

تقويم منهج رياضة الهوكي ببعض كليات التربية الرياضية في ضوء معايير الجودة

* د/ السيد محمد أبوالنور

المقدمة ومشكلة البحث:

التعليم الجامعي أصبح مصعب اهتمام العديد من الخبراء والتربويين والقيادات السياسية لما له من أهمية كبرى في إعداد الأجيال القادمة حفاظاً على الأمن القومي، وفي إطار سعي الجامعات المصرية لتجويد العملية التعليمية فتسعى كليات التربية الرياضية في الآونة الأخيرة للحصول على الاعتماد الأكاديمي من الهيئة القومية لضمان الجودة والاعتماد بجمهورية مصر العربية لبرامجها التعليمية التي تقدمها، وتتنافس كل كلية لتكون مثلاً للتميز واحتلال الصدارة بين الكليات المناظرة على المستوى المحلي والعربي، وذلك من خلال تقديم برامج تعليمية وخدمات مهنية متخصصة للخريج في مختلف قطاعات الرياضة (تدريس - تدريب - إدارة)، ويعد تقويم المناهج الدراسية أحد أهم الوسائل للوصول إلى جودة التعليم والتعلم والارتقاء بمستوى الخريج بما يتناسب مع متطلبات سوق العمل .

حيث تشير الهيئة القومية لضمان الجودة والاعتماد (٢٠٠٨م) إلى ان قضية ضمان وتوكيد الجودة أصبحت محل اهتمام القيادات السياسية والتنفيذية على جميع المستويات من اجل الوصول بالخريج إلى مستوى المعايير القومية المعترف بها عالمياً ، بحيث يصبحوا قادرين على المنافسة سواء على المستوى المحلي والإقليمي والعالمي . (٦ : ٣)

ويشير كلاً من إبراهيم عباس الزهيري (٢٠٠٦م) إلى أنه يجب تطبيق نظام الجودة الشاملة داخل المؤسسة التعليمية حتى نتمكن من تحسين الأداء

* أستاذ مساعد بقسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية- كلية التربية الرياضية- جامعة

بتوفير الإمكانيات والخدمات العلمية والخدمات للطلاب والعاملين وأعضاء هيئة التدريس، كذلك العمل على ربط المناهج بالمجتمع واحتياجاته ومتطلبات سوق العمل، هذا بالإضافة إلى تقويم جميع أبعاد وعناصر المنظومة التعليمية للتطوير والتحسين المستمر. (١ : ٢)

وتذكر **نهى السيد درويش (٢٠١٢م)** أن الجودة هي حجر الأساس لنجاح أي عمل ومتابعته وفق الأطر التي وضعتها الجامعة أو المؤسسة ومتابعة التعليمات والتوصيات وخطط وبرامج التطوير وضمان الجودة علي مستوى الجامعة، وما يتعلق بأعضاء هيئة التدريس والطلبة والبرامج الدراسية والخطط والمناهج، وكل ما له علاقة بهذه المحاور الثلاثة الرئيسية، إضافة الي جانب البحث العلمي الذي يعمل علي خدمة مسيرة البحث العلمي، وخدمة المجتمع . (٢٢ : ٤٤)

ويرى **الهالي الشربيني الهالي (٢٠١٠)** أن الجودة الشاملة بالنسبة للتعليم الجامعي تمثل ترجمة لاحتياجات وتوقعات مستخدمي العمالة (خريجي الجامعات) وتحويلها إلى خصائص ومعايير محددة يمكن توفيرها في الخريج من خلال تصميم وتنفيذ برامج التعليم وتطويرها باستمرار، ومن هنا فإن تقييم ناتج التعليم الجامعي لا يقتصر على أعضاء هيئة التدريس ولا إدارة الكلية أو الجامعة، بل يعتمد بالدرجة الأولى على مستخدمي العمالة في سوق العمل، ذلك لأنهم هم المقيمون الحقيقيون من منظور إدارة الجودة الشاملة. (٥ : ١١)

ويشير **محسن سعيد وحسن الببلاوي (٢٠٠٥م)** ان التقويم والاعتماد هو الجزء المكمل الذي يتوج تطوير أنظمة جودة التعليم بمؤسسات التعليم العالي وذلك في حالة اعترافه بأنها قد تم تطويرها عمليا طبقا للمعايير المرجعية المتفق عليها . (١٩ : ١٧٠)

ويرى **مصطفى السايح محمد (٢٠٠٩م)** إلي أن ضعف حال التربية الرياضية بوضعها الحالي وعدم تحقيق أهدافها قد يرجع إلي عدة عوامل منها قصور عمليات التقويم التي تجرى بالشكل الذي هي عليه الآن ، الأمر الذي

يستلزم تطوير عملية التقويم لمراقبة جودة العملية التعليمية للتربية العملية حتى يمكن اتخاذ الإجراءات التي تكفل الحد من تدنى مخرجات العملية التعليمية للطلاب المعلمين، كما يتمثل ذلك في الحد من نقص المهارات والخبرات اللازمة لمهنة تدريس التربية الرياضية وهذا لا يتم إلا من خلال توافر أداة علمية شاملة لكافة عناصر الأداء المهني تتبع من معايير الجودة لتكون مؤشراً صادقاً تعكس مستوى إعداد المهني بكليات التربية الرياضية. (٢٠ : ٢٠١)

من خلال خبرة الباحث في تدريس منهج الهوكي بكلية التربية الرياضية بجامعة المنصورة، لاحظ الباحث عدم وجود معايير واضحة لوضع المنهج وعدم وجود منهج واضح ومحدد للهوكي، مما يكون له بالغ الأثر على مخرجات التعلم المستهدفة، وعدم وجود ترابط وتكامل بين محتويات منهج الهوكي على مستوى الفرق الدراسية، وهذا الاختلاف قد يرجع إلى الخبرة التدريسية للقائمين بوضع هذه المناهج فضلاً عن توقيت وضعها في اللوائح الداخلية للكليات، وكان هذا في حد ذاته أحد الدوافع الحقيقية لإجراء هذا البحث.

ومن خلال المسح المرجعي للدراسات المرجعية تبين للباحث عدم وجود دراسات تناولت الربط بين تقويم منهاج الهوكي ومعايير الجودة، لذلك رأى الباحث من وجهة نظره أن الحاجة لإجراء هذه الدراسة أصبحت ملحة وضرورية للوقوف على واقع منهاج الهوكي ببعض كليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية وفقاً لمعايير علمية وأهداف واضحة ومحددة ومحتوى علمي شامل ومتكامل ومتربط، بما يتلاءم مع الاحتياجات الراهنة للمجتمع ومعايير الجودة والاتجاهات التربوية الحديثة ومتطلبات سوق العمل.

وفى ضوء ما تسعى إليه كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة من أن تكون مثلاً للتميز واحتلال الصدارة بين الكليات المناظرة من خلال تقديم

برامج وخدمات مهنية وفنية متخصصة للخريج في مختلف قطاعات العمل الرياضي (تدريس، تدريب، إدارة) تضمن امتلاكهم أفضل المعايير للمهارات الحرفية والأخلاقية للعمل وإجراء البحوث في المجال الرياضي ، لذلك كان من الأهمية بمكان وضع خطة مقترحة لتطوير مقرر الهوكي بكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية في ضوء معايير الجودة وفقاً لأسس علمية سليمة وأهداف واضحة ومحددة ومحتوى علمي شامل ومتكامل ومتربط

هدف البحث :

تقويم منهج رياضة الهوكي ببعض كليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية في ضوء معايير الجودة من خلال تقييم:

- ١ . الأهداف العامة لمنهج رياضة الهوكي.
- ٢ . المحتوى التعليمي لمنهج رياضة الهوكي.
- ٣ . أساليب وطرق تدريس الهوكي .
- ٤ . أساليب التقويم المستخدمة بمنهج رياضة الهوكي.

تساؤلات البحث:

في ضوء أهداف البحث وضع الباحث التساؤلات التالية :

- ١- ما واقع الأهداف العامة لمنهج رياضة الهوكي ببعض كليات التربية الرياضية في ضوء معايير الجودة ؟
- ٢- ما واقع المحتوى التعليمي لمنهج رياضة الهوكي ببعض كليات التربية الرياضية في ضوء معايير الجودة ؟
- ٣- ما واقع أساليب وطرق تدريس الهوكي المستخدمة في منهج رياضة الهوكي ببعض كليات التربية الرياضية في ضوء معايير الجودة ؟
- ٤- ما أساليب التقويم المستخدمة بمنهج رياضة الهوكي ببعض كليات التربية الرياضية في ضوء معايير الجودة ؟

الدراسات المرجعية:

أولاً الدراسات العربية:

١- دراسة أمل أنور عبد السلام حسن (٢٠٠٦م) (٧) وعنوانها " منهاج مقترح لألعاب المضرب بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية " بهدف بناء منهاج لألعاب المضرب بكليات التربية الرياضية، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي على عينة (٣٠) خبيراً من المتخصصين فى المناهج وطرق التدريس وألعاب المضرب، واستخدم تحليل المراجع، المقابلة الشخصية، استمارات الاستبيان لجمع البيانات، وكان من أهم النتائج إقتراح منهاج لألعاب المضرب بكليات التربية الرياضية يحتوى على الأهداف ، الخبرات النظرية والتطبيقية، طرق وأساليب التدريس والوسائل المعينة، أساليب التقويم.

