

## تقويم منهاج التربية الحركية في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية لكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية

\*د/ هانى محمد فتحى على

المقدمة ومشكلة البحث :

لا شك أن المتعلم هو المحور الأساسى فى العملية التعليمية لذا وجب أن تراعى ميوله ورغباته وقدراته بالإستفادة مما حققه التقدم العلمى فى تحديث وتطوير العملية التربوية والتعليمية وإمدادها بأساليب وطرائق ومناهج حديثة ومتطورة تلبي إحتياجات المتعلم، وتنظيم بيئات تعليمية متطورة لتدعيم وزيادة فاعلية العملية التعليمية فى جميع المراحل التعليمية.

إن نتائج عملية تقويم المنهج بمختلف وحداته ووسائله ومقارنة المخرجات والحصائل التربوية الناتجة من تنفيذه مع الأهداف المخططة للبرنامج يتم تطويره حتى يساير ما يحدث بالمجتمع من تطوير، وما يترتب على ذلك من تغيرات فى ثقافة المجتمع وحاجاته وفى ميول الأفراد واتجاهاتهم، ومن ثم يتطلب الأمر إعداد منهج متطور يتناسب مع هذه التغيرات. (٣٩: ١٣٤)

وتتطلب العملية التعليمية الجامعية بمفهومها الحديث تقويماً مستمراً ومتكاملاً لا يقف عند قياس التحصيل، بل يشمل جميع عملياتها حيث إنه يمثل حجر الأساس لأي عملية تحسين أو تطوير أو تحديث، وتكمن أهمية التقويم الجامعي للمناهج الدراسية المطبقة في تحديد مدى فعالية تلك المناهج والموارد والوسائل، ومدى ملاءمتها للتطورات الحاصلة وروح العصر وحاجة المجتمع والاتجاهات الحديثة، واختبار مدى صلاحيتها ومسايرتها للأهداف التربوية من جهة وللمستويات الطلبة وقدراتهم من جهة أخرى. (٢١: ٣٣) (٥١: ٦٢)

وتعد التربية الحركية من أكثر المناهج التربوية قدرة على تحقيق أهداف المجتمع بما تتضمنه من مهارات وأنشطة وخبرات حركية متنوعة، وعليه

فالتقويم في التربية الحركية يمكننا بها معرفة ما حققناه من أهداف فهو وسيلة للتشخيص و الوقاية و العلاج كما أنه يساعد على وضوح الأهداف للمعلم، و كذلك التعرف على مستوى الطلاب وحسن توجيههم دراسياً ومهنياً، فالتقويم له دور كبير في تطوير المناهج وطرائق التدريس وتحديثها و من ثم فهو حافز على الدراسة والعمل، كما أنه جزء متكامل في عمليتي التعليم والتعلم وبدونها لن تتم الفائدة المرجوة من العملية التعليمية والتربوية. (٣١: ٤٩، ٥٠) (٤): (٢٢) (٣: ١٣٤) (٦٠)

وتسعى الجودة الشاملة إلى إعداد طلبة بسمات معينة تجعلهم قادرين على التكيف مع تدفق المعلومات والتقدم الثقافي الهائل، ولتحقيق الجودة في العملية التعليمية يتطلب توجيه كل الكوادر البشرية والمناهج الدراسية والعمليات والبنى التحتية للمساهمة الفعالة في تكوين وإعداد الكفايات العلمية التي تؤدي دوراً بارزاً في تلبية احتياجات سوق العمل للنهوض بالمجتمع وتلبية احتياجاته. (٤٣: ٨٤)

مما سبق ومن خلال اطلاع الباحث على ما أتيج من بحوث ودراسات سابقة في مجال التربية الحركية ومناهج التربية الرياضية كدراسة أسامة حمدي محمد (٢٠١٦) (٧)، تمارا علي سليمان (٢٠١٣) (١٥)، فاطمه محمود عبدالسميع (٢٠١٤م) (٣٢)، وجدان محمد إبراهيم (٢٠١٥) (٥٢) والاطلاع على شبكة المعلومات الدولية (الانترنت) (٦٠) (٦١) (٦٢) (٦٥) (٦٦)، اتضح أهمية عمليتي التحليل والتقويم الشاملان لعناصر العملية التعليمية حيث يعدا من أهم مبادئ بناء وتصميم البرامج التعليمية، وحيث أن للتقويم دوراً فعالاً في توجيه عمليتي التعليم والتعلم وإثرائهما، وتتضح أهميته في أنه يمكن الإستفادة من نتائجه في تقدير مدخلات ومخرجات النشاط التربوي وتحديد نقاط القوي والضعف مما يساعد علي تحسين أو اتخاذ قرار بشأن تعديله.

فلا بد من اعداد خريج متكامل ومؤهل علمياً ومهنياً بما يتناسب مع أهداف المؤسسة التعليمية الجامعية واحتياجات سوق العمل وذلك من خلال اعداد مجموعة من البرامج التعليمية المبنية علي أسس وقواعد علمية وشاملة ومتطورة وفقاً لمعايير الجوده الشاملة التي تسعى لتحقيقها كل المؤسسات العلمية وذلك من خلال نتاج عملية تقويم شاملة. لذا فقد كان من الضروري إلقاء الضوء علي مقررات مادة التربية الحركية لكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية واخضاع تلك المقررات إلي دراسة تقييمية حيث أن استخدام التقويم في التربية الرياضية أمر يبدو حتمياً إذا ما أردنا أن نعرف مدى فائدة أو فاعلية المناهج التي تدرس، وإذا أردنا التحقق من أن هذه المناهج تحقق فعلاً الأغراض الموضوعية من أجلها. هذا ما دفع الباحث الي إجراء دراسة تقييمية لمنهاج التربية الحركية لكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية كأساس لوضع برامج تعليمية وفقاً لمتطلبات المعايير الأكاديمية القياسية.

#### هدف البحث :

يهدف البحث إلى تقويم منهاج التربية الحركية في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية لكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية من خلال التعرف على :

- مدى مناسبة أهداف منهاج التربية الحركية في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية لكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية.
- مدى مناسبة محتوى منهاج التربية الحركية في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية لكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية.
- مدى مناسبة طرق وأساليب التدريس والوسائل التعليمية المستخدمة في منهاج التربية الحركية في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية لكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية.

- مدى مناسبة البيئة التعليمية والإمكانات المتاحة بالمدرسة فى منهاج التربية الحركية فى ضوء المعايير الأكاديمية القياسية لكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية.
- مدى مناسبة أساليب التقويم المناسبة لمنهاج التربية الحركية فى ضوء المعايير الأكاديمية القياسية لكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية.

#### تساؤلات البحث :

- ما مدى مناسبة أهداف منهاج التربية الحركية فى ضوء المعايير الأكاديمية القياسية لكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية.
- ما مدى مناسبة محتوى منهاج التربية الحركية فى ضوء المعايير الأكاديمية القياسية لكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية.
- ما مدى مناسبة طرق وأساليب التدريس والوسائل التعليمية المستخدمه فى منهاج التربية الحركية فى ضوء المعايير الأكاديمية القياسية لكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية.
- ما مدى مناسبة البيئة التعليمية والإمكانات المتاحة بالمدرسة فى منهاج التربية الحركية فى ضوء المعايير الأكاديمية القياسية لكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية.
- ما مدى مناسبة أساليب التقويم المناسبة لمنهاج التربية الحركية فى ضوء المعايير الأكاديمية القياسية لكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية.

#### المصطلحات المستخدمة فى البحث :

##### - التقويم :

"هو إصدار حكم على مدى تحقيق الأهداف المنشودة على النحو الذى تتحدد به تلك الأهداف ويتضمن ذلك دراسة الآثار التى تحدثها بعض العوامل والظروف فى تيسير الوصول إلى تلك الأهداف أو تعطيلها". (٤١ : ٥٢٩)

(٥ : ٥٦)

### - المنهاج:

"هو جميع مظاهر الخبرات والأنشطة التي تتيحها المؤسسة التعليمية ليندمج فيها المتعلمون تحت إشراف وتوجيه المدرسة بقصد مساعدة المتعلمين على النمو وتعديل السلوك تحقيقاً لأهداف تربية مرسومة". (٣٩ : ١٥) (٣٥ : ١٧) (١٢ : ١٥) (٦١) (٦٢) (٦٥) (٦٦)

### - التربية الحركية:

"هي الخبرات المعدة بأسلوب الإستكشاف وحل المشكلات بقصد إخراج التعليم المدرسي من صياغته التقليدية إلى صيغ أكثر إيجابية وفاعلية فمن خلال برامجها يتعلم الطفل كيف يتحرك في أنماط تحريك أعضاء جسمه، ومن ثم ينمي لديه العديد من المهارات". (٢٨ : ٣٤)

### - المعايير الأكاديمية القياسية:

"هي جملة المعايير والخصائص التي ينبغي أن تتوفر في جميع عناصر العملية التعليمية سواء فيما يتعلق بالمدخلات أو العمليات أو المخرجات، والتي تلبى احتياجات المجتمع ومتطلباته، ورغبات المتعلمين وحاجاتهم، وتحقيق تلك المعايير من خلال الاستخدام الفعال لجميع العناصر المادية أو البشرية". (٣٤ : ٤)

الدراسات السابقة:

١- دراسة "شيرى هندرسون وآخرون Cheryl H & Others" (٢٠٠٦م) (٥٥) إستهدفت تطوير طريقة التعليم والتدريس فى ضوء معايير الجودة والاعتماد وذلك للحصول على الاعتماد بجامعة سيدنى باستراليا مستخدمة المنهج الوصفى وكانت أهم النتائج وضع قائمة لمؤشرات الجودة وتحديد مستويات الإنجاز لكل مؤشر تم تطويره فى ضوء معايير الاعتماد.

٢- دراسة "وليد صلاح المساوى" (٢٠٠٨م) (٥٣) إستهدفت تقييم مقرر طرق تدريس الرياضات المائية الحالى (سباحة المنافسات)، وتطويره فى

ضوء معايير خريجي كليات التربية الرياضية تخصص تدريس مستخدما المنهج الوصفي وتوصلت النتائج إلى تحديد جوانب القصور في المقرر من خلال صياغة عدد من الاستبيانات وأمكن معالجتها وتلافيه.

٣- دراسة "جيجو ستارك وجانكو سترل Gregor Starc , Janko

"Strel" (٢٠١٢) (٥٩) إستهدفت تقييم تأثير تنفيذ منهج التربية البدنية بواسطة معلمين متخصصين في التربية البدنية على التنمية البدنية واللياقة البدنية للأطفال. وكانت أهم الإستنتاجات أنه كان مدرسوا التربية البدنية المتخصصون أكثر نجاحا من المدرسين العام غير المتخصصين في تحقيق تحسن أكبر في مستوى اللياقة البدنية للأطفال ولكن لم يلاحظ أي اختلافات في النمو البدني لمجموعة شبه التجريبية وشبه الضابطة.

٤- دراسة "وجدان محمد إبراهيم" (٢٠١٥) (٥٢) إستهدفت اجراء دراسة تقييمية

لمنهاج رياضة السباحة بكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية كاساس لوضع برامج تعليمية وفقا لمتطلبات المعايير الأكاديمية القياسية وكانت أهم النتائج هو معرفة بعض نقاط القوة والضعف في منهاج السباحة بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية من خلال معرفة مدى وضوح الأهداف وصياغتها في صورة سلوكية ومدى ترابط وتكامل الخبرات التعليمية للمحتوى وارتباطها بالمعايير الاكاديميه القياسيه ومدى ملائمة طرق وأساليب التدريس للأهداف والمحتوى ومستوى الطلاب والإمكانات المتاحة ومدى تنوع أساليب التقييم وارتباطها بأهداف المنهج.

٥- دراسة "أسامة حمدي محمد" (٢٠١٦) (٧) إستهدفت تقويم منهاج رياضة

الهوكي بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية في ضوء معايير الجودة وكانت أهم النتائج تقويم مقرر الهوكي وفقا لمعايير الجودة متضمنة الأهداف العامة للمقرر، والنتائج التعليمية المستهدفة، والمحتوى

العملى والنطرى، وطرق وأساليب التدريس، والإمكانات المادية والبشرية،  
وأساليب التقييم.

### التعليق على الدراسات السابقة :

يتضح من خلال عرض الدراسات والبحوث السابقة التى تمكن الباحث  
من التوصل إليها أنها تلقى الضوء على الكثير من النقاط الهامة التى إستفاد  
منها الباحث وذلك فيما يتعلق بالخطوات المتبعة لإجراء هذا البحث بعملية  
تحديد وصياغة جوانب مشكلة البحث وتحليل جوانبه وتحديد المنهج المستخدم  
فى البحث وتحديد مجتمع وعينة البحث وطريقة وشروط إختيار عينة البحث  
الحالية وكذلك الإستفادة من كيفية العرض الأمثل للبيانات وتفسيرها ومناقشتها.

### إجراءات البحث :

#### منهج البحث :

تحقيقا لأهداف البحث ولمحاولة الاجابة علي تساؤلاته إستخدم الباحث  
المنهج الوصفى بالأسلوب المسحى لمناسبته لطبيعة البحث.

#### مجتمع وعينة البحث :

يتحدد مجتمع البحث الحالى من أعضاء هيئة التدريس القائمين على  
تدريس مناهج التربية الحركية بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية،  
وقد بلغ قوام عينة البحث (١٥) عضو هيئة تدريس تم إختيارهم بالطريقة  
العمدية.

#### وسائل جمع البيانات :

#### الإستبيان :

من إعداد الباحث واتبع فى إعداده الخطوات التالية :

#### ١- تحديد هدف الإستبيان :

تم تحديد هدف الإستبيان وقد تمثل فى تقويم منهاج التربية الحركية في ضوء المعايير الاكاديمية القياسية لكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية.

## ٢- تحديد محاور الإستبيان :

من خلال إطلاع الباحث على العديد من الدراسات والبحوث السابقة والمراجع العلمية المتخصصة والمرتبطة بموضوع البحث (٧) (١٤) (٣٢) (٣٩) (٤٥) (٤٦) (٤٧) (٥٠) (٥٢) (٥٦)، قام الباحث بتحديد المحاور الرئيسية للإستبيان، وقد تمثلت في خمسة محاور رئيسية وهم الآتي :

- المحور الأول : (تقويم أهداف منهج التربية الحركية) وتشمل :

أ- الأهداف العامة لمنهاج التربية الحركية.

ب- النتائج التعليمية المستهدفة وتشمل: (الأهداف المعرفية- الأهداف النفس حركية- الأهداف الوجدانية).

- المحور الثانى: (تقويم محتوى منهج التربية الحركية).

- المحور الثالث: (تقويم طرق وأساليب التدريس المستخدمة).

- المحور الرابع: (تقويم البيئة التعليمية).

- المحور الخامس: (تقويم وسائل التقويم المستخدمة).

وقد تم عرضها على مجموعة من الخبراء قوامها (٦) خبراء بحيث لا تقل مدة خبرتهم عن عشر سنوات فى مجال التدريس الجامعى مرفق (١) وذلك لإبداء الرأى فى مدى مناسبة وصلاحيه محاور الاستبيان المقترحة فيما وضعت من أجله مرفق (٤).

## ٣- صياغة عبارات الإستبيان :

بعد تحديد محاور الإستبيان قام الباحث بوضع مجموعة من العبارات لكل محور من محاور الإستبيان وقد بلغ اجمالي عدد العبارات (١٥٤) عبارة موزعة على المحاور مرفق (٥). وقد روعى عند صياغة وتحديد شكل



العبارات، أن تكون للعبارة معنى واحد محدد وأن تكون لغة كل عبارة صحيحة، والإبتعاد عن العبارات الصعبة، وتجنب إستعمال الكلمات التي تحمل أكثر من معنى، صياغة العبارات بأسلوب واضح يتناسب مع عينة البحث، ومراعاة التسلسل المنطقي لإستثارة إهتمام عينة البحث للرد على كل عبارة.

