة والتي تسعى إلى اعتماد المتعلم على نفسه في عملية التعلم وتنقسم إلى ثلاث مراحل قبل التعلم- أثناء التعلم- بعد التعلم، وفي ضوء اطلاع الباحث على العديد من الدراسات السابقة مثل "أمال عبد الفتاح (٢٠١٠) (٧)، حسام ابو عوجة (٢٠٠٩) (١٥)، بسينة الغامدى (٢٠٠٩) (١٤)، ياسين العذقي (٢٠٠٩) (٣٤)، باسم جاسم، فاتن حسام (٢٠١٣) (١٣)، سعدية شكري

(٢٠٠٦) (١٩)، أماني مصطفى (٢٠٠٨) (١٠)، أحمد نهاية (٢٠١٣) (٢)، والش وبلوييت Walsh , Blewitt (٢٠٠٦) (٣٧)، ريببكا بيار Rebecca J. Baier (٢٠٠٥) (٣٦) والتي تناولت مراحل العمل بإستراتيجية التساؤل الذاتي قد تمكن الباحث من تحديد تلك المراحل فى النقاط التالية:

- مرحلة ما قبل التعلم: وفيها يعرض المعلم موضوع الدرس على المتعلمين بهدف تنشيط عمليات التعلم حيث يسأل المتعلم نفسه، ما الهدف الذي يجب أن أسعى لتحقيقه؟، ماذا اتوقع ان اتعلم فى هذا الموضوع؟، كيف تسير عملية التعلم؟، ما الحلول المقترحة؟، ما هى المعرفة السابقة لدى عن الموضوع؟.
- مرحلة التعلم: وفيها يحاول المتعلم تصميم بيئة تعلم تتولد لديه أفكار جديدة وتوضح الجوانب الغامضة وغير المعلومة وهنا يحاول المتعلم الوصول الى اجابات عن التساؤلات التى قد تم طرحها من خلال استرجاع المعلومات واستثارة المعلومات.
- مرحلة ما بعد التعلم: وفيها يقيم المتعلم نفسه من خلال الاجابة على التساؤلات الذاتية والتي قد تتمثل فى هل احتاج الى التعلم مرة اخرى، ماذا تعلمت، هل وصلت الى ما اردت بالتحديد، هل أوافق على ما طرح من أفكار؟، هل احتاج الى بذل جهد أكثر؟، هل استطيع تعميم الطريقة لموقف آخر؟.

٢) الإطار العام لتنفيذ الإستراتيجية :

قام الباحث بوضع الوحدات التعليمية للمهارات قيد البحث بواقع وحدتين أسبوعياً زمن الوحدة التعليمية (٦٠) ستون دقيقة وهو الزمن الفعلى للوحدة التعليمية بمدارس تعليم التنس بمجمع ملاعب الاسكواش والتنس بجامعة المنيا وينفذ لمدة (٨) ثمانية أسابيع بواقع (١٦) ستة عشر وحدة تعليمية (ملحق ٧) وجاء التوزيع الزمنى والشكل التنظيمي للوحدة التعليمية لكل من المجموعة التجريبية والضابطة كالآتي:

جدول (٩)
الإطار الزمني للإستراتيجية

المجموعة التجريبية	زمن عناصر الوحدة	المجموعة الضابطة	زمن عناصر الوحدة
مرحلة ما قبل التعلم "تنشيط عمليات التعلم"	١٠ ق	النشاط التعليمي	١٥ ق
مرحلة التعلم	٥ ق	النشاط التطبيقي (الممارسة)	٣٥ ق
	أداء المتعلم للأنشطة المرتبطة بالمهارة المراد تعلمها		
مرحلة ما بعد التعلم "تقييم المتعلم لنفسه بنفسه"	١٠ ق	تقييم المعلم للمتعلمين	١٠ ق
الإجمالي	٦٠ ق	الإجمالي	٦٠ ق

حيث تم عرض التوزيع الزمني والشكل التنظيمي للوحدة التعليمية قيد البحث على السادة الخبراء (ملحق ١) وقد اجمع السادة الخبراء بنسبة موافقة ١٠٠% على مناسبته للتنفيذ قيد البحث، على أن يكون زمن عناصر الوحدة التعليمية مرناً وذلك حسب سرعة المتعلمين الذاتية في التعلم ولكن في حدود الزمن المحدد لانتهاؤ الوحدة التعليمية.

٣) تقويم الإستراتيجية :

من أجل تقويم فاعلية الإستراتيجية قام الباحث بتصميم بطاقة لملاحظة الأداء المهاري للمهارات قيد البحث، كما تم الاستعانة بمقياس الثقة بالنفس وكذلك اختبار الاتجاه نحو وقت الفراغ وذلك لقياس مدى تحسن عينة البحث في المتغيرات قيد البحث.

الدراسة الاستطلاعية :

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية في الفترة من ٢٠١٥/٨/١٥م إلى ٢٠١٥/٨/٢٥م على عينة قوامها (٨) مبتدئين من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية وكان هدفها :

- (١) تجربة بعض أدوات القياس لمعرفة مدى تفهم المتعلمين لهذه الأدوات.
- (٢) التعرف على المشاكل التي تقابل عملية القياس.
- (٣) إجراء المعاملات العلمية "الصدق . الثبات" لأدوات جمع البيانات المستخدمة في البحث.