٢- دراسة عمار محمد عزيز الرحمن (٢٠٠٨م) (١٦) وعنوانها " بناء منهاج كرة السلة لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة الحديدية الجمهورية اليمنية " واستهدفت هذه الدراسة بناء منهاج كرة السلة لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة الحديدية الجمهورية اليمنية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، واستخدم الباحث تحليل المحتوى، المقابلة الشخصية، الاستبيان لجمع البيانات، واشتملت العينة على (١٠) من أعضاء هيئة التدريس، (٩٠) طالباً، (٢٢) من خبراء المناهج وطرق التدريس وكرة السلة، وكانت أهم النتائج أهداف منهاج كرة السلة الحالى غير واضحة ومحددة وتفتقد إلى شروط ومواصفات الأهداف من حيث الدقة والوضوح والتكامل الأفقى والرأسى والترتيب، المحتوى لم يراع أسس وقواعد وضع منهاج عند إعداد محتوى هذا المنهاج، ويحتاج على تعديل وهو لا يحقق الأهداف المرجوة.

٣- دراسة حمدي محمد عبد الفتاح الجوهري، هشام حجازى عبد الحميد ٢٠١٠م (١٣) وعنوانها " منهاج مقترح لمادة الكاراتيه بكليات التربية

الرياضية في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية" واستهدفت هذه الدراسة وضع منهج مقترح لمادة الكاراتيه في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية للجودة والاعتماد، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي، الملاحظة، القراءات النظرية، تحليل المناهج الحالية لمادة الكاراتيه بكليات التربية الرياضية، المقابلة الشخصية، الاستبيان لجمع البيانات، واشتملت عينة البحث (١١) من أعضاء هيئة التدريس والمتخصصين في الكاراتيه والمناهج وطرق التدريس، وكانت أهم النتائج تم تحديد أنسب الأهداف التي يجب أن يحققها منهج الكاراتيه في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية للفرقة الدراسية المقترحة، تم استخلاص مفردات المنهج التي تم اتفاق الخبراء عليها والتي حصلت على نسبة مئوية ٨٠٪ فأكثر وكذلك تم توزيع هذه المفردات على مستوى الصفوف الدراسية (الأولى والثانية والتخصص).

٤- قام أحمد محمد ممدوح (٢٠١٠ م) (٣) بدراسة بعنوان "تقويم برنامج التربية الرياضية للمدارس الثانوية (العام ، الفني) بمحافظة الدقهلية وتهدف الدراسة إلي تقويم منهاج التربية الرياضية (الأهداف، المحتوى، أساليب التدريس، الوسائل التعليمية والتكنولوجية) واستخدم الباحث المنهج الوصفي وتم اختيار العينة من ٧٠ من مدرسي التربية الرياضية للمرحلة الثانوية العامة. (٥٢) من مدرسي التربية الرياضية من الثانوي الفني ومن أهم النتائج عدم مناسبة الأهداف الحالية لمتطلبات المرحلة الثانوية ، عدم وجود أهداف تربية رياضية خاصة بالثانوي.

٥- دراسة أيمن عبد الله عبد الحميد علي (٢٠١١ م) (٩) بعنوان "تقويم منهج العروض الرياضية بكليات التربية الرياضية في جمهورية مصر العربية". هدفت الدراسة الي تقويم منهج العروض الرياضية لطلاب كليات التربية الرياضية في الجامعات المصرية، استخدم المنهج الوصفي الخبراء والمتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس، (٤٠)

الخبراء في مجال التمرينات والعروض الرياضية، (١٧٠) طلاب تخصص العروض الرياضية بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية. وتوصلت الدراسة تحقق الأهداف التعليمية لمنهج العروض الرياضية، وإهمال النواحي الوجدانية للطالب، ويتناسب المحتوى مع خصائص المرحلة السنية، والمحتوي لا يراعي الفروق الفردية، ويهمل التقويم الجوانب الوجدانية والتربوية بالنسبة للطلاب.

٦- قام **تامر محمود السعيد محمد** (٢٠١١م) (١٠) بدراسة بعنوان خطة مقترحة

لتطوير منهاج كرة اليد بكليات التربية الرياضية في جمهورية مصر العربية في ضوء معايير الجودة الشاملة وتهدف الدراسة إلي خطة تطوير مقترحة لمقرر كرة اليد بكليات التربية الرياضية في جمهورية مصر العربية في ضوء معايير الجودة الشاملة واستخدم الباحث المنهج الوصفي وتم اختيار العينة من خبراء في مجال المناهج وطرق التدريس لكرة اليد، خبراء في مجال المناهج وطرق التدريس بالجامعات المصرية وتوصل الباحث لوضع خطة تطوير مقترحة لمقرر كرة اليد للفرقة الأولى والثانية

٧- قامت **فاطمة محمود عبد السميع** (٢٠١٤م) (١٧) بدراسة بعنوان تقويم

مقرر المبادئ الأساسية للتمرينات بكلية التربية الرياضية وفقا لمعايير الجودة وتهدف الدراسة إلي تقويم مقرر المبادئ الأساسية للتمرينات بكلية التربية الرياضية وفقا لمعايير الجودة من خلال تحليل منهاج التمرينات الحالي للتعرف على واقع تدريس منهاج التمرينات المقرر على طلاب الفرقة الأولى والثانية بكلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي خبراء المناهج والتمرينات وتم اختيار العينة من خبراء المناهج والتمرينات ومن أهم النتائج تقويم مقرر المبادئ الأساسية للتمرينات وفقا لمعايير الجودة متضمنة الأهداف العامة المقررة، النتائج التعليمية المستهدفة، المحتوى العملي والنظري، طرق وأساليب التدريس،

الإمكانات المادية والبشرية، وأساليب التقييم، وكذلك توصلت الدراسة إلى وضع معيار لتقييم مستوى أداء الطالبات في التمرينات باستخدام الأدوات الصغيرة.

٨- قامت **وجدان محمد وهيب (٢٠١٥م) (٢٣)** بدراسة بعنوان **تقويم منهاج رياضة السباحة وفقاً لمتطلبات المعايير الأكاديمية القياسية لكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية وتهدف الدراسة إلى إجراء دراسة تقييمية لمنهاج رياضة السباحة بكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية كأساس لوضع برامج تعليمية وفقاً لمتطلبات المعايير الأكاديمية القياسية.**، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي تم اختيار عدد (٢٥) من خبراء المناهج وطرق التدريس والسباحة والقائمين بتدريس منهاج السباحة بكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية. وتوصلت الدراسة يتم وضع تصور للمنهاج لمقرر السباحة للفرق الدراسية المختلفة وفقاً لمتطلبات المعايير الأكاديمية القياسية لكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية من حيث (الأهداف العامة، النتائج التعليمية المستهدفة، المحتوى، طرق وأساليب التدريس، الإمكانات المادية والبشرية، وأساليب التقييم.

ثانياً الدراسات الأجنبية

١- دراسة **هولنجس ورس (Hollingsworth)** (٢٠٠١م) (٢٥) وعنوانها **"تصميم المناهج للمدارس الجامعية"** استهدفت تقديم منهج المدارس الجامعية في جامعة طولسا (أكلاهاما) للطفولة المبكرة، المدارس الابتدائية للطلاب الموهوبين أكاديمياً، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وتحليل المحتوى والاستبيان لجمع البيانات، على عينة تسع مستويات دراسية من الطفولة المبكرة، وكانت أهم النتائج تؤكد المناهج على أهمية المحتوى

والاتصال بالجامعة وعدم تجزئة استراتيجيات المناهج الأخرى وتزويد المدرس بمعلومات عن أهداف المناهج وموضوعاتها وبرامجها ونشاطاتها الرئيسية للطلاب في كل المستويات.