#### ٤- تعليمات الإستبيان :

تم وضع تعليمات الإستبيان حيث طلب من عضو هيئة التدريس كتابة بياناته الشخصية، وقراءة كل عبارة بدقة وعناية، وعدم ترك أى عبارة دون الإجابة عليها، وكذلك عدم وضع أكثر من اجابة لكل عبارة و ترك مساحة كافية بالإستبيان للإستعانة بأراء الخبراء.

#### ٥- الصورة المبدئية للإستبيان :

تم عرض الصورة المبدئية للإستبيان مرفق (٢) على مجموعة من الخبراء بحيث لا تقل مدة خبرتهم فى العمل الجامعى عن (١٠) سنوات للتعرف على مدى مناسبة العبارات للمحور الذى تنتمى إليه، وكذلك إبداء الرأى فيما يتعلق بحذف أو إضافة أو تعديل صياغة أى عبارة فى ضوء ملاحظاتهم وتم إجراء التعديلات اللازمة وفقا لأراء وإجماع الخبراء سواء بالحذف أو التعديل أو الإضافة مرفق (٦).

#### ٦- وضع الصورة النهائية للإستبيان

فى ضوء ما أبداه الخبراء من آراء ومقترحات قام الباحث بكتابة الإستبيان فى صورته النهائية مرفق (٣) وذلك بترتيب العبارات تبعا للمحور التى تنتمى إليه بحيث تجمع العبارات الخاصة بكل محور من محاور الإستبيان مع بعضها. وتتم الإجابة على العبارات وفقا لميزان تقديرى خماسى (٤- ٣- ٢- ١- ٠) "موافق بشدة- موافق- لم أكون رأى- غير موافق- غير موافق بشدة".

#### ٧- إختبار الإستبيان وإجراء المعاملات العلمية له

قام الباحث بإجراء دراسة إستطلاعية لأداة جمع البيانات "الإستبيان" بهدف تحديد المعاملات العلمية له، وكذلك التأكد من مدى مناسبة صياغة عبارات الإستبيان ووضوحها وسهولة فهمها من قبل عينة البحث. وذلك عن طريق تطبيقه على عينة عشوائية قوامها (٥) عضو هيئة تدريس من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية فى الفترة من ٢٠/٤/٢٠١٥م إلى ٢٠/٥/٢٠١٥م وكانت نتيجة الدراسة انه تم التحقق من مناسبة معظم العبارات لعينة البحث، كما تم تعديل صياغة بعض العبارات.

#### - صدق الإستبيان

#### صدق المضمون "المحتوى"

تم استخدام صدق المضمون "المحتوى" للتأكد من صدق الاستبيان من خلال عرض استمارة الاستبيان على مجموعة من المحكمين ممن لهم خبرة فى مجال البحث، للتعرف على آرائهم فى مدى مناسبة عبارات ومحاور استمارة الاستبيان، حيث أن موافقتهم على عبارات ومحاور استمارة الاستبيان دليل على صدق المضمون "المحتوى" مرفق (٧).

#### صدق الاتساق الداخلى

تم استخدام صدق الاتساق الداخلى لحساب صدق عبارات ومحاور استمارة الاستبيان من خلال إيجاد معامل الارتباط بين العبارات و محاورها وبين المحاور والدرجة الكلية لاستمارة الاستبيان كما هو موضح بجدول (١)

جدول (١)  
معاملات الارتباط بين العبارات ومحاور استمارة الاستبيان قيد البحث  
(ن = ٥)

الارتباط مع			المحور	الارتباط مع			المحور	الارتباط مع			المحور
الاستبيان	المحور	العبارات		الاستبيان	المحور	العبارات		الاستبيان	المحور	العبارات	
٠.٩٠٩	٠.٩١٥	١٠	المحور الأول : تقويم أهداف التهيئة التربوية الحركية	٠.٩١٤	٠.٩٢١	٧	المحور الثاني : تقويم محتوى منهج التربية الحركية	٠.٩٠٤	٠.٩٢٢	١	
٠.٩١٣	٠.٩٣٤	١١		٠.٩٣٨	٠.٩٥٧	٨		٠.٩٠٢	٠.٩١٣	٢	
٠.٩١٤	٠.٩٢٢	١٢		٠.٩١٩	٠.٩٢٥	٩		٠.٩١٢	٠.٩٣٥	٣	
٠.٩٠٢	٠.٩١٣	١٣		٠.٩٧٢	٠.٩٨٧	١٠		٠.٩٠٤	٠.٩١٩	٤	
٠.٩٤٧	٠.٩٥٥	١٤		٠.٩٠٩	٠.٩١٢	١١		٠.٩٨٣	٠.٩٨٦	٥	
٠.٩٣٣	٠.٩٤٢	١٥		٠.٩٣٨	٠.٩٦١	١٢		٠.٩١٤	٠.٩١٣	٦	
٠.٩٦٢	٠.٩٧٥	١٦		٠.٩٣٥	٠.٩٥٧	١٣		٠.٩٤٢	٠.٩٣١	٧	
٠.٩٠٢	٠.٩١٩	١		٠.٩٠٢	٠.٩١٩	١٤		٠.٩١٢	٠.٩٢٥	٨	
٠.٩٤٥	٠.٩٧٥	٢		٠.٩٠٥	٠.٩٢١	١		٠.٩١٦	٠.٩٨٣	٩	
٠.٩١٤	٠.٩٢٣	٣		٠.٩٢٥	٠.٩٥٩	٢		٠.٩٤١	٠.٩٨٨	١٠	
٠.٩٣٥	٠.٩٤٢	٤		٠.٩٥٧	٠.٩٧٨	٣		٠.٩٧٢	٠.٩٨٧	١١	
٠.٩٣١	٠.٩٤٠	٥		٠.٩١٤	٠.٩٣٢	٤		٠.٧١٤	٠.٩٧١	١٢	
٠.٩٥٧	٠.٩٦٥	٦		٠.٩٠٩	٠.٩١٣	٥		٠.٩٦٠	٠.٩٧٥	١٣	
٠.٩٢٢	٠.٩٣٨	٧		٠.٩١٩	٠.٩٢١	٦		٠.٩٤٨	٠.٩٦٣	١٤	
٠.٩٠٣	٠.٩١٣	٨		٠.٩٦٩	٠.٩٨٨	٧		٠.٩٣٠	٠.٩٤٢	١٥	
٠.٩٢٢	٠.٩٣٤	٩		٠.٩٦٦	٠.٩٥٧	٨		٠.٩١٠	٠.٩٢١	١٦	
٠.٩٠٣	٠.٩١٤	١٠	٠.٩٠٢	٠.٩١٤	٩	٠.٩٠٢	٠.٩١٢	١٧			
٠.٩٣٥	٠.٩٥٩	١١	٠.٩٤٤	٠.٩٦٧	١٠	٠.٩٢٠	٠.٩٧٦	١٨			
٠.٩٠٤	٠.٩٢٢	١٢	٠.٩٥٦	٠.٩٨٣	١١	٠.٩٣٤	٠.٩٤٢	١٩			
٠.٩٣٤	٠.٩٤٨	١٣	٠.٩٢٢	٠.٩٣٥	١٢	٠.٩٧٣	٠.٩٨٠	٢٠			
٠.٩٠٥	٠.٩١٩	١٤	٠.٩٠٥	٠.٩١٦	١	٠.٩٥٨	٠.٩٧١	٢١			
٠.٩٥٤	٠.٩٦٣	١٥	٠.٩٢١	٠.٩٣٤	٢	٠.٩٠٤	٠.٩١٢	٢٢			
٠.٩٦٨	٠.٩٧٨	١٦	٠.٩١٣	٠.٩٢٩	٣	٠.٩٣٨	٠.٩٧٥	١			
٠.٩٠٢	٠.٩١٤	١٧	٠.٩٣٣	٠.٩٥٢	٤	٠.٩١٣	٠.٩٤٩	٢			
٠.٩٥٢	٠.٩٦٩	١٨	٠.٩٦٧	٠.٩٧١	٥	٠.٩٤١	٠.٩٦٧	٣			
٠.٩٣٣	٠.٩٤٨	١٩	٠.٩٠٢	٠.٩٠٨	٦	٠.٩٥٣	٠.٩٧٧	٤			
٠.٩٢٥	٠.٩٦٩	٢٠	٠.٩٠٩	٠.٩١٣	٧	٠.٩٤٤	٠.٩٥٩	٥			
٠.٩٦٣	٠.٩٧٦	٢١	٠.٩٢٣	٠.٩٣٤	٨	٠.٩٢٩	٠.٩٣٨	٦			
٠.٩٠٩	٠.٩١٤	٢٢	٠.٩٣٦	٠.٩٤٤	٩	٠.٩٧٢	٠.٩٩١	٧			
٠.٩٦٧	٠.٩٨٨	٢٣	٠.٩٦٤	٠.٩٧٨	١٠	٠.٩٣٩	٠.٩٥٣	٨			
٠.٩٢٢	٠.٩٣٧	١	٠.٩٢٨	٠.٩٥٣	١١	٠.٩٤٢	٠.٩٦٥	٩			
٠.٩٠٩	٠.٩٢١	٢	٠.٩٦٧	٠.٩٧٣	١٢	٠.٩٢٨	٠.٩٤٨	١٠			
٠.٩٢٠	٠.٩٣٤	٣	٠.٩٢٨	٠.٩٣١	١٣	٠.٩٠٤	٠.٩١٦	١١			
٠.٩١٣	٠.٩٢٢	٤	٠.٩٠٩	٠.٩١٧	١٤	٠.٩٤١	٠.٩١٤	١٢			
٠.٩٠٢	٠.٩١٠	٥	٠.٩٢٢	٠.٩٣٤	١٥	٠.٩٨٣	٠.٩٣٧	١٣			
٠.٩٣١	٠.٩٥٣	٦	٠.٩٢٤	٠.٩٧٦	١٦	٠.٩١١	٠.٩٢٨	١٤			
٠.٩٥٧	٠.٩٦٦	٧	٠.٩٥٧	٠.٩٦٦	١٧	٠.٩٠٨	٠.٩٢٣	١٥			
٠.٩٢١	٠.٩٣٨	٨	٠.٩١٣	٠.٩٢٦	١٨	٠.٩١١	٠.٩٢٦	١٦			
٠.٩٠٧	٠.٩١٩	٩	٠.٩٠٤	٠.٩١٢	١٩	٠.٩٧٥	٠.٩٨٨	١٧			
٠.٩١٩	٠.٩٥٥	١٠	٠.٩٣٣	٠.٩٤٥	٢٠	٠.٩١٦	٠.٩٣٨	١٨			
٠.٩١٣	٠.٩٢٢	١١	٠.٩٦٧	٠.٩٧٥	١	٠.٩٢٥	٠.٩٤٦	١٩			
٠.٩٠٢	٠.٩٢٩	١٢	٠.٩١٠	٠.٩٢٩	٢	٠.٩٠٢	٠.٩٢١	٢٠			
٠.٩٧٣	٠.٩٠٢	١٣	٠.٩٨٣	٠.٩٤٧	٣	٠.٩١٣	٠.٩٣١	٢١			
٠.٩٣١	٠.٩٥٢	١٤	٠.٩٠٢	٠.٩١٤	٤	٠.٩٠٤	٠.٩١٢	١			
٠.٩٢٨	٠.٩٤٧	١٥	٠.٩٠٨	٠.٩٢٢	٥	٠.٩٤٨	٠.٩٥٤	٢			
			٠.٩٤٠	٠.٩٠٢	٦	٠.٩١٩	٠.٩٣٣	٣			
			٠.٩٤٤	٠.٩١٦	٧	٠.٩١٤	٠.٩٢٩	٤			
			٠.٩٣٤	٠.٩٤٩	٨	٠.٩٠٧	٠.٩٢١	٥			
			٠.٩٢٠	٠.٩٠٢	٩	٠.٩٠٢	٠.٩٠٩	٦			

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٨٠٥

يوضح جدول (١) وجود علاقة ارتباطية دالة احصائيا عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين درجة كل عبارة ودرجة المحور الخاصة بها وبين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للاستبيان مما يدل على صدق الاتساق الداخلي للاستبيان.

### جدول (٢)

معاملات الارتباط بين درجة المحاور والدرجة الكلية لاستمارة  
الاستبيان قيد البحث (ن = ٥)

المحور	البعء	الأول				الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	الاستبيان
		(أ)	(١/ب)	(٢/ب)	(٣/ب)					
الاول	(أ)	٠.٩٧٧	٠.٩٤١	٠.٩٣٦	٠.٩١٥	٠.٩٣٨	٠.٩٦٤	٠.٩٧٤	٠.٩٥٣	
	(١/ب)		٠.٩٣٨	٠.٩٥٢	٠.٩٢١	٠.٩٤٤	٠.٩١٢	٠.٩٣٤	٠.٩٢٢	
	(٢/ب)			٠.٩٦٣	٠.٩١٤	٠.٩٢١	٠.٩٣٨	٠.٩٣١	٠.٩٦٤	
	(٣/ب)				٠.٩١٧	٠.٩٣٧	٠.٩٦٤	٠.٩٦٣	٠.٩٣٦	
الثاني					٠.٩٤١	٠.٩٥٣	٠.٩٧٩	٠.٩٣١		
الثالث						٠.٩١٤	٠.٩٤٩	٠.٩٢٣		
الرابع							٠.٩٤٤	٠.٩٣٨		
الخامس								٠.٩٢١		
الاستبيان										

قيمة ر الجدولية عند  $0.05 = 0.805$

يوضح جدول (٢) وجود علاقة ارتباطية دالة احصائيا عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين درجة كل محور وبين درجة استمارة استبيان اعضاء هيئة التدريس مما يدل على صدق الاتساق الداخلي للاستبيان.

### ثبات الإستبيان :

استخدم الباحث طريقة التجزئة النصفية لسبيرمان براون و معادلة جتمان العامة للتجزئة النصفية لحساب معامل ثبات استمارة الاستبيان، وذلك بتطبيق استمارة الاستبيان على مجموعة الدراسة الاستطلاعية وعددهم (٥) أعضاء هيئة تدريس من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية كما هو موضح بجدول (٣).

### جدول (٣)

## ثبات الاستبيان قيد البحث (ن=٥)

م	المحور	البعد	سبيرمان براون		جتمان
			الثبات	الارتباط	
١	الأول	(أ)	٠.٨٥٨	٠.٩٠٤	٠.٨٥٣
		(ب)	٠.٨٩٥	٠.٩٢٠	٠.٨٧٨
		(ج)	٠.٩٠١	٠.٩٤٢	٠.٨٩٤
		(د)	٠.٨٢٢	٠.٨٥٢	٠.٨٣٩
٢	الثاني		٠.٨٩١	٠.٩٢٥	٠.٨٢١
٣	الثالث		٠.٨٣٤	٠.٨٩٨	٠.٨٢٤
٤	الرابع		٠.٨٨٥	٠.٩٠٣	٠.٨٣٩
٥	الخامس		٠.٨١٧	٠.٩١٧	٠.٨٧٨
	الإستبيان		٠.٩١٧	٠.٩٢٤	٠.٨٩٨

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية  $0.05 = 0.805$

يتضح من جدول (٣) ثبات استمارة الاستبيان ومحاورها حيث بلغ معامل ثبات الاستمارة بطريقة سبيرمان براون  $0.917$  بينما بلغ بطريقة جتمان  $0.898$  مما يشير لارتفاع معامل ثبات استمارة الاستبيان قيد البحث.

#### الدراسة الأساسية ( تطبيق إستمارة الإستبيان ) :

بعد تحديد العينة واختبار أدوات البحث والتأكد من صدقها وثباتها، قام الباحث بتطبيق أدوات البحث على جميع أفراد العينة (١٥) عضو هيئة تدريس خلال الفترة من ١٠ / ٥ / ٢٠١٥م إلى ٢٢ / ٦ / ٢٠١٥م، وتم تجميع إستمارات الإستبيان وتصحيحها ووضع الدرجات، ثم تبويب النتائج تمهيدا لمعالجتها إحصائيا.