ولقد أسفرت هذه الدراسة على أن أدوات جمع البيانات المستخدمة في البحث على درجة جيدة وتم إيجاد الصدق والثبات للاختبارات قيد البحث.

إجراءات تنفيذ التجربة :

القياس القبلي :

قام الباحث بإجراء القياس القبلي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في كل من (معدلات النمو، اختبار الذكاء، الاختبارات البدنية، مستوى الأداء المهاري لمهارات التنس، مقياس الثقة بالنفس، الاتجاه نحو وقت الفراغ قيد البحث وذلك في الفترة من ٢٠١٥/٨/٢٩م إلى ٢٠١٥/٨/٣١م.

التجربة الأساسية :

قام الباحث عقب الانتهاء من القياس القبلي بتنفيذ التجربة وذلك باستخدام إستراتيجية التساؤل الذاتي لأفراد المجموعة التجريبية واستخدام الأسلوب التقليدي "الشرح وأداء النموذج" لأفراد المجموعة الضابطة وذلك في الفترة من ٢٠١٥/٩/٣م إلى ٢٠١٥/١٠/٢٦م بواقع وحدتين أسبوعياً لكل مجموعة على حدة وزمن الوحدة التعليمية (٦٠) دقيقة وهو زمن الوحدة بمدارس تعليم التنس التابعة لجامعة المنيا ينفذ لمدة (٨) أسابيع.

القياس البعدي :

قام الباحث بإجراء القياس البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في كل من مستوى الأداء المهارى لمهارات التنس، مقياس الثقة بالنفس، الاتجاه نحو وقت الفراغ قيد البحث وذلك يومى ٢٩، ٢٨، ١٠/١٠/٢٠١٥م.

الأسلوب الإحصائي المستخدم :

قام الباحث باستخدام المعالجات الإحصائية التالية: (المتوسط الحسابي- الانحراف المعياري- الوسيط- معامل الالتواء- اختبار مان ويتني اللابارومترية - معامل الارتباط- اختبار ويلكسون اللابارومتري- نسبة التحسن)، وقد ارتضى الباحث بنسبة دلالة (٠.٠٥) واستخدم الباحث برنامج .spss

عرض النتائج ومناقشتها :

أولاً : عرض النتائج

سوف يستعرض الباحث نتائج البحث وفقاً للترتيب التالي :

- ١- دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهارى لمهارات التنس ، والثقة بالنفس ، والاتجاه نحو وقت الفراغ قيد البحث.
- ٢- دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهارى لمهارات التنس ، والثقة بالنفس ، والاتجاه نحو وقت الفراغ قيد البحث.
- ٣- دلالة الفروق بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى الأداء المهارى لمهارات التنس ، والثقة بالنفس ، والاتجاه نحو وقت الفراغ قيد البحث.

جدول (١٠)
دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في
مستوى الأداء المهارى لمهارات التنس والثقة بالنفس والاتجاه نحو وقت
الفراغ قيد البحث (ن = ٦)

الاختبارات	وحدة القياس	متوسط القياس القبلي	متوسط القياس البعدى	مجموع الرتب	متوسط الرتب	اتجاه الإشارة	قيمة Z	احتمالية الخطأ	نسبة التغير
مستوى الأداء المهارى	مسكه المضرب	درجة	٤.٠٠	٨.٠٠	٢١.٠٠	٣.٥٠	٠.٠٠ - ٦+ ٠.٠٠ =	٢.٤٥	٠.٠١٤
	وقفة الاستعداد	درجة	٤.٠٠	٨.٠٠	٢١.٠٠	٣.٥٠	٠.٠٠ - ٦+ ٠.٠٠ =	٢.٤٥	٠.٠١٤
	تحركات القدمين	درجة	٢.٠٠	٦.٠٠	٢١.٠٠	٣.٥٠	٠.٠٠ - ٦+ ٠.٠٠ =	٢.٤٥	٠.٠١٤
	الضربة الأمامية	درجة	٢.٨٣	٦.٨٣	٢١.٠٠	٣.٥٠	٠.٠٠ - ٦+ ٠.٠٠ =	٢.٤٥	٠.٠١٤
	الضربة الخلفية	درجة	٢.٠٠	٦.٠٠	٢١.٠٠	٣.٥٠	٠.٠٠ - ٦+ ٠.٠٠ =	٢.٤٥	٠.٠١٤
	الإرسال	درجة	١.٥٠	٥.٥٠	٢١.٠٠	٣.٥٠	٠.٠٠ - ٦+ ٠.٠٠ =	٢.٤٥	٠.٠١٤
مقياس بالنفس	الثقة	درجة	١٠١.٣٣	١٢٨.٣٣	٢١.٠٠	٣.٥٠	٠.٠٠ - ٦+ ٠.٠٠ =	٢.٤٥	٠.٠١٤
الاتجاه نحو وقت الفراغ	البعد المعرفى	درجة	١٤.٦٧	٢٦.٣٣	٢١.٠٠	٣.٥٠	٠.٠٠ - ٦+ ٠.٠٠ =	٢.٢٣	٠.٠٢٦
	البعد الانفعالى	درجة	١٨.١٧	٢٧.٣٣	٢١.٠٠	٣.٥٠	٠.٠٠ - ٦+ ٠.٠٠ =	٢.٢٣	٠.٠٢٦
	البعد السلوكى	درجة	٢٠.٥٠	٢٨.٦٧	٢١.٠٠	٣.٥٠	٠.٠٠ - ٦+ ٠.٠٠ =	٢.٢١	٠.٠٢٧
	الدرجة الكلية	درجة	٥٣.٣٣	٨٢.٣٣	٢١.٠٠	٣.٥٠	٠.٠٠ - ٦+ ٠.٠٠ =	٢.٢٣	٠.٠٢٦

يتضح من جدول (١٠) ما يلي: وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهارى لمهارات التنس والثقة بالنفس والاتجاه نحو وقت الفراغ قيد البحث وفي اتجاه القياس البعدي حيث أن جميع قيم احتمالية الخطأ أصغر من مستوى الدلالة ٠.٠٥، كما تراوحت نسب التحسن بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات قيد البحث ما بين (٢٦.٦٥% : ٢٦٦.٦٧%).

