

برنامج لتنمية بعض المهارات الحياتية والمهارات الاساسية الحركية
والقدرات الادراكية لاطفال ما قبل المدرسة (٣-٤ سنوات) باستخدام منهج
المنتسوري
أ.م.د/ سالى ابراهيم نبيل عبد العزيز

مقدمة البحث :

تعتبر مرحلة الطفولة من أهم المراحل في حياة الإنسان، ففي هذه المرحلة تنمو قدرات الطفل وتتضح مواهبه ويكون قابلاً للتأثر والتوجيه والتشكيل. ولأنها فترة يتم فيها وضع البذور الأولى للشخصية التي تتبلور وتظهر ملامحها في مستقبل حياة الفرد، حيث يكون فيها الطفل فكرة سليمة عن نفسه، ومفهوماً متكاملًا عن ذاته الجسمية والنفسية والاجتماعية في الحياة والمجتمع. (١ : ٧) لذا فإن العناية والاهتمام بأنشطتها من أهم المؤثرات التي تسهم في تقدم المجتمعات.

ومرحلة رياض الأطفال كمرحلة تعليمية لا تقل أهمية عن المراحل التعليمية الأخرى كما أنها مرحلة تربية متميزة، وقائمة بذاتها، لها فلسفتها التربوية وأهدافها السلوكية وسيكولوجيتها التعليمية الخاصة بها. وتعتبر رياض الأطفال مؤسسات تربية واجتماعية تسعى إلى تأهيل الطفل تأهيلاً سليماً للالتحاق بالمرحلة التعليمية التالية لها في السلم التعليمي، ألا وهي المرحلة الابتدائية، وذلك حتى لا يشعر الطفل بالانتقال المفاجئ من البيت إلى المدرسة، حيث تترك له الحرية التامة في ممارسة نشاطاته واكتشاف قدراته وميوله وإمكاناته وبذلك فهي تسعى إلى مساعدة الطفل في اكتساب

* استاذ مساعد بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية كلية التربية الرياضية للبنات .

مهارات وخبرات جديدة، وتتراوح أعمار الأطفال في هذه المرحلة ما بين عمر الثالثة والسادسة. (١ : ٨)

وحيث ان الحركة تعد من الدوافع الأساسية لنمو الطفل، فعن طريقها يبدأ التعرف على البيئة المحيط به لتحسن وتطور النمو الحركي والعقلي والاجتماعي للطفل.

لذا فهي المدخل الطبيعي لنظام تربوي مبني على أساس حاجة الطفل الطبيعية للتعلم، وما دام جسم الطفل هو الإطار المادي الملموس لمعنى الوجود فإن - الطفل يعمد من خلال جسمه- إلى فهم ذاته من خلال ممارسته للنشاط الحركي الموجه.

وتهدف التربية الحركية أو التربية من خلال الحركة إلى إخراج التعليم المدرسي التقليدي إلى أساليب أكثر إيجابية وفاعلية في تكوين شخصية الطفل وتمميته إلى أقصى ما تؤهله إمكانياته وقدراته ومواهبه.

لذلك يجب على القائمين بالعملية التعليمية التربوية لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة العناية بتخطيط وتصميم البرامج التعليمية والتربوية التي تشمل أنواع مختلفة من الخبرات والتي تهدف إلى النمو المتكامل لأطفال تلك المرحلة من جميع النواحي. وتنمية قدراتهم لنتج طفلاً متفتح ذهنياً قادراً على تطوير نفسه ومجتمعه في المستقبل.

ويتمس محتوى المناهج في مرحلة ما قبل المدرسة بوجود بعض الأنشطة الأساسية التي يجب أن توفرها رياض الأطفال لأطفالها للعمل علي تنمية مهاراتهم اللغوية ومفاهيمهم، ومهاراتهم الرياضية والعلمية، وتوجيه نموهم الخفي والاجتماعي، وتنمية قدراتهم علي التعبير من خلال اللغة والحركة والموسيقي والفنون بطريقة ابتكارية.

ويتمثل المحتوى فيما يلي :

أولاً: المهارات اللغوية

ثانياً: المفاهيم ومهارات الرياضيات

ثالثاً: المفاهيم والمهارات العلمية

رابعاً: المفاهيم والمهارات الإجتماعية والإتجاهات الخلقية

خامساً: الفنون التعبيرية

ويعتبر الطفل في مناهج مرحلة ما قبل المدرسة الحديثة هو محور العملية التعليمية التربوية في جميع نشاطاتها فهي تهتم وتدعو دائماً إلى النشاطات الذاتية للطفل، وتنمي فيه عنصر التجريب والمحاولة والتعلم عن طريق الحواس. (١ : ٦)

وقد وجدت الباحثة من خلال القراءات المرجعية والبحث عن ما هو جديد في مجال تطوير المناهج لمرحلة رياض الاطفال منهج ماريا منتسوري التي تقوم فلسفة على ان يكون الطفل هو محور العملية التعليمية **ويتعلم ذاتياً** ويتعرف على العالم من حوله من خلال حواسه وانه بطبيعته فضولي ديناميكي، وفي هذا المنهج يتاح لدية حرية الاختيار للمهارات التي يقوم بها وعدد مرات التكرار التي يؤدي بها هذه المهارات.

معالم المنهج المنتسوري :

* اعتمد المنهج على أن يتم التعليم فيه ذاتياً وتترك للطفل حرية اختيار ما يناسبه من أنشطة تتناسب مع قدراته واهتماماته بدلاً من اجباره على الخضوع لأنشطة تحدها المعلمة قد لا تتناسب مع قدراته واهتماماته وهو الذي يقوم بتقييم نفسه وتصحيح أخطأه.

* يهتم المنهج بتعليم الأنشطة الحياتية ومساعدة الطفل على تطوير مهاراته الاجتماعية، وفن التعامل مع الاخرين، وبناء الثقة بالنفس، والاعتماد على الذات، وتنمية القدرات الادراكية والمهارات الجسمية والعقلية ليكون لديه الحافز وروح المبادرة والاستقلالية.

* يقتصر دور المعلمة على التنظيم والاعداد الجيد فى الصف وكفاءتها فى توجيه الأطفال اذا تعذر فهمهم لشيء ما قد يكون غير مألوف لديهم، وتقوم بتشجيعهم وتعزيزهم عند نجاحهم فى اجتياز مرحلة معينة.

* لم تغفل ماريا منتسورى الحركة للطفل وناقشت ذلك فى كتابها (العقل المستوعب ١٩٤٩)، وأوضحت ان الطفل فضولى ديناميكى ولديه الميول للتعرف على العالم من حوله عن طريق الحركة. وأكدت ان الحركة مهمة جدا فى تحسين عملية التعلم وقالت أن هناك صلة بين الحركة والعقل فكل حركة تقوم بها اليد تثبت ويبقى أثرها فى عقل الطفل وبالتالي يزداد نمو الذكاء لديه. وتقوم بتشجيعهم وتعزيزهم عند نجاحهم فى اجتياز مرحلة معينة.

* يتخلل النشاط اليومى فى منهج ماريا منتسورى أداء بعض المهارات الحركية الأساسية الانتقالية والمعالجة، والتناول، والاتزان الثابت والحركى، والرقص أحيانا، واستخدام القصص الحركية مثل تقليد الطيور والحيوانات وهذه الانشطة تعتبر مجالاً خصباً لتنمية الطفل تنمية شاملة متزنة من جميع الجوانب.

وبناءً على ما تقدم يمكن تقرير المبدأ الرئيسى لطريقة "ماريا منتسوري" فى أن الطفل فى حالة تحول مستمرة ومكثفة سواء فى جسمه أو عقله. (١١ : ٢٥)

وترى "ماريا منتسوري" أن السنوات من (٣) إلى (٦) هي مرحلة بناء الفرد. إذ أن هذه السنوات هي التي تنمو فيها الذاكرة والتفكير والإرادة. حيث ينهمك الطفل فى هذه السنوات فى بناء نفسه: فيفضل العمل على اللعب، والنظام على الفوضى، والهدوء على الضوضاء، والاعتماد على النفس لا الاعتماد على الغير، والتعاون لا المنافسة. (١٠ : ١٨)

ويعنى ذلك أن مثل هذا النظام يؤسس على احترام شخصية الطفل، فيبعده عن تأثيرات الكبار حتى ينمو نمواً أقرب إلى العادي ولهذا يجب ان توجه البيئة المعدة أو المهيأة لذلك في مرحلة رياض الاطفال والتي توفر للطفل التعلم في جو مشبع بالهدوء والطمأنينة مع استمتاعه بقدر كبير من الحرية لتنتج طفلاً متزناً قادراً على مواجهة مصاعب الحياة.

وقد علق كلباتريك (Kilpatric) على مجهودات " ماريا منتسوري بعد دراسة شاملة فقال "لقد جعلت منتسوري من نفسها خير قدوة لما يجب أن تكون عليه الأم في المنزل والمربية في روضة الأطفال، والمعلمة في المدرسة الابتدائية بما أكدته من وجوه من اعتماد الطفل على نفسه ومن اقتصار تدخلها في أموره على أضيق الحدود ومن اختصارها لزمان الدرس مما يثير الشوق ويدفع الملل ويشد الانتباه ويدفع الطفل للعمل وفقاً لميوله ورغباته وقدراته " وقال جون ديوي "كل لعبة من ألعاب منتسوري تخفي من خلالها صعوبة من الصعوبات يتطلب من الطفل تذليلها. (١٢ : ١٩)

مشكلة البحث وأهميته :

نظراً لأهمية هذه المرحلة السنية والاهتمام الشخصي للباحثة بتلك الفئة العمرية حيث تم تطبيق رسالة الدكتوراة على هذه المرحلة السنية للاسوياء، وكذا تم تطبيق بحث اخر للانتاج العلمي لنفس المرحلة ولكن للمعاقين ذهنياً، وقامت الباحثة بعمل حصر شامل عن كل ما هو جديد في مجال تخصصها وتقديمه في ترقيتها لاستاذ مساعد فقد وجدت منهج يسمى بمنهج ماريا منتسوري الذي يحقق اهداف منهج رياض الاطفال مع جعل الطفل محور العملية التعليمية وقد جذب الباحثة هذا المنهج لما له من اهمية كبيرة للاطفال في هذه المرحلة السنية لتطبيقه على اطفال ما قبل المدرسة ووضع برنامج لتنمية المهارات الحياتية والمهارات الحركية الاساسية والقدرات الادراكية وقامت الباحثة بعمل حصر شامل للابحاث التي تناولت منهج المنتسوري وجدت عدد قليل جدا من

الابحاث الاجنبية والعربية على المستوى العام وتخلو تماما من الابحاث التي تناولت اجراء هذا المنهج على الاسوياء لاطفال ما قبل المدرسة على المستوى الخاص بمجال التربية الحركية ورياض الاطفال.