#### المعالجات الإحصائية :

تم إجراء المعالجات الإحصائية بإستخدام البرامج الإحصائية ، Spss ، Excel، وتم إستخدام المعاملات الإحصائية التالية : المتوسط الحسابي، الإنحراف المعياري، إختبار كا<sup>٢</sup>، ومعامل الارتباط.  
عرض النتائج

أولاً : عرض نتائج استجابات عينة البحث حول المحور الأول " تقويم أهداف  
منهج التربية الحركية "

### جدول (٤)

عرض استجابات أعضاء هيئة التدريس ومعاونهم حول المحور الأول "تقويم  
أهداف منهج التربية الحركية (الأهداف العامة لمنهج التربية الحركية)"

رقم العبارة	٠		١		٢		٣		٤		درجة ترجيحية	نسبة ترجيحية	كا
	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة			
١	٠	%٠.٠٠٠	٠	%٠.٠٠٠	٢	%١٣.٣٣	٣	%٢٠.٠٠٠	١٠	%٦٦.٦٧	٥٣	%٨٨.٣٣	٢٢.٦٧
٢	٠	%٠.٠٠٠	٠	%٠.٠٠٠	٠	%٠.٠٠٠	٢	%١٣.٣٣	١٣	%٨٦.٦٧	٥٨	%٩٦.٦٧	٤٣.٠٠
٣	٠	%٠.٠٠٠	٠	%٠.٠٠٠	١	%٦.٦٧	٤	%٢٦.٦٧	١٠	%٦٦.٦٧	٥٤	%٩٠.٠٠٠	٢٤.٠٠
٤	٠	%٠.٠٠٠	٠	%٠.٠٠٠	١	%٦.٦٧	٥	%٣٣.٣٣	٩	%٦٠.٠٠٠	٥٣	%٨٨.٣٣	٢٢.٠٠
٥	٠	%٠.٠٠٠	٠	%٠.٠٠٠	٠	%٠.٠٠٠	١	%٦.٦٧	١٤	%٩٣.٣٣	٥٩	%٩٨.٣٣	٥٠.٦٧
٦	٠	%٠.٠٠٠	٠	%٠.٠٠٠	٢	%١٣.٣٣	٢	%١٣.٣٣	١١	%٤٦.٦٧	٥٤	%٩٠.٠٠٠	٢٨.٠٠
٧	١	%٦.٦٧	١	%٦.٦٧	١	%٦.٦٧	٢	%١٣.٣٣	١٠	%٦٦.٦٧	٤٩	%٨١.٦٧	٢٠.٦٧
٨	٠	%٠.٠٠٠	٠	%٠.٠٠٠	١	%٦.٦٧	٤	%٢٦.٦٧	١٠	%٦٦.٦٧	٥٤	%٩٠.٠٠٠	٢٤.٣٣
٩	٠	%٠.٠٠٠	١	%٦.٦٧	١	%٦.٦٧	٢	%١٣.٣٣	١١	%٧٣.٣٣	٥٣	%٨٨.٣٣	٢٧.٣٣
١٠	٠	%٠.٠٠٠	١	%٦.٦٧	٠	%٠.٠٠٠	٥	%٣٣.٣٣	٩	%٦٠.٠٠٠	٥٢	%٨٦.٦٧	٢٢.٠٠
١١	١	%٦.٦٧	١	%٦.٦٧	١	%٦.٦٧	٥	%٣٣.٣٣	٧	%٤٦.٦٧	٤٦	%٧٦.٦٧	١٠.٦٧
١٢	٠	%٠.٠٠٠	١	%٦.٦٧	١	%٦.٦٧	٣	%٢٠.٠٠٠	١٠	%٦٦.٦٧	٥٢	%٨٦.٦٧	٢٢.٠٠
١٣	٠	%٠.٠٠٠	٠	%٠.٠٠٠	٠	%٠.٠٠٠	٢	%١٣.٣٣	١٣	%٨٦.٦٧	٥٨	%٩٦.٦٧	٤٢.٦٧
١٤	١	%٦.٦٧	٠	%٠.٠٠٠	١	%٦.٦٧	٣	%٢٠.٠٠٠	١٠	%٦٦.٦٧	٥١	%٨٥.٠٠٠	٢٢.٠٠
١٥	٠	%٠.٠٠٠	٠	%٠.٠٠٠	٠	%٠.٠٠٠	٤	%٢٦.٦٧	١١	%٧٣.٣٣	٥٦	%٩٣.٣٣	٣٠.٦٧
١٦	٠	%٠.٠٠٠	٠	%٠.٠٠٠	٠	%٠.٠٠٠	١	%٦.٦٧	١٤	%٩٣.٣٣	٥٩	%٩٨.٣٣	٥٢.٠٠
١٧	٠	%٠.٠٠٠	٠	%٠.٠٠٠	٠	%٠.٠٠٠	٦	%٤٠.٠٠٠	٩	%٦٠.٠٠٠	٥٤	%٩٠.٠٠٠	٢٤.٠٠
١٨	١	%٦.٦٧	١	%٦.٦٧	١	%٦.٦٧	٢	%١٣.٣٣	١٠	%٦٦.٦٧	٤٩	%٨١.٦٧	٢١.٠٠
١٩	٠	%٠.٠٠٠	٠	%٠.٠٠٠	١	%٦.٦٧	٥	%٣٣.٣٣	٩	%٦٠.٠٠٠	٥٣	%٨٨.٣٣	٢٠.٦٧
٢٠	١	%٦.٦٧	١	%٦.٦٧	١	%٦.٦٧	٢	%١٣.٣٣	١٠	%٦٦.٦٧	٤٩	%٨١.٦٧	٢١.٠٠
٢١	٠	%٠.٠٠٠	٠	%٠.٠٠٠	١	%٦.٦٧	٤	%٢٦.٦٧	١٠	%٦٦.٦٧	٥٤	%٩٠.٠٠٠	٢٤.٠٠
٢٢	٠	%٠.٠٠٠	١	%٦.٦٧	١	%٦.٦٧	٣	%٢٠.٠٠٠	١٠	%٦٦.٦٧	٥٢	%٨٦.٦٧	٢٢.٠٠
المحور	٥	%١٠.٥٢	٨	%٢.٤٢	١٧	%٥.١٥	٧٠	%٢١.٢١	٢٣٠	%٧٠.٠٠٠	١١٧٢	%٨٩.٠٠٠	٥٥١.٤٨

قيمة كا ٢ الجدولية عند ٠.٠٥ = ٩.٤٩٠

يتضح من جدول (٤) أن أعلى نسبة ترجيحية كانت لعبارتي "إمداد الطالب ببنية معرفية خاصة بالمصطلحات والمفاهيم المرتبطة بالتربية الحركية"، "إدراك الطالب لعوامل الأمن والسلامة في الملعب عند تنفيذ درس التربية الحركية لخلق بيئة آمنة وصحية للمتعلمين لضمان فاعلية التعلم" بنسبة ٩٨.٣٣% لكل منهما بينما حصلت عبارة "إعداد قيادة أكاديمية قادرة على تصميم وابتكار الأدوات البديلة والمساعدة والأجهزة والوسائل المعينة والمواد التعليمية والتقويمية التي يمكن استخدامها في الوحدات التعليمية للأنشطة البدنية والحركية للأسوياء وذو الاحتياجات الخاصة بالمؤسسات التربوية والتعليمية." على أقل نسبة ترجيحية بنسبة ٧٦.٦٧%.

#### جدول (٥)

عرض استجابات أعضاء هيئة التدريس ومعاونهم حول المحور الأول "تقويم أهداف منهج التربية الحركية (النتائج التعليمية المستهدفة لمنهج التربية الحركية - الأهداف المعرفية)

العبارة	٠		١		٢		٣		٤		درجة ترجيحية	نسبة ترجيحية	كـا
	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة			
١	٠	%٠.٠٠٠	٠	%٠.٠٠٠	٠	%٠.٠٠٠	١	%٦.٦٧	١٤	%٩٣.٣٣	٥٩	%٩٨.٣٣	٥٠.٦٧
٢	٠	%٠.٠٠٠	٠	%٠.٠٠٠	٢	%١٣.٣٣	٢	%١٣.٣٣	١٣	%٨٦.٦٧	٥٨	%٩٦.٦٧	٤٣.٠٠
٣	٠	%٠.٠٠٠	٠	%٠.٠٠٠	٢	%١٣.٣٣	٢	%١٣.٣٣	١٣	%٨٦.٦٧	٥٨	%٩٦.٦٧	٤٢.٦٧
٤	٠	%٠.٠٠٠	٣	%٢٠.٠٠٠	٣	%٢٠.٠٠٠	٣	%٢٠.٠٠٠	٩	%٦٠.٠٠٠	٥١	%٨٥.٠٠٠	١٨.٠٠
٥	١	%٦.٦٧	١	%٦.٦٧	٢	%١٣.٣٣	٢	%١٣.٣٣	١٠	%٦٦.٦٧	٤٩	%٨١.٦٧	٢٠.٦٧
٦	٠	%٠.٠٠٠	١	%٦.٦٧	٢	%١٣.٣٣	٢	%١٣.٣٣	١٠	%٦٦.٦٧	٥١	%٨٥.٠٠٠	٢١.٦٧
٧	٠	%٠.٠٠٠	٠	%٠.٠٠٠	١	%٦.٦٧	٥	%٣٣.٣٣	٩	%٦٠.٠٠٠	٥٣	%٨٨.٣٣	٢٠.٦٧
٨	١	%٦.٦٧	١	%٦.٦٧	٢	%١٣.٣٣	٢	%١٣.٣٣	٩	%٦٠.٠٠٠	٤٧	%٧٨.٣٣	١٥.٦٧
٩	١	%٦.٦٧	١	%٦.٦٧	٣	%٢٠.٠٠٠	٣	%٢٠.٠٠٠	٩	%٦٠.٠٠٠	٤٨	%٨٠.٠٠٠	١٦.٠٠
١٠	٠	%٠.٠٠٠	٠	%٠.٠٠٠	٤	%٢٦.٦٧	٤	%٢٦.٦٧	١١	%٧٣.٣٣	٥٦	%٩٣.٣٣	٣١.٠٠
١١	٠	%٠.٠٠٠	٣	%٢٠.٠٠٠	٤	%٢٦.٦٧	٤	%٢٦.٦٧	٨	%٥٣.٣٣	٥٠	%٨٣.٣٣	١٤.٦٧
١٢	٠	%٠.٠٠٠	١	%٦.٦٧	٣	%٢٠.٠٠٠	٣	%٢٠.٠٠٠	٨	%٥٣.٣٣	٤٨	%٨٠.٠٠٠	١٢.٦٧

## تابع جدول (٥)

عرض استجابات أعضاء هيئة التدريس ومعاونوهم حول المحور الأول "تقويم أهداف منهج التربية الحركية (النتائج التعليمية المستهدفة لمنهج التربية الحركية- الأهداف المعرفية)

ك	نسبة ترجيحية	درجة ترجيحية	٤		٣		٢		١		٠		العبارة
			نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	
٣١.٠٠	%٩٣.٣٣	٥٦	%٧٣.٣٣	١١	%٢٦.٦٧	٤	%٠.٠٠	٠	%٠.٠٠	٠	%٠.٠٠	٠	١٣
١٧.٦٧	%٨٣.٣٣	٥٠	%٤٦.٦٧	٧	%٤٠.٠٠	٦	%١٣.٣٣	٢	%٠.٠٠	٠	%٠.٠٠	٠	١٤
٢٠.٦٧	%٨١.٦٧	٤٩	%٦٦.٦٧	١٠	%١٣.٣٣	٢	%٦.٦٧	١	%٦.٦٧	١	%٦.٦٧	١	١٥
٣٦.٠٠	%٩٥.٠٠	٥٧	%٨٠.٠٠	١٢	%٢٠.٠٠	٣	%٠.٠٠	٠	%٠.٠٠	٠	%٠.٠٠	٠	١٦
٤٢.٦٧	%٩٦.٦٧	٥٨	%٨٦.٦٧	١٣	%١٣.٣٣	٢	%٠.٠٠	٠	%٠.٠٠	٠	%٠.٠٠	٠	١٧
١٩.٠٠	%٨٦.٦٧	٥٢	%٦٠.٠٠	٩	%٢٦.٦٧	٤	%١٣.٣٣	٢	%٠.٠٠	٠	%٠.٠٠	٠	١٨
١٠.٦٧	%٧٦.٦٧	٤٦	%٤٦.٦٧	٧	%٣٣.٣٣	٥	%٦.٦٧	١	%٦.٦٧	١	%٦.٦٧	١	١٩
١٥.٦٧	%٧٨.٣٣	٤٧	%٦٠.٠٠	٩	%١٣.٣٣	٢	%١٣.٣٣	٢	%٦.٦٧	١	%٦.٦٧	١	٢٠
٢٢.٦٧	%٨٨.٣٣	٥٣	%٦٦.٦٧	١٠	%٢٠.٠٠	٣	%١٣.٣٣	٢	%٠.٠٠	٠	%٠.٠٠	٠	٢١
٤٦٦.٣٠	%٨٢.١٠	١٠٣٤	%٦٧.٠٠	٢١١	%٢٠.٣١	٦٤	%٨.٣٠	٢٦	%٣.٠٠	٨	%٢.٠٠	٦	المحور

قيمة كا ٢ الجدولية عند ٠.٠٥ = ٩.٤٩٠

يتضح من جدول (٥) أن أعلى نسبة ترجيحية كانت لعبارة "أن يوضح الطالب أهداف التربية الحركية وأهميتها بالنسبة للفرد والمجتمع" بنسبة %٩٨.٣٣ بينما حصلت عبارة "أن يلم الطالب بالدور التربوي للمعلم الذي يتعامل مع أطفال المرحلة السنوية المبكرة وحقوقه وواجباته المهنية وأساليب إعداده." على أقل نسبة ترجيحية بنسبة %٧٦.٦٧.



## جدول (٦)

عرض استجابات أعضاء هيئة التدريس ومعاونوهم حول المحور الأول " تقويم أهداف منهج التربية الحركية (النتائج التعليمية المستهدفة لمنهج التربية الحركية- الأهداف النفس حركية)

كلمة	نسبة ترجيحية	درجة ترجيحية	٤		٣		٢		١		٠		العبارة
			نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	
٣٦.٠٠	%٩٥.٠٠	٥٧	%٨٠.٠٠	١٢	%٢٠.٠٠	٣	%٠.٠٠	٠	%٠.٠٠	٠	%٠.٠٠	٠	١
٦٣.٠٠	%١٠٠.٠٠	٦٠	%١٠٠.٠٠	١٥	%٠.٠٠	٠	%٠.٠٠	٠	%٠.٠٠	٠	%٠.٠٠	٠	٢
٣٦.٠٠	%٩٥.٠٠	٥٧	%٨٠.٠٠	١٢	%٢٠.٠٠	٣	%٠.٠٠	٠	%٠.٠٠	٠	%٠.٠٠	٠	٣
١٧.٣٣	%٨٥.٠٠	٥١	%٥٣.٣٣	٨	%٣٣.٣٣	٥	%١٣.٣٣	٢	%٠.٠٠	٠	%٠.٠٠	٠	٤
٢١.٠٠	%٨١.٦٧	٤٩	%٦٦.٦٧	١٠	%١٣.٣٣	٢	%٦.٦٧	١	%٦.٦٧	١	%٦.٦٧	١	٥
٢١.٠٠	%٨١.٦٧	٤٩	%٦٦.٦٧	١٠	%١٣.٣٣	٢	%٦.٦٧	١	%٦.٦٧	١	%٦.٦٧	١	٦
٢١.٣٣	%٨٥.٠٠	٥١	%٦٦.٦٧	١٠	%١٣.٣٣	٢	%١٣.٣٣	٢	%٦.٦٧	١	%٠.٠٠	٠	٧
٣٦.٠٠	%٩٥.٠٠	٥٧	%٨٠.٠٠	١٢	%٢٠.٠٠	٣	%٠.٠٠	٠	%٠.٠٠	٠	%٠.٠٠	٠	٨
٢٢.٦٧	%٨٨.٣٣	٥٣	%٦٦.٦٧	١٠	%٢٠.٠٠	٣	%١٣.٣٣	٢	%٠.٠٠	٠	%٠.٠٠	٠	٩
٤٣.٠٠	%٩٦.٦٧	٥٨	%٨٦.٦٧	١٣	%١٣.٣٣	٢	%٠.٠٠	٠	%٠.٠٠	٠	%٠.٠٠	٠	١٠
١٠.٦٧	%٧٣.٣٣	٤٤	%٥٣.٣٣	٨	%١٣.٣٣	٢	%١٣.٣٣	٢	%١٣.٣٣	٢	%٦.٦٧	١	١١
٣٦.٠٠	%٩٥.٠٠	٥٧	%٨٠.٠٠	١٢	%٢٠.٠٠	٣	%٠.٠٠	٠	%٠.٠٠	٠	%٠.٠٠	٠	١٢
٣١.٠٠	%٩٣.٣٣	٥٦	%٧٣.٣٣	١١	%٢٦.٦٧	٤	%٠.٠٠	٠	%٠.٠٠	٠	%٠.٠٠	٠	١٣
٢٢.٦٧	%٨٨.٣٣	٥٣	%٦٦.٦٧	١٠	%٢٠.٠٠	٣	%١٣.٣٣	٢	%٠.٠٠	٠	%٠.٠٠	٠	١٤
٣٨٤.١٩	%٩٠.٠٠	٧٥٢	%٧٣.٠٠	١٥٣	%١٨.٠٠	٣٧	%٦.٠٠	١٢	%٢.٤٠	٥	%١.٤٣	٣	المحور

قيمة كا ٢ الجدولية عند  $0.05 = 9.490$

يتضح من جدول (٦) أن أعلى نسبة ترجيحية كانت لعبارة " أن يستطيع الطالب تعليم التلاميذ أداء بعض المهارات الحركية الطبيعية المناسبة للنمو (الحركات الأساسية الإنتقالية- الحركات الأساسية غير الإنتقالية- التناول والمعالجة)" بنسبة ١٠٠% بينما حصلت عبارة "أن يساهم الطلاب الموهوبين (بدنيا- مهاريا- نفسيا) ويوجههم نحو ممارسة النشاط الحركي الملائم " على أقل نسبة ترجيحية بنسبة ٧٣.٣٣%.