جدول (١١)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهارى لمهارات التنس والثقة بالنفس والاتجاه نحو وقت الفراغ قيد البحث (ن = ٦)

الاختبارات	وحدة القياس	متوسط القياس القبلي	متوسط القياس البعدي	مجموع الرتب	متوسط الرتب	اتجاه الإشارة	قيمة Z	احتمالية الخطأ	نسبة التغير
مستوى الأداء المهارى	مسكه المضرب	درجة ٤.٣٣	٦.١٧	٢١.٠٠	٣.٥٠	٠.٠٠ - ٦+ ٠.٠٠ =	- ٢.٢٣	٠.٠٢٦	٤٢.٤٩
	وقفة الاستعداد	درجة ٣.٨٣	٦.١٧	٢١.٠٠	٣.٥٠	٠.٠٠ - ٦+ ٠.٠٠ =	- ٢.٢٧	٠.٠٢٣	٦١.١٠
	تحركات القدمين	درجة ٢.١٧	٤.٣٣	٢١.٠٠	٣.٥٠	٠.٠٠ - ٦+ ٠.٠٠ =	- ٢.٣٣	٠.٠٢٠	٩٩.٥٤
	الضربة الأمامية	درجة ٢.٦٧	٥.٠٠	٢١.٠٠	٣.٥٠	٠.٠٠ - ٦+ ٠.٠٠ =	- ٢.٢٧	٠.٠٢٣	٨٧.٢٧
	الضربة الخلفية	درجة ٢.١٧	٤.٠٠	٢١.٠٠	٣.٥٠	٠.٠٠ - ٦+ ٠.٠٠ =	- ٢.٣٣	٠.٠٢٠	٨٤.٣٣
	الإرسال	درجة ١.٦٧	٣.٥٠	٢١.٠٠	٣.٥٠	٠.٠٠ - ٦+ ٠.٠٠ =	- ٢.٣٣	٠.٠٢٠	١٠٩.٥٨

تابع جدول (١١)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهاري لمهارات التنس والثقة بالنفس والاتجاه نحو وقت الفراغ قيد البحث (ن = ٦)

الاختبارات	وحدة القياس	متوسط القياس القبلي	متوسط القياس البعدي	مجموع الرتب	متوسط الرتب	اتجاه الإشارة	قيمة Z	احتمالية الخطأ	نسبة التغير
مقياس الثقة بالنفس	درجة	١٠١.٨٣	١٠٥.٨٣	٨.٥٠	١.٥٠	١- ٢+ ٢=	- ١.٢٩	٠.١٩٧	٣.٩٣
الاتجاه نحو وقت الفراغ	البعد المعرفي	١٤.٥٠	١٨.٦٧	٢١.٠٠	٠.٠٠	٠.٠٠- ٦+ ٠.٠٠=	- ٢.٢٣	٠.٠٢٦	٢٨.٧٦
	البعد الانفعالي	١٩.٣٣	٢١.٣٣	٢١.٠٠	٠.٠٠	٠.٠٠- ٦+ ٠.٠٠=	- ٢.٢٣	٠.٠٢٦	١٠.٣٥
	البعد السلوكي	١٩.٨٣	٢٢.٠٠	٢١.٠٠	٠.٠٠	٠.٠٠- ٦+ ٠.٠٠=	- ٢.٢٦	٠.٠٢٤	١٠.٩٤
	الدرجة الكلية	٥٣.٦٧	٦٢.٠٠	٢١.٠٠	٠.٠٠	٠.٠٠- ٦+ ٠.٠٠=	- ٢.٢١	٠.٠٢٧	١٥.٥٢

يتضح من جدول (١١) ما يلي : وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهاري لمهارات التنس والاتجاه نحو وقت الفراغ قيد البحث وفي اتجاه القياس البعدي حيث أن جميع قيم احتمالية الخطأ أصغر من مستوى الدلالة ٠.٠٥، كما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مقياس الثقة بالنفس، كما تراوحت نسب التحسن بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات قيد البحث ما بين (٣.٩٣% : ١٠.٩٥٨%).