أهداف البحث :

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير البرنامج المقترح باستخدام منهج المنتسوري لاطفال ما قبل المدرسة علي :

- ١- تنمية بعض المهارات الحياتية والمتمثلة في: (الحياء العملية، الإعتماد على الذات، التفاعل مع الآخرين، العناية بالبيئة).
- ٢- تنمية بعض المهارات الاساسية الحركية والمتمثلة في: (المشى، الجرى، الوثب، الرمي، اللقف، التعلق).
- ٣- تنمية بعض القدرات الادراكية والمتمثلة في: (ادراك الأشكال، التمييز بين كل من الأحجام، الأطوال، والألوان، تنمية حاسة كل من اللمس، والتذوق، والسمع).

فروض البحث :

- ١- عدم وجود فروق دالة احصائياً بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياسات القبليية للمتغيرات الإختباريه قيد البحث.
- ٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسات القبليية والقياسات البعديية لكلا من مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في متغيرات البحث الإختبارية لصالح القياسات البعديية.
- ٣- توجد فروق دالة إحصائياً بين المجموعة الضابطة والتجريبية في القياسات البعديية للمهارات الحياتية قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية.
- ٤- توجد فروق دالة إحصائياً بين المجموعة الضابطة والتجريبية في القياسات البعديية للمهارات الاساسية الحركية قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية.

٥- توجد فروق دالة إحصائياً بين المجموعة الضابطة والتجريبية في القياسات البعيدة للقدرات الإدراكية قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية.

٦- تتباين نسب التحسن في متغيرات البحث الاختبارية لدى عيني البحث الضابطة والتجريبية

المصطلحات المستخدمة بالبحث :

- منهج المنتسوري Montessori method :

هو منهج تعليمي يعتمد على فلسفة تربوية تأخذ بمبدأ أن كل طفل يحمل في داخله الشخص الذي سيكون عليه في المستقبل، منهج يؤكد على ضرورة أن تهتم العملية التربوية بتنمية شخصية الطفل بصورة تكاملية في النواحي النفسية والعقلية والروحية والجسدية الحركية، لمساعدته على تطوير قدراته الإبداعية والقدرة على حل المشكلات و تنمية التفكير النقدي وقدرات إدارة الوقت وغير ذلك من الأمور. (١٠ : ١٨)

- المهارات الحياتية life skills :

هي السلوكيات والمهارات الشخصية والاجتماعية اللازمة للأفراد للتعامل بثقة واقتدار مع أنفسهم ومع الآخرين ومع المجتمع، وذلك باتخاذ القرارات المناسبة والصحيحة وتحمل المسؤوليات الشخصية والاجتماعية، وفهم النفس والغير وتكوين علاقات إيجابية مع الآخرين وتقادي حدوث الأزمات والقدرة على التفكير الابتكاري. (١ : ٣٥)

- المهارات الأساسية الحركية Basic Motor Skills :

تلك الحركات الطبيعية الفطرية التي يزاولها الطفل وتطلق على النشاطات الحركية التي تبدو عامة عند معظم الاطفال وتتضمن نشاطات مثل

(رمي الكرات والتقاطها والوثب والحجل والتوازن والمشي والجري وغيرها) وتعد
 ضرورية للالعاب المختلفة التي يقوم بها الاطفال. (٦ : ١٧٥)

- القدرات الإدراكية **perception ability** :

هي عملية عقلية تتضمن التأثير على الأعضاء الحسية بمؤثرات معينة
 خارجية مع قيام الفرد بإعطاء تفسير وتحديد لهذه الرموز أو المعاني مما يسهل
 عليه تفاعله مع البيئة. (١٣ : ٢٧٢)

الدراسات السابقة :

قد اوضحت الدراسات التي تناولت تطبيق منهج المنتسوري في المدارس
 اهتماما كبيرا في اوربا ولم يتم تطبيق اي دراسة تناولت هذا المنهج في البيئة
 المصرية (الى حد علم الباحثة) و من هذه الدراسات التي امكن الحصول عليها
 من الشبكة المعلومات الدولية :

اولا: الدراسات العربية :

- قامت "شيماء محمد على شندي" (٢٠١٥) بدراسة بعنوان "برنامج لتنمية
 مهارات القراءة والكتابة باستخدام طريقة منتسوري لدى طفل الروضة"
 وهدفت الدراسة الى لتنمية مهارات القراءة والكتابة باستخدام طريقة
 منتسوري لدى طفل الروضة عن طريق برنامج والتحقق من فاعلية هذا
 البرنامج واستخدمت الباحثة المنهج الشبه تجريبي بمجموعتين ظابطة
 وتجريبية واستخدمت القياس القبلي والبعدي للمجموعتين وبلغ عدد العينة
 ٨٠ طفل وطفلة وقسمت الى ٤٠ طفل وطفلة للمجموعة الظابطة و ٤٠
 طفل وطفلة للمجموعة التجريبية، واستخدمت الباحثة برنامج تنمية مهارات
 القراءة والكتابة باستخدام طريقة المنتسوري وبطاقة ملاحظة تعليم الاطفال
 واسفرت النتائج الى ان البرنامج كان له اكبر الاثر على تنمية مهارات
 القراءة والكتابة لطفل الروضة. (٧)

٢- قام "احمد عنتر احمد" (٢٠١٤) بدراسة بعنوان "تنمية المهارات الحسية باستخدام ادوات المنتسوري واثرة في تحسين الانتباه وخفض الاضطرابات السلوكية لدى الاطفال ذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعلم" وهدفت الدراسة الى تنمية المهارات الحسية عن طريق برنامج قائم على فلسفة المنتسوري التربوية في تحسين الانتباه وخفض الاضطرابات السلوكية لدى الاطفال ذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعلم واستخدم الباحث المنهج شبه التجريبي ذو المجموعة الواحدة للقياسين القبلي والبعدي وتكونت عينة البحث من ١٠ اطفال من المعاقين عقليا قابلي التعلم واستخدم الباحث برنامج تنمية المهارات الحسية باستخدام ادوات المنتسوري ومقياس الانتباه ومقياس السلوك التكيفي ومقياس ستانفورد بينية، واسفرت النتائج الى فاعلية استخدام ادوات المنتسوري تحسين الانتباه وخفض الاضطرابات السلوكية لدى الاطفال ذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعلم وبقاء اثر التعلم بعد انتهاء فترة المتابعة والتي قدرت ب ٤٥ يوم من تطبيق البرنامج. (٢)

٣- قامت "تركية حمود حامد الطوبركي" (٢٠١٣) بدراسة بعنوان "برنامج تدريبي باستخدام ادوات المنتسوري المطورة في تنمية الادراك الحس حركي لاطفال الذاتويين" وهدفت الدراسة الى التعرف على تاثير برنامج باستخدام ادوات المنتسوري المطورة في تنمية الادراك الحس حركي لدى الاطفال الذاتويين وقد استخدمت المنهج شبه التجريبي تصميم ذو مجموعة واحدة قياس قبلي وبعدي وتتبعي وتكونت العينة من ١٠ اطفال تراوحت اعمارهم من ٣- ٦ سنوات من وحدة ذوي الاحتياجات الخاصة بمركز القوات المسلحة للطب الطبيعي والتأهيلي بالعجوزة بالقاهرة واستخدمت مقياس الادراك الحسي للاطفال الذاتويين وادوات المنتسوري المطورة وتوصلت الباحثة الى ان استخدام البرنامج وادوات المنتسوري

المطورة عملت على تنمية الادراك الحسي للاطفال واستمر اثر البرنامج بعد تطبيقه ب ٤٥ يوم بعد القياس البعدي. (٤)

ثانيا: الدراسات الاجنبية :

٤- قام كلا من "سام اونجورين، على احسان التركى" (٢٠٠٩) بدراسة بعنوان "فاعلية استخدام التعليم المنتسورى فى استيعاب الاشكال الهندسية" ويهدف البحث للتعرف على مدى تأثير استخدام المنهج المنتسورى على تعلم اطفال ما قبل المدرسة من ٤-٥ سنوات للاشكال الهندسية واستخدما المنهج التجريبي على عينتين احدهما ضابطة والاخرى تجريبية واشتملت العينة على ٤٠ طفل من حضانة (ايسال دجروسى بتركيا) للعام الدراسى ٢٠٠٧-٢٠٠٨ وتم تطبيق البرنامج لمدة ٦ اسابيع على العينة التجريبية فقط والمجموعة الضابطة تم التدريس لها بالطريقة التقليدية وكان من اهم الاستنتاجات وجود فروق داله احصائيا بين المجموعة الضابطة والتجريبية فى اختبار الاشكال الهندسية لصالح المجموعة التجريبية. (١٥)