## جدول (٧)

عرض استجابات أعضاء هيئة التدريس ومعاونوهم حول المحور الأول  
تقويم أهداف منهج التربية الحركية (النتائج التعليمية المستهدفة لمنهج  
التربية الحركية - الأهداف الوجدانية)

ك/ك	نسبة ترجيحية	درجة ترجيحية	٤		٣		٢		١		٠		العبارة
			نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	
٤٢.٦٧	%٩٦.٦٧	٥٨	%٨٦.٦٧	١٣	%١٣.٣٣	٢	%٠.٠٠	٠	%٠.٠٠	٠	%٠.٠٠	٠	١
٣٥.٠٠	%٩٣.٣٣	٥٦	%٨٠.٠٠	١٢	%١٣.٣٣	٢	%٦.٦٧	١	%٠.٠٠	٠	%٠.٠٠	٠	٢
٢٨.٦٧	%٩١.٦٧	٥٥	%٧٣.٣٣	١١	%٢٠.٠٠	٣	%٦.٦٧	١	%٠.٠٠	٠	%٠.٠٠	٠	٣
٣١.٠٠	%٩٣.٣٣	٥٦	%٧٣.٣٣	١١	%٢٦.٦٧	٤	%٠.٠٠	٠	%٠.٠٠	٠	%٠.٠٠	٠	٤
١٦.٠٠	%٨٥.٠٠	٥١	%٥٣.٣٣	٨	%٣٣.٣٣	٥	%١٣.٣٣	٢	%٠.٠٠	٠	%٠.٠٠	٠	٥
٤٢.٦٧	%٩٦.٦٧	٥٨	%٨٦.٦٧	١٣	%١٣.٣٣	٢	%٠.٠٠	٠	%٠.٠٠	٠	%٠.٠٠	٠	٦
١٣.٣٣	%٨١.٦٦	٤٩	%٥٣.٣٣	٨	%٢٦.٦٧	٤	%١٣.٣٣	٢	%٦.٦٧	١	%٠.٠٠	٠	٧
١٠.٣٣	%٧٨.٣٣	٤٧	%٤٦.٦٧	٧	%٢٦.٦٧	٤	%٢٠.٠٠	٣	%٦.٦٧	١	%٠.٠٠	٠	٨
٣٦.٠٠	%٩٥.٠٠	٥٧	%٨٠.٠٠	١٢	%٢٠.٠٠	٣	%٠.٠٠	٠	%٠.٠٠	٠	%٠.٠٠	٠	٩
٣٦.٠٠	%٩٥.٠٠	٥٧	%٨٠.٠٠	١٢	%٢٠.٠٠	٣	%٠.٠٠	٠	%٠.٠٠	٠	%٠.٠٠	٠	١٠
٢٧.٣٣	%٨٨.٣٣	٥٣	%٧٣.٣٣	١١	%١٣.٣٣	٢	%٦.٦٧	١	%٦.٦٧	١	%٠.٠٠	٠	١١
١٩.٠٠	%٨٦.٦٧	٥٢	%٦٠.٠٠	٩	%٢٦.٦٧	٤	%١٣.٣٣	٢	%٠.٠٠	٠	%٠.٠٠	٠	١٢
٣١٢.٣٩	%٩٠.١٤	٦٤٩	%٧٠.٥٥	١٢٧	%٢١.١١	٣٨	%٦.٦٧	١٢	%١.٦٧	٣	%٠.٠٠	٠	المحور

قيمة كا ٢ الجدولية عند ٠.٠٥ = ٩.٤٩٠

يتضح من جدول (٧) أن أعلى نسبة ترجيحية كانت لعبارتي " أن يظهر الطالب الروح الرياضية والسلوك الرياضي القويم من خلال الممارسة المنتظمة لأدوار القيادة والتبعية وتشجيع التعاون والإحترام المتبادل بين الزملاء."، " أن يظهر الطالب قدرته على التذوق الفني والجمالي والأخلاقى " بنسبة ٩٦.٦٧% لكل منهما بينما حصلت عبارة " أن يذكر الطالب أهمية النشاط الحركى والرياضى فى شغل أوقات الفراغ " على أقل نسبة ترجيحية بنسبة ٧٨.٣٣%.

## جدول (٨)

عرض استجابات أعضاء هيئة التدريس ومعاونهم حول المحور الثانى  
تقويم محتوى منهج التربية الحركية

كـا	نسبة ترجيحية	درجة ترجيحية	٤		٣		٢		١		٠		العبارة
			نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	
٤١.٣٣	%٩٦.٦٧	٥٨	%٨٦.٦٧	١٣	%١٣.٣٣	٢	%٠.٠٠	٠	%٠.٠٠	٠	%٠.٠٠	٠	١
٣١.٠٠	%٩٣.٣٣	٥٦	%٧٣.٣٣	١١	%٢٦.٦٧	٤	%٠.٠٠	٠	%٠.٠٠	٠	%٠.٠٠	٠	٢
٢٦.٦٧	%٩١.٦٧	٥٥	%٦٦.٦٧	١٠	%٣٣.٣٣	٥	%٠.٠٠	٠	%٠.٠٠	٠	%٠.٠٠	٠	٣
٣٥.٠٠	%٩٣.٣٣	٥٦	%٨٠.٠٠	١٢	%١٣.٣٣	٢	%٦.٦٧	١	%٠.٠٠	٠	%٠.٠٠	٠	٤
٢٢.٠٠	%٨٨.٣٣	٥٣	%٦٠.٠٠	٩	%٣٣.٣٣	٥	%٦.٦٧	١	%٠.٠٠	٠	%٠.٠٠	٠	٥
٢٢.٦٧	%٨٨.٣٣	٥٣	%٦٦.٦٧	١٠	%٢٠.٠٠	٣	%١٣.٣٣	٢	%٠.٠٠	٠	%٠.٠٠	٠	٦
٣٠.٦٧	%٩٣.٣٣	٥٦	%٧٣.٣٣	١١	%٢٦.٦٧	٤	%٠.٠٠	٠	%٠.٠٠	٠	%٠.٠٠	٠	٧
٢٢.٠٠	%٨٦.٦٧	٥٢	%٦٦.٦٧	١٠	%٢٠.٠٠	٣	%٦.٦٧	١	%٦.٦٧	١	%٠.٠٠	٠	٨
٢٧.٣٣	%٨٢.٣٣	٥٠	%٧٣.٣٣	١١	%١٣.٣٣	٢	%٦.٦٧	١	%٦.٦٧	١	%٠.٠٠	٠	٩
٢١.٦٧	%٨٥.٠٠	٥١	%٦٦.٦٧	١٠	%١٣.٣٣	٢	%١٣.٣٣	٢	%٦.٦٧	١	%٠.٠٠	٠	١٠
٣٦.٠٠	%٩٥.٠٠	٥٧	%٨٠.٠٠	١٢	%٢٠.٠٠	٣	%٠.٠٠	٠	%٠.٠٠	٠	%٠.٠٠	٠	١١
٣٦.٠٠	%٩٥.٠٠	٥٧	%٨٠.٠٠	١٢	%٢٠.٠٠	٣	%٠.٠٠	٠	%٠.٠٠	٠	%٠.٠٠	٠	١٢
١٥.٣٣	%٧٨.٣٣	٤٧	%٦٠.٠٠	٩	%١٣.٣٣	٢	%١٣.٣٣	٢	%٦.٦٧	١	%٦.٦٧	١	١٣
٤١.٣٣	%٩٦.٦٧	٥٨	%٨٦.٦٧	١٣	%١٣.٣٣	٢	%٠.٠٠	٠	%٠.٠٠	٠	%٠.٠٠	٠	١٤
١٥.٣٣	%٧٨.٣٣	٤٧	%٦٠.٠٠	٩	%١٣.٣٣	٢	%١٣.٣٣	٢	%٦.٦٧	١	%٦.٦٧	١	١٥
٢٤.٣٣	%٩٠.٠٠	٥٤	%٦٦.٦٧	١٠	%٢٦.٦٧	٤	%٦.٦٧	١	%٠.٠٠	٠	%٠.٠٠	٠	١٦
٢٧.٣٣	%٨٨.٣٣	٥٣	%٧٣.٣٣	١١	%١٣.٣٣	٢	%٦.٦٧	١	%٦.٦٧	١	%٠.٠٠	٠	١٧
١٥.٠٠	%٨٣.٣٣	٥٠	%٥٣.٣٣	٨	%٢٦.٦٧	٤	%٢٠.٠٠	٣	%٠.٠٠	٠	%٠.٠٠	٠	١٨
١١.٣٣	%٧٦.٦٧	٤٧	%٣٣.٣٣	٥	%٤٦.٦٧	٧	%١٣.٣٣	٢	%٦.٦٧	١	%٠.٠٠	٠	١٩
١٥.٠٠	%٨٣.٣٣	٥٠	%٥٣.٣٣	٨	%٢٦.٦٧	٤	%٢٠.٠٠	٣	%٠.٠٠	٠	%٠.٠٠	٠	٢٠
٤٧٢.٩٧	%٨٨.٥٠	١٠٦٢	%٦٨.٠٠	٢٠٤	%٢١.٦٧	٦٥	%٧.٣٣	٢٢	%٢.٣٣	٧	%١.٠٠	٢	المحور

قيمة كا ٢ الجدولية عند  $0.05 = 9.490$

يتضح من جدول (٨) أن أعلى نسبة ترجيحية كانت لعبارتي "يرتبط محتوى  
منهاج التربية الحركية بالأهداف العامة للمنهج"، "توضيح نشأة وتاريخ التربية  
الحركية وأهدافها وأسسها وأهميتها فى تحقيق التنمية الشاملة للطفل" بنسبة

٩٦.٦٧% لكل منهما بينما حصلت عبارة " يتيح محتوى منهاج التربية الحركية الفرصة أمام الطلاب لإكتشاف قدراتهم الفعلية" على أقل نسبة ترجيحية بنسبة ٧٦.٦٧%.

### جدول (٩)

عرض استجابات أعضاء هيئة التدريس ومعاونهم حول المحور الثالث  
"تقويم طرق وأساليب التدريس المستخدمة"

العبارة	٠		١		٢		٣		٤		درجة ترجيحية	نسبة ترجيحية	كا
	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد			
١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٥٩	٩٨.٣٣%	٥٠.٦٧
٢	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٥٨	٩٦.٦٧%	٣٦.٦٧
٣	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٥٨	٩٦.٦٧%	٣٦.٦٧
٤	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٥٨	٩٦.٦٧%	٣٦.٦٧
٥	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٥٥	٩١.٦٧%	٢٨.٦٧
٦	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٥٣	٨٨.٣٣%	٢٧.٦٧
٧	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٥٠	٨٣.٣٣%	١٦.٦٧
٨	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٥٠	٨٣.٣٣%	١٥.٣٣
٩	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٥٤	٩٠.٠٠%	٢٤.٠٠
١٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٤٨	٨٠.٠٠%	١٢.٦٧
١١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٥٦	٩٣.٣٣%	٣٤.٦٧
١٢	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٥٨	٩٦.٦٧%	٤٢.٦٧
١٣	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٥٢	٨٦.٦٧%	٢٢.٠٠
١٤	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٥٩	٩٨.٣٣%	٥٠.٦٧
١٥	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٥٥	٩١.٦٧%	٢٨.٦٧
١٦	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٥٩	٩٨.٣٣%	٥٢.٠٠
المحور	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٨٨٢	٩٢.٠٠%	٤٩١.٢١

قيمة كا ٢ الجدولية عند ٠.٠٥ = ٩.٤٩٠

يتضح من جدول (٩) أن أعلى نسبة ترجيحية كانت لعبارة "تراعى أساليب وطرق التدريس المستخدمة الهدف المراد تحقيقه والعمل على انجازه"، " تستخدم طرق وأساليب التدريس مناسبة مع المحتوى العلمى لمنهج التربية الحركية"، " تراعى أساليب وطرق التدريس المستخدمة الفروق الفردية بين الطلاب " بنسبة ٩٨.٣٣% لكل منهم بينما حصلت عبارة " تستخدم أساليب وطرق التدريس التى تسهم فى خلق جو من الألفة بين الطلاب وعضو هيئة التدريس " على أقل نسبة ترجيحية بنسبة ٨٠.٠٠%.