٢- دراسة كوالش تفريمان (Kwalsh Tfreeman) (٢٠٠٢م) (٢٦)
وعنوانها " فاعلية تحسين الجودة : التعليم من التقييم " استهدفت التعرف على فاعلية كثير من مدخلات تحسين الجودة باعتبارها مصدراً مهم للرؤية في كيفية عمل هذه المدخلات وما ينبغي أن تستخدمه، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، واستمارة الاستبيان لجمع البيانات، وكانت أهم النتائج أن التأثيرات المتنوعة العالية لمدخلات تحسين الجودة تعتمد أساساً على المحتوى من حيث مستخدميه وطريقة إعداده.

٣- دراسة شيري هند رسون وآخرون (Cheryi Henderson & Others) (٢٠٠٦م) (٢٤)
وعنوانها " معايير التعليم والتدريس (تطوير طريقة التعليم) " وتهدف الدراسة إلى تطوير طريقة التعليم والتدريس في ضوء معايير الجودة والاعتماد وذلك للحصول على الاعتماد بجامعة سيدني باستراليا، وقد استخدم الباحثون المنهج الوصفي، وكانت أهم نتائج الدراسة وضع قائمة لمؤشرات الجودة وتحديد مستويات الإنجاز لكل مؤشر تم تطويره في ضوء معايير الاعتماد.

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي؛ لمناسبته وطبيعة البحث.

مجتمع وعينة البحث:

اشتمل مجتمع البحث على (١٥) من خبراء المناهج وطرق التدريس بكليات التربية الرياضية، (١٥) من الخبراء من أعضاء هيئة التدريس والمتخصصون في مجال الهوكي وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية مرفق (٢)٠

أدوات جمع البيانات:

توصل الباحث للبيانات الخاصة بهذا البحث من خلال:

- استمارة الإستبيان

قام الباحث بإعداد استمارة الاستبيان لهذا البحث من خلال :

١- تحليل المحتوى

قام الباحث بتحليل المراجع العلمية المتخصصة في مجال المناهج وطرق التدريس ورياضة الهوكي والجودة الشاملة وتحليل توصيف مقرر الهوكي بكليات التربية الرياضية مرفق (٣)

٢- المسح المرجعي:

قام الباحث بعمل مسح للأبحاث والدراسات السابقة التي اهتمت بتقويم منهاج التربية الرياضية، بهدف تصميم استمارة استبيان الدراسة الحالية من حيث تحديد أهم المحاور والعبارات التي قد تكون مناسبة لإعداد الاستبيان وقد توصل الباحث إلى أربعة محاور وعدد (٣٢) عبارة تدرج تحت محاور الاستبيان الأربعة.

٣- المقابلة الشخصية:

بعد قيام الباحث بتحديد الشكل الأولي للمحاور والعبارات، قام بإجراء المقابلة الشخصية مع عدد (١٠) من الخبراء من أعضاء هيئة التدريس بأقسام المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية - بكليات التربية الرياضية مرفق (١) استطلاع آرائهم حول مدى مناسبة محاور وعبارات الاستبيان الخاص بموضوع الدراسة كما تم الاستفادة من آرائهم البناءة فيما يتعلق حول إجراءات تطبيق أداة الدراسة وجدول (١) (٢) يوضح ذلك.

جدول (١)

آراء الخبراء حول محاور استبيان تقويم منهج الهوكي ن = ١٠

م	المحاور	موافق	غير موافق	%
١	أهداف منهج الهوكي	١٠	-	%١٠٠
٢	محتوى منهج الهوكي	١٠	-	%١٠٠
٣	أساليب وطرق تدريس الهوكي	٨	٢	%٨٠
٤	أساليب التقويم لمنهج الهوكي.	٨	٢	%٨٠

تراوحت موافقة الخبراء على محاور الاستبيان ما بين ٨٠: %١٠٠ وارتضى الباحث نسبة الموافقة اكبر من ٧٠%، وبذلك أصبحت جميع المحاور الموضحة بالجدول هي المحاور الرئيسة بالاستبيان.

تحديد عبارات الاستبيان

من خلال اطلاع الباحث على المراجع العلمية والدراسات السابقة توصل الباحث إلى عدد (٣٢) عبارة تندرج تحت محاور الاستبيان الأربع، ولكي يتحقق الباحث من مدي مناسبتها لقياس وتحقيق هدف البحث، قام الباحث بعرضها على (١٠) خبراء لتحديد انسبها، ويوضح جدول (٥) النسبة المئوية لموافقة الخبراء.

جدول (٢)

أراء الخبراء حول مدي مناسبة العبارات المقترحة لاستبيان تقويم منهج الهوكي ن = ١٠

أهداف منهج الهوكي		محتوى منهج الهوكي		أساليب وطرق تدريس الهوكي		أساليب التقويم لمنهج الهوكي	
رقم العبارة	%	رقم العبارة	%	رقم العبارة	%	رقم العبارة	%
١	٩٠	١	١٠٠	١	١٠٠	١	١٠٠
٢	٦٠	٢	٩٠	٢	٩٠	٢	٩٠
٣	٨٠	٣	٨٠	٣	٩٠	٣	٨٠

١٠٠	٤	١٠٠	٤	٩٠	٤	٩٠	٤
٦٠	٥	٩٠	٥	٥٠	٥	١٠٠	٥
٩٠	٦	٩٠	٦	٩٠	٦	٨٠	٦
٩٠	٧	٨٠	٧	٨٠	٧	١٠٠	٧
				٩٠	٨	٩٠	٨
						٩٠	٩
						٩٠	١٠
						٨٠	١١
						١٠٠	١٢
						٨٠	١٣
						٩٠	١٤

يتضح من الجدول (٢) أن هناك عبارات أخذت نسب موافقة أقل من ٨٠% ونظرا لان الباحث ارتضي نسبة موافقة اكبر من ٨٠% لذلك تم استبعاد جميع العبارات التي تقل عن نسبة ٨٠% موافقة. ولقد راعي الباحث آراء الخبراء فيما يتعلق بدمج وإعادة صياغة بعض العبارات المتشابهة وحذف العبارات التي لا تحقق هدف الاستبيان، وبهذا الإجراء توصل الباحث إلي استبيان مكون من عدد (٤) محاور و عدد (٣٢) عبارة مرفق (٣).

المعاملات العلمية للاستبيان:

للتحقق من صلاحية الاستبيان للتطبيق قام الباحث بحساب المعاملات العلمية التالية:

قام الباحث بإجراء هذه الدراسة وذلك يوم الأحد الموافق ٨/٥/٢٠١٦م، على عدد (٢٠) عضو هيئة تدريس من داخل المجتمع الكلي للبحث ومن خارج عينة الدراسة الأساسية، وذلك بهدف إيجاد المعاملات العلمية (الصدق والثبات) للمقياس قيد البحث.

صدق الاتساق الداخلي:

استخدم الباحث صدق الاتساق الداخلي للتأكد من صلاحية الاستبيان من خلال إيجاد معامل الارتباط بين درجات العبارات والمجموع الكلي للمحور الذي تمثله، حيث تم تطبيق الاستبيان علي عينة ممثلة مكونة من (٢٠) فرد من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية كما هو موضح بجدول رقم (٣).

جدول (٣)

صدق الاتساق الداخلي لاستبيان تقويم منهج الهوكي ن = ٢٠

المعامل الارتباط	العبارة	م	المحور
*٠.٨٧	يساعد منهج الهوكي الطلاب القدرة على أداء المهارات	١	أهداف منهج الهوكي.
*٠.٧٩	تتضمن أهداف منهج الهوكي تنمية المهارات الأساسية في رياضة الهوكي	٢	
*٠.٦٦	تتضمن أهداف منهج الهوكي القدرات البدنية المرتبطة برياضة الهوكي.	٣	
*٠.٧٩	تتضمن أهداف منهج الهوكي اكتساب الطلاب المفاهيم والمصطلحات والمعلومات العلمية المرتبطة برياضة الهوكي .	٤	
*٠.٥٩	تتضمن أهداف منهج الهوكي تطوير السمات النفسية والمهارات الاجتماعية برياضة الهوكي.	٥	

تابع جدول (٣)

صدق الاتساق الداخلي لاستبيان تقويم منهج الهوكي ن = ٢٠

المعامل الارتباط	العبارة	م	المحور
*٠.٨٣	تتضمن أهداف منهج الهوكي معرفة الطلاب القواعد والقوانين الخاصة برياضة الهوكي.	٦	
*٠.٨٩	يساهم منهج الهوكي في إكساب الطلاب مهارات حياتية وتحويلية يمكن من خلالها إيجاد فرص للنجاح مستقبلا.	٧	
*٠.٧٤	يوفر منهج الهوكي الفرصة للطلاب للمشاركة الايجابية في العملية التعليمية	٨	
*٠.٦٩	تتلائم أهداف منهج الهوكي مع خصائص المراحل السنوية المختلفة	٩	