٥- قام كلا من "مودبيسا نكون، تود لبارث" (٢٠٠٧) بدراسة بعنوان "الاختلاف فى تطوير القدرات الابداعية للاطفال فى البيئات التعليمية المختلفة" واجريت هذه الدراسة لمدة سنتين على عينة عددها ٢١١ طفل وطفلة مقسمين الى ٩٩ طفل ١٥ طفلة من الفصل الدراسى الاول الابتدائى وموزعين على ٤ مدارس ابتدائية مختلفة فى ضواحي باريس ثلاثة مدارس منهم يستخدمون المنهج التقليدى ومدرسة واحدة تستخدم المنهج المنتسورى، وقد قام ٥ مساعدين لتقييم الابداع فى مجال الرواية و٥ مساعدين للتقييم فى مجال ابداع الرسم وقد استنتج من الدراسة ان التلاميذ الذين استخدموا المنهج المنتسورى كانوا اكثر ابداعا من التلاميذ الذين استخدموا المنهج التقليدى فى التعلم فى باقى المدارس. (١٧)

٦- قامت "جلين كرسنوفر" (٢٠٠٣) بدراسة مطولة لمدة ١٨ سنة عن الاطفال الذين تلقوا تعليمهم فى مدارس المنتسورى فرنسيسكان منذ التحاقهم بالمدرسة من مرحلة رياض الاطفال الى ان اصبح عمرهم ٢٢ سنة واكدت الدراسة ان التعليم بالمنهج المنتسورى خلال السنوات التعليمية على مختلف المراحل له اثر كبير فى تكوين شخصيتهم وتنمية قدراتهم الكمية والكيفية والقدرة على فهم الحياة العملية اكثر من الاطفال الذين تلقوا تعلمهم بالمدارس التقليدية. (١٤)

٧- قامت "سارسيلا داسون" (١٩٨٨) بدراسة تحليلية "لاختبار موحد للاطفال من ٥ - ٦ سنوات ومسجلين بالمدرسة الابتدائية بجنوب تكساس" وقد هدفت الدراسة الى التعرف على المؤشرات التعليمية ومخرجات التعلم باستخدام المنهج المنتسورى قبل التحاق هؤلاء الاطفال بالمدرسة الابتدائية وقد اتضح من نتائج الدراسة ان التلاميذ الذين تلقوا المنهج المنتسورى فى رياض الاطفال تفوقوا عن الاطفال اقرانهم الذين لم يحصلوا على هذا المنهج وذلك فى مهارات القراءة والرياضيات والقدرة على التكيف وحل المشكلات.

٨- وقد بحث العالمان التربويان "ستودولسكس و كارلسون" منذ عام (١٩٧٢) فى التغيرات التى ظهرت على الاطفال نتيجة لانتسابهم لروضات تطبيق برنامج المنتسورى وقد وجدوا ان جميع الاطفال قد اظهروا السنة الاولى بالمدرسة تقدما ملحوظا فى مستويات الذكاء تبعا لاختبار بينية للذكاء. (٢٠)

التعليق على الدراسات:

بعد استعراض الدراسات السابقة يتضح:

- من حيث الفترة الزمنية: اشتملت الدراسات على عدد (٨) دراسات (٣) دراسات عربية و (٥) دراسات اجنبية وأجريت في الفترة من ١٩٧٢-٢٠١٥).
 - من حيث الهدف: جميع الدراسات تناولت تطبيق منهج منتسوري وتأثيره على عينات البحوث.
 - من حيث المنهج: جميع الدراسات استخدمت المنهج التجريبي والشبه تجريبي والتتبعي.
 - من حيث العينة: تتوعدت عينات الدراسات وفقاً للمرحلة السنوية وكانت أكثر العينات لمرحلة ما قبل المدرسة منهم الاسوياء ومنهم ذاتيوين ومنهم من لديهم تخلف عقلي بسيط و قابل للتعلم.
 - من حيث المعالجة الإحصائية: اختلفت المعالجات الإحصائية باختلاف الهدف من كل دراسة.
 - الاستفادة من الدراسات: ساهمت الدراسات في مساعدة الباحثه على اختيار موضوع البحث، وصياغة أهداف وفروض البحث، واختيار المنهج المناسب، والتوصل إلى أسلوب جمع البيانات، المساعدة في مناقشة وعرض نتائج البحث والتعليق عليها.
- إجراءات البحث :**
- منهج البحث :**
- إستخدمت الباحثة المنهج التجريبي باستخدام تصميم القياس القبلي والبعدي لمجموعتين إحداهما ضابطة والاخرى تجريبية، نظراً لمناسبته لموضوع البحث.
- مجتمع البحث :**

إشتمل مجتمع البحث على اطفال ما قبل المدرسة (٣-٤ سنوات) بمدرسة (الرؤية الذكية) التابعة لإدارة الجيزة التعليمية بمنطقة السادس من اكتوبر، والبالغ عددهم (٦٠) طفل وطفلة مقيدون بالمدرسة فى مرحلة اولى حضانة kg1 خلال الفصل الدراسي الثانى للعام الدراسي ٢٠١٤ / ٢٠١٥.

عينة البحث :

إشتملت عينة البحث الكلية على (٥٠) طفل وطفلة أى بنسبة مئوية بلغت (٨٣,٣%) من مجتمع البحث، وقد تم إختيارها بالطريقة العمدية من اطفال ما قبل المدرسة بالمدرسة المذكوره، وتمثلت عينة البحث الأساسية ب (٢٠) طفل وطفلة للمجموعة الضابطة و(٢٠) طفل وطفلة للمجموعة التجريبية، بالإضافة الى (١٠) أطفال كعينة الاستطلاعية، وقد تم توزيع العينات الثلاث فيما بينها عشوائيا.

وقد تم الاستعانه بعدد (١٠) اطفال من المرحلة العمرية (٤-٥ سنوات) المقيدون في مرحلة ثانية حضانة kg2 بنفس المدرسة كمجموعة مميزة لإجراء المعاملات العلمية للاختبارات قيد البحث فيما يتعلق بمعامل الصدق.

ومن اسباب اختيار عينة البحث ما يلى :

- توافر قاعدة عريضة من اطفال تلك المرحلة بذات المدرسة.
- توافر الإمكانيات والأدوات اللازمه لتطبيق البحث
- وجدول (١) التالى يوضح التوصيف الكمي للمجتمع ولعينتى البحث الكلية (الأساسية والإستطلاعية).

جدول (١)

التوصيف الكمي لمجتمع البحث وعينة البحث الكلية

البيان	مجتمع البحث	العينة الكلية	المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	العينة الإستطلاعية
العدد	٦٠	٥٠	٢٠	٢٠	١٠ + ١٠ سن اكبر

وسائل وأدوات جمع البيانات :

أولاً : الإطلاع على المراجع وتحليل الوثائق والسجلات :

حيث قامت الباحثة بالإطلاع على المراجع المرتبطة بموضوع البحث لتحديد المتغيرات الاختبارية قيد البحث وطرق تقييمها، كما قامت بتحليل الوثائق والسجلات من ادارة المدرسة وشؤون التلاميذ للحصول على البيانات الازمة لتحديد حجم مجتمع البحث، وتحديد عدد افراد العينة الكلية.

ثانياً: الأدوات والاجهزة :

جهاز الرستاميتير لقياس الأطوال، ميزان طبي معايير لقياس الأوزان، شريط قياس، ساعة ايقاف، كرات تنس وهوكي، مكان مستوى للجري والمشى بطول ٣٠ متر، ادوات منهج ماريا منتسوري.

ثالثاً : الإستمارات : (مرفق ٢) (مرفق ٣)

١- استمارة استطلاع رأي الخبراء لتحديد اهم المهارات الحياتية والمهارات الاساسية الحركية والقدرات الادراكية لاطفال ما قبل المدرسة من ٣-٤ سنوات. (مرفق ٢)

٢- استمارة استطلاع رأي الخبراء حول انسب تقييم للمهارات المختارة. (مرفق

(٣)

رابعاً: الاختبارات :

١- اختبار الذكاء (الجودانف هارس) (مرفق ٤)

صمم هذا الإختبار للمرحلة السنية ما بين (٣-١٣) سنة لذلك يناسب مرحلة رياض الاطفال ويمكن من خلاله التغلب على مشكلات القراءة والكتابة لدى اطفال هذه المرحلة، ويطلق عليه اختبار رسم الرجل وهو اختبار غير لفظي لقياس مستوى الذكاء لدى الأطفال ويمتاز ببساطة اجزائه ولا يتطلب من الباحث مجهود في الشرح كما لا يتطلب من المفحوص (الطفل) اكثر من ان يكون معه قلم رصاص وورقه بيضاء ثم يطلب منه رسم رجل على الورقة دون اعطاء اية ارشادات ومراعاة منع اى محاولة للغش بالنظر الى الزميل وعدم استخدام الممحاه، ويستمر الطفل في الرسم لمدة (١٠) دقائق، ثم يتم جمع الأوراق بعد الرسم من الأطفال، ثم يتم تصحيح الأوراق على عدد النقاط التفصيلية التي تظهر في الرسم وقد حددها جودانف في ٤٨ نقطة. ويعطى الطفل درجة على كل جزء تفصيلي من خلال رسمه على حدة، ثم تجمع الدرجة الخام وتعطى درجة تشير الى نسبة الذكاء من جدول معيارى مقابل للدرجة الخام، ولقد تم تتقنين هذا الإختبار على اطفال من البيئة المصرية وقد بلغ معامل الصدق له (٠.٧٦)، كما بلغ معامل ثباته ما بين (٠.٨٦)، (٠.٩٤) وقد تم استخدام هذا الإختبار في العديد من الدراسات المصرية مثل دراسة آمنه مصطفى الشبكشى (١٩٩٤) (٣)، كوثر عبدالمجيد (١٩٩٥) (٨)، رشيد عامر محمد (٢٠٠٥) (٥)

٢- اختبارات المهارات الحياتية

اسفرت المعالجة الإحصائية لإستطلاع رأى الخبراء عن استخلاص الأنشطة التاليه واختبارتها

١- أنشطة نموالحياة العملية اليومية:

وتشتمل على الأداءات التالية :