### جدول (١٠)

## عرض استجابات أعضاء هيئة التدريس ومعاونهم حول المحور الرابع "تقويم البيئة التعليمية"

٢٤	نسبة ترجيحية	درجة ترجيحية	٤		٣		٢		١		٠		العبارة
			نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	
٣٦.٠٠	%٩٥.٠٠	٥٧	%٨٠.٠٠	١٢	%٢٠.٠٠	٣	%٠.٠٠	٠	%٠.٠٠	٠	%٠.٠٠	٠	١
١٠.٠٠	%٧٥.٠٠	٤٥	%٤٠.٠٠	٦	%٤٠.٠٠	٦	%٦.٦٧	١	%٦.٦٧	١	%٦.٦٧	١	٢
١٩.٠٠	%٨٦.٦٧	٥٢	%٦٠.٠٠	٩	%٢٦.٦٧	٤	%١٣.٣٣	٢	%٠.٠٠	٠	%٠.٠٠	٠	٣
٤٣.٠٠	%٩٦.٦٧	٥٨	%٨٦.٦٧	١٣	%١٣.٣٣	٢	%٠.٠٠	٠	%٠.٠٠	٠	%٠.٠٠	٠	٤
٣٦.٠٠	%٩٥.٠٠	٥٧	%٨٠.٠٠	١٢	%٢٠.٠٠	٣	%٠.٠٠	٠	%٠.٠٠	٠	%٠.٠٠	٠	٥
٣٦.٠٠	%٩٥.٠٠	٥٧	%٨٠.٠٠	١٢	%٢٠.٠٠	٣	%٠.٠٠	٠	%٠.٠٠	٠	%٠.٠٠	٠	٦
٥٠.٦٧	%٩٨.٣٣	٥٩	%٩٣.٣٣	١٤	%٦.٦٧	١	%٠.٠٠	٠	%٠.٠٠	٠	%٠.٠٠	٠	٧
١٩.٠٠	%٨٦.٦٧	٥٢	%٦٠.٠٠	٩	%٢٦.٦٧	٤	%١٣.٣٣	٢	%٠.٠٠	٠	%٠.٠٠	٠	٨
٢٨.٦٧	%٩١.٦٧	٥٥	%٧٣.٣٣	١١	%٢٠.٠٠	٣	%٦.٦٧	١	%٠.٠٠	٠	%٠.٠٠	٠	٩
١٩.٠٠	%٨٦.٦٧	٥٢	%٦٠.٠٠	٩	%٢٦.٦٧	٤	%١٣.٣٣	٢	%٠.٠٠	٠	%٠.٠٠	٠	١٠
١٨.٠٠	%٨٥.٠٠	٥١	%٦٠.٠٠	٩	%٢٦.٦٧	٤	%٦.٦٧	١	%٦.٦٧	١	%٠.٠٠	٠	١١
١٩.٠٠	%٨٦.٦٧	٥٢	%٦٠.٠٠	٩	%٢٦.٦٧	٤	%١٣.٣٣	٢	%٠.٠٠	٠	%٠.٠٠	٠	١٢
٣٤.٦٧	%٩٣.٣٣	٥٦	%٨٠.٠٠	١٢	%١٣.٣٣	٢	%٦.٦٧	١	%٠.٠٠	٠	%٠.٠٠	٠	١٣
٢١.٠٠	%٨١.٦٧	٤٩	%٦٦.٦٧	١٠	%١٣.٣٣	٢	%٦.٦٧	١	%٦.٦٧	١	%٦.٦٧	١	١٤
٢١.٠٠	%٨١.٦٧	٤٩	%٦٦.٦٧	١٠	%١٣.٣٣	٢	%٦.٦٧	١	%٦.٦٧	١	%٦.٦٧	١	١٥
١٨.٠٠	%٨٥.٠٠	٥١	%٦٦.٦٧	١٠	%٢٠.٠٠	٣	%٦.٦٧	١	%٠.٠٠	٠	%٦.٦٧	١	١٦
٣٤.٦٧	%٩٣.٣٣	٥٦	%٨٠.٠٠	١٢	%١٣.٣٣	٢	%٦.٦٧	١	%٠.٠٠	٠	%٠.٠٠	٠	١٧
٢١.٠٠	%٨١.٦٧	٤٩	%٦٦.٦٧	١٠	%١٣.٣٣	٢	%٦.٦٧	١	%٦.٦٧	١	%٦.٦٧	١	١٨
١٨.٠٠	%٨٥.٠٠	٥١	%٦٠.٠٠	٩	%٢٦.٦٧	٤	%٦.٦٧	١	%٦.٦٧	١	%٠.٠٠	٠	١٩
٢١.٠٠	%٨١.٦٧	٤٩	%٦٦.٦٧	١٠	%١٣.٣٣	٢	%٦.٦٧	١	%٦.٦٧	١	%٦.٦٧	١	٢٠
٢٧.٣٣	%٨٨.٣٣	٥٣	%٧٣.٣٣	١١	%١٣.٣٣	٢	%٦.٦٧	١	%٦.٦٧	١	%٠.٠٠	٠	٢١
١٠.٠٠	%٧٥.٠٠	٤٥	%٤٠.٠٠	٦	%٤٠.٠٠	٦	%٦.٦٧	١	%٦.٦٧	١	%٦.٦٧	١	٢٢
٢٨.٦٧	%٩١.٦٧	٥٥	%٧٣.٣٣	١١	%٢٠.٠٠	٣	%٦.٦٧	١	%٠.٠٠	٠	%٠.٠٠	٠	٢٣
٥٤٤.١٤	%٨٨.٠٠	١٢١٠	%٦٨.٤٠	٢٣٦	%٢١.٠٠	٧١	%٦.٤٠	٢٢	%٣.٠٠	٩	%٢.٠٣	٧	المحور

قيمة كا ٢ الجدولية عند ٠.٠٥ = ٩.٤٩٠

يتضح من جدول (١٠) أن أعلى نسبة ترجيحية كانت لعبارة " يتم تجهيز الوسيلة قبل المحاضرة والتأكد من صلاحيتها من خلال تجربتها والتعرف على

محتوياتها قبل عرضها على الطلاب فى المحاضرة والتأكد من خلوها من الأخطاء العلمية بنسبة ٩٨.٣٣% بينما حصلت عبارتى "يتناسب عدد المحاضرين مع الكثافة العددية للطلاب أثناء عملية التعلم فى المحاضرة الواحدة بالكلية"، "يتم وضع تصور للإحتياجات المطلوبة من الإمكانيات المادية والبشرية لتنفيذ محتوى منهاج التربية الحركية" على أقل نسبة ترجيحية بنسبة ٧٥.٠٠% لكل منهما.

### جدول (١١)

عرض استجابات أعضاء هيئة التدريس ومعاونوهم حول المحور الرابع  
"تقويم وسائل التقويم المستخدمة"

العبارة	٠		١		٢		٣		٤		درجة ترجيحية	نسبة ترجيحية	كا
	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة			
١	٠	%٠.٠٠	٠	%٠.٠٠	٠	%٠.٠٠	٢	%١٣.٣٣	١٣	%٨٦.٦٧	٥٨	%٩٦.٦٧	٤٢.٦٧
٢	٠	%٠.٠٠	٠	%٠.٠٠	١	%٦.٦٧	١	%٦.٦٧	١٤	%٩٣.٣٣	٥٩	%٩٨.٣٣	٥٢.٠٠
٣	١	%٦.٦٧	١	%٦.٦٧	١	%٦.٦٧	٢	%١٣.٣٣	١٠	%٦٦.٦٧	٤٩	%٨١.٦٧	٢٠.٦٧
٤	٠	%٠.٠٠	٠	%٠.٠٠	٢	%١٣.٣٣	٤	%٢٦.٦٧	٩	%٦٠.٠٠	٥٢	%٨٦.٦٧	١٨.٦٧
٥	٠	%٠.٠٠	١	%٦.٦٧	٢	%١٣.٣٣	٢	%١٣.٣٣	١٠	%٦٦.٦٧	٥١	%٨٥.٠٠	٢١.٣٣
٦	٠	%٠.٠٠	٠	%٠.٠٠	١	%٦.٦٧	٢	%١٣.٣٣	١٢	%٨٠.٠٠	٥٦	%٩٣.٣٣	٣٥.٠٠
٧	٠	%٠.٠٠	٠	%٠.٠٠	٠	%٠.٠٠	٢	%١٣.٣٣	١٣	%٨٦.٦٧	٥٨	%٩٦.٦٧	٤٢.٦٧
٨	١	%٦.٦٧	١	%٦.٦٧	١	%٦.٦٧	٤	%٢٦.٦٧	٨	%٥٣.٣٣	٤٧	%٧٨.٣٣	١٣.٠٠
٩	٠	%٠.٠٠	١	%٦.٦٧	٢	%١٣.٣٣	٢	%١٣.٣٣	١٠	%٦٦.٦٧	٥١	%٨٥.٠٠	٢١.٣٣
١٠	٠	%٠.٠٠	٠	%٠.٠٠	١	%٦.٦٧	٤	%٢٦.٦٧	١٠	%٦٦.٦٧	٥٤	%٩٠.٠٠	٢٤.٣٣
١١	٠	%٠.٠٠	١	%٦.٦٧	٢	%١٣.٣٣	٣	%٢٠.٠٠	٩	%٦٠.٠٠	٥٠	%٨٣.٣٣	١٦.٦٧
١٢	١	%٦.٦٧	١	%٦.٦٧	١	%٦.٦٧	٢	%١٣.٣٣	١٠	%٦٦.٦٧	٤٩	%٨١.٦٧	٢٠.٦٧
١٣	٠	%٠.٠٠	٠	%٠.٠٠	٢	%١٣.٣٣	٣	%٢٠.٠٠	١٠	%٦٦.٦٧	٥٣	%٨٨.٣٣	٢٢.٦٧
١٤	٠	%٠.٠٠	٠	%٠.٠٠	١	%٦.٦٧	٢	%١٣.٣٣	١٢	%٨٠.٠٠	٥٦	%٩٣.٣٣	٣٥.٠٠
١٥	٠	%٠.٠٠	١	%٦.٦٧	٢	%١٣.٣٣	٢	%١٣.٣٣	١٠	%٦٦.٦٧	٥١	%٨٥.٠٠	٢١.٦٧
المحور	٣	%١.٣٣	٧	%٣.١١	١٨	%٨.٠٠	٣٧	%١٦.٤٤	١٦٠	%٧١.١١	٧٩٤	%٨٨.٢٢	٣٨٢.٨٠

قيمة كا ٢ الجدولية عند ٠.٠٥ = ٩.٤٩٠

يتضح من جدول (١١) أن أعلى نسبة ترجيحية كانت لعبارة " تقديم صياغة محددة حول الجوانب المختلفة لتحصيل الطالب للمنهج، مثل (الجوانب المعرفية والنفس حركية والوجدانية) والتي تمثل مخرجات التعلم المستهدفة " بنسبة ٩٨.٣٣% بينما حصلت عبارة " تتم عملية التقويم بشكل مستمر طوال العام لتحديد مستوى الطلاب السابقة بمستواهم الراهن " على أقل نسبة ترجيحية بنسبة ٧٨.٣٣%.

### مناقشة وتفسير النتائج:

يتضح من جدول (٤) أن أعلى نسبة ترجيحية كانت لعبارتي "إمداد الطالب ببنية معرفية خاصة بالمصطلحات والمفاهيم المرتبطة بالتربية الحركية"، "إدراك الطالب لعوامل الأمن والسلامة فى الملعب عند تنفيذ درس التربية الحركية لخلق بيئة آمنة وصحية للمتعلمين لضمان فاعلية التعلم" بنسبة ٩٨.٣٣% بينما حصلت عبارة "إعداد قيادة أكاديمية قادرة على تصميم وابتكار الأدوات البديلة والمساعدة والأجهزة والوسائل المعينة والمواد التعليمية والتقويمية التي يمكن استخدامها في الوحدات التعليمية للأنشطة البدنية والحركية للأسوياء وذو الاحتياجات الخاصة بالمؤسسات التربوية والتعليمية" على أقل نسبة ترجيحية بنسبة ٧٦.٦٧%.

وربما يرجع ذلك إلى أهمية البنية المعرفية الخاصة بالمصطلحات والمفاهيم المرتبطة بمجال التربية الحركية فى تكوين خلفية معرفية لمنهاج التربية الحركية لدى الطالب، بالإضافة إلى أهمية توافر المشاركة الآمنة فى ممارسة الأنشطة الحركية فإذا كان النشاط الحركى يتطلب توافر عوامل الأمان ، فيجب أن يعرفها المعلم ويقوم بملاحظتها أثناء الدرس ويتفق ذلك مع ما توصلت إليه نتائج دراسات كل من ايمان محمد عبدالله (٢٠١١م) (١٣)، فاطمة جمعة الشيتانى (٢٠٠٨م) (٣٠)، فاطمة محمود عبد السميع (٢٠١٤م) (٣٢)، محمد عبد القادر الباز (٢٠١٥م) (٤٥)، أسامة حمدى محمد (٢٠١٦م) (٧) إلى

أن التعرف على المفاهيم والمصطلحات المختلفة هي أحد الأهداف العامة للمقرر الدراسي وفقا لمعايير الجودة . فالبنية المعرفية هي عملية اختيار المعارف المناسبة للمتعلمين والمليئة لإحتياجاتهم المستقبلية إن المعرفة من أهداف التربية الرئيسة، وينبغي مراعاتها عند بناء أي منهج، وتعد المعرفة أحد الأبعاد المهمة التي تؤثر بشكل مباشر على تخطيط المنهج وتنفيذه وتقويمه؛ إذ يتأثر العمل في المنهج بوجهة نظر مخططه ومنفذه والقائم على تطويره عن المعرفة من حيث طبيعة بنيتها ووظيفتها وأسلوب تنظيمها. (٦٧) (٦٣) (٦٤) فيجب على معلم التربية البدنية أن يوفر عوامل الأمان والسلامة ما يقلل احتمالات حدوث الإصابة أثناء الدرس إلى أدنى الحدود فأصابة التلميذ تعد عائقا للممارسة مرة أخرى، وأن يجتهد في المحافظة على الصحة أثناء قيامه بالتدريس، فعلى المعلم أن يبذل الجهد في توفير بيئة تعليمية آمنة للتلاميذ من خلال اختياره الطريقة المناسبة للتدريس والتي تشعر التلاميذ بالراحة والأمان. (٢٧:٧٣) (٢٦ : ١٦٨) (٣٣ : ٦٧ ، ٦٨) (٤٤ : ٦٥) (١٦ : ٢٨ ، ٢٩)

كما أن الطالب ليس لديه الخبرة الكافية والمهارة اللازمة علي ابتكار ما هو جديد من الأدوات البديلة والمساعدة والأجهزة والوسائل المعينة والمواد التعليمية والتقويمية التي يمكن استخدامها في الوحدات التعليمية للأنشطة البدنية والحركية للأسوياء وذو الاحتياجات الخاصة بالمؤسسات التربوية والتعليمية وهذا يحتاج إلى المزيد من الوقت الذي لا تسمح به عدد الساعات المخصصة لمقرر التربية الحركية بتنفيذه وهذا يتفق علي ما اشارت اليه نتائج دراستي كلا من وجدان محمد إبراهيم (٢٠١٥م) وتامر محمد السعيد. (٢٠١١م) (٥٢ : ١٤٨) (١٤ : ١٦٥)

يتضح من جدول (٥) أن أعلى نسبة ترجيحية كانت لعبارة " أن يوضح الطالب أهداف التربية الحركية وأهميتها بالنسبة للفرد والمجتمع" بنسبة



٩٨.٣٣% بينما حصلت عبارة " أن يلزم الطالب بالدور التربوي للمعلم الذي يتعامل مع أطفال المرحلة السنوية المبكرة وحقوقه وواجباته المهنية وأساليب إعداده" على أقل نسبة ترجيحية بنسبة ٧٦.٦٧%. وربما يرجع ذلك إلي أنه بالنسبة للطلاب فالأهداف الواضحة الملامح تساعد على توفير الوقت والجهد في الانتقال من نشاط تعليمي إلى آخر وتساعد على التمكن من المادة الدراسية بالإضافة إلى معرفته لأهمية المقرر الدراسي للفرد والمجتمع وهذا ما يتفق مع نتائج دراسات كل من فاطمة محمود عبد السميع (٢٠١٤م) (٣٢)، ووجدان محمد ابراهيم (٢٠١٥) (٥٢)، أسامة حمدي محمد (٢٠١٦م) (٧) حيث أشارت نتائج دراستهم إلى صياغة الأهداف في صورة سلوكية يمكن قياسها، وتحديدًا بدقة ووضوح ووفقاً لحاجات وميول وإتجاهات الطلاب وخصائصهم السنوية. فهناك أهمية في تحديد أهداف المناهج تحديداً دقيقاً وواضحاً سواء للمرحلة التعليمية أو المادة الدراسية، فضلاً عن واقعية الأهداف ومناسبتها للمجتمع. (٣٧) (١٩: ٥٢) (٦١)

بينما نتيجة لإقتصار منهج التربية الحركية على الجانب المعرفي والنظري وعدم وجود محاضرات تطبيقية قد يؤدي ذلك إلى نقص الخبرات التربوية والأكاديمية للطلاب في كيفية التعامل مع أطفال المرحلة السنوية المبكرة وإفتقاره لمهارة التدريس لتلك المرحلة. فمهارة التدريس للمعلم هي القدرة على المساعدة على حدوث التعلم وتنمو هذه المهارة عن طريق الإعداد التربوي واكتساب الخبرات المناسبة. (٢٨: ١٥٧)

يتضح من جدول (٦) أن أعلى نسبة ترجيحية كانت لعبارة "أن يستطيع الطالب تعليم التلاميذ أداء بعض المهارات الحركية الطبيعية المناسبة للنمو (الحركات الأساسية الإنتقالية- الحركات الأساسية غير الإنتقالية- التناول والمعالجة)". بنسبة ١٠٠% بينما حصلت عبارة "أن يساهم الطلاب في إكتشاف الموهوبين (بدنيا- مهاريا- نفسيا) ويوجههم نحو ممارسة النشاط