جدول (١٢)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسيين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى الأداء المهاري لمهارات التنس والثقة بالنفس والاتجاه نحو وقت الفراغ قيد البحث بطريقة مان ويتني اللابارومتري (ن_١ = ن_٢ = ٦)

الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		متوسط الرتب	U	W	قيمة Z	احتمالية الخطأ	الفروق في نسب التحسن %
		ع	م	ع	م						
مستوى الأداء المهاري	مسكه المضرب	٨.٠٠	١.٤١	٦.١٧	٠.٧٥	٨.٧٥ ٤.٢٥	٤.٥٠	٢٥.٥٠	٢.٢٢	٠.٠٢٦	٥٧.٥١
	وقفة الاستعداد	٨.٠٠	١.٤١	٦.١٧	٠.٧٥	٨.٧٥ ٤.٢٥	٤.٥٠	٢٥.٥٠	٢.٢٢	٠.٠٢٦	٣٨.٩
	تحركات القدمين	٦.٠٠	٠.٦٣	٤.٣٣	٠.٥٢	٩.٣٣ ٣.٦٧	١.٠٠	٢٢.٠٠	٢.٨٤	٠.٠٠٤	١٠٠.٤٦
	الضربة الأمامية	٦.٨٣	٠.٧٥	٥.٠٠	٠.٦٣	٩.٣٣ ٣.٦٧	١.٠٠	٢٢.٠٠	٢.٨١	٠.٠٠٥	٥٤.٠٧
	الضربة الخلفية	٦.٠٠	١.١٠	٤.٠٠	٠.٦٣	٩.٣٣ ٣.٦٧	١.٠٠	٢٢.٠٠	٢.٨١	٠.٠٠٥	١١٥.٦٧
	الإرسال	٥.٥٠	٠.٥٥	٣.٥٠	٠.٥٥	٩.٥٠ ٣.٥٠	١.٠٠	٢١.٠٠	٢.٩٧	٠.٠٠٣	١٥٧.٠٩
مقياس بالنفس	الثقة	١٢٨.٣٣	٧.٥٣	١٠٥.٨٣	٧.٦٠	٩.٥٠ ٣.٥٠	٠.٠٠	٢١.٠٠	٢.٩٢	٠.٠٠٣	٢٢.٧٢
الاتجاه نحو وقت الفراغ	البعد المعرفي	٢٦.٣٣	٢.٥٨	١٨.٦٧	١.٠٣	٩.٥٠ ٣.٥٠	٠.٠٠	٢١.٠٠	٢.٩٤	٠.٠٠٣	٥٠.٧٢
	البعد الانفعالي	٢٧.٣٣	٥.٠٥	٢١.٣٣	١.٢١	٨.٦٧ ٤.٣٣	٠.٠٠	٢٦.٠٠	٢.١٠	٠.٠٣٥	٤٠.٠٦
	البعد السلوكي	٢٨.٦٧	٣.٠١	٢٢.٠٠	١.٩٠	٩.٤٢ ٣.٥٨	٠.٥٠	٢١.٥٠	٢.٨٢	٠.٠٠٥	٢٨.٩١
	الدرجة الكلية	٨٢.٣٣	٧.٠٣	٦٢.٠٠	٢.٣٧	٩.٥٠ ٣.٥٠	٠.٠٠	٢١.٠٠	٢.٨٨	٠.٠٠٤	٣٨.٨٦

يتضح من جدول (١٢) ما يلي : وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسيين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى الأداء المهاري لمهارات التنس والثقة بالنفس والاتجاه نحو وقت الفراغ قيد البحث حيث أن جميع قيم احتمالية الخطأ أصغر من مستوى الدلالة ٠.٠٥، كما تراوحت نسب التحسن الفروق في نسب التحسن بين متوسطي المجموعتين التجريبية

والضابطة في تلك المتغيرات ما بين (٢٢.٧٢% : ١٥٧.٠٩%) وفي اتجاه المجموعة التجريبية.

ثانيا : مناقشة النتائج

يتضح من نتائج جدول (١٠) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الأداء المهاري لمهارات التنس والثقة بالنفس والاتجاه نحو وقت الفراغ قيد البحث وفي اتجاه القياس البعدي حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية.

وهذا يشير إلى أن استراتيجية التساؤل الذاتي لها تأثيراً إيجابياً على تعلم المبتدئين وذلك لما لها من خطوات مرحلية يمر بها المبتدئين أثناء تعلمهم فهم يعتمدون على انفسهم حيث يقوموا بالتنبأ والتوقع وطرح الاسئلة وملاحظة الاداء فهو يشارك في كسب المعلومات والخبرات لا يتلقاها فحسب.

ويرى الباحث أن استخدام المبتدئين لإستراتيجية التساؤل الذاتي ساعد في تنمية انماط التفكير المختلفة لديهم فهي تخاطب العقل لايجاد فلسفات تعليمية جديدة تعتمد على تفكير المتعلم واستنباطة للمعلومات لا تلقيها من المعلم، فعندما يتعلم المبتدء بنفسه، ويفكر فيما تعلمه ويستنتج أفكاراً رئيسية للجزء المتعلم، وي طرح على نفسه الأسئلة وزميله يتابع ويستمع إلى كل ذلك باهتمام، ويوجه نظره إلى ما تركه، وما وقع فيه من أخطاء، ثم يتبادلان الأدوار فيقوم المستمع بدور السائل ويقوم الآخر بدور المراقب الموجه كل هذه الإجراءات فيها تنشيط للذهن وإثارة للانتباه مما أتاح لمبتدئي المجموعة التجريبية الفرصة لاكتساب المهارات قيد البحث.