- فتح وغلق الصناديق- سكب الحبوب بين دورقين- سكب الماء من خلال قمع بين زجاجتين- رفع وحمل ووضع صينية عليها شيئاً. (٤ درجات)
- ٢- أنشطة نمو الإعتماد على الذات وتشتمل على الأداءات التالية :
- غسل اليدين والوجه- ربط الرباط- طي الملابس- نشر الملابس- تعليق الملابس على الحائط او شماعه- فتح وغلق السوسته. (٦ درجات)
- ٣- أنشطة التفاعل مع الآخرين وتشتمل على الأداءات التالية :
- يقول (من فضلك، ومتشكر، ولو سمحت)- يحيي الأصدقاء والغرباء - يقدم المشروبات للزائر (٣ درجات)
- ٤- أنشطة العناية بالبيئة وتشتمل على الأداءات التالية :
- يكس التراب بالمكنسة- يمسح المنضدة- ترتيب السرير- وضع الأواني في مكانها- غلق وفتح الستائر- ترتيب الزهور في الزهرية. (٦ درجات)
- ٥- اختبارات المهارات الحركية الأساسية (مرفق ٥)
- من أجل تحديد المهارات الحركية الأساسية والتي تتماشى مع تلك المرحلة السنية قيد البحث واستناداً للمراجع العلمية والدراسات والبحوث السابقة والتي بينت واطهرت ان التطور الحركي للطفل يبدأ بالمشي ثم الجري، والوثب، والحجل، والرمي، واللقف، والتعلق، والتسلق، والتتطيط، والركل، فقد قامت الباحثة بوضع مجموعة المهارات الأساسية المستخلصة من المراجع ووضعت عدة اختبارات لكل مهارة، وتم عرضها على مجموعة من الساده الخبراء في مجال طرق التدريس والمناهج وعلم النفس بكليات التربية الرياضية وكذلك كلية رياض الاطفال، وذلك لإستطلاع آرائهم نحو تحديد المهارات الاساسية الحركية المناسبة لسن عينة البحث مرفق (٢) وكذا الإختبارات المناسبه (مرفق ٣)
- وقد اسفرت المعالجه الإحصائية لإستطلاع رأى الخبراء عن استخلاص الإختبارات التاليه :

- * المشى ١٥ متر من الحركة
- * الجرى ٢٠ متر من الحركة
- * الوثب العريض بالقدمين من الثبات
- * رمى كرة هوكى لأبعد مسافة (٣) كرات
- * لقف (٥) كرات تنس
- * التعلق على العقلة اطول مدة

٦- اختبارات القدرات الإدراكية (مرفق ٥)

من خلال الإطلاع على القراءات النظرية والإحالة المرجعية فيما يتعلق بالقدرات الإدراكية المناسبة للمرحلة السنية التى تنتمى إليها عينة البحث، فقد قامت الباحثة بوضع مجموعة من القدرات الإدراكية المستخلصة من المراجع ووضعت عدة اختبارات لكل قدرة، وتم عرضها على مجموعة من الساده الخبراء فى مجال طرق التدريس والمناهج وعلم النفس بكليات التربية الرياضية ورياض اطفال، وذلك لإستطلاع آرائهم نحو تحديد اهم القدرات الادراكية لدى افراد عينة البحث مرفق (٢) وكذا الإختبارات المناسبه (مرفق ٣)

وقد اسفرت المعالجه الإحصائيه لإستطلاع رأى الخبراء عن استخلاص الإختبارات التاليه :

- * إدراك الأشكال
- * التمييز بين الألوان
- * تنمية حاسة اللمس
- * تنمية حاسة السمع
- * التمييز بين الأحجام
- * التمييز بين الأطوال
- * تنمية حاسة التدوق

خامساً : البرنامج المقترح

تمثلت محددات البرنامج فيما يلي :

مدة البرنامج (٨) اسابيع قسمت الى (٨) وحدات تدريسية بواقع (٣) حصص بالوحدة التدريسية الواحدة زمن كل حصة (٣٥) دقيقة، اي بواقع (٢٤) حصة خلال ال (٨) اسابيع وقد تحرت الباحثة اثناء وضعها للبرنامج دمج المهارات الحياتية والمهارات الاساسية الحركية والقدرات الادراكية قد الدراسة في كل وحدة من الوحدات التدريسية حتى يتسنى للاطفال الدمج والتنوع بين المهارات وحرية اختيار المهارات التي يحتاجون الى تطبيقها مرة اخرى، وقد تم تنفيذ البرنامج في الفترة من (٢٠١٥/ ٣/١) الى (٢٠١٥/٤/٢٦) للفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ٢٠١٤ / ٢٠١٥.

المجال الزمني لإجراء البحث :

تم اجراء الإختبارات والقياسات القبلية على افراد العينة الكليه خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ خلال الفترة من الأحد ٢٠١٥/٢/٢٢ حتى الخميس ٢٠١٥/٢/٢٦ على افراد العينة تحقيقا لتجانس افراد العينة الكلية، ولتكافؤ عينتي البحث وتم إجراء القياسات البعدية علي عينة البحث الاساسية من الاثنين ٢٠١٥/٤/٢٧ الي الخميس ٢٠١٥/٤/٣٠.

وجدول (٢) التالي يوضح متوسطات افراد عينة البحث الكلية في المتغيرات التوصيفية والإختبارية والانحرافات المعيارية والوسيط ومعاملات الإلتواء

جدول (٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعاملات الالتواء لمتغيرات البحث التوصيفية والإختبارية لعينة البحث الكليه ن=٥٠

م	المتغيرات	وحدة	المتوسط	الانحراف	الوسيط	معامل
مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية						

الالتواء	المعياري	القياس	المتغيرات التوصيفية (النمو):		
١.٨٧٥	٣.٥٠	٠.٥٦	٣.٥٥	سنة	١ السن
٢.٢٦٥	١١٩.٠٠	٢.٩٨	١٢٠.٢٥	سم	٢ الطول
١.٠٠٨-	٢١.٠٠	٢.٣٤	٢٠.١٦	كجم	٣ الوزن
١.٦٧٧	٧٢.٠٠	٤.٦٥	٧٣.٦٠	درجة	٤ مستوى الذكاء
					المهارات الحياتية :
٠.٣٠٦	٢.٥٠	٠.٤٩	٢.٥٥	درجة	١ الحياة العملية (٤) درجات
١.٤٨٣	٣.٠٠	٠.٨٧	٣.٤٣	درجة	٢ الإعتماد على الذات (٦) درجات
-	٢.٠٠	٠.٣٣	١.٦٥	درجة	٣ التفاعل مع الآخرين (٣) درجات
٢.٣٩					
-	٤.٠٠	٠.٨٩	٣.٦٤	درجة	٤ العناية بالبيئة (٦) درجات
١.٢١					
					المهارات الأساسية الحركية
٠.٣٠٧	١٢.٢٢	٣.٢٣	١٢.٥٥	ثانية	١ المشى ١٥ متر من الحركة
-	٥,٤٠	١.٠٢	٥.٣٣	ثانية	٢ الجرى ٢٠ متر من الحركة
٠.٢١					
٠.١٠٣	٥٥.٠٠	١٠.٢٣	٥٥.٣٥	سم	٣ الوثب العريض بالقدمين من الثبات
٠.٤٧٩	٤٧٠.٠٠	١٢٥.٢١	٤٩٠.٠٠	سم	٤ رمى كرة هوكي
٠.٤٨٦	٣.٠٠	٠.٣٧	٣.٠٦	درجة	٥ لقف ٥ كرات تنس
٠.٣٨٢	١٢.٠٠	٢.٧٥	١٢.٣٥	ثانية	٦ التعلق على العقلة
					القدرات الإدراكية:
٠.٠٩١	٣.٠٠	٠.٣٣	٣.٠١	درجة	١ ادراك الأشكال (٥) درجات
٠.٤٢٩	٢.٠٠	٠.٢١	٢.٠٣	درجة	٢ التمييز بين الأحجام (٤) درجات
١.٣٢٠	٢.٠٠	٠.٢٥	٢.١١	درجة	٣ التمييز بين الألوان (٤) درجات
٠.٥٢٢	٢.٠٠	٠.٢٣	٢.٠٤	درجة	٤ التمييز بين الأطوال (٤) درجات
-	١.٠	٠.٠٤	٠.٣٤	درجة	٥ تنمية حاسة اللمس (٢) درجات
١.٠٦					
١.٣٣٣	٢.٠٠	٠.٢٧	٢.١٢	درجة	٦ تنمية حاسة التذوق (٤) درجات
-	٣.٠٠	٠.٣٣	٢.٤٥	درجة	٧ تنمية حاسة السمع (٤) درجات
٢.١٤					

يتضح من جدول (٢) قيم المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية والوسيط ومعاملات الالتواء لمتغيرات البحث التوصيفية والإختبارية وقد تراوحت قيم معاملات الالتواء بين (+ ٢.٢٦٥ ، - ٢.٣٩٠) أي انحصرت بين ($3 \pm$) مما يدل علي خلو عينة البحث الكلية من عيوب التوزيعات غير الإعتدالية ومما يشير الى تجانس افراد العينة في تلك المتغيرات.

الدراسة الاستطلاعية :

تم اجراء التجربة الإستطلاعية على عينة البحث الإستطلاعية والتي قوامها (١٠) طفل وطفله من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الاساسية، بالإضافة الى (١٠) طفل وطفلة الأكبر سنا من عينة البحث الكلية، بهدف التحقق من صدق وثبات الإختبارات قيد البحث على افراد عينة البحث، وقد تم تطبيق الإختبارات يومي ٤، ٥، ١٠/١/٢٠١٥، وتم اعادة تطبيق المقياس يوم ١١، ١٢/١/٢٠١٥ للتحقق من المعاملات العلمية للمتغيرات الإختبارية قيد البحث.

صدق الإختبارات : تم التحقق من صدق الإختبارات باسلوب المقارنة الطرفية (صدق التمييز) والجدول (٣) التالي يوضح دلالة صدق المتغيرات الاختبارية قيد البحث.