الحركى الملائم" على أقل نسبة ترجيحية بنسبة ٧٣.٣٣%. وربما يرجع ذلك إلى أهمية التربية الحركية باعتبارها النظام التربوى الذى يعتمد على المهارات الحركية الأساسية والطبيعية وتنميتها هو الهدف المحورى لها. فالتربية الحركية تعتمد بشكل أساسى على الحركات الأساسية الطبيعية وهى تهدف من خلال برامجها التربوية المقننة إلى إثراء وتنمية هذه المهارات الحركية، حيث أن الممارسة المنتظمة والمبنية على أسس علمية يمكنها أن ترفع من مستوى أداء الطفل لتلك المهارات. (١١ : ١١٥) (٢٨ : ٤٠) (٣٣ : ١٠٧)

بينما نتيجة لإفتقار محتوى منهج التربية الحركية للجزء التطبيقى بالإضافة الي اقتصار الزمن المخصص لتدريس المقرر على فصل دراسى واحد قد يؤدى إلى افتقار الطالب للخبرة اللازمة لإكتشاف الموهوبين (بدينا- مهاريا- نفسيا) وتوجيههم نحو ممارسة النشاط الحركى الملائم والذى يعد من أهم واجبات المعلم. فلا بد أن يتعرف الطالب المعلم بالكلية ومعلم التربية الرياضية على المهام المطلوب تنفيذها من التلميذ خلال درس التربية الرياضية وبصفة خاصة لتعليم وتطوير المهارات الحركية للأنشطة الرياضية بالمنهاج المدرسى والتي يمكن تحديدها من خلال أداء المهارات الحركية الطبيعية الأساسية المحددة بالمنهاج بصورة مرضية تبعا لمستوى يقبله المعلم حسب تقديره لقدرات التلميذ الذاتية كما أن من أهم وظائف المعلم هو إكتشاف الموهوبين من التلاميذ وتشجيعهم على تنميتها ليسمح لكل تلميذ أن يكون له دور في حياة المجموعة وأن يعرفوا أنفسهم كأشخاص لها قيمتها. (٣٣ : ٥٨) (٦ : ١٨٣) (٤٢ : ١٢٦)

يتضح من جدول (٧) أن أعلى نسبة ترجيحية كانت لعبارتى "أن يظهر الطالب الروح الرياضية والسلوك الرياضى القويم من خلال الممارسة المنتظمة لأدوار القيادة والتبعية وتشجيع التعاون والإحترام المتبادل بين الزملاء."، "أن

يظهر الطالب قدرته على التذوق الفنى والجمالى والأخلاقى "بنسبة ٩٦.٦٧% بينما حصلت عبارة " أن يذكر الطالب أهمية النشاط الحركى والرياضى فى شغل أوقات الفراغ " على أقل نسبة ترجيحية بنسبة ٧٨.٣٣% . وربما يرجع ذلك إلي أهمية الدور الذى تقوم به التربية الحركية فى إكساب التلاميذ الروح الرياضية وروح التعاون فيما بينهم وإكسابهم العديد من الصفات القيادية والتبعية من خلال ممارسة الأنشطة والبرامج الحركية المتنوعة ويتفق ذلك مع ما توصلت إليه نتائج دراسة أسامة حمدى محمد (٢٠١٦م) (٧). فالمجال الوجدانى تشمل الأهداف التى تهتم بالتطورات والتغيرات فى الميول والإتجاهات والقيم والقدرة على التذوق وغيرها من انفعالات تدور داخل الفرد. (٣٨ : ٨١)

بينما قد يغفل المنهج بعض الجوانب الوجدانية المراد تحقيقها منها قلة وعى وإدراك الطالب بأهمية الإستفادة من النشاط الحركى والرياضى فى شغل أوقات الفراغ ويتفق ذلك مع ما توصلت إليه نتائج دراستى كل من هبة الله سمير شوقى (٢٠١٤) (٥٠)، أسامة حمدى محمد (٢٠١٦م) (٧) أنه قد يكون هناك إهمال لبعض الجوانب الوجدانية فى المنهاج.

يتضح من جدول (٨) أن أعلى نسبة ترجيحية كانت لعبارتى "يرتبط محتوى منهاج التربية الحركية بالأهداف العامة للمنهاج"، "توضيح نشأة وتاريخ التربية الحركية وأهدافها وأسسها وأهميتها فى تحقيق التنمية الشاملة للطفل" بنسبة ٩٦.٦٧% لكل منهما بينما حصلت عبارة " يتيح محتوى منهاج التربية الحركية الفرصة أمام الطلاب لإكتشاف قدراتهم الفعلية" على أقل نسبة ترجيحية بنسبة ٧٦.٦٧%. وربما يرجع ذلك إلي ضرورة مراعاة شمولية محتوى منهاج التربية الحركية لكافة الجوانب المتعددة والتى تعمل على تحقيق التنمية الشاملة للطفل وارتباطها بالأهداف العامة التى تم وضعها للمنهاج ويتفق ذلك مع ما توصلت إليه نتائج دراسات كل من كوالش تفريمان Kwalsch Tfreeman (٢٠٠٢م) (٥٧) أشرف صبحى قابيل (٢٠٠٧م) (٨) رانيا ممدوح عبد العظيم

(٢٠٠٧م) (٢٠)، فاطمة محمود عبد السميع (٢٠١٤م) (٣٢)، أسامة حمدي محمد (٢٠١٦م) (٧)، إلى أن الاهتمام بمحتوى المقررات عند إعدادها وارتباطها بالأهداف العامة للمنهج بالإضافة مراعاة شمولية محتوى المنهج على كافة الجوانب التي من شأنها أن تعمل على التنمية المتكاملة للمتعلمين وتنمية مهاراتهم. فإن محتوى المنهج يجب أن يتضمن المعلومات والمعارف والمفاهيم التي يشملها الأداء وحديثا ومبنى على أسس علمية، وفي نفس الوقت يجب أن يكون متوازنا في شموله وعمقه ويراعى القيم اللازمة لحاجات المتعلمين وميولهم ومتطلبات وامكانات المجتمع. (٤٦: ٤٢) (٦٢) (٦٣)

يتضح من جدول (٩) أن أعلى نسبة ترجيحية كانت لعبارات "تراعى أساليب وطرق التدريس المستخدمة الهدف المراد تحقيقه والعمل على انجازه"، "تستخدم طرق وأساليب التدريس مناسبة مع المحتوى العلمى لمنهج التربية الحركية"، "تراعى أساليب وطرق التدريس المستخدمة الفروق الفردية بين الطلاب" بنسبة ٩٨.٣٣% لكل منهم بينما حصلت عبارة "تستخدم أساليب وطرق التدريس التي تسهم فى خلق جو من الألفة بين الطلاب وعضو هيئة التدريس" على أقل نسبة ترجيحية بنسبة ٨٠.٠٠%. وربما يرجع ذلك إلى أهمية إنتقاء طرق وأساليب التدريس المستخدمة فى تنفيذ منهاج التربية الحركية والملائمة لها باعتبارها أحد مكونات تنفيذ المنهج ويتفق ذلك مع ما توصلت إليه نتائج دراسات كل من حسين جاسم جويد (٢٠١٥) (١٩)، أسامة حمدي محمد (٢٠١٦م) (٧)، أميرة باسم البيلى (٢٠٠٥) (١٠)، غادة عمر محمد (٢٠٠٥) (٢٩)، مهجة أحمد عبد العال (٢٠٠٧) (٤٧)، هبة الله سمير شوقى (٢٠١٤) (٥٠)، أحمد أحمد صلاح الدين (٢٠١٥) (٥)، أمل عبد اللطيف عبد المجيد (٢٠١٠) (٩)، ووجدان محمد إبراهيم (٢٠١٥) (٥٢) والتي أشارت إلى أهمية إستخدام طرق وأساليب تدريسية متنوعة في تنفيذ نشاطات التربية الرياضية المختلفة ذلك لإختلاف الاهداف المراد الوصول إليها ومستوياتها،

فلكل هدف طريقة أو أكثر تعتبر أكثر جدوى من غيرها في تحقيقه. فطرق وأساليب التدريس عنصرا مهما من عناصر المنهج ، فهي المواقف التي يتعاون فيها المعلم مع التلاميذ في توجيه نشاط الدرس الوجهة التي تمكن طلابه من أن يحققوا الأهداف التعليمية المحددة، فهناك علاقة وثيقة بين الطريقة والمحتوى فالطريقة هي أداة لتحقيق الأهداف من خلال المحتوى، كما أنه من شروط ومعايير إختيار الطريقة والوسيلة التغلب على مشكلة الفروق الفردية بين الطلاب وبالتالي تحقيق الاهداف المنشودة المناسبة للتدريس وهي ملائمة الطرق للهدف المحدد وكذلك ملائمة لمحتوي ومستوي نضج الطلاب ومستوياتهم فضلاً عن مناسبتها للمعلم، والزمن المتاح للتدريس والإمكانات، ومشاركة الطلاب ، بالإضافة إلى مدى تنوع طرائق التدريس المستخدمة وإختلافها بإختلاف الأهداف المرجوه . (٢٢ : ١١٠) (٤٨)

يتضح من جدول (١٠) أن أعلى نسبة ترجيحية كانت لعبارة " يتم تجهيز الوسيلة قبل المحاضرة والتأكد من صلاحيتها من خلال تجربتها والتعرف على محتوياتها قبل عرضها على الطلاب في المحاضرة والتأكد من خلوها من الأخطاء العلمية بنسبة ٩٨.٣٣% بينما حصلت عبارتي "تناسب عدد المحاضرين مع الكثافة العددية للطلاب أثناء عملية التعلم في المحاضرة الواحدة بالكلية"، "يتم وضع تصور للإحتياجات المطلوبة من الإمكانيات المادية والبشرية لتنفيذ محتوى منهاج التربية الحركية" على أقل نسبة ترجيحية بنسبة ٧٥.٠٠%. وربما يرجع ذلك إلي أهمية إعداد وتجهيز الوسيلة التعليمية لما لها من دور إيجابي في زيادة فاعلية العملية التعليمية، ويتفق ذلك مع ما توصلت إليه نتائج دراسة أسامة حمدى محمد (٢٠١٦م) (٧) والتي تشير إلى أهمية تجهيز الوسيلة التعليمية المستخدمة والتأكد من صلاحيتها وكيفية إستخدامها وذلك حتى لا تضيع وقت المحاضرة في التجهيز والإعداد للوسيلة . فتوفير التجهيزات والمواد والوسائل التعليمية اللازمة لتطوير العملية التعليمية يقع على

عائق المعلم والذي له دور هام في تنفيذ المنهج ، فيجب أن يكون على وعى كامل بأنواع الوسائل التعليمية وطرق إعدادها وإستخدامها فالإعداد لإستخدام الوسيلة والذي يختلف من وسيلة إلى أخرى ومن مرحلة تعليمية لأخرى لا يقل أهمية عن إستخدامها الفعلى ، بل أنه قد ييسر عملية الإستخدام. (٢٦ : ١٥٠ ، ١٥٧) (١٨١ : ٦)

كما أن الكثافة الطلابية فى المجموعة التدريسية الواحدة تعد من أسباب عدم قدرة عضو هيئة التدريس ومعاونوه على إصلاح الأخطاء أو إيجاد أساليب وطرق تدريس تعليمية مناسبة تتماشى مع الفروق الفردية للطلاب وعدم إعطاء الطالب الفرصة والوقت الكافيين لكى يقدم ما لديه من نشاط وأعمال وفقا لمستوى الفروق الفردية لديه ، بالإضافة إلى ضعف الإمكانيات والبشرية لتنفيذ محتوى منهاج التربية الحركية. ويتفق هذا مع ما توصلت إليه نتائج دراسات كل من ياسر محمد أبو الفتوح (٢٠٠٢م) (٥٤)، مهجة أحمد عبد العال (٢٠٠٧) (٤٧)، أشرف صبحى قابيل (٢٠٠٧) (٨)، وجدان محمد إبراهيم (٢٠١٥) (٥٢)، أسامة حمدى محمد (٢٠١٦م) (٧) والتي تؤكد على أن هناك ضعف فى الإمكانيات المادية والبشرية . فزيادة أعداد المتعلمين تزداد فجوة الفروق الفردية بينهم فى القدرات والميول والإتجاهات فمراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين تعتبر ظاهرة عامة فى مختلف البيئات التعليمية، حيث أن التعلم عملية فردية أكثر منها جماعية يعتمد على النشاط الفردى للمتعلم على الرغم من وجوده فى جماعه، فيجب أن ينتقى المعلم أسلوب التدريس الذى يقوى علاقته بالطالب ويعمل على بناء الثقة بينهم ، وأن يتناسب مع عدد الطلاب الذين يدرس لهم . (٢٥ : ٤) (٤٠ : ٦٠) (٢٤ : ٣٩٠) (٣٦ : ٣٧٤ - ٣٧٥) (٢ : ٢٧)

يتضح من جدول (١١) أن أعلى نسبة ترجيحية كانت لعبارة "تقديم صياغة محددة حول الجوانب المختلفة لتحصيل الطالب للمنهج، مثل (الجوانب المعرفية والنفس حركية والوجدانية) والتي تمثل مخرجات التعلم المستهدفة"

بنسبة ٩٨.٣٣% بينما حصلت عبارة " تتم عملية التقويم بشكل مستمر طوال العام لتحديد مستوى الطلاب السابقة بمستواهم الراهن" على أقل نسبة ترجيحية بنسبة ٧٨.٣٣%. وربما يرجع ذلك إلي أن أهداف تقويم المنهاج تتحدد بناء على الأهداف الموضوعية للمنهاج بما تشمله على (أهداف معرفية، أهداف نفس حركية، أهداف وجدانية) ويتفق ذلك مع ما توصلت إليه نتائج دراستي مورين تام MAUREEN Tam (٢٠٠٧م) (٥٨)، أسامة حمدي محمد (٢٠١٦م) (٧) أنه تتحدد أهداف تقويم المنهاج بناء على الأهداف الموضوعية للمنهاج بما تشمله على (أهداف معرفية، أهداف نفس حركية، أهداف وجدانية).

فيمكن من خلال عملية التقويم التعرف على مدى تحقيق أهداف المنهاج (المعرفية، الوجدانية، النفس حركية) وكذلك التعرف على نواحي القوة والضعف في مختلف وحدات المنهج بالإضافة إلى تهيئة ووضع أساس تعديل المنهج، أو إدخال خبرات تقابل حاجات المتعلمين ، لذا فعلمية تقويم المناهج التعليمية من الأمور المهمة التي يجب مراعاتها والإهتمام بها من وقت لآخر للتعرف على جوانب القوة وتدعيمها ومعالجة نقاط الضعف وتجنب الوقوع في الخطأ لتحقيق الأهداف التي يحتاجها المعلم في أثناء العملية التدريسية. (٣٨: ١٢٧) (٤٦: ٥١) (٣٣: ١٨٣) (١٥: ٣ ، ٤)

كما يوجد قصور في تطبيق عملية التقويم حيث يجب ان يكون التقويم مستمرا لطول الفصل الدراسي حتي يساعد علي زيادة فاعلية المتعلمين وتحسين مستوى الاداء والتحقق من مدي تحقيق الاهداف التعليميه ومراعاة الفروق الفرديه ويتفق ذلك مع ما توصلت إليه نتائج دراسة وجدان محمد إبراهيم (٢٠١٥م) (٥٢) من وجود قصور في تطبيق عملية التقويم وهذا يتفق علي ما اشار اليه كل من ابراهيم عبد العزيز الدعيلج (٢٠٠٧م)، حسن أحمد مسلم (٢٠٠٨)، حسام محمد مـازن (٢٠٠٩م) (١: ٣٧) (١٨: ٣١٨) (١٧: ٥٩٠).