	للطلاب.	
*٠.٧٩	تتناسب أهداف منهج الهوكي مع مستويات الطلاب البدنية والمهارية المختلفة (الفروق الفردية).	١٠
*٠.٨٩	تتناسب أهداف منهج الهوكي مع الإمكانيات المادية والبشرية المتاحة بالكلبيات.	١١
*٠.٦٣	تتناسب أهداف منهج الهوكي مع الأهداف العامة التي تسعى كليات التربية الرياضية لتحقيقها	١٢
*٠.٨٩	تتحقق الأهداف التربوية لمنهج الهوكي.	١٣
*٠.٨٨	يتضمن محتوى منهج الهوكي جميع المعلومات والمعارف النظرية اللازمة لإعداد الطالب للمهنة (تعليم وتدريب وإدارة رياضة الهوكي).	١
*٠.٨٤	يتضمن محتوى منهج الهوكي المهارات الأساسية والمتقدمة فى رياضة الهوكي اللازمة لإعداد الطالب للمهنة	٢
*٠.٨٢	يتضمن محتوى منهج الهوكي تعريف بالقوانين والقواعد المنظمة لرياضة الهوكي.	٣
*٠.٨١	يتم تقديم محتوى منهج الهوكي بشكل متسلسل ومنطقي (تنظيم المحتوى من حيث التسلسل والاستمرار والتكامل).	٤
*٠.٧٩	يناسب محتوى وأنشطة منهج الهوكي القدرات البدنية والحركية والمهارية والسماة النفسية للطلاب (المرحلة السنوية).	٥
*٠.٨٦	يواكب محتوى وأنشطة منهج الهوكي التطور الحادث فى هذه الرياضة	٦

محتوى منهج الهوكي.

تابع جدول (٣)

صدق الاتساق الداخلى لاستبيان تقويم منهج الهوكي ن = ٢٠

معامل الارتباط	العبارة	م	الصور
*٠.٩٠	تساهم أساليب وطرق التدريس المستخدمة فى منهج الهوكي فى تحقيق الأهداف المعرفية لمنهج الهوكي.	١	أساليب وطرق تدريس الهوكي.
*٠.٨٢	تساهم أساليب وطرق التدريس المستخدمة فى تحقيق الأهداف المهارية لمنهج الهوكي.	٢	
*٠.٧١	تساهم أساليب وطرق التدريس فى تحقيق الأهداف الوجدانية لمنهج الهوكي.	٣	
*٠.٥٦	تتلائم أساليب وطرق تدريس رياضة الهوكي مع المحتوى النظرى والعملى الذى يدرسه الطلاب.	٤	

*٠.٧٢	تتنوع وتتكامل أساليب وطرق التدريس المستخدمة مع منهج الهوكي بحيث تتلائم مع المتغيرات المختلفة فى الموقف التعليمي (مثل إعداد الطلاب، ميول واتجاهات الطلاب،.....).	٥	أساليب التقويم المرحلي
*٠.٧٤	يراعى عند تدريس منهج الهوكي، إتباع القواعد والأسس والمبادئ العلمية فى التدريس (مثل التدرج من السهل للصعب، ومن البسيط للمركب،.....).	٦	
*٠.٧٢	تستخدم أساليب وطرق التدريس الحديثة فى تعليم منهج الهوكي (يتم الاستعانة بمعطيات تكنولوجيا التعليم فى التدريس والتطور الحادث فى أساليب التدريس، ونتائج الأبحاث العلمية الحديثة).	٧	
*٠.٧٩	يشارك فى عملية تقويم منهج الهوكي كل من المعلم والمتعلم وإدارة الكلية.	١	
*٠.٦٩	توجد أدوات وإختبارات بدنية ومهارية ومعرفية مناسبة لتقويم الطلاب بحيث يتم تقويم جميع جوانب منهج الهوكي وكذا ترتبط عملية التقويم مع محتوى منهج الهوكي.	٢	
*٠.٦٧	تتميز الأدوات والإختبارات المستخدمة فى عملية التقويم بالموضوعية والصلاحية لقياس ما وضعت من أجله والقدرة على التمييز بين الطلاب	٣	
*٠.٦٥	تستخدم عملية التقويم فى تشخيص القصور فى عملية التدريس وتطوير منهج الهوكي.	٤	
*٠.٧٥	يستخدم أشكال التقويم المختلفة لتقويم منهج الهوكي (مثل التقويم المبدئى، المرحلي، النهائى).	٥	
*٠.٥٨	يراعى فى عملية تقويم منهج الهوكي مسابرة الإتجاهات الحديثة الأكثر دقة وموضوعية (مثل استخدام الأجهزة الالكترونية، الكمبيوتر، برامج التحليل الحركى،.....).	٦	

قيمة ر الجدولية عند مستوى $0.05 = 0.04$

يتضح من جدول (٣) أن معاملات الارتباط بين عبارات ومحاور الاستبيان تراوحت ما بين (٠.٥٦ ، ٠.٩٠) مما يدل على الاتساق الداخلي وبالتالي صدق الاستبيان.

ثبات الاستبيان:

تم التأكد من ثبات الاستبيان من خلال حساب معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية كما هو موضح بالجدول (٧).

جدول (٤)

ثبات استبيان تقويم منهج الهوكي $N = 20$

المحاور	العبارات الفردية	العبارات الزوجية	الثبات
---------	------------------	------------------	--------

	الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	
*٠.٨٨	٣.٢٣	١٤.٥٠	٣.٤٨	١٦.٣١	أهداف منهج الهوكي.
*٠.٨٢	١.٥٨	٦.٩٠	١.٨٧	٦.٧١	محتوى منهج الهوكي.
*٠.٥٩	١.٩٥	٧.١٥	١.٧٤	٧.١٠	أساليب وطرق تدريس الهوكي.
*٠.٧١	١.٨٢	٦.٩١	١.٦٨	٧.٣٠	أساليب التقويم لمنهج الهوكي.

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى $٠.٠٥ = ٠.٥٤$

يتضح من الجدول رقم (٤) وجود ارتباط دال إحصائياً بين درجات العينة على العبارات الزوجية للمقياس والعبارات الفردية حيث أن قيمة (ر) المحسوبة تراوحت ما بين (٠.٥٩ - ٠.٨٨) وهي اعلي من قيمتها الجدولية وهذا يعنى ارتباط درجات نصفى الاستبيان مما يدل على ثباته.

تطبيق استبيان الدراسة علي عينة البحث:

بعد أن تأكد الباحث من صدق وثبات الاستبيان قام بتطبيقه في صورته النهائي مرفق (٣) على عينة البحث في الفترة من يوم الأحد الموافق ٢٠١٦/٥/١٥ إلى يوم الخميس الموافق ٢٠١٦/٥/٢٦م واستخدم الباحث ميزان التقدير الثلاثي (نعم ، إلى حد ما ، لا).

عرض ومناقشة النتائج:

بعد تفرغ البيانات وتحليلها إحصائياً جاءت نتائج الدراسة كما يلي:

جدول (٥)

التكرار وقيمة كا^٢ والترتيب النسبي للمحور الأول أهداف منهج الهوكي

ن = ٣٠

الترتيب	كا ^٢	لا		إلى حد ما		نعم		عبارات المحور الأول
		%	ك	%	ك	%	ك	
٢	٩.٨٠	١٦.٦٦	٥	٢٣.٣٣	٧	٦٠	١٨	أهداف منهج الهوكي
٢	٩.٨٠	١٦.٦٦	٥	٢٣.٣٣	٧	٦٠	١٨	
٣	٨.٦١	١٣.٣٣	٤	٥٦.٦٦	١٧	٣٠	٩	

٢	٩.٨٠	١٦.٦٦	٥	٢٣.٣٣	٧	٦٠	١٨	٤
٤	٦.٢٠	١٣.٣٣	٤	٥٠	١٥	٣٦.٦٦	١١	٥
٤	٦.٢٠	١٣.٣٣	٤	٣٦.٦٦	١١	٥٠	١٥	٦
٧	١.٢٠	-	-	٦٠	١٨	٤٠	١٢	٧
٥	٤.٢٠	٢٠	٦	٣٠	٩	٥٠	١٥	٨
٤	٦.٢٠	١٣.٣٣	٤	٣٦.٦٦	١١	٥٠	١٥	٩
٦	٣.٣٣	-	-	٦٦.٦٦	٢٠	٣٣.٣٣	١٠	١٠
٧	١.٢٠	-	-	٦٠	١٨	٤٠	١٢	١١
١	١٤.٦٠	٣.٣٣	١	٦٠	١٨	٣٦.٦٦	١١	١٢
٧	١.٢٠	-	-	٦٠	١٨	٤٠	١٢	١٣

قيمة مربع كا الجدولية عند مستوي دلالة (٠.٠٥) = ٥.٩٩

يتضح من الجدول (٥) أنه توجد فروق دالة معنوية في بعض العبارات حيث تشير نتائج الجدول إلي آراء عينه البحث حول محور أهداف منهج الهوكي وظهرت الفروق في العبارات (١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٩، ١٢، ١٢)، بينما لا توجد فروق في العبارات (٧، ٨، ١٠، ١١، ١٣).