جدول (٣)

دلالة الفروق بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى للمتغيرات الإختبارية قيد البحث لأفراد عينة البحث الاستطلاعية (صدق التمييز) ن = ٢٠

م	المتغيرات	المجموعة المميزة ن=١٠		المجموعة غير المميزة ن=١٠		فروق المتوسطات	قيمة (ت) ودلائنها
		المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		
١	أولاً : المهارات الحياتية: الحياة العملية (٤) درجات	٣.٨٠	٠.٧٣	٢.٥٠	٠.٤٢	١.٣٠	* ٦.٧٣
٢	الإعتماد على الذات (٦) درجات	٥.٢٣	١.١١	٣.٣٣	٠.٨٢	١.٩	* ٦.٠٠

تابع جدول (٣)

دلالة الفروق بين الربع الأعلى والربع الأدنى للمتغيرات الإختبارية قيد
البحث لأفراد عينة البحث الاستطلاعية (صدق التمييز) ن = ٢٠

م	المتغيرات	المجموعة المميزة ن=١٠		المجموعة غير المميزة ن=١٠		فروق المتوسطات	قيمة (ت) ودالاتها
		المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		
٣	التفاعل مع الآخرين (٣) درجات	٢.٣٣	٠.٤١	١.٦٠	٠.٣٣	٠.٧٣	* ٦.٠٥
٤	العناية بالبيئة (٦) درجات	٤.٩٨	١.٠٢	٣.٦٠	٠.٨١	١.٣٨	* ٤.٦٢
	ثانيا : . المهارات الأساسية الحركية:						
١	المشى ١٥ متر من الحركة	٩.١٣	٢.٣٣	١٢.٥٠	٣.٢٨	٣.٣٧	* ٣.٦٥
٢	الجرى ٢٠ متر من الحركة	٤.٦٥	١.٢٥	٥.٣٦	١.١١	٠.٧١	* ٢.٤٠
٣	الوثب العريض بالقنمين من الثبات	٦٦.١٦	٧.٨٨	٥٥.٢٥	١٠.١٨	١٠.٩١	* ٣.٦٩
٤	رمى كرة هوكى	٩٨٠.١٠	٨٥.٥٠	٤٨٠.١٢	١٠٥.٠	٤٩٩.٩٨	* ١٥.٢١
٥	لقف ٥ كرة تنس	٤.٦٥	٠.٥١	٣.١٠	٠.٤٠	١.٥٥	* ١٠.٤٢
٦	التعلق على العقلة	٢٢.٢٥	٣.٣٥	١٢.٦٠	٢.٧٥	٩.٦٥	* ٩.٧١
	ثالثا : . القدرات الإدراكية:						
١	ادراك الأشكال (٥) درجات	٤.٧١	٠.٦٠	٣.٠١	٠.٣٠	١.٧٠	* ١١.٠٥
٢	التمييز بين الأحجام (٤) درجات	٣.٤٣	٠.٤٤	٢.٠٣	٠.٢٨	١.٤٠	* ١١.٧٠
٣	التمييز بين الألوان (٤) درجات	٣.٥٦	٠.٣١	٢.١١	٠.٢٢	١.٤٥	* ١٦.٦٣
٤	التمييز بين الأطوال (٤) درجات	٣.٤٣	٠.٥٠	٢.٠٤	٠.٢٦	١.٣٩	* ١٠.٧٥
٥	تتمية حاسة اللمس (٢) درجات	١.٨	٠.٢١	٠.٨٥	٠.٢٤	٠.٩٥	١٢.٩٨ *
٦	تتمية حاسة التذوق (٤) درجات	٣.٥٥	٠.٣٣	٢.١٢	٠.٣٠	١.٤٣	١٣.٩٨ *
٧	تتمية حاسة السمع (٤) درجات	٣.٦١	٠.٤١	٢.٤٠	٠.٣٣	١.٢١	١٠.٠٢ *

قيمة (ت) الجدولية ١٨، ٠.٠٥ = ٢.١٠١

يتضح من جدول (٣) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوي بين درجات المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة من أفراد عينة البحث الاستطلاعية في درجات المتغيرات الإختبارية قيد البحث وقد تراوحت قيم (ت) المحسوبة بين (٢.٤٠، ١٦.٦٣) وهذه القيم اكبر من قيم (ت) الجدولية مما يدل علي صدق الإختبارات في التفريق بين المميزين وغير المميزين في تلك المتغيرات.

ثبات الإختبارات :

للتحقق من ثبات الإختبارات تم استخدام اسلوب التطبيق واعادة التطبيق على العينة الاستطلاعية التي قوامها (١٠) أطفال، وجدول (٤) التالي يوضح معاملات الارتباط بين تطبيق الإختبارات واعادة تطبيقها.

جدول (٤)

معاملات الارتباط بين تطبيق الإختبارات واعادة تطبيقها لأفراد عينة البحث الاستطلاعية لمتغيرات البحث الإختبارية ن = ١٠

معامل الارتباط	اعادة التطبيق		التطبيق الأول		المتغيرات الإختبارية	٥
	الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط		
					أولاً: المهارات الحياتية	
*٠.٨٦٧	٠.٣٧	٢.٤٨	٠.٤٢	٢.٥٠	الحياة العملية (٤) درجات	١
*٠.٨٠٩	٠.٧٧	٣.٣٠	٠.٨٢	٣.٣٣	الإعتماد على الذات (٦) درجات	٢
*٠.٩١١	٠.٣٠	١.٦١	٠.٣٣	١.٦٠	التفاعل مع الآخرين (٣) درجات	٣
*٠.٦٨٧	٠.٧٥	٣.٦٣	٠.٨١	٣.٦٠	العناية بالبيئة (٦) درجات	٤
					ثانياً: لمهارات الأساسية الحركية	
*٠.٨٧٦	٢.٨٩	١٢.٤٧	٣.٢٨	١٢.٥٠	المشي ١٥ متر من الحركة	١
*٠.٧٧٥	١.٠٣	٥.٣٤	١.١١	٥.٣٦	الجرى ٢٠ متر من الحركة	٢
*٠.٧٨٠	٩.٨٨	٥٥.٢١	١٠.١٨	٥٥.٢٥	الوثب العريض بالقدمين من الثبات	٣
*٠.٨٤٣	١٠.١٠	٤٧٨.٢	١٠٥.٠	٤٨٠.١٢	رمي كرة هوكي	٤

تابع جدول (٤)
معاملات الارتباط بين تطبيق الإختبارات واعادة تطبيقها لأفراد عينة البحث
الاستطلاعية لمتغيرات البحث الإختبارية ن = ١٠

معامل الارتباط	اعادة التطبيق		التطبيق الأول		المتغيرات الإختبارية	٥
	الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط		
*٠.٧٩٩	٠.٣٣	٣.١٢	٠.٤٠	٣.١٠	لقف ٥ كرة تنس	٥
*٠.٨٨٠	٢.٦٠	١٢.٥٧	٢.٧٥	١٢.٦٠	التعلق على العقلة	٦
					ثالثا: القدرات الإدراكية	
*٠.٦٩٨	٠.٢٧	٣.٠٣	٠.٣٠	٣.٠١	ادراك الأشكال (٥)	١
					درجات	
*٠.٨٢٩	٠.٢٥	٢.٠٠	٠.٢٨	٢.٠٣	التمييز بين الأحجام (٤)	٢
					درجات	
*٠.٧٩٩	٠.٢٦	٢.٠٩	٠.٢٢	٢.١١	التمييز بين الألوان (٤)	٣
					درجات	
*٠.٨٦٨	٠.٣١	٢.٠٢	٠.٢٦	٢.٠٤	التمييز بين الأطوال (٤)	٤
					درجات	
*٠.٨٩٤	٠.٢٢	٠.٨٨	٠.٢٤	٠.٨٥	تنمية حاسة اللمس (٢)	٥
					درجات	
*٠.٧٩٣	٠.٢٧	٢.١٥	٠.٣٠	٢.١٢	تنمية حاسة التذوق (٤)	٦
					درجات	
*٠.٨٩١	٠.٢٩	٢.٤٣	٠.٣٣	٢.٤٠	تنمية حاسة السمع (٤)	٧
					درجات	

* قيمة (ر) الجدولية ٨ ، ٠.٠٥ = ٠.٦٣٢

يتضح من جدول (٤) وجود معاملات ارتباطية دالة إحصائياً عند مستوى معنوي ٠.٠٥ في درجات المتغيرات الإختبارية قيد البحث بين التطبيق وإعادة التطبيق حيث تراوحت معاملات الإرتباط المحسوبة بين (٠.٦٨٧ ، ٠.٩١١) وهي قيم أكبر من قيمة (ر) الجدولية مما يدل علي ثبات تلك الإختبارات في قياسها للمتغيرات الإختبارية لدى أفراد عينة البحث.

عرض ومناقشة النتائج :

فيما يلي عرضاً لنتائج البحث بما يحقق أهدافه وللتحقق من صدق فروضه.