وقد يرجع هذا القصور الي ان الزمن المخصص لتدريس المقرر لايسمح بالتقييم المستمر. فلا بد أن يكون التقويم مستمرا ومتداخلا مع المنهاج فهو ليس غاية في حد ذاته وإنما هو وسيلة لتحسين العملية التربوية في ضوء الأهداف التي ترمى إليها هذه العملية. (٢٦: ٣١٢) (٣٣: ١٨٤) (٤٩: ١٧) (٢٣: ١٢٠)

وبذلك يكون قد تم الإجابة عن تساؤلات البحث .

الإستخلاصات :

فى ضوء أهداف البحث وتساؤلاته و طبيعة العينة والمنهج المستخدم ، والمعالجات الإحصائية ، والنتائج التى أسفر عنها البحث يمكن إستخلاص الآتى:

- ١- المحور الأول: يمكن تحديد الإستنتاجات الخاصة بمحور (الأهداف العامة لمنهاج التربية الحركية) وفقا لإستجابات العينة من أعضاء هيئة التدريس والتي حصلت على أعلى درجة ترجيحية لها وقد تراوحت بين ٩٨.٣٣% إلى ٩٠.٠٠%:
- إمداد الطالب ببنية معرفية خاصة بالمصطلحات والمفاهيم المرتبطة بالتربية الحركية.
- إدراك الطالب لعوامل الأمن والسلامة فى الملعب عند تنفيذ درس التربية الحركية لخلق بيئة آمنة وصحية للمتعلمين لضمان فاعلية التعلم
- التوازن والتكامل بين أهداف منهج التربية الحركية والعلوم المرتبطة بها لتحقيق وحدة المعرفة وتكاملها
- إعداد طالب قادر على تعليم وتعلم المهارات الحركية الأساسية فى التربية الحركية.
- إعداد طالب قادر على متابعة ووتقويم وتطوير منهاج التربية الحركية والتأكد من تحقيق أهدافه.



- واقعية أهداف منهج التربية الحركية وقابليتها للتنفيذ والتحقيق.
- مراعاة المعايير الأكاديمية القياسية عند تحديد وصياغة أهداف المنهج
- مراعاة المنهج لمبادئ تنظيم المحتوى المعرفى (التسلسل والإستمرار والتكامل والتتابع.....الخ).
- إعداد قيادة أكاديمية قادرة على مساعدة الطفل على النمو الشامل والمتكامل فى جميع النواحي الجسمية والحركية والعقلية والإجتماعية والإنفعالية والروحية والخلفية إلى أقصى حد تمكنه منه قدراته وإستعداداته فى التعامل مع هذه المرحلة من التعليم.
- إعداد قيادة أكاديمية قادرة على استخدام طرق وأساليب واستراتيجيات التدريس فى تخطيط وتنفيذ وتقويم وتطوير الوحدات التعليمية فى التربية الحركية للأسوياء وذو الاحتياجات الخاصة بالمؤسسات التربوية والتعليمية
- **المحور الأول :** يمكن تحديد الإستنتاجات الخاصة بمحور (النتائج التعليمية المستهدفة لمنهج التربية الحركية- " الأهداف المعرفية") وفقاً لإستجابات العينة من أعضاء هيئة التدريس والتي حصلت على أعلى درجة ترجيحية لها وقد تراوحت بين ٩٨.٣٣% إلى ٨٦.٦٧%:
- أن يوضح الطالب أهداف التربية الحركية وأهميتها بالنسبة للفرد والمجتمع.
- أن يتعرف الطالب نشأة وتطور وتاريخ التربية الحركية.
- أن يتعرف الطالب على المفاهيم والمصطلحات الشائعة المستخدمة فى التربية الحركية.
- أن يتعرف الطالب على مبادئ ونظريات التطور الحركي المرتبطة بالمهارات الحركية.
- أن يذكر الطالب على أهمية اللعب ونظرياته فى تعلم واكتساب المهارات الحركية الأساسية ليصبح قادراً على تطوير القدرات البدنية والحركية الأساسية للأطفال.

- أن يذكر الطالب أهمية توفير عوامل الأمن والسلامة لممارسة الأنشطة والمهارات الحركية لخلق بيئة آمنة وصحية للطلاب لضمان فاعلية التعلم.
- أن يلم الطالب بمكونات اللياقة البدنية والحركية والصحية وأهم الإختبارات للياقة البدنية والحركية وكيفية تطبيقها للمراحل السنوية المبكرة.
- أن يذكر الطالب أهم طرق وأساليب وإستراتيجيات التدريس الحديثة والمناسبة فى تعليم وتعلم المهارات الحركية الأساسية والبرامج الحركية.
- أن يلم الطالب بالأسس العلمية للبرامج الحركية المناسبة وفقاً لطبيعة وخصائص وإحتياجات المرحلة السنوية.
- أن يلم الطالب بخصائص الأطفال وقادراً على تمييز الفرق بين مختلف اتجاهاتهم ودوافعهم مع التركيز على أهمية النشاط الحركى والتربية الحركية كقيمة ومعنى لإشباع رغباتهم وتنمية مهاراتهم وقدراتهم
- ٣- **المحور الأول :** يمكن تحديد الإستنتاجات الخاصة بمحور (النتائج التعليمية المستهدفة لمنهج التربية الحركية- " الأهداف النفس حركية") وفقاً لإستجابات العينة من أعضاء هيئة التدريس والتي حصلت على أعلى درجة ترجيحية لها وقد تراوحت بين ١٠٠% إلى ٨٥.٠٠%:
- أن يستطيع الطالب تعليم التلاميذ أداء بعض المهارات الحركية الطبيعية المناسبة للنمو (الحركات الأساسية الإنتقالية- الحركات الأساسية غير الإنتقالية- التناول والمعالجة).
- أن يستطيع الطالب تصميم وتخطيط وتنفيذ وتقييم الوحدات التعليمية للمهارات الحركية الأساسية فى التربية الحركية مستخدماً أنسب الإستراتيجيات والطرق والأساليب والوسائل والأدوات والأجهزة والتقنيات التكنولوجية الحديثة والإختبارات والمقاييس
- أن يكتسب الطالب القدرة على تنمية وتطوير مكونات اللياقة البدنية والحركية للطفل.

- أن يطبق الطالب عوامل الأمن والسلامة عند تعليم المهارات الحركية الأساسية فى التربية الحركية وإجراء الإسعافات الأولية اللازمة.
  - أن يطبق الطالب الأسس الفنية والميكانيكية لتحقيق الأداء الصحيح للمهارات الحركية الأساسية.
  - أن يكتسب الطالب القدرة على وضع البرامج الحركية الخاصة لتنمية قدرات الموهوبين البدنية والمهارية والنفسية ووفقا للإحتياجات الفعلية وخصائص المستفيدين من صغار السن للأسوياء وذوى الإحتياجات الخاصة بالمؤسسات التربوية والتعليمية.
  - أن يكتسب الطالب القدرة على مساعدة الأطفال على ممارسة بعض العادات الصحية السليمة.
  - أن يحدد الطالب بعض الأنشطة والألعاب الصغيرة المرتبطة بالمهارات الحركية الأساسية فى التربية الحركية.
  - أن يساهم الطالب بفاعلية فى تنمية القدرة على تحريك أجزاء جسمه بطريقة صحيحة (القوام السليم) لدى التلاميذ فى حالة الثبات والحركة.
  - أن يدرك الطالب أهمية توظيف العلوم المرتبطة بالتربية الحركية مثل (علم الصحة، وعلم التشريح، .....الخ).
  - أن يساهم الطالب بفاعلية فى تصميم وابتكار الأدوات البديلة والمساعدة والأجهزة والوسائل المعينة والمواد التعليمية والتقويمية التى يمكن استخدامها فى المواقف التدريسية للتربية الحركية.
- ٤- **المحور الأول** : يمكن تحديد الإستنتاجات الخاصة بمحور (النتائج التعليمية المستهدفة لمنهج التربية الحركية- " الأهداف الوجدانية") وفقا لإستجابات العينة من أعضاء هيئة التدريس والتى حصلت على أعلى درجة ترجيحية لها وقد تراوحت بين ٩٦.٦٧% إلى ٨٥.٠٠%:

- أن يظهر الطالب الروح الرياضية والسلوك الرياضي القويم من خلال الممارسة المنتظمة لأدوار القيادة والتبعية وتشجيع التعاون والإحترام المتبادل بين الزملاء
- أن يظهر الطالب قدرته على التدوق الفنى والجمالى والأخلاقى.
- أن يحرص الطالب على تنمية العادات والإتجاهات الصحية السليمة لدى الطفل.
- أن يحرص الطالب على التكيف مع ذاته ومع الآخرين أثناء عملية التعليم والتعلم.
- أن يحرص الطالب على العمل الجماعى وتقدير الإنتماء للجماعة وإحترام الزملاء.
- أن يظهر الطالب قدرته على التعامل مع الأطفال وإكتساب حبهم وإحترامهم.
- أن يحرص الطالب على تكوين العادات والرغبات للمشاركة فى الأنشطة الحركية والرياضية كجزء من الإستخدام الأمثل لملء أوقات الفراغ.
- أن يذكر الطالب أهمية غرس الإنتماء للبيئة والوطن لدى الأطفال.
- أن يظهر الطالب قدرته على تنمية المهارات الحياتية اليومية للطفل.
- أن يحرص الطالب على تنمية الطاقات الإبداعية الخلاقة وتقدير الأداء الجمالى لدى الأطفال.
- **٥- المحور الثانى :** يمكن تحديد الإستنتاجات الخاصة بمحور (تقويم محتوى منهج التربية الحركية) وفقا لإستجابات العينة من أعضاء هيئة التدريس والتي حصلت على أعلى درجة ترجيحية لها وقد تراوحت بين ٩٦.٦٧% إلى ٨٨.٣٣%:
- يرتبط محتوى منهج التربية الحركية بالأهداف العامة للمنهج.
- توضيح نشأة وتاريخ التربية الحركية وأهدافها وأسسها وأهميتها فى تحقيق التنمية الشاملة للطفل.

- يحتوى منهاج التربية الحركية على مختلف المهارات الحركية الأساسية.
  - يتميز محتوى منهاج التربية الحركية بالحدثاثة العلمية والدقة التعليمية والأنشطة الإثرائية.
  - يتسم محتوى منهاج التربية الحركية بالمرونة التى تضمن عدم التقيد والإلتزام بأسلوب أو طريقة معينة فى التدريس.
  - يشمل محتوى منهاج التربية الحركية على المكونات المعرفية والمهارية والوجدانية بما تعكسه الأهداف التعليمية.
  - يتميز محتوى منهاج التربية الحركية بالشمولية.
  - يراعى المنهاج التوازن النسبى لمجموع الموضوعات التى تشكل المقررات الدراسية الخاصة بالصفوف الدراسية المقررة عليهم بما يحافظ على مبدأ إنتقال أثر التعلم.
  - توضيح مختلف المفاهيم والمصطلحات الخاصة بالتربية الحركية.
  - يراعى تنفيذ محتوى منهاج التربية الحركية الخطة الزمنية الموضوعة لكل مقرر.
  - يتسم محتوى منهاج التربية الحركية بالتشويق والإثارة.
  - يراعى المنهاج الترتيب المنطقى فى تسلسل المهارات الحركية الأساسية
  - يتضمن محتوى منهاج التربية الحركية على أهم طرق وأساليب وإستراتيجيات التدريس المناسبة لتعليم المهارات الحركية الأساسية فى التربية الحركية.
- ٦- **المحور الثالث:** يمكن تحديد الإستنتاجات الخاصة بمحور (تقويم طرق وأساليب التدريس المستخدمة) وفقا لإستجابات العينة من أعضاء هيئة التدريس والتى حصلت على أعلى درجة ترجيحية لها وقد تراوحت بين ٩٨.٣٣% إلى ٩١.٦٧%:

- تراعى أساليب وطرق التدريس المستخدمة الهدف المراد تحقيقه والعمل على إنجازه.
- تستخدم طرق وأساليب التدريس مناسبة مع المحتوى العلمى لمنهج التربية الحركية.
- تراعى أساليب وطرق التدريس المستخدمة الفروق الفردية بين الطلاب.
- تتنوع أساليب وطرق تدريس منهاج التربية الحركية وفقا لطبيعة كل موقف تعليمى وما يتطلبه من إجراءات للوصول إلى أفضل أداء.
- تستخدم أساليب وطرق التدريس فى مجال تعليم مهارات وبرامج التربية الحركية.
- تتميز أساليب وطرق تدريس منهاج التربية الحركية المستخدمة بالواقعية والمرونة والتكامل مع غيرها من الطرق الأخرى بما يتناسب مع طبيعة كل موقف تعليمى.
- تتناسب أساليب وطرق التدريس المستخدمة مع عدد الطلاب والأدوات والوسائل التعليمية المستخدمة.
- تستند أساليب وطرق التدريس إلى نظريات التعلم الحركى وطبيعة البيئة التعليمية.
- تستخدم أساليب وطرق التدريس التى أشارت إليها نتائج البحوث والدراسات العلمية فى مجال التربية الحركية.
- تتناسب أساليب وطرق التدريس المستخدمة مع طبيعة وخصائص المرحلة السنية واحتياجاتهم البدنية والعقلية والاجتماعية والوجدانية.
- **المحور الرابع :** يمكن تحديد الإستنتاجات الخاصة بمحور (تقويم البيئة التعليمية) وفقا لإستجابات العينة من أعضاء هيئة التدريس والتي حصلت على أعلى درجة ترجيحية لها وقد تراوحت بين ٩٨.٣٣% إلى ٨٨.٣٣%:

- يتم تجهيز الوسيلة قبل المحاضرة والتأكد من صلاحيتها من خلال تجربتها والتعرف على محتوياتها قبل عرضها على الطلاب فى المحاضرة والتأكد من خلوها من الأخطاء العلمية.
- تتلائم الوسائل التعليمية المتوفرة بالكلية مع الفروق الفردية بين الطلاب بما تراعى مدارك الطلاب والتناسب مع مستواهم العلمى والثقافى والمرحلة السنوية.
- تتوافر عوامل الأمن والسلامة بالمدرجات والقاعات الدراسية بالكلية لخلق بيئة تعليمية آمنة ومحفزة للتعلم.
- تتوافر الإمكانيات المتاحة بالكلية من أجهزة وأدوات بشكل يسمح لتنفيذ محتوى منهاج التربية الحركية.
- تتميز الوسائل التعليمية المستخدمة والمتوفرة بالكلية بإثارة اهتمام الطلاب وإشباع حاجاتهم للتعلم ، فتخلق لديهم مزيدا من النشاط ورغبة فى التعلم.
- تساعد الوسائل التعليمية المستخدمة على زيادة مشاركة الطلاب الإيجابية فى اكتساب الخبرة، لتنمى القدرة على التأمل والإكتشاف والإبتكار ودقة الملاحظة وإتباع التفكير العلمى.
- يراعى عند استخدام الوسيلة مدى مناسبتها لزمن المحاضرة وأن يكون العرض فى الوقت المناسب حتى لا يفقد عنصر الإثارة والتشويق عند المتعلم.
- يراعى عند استخدام الوسائل التعليمية أن تتلاءم مع موضوع وأهداف الدرس الذى تسعى إلى تحقيقه.
- يتوافر بمكتبة الكلية مختلف المراجع العلمية الحديثة فى الرياضة بشكل عام وفى التربية الحركية بشكل خاص تشجيعا للتعلم الذاتى.
- تساعد الوسائل التعليمية المستخدمة على تعديل السلوك وتكوين الإتجاهات الإيجابية نحو أنشطة وبرامج التربية الحركية.

٨- **المحور الخامس:** يمكن تحديد الإستنتاجات الخاصة بمحور (تقويم وسائل التقويم المستخدمة) وفقا لإستجابات العينة من أعضاء هيئة التدريس والتي حصلت على أعلى درجة ترجيحية لها وقد تراوحت بين ٩٨.٣٣% إلى ٨٥.٠٠%:

- تقديم صياغة محددة حول الجوانب المختلفة لتحصيل الطالب للمنهج، مثل (الجوانب المعرفية والنفس حركية والوجدانية) والتي تمثل مخرجات التعلم المستهدفة

- الإهتمام بعملية التقويم لإعتبارها جزء أساسى من المنهج.

- تساهم نتائج التقويم فى وضع برامج علاجية لمعالجة الفروق الفردية بين الطلاب.