وباستعراض نتائج الجدول (١٤) وفقا لآراء عينة البحث في الإجابة على عبارات محور أهداف منهج الهوكي وباستخدام المعالجات الإحصائية المذكورة وجد أن اعلي عبارة لاقت اكبر نسبة، هي العبارات رقم (٢، ٩، ١٤)، وهي دالة إحصائيا لصالح الاستجابة موافق، بينما أقل عبارة لاقت أقل نسبة، هي العبارات رقم (٥، ٧) وهي غير دالة إحصائيا.

ويعزو الباحث هذه النتائج إلي أن توفير الفرصة الايجابية للمشاركة في العملية التعليمية هي أهم العناصر التي يجب غرسها للطلاب والمتخصصين؛ فضلاً عن أن تحقيق الأهداف لعامة لمنهج الهوكي يعمل على

زيادة فاعلية الدرس وإكساب الطلاب القدرة على الابتكار واستثمار الوسائل المتاحة ويعمل على جذب انتباه الطلاب والتخلص من الملل والرتابة فى الدرس ولهذا يحقق منهج الهوكي خصائص النمو البدني والحركي والنفسي والاجتماعي للطلاب و التي يجب غرسها للطلاب والمتخصصين نظراً لما تمثله من جانب تربيوى يعمل على إعداد جيل متكامل وسليم نفسياً وجسدياً.

وتظهر أهمية الأهداف فى المنهج لكل من المعلم والطالب ، فبالنسبة للمعلم تكون كمرشد الى اجراء التخطيط الجيد للدرس وتساعده على توجيه الأنشطة واستخدام أساليب التدريس المناسبة التى تحقق الأهداف وتساعده على مراقبة التقدم الحادث فى العملية التعليمية من خلال مدى تحقيقها للأهداف أم لا، وبالنسبة للطلاب فالأهداف الواضحة الملامح تساعده على توفير الوقت والجهد فى الانتقال من نشاط تعليمي إلى نشاط تعليمي آخر وتساعده على التمكن من المادة الدراسية، حيث أثبتت الدراسات تفوق الطلاب الذين تم تزويدهم بالأهداف التعليمية عن أقرانهم الذين لم يزودوا بتلك الأهداف.

وهذا ما أشارت اليه كوثر حسين كوجك (٢٠٠١م) (١٨)، على أهمية الأهداف بالنسبة لمناهج المراحل التعليمية أو مادة دراسية لابد أن تعكس هذه الأهداف الغايات التربوية التى يتبناها ويحددها المجتمع لنظامه التربوي والتعليمي.

وفي العبارات رقم (٥، ٧) لاستبيان عينة البحث حققت أقل نسبة اتفاق بين عينة البحث ففي تحقيق الأهداف التربوية لمنهج رياضة الهوكى وهي عبارات غير دالة إحصائياً،

وهذا يتفق مع نتائج تامر محمود السعيد (٢٠١١م) (١٠) أن أهداف المنهاج لم تحقق إهمال النواحي الوجدانية.

وبذلك يكون قد تم الإجابة على التساؤل الأول والذي ينص على ما واقع الأهداف العامة لمنهج رياضة الهوكي ببعض كليات التربية الرياضية في ضوء معايير الجودة

جدول (٦)

التكرار وقيمة كا ٢ والترتيب النسبي للمحور الثاني محتوى منهج الهوكي ن = ٣٠

الترتيب	كا	لا		إلى حد ما		نعم		عبارات المحور الثاني
		%	ك	%	ك	%	ك	
٢	٩.٨٠	١٦.٦٦	٥	٢٣.٣٣	٧	٦٠	١٨	محتوى منهج الهوكي
١	١١.٤٠	١٠	٣	٣٠	٩	٦٠	١٨	
٣	٨.٦٠	٣٠	٩	٥٦.٦٦	١٧	١٣.٣٣	٤	
٤	٢.١٣	-	-	٦٣.٣٣	١٩	٣٦.٦٦	١١	
٣	٨.٦٠	١٣.٣٣	٤	٥٦.٦٦	١٧	٣٠	٩	
٥	١.٢٠	-	-	٦٠	١٨	٤٠	١٢	

قيمة مربع كا الجدولية عند مستوي دلالة (٠.٠٥) = ٥.٩٩

يتضح من الجدول (٦) أنه توجد فروق دالة معنوية في بعض العبارات حيث تشير نتائج الجدول الي اختلاف عينة البحث حول محور محتوى منهج الهوكي وظهرت الفروق في العبارات (١ ، ٢ ، ٣ ، ٥)، بينما لا توجد فروق بين آراء أعضاء هيئة التدريس في باقي العبارات.

وباستعراض نتائج الجدول (١٥) وفقا لآراء عينة البحث في الإجابة على عبارات محور محتوى منهج الهوكي وباستخدام المعالجات الإحصائية المذكورة وجد أن اعلى عبارة لاقت اكبر نسبة ، هي العبارة رقم (٢)، وهي دالة إحصائيا لصالح الاستجابة موافق، بينما أقل عبارة لاقت أقل نسبة، هي العبارات رقم(٦) وهي غير دالة إحصائيا.

ويرى الباحث ان المناهج كلما احتوت علي أجزاء مرتبطة بتاريخ اللعبة، ويعد من اهم العوامل التي تساعد المناهج علي مواكبة الاتجاهات الحديثة والتي في ضوءها يتم تكامل المحتوى للوصول الي الأهداف المراد تحقيقها.

محتوى المنهج هو الأفكار والعناصر الأساسية أو المدركات والمفاهيم الرئيسية المراد ان يتعلمها الطالب في كل صف من صفوف المرحلة التعليمية، كما أن المحتوى هو الوسيلة التي من خلالها تتحقق اهداف المنهج، لذلك يجب أن يصاغ المحتوى بطريقة واضحة تمكن المعلم من فهم المطلوب تدريسه وتحديد المستوى المراد الوصول اليه عند تدريس كل مفهوم، وأن يراعى احتياجات وميول وقدرات الطلاب

وهذا مايشير اليه كلا من **حلمي أحمد الوكيل، محمد أمين المفتي** (٢٠٠٤م) (١١)، بأن المتعلم هو العمود الفقري في جسم المنهج ولكي يحقق محتوى المنهج أهدافه يجب أن يراعى نمو وحاجات ومشكلات المتعلمين، وكذلك ميولهم وقدراتهم وعاداتهم واتجاهاتهم ، وأيضا الفروق الفردية بينهم. و أن محتوى منهج رياضة الهوكي يتضمن المهارات العملية اللازمة لإعداد الطالب مهنياً كما ان تنوع المحتوي في رياضة الهوكي من حيث الكم والكيف والذي يراعي الفروق الفردية يزيد من فرص التعلم، حيث نجد أنها حققت نسبة ضعيفة فالمنهج الحالي لايلبي احتياجات وميول الطلاب بالشكل المطلوب

وهذا أكدته دراسة **وجدان محمد وهيب** (٢٠١٥م) (٢٣) انه لايد من الاهتمام بمحتوى المقررات عند إعدادها وارتباطها بالأهداف العامة للمقرر حتى تتماشى مع احتياجات ومتطلبات التلاميذ.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كل من **تامر محمود السعيد** (٢٠١١) (١٠) **أمل أنور عبد السلام** (٢٠٠٦م) (٧) **أيمن عبد الله عبد الحميد**

(٢٠١١م) (٩)، بأن محتوى المنهج لم يلبي احتياجات وميول واتجاهات ورغبات الطالب. وان محتوى المنهاج الحالي بما يتضمنه من مهارات لا يراعى الفروق الفردية بين الطلاب مع تكرار المحتوى وعدم وضوحه. كذلك نجد في العبارة (١٣) من استبيان عينة البحث أن محتوى منهاج رياضة الهوكي يواكب التطور الحادث في هذه الرياضة حققت نسبة اتفاق ضعيفة بين آراء عينة البحث وهي غير دالة إحصائياً ، فمن المهم أن يراعى المنهج ومحتواه التطور الحادث في رياضة الهوكي وهذا ما يشير إليه أحمد محمد ممدوح (٢٠١٠م) (٣) ان محتوى المناهج يحتاج الى مزيد من الاطلاع على التطورات الحديثة وان يواكب المتغيرات الحادثة بما يتناسب مع الإمكانيات المتاحة ومستوى المتعلم. وبذلك يكون قد تم الإجابة على التساؤل الثاني والذي ينص على ما واقع المحتوى التعليمي لمنهج رياضة الهوكي ببعض كليات التربية الرياضية في ضوء معايير الجودة