جدول (٥)

دلالة الفروق بين القياسات القبليّة للمتغيرات الإختبارية قيد البحث لأفراد عينتي البحث التجريبية والضابطة (تكافؤ العينتين) ن_١ = ٢ = ن_٢ = ٢٠

م	المتغيرات	العينة التجريبية ٢٠		العينة الضابطة ٢٠		فروق المتوسّطات	قيمة (ت) ودلالاتها
		المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		
	أولاً: المهارات الحياتية:						
١	الحياة العملية (٤) درجات	٢.٥٢	٠.٤٢	٢.٥٠	٠.٤٥	٠.٠٢	٠.٢٠
٢	الإعتماد على الذات (٦) درجات	٣.٤١	٠.٨٠	٣.٤٠	٠.٨٣	٠.٠٥	٠.٠٥
٣	التفاعل مع الآخرين (٣) درجات	١.٦٥	٠.٣٢	١.٦٧	٠.٣٠	٠.٠٢	٠.٢٨
٤	العناية بالبيئة (٦) درجات	٣.٦٢	٠.٨٧	٣.٦٦	٠.٨٥	٠.٠٤	٠.٢١
	ثانياً: المهارات الأساسية الحركية:						
١	المشى ١٥ متر من الحركة	١٢.٥٧	٣.٢٥	١٢.٥٠	٣.٢١	٠.٠٧	٠.١٠
٢	الجرى ٢٠ متر من الحركة	٥.٣٧	١.٠٦	٥.٣٥	١.٠٤	٠.٠٢	٠.٠٨
٣	الوثب العريض بالقدمين من الثبات	٥٥.٣٦	١٠.١٥	٥٥.٣٣	١٠.٢٠	٠.٠٣	٠.٠١
٤	رمى كرة هوكى	٤٨٧.٠	١٢٥.٠	٤٩٨.٠	١٢٥.٢	١١.٠٠	٠.٣٩
٥	لقف ٥ كرة تنس	٣.٠٤	٠.٣٢	٣.١٠	٠.٣٥	٠.٠٦	٠.٧٩
٦	التعلق على العقلة	١٢.٣٣	٢.٦٠	١٢.٣٩	٢.٧٠	٠.٠٦	٠.١٠

تابع جدول (٥)
دلالة الفروق بين القياسات القبلية للمتغيرات الإختبارية قيد البحث لأفراد
عينتي البحث التجريبية والضابطة (تكافؤ العينتين) ن = ١ = ن = ٢ = ٢٠

م	المتغيرات	العينة الضابطة ٣٠		العينة التجريبية ٣٠		قيمة (ت) ودلالاتها
		المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف	
	ثالثا : القدرات الإدراكية:					
١	ادراك الأشكال (٥) درجات	٣.٠٤	٠.٣٠	٣.٠٠	٠.٣٢	٠.٥٧
٢	التمييز بين الأحجام (٤) درجات	٢.٠١	٠.٢٥	٢.٠٤	٠.٢١	٠.٥٧
٣	التمييز بين الألوان (٤) درجات	٢.١٤	٠.٢٢	٢.١٠	٠.٢٤	٠.٧٧
٤	التمييز بين الأطوال (٤) درجات	٢.١٠	٠.٢١	٢.٠٥	٠.٢٢	١.٠٣
٥	تنمية حاسة اللمس (٢) درجات	٠.٨٥	٠.٣٠	٠.٨٩	٠.٣٢	٠.٥٧
٦	تنمية حاسة التذوق (٤) درجات	٢.١٠	٠.٢٥	٢.١٤	٠.٢٠	٠.٧٨
٧	تنمية حاسة السمع (٤) درجات	٢.٤٣	٠.٧٠	٢.٤٦	٠.٧١	٠.١٩

قيمة (ت) الجدولية ٣٨، $٠.٠٥ = ٢.٠٤٢$

يتضح من جدول (٥) عدم وجود فروقا دالة إحصائيا عند مستوي معنوي (٠.٠٥) بين القياسات القبلية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في متغيرات البحث الإختبارية مما يشير الى تكافؤ عينتي البحث في تلك المتغيرات قيد البحث. حيث أن العينة الأساسية للبحث مأخوذة من مجتمع واحد وقد راعت

الباحثة تقسيم كلا من العينتين (التجريبية والضابطة) مع مراعاة مظاهر النمو من حيث السن والطول والوزن ومستوى الذكاء كمتغيرات يمكن ان تسبب بعض الفروق بين المجموعتين في المتغيرات الإختبارية.

وبذا يتحقق الفرض الأول من فروض البحث والذي ينص على: عدم وجود فروق دالة احصائياً بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في القياسات القبلية للمتغيرات الإختبارية قيد البحث.

جدول (٦)

دلالة الفروق بين القياسات القبلية والبعدي للمتغيرات الإختبارية قيد البحث
لأفراد عينة البحث الضابطة ن=٢٠

م	المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		فروق المتوسطات	قيمة (ت) ودالاتها
		المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		
	أولاً : المهارات الحياتية:						
١	الحياة العملية (٤) درجات	٢.٥٠	٠.٤٥	٢.٧٥	٠.٤٩	٠.٢٥	١.٦٤
٢	الإعتماد على الذات (٦) درجات	٣.٤٠	٠.٨٣	٣.٩٠	٠.٨٨	٠.٥٠	١.٨٠
٣	التفاعل مع الآخرين (٣) درجات	١.٦٧	٠.٣٠	١.٩٩	٠.٣٦	٠.٣٢	*٢.٩٨
٤	العناية بالبيئة (٦) درجات	٣.٦٦	٠.٨٥	٣.٩٨	٠.٨٩	٠.٣٢	١.١٣
	ثانياً : المهارات الأساسية الحركية:						
١	المشى ١٥ متر من الحركة	١٢.٥٠	٣.٢١	١١.٨٠	٣.٢٩	٠.٧٠	٠.٦٦

تابع جدول (٦)

دلالة الفروق بين القياسات القبلية والبعدي للمتغيرات الإختبارية قيد البحث

لأفراد عينة البحث الضابطة ن = ٢٠

م	المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		فروق المتوسطات	قيمة (ت) ودلائلها
		المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		
٢	الجرى ٢٠ متر من الحركة	٥.٣٥	١.٠٤	٥.٠٥	١.٠٩	٠.٣٠	٠.٨٧
٣	الوثب العريض بالقدمين من الثبات	٥٥.٣٣	١٠.٢٠	٥٩.٩٣	١٠.٣٠	٤.٦٠	١.٣٨
٤	رمى كرة هوكى	٤٩٨.٠	١٢٥.٢	٥٣٨.٠	١٢٠.٢	٤٠.٠٠	١.٠٠
٥	لفف ٥ كرة تنس	٣.١٠	٠.٣٥	٣.٨٠	٠.٣٨	٠.٧٠	*٥.٩١
٦	التعلق على العقلة	١٢.٣٩	٢.٧٠	١٤.٤٧	٢.٧٥	٢.٠٨	*٢.٣٥
	ثالثا: القدرات الإدراكية:						
١	ادراك الأشكال (٥) درجات	٣.٠٤	٠.٣٠	٣.٦٥	٠.٣٨	٠.٦١	*٥.٤٩
٢	التمييز بين الأحجام (٤) درجات	٢.٠١	٠.٢٥	٢.٦٥	٠.٢٨	٠.٦٤	*٧.٤٣
٣	التمييز بين الألوان (٤) درجات	٢.١٤	٠.٢٢	٢.٧٥	٠.٣٠	٠.٦١	*٧.١٥
٤	التمييز بين الأطوال (٤) درجات	٢.١٠	٠.٢١	٢.٦٠	٠.٢٥	٠.٥٠	*٦.٦٨
٥	تتمية حاسة اللمس (٢) درجات	٠.٨٥	٠.٣٠	١.١٣	٠.٣٥	٠.٢٨	*٢.٦٥
٦	تتمية حاسة التذوق (٤) درجات	٢.١٠	٠.٢٥	٢.٥٠	٠.٢٩	٠.٤٠	*٤.٥٥
٧	تتمية حاسة السمع (٤) درجات	٢.٤٣	٠.٧٠	٢.٦٩	٠.٧٧	٠.٢٦	١.٠٩

قيمة (ت) الجدولية ١٩، $٠.٠٥ = ٢.٠٩٣$

يتضح من جدول (٦) وجود فروقا دالة إحصائيا عند مستوي معنوي (٠.٠٥) بين درجات القياسات القبلية والقياسات البعدية لأفراد عينة البحث الضابطة في درجات إختبار واحد (١) فقط من المتغيرات الحياتية، وعدد (٢) إختبار من متغيرات المهارات الأساسية الحركية، وعدد (٦) إختبارات من متغيرات القدرات الإدراكية قيد البحث، وقد تراوحت قيم (ت) الدالة المحسوبة بين (٢.٦٥، ٧.٤٣) وهذه القيم أكبر من قيم (ت) الجدولية مما يدل علي وجود فروقا بين القياسين القبلي والبعدي في تلك المتغيرات وهذه الفروق لصالح القياسات البعدية. (وقد ترجع تلك الفروق الى تأثير المنهاج التقليدي في المدرسة).

كما يتضح من ذات الجدول عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين درجات القياسات القبلية والقياسات البعدية لأفراد عينة البحث الضابطة في بقية المتغيرات الإختبارية وعددها (٨) متغيرات.

وبتلك النتيجة يتحقق الفرض الثاني من فروض البحث جزئياً الذي بنص على "توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسات القبلية والقياسات البعدية لكلا من مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في متغيرات البحث الإختبارية لصالح القياسات البعدية".

والجدول (٧) التالي يوضح دلالة الفروق بين القياسات القبلية والبعدية للمتغيرات الإختبارية قيد البحث لأفراد عينة البحث التجريبية.

جدول (٧)
دلالة الفروق بين القياسات القبليّة والبعديّة للمتغيرات الإختبارية قيد البحث
لأفراد عينة البحث التجريبية (ن = ٢٠)

م	المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		فروق المتوسّطات	قيمة (ت) ودلالاتها
		المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		
	أولاً: المهارات الحياتية:						
١	الحياة العملية (٤) درجات	٢.٥٢	٠.٤٢	٣.٦٥	٠.٥٠	١.١٣	*٧.٥٤
٢	الإعتماد على الذات (٦) درجات	٣.٤١	٠.٨٠	٤.٨٥	٠.٧٥	١.٤٤	*٥.٧٢
٣	التفاعل مع الأخرين (٣) درجات	١.٦٥	٠.٣٢	٢.٥٨	٠.٥٦	٠.٩٣	*٦.٢٩
٤	العناية بالبيئة (٦) درجات	٣.٦٢	٠.٨٧	٥.١٧	٠.٩٠	١.٥٥	*٥.٦٧
	ثانياً: المهارات الأساسية الحركية:						
١	المشي ١٥ متر من الحركة	١٢.٥٧	٢.٢٥	١٠.١٥	٢.٦٦	٢.٤٢	*٣.٠٣
٢	الجرى ٢٠ متر من الحركة	٥.٣٧	٠.٧٦	٤.٥٥	٠.٧٥	٠.٨٢	*٣.٣٥
٣	الوثب العريض بالقدمين من الثبات	٥٥.٣٦	١٠.١٥	٦٩.٦٠	٨.٣٥	١٤.٢٤	*٤.٧٢
٤	رمى كرة هوكي	٤٨٧.٠	١٢٥.٠	٦٩٠.٠	١٠٠.٠	٢٠٣.٠	*٥.٥٣
٥	لقف ٥ كرة تنس	٣.٠٤	٠.٣٢	٤.٥٥	٠.١٩	١.٥١	*١٧.٦٩
٦	التعلق على العقلة	١٢.٣٣	٢.٦٠	١٨.٩٠	٢.٥٥	٦.٥٧	*٧.٨٦