ويتفق ذلك مع ما أشارت إليه نتائج "أمال عبد الفتاح (٢٠١٠) (٧)، حسام ابو عجوة (٢٠٠٩) (١٥)، بسينة الغامدى (٢٠٠٩) (١٤)، ياسين العذيقى (٢٠٠٩) (٣٤)، باسم جاسم، فاتن حسام (٢٠١٣) (١٣)، سعدية

شكري" (٢٠٠٦) (١٩)، حيث أشارت إلى أن إستراتيجية التساؤل الذاتي ساعدت على الوصول إلى نتائج إيجابية من حيث استرجاع المعلومات، واستعمالها في مواقف أخرى كما تجعل المتعلمون يعتمدون على أنفسهم في بناء المعنى من خلال اكتشافهم له مما يؤدي إلى احتفاظ الذاكرة بما تم تعلمه لفترة أطول.

يرى الباحث أن لاستخدام مجموعة البحث التجريبية لإستراتيجية التساؤل الذاتي تأثيراً إيجابياً على تنمية الثقة بالنفس حيث يعتمد المبتدئين على أنفسهم ويتحملوا مسؤولية تعلمهم بانفسهم كما اتاحة الفرصة لهم فى التحكم والسيطرة فى مدى تعلمهم كما ان قرار التعلم قد ينبع من رغبة داخلية ودافع من داخل المتعلم مما كان له عظيم الاثر فى رفع مستوى الثقة بالنفس لديهم ويتفق ذلك مع ما اشار اليه نتائج كل من "عبد الله شراب (٢٠١٥) (٢٤)، سهير الجندى، أمل عبد الله (٢٠٠٤) (٢١)، امال مرسى (٢٠٠١) (٨)، محمد يوسف" (٢٠٠٠) (٣٠) إلى أن الأساليب المتبعة بتلك الدراسات أتاحت الفرصة للتعلم، وامتلاك المتعلم زمام التعلم، وتنمية طاقاته الكامنة نحو العمل، وزيادة فهمه وقدرته على تحليل الموضوع، والقدرة على تحمل مسؤولية تعلمه كل ذلك كان له تأثير إيجابى على تنمية الثقة بالنفس وهذا ما أتاحة التعلم بإستراتيجية التساؤل الذاتى.

كما يشير الباحث الى أن استخدام المبتدئين لإستراتيجية التساؤل الذاتى له تأثيراً إيجابياً على اتجاهاتهم نحو وقت الفراغ من خلال سعيهم لممارسة التنس فى اوقات فراغهم والاستفادة من المميزات البدنية والنفسية والاجتماعية التى يقدمها التنس لممارسيه فضلا عن تكوين شخصية متكاملة متوازنة ويتفق ذلك مع ما اشار اليه كل "أحمد سعيد (٢٠١٥) (١)، رشا عزمى (٢٠١٥) (١٦)، إخلص عبد الحفيظ (٢٠٠٢) (٤)، السيد شتا، فادية الجولانى" (٢٠٠٣) (٦) إلى أن استثمار وقت الفراغ يكون له عائد ايجابى فى اكساب القيم الاجتماعية والمهارات الحركية والترويح عن النفس واكتشاف المواهب والقدرات قيد مراجعهم ودراساتهم.

وهذا ما تؤكدته نتائج نفس الجدول والتي أوضحت أن نسبة التحسن بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهاري لمهارات التنس والثقة بالنفس والاتجاه نحو وقت الفراغ قيد البحث ما بين (٢٦.٦٥% : ٢٦٦.٦٧%) مما يشير إلى إيجابية هذه الإستراتيجية وبذلك يكون قد تحقق الفرض الأول للبحث والذي ينص على " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهاري لمهارات التنس قيد البحث، والثقة بالنفس، والاتجاه نحو وقت الفراغ وفي اتجاه القياس البعدي " .

كما يتضح من نتائج جدول (١١) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهاري لمهارات التنس والاتجاه نحو وقت الفراغ قيد البحث وفي اتجاه القياس البعدي حيث أن جميع قيم احتمالية الخطأ أصغر من مستوى الدلالة ٠.٠٥، كما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مقياس الثقة بالنفس.

ويعزو الباحث هذا التقدم الحادث إلى أن الطريقة المعتادة (الشرح والنموذج) لها تأثير إيجابي على إكساب مبتدئي المجموعة الضابطة المهارات قيد البحث ويرجع ذلك إلى أن هذه الطريقة تعتمد على ما يقوم به المعلم من أداء نموذج جيد للمهارة وتقديم التغذية الراجعة وتصحيح الأخطاء بما يتيح الفرصة لحدوث تقدم في عملية تعلمهم وهذا أثر إيجابياً في اكتسابهم تلك المهارات.

كما يشير الباحث أيضاً إلى أن هذا التقدم نتيجة الانتظام والاستمرار في الممارسة والتعلم مع قيام المعلم بتقديم مجموعة من التدريبات المتدرجة من السهل إلى الصعب والممارسة من المتعلم إضافة إلى التنافس المستمر بين المبتدئين لتقديم الأفضل كل ذلك يتيح للمبتدئين فرصة مما يؤثر إيجابياً في كفاءة الأداء المهاري، ويتفق ذلك مع ما أشارت إليه دراسات كل من "بسينة

الغامدى (٢٠٠٩) (١٤)، ياسين العذيقى " (٢٠٠٩) (٣٤) حيث أشارت أهم نتائجها إلى أن الطريقة التقليدية المعتادة أدت إلى استيعاب المتعلمين وتعلمهم للمتغيرات قيد أبحاثهم كما أن قيام المعلم بإعطاء التغذية الراجعة للمتعلمين جميعاً وتصحيحه المستمر للاخطاء كان له الأثر الإيجابي في حدوث التعلم، وهذا ما تؤكدته نتائج نفس الجدول والتي أوضحت أن نسبة التحسن بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى مستوى الأداء المهارى لمهارات التنس قيد البحث قد تراوحت ما بين (٤٢.٤٩% : ١٥٧.٠٩%).