جدول (٧)

التكرار وقيمة كا ٢ والترتيب النسبي للمحور الثالث أساليب وطرق تدريس الهوكي ن = ٣٠

الترتيب	كا	لا		إلى حد ما		نعم		عبارات المحور الثالث
		%	ك	%	ك	%	ك	
٣	١١.٤٠	١٠	٣	٣٠	٩	٦٠	١٨	أساليب وطرق تدريس الهوكي
٢	١٥.٨٠	١٠	٣	٢٣.٣٣	٧	٦٦.٦٦	٢٠	
٤	١.٨٠	٢٣.٣٣	٧	٦	١٠	٤٣.٣٣	١٣	
١	١٨.٦٠	٢٠	٦	١٠	٣	٧٠	٢١	
٤	١.٨٠	٢٣.٣٣	٧	٦	١٠	٤٣.٣٣	١٣	

٥	٠.١٣	-	-	٤٦.٦٦	١٤	٥٣.٣٣	١٦	٦
٥	٠.١٣	-	-	٤٦.٦٦	١٤	٥٣.٣٣	١٦	٧

قيمة مربع كا الجدولية عند مستوي دلالة $(0.05) = 0.99$

يتضح من الجدول (٧) أنه توجد فروق دالة معنوية في بعض العبارات حيث تشير نتائج الجدول إلي اختلاف عينة البحث حول واقع وأساليب ووسائل تدريس منهج الهوكي وظهرت الفروق في العبارات (١، ٢)، بينما لا توجد فروق بين اراء عينة البحث في باقي العبارات.

وباستعراض نتائج الجدول (٧) وفقا لآراء عينة البحث في الإجابة على عبارات حول واقع واساليب ووسائل تدريس منهج الهوكي وباستخدام المعالجات الإحصائية المذكورة وجد أن اعلى عبارة لاقت اكبر نسبة ، هي العبارة رقم (٢)، وهي غير دالة احصائيا، وجاءت العبارة رقم (١) ثاني اكبر نسب الاتفاق وهي دالة لصالح الاستجابة الي حد ما، بينما أقل عبارة لاقت أقل نسبة، هي العبارات رقم (٦) وهي غير دالة احصائيا.

فأساليب وطرق التدريس هي الوسائل التي يتبعها المعلم لتوصيل المعارف والمعلومات والمهارات للمتعلمين مستخدما الطرق المختلفة المناسبة لكل مرحلة سنوية وتعليمية وتبعا للموضوع المطروح.

وهذا ما يؤكد **أبو النجا أحمد عز الدين** (٢٠١٣م) (٢) ، بأن هناك اعتبارات لطريقة وأسلوب التدريس المستخدمة في العملية التعليمية بأن تراعى الاحتياجات التربوية للمتعلمين، وأن تتناسب مع المرحلة السنوية وكذلك محتوى مادة التعلم.

ويرى الباحث ان افتقار المناهج إلي تنوع أساليب وطرق التدريس المستخدمة والتي تتلائم مع المتغيرات المختلفة (أعداد الطلاب، ميولهم، اتجاهاتهم ودوافعهم) في الموقف التعليمي وان استخدام أساليب وطرق التدريس

الحديثة فى تعليم منهج الهوكى (يتم الاستعانة بمعطيات تكنولوجيا التعليم، ونتائج الأبحاث العلمية الحديثة يضعف من المناهج ويجعله يفتقر إلى الحداثة والتطور وان التنوع فى استخدام طرق وأساليب الحديثة والتي تواكب التطور الحادث فى اللعبة لها الدور فى تنمية مختلف الجوانب لدى المتعلم وتساعد فى تحقيق الأهداف المعرفية والوجدانية والمهارية.

ويتفق ذلك مع ميرفت على خفاجة (١٩٩٢م) التى ترى أن أساليب التدريس التى يستخدمها المعلم تعد من أهم جوانب العملية التعليمية وكل أسلوب له دور هام فى نماء المتعلمين من النواحي البدنية والاجتماعية والانفعالية والمعرفية ولا يوجد أسلوب واحد يمكن أن يسهم فى التنمية الكاملة للمتعلم كما أنه لا يوجد أسلوب واحد يمكن اعتباره الأفضل ولكن تتوقف نسبة الاعتماد على أسلوب ما على نوع المهارة والموقف التعليمي والمتعلم (٢١): (١٤٤).

كما نجد أيضا أن هناك من ضمن آراء عينة البحث فى العبارة (٦) وهي عبارة غير دالة إحصائيا حيث ان مراعاة المعلم لأساليب وطرق تدريس منهج رياضة الهوكى فى القواعد التى تبنى عليها الطرق من حيث التدرج، حيث حققت أقل استجابة بين عبارات هذا المحور، فالتدريس الفعال يستخدم بشكل مكثف منهج الاستقراء فى التربية ويتم ذلك من خلال التدرج من البسيط إلى المركب، ومن المعلوم إلى المجهول، ومن الجزء إلى الكل وغيرها، لضمان تحقيق أقصى استفادة ممكنه من العملية التعليمية.

وجاءت العبارة رقم (٧) لآراء عينة البحث باستخدام تكنولوجيا التعليم فى مجال تدريس رياضة الهوكى، حيث حققت استجابة ضعيفة فنجد أن المستخدم من الوسائل التدريسية هو الصور والنموذج واستخدام السبورة الطباشيرية وإهمال الوسائل التكنولوجية الحديثة مثل وسائل العرض الضوئي والوسائل السمعية والبصرية والسمعية البصرية

ويشير **أيمن عبد الله عبد الحميد علي** (٢٠١١م) (٩) بعدم الاهتمام بالوسائل التكنولوجية الحديثة مثل أدوات العروض المختلفة والكمبيوتر والاهتمام بالوسائل التقليدية مثل السبورة و النموذج والصور الصامتة.

وهذا ما تؤكدته **فاطمة محمود عبد السلام** (٢٠١٤م) (١٧) والتي أشارت بالنسبة لأساليب وطرق التدريس تقليدية وإهمال الوسائل التكنولوجية مع وجود قصور في الإمكانيات المتاحة بالمدارس

كما يجب على المعلم الكفاء أن يطلع على كل ما هو جديد فى الطرق والوسائل والأساليب التدريسية لكن نجد هناك تقصير فى ذلك

وهذا ما أكدته دراسة **أمل عبد اللطيف عبد المجيد** (٢٠١٠م) (٨)، بأن مدرسي التربية الرياضية يحتاجون الى مزيد من الاطلاع على الأساليب والطرق والوسائل الحديثة فى التدريس بما يتناسب مع الإمكانيات المتاحة ومستوى المتعلم.

ويتفق ذلك مع دراسة **أبو النجا أحمد عز الدين** (٢٠١٣م) (٢)، بأن الطريقة أو الأسلوب التدريسي الجيد هو الذي يتناسب مع قدرات ومواهب المعلم، ويسمح الأسلوب أو الطريقة التدريسية للطلاب أو المتعلمين أن يقوموا أنفسهم بأنفسهم.

ويؤكد ذلك **حمدي محمد الجوهري** (٢٠١١م) علي أن الوسائل التعليمية تساهم في تحسين عملية التعليم والتعلم حيث أنها تعمل علي استثارة المتعلم وإيقاظ دوافعه للتعلم. تقريب الخبرات التعليمية. إشراك جميع حواس المتعلم في عملية التعلم تنمي القدرة علي التأمل والاكتشاف والابتكار ودقة الملاحظة. وتوفر التغذية الراجعة وتنوع من أساليب التعزيز التي تثبت الإجابات الصحيحة. (١٢: ٣٥٩-٣٦١) من محمد عيسى

وهذا يتفق مع دراسة كل من **تامر محمود السعيد** (٢٠١١م)، **أحمد**

محمد ممدوح (٢٠١٠م) **أحمد مصطفى محمد** (٢٠٠٩م) **كوالش تفريمان** K
Walshe, T Freeman (٢٠٠٢م) علي أن الوسائل التعليمية تساهم في

تحسين عملية التعليم والتعلم حيث أنها تعمل علي استثارة المتعلم وإيقاظ دوافعه للتعلم. (١٠)، (٣)، (٤)، (٢٦). من عيسى

وبذلك يكون قد تم الإجابة على التساؤل الثالث والذي ينص على ما واقع أساليب وطرق تدريس الهوكي المستخدمة في منهج رياضة الهوكي ببعض كليات التربية الرياضية في ضوء معايير الجودة