تابع جدول (٧) دلالة الفروق بين القياسات القبليّة والبعديّة للمتغيرات الإختبارية قيد البحث لأفراد عينة البحث التجريبية (ن = ٢٠)

م	المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		فروق المتوسّطات	قيمة (ت) ودلالاتها
		المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		
	ثالثا: القدرات الإدراكية:						
١	ادراك الأشكال (٥) درجات	٣.٠٠	٠.٣٢	٤.٥٠	٠.٤٥	١.٥٠	*١٤.٨٤
٢	التمييز بين الأحجام (٤) درجات	٢.٠٤	٠.٢١	٣.٦١	٠.٣٢	١.٥٧	*١٧.٨٨
٣	التمييز بين الألوان (٤) درجات	٢.١٠	٠.٢٤	٣.٧٥	٠.٥٠	١.٦٥	*١٢.٩٧
٤	التمييز بين الأطوال (٤) درجات	٢.٠٥	٠.٢٢	٣.٦٥	٠.٤٠	١.٦٠	*١٥.٢٨
٥	تنمية حاسة اللمس (٢) درجات	٠.٨٩	٠.٣٢	١.٧٥	٠.٤٠	٠.٨٦	*٧.٣٢
٦	تنمية حاسة التذوق (٤) درجات	٢.١٤	٠.٢٠	٣.٥٥	٠.٤٥	١.٤١	*١٢.٤٨
٧	تنمية حاسة السمع (٤) درجات	٢.٤٦	٠.٧١	٣.٧٥	٠.٦٠	١.٢٩	*٦.٠٥

قيمة (ت) الجدولية ١٩ ، ٠.٠٥ = ٢.٠٩٣

يتضح من جدول (٧) وجود فروقا دالة إحصائيا عند مستوي معنوي (٠.٠٥) بين درجات القياسات القبليّة والقياسات البعديّة لأفراد عينة البحث التجريبية في جميع متغيرات البحث الإختبارية وهذه الفروق لصالح القياسات البعديّة، حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبه بين (٣.٠٣، ١٧.٨٨) وهى قيم اكبر من قيمة (ت) الجدولية مما يؤكّد أن تلك الفروق حقيقية وغير راجعة للصدفة،

ومما يؤكد للباحثة أن هذه الفروق يمكن ان تعزى للبرنامج المقترح باستخدام منهج مونتسوري.

وبتلك النتيجة يتحقق الفرض الثانى ايضا من فروض البحث الذى بنص على " توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسات القبليّة والقياسات البعديّة لكلا من مجموعتيّ البحث الضابطة والتجريبية في متغيرات البحث الإختبارية لصالح القياسات البعديّة.

والجدول (٨) التالى يوضح دلالة الفروق فى القياسات البعديّة للمتغيرات الإختبارية قيد البحث بين عينيّ البحث التجريبية والضابطة.

جدول (٨)

دلالة الفروق بين القياسات البعديّة للمتغيرات الإختبارية قيد البحث لأفراد عينتيّ البحث التجريبية والضابطة (ن = ٢٠ = ٢٠)

٥	المتغيرات	العينة التجريبية ٢٠		العينة الضابطة ٢٠		فروق المتوسّطات	قيمة (ت) ودلالاتها
		المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		
	أولاً: المهارات الحياتية:						
١	الحياة العملية (٤) درجات	٣.٦٥	٠.٥٠	٢.٧٥	٠.٤٩	٠.٩٠	*٨.٠٣
٢	الإعتماد على الذات (٦) درجات	٤.٨٥	٠.٧٥	٣.٩٠	٠.٨٨	٠.٩٥	*٥.١٣
٣	التفاعل مع الآخرين (٣) درجات	٢.٥٨	٠.٥٦	١.٩٩	٠.٣٦	٠.٥٩	*٥.٥٣
٤	العناية بالبيئة (٦) درجات	٥.١٧	٠.٩٠	٣.٩٨	٠.٨٩	١.١٩	*٥.٨٧
	ثانياً: المهارات الأساسية الحركية:						
١	المشى ١٥ متر من الحركة	١٠.١٥	٢.٦٦	١١.٨٠	٣.٢٩	١.٦٥	*٢.٤٤
٢	الجرى ٢٠ متر من الحركة	٤.٥٥	٠.٧٥	٥.٠٥	١.٠٩	٠.٥٠	*٢.٣٦

تابع جدول (٨)
دلالة الفروق بين القياسات البعدية للمتغيرات الإختبارية قيد البحث لأفراد
عينتى البحث التجريبية والضابطة (ن = ١ = ٢ = ٢٠)

م	المتغيرات	العينة التجريبية ٣٠		العينة الضابطة ٣٠		فروق المتوسطات	قيمة(ت) ودلائنها
		المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		
٣	الوثب العريض بالقدمين من الثبات	٦٩.٦٠	٨.٣٥	٥٩.٩٣	١٠.٣٠	٩.٦٧	*٤.٥٥
٤	رمى كرة هوكي	٦٩.٠٠	١٠.٠٠	٥٣٨.٠	١٢٠.٢	١٥٢.٠	*٦.٠٧
٥	لقف ٥ كرة تنس	٤.٥٥	٠.١٩	٣.٨٠	٠.٣٨	٠.٧٥	*١١.٠٢
٦	التعلق على العقلة	١٨.٩٠	٢.٥٥	١٤.٤٧	٢.٧٥	٤.٣٣	*٧.٣٨
	ثالثا: القدرات الإدراكية:						
١	ادراك الأشكال (٥) درجات	٤.٥٠	٠.٤٥	٣.٦٥	٠.٣٨	٠.٨٥	*٩.٠١
٢	التمييز بين الأحجام (٤) درجات	٣.٦١	٠.٣٢	٢.٦٥	٠.٢٨	٠.٩٦	*١٤.١٠
٣	التمييز بين الألوان (٤) درجات	٣.٧٥	٠.٥٠	٢.٧٥	٠.٣٠	١.٠٠	*١٠.٧١
٤	التمييز بين الأطوال (٤) درجات	٣.٦٥	٠.٤٠	٢.٦٠	٠.٢٥	١.٠٥	*١٣.٩٠
٥	تنمية حاسة اللمس (٢) درجات	١.٧٥	٠.٤٠	١.١٣	٠.٣٥	٠.٦٢	*٧.٢٨
٦	تنمية حاسة التذوق (٤) درجات	٣.٥٥	٠.٤٥	٢.٥٠	٠.٢٩	١.٠٥	*١٢.٢٥
٧	تنمية حاسة السمع (٤) درجات	٣.٧٥	٠.٦٠	٢.٦٩	٠.٧٧	١.٠٦	*٧.٤٤

قيمة (ت) الجدولية ٣٨، ٠.٠٥ = ٢.٠٤٢

يتضح من جدول (٨) وجود فروقا دالة إحصائيا عند مستوى معنوي (٠.٠٥) بين درجات القياسات البعدية لأفراد عينتى البحث (التجريبية والضابطة) فى جميع متغيرات البحث الإختبارية وهذه الفروق لصالح المجموعة التجريبية، حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبه بين (١٤.١٠، ٢.٣٦) وهى قيم اكبر من قيمة (ت) الجدولية مما يؤكد أن تلك الفروق حقيقية وغير راجعة للصدفة، ومما يؤكد للباحثة أن هذه الفروق يمكن ان تعزى للبرنامج المقترح باستخدام منهج مونتسورى.

وبتلك النتيجة يتحقق كل من الفروض ٣، ٤، ٥ ايضا من فروض البحث الذى بنصوا على "توجد فروق دالة إحصائيا بين المجموعة الضابطة والتجريبية فى القياسات البعدية فى كل من المهارات الحياتية، والمهارات الأساسية الحركية، القرات الإدراكية وهذه الفروق لصالح المجموعة التجريبية".

والجدول (٩) التالى يوضح نسب التحسن (معدل التغير) بين القياسات القبليه والبعدية لعينتى البحث فى المتغيرات الإختبارية.