كما يعزو الباحث وجود فروق فى اختبار الاتجاه نحو وقت الفراغ دالة إحصائياً بين متوسطى درجات القياسيين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة وفى اتجاه القياس البعدي إلى التأثير الإيجابي للطريقة التقليدية (الشرح والنموذج) والتي أكسبت مبتدئى المجموعة الضابطة اتجاهات ايجابية نحو لعبة التنس بما تتمتع به هذه الرياضة من مهارات متنوعة وأداء راقى وهذا ساهم فى ممارسة مبتدئى المجموعة الضابطة لتلك الرياضة أثناء وقت فراغهم بما احدث هذا الفارق، وهذا ما تؤكدته نتائج نفس الجدول والتي أوضحت أن نسبة التحسن بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى اختبار الاتجاه نحو وقت الفراغ قيد البحث قد تراوحت ما بين (١٠.٣٥% : ٢٨.٧٦%).

كما يعزو الباحث عدم وجود فروق غير دالة إحصائياً بين متوسطى درجات القياسيين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى مقياس الثقة بالنفس قيد البحث إلى بنية الأسلوب التقليدى المعتاد (الشرح والنموذج) والتي تعتمد على تلقى الطلاب للأوامر والتعليمات من المعلم بما يراه مناسباً، فالمعلم يلعب الدور الأساسى فى التدريس، حيث أن أي حركة أو عمل يقوم به المتعلم يجب أن تسبقه إشارة الأمر من المعلم ويتخذ المعلم فى هذا الأسلوب جميع القرارات الثلاثة التخطيط والتنفيذ والتقييم بالإضافة إلى كافة القرارات الخاصة مثل تحديد المكان، الأوضاع والوقت، والبدائية، والنهائية، والتوقيت، والإيقاع،

والراحة، فهذا الأسلوب يؤخذ عليه أنه لا يحقق أهداف التربية البدنية جميعها وذلك لأنه يقلل من الاهتمام بمبدأ الفروق الفردية وقدرة المتعلم على الابتكار والإنجاز والثقة بالنفس، وهذا ما تؤكدته نتائج نفس الجدول والتي أوضحت أن أقل نسبة تحسن حدثت بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة كانت لمتغير الثقة بالنفس حيث بلغت (٣.٩٣%).

وبذلك يكون قد تحقق الفرض الثانى للبحث تحقّقاً جزئياً والذي ينص على انه " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهارى لمهارات التنس قيد البحث، والثقة بالنفس، والاتجاه نحو وقت الفراغ وفى اتجاه القياس البعدى".

كما أشارت نتائج البحث في جدول (١٢) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى الأداء المهارى لمهارات التنس والثقة بالنفس والاتجاه نحو وقت الفراغ قيد البحث حيث أن جميع قيم احتمالية الخطأ أصغر من مستوى الدلالة ٠.٠٥.

ويعزو الباحث ذلك إلى أن إستراتيجية التساؤل الذاتى أعطت المبتدئين فرصاً فى المشاركة فى عملية التعلم وهذا أدى إلى إيجاد جو من النشاط والتركيز والتحفيز وإثارة التفكير واكتساب المعلومات وتنمية الثقة بالنفس والشخصية المستقلة من خلال اعتمادهم على أنفسهم فى اكتساب المعارف.

كما يتفق ذلك أيضاً مع ما أشار إليه "أحمد نهابة (٢٠١٣) (٢)، بسينة الغامدى" (٢٠٠٩) (١٤)، حيث أشارت إلى أن إستراتيجية التساؤل الذاتى من أنسب استراتيجيات ما وراء المعرفة لتنمية مهارات المتعلمين لما لهما من أثر فعال فى تشييط المتعلمين وتحفزهم وتحسين مستواهم وتنمية وعى المتعلمين بما يقوموا به من أنشطة وعمليات معرفية تساعدهم فى تعديل خطتهم وأساليبهم وذلك فى طرح الأسئلة قبل التعلم وفى أثناء التعلم، وبعد التعلم.

كما يعزو الباحث تلك النتيجة أيضاً إلى نجاح إستراتيجية التساؤل الذاتي فيما وضعت من أجله وهو مساعدة المتعلم على الفهم وفقاً لجهده الخاص، حيث تعمل هذه الإستراتيجية في جميع مراحلها قبل وأثناء وبعد التعلم على بناء المعرفة لدى المتعلمين من خلال تدريبهم على توليد الأسئلة ذاتياً حيث تساعد هذه الإستراتيجية المتعلم قبل التعلم على تنشيط المعرفة السابقة وإثارة اهتمامه أولاً ثم تأتي المرحلة الثانية داعمة للأولى إذ تعمل على تنظيم المعلومات وتذكرها وتوليد أفكار جديدة أثناء التعلم وفي المرحلة الثالثة بعد التعلم تساعد هذه الإستراتيجية المتعلمين على ربط معلوماتهم السابقة بالمعلومات التي اكتسبوها مما يؤدي إلى اكتساب المعرفة وتكاملها والاستفادة منها في جوانب الحياة المختلفة (الثقة بالنفس، الاتجاه نحو وقت الفراغ)، كما إن إستراتيجية التساؤل الذاتي ساعدت مبتدئي المجموعة التجريبية على التحكم في عملية تعلمهم وقد ظهر ذلك التحكم من خلال قيام المتعلمين بأنفسهم في التساؤل ذاتياً عما يتضمنه المحتوى التعليمي من مهارات مما أدى إلى زيادة دافعيتهم لفهم المحتوى المقدمة لهم، استقلال المتعلمين أثناء عملية التعلم واعتمادهم على أنفسهم في اكتساب المعارف مما وفر مناخاً ملائماً للوصول إلى تعلم ذي معنى قائم على الفهم.