جدول (٨)

التكرار وقيمة كا^٢ والترتيب النسبي للمحور الرابع أساليب التقويم لمنهج الهوكي

الترتيب	كا ^٢	لا		إلى حد ما		نعم		عبارات المحور الرابع
		%	ك	%	ك	%	ك	
١	١٨.٦٠	٢٠	٦	١٠	٣	٧٠	٢١	أساليب التقويم لمنهج الهوكي.
٣	٩.٨٠	١٦.٦٦	٥	٢٣.٣٣	٧	٦٠	١٨	
٢	١١.٤٠	١٠	٣	٣٠	٩	٦٠	١٨	
١	١٨.٦٠	١٠	٣	١٠	٣	٧٠	٢١	
٥	١.٨٠	٢٣.٣٣	٧	٦	١٠	٤٣.٣٣	١٣	
٤	٢.٤٠	٢٠	٦	٤٠	١٢	٤٠	١٢	

قيمة مربع كا الجدولية عند مستوي دلالة (٠.٠٥) = ٥.٩٩

يتضح من الجدول (٨) أنه توجد فروق دالة معنوية في بعض العبارات حيث تشير نتائج الجدول إلي اراء عينة البحث حول طرق وأساليب تقويم منهج الهوكي وظهرت الفروق في العبارات (٢، ١، ٤)، بينما لا توجد فروق في باقي العبارات.

وباستعراض نتائج الجدول (٨) وفقا لآراء عينة البحث في الإجابة على عبارات حول طرق وأساليب تقييم منهج الهوكي وباستخدام المعالجات الإحصائية المذكورة وجد أن أعلى عبارة لاقت اكبر نسبة ، هي العبارة رقم (١)، (٢)، وهي دالة إحصائياً لصالح الاستجابة موافق ، بينما أقل عبارة لاقت أقل نسبة، وهي العبارات رقم (٦) وهي دالة إحصائياً لصالح الاستجابة الي حد ما.

ويمثل التقويم أحد الضروريات للقيام بأى عمل ناجح وهو عملية حيوية
بناءة تتم بهدف التعرف على نواحي القوة والضعف فى أى عملية أو نشاط
انسانى .

وتشير كوثر حسين كوجك (٢٠٠١م) (١٨)، بأن التقويم يأتى بعد
انتهاء تنفيذ الأنشطة التعليمية سواء داخل المدرسة أو خارجها ، للتأكد من
مدى تحقيق الأهداف المنشودة من المنهج بشكل عام، وهنا تثار بعض الأسئلة
مثل الى أى مدى تحققت الأهداف بالنسبة للمتعلم والمعلم؟ والأهداف التى
تحققت والأهداف التى لم تتحقق؟ وهنا نتعرف على مواطن القوة ومواطن
القصور والضعف ومن ثم وضع الخطط المستقبلية لتحسين الوضع فيما بعد.
وجد فى العبارة رقم (٢) فى استجابات أعضاء هيئة التدريس فى ارتباط عملية
التقويم بمحتوي المنهج ، نجد انها حققت أعلى استجابة .

وهذا ما يشير اليه على الشرقاوي (١٩٩٢م) (١٥) أن التقويم يرتبط
بالمجالات النفس حركية والمعرفية والإدراكية والانفعالية والوجدانية للتعرف على
مدى تحقيق الأهداف المرجوة.

وجد فى العبارة رقم (١) فى استجابات عينة البحث فى أن يشارك فى
عملية تقويم منهج الهوكى كل من المعلم والطلاب وإدارة الكلية والتي حصلت
علي اعلي نسب اتفاق بين آراء عينة البحث ويرى الباحث ان اشتراك الطلاب
والمعلم والإدارة في عملية التقويم يزيد من فاعلية التقويم ويجعله يحقق أكثر
استفادة من عملية التقويم، وتساعد عملية المشاركة في التقويم من زيادة تطويره
والوصول به إلي أقصى استفادة.

وجاءت العبارة رقم (٥) في استجابات والتي حققت استجابة ضعيفة،
حيث تستخدم اجهزة القياس والاختبارات في عملية تقويم الطلاب و تستخدم

أشكال التقويم المختلفة لتقويم منهج الهوكي (مثل التقويم المبدئي، المرحلي، النهائي) بحيث تتميز عملية التقويم بالاستمرارية.

وهذا يتفق مع دراسة **وجدان محمود وهيب** (٢٠١٥م) (٢٣) والتي أشارت إلي إن أساليب التقويم لا تطبق بفاعلية في عملية التقويم.

وتختلف نتائج هذه الدراسة مع مع نتائج دراسة **أيمن عبد الله عبد الحميد** (٢٠١١م) (١١) والتي أشارت إلي ان يتم تقويم الطلاب بالنسبة للمنهج في نهاية الفصل الدراسي أو السنة الدراسية تطبق وسائل التقويم (الاختبارات الشفهية- التطبيقية- التحريرية) بفاعلية وكذلك الواجبات والتطبيقات.

ودراسة **عزت حلمي محمد** (٢٠١٣م) (١٤) والتي أشارت إلي أن التقويم يتم اجراءه شهريا للطلاب (بصفة مستمرة).

وبذلك يكون قد تم الإجابة على التساؤل الرابع والذي ينص على مأساليب التقويم المستخدمة بمنهج رياضة الهوكي ببعض كليات التربية الرياضية في ضوء معايير الجودة

الاستنتاجات:

في ضوء أهداف البحث وتساؤلاته وفي حدود طبيعة العينة واستنادا علي جمع البيانات ومعالجتها إحصائيا للنتائج وتفسيرها توصل الباحث إلي الاستنتاجات التالية:

أولاً: أهداف منهج الهوكي:

- ١- تتضمن أهداف منهج الهوكي تنمية المهارات الأساسية في رياضة الهوكي وتساهم في تطوير قدرات ومهارات وكفاءة طلاب كلية التربية الرياضية.
- ٢- تتلائم أهداف الهوكي مع خصائص المرحلة السنوية للطلاب .

- ٣- تسعى أهداف منهج الهوكي إلى اكتشاف الموهوبين من الطلاب وتوجيههم لممارسة الرياضة على مستوى البطولة
- ٤- ضعف قدرة منهج الهوكي علي تطوير أداء المهارات و السمات النفسية والمهارات الاجتماعية من خلال تعلم تقاليد وأداب رياضة الهوكي.
- ٥- عدم مساهمة منهج الهوكي فى إكساب الطلاب مهارات حياتية (تحويلية) يمكن من خلالها إيجاد فرص للنجاح مستقبلاً.

ثانياً: محتوى منهج الهوكي:

- ١- يتضمن المحتوى النظري لمنهج الهوكي أجزاء مرتبطة بتاريخ الهوكي القديم والحديث.
- ٢- تتوع أنشطة وموضوعات المحتوى فى رياضة الهوكي فى الكم والكيف بشكل يراعى الفروق الفردية ويزيد من فرص التعلم .
- ٣- عدم تضمن المحتوى النظري لمنهج الهوكي أجزاء مرتبطة بالصحة مثل الإسعافات الأولية والتغذية الصحية للاعبين.
- ٤- إهمال محتوى منهج الهوكي الجانب العملي المهارات اللازمة لإعداد الطالب للمهنة.
- ٥- ضعف الأنشطة وموضوعات المحتوى فى رياضة الهوكي بالتنوع فى الكم والكيف بشكل يراعى الفروق الفردية ويزيد من فرص التعلم .

ثالثاً: أساليب وطرق تدريس منهج الهوكي:

- ١- تساهم أساليب وطرق التدريس المستخدمة فى منهج الهوكي فى تحقيق الأهداف المعرفية والمهارية والبدنية.
- ٢- تساهم أساليب وطرق التدريس المستخدمة فى تزويد الطلاب بالخصائص والسمات النفسية (الشجاعة، الثقة بالنفس، ضبط النفس، سرعة الهجوم)وغرس القيم الخلقية وتطوير المهارات الاجتماعية مثل التعاون لديهم .

٣- أساليب وطرق التدريس المستخدمة في منهج الهوكي تساعد في تعلم واكتساب الطلاب المعارف النظرية وتحسين مستواهم في المهارات الحركية المقررة

رابعاً: أساليب القياس والتقويم لمنهج الهوكي:

- ١- ترتبط عملية التقويم مع محتوى منهج الهوكي .
- ٢- تستخدم عملية التقويم في تشخيص وتحديد القصور في عملية التدريس وكذا تطوير منهج الهوكي.
- ٣- مشاركة الطلاب في عملية تقويم المنهج بإبداء رأيهم حول منهج الهوكي خلال دراستهم مما يساعد في تطويره وتعديله خلال دراسة منهج الهوكي.
- ٤- ضعف استخدام أشكال التقويم المختلفة لتقويم منهج الهوكي (مثل التقويم المبدئي، المرهلي، النهائي) بحيث تتميز عملية التقويم بالاستمرارية .
- ٥- عدم المراعاة في عملية تقويم منهج الهوكي استخدام وسائل القياس الحديثة الأكثر دقة وموضوعية (مثل استخدام الأجهزة الالكترونية، الكمبيوتر، برامج التحليل الحركي،.....).