جدول (٩)

نسب التحسن (معدل التغير) بين القياسات القبليه والبعدية لعينتى البحث فى المتغيرات الإختبارية قيد البحث (ن = ٤٠)

م	المتغيرات	العينة التجريبية ٣٠			العينة الضابطة ٣٠		
		قبلي	بعدي	نسب التحسن %	قبلي	بعدي	نسب التحسن %
١	اولاً: المهارات الحياتية: الحياة العملية (٤) درجات	٢.٥٢	٣.٦٥	٤٤.٨٤	٢.٥٠	٢.٧٥	١٠.٠٠
٢	الإعتماد على الذات (٦) درجات	٣.٤١	٤.٨٥	٤٢.٢٣	٣.٤٠	٣.٩٠	١٤.٧١
٣	التفاعل مع الآخرين (٣) درجات	١.٦٥	٢.٥٨	٥٦.٣٦	١.٦٧	١.٩٩	١٩.١٦

تابع جدول (٩)
نسب التحسن (معدل التغير) بين القياسات القبليّة والبعديّة لعينتي البحث في
المتغيرات الإختبارية قيد البحث (ن = ٤٠)

م	المتغيرات	العينة التجريبية ٣٠			العينة الضابطة ٣٠		
		قبلي	بعدي	نسب التحسن %	قبلي	بعدي	نسب التحسن %
٤	العناية بالبيئة (٦) درجات	٣.٦٢	٥.١٧	٤٢.٨٢	٣.٦٦	٣.٩٨	٨.٧٤
١	ثانياً: المهارات الأساسية الحركية المشى ١٥ متر من الحركة	١٢.٥٧	١٠.١٥	١٩.٢٥	١٢.٥٠	١١.٨٠	٥.٦٠
٢	الجرى ٢٠ متر من الحركة	٥.٣٧	٤.٨٥	١٤.٧١	٥.٣٥	٥.٠٥	٥.٦١
٣	الوثب العريض بالقدمين من الثبات	٥٥.٣٦	٦٩.٦٠	٢٥.٧٢	٥٥.٣٣	٥٩.٩٣	٨.٣١
٤	رمي كرة هوكي	٤٨٧.٠	٦٩٠.٠	٤١.٦٨	٤٩٨.٠	٥٣٨.٠	٨.٠٢
٥	لقف ٥ كرة تنس	٣.٠٤	٤.٥٥	٤٩.٦٧	٣.١٠	٨٤	٢٢.٥٨
٦	التعلق على العقلة	١٢.٣٣	١٨.٩٠	٥٣.٢٩	١٢.٣٩	١٤.٤٧	١٦.٧٩
	ثالثاً: القدرات الإدراكية:						
١	ادراك الأشكال (٥) درجات	٣.٠٠	٤.٥٠	٥٠.٠٠	٣.٠٤	٣.٦٥	٢٠.٠٧
٢	التمييز بين الأحجام (٤) درجات	٢.٠٤	٣.٦١	٧٦.٩٦	٢.٠١	٢.٦٥	٣١.٨٤
٣	التمييز بين الألوان (٤) درجات	٢.١٠	٣.٧٥	٦٨.٥٧	٢.١٤	٢.٧٥	٢٨.٥١
٤	التمييز بين الأطوال (٤) درجات	٢.٠٥	٣.٦٥	٧٨.٠٥	٢.١٠	٢.٦٠	٢٣.٨١
٥	تتمية حاسة اللمس (٢) درجات	٠.٨٩	١.٧٥	٩٦.٦٣	٠.٨٥	١.١٣	٣٢.٩٤
٦	تتمية حاسة التذوق (٤) درجات	٢.١٤	٣.٥٥	٦٥.٨٩	٢.١٠	٢.٥٠	١٩.٠٥
٧	تتمية حاسة السمع	٢.٤٦	٣.٧٥	٥٢.٤٤	٢.٤٣	٢.٦٩	١٠.٧٠

يتضح من جدول (٩) تباينت نسب التحسن (معدلات التغير) لكل من المتغيرات الإختبارية بين القياسات القبليّة والقياسات البعدية عل النحو التالي:

١- بلغت أعلى نسبة تحسن فى المتغيرات الحياتية لدى المجموعة التجريبية ٥٦.٣٦%، بينما بلغت أعلى نسبة تحسن فى المتغيرات الحياتية لدى المجموعة الضابطة ١٩.١٦%.

٢- بلغت أعلى نسبة تحسن فى المهارات الأساسية الحركية لدى المجموعة التجريبية ٥٣.٢٩% بينما بلغت أعلى نسبة تحسن فى المهارات الحركية الأساسية لدى المجموعة الضابطة ٢٢.٥٨%.

٣- بلغت أعلى نسبة تحسن فى القدرات الإدراكية لدى المجموعة التجريبية ٩٦.٦٣% بينما بلغت أعلى نسبة تحسن فى القدرات الإدراكية لدى المجموعة الضابطة ٣٢.٩٤%.

وبتلك النتيجة يتحقق الفرض السادس من فروض البحث الذى بنص على "تباين نسب التحسن فى متغيرات البحث الإختبارية لدى عينتى البحث التجريبية والضابطة".

هذا مما يعطى دلالة واضحة للتأثير الإيجابى للبرنامج المقترح من قبل الباحثة فى ضوء منهج منتسورى فى تحسين وتنمية متغيرات البحث الحياتية والمهارات الأساسية الحركية والقدرات الإدراكية لاطفال مرحلة الحضانة فيما قبل المدرسة.

الإستخلاصات :

من خلال نتائج البحث وفى حدود أهدافه وعينته والأدوات المستخدمه والأسلوب الإحصائى المستخدم أمكن للباحثة من التوصل للإستخلاصات التالية :

- ١- البرنامج المقترح له تأثير ايجابي على تنمية المهارات الحياتية الخاصة بأطفال مرحلة الحضانة من سن (٣-٤) سنوات.
- ٢- البرنامج المقترح له تأثير ايجابي على تنمية المهارات الأساسية الحركية الخاصة بأطفال مرحلة الحضانة من سن (٣-٤) سنوات.
- ٣- البرنامج المقترح له تأثير ايجابي على تنمية القدرات الإدراكية الخاصة بأطفال مرحلة الحضانة من سن (٣-٤) سنوات.
- ٤- توجد فروق دالة احصائيا فى القياسات البعدية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابط وهذه الفروق لصالح المجموعة التجريبية فى كل المتغيرات قيد البحث (المهارات الحياتية، المهارات الأساسية الحركية، القدرات ادراكية).
- ٥- فروق نسب التحسن للمجموعتين التجريبية والضابطة كانت لصالح المجموعة التجريبية فى كل المتغيرات الإختبارية.

التوصيات :

- فى حدود نتائج البحث وتفسيراته وفى حدود عينة البحث توصى الباحثة بما يلى :
- ١- الإستعانة بالبرنامج المقترح من قبل الباحثة لتطبيقه على اطفال ما قبل المدرسة فى القطاع التعليمى تحت اشراف وزارة التربية والتعليم.
 - ٢- التوسع فى تطبيق منهج المنتسورى فى مدارس الدوله تحت اشراف متخصصين من كليات رياض الاطفال والتربية الرياضية.
 - ٣- الإهتمام بتزويد بعض المدارس ذات الإمكانيات فى محافظات الجمهورية بالأدوات اللازمة لتطبيق المنهج من اعتمادات وزارة التربية والتعليم.

((المراجع))

أولاً : المراجع العربية

- ١- ابتهاج محمد طلبية (٢٠٠٦): "برامج طفل ما قبل الدراسة"، حورس للطباعة والنشر، القاهرة. احمد
- ٢- أحمد عنتر أحمد أحمد (٢٠١٤): "تنمية المهارات الحسية باستخدام ادوات المنتسوري واثرة في تحسين الانتباه وخفض الاضطرابات السلوكية لدى الاطفال ذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعلم"، رسالة دكتوراة، كلية رياض الاطفال، جامعة القاهرة.
- ٣- آمنه مصطفى الشبكشى (١٩٩٤): "تأثير برنامج تربية حركية على التفكير الإبتكارى لأطفال الحضانه"، بحث منشور، مجلة علوم وفنون الرياضة، مجلد ٣، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان.
- ٤- تركية حمود حامد الطويرقي (٢٠١٣): "برنامج تدريبي باستخدام ادوات المنتسوري المطورة في تنمية الادراك الحس حركي لاطفال الذاتويين"، رسالة ماجستير، كلية رياض اطفال، جامعة القاهرة.
- ٥- رشيد عامر محمد (٢٠٠٤): "تأثير برنامج تربية حركية مقترح على تنمية بعض المهارات الحركية الاساسية والقدرات البدنية وعلاقتها بمستوى الكفاءة الإدراكية الحركية لأطفال ما قبل المدرسة من (٤-٦) سنوات"، المجلة العلمية لعلوم التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، العدد الأول، مارس.
- ٦- شفيق فلاح حسان (١٩٩٨): "أساسيات علم النفس التطوري"، ط ٢، دار الجبل، لبنان.

- ٧- شيماء محمد على شندي (٢٠١٥): "برنامج لتنمية مهارات القراءة والكتابة باستخدام طريقة منتسوري لدى طفل الروضة"، رسالة دكتوراة، كلية رياض اطفال، القاهرة.
- ٨- كوثر عبد المجيد السيد (١٩٩٥): "تأثير برنامج مقترح للألعاب الصغيرة والقصة الحركية على الوعي الحس- حركي للأطفال من ٤-٥ سنوات"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق.
- ٩- ليزا فان دير لندي (٢٠١٠): "منتسوري في البيت العربي"، مكتبة دار الكلمة للنشر، القاهرة.
- ١٠- ماريا منتسوري ترجمة ناصر العفيفي (٢٠٠٢): "اكتشاف الطفل"، دار الكلمة، القاهرة.
- ١١- ماريا منتسوري ترجمة ملك مرسي حماد (٢٠٠٢): "التربية من اجل عالم جديد"، دار الكلمة، القاهرة.
- ١٢- ماريا منتسوري ترجمة ملك مرسي حماد (٢٠٠٣): "من الطفولة الى المراهقة"، دار الكلمة، القاهرة.
- ١٣- محمد حسن علاوى (١٩٩٤): "علم النفس التربوي الرياضي"، دار المعارف، ط ٢.

ثانياً: المراجع الأجنبية :

- 14- Glenn, Christopher M. (2003): "The Longitudinal Assessment Study (LAS): Eighteen Year Follow-Up. Final Report"
- 15- Sema ÖNGÖREN, Ali Ahsan TURCAN (2009):" The Effectiviness Of Montessori Education Method In The Acquisition Of Concept Of

- Geometrical Shapes" *Procedia Social and Behavioral Sciences* 1 (2009) 1163–1166, World Conference on Educational Sciences.
- 16- Maud Besançon , Todd Lubart (2007) :** "Differences in the development of creative competencies in children schooled in diverse learning environments.
- 17- Université Paris Descartes,** Laboratoire de Psychologie et Neurosciences Cognitives (CNRS FRE 2987), France Received 27 March 2007; received in revised form 9 November 2007; accepted 13 November 2007, *Learning and Individual Differences*.
- 18- <http://www.qwled.com>.
- 19- <http://www.darassalam.edu.sa.com>
- 20- <http://www.rewity.com>
- 21- <http://Alexandriamontessoriarabic.com>
- 22- <http://wessam.allgoo.us.com>
- 23- <http://tarbiah.mam9.com>