ويتفق ذلك مع ما أشارت إليه نتائج "أمال عبد الفتاح (٢٠١٠) (٧)، حسام أبو عجوة (٢٠٠٩) (١٥)، بسينة الغامدى (٢٠٠٩) (١٤)، ياسين العذيقى (٢٠٠٩) (٣٤)، باسم جاسم، فاتن حسام (٢٠١٣) (١٣)، سعدية شكري" (٢٠٠٦) (١٩) التي أشارت جميعها إلى فعالية استخدام إستراتيجية التساؤل الذاتي وضرورة تبني تلك الإستراتيجية فى العمليات التعليمية حيث أنها تعتمد على تحمل المتعلم مسؤولية تعلمه.

وهذا ما تؤكدته نتائج نفس الجدول والتي أوضحت أن الفروق فى نسب التحسن بين متوسطى المجموعتين التجريبية والضابطة فى مستوى الأداء المهارى لمهارات التنس والثقة بالنفس والاتجاه نحو وقت الفراغ قيد البحث ما بين (٢٢.٧٢% : ١٥٧.٠٩%) وفى اتجاه المجموعة التجريبية مما يشير إلى

إيجابية هذا الأسلوب وبذلك يكون قد تحقق الفرض الثالث للبحث والذي ينص على " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى الأداء المهارى لمهارات التنس قيد البحث، والثقة بالنفس، والاتجاه نحو وقت الفراغ وفى اتجاه المجموعة التجريبية".

الاستخلاصات

في ضوء نتائج البحث توصل الباحث إلى الاستخلاصات التالية :

١- استراتيجية التساؤل الذاتى ساهمت بطريقة إيجابية في تعلم مهارات التنس ، تنمية الثقة بالنفس، والاتجاه نحو وقت الفراغ قيد البحث لمبتدئي المجموعة التجريبية.

٢- الأسلوب التقليدي (الشرح والنموذج) ساهم بطريقة إيجابية في تعلم مهارات التنس، تنمية الثقة بالنفس، والاتجاه نحو وقت الفراغ قيد البحث لمبتدئي المجموعة الضابطة.

٣- إستراتيجية التساؤل الذاتى كانت أكثر تأثيراً على تعلم مهارات التنس، تنمية الثقة بالنفس، والاتجاه نحو وقت الفراغ من الأسلوب التقليدي مما يشير إلى فعاليتها في عملية التعلم.

التوصيات

في ضوء نتائج البحث يوصي الباحث بما يلي :

١- ضرورة استخدام استراتيجية التساؤل الذاتى في تعلم المهارات الحركية، تنمية الثقة بالنفس ، والاتجاه نحو قضاء استثمار وقت الفراغ لطلاب كليات التربية الرياضية.

٢- تشجيع القائمين على تدريس التربية الرياضية على استخدام الإستراتيجيات الحديثة في التدريس التي تمكن المتعلمين من استخدام مهاراتهم الخاصة في

- ٧- **أمال عبد الفتاح**: استراتيجيات التدريس والتعلم نماذج وتطبيقات، دار الكتاب الجامعي، العين- دولة الإمارات العربية المتحدة، ٢٠١٠م.
- ٨- **أمال مرسى محمد**: تأثير الارتجال الحركي على الخجل والثقة بالنفس لتلميذات الإعدادية (مرحلة المراهقة، بحث منشور، المجلة العلمية، كلية التربية الرياضية ببورسعيد، جامعة قناة السويس، العدد الثالث، ٢٠٠١م.
- ٩- **أمان صالح الخصاونه**: وضع بطارية اختبار لقياس بعض القدرات البدنية والمهارية في لعبة تنس الكراسي المتحركة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، ٢٠٠٣م.
- ١٠- **أمانى مصطفى السيد حميدة**: فاعلية استخدام إستراتيجيتي التساؤل الذاتي والمتشابهات في تدريس التاريخ لتنمية مهارات التفكير لدى طلاب المرحلة الإعدادية، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة عين شمس، كلية التربية، ٢٠٠٨م.
- ١١- **أيلين وديع فرج**: التنس تعليم- تدريب- تقييم- تحكيم، الطبعة الثانية، منشأة المعارف، الإسكندرية، ٢٠٠٧م.
- ١٢- **أيلين وديع فرج**: الجديد فى التنس (الطريق إلى البطولة)، منشأة المعارف الإسكندرية، ٢٠٠٧م.
- ١٣- **باسم محمد جاسم، فاتن حسام طه محمد**: أثر إستراتيجية التساؤل الذاتي في تحصيل طالبات الصف الثاني متوسط وذكاءتهن المتعددة، بحث منشور، مجلة آداب الفردهيدى، العدد (١٧)، كلية الآداب، جامعة تكريت، العراق، ٢٠١٣م.