- تساهم نتائج التقويم بشكل جيد فى تشخيص نواحى الضعف والقوة فى العملية التعليمية بمحاورها الثلاثة (معلم ، وطالب ، ومحتوى).

- تساهم جوانب التقويم المستخدمة فى عملية تطوير منهاج التربية الحركية.

- ترتبط عملية التقويم بأهداف منهاج التربية الحركية المحددة والموضوعة.

- يشارك فى عملية التقويم كل من المعلم والطالب حتى يكون على علم بمستواه الحقيقى وتشجيعا لقيامه بعملية التقويم الذاتى.

- تتنوع أساليب القياس والتقويم المستخدمة وتتفاعل فيما بينها بهدف تقويم المخرجات أو النتائج التعليمية المستهدفة

- يتوفر فى وسائل التقويم المستخدمة ثقل علمى (الثبات والصدق والموضوعية) لإعطاء دلالة حقيقية ذات قوة تنبؤية.

- تتسم أساليب القياس والتقويم المستخدمة بالشمولية لجميع الجوانب المهارية والحركية الأساسية فى منهاج التربية الحركية.

- يختار أساليب التقويم وأدوات القياس المناسبة للتعرف على مدى التقدم الحادث وإحداث التطور فى العملية التعليمية والتربوية.



## التوصيات :

- الإهتمام بإجراء المزيد من البحوث والدراسات مشابه على مقررات دراسية أخرى لتحسين وتطوير العملية التعليمية.
- ضرورة تطوير مناهج التربية الحركية بكليات التربية الرياضية.
- ضرورة إستخدام وتوظيف أساليب التقويم المتعددة لتقييم المخرجات التعليمية المستهدفة وللتعرف علي مواطن القوة والضعف لمناهج التربية الحركية على مستوى كليات التربية الرياضية.
- الإهتمام بإقامة دورات وورش عمل لتدريب معاونى أعضاء هيئة التدريس على كل ما هو جديد ومستحدث فى مجال طرق وأساليب واستراتيجيات التدريس الحديثة فى مجال التربية الحركية.
- اعادة النظر في دعم كليات التربية الرياضية بالامكانات المادية والبشرية المطلوبه لتنفيذ مناهج التربية الحركية.

## (( المراجعــ ))

### أولاً : المراجع العربية :

- ١- إبراهيم عبد العزيز الدعليج (٢٠٠٧م): المناهج، المكونات، الأسس، التنظيمات، التطوير، دار القاهرة، القاهرة.
- ٢- أبو النجا أحمد عز الدين (٢٠٠٠): الاتجاهات الحديثة فى طرق تدريس التربية الرياضية. دار الأصدقاء، المنصورة.
- ٣- أبو النجا أحمد عز الدين (٢٠٠٥): التدريس فى التربية الرياضية (الطرق- الأساليب- الإستراتيجيات)، مكتبة شجرة الدر، المنصورة.
- ٤- أبو النجا أحمد عز الدين (٢٠١٠): معلم التربية الرياضية، مكتبة القرية الاولمبية، المنصورة.

- ٥- أحمد أحمد صلاح الدين (٢٠١٥): تقويم بعض مناهج الألعاب الجماعية بالمرحلة الإعدادية في محافظة الدقهلية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
- ٦- أحمد ماهر أنور، على محمد عبد المجيد، إيمان أحمد ماهر (٢٠٠٧): التدريس في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٧- أسامة حمدي محمد (٢٠١٦): تقويم منهاج رياضة الهوكي في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
- ٨- أشرف صبحي قاييل (٢٠٠٧م): تقويم منهج طرق تدريس كرة القدم لطلاب قسم الرياضة المدرسية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية.
- ٩- أمل عبد اللطيف عبد المجيد (٢٠١٠): دراسة تحليلية لتقويم مناهج التربية الرياضية للجمبار الفني للمرحلة الابتدائية بدولة الكويت، رسالة ماجستير كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان.
- ١٠- أميرة باسم البيلي (٢٠٠٥): تقويم منهج تنس الطاولة لشعبة التعليم بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الإسكندرية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة الإسكندرية.
- ١١- أمين أنور الخولى وأسامة كامل راتب (٢٠٠٩): نظريات وبرامج التربية الحركية للأطفال، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ١٢- إيمان سعيد أحمد (٢٠٠٩) : دور المنهج الدراسي في النظام التربوي الإسلامي في مواجهة تحديات العصر، رسالة ماجستير،

كلية التربية بمكة المكرمة، جامعة أم القرى، متاح

<http://www.riyadhalelm.com/researches/13/8>

### 9 dawor mnhj

١٣- ايمان محمد عبدالله (٢٠١١م): منهج مقترح للتعبير الحركي لكليات

التربية الرياضية في ضوء التعليم الجامعي، كلية التربية

الرياضية، جامعة طنطا.

١٤- تامر محمود السعيد (٢٠١١م): خطة مقترحة لتطوير منهاج كرة اليد

بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية في ضوء

معايير الجودة الشاملة، رسالة دكتوراة، كلية التربية

الرياضية، جامعة المنصورة.

١٥- تمارا علي سليمان (٢٠١٣): تقويم دليل منهاج رياض الأطفال للتربية

الحركية من وجهة نظر المعلمات في مديرية التربية والتعليم

للواء القويسمة، رسالة ماجستير، كلية العلوم التربوية،

جامعة الشرق الأوسط.

١٦- جبر جابر مطر (٢٠١٠): مستوى تطبيق عوامل الأمن والسلامة في

دروس التربية البدنية بالمرحلة الابتدائية بمدينة الطائف،

رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة أم القرى.

١٧- حسام محمد مازن (٢٠٠٩م): المنهج التربوي الحديث والتكنولوجي، دار

الفجر، القاهرة.

١٨- حسن أحمد مسلم (٢٠٠٨م): المناهج الدراسية مفهومها، أسسها،

عناصرها، تنظيماتها، دار الزهراء، الرياض.

١٩- حسين جاسم جويد (٢٠١٥): تقويم منهاج التربية الرياضية بالمرحلة

الإعدادية في محافظة القادسية بجمهورية العراق، رسالة

ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.

٢٠- رانيا ممدوح عبد العظيم الصادق (٢٠٠٧): تقويم مقرر المهارات الأساسية في التربية الرياضية بشعبة رياض الأطفال بكليات التربية. رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.

٢١- رجاء الدين حسن (٢٠٠٢): تقويم معلمي اللغة العربية لكتاب لغتنا الجميلة. المقرر للصف السادس الأساسي في فلسطين وعلاقته باتجاهاتهم نحو التحديث، رسالة ماجستير، جامعة غزة.

٢٢- زينب على عمر، غادة جلال عبد الحكيم (٢٠٠٨): طرق تدريس التربية الرياضية الأسس النظرية والتطبيقات العملية، دار الفكر العربي، القاهرة.

٢٣- صلاح مصطفى (٢٠٠٣): المناهج الدراسية عناصرها وتطبيقاتها، ط٢، دار المريخ للنشر، السعودية.

٢٤- عبد العظيم الفرجاني (٢٠٠٠): تكنولوجيا المواقف التعليمية، دار الهدى للنشر والتوزيع، المنيا.

٢٥- عزناة سعيد المقبل (١٩٩٨): أثر استخدام طريقة كيلر على تحصيل الطالبات المعلمات في مادة الجغرافيا وعلاقته بأنماط الشخصية والاتجاه نحو التعلم الذاتي، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية البنات، جامعة عين شمس.

٢٦- عصام الدين متولى عبد الله وبدوى عبد العال بدوى (٢٠٠٦): طرق تدريس التربية البدنية بين النظرية والتطبيق، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية.

٢٧- عفاف عبد الكريم (١٩٩٤): التدريس للتعليم في التربية البدنية والرياضة، منشأة المعارف، الإسكندرية.

- ٢٨- عفاف عثمان عثمان (٢٠٠٨): الاتجاهات الحديثة في التربية الحركية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الاسكندرية.
- ٢٩- غادة عمر محمد (٢٠٠٥): تقويم منهج المبارزة شعبة التعليم بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة الإسكندرية.
- ٣٠- فاطمه جمعه الشيتاني (٢٠٠٨م): تطوير منهج الجمباز الفني لطالبات كلية التربية الرياضية بالزاوية في ضوء فلسفة الرياضة الجماهيرية، رسالة دكتوراة غير منشورة، جامعة الاسكندرية.
- ٣١- فاطمة عوض صابر (٢٠٠٦): التربية الحركية وتطبيقاتها، ط١، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية.
- ٣٢- فاطمه محمود عبد السميع (٢٠١٤م): تقويم مقرر المبادئ الاساسية للتمرينات، بكلية التربية الرياضية وفقا لمعايير الجودة رسالة دكتوراة، جامعة المنصورة.
- ٣٣- فاطمة ياس الهاشمي (٢٠١٢): أصول التربية الحركية لأطفال ما قبل المدرسة، دار ومكتبة الإسراء لطباعة ونشر وتوزيع الكتب الجامعية والعلمية، طنطا.
- ٣٤- فتحي درويش عشيبة (٢٠٠٠م): الجودة الشاملة وإمكانية تطبيقها في التعليم الجامعي المصري- دراسة تحليلية، مجلة اتحاد الجامعات العربية- المؤتمر العلمي المصاحب للدورة (٣٣) لمجلس اتحاد الجامعات العربية، العدد (٣)، الجامعة اللبنانية، بيروت، ١٧- ١٩ إبريل.
- ٣٥- فتحي يونس وآخرون (٢٠٠٤): المناهج (الأسس- المكونات- التنظيمات- التطوير) دار الفكر، عمان ، الأردن.

- ٣٦- كمال حسين زيتون (١٩٩٨): التدريس نماذجه ومهاراته. المكتب العلمى للنشر والتوزيع، الإسكندرية.
- ٣٧- كوثر حسين كوجك (٢٠٠١): اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس، ط٣، عالم الكتب، القاهرة.
- ٣٨- ليلي عبد العزيز زهران (١٩٩٩): الأصول العلمية والفنية لبناء المناهج في التربية الرياضية، دار زهران للنشر والتوزيع، القاهرة.
- ٣٩- ليلي عبدالعزيز زهران (٢٠٠٦م): الأصول العلمية والفنية لبناء المناهج فى التربية الرياضية، الطبعة الرابعة، دار زهران، القاهرة.
- ٤٠- ماجدة على محمد (١٩٩٩): الإستقلال- الإعتماد الإدراكى وأثره على التعلم الذاتى لوثبه الفجوة فى الجمباز الإيقاعى بإستخدام الكتب المبرمج، مؤتمر تطوير إستراتيجيات التعاون الدولى إرتقاء بمهنة التربية الرياضية والترويج فى القرن الواحد والعشرون، بحث منشور، المجلد الثانى، كلية التربية الرياضية بالمنيا، جامعة المنيا ١٠-٧ يوليو.
- ٤١- مجدى محمود فهيم محمد، أميرة محمود طه عبد الرحيم (٢٠١٥): الأسس العلمية والعملية لطرق وأساليب التدريس، مؤسسة عالم الرياضة والنشر ودار الوفاء لدنيا الطباعة، الإسكندرية.
- ٤٢- محسن محمد حمص (٢٠١٣): الخصائص المهنية لمعلم التربية الرياضية للمدارس الإعدادية والثانوية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية.
- ٤٣- محمد جبر دريب (٢٠١٤): معوقات ومتطلبات الجودة والتطبيقات الإجرائية لضمانها في التعليم الجامعي، مجلة كلية التربية للبنات للعلوم الإنسانية، العدد ١٥- السنة الثامنة، كلية

التربية للبنات، جامعة الكوفة متاح

<http://www.iasj.net/iasj?func=fulltext&aId=9>

5112

٤٤- محمد سيد عبد القادر (٢٠٠٨): عوامل السلامة للمنشآت الرياضية وعلاقتها بالإصابات الرياضية في المدارس الإعدادية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، القاهرة.

٤٥- محمد عبد القادر الباز (٢٠١٥م): تطوير محتوى منهاج كرة القدم لطلاب كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، في ضوء الإتجاه التكاملي ومعايير الجودة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.

٤٦- مكارم حلمى أبو هرجة، محمد سعد زغول (١٩٩٩م): مناهج التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

٤٧- مهجة أحمد عبد العال (٢٠٠٧): تقويم منهاج الرياضات المائية بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الإسكندرية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة الإسكندرية.

٤٨- ميرفت علي خفاجة (٢٠٠٨): المدخل الي طرائق تدريس التربية الرياضية، دارالوفاء، الإسكندرية.

٤٩- ندى علي سالم (٢٠١٣): مساهمة تقويم أداء عضو هيئة التدريس في رفع جودة التعليم الجامعي (دراسة ميدانية من وجهة نظر عضوات هيئة التدريس والطالبات في جامعة أم القرى)، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة أم القرى.

٥٠- هبة الله سمير شوقي (٢٠١٤): تقويم منهاج التمرينات الفنية الإيقاعية بالمرحلة الإعدادية في ضوء معايير الجودة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.

٥١- هشام غراب، رجاء الدين طموس (٢٠٠٥): التقويم في الجامعة مفهومه، أهميته، وظائفه، دواعيه، خصائص التقويم الجيد، مجالاته ومستوياته، الجودة في التعليم العالي، المجلد الأول، العدد الثاني، ديسمبر، متاح على [www.iugaza.edu.ps/ara/quality/papers/Paper07.pdf](http://www.iugaza.edu.ps/ara/quality/papers/Paper07.pdf)

[07.pdf](http://www.iugaza.edu.ps/ara/quality/papers/Paper07.pdf)

٥٢- وجدان محمد إبراهيم (٢٠١٥): تقويم منهاج رياضة السباحة وفقاً لمتطلبات المعايير الأكاديمية القياسية لكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.

٥٣- وليد صلاح المساوي (٢٠٠٨م): "تطوير مقرر طرق تدريس الرياضات المائية في ضوء معايير خريجي كليات التربية الرياضية تخصص تدريس" رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة اسكندرية.

٥٤- ياسر محمد ابو الفتوح (٢٠٠٢م): استراتيجية تطوير منهاج التمرينات والجمباز لطلاب الاختيارى، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.

## ثانياً الراجع الأجنبية :

55- Cheryi Henderson, Tracey,(2006): Winning, Tania Gerzina, Shalinie King, Sarah Hyde : Benchmarking Learning and teaching:



- Developing a method Quality Assurance in Education Journal, Volume (14), Issue (2), Emerald Group Publishing Limited, UK. URL: <http://www.emeraldinsight.com/10.1108>.
- 56- Harlen , wynne ,(1998):** assessment in primary school science hall , mall London , sw1 y 5hx
- 57- K Walshe, T Freeman (2002) :** Effectiveness of quality improvement: learning from evaluations, view point,p (85-87), <http://qshc.bmj.com/cgi/content/full/>
- 58- Maureen Tam (2007):** Assessing Quality Experience and Learning Out comes Quality Assurance in Education Journal, Volume (15), Issue (1), Emerald Group Publishing Limited, UK,. URL: <http://www.emeraldinsight.com/10.1108>.
- 59- Starc G, Strel J (2012):** Influence of the quality implementation of a physical education curriculum on the physical development and physical fitness of children , Starc and Strel BMC Public Health 2012, 12:61 <http://www.biomedcentral.com/1471-2458/12/61>

**ثالثا: الشبكة الدولية للمعلومات**

- 1- <http://blog.iraqacad.org/?p=313>
- 2- <http://alkhbraa.com/PDFs/rasael/tech-info/>
- 3- [http://uqu.edu.sa/files2/tiny\\_mce/plugins/filemanager/files/433284/3.pdf](http://uqu.edu.sa/files2/tiny_mce/plugins/filemanager/files/433284/3.pdf)
- 4- <http://drattamimi.com/wp-content/uploads/2012/07/>
- 5- <https://www.emaze.com>
- 6- <http://www.hollanduniversity.org/lib/coll4/coll4a/3/2/spt039.pdf>
- 7- <http://www.ifpm19.com/anance>
- 8- <http://www.foe.zu.edu.eg>