التوصيات:

- في ضوء اهداف وتساؤلات استنتاجات البحث توصي الباحثة بما يلي:
- ١- يجب مراعاة أهداف الهوكي اكتساب الطلاب قانون ولوائح اللعبة وتوفير فرصة للمشاركة الإيجابية للطلاب في العملية التعليمية وتتناسب أهداف منهج الهوكي مع مستويات الطلاب البدنية والمهارية ومع الإمكانيات المادية والبشرية المتاحة بالكلية ويجب ان يتماشى مع الأهداف العامة لكليات التربية الرياضية.
 - ٢- يجب ان يطور اهداف مناهج الهوكي بحيث يتميز بالشمولية في تطوير أداء المهارات والسمات النفسية والمهارات الإجتماعية من خلال تعلم

- تقاليد وآداب رياضة الهوكي وإكساب الطلاب مهارات حياتية (تحويلية) يمكن من خلالها إيجاد فرص للنجاح مستقبلاً.
- ٣- يجب أن يتضمن محتوى منهج الهوكي العملي المهارات الأساسية (هجومية، دفاعية، هجومية مضادة)، وان الأنشطة وموضوعات المحتوى فى رياضة الهوكي تتميز بالتنوع فى الكم والكيف بشكل يراعى الفروق الفردية ويزيد من فرص التعلم .
- ٤- يجب استخدام أساليب وطرق التدريس فى منهج الهوكي والتي تحقق الأهداف المعرفية و الوجدانية والمهارية.
- ٥- يجب مراعاة ان تتلائم أساليب وطرق تدريس رياضة الهوكي مع المحتوى النظري والعملي الذى يدرسه الطلاب والعمل علي التنوع والتكامل في أساليب وطرق التدريس المستخدمة بحيث تتلائم مع المتغيرات المختلفة (أعداد الطلاب، ميولهم، إتجاهاتهم ودوافعهم) فى الموقف التعليمى.
- ٦- يجب ان يتم تطوير منهج الهوكي بحيث ان يتم استخدام أساليب وطرق التدريس الحديثة فى تعليم منهج الهوكي (يتم الاستعانة بمعطيات تكنولوجيا التعليم ، ونتائج الأبحاث العلمية الحديثة).
- ٧- يجب الاستفادة من عملية التقويم فى تطوير مناهج الهوكي من خلال اكتشاف الأخطاء وتصحيح مسار عملية التعليم والتعلم.

((المراجع))

أولاً: المراجع العربية

- ١- إبراهيم عباس الزهيرى: تصور مقترح للجنة الوطنية لضمان الجودة والاعتماد فى التعليم العالى بسلطنة عمان، الندوة العلمية المشتركة الرابعة "التعليم العالى العماني فى القرن الحادى والعشرين"، كلية التربية بصحار، سلطنة عمان، ٢٠٠٦م.

- ٢- أبو النجا أحمد عز الدين: التدريس فى التربية الرياضية (الطرق- الأساليب-الاستراتيجيات)، مكتبة شجرة الدر، المنصورة، ٢٠١٣م.
- ٣- أحمد محمد ممدوح: تقويم برنامج التربية الرياضية للمدارس الثانوية (العام، الفني) بمحافظة الدقهلية، رسالة ماجستير كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة ٢٠١٠م.
- ٤- أحمد مصطفى محمد: تقويم المنظومة التعليمية للتربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية بمحافظة دمياط، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة ٢٠٠٩م.
- ٥- الهلالي الشرييني الهلالي: الجودة والاعتماد فى مؤسسات التعليم العالي، المكتبة العصرية، المنصورة، ٢٠١٠م
- ٦- الهيئة القومية لضمان الجودة والاعتماد: المعايير القومية لقطاع التربية الرياضية، المؤتمر الدولي الأول للهيئة القومية لضمان الجودة والاعتماد "المعايير القياسية والطريق نحو الجودة والاعتماد" الهيئة القومية لضمان الجودة والاعتماد، مصر، ٢٠٠٨م.
- ٧- أمل أنور عبد السلام حسن: منهاج مقترح لألعاب المضرب بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية، رسالة دكتوراة، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠٠٦م.
- ٨- أمل عبد اللطيف عبد المجيد: دراسة تحليلية لتقويم منهاج التربية الرياضية للجمباز الفني للمرحلة الابتدائية بدولة الكويت، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان ٢٠١٠م.

- ٩- أيمن عبد الله عبد الحميد: تقويم منهج العروض الرياضية بكليات التربية الرياضية في جمهورية مصر العربية"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة ٢٠١١م
- ١٠- تامر محمود السعيد محمد: "خطة مقترحة لتطوير منهاج كرة اليد بكليات التربية الرياضية في جمهورية مصر العربية في ضوء معايير الجودة الشاملة"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة ٢٠١١م.
- ١١- حلمى أحمد الوكيل، محمد أمين المفتى: المناهج، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة ٢٠٠٤م
- ١٢- حمدي محمد عبد الفتاح: الآراء العلمية والفنية في بناء وتخطيط وتنفيذ منهاج التربية الرياضية"، الجزء الثاني، مكتبة التربية الرياضية، المنصورة ٢٠١١م
- ١٣- حمدي محمد عبد الفتاح الجوهري، هشام حجازي عبد الحميد: منهاج مقترح لمادة الكاراتيه بكليات التربية الرياضية فى ضوء المعايير الأكاديمية القياسية، مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية جامعة أسبوط، ٢٠١٠م.
- ١٤- عزت حلمي محمد: تقويم منهاج الجمباز بالمرحلة الابتدائية بمحافظة الدقهلية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠١٣م.
- ١٥- على الشرقاوي: إدارة الأعمال (الوظائف والممارسات)، دار النهضة العربية، القاهرة، ١٩٩٢م.

- ١٦- **عمار محمد عزيز الرحمن:** بناء منهاج كرة السلة لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة الحديدة الجمهورية اليمنية، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠٠٨م.
- ١٧- **فاطمة محمود عبد السميع:** تقويم مقرر المبادئ الأساسية للتمرينات بكلية التربية الرياضية وفقا لمعايير الجودة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة ٢٠١٤م
- ١٨- **كوثر حسين كوجك:** اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس، الطبعة الثانية ، عالم الكتب ، القاهرة ٢٠٠١م.
- ١٩- **محسن سعيد وحسن الببلاوى:** الجودة الشاملة في التعليم مؤشرات التميز ومعايير الاعتماد "الأسس والتطبيقات" إعداد وتجميع رشدي طعيمة، دار المسيرة، عمان، الاردن، ٢٠٠٥م.
- ٢٠- **مصطفى محمد السايح:** أدبيات البحث في تدريس التربية الرياضية، دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر، سيدي بشر، الإسكندرية ٢٠٠٩م
- ٢١- **ميرفت على خفاجة:** دراسة مقارنة لتأثير استخدام بعض أساليب التدريس في التربية البدنية على مستوى بعض المهارات الحركية، مجلة نظريات وتطبيقات" العدد الثالث عشر، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية، ١٩٩٢م
- ٢٢- **نهى السيد درويش:** تطوير مناهج التمرينات وفقا لمعايير الجودة واحتياجات سوق العمل بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الزقازيق"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق ٢٠١٢م

٢٣- وجدان محمد وهيب: تقويم منهاج رياضة السباحة وفقا لمتطلبات المعايير الأكاديمية القياسية لكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة ٢٠١٥م

ثانياً المراجع الأجنبية:

- 24- **Cheryi Henderson, Tracey:** Winning, Tania Gerzina, Shalinie King, Sarah Hyde : Benchmarking Learning and teaching: Developing a method Quality Assurance in Education Journal, Volume (14), Issue (2), Emerald Group Publishing Limited, UK,(2006). URL: <http://www.emeraldinsight.com/10.1108/09684880610662024>.
- 25- **Hollingsworth, Patricia L :** The University School Enaction Curriculum, N/ A, (2001). www.ERIC.com
- 26- **K Walshe, T Freeman:** Effectiveness of quality improvement: learning from evaluations, view point, p (85- 87), 2002. <http://qshc.bmj.com/cgi/content/full/>