- ١٤- بسينة عبد الله الغامدى: فعالية إستراتيجية ما وراء فى تنمية مهارات الفهم القرائى لدى طالبات الصف الأول الثانوى بمدينة مكة المكرمة، بحث منشور، مجلة دراسات عربية فى التربية وعلم النفس، المجلد الثالث، العدد الرابع، أكتوبر، ٢٠٠٩م.
- ١٥- حسام أبو عجوة: اثر إستراتيجية التساؤل الذاتى فى تنمية مهارات حل المسائل الكيمائية لدى طلاب الصف الحادى عشر، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة ، فلسطين، ٢٠٠٩م.
- ١٦- رشا عزمى: ميزانية الوقت الترويحي وعلاقته باتجاهات الرواد نحو لعبة تنس الطاولة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق، ٢٠١٥م.
- ١٧- رمضان محمد القذافى: علم النفس العام، المكتب الجامعى الحديث، القاهرة، ٢٠١٠م.
- ١٨- زينب رعد عبد الحسين: تأثير استخدام أسلوب التدريب المركب فى تطوير القوة المميزة بالسرعة للذراعين ودقة مهارة الإرسال الدائري بالتنس الأرضي جامعة بغداد، مجلة الرياضة المعاصرة، المجلد الحادى عشر، العدد السادس عشر، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة بغداد، العراق، ٢٠١٢م.
- ١٩- سعاد شكري عبد الفتاح: فاعلية إستراتيجية التساؤل الذاتى الموجه فى تنمية بعض مهارات ما وراء المعرفة والاتجاه نحو مادة علم النفس لدى طلاب المرحلة الثانوية" رسالة ماجستير غير منشورة، كلية البنات، جامعة عين شمس، ٢٠٠٦م.
- ٢٠- سمىة مصطفى رجب على: فعالية برنامج إرشادى مقترح لتنمية الثقة بالنفس لدى طالبات الجامعة الإسلامية بغزة، رسالة

- ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة، كلية التربية، ٢٠٠٩م.
- ٢١- سهير الجندي، أمل عبد الله: تأثير استخدام أسلوب التعليم التبادلي على كل من مفهوم الذات والثقة بالنفس ومستوى الأداء المهارى على جهاز الحركات الأرضية، بحث منشور، المجلة العلمية، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، العدد التاسع عشر، الجزء الأول، نوفمبر، ٢٠٠٤م.
- ٢٢- سيدنى شروجر: مقياس الثقة بالنفس، ترجمة عادل عبد الله محمد، كلية التربية، جامعة الزقازيق، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، ١٩٩٧م.
- ٢٣- عبد الرحيم بخيت عبد الرحيم: اختبار الذكاء غير اللفظى (الدومينو ٤٨)، ط٢، دار حراء للنشر والتوزيع الجامعى، المنيا، ١٩٩٥م.
- ٢٤- عبد الله عادل شراب: فعالية برنامج لتنمية الثقة بالنفس كمدخل لتحسين المسئولية الاجتماعية لدى طلاب المرحلة الثانوية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس، ٢٠١٣م.
- ٢٥- عبد النبى الجمال: الإعداد البدنى والفنى للاعب التنس، القاهرة، ١٩٨٩م.
- ٢٦- على سلوم جواد: العاب الكرة والمضرب التنس الارضى، مطبعة الطيف، بغداد، ٢٠٠٢م.
- ٢٧- ليلي السيد فرحات: القياس والاختبار في التربية الرياضية، ط ٢، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠١م.

٢٨- **محمد حسن علاوى**: موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين، مركز الكتاب للنشر، ١٩٩٨م.

٢٩- **محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان**: القياس في التربية الرياضية وعلم النفس، الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٠م.

٣٠- **محمد يوسف حجاج**: الثقة الرياضية وعلاقتها بالتوجيه التنافسي لدى لاعبي المستويات الرياضية العالية فى بعض الأنشطة الرياضية المختارة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، ٢٠٠٠م.

٣١- **محمود طلبية**: سيكولوجية الترويح وأوقات الفراغ، إسلاميك جرافيك للنشر، القاهرة، ٢٠٠٩م.

٣٢- **نادية علي أبو سكينه**: فاعلية إستراتيجية ما وراء المعرفة في تنمية عمليات الكتابة لدى الطالب معلم اللغة العربية، مجلة القراءة والمعرفة، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، العدد (٣٥)، ٢٠٠٤م.

٣٣- **وردة على عباس**: تحديد مستويات معيارية لبعض القدرات البدنية الخاصة والمهارات الأساسية لناشئ التنس الارضى، بحث منشور، مجلة الرياضة المعاصرة، المجلد الحادي عشر، العدد السادس عشر، كلية التربية الرياضية للبنات، بغداد، العراق، ٢٠٠٦م.

٣٤- **ياسين محمد عبده العذيقى**: فاعلية إستراتيجية التساؤل الذاتي في تنمية بعض مهارات الفهم القرآني لدى طلاب الصف الأول

الثانوي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة
أم القرى، السعودية، ٢٠٠٩م.

ثانياً: المراجع الأجنبية

- 35- **Rebecca J. Baier:** Reading Comprehension And Reading Strategies, T Mas-T.E R, University of Wisconsin-Stout, America ,2005
- 36- **Walsh, B. and Blewitt, P.:** The effect of Questioni acquisition of preschoolers. Early childhood Education Journal, 2006.