

## خطة مقترحة لتطوير أكاديمية نقابة المهن الرياضية للعلوم البدنية والرياضة

\* أ.د/ جمال محمد علي

\*\*أ.د/ عادل عبد المنعم محمد

\*\*\*أ/ أحمد حسنين خليل بحر

### مقدمة ومشكلة البحث:

أصبحت الإدارة في هذا العصر من ركائز التقدم فما من اكتشاف أو تطوير أو نشاط أو تغيير أو إنجاز إلا وبالتحليل لأسبابه نجد أن الإدارة تدفعه وتقف خلف وجوده، حيث ان اي محاوله لأحداث التنمية والتطوير تحتاج إلي إدارة متطورة تستخدم الأساليب العلمية في التطوير والتخطيط والتوجيه والرقابة بما يحقق الاستخدام الأمثل للموارد والإمكانات، لذا فان الإدارة هي الطريق الأمثل لتحقيق الأهداف المنشودة. (٣٧)

كما تعتبر الإدارة هي المسئولة عن نجاح هذا النشاط وهي التي تؤدي إلي تقدم أو تخلف أي نشاط والتي يمكن عن طريقها تحقيق أهداف اي منظمه من المنظمات او اي مجتمع من المجتمعات. (٢: ٢)

تعد الخطة المقترحة هي مجموعة من الأهداف الرياضية موضوعة بصورة شاملة، ومتكاملة تنضح فيها وسائل العمل ومتطلباته، واتجاهاته بهدف إحداث تغييرات لتحقيق الأهداف والنتائج الرياضية المحددة. (١: ١٦٨)

\* أستاذ الإدارة الرياضية وعميد كلية التربية الرياضية السابق- جامعة أسيوط

\*\* أستاذ إدارة الرياضات المائية قسم الإدارة الرياضية والترويج- كلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط

\*\*\*موجه أول تربية رياضية بمديرية التربية والتعليم بأسيوط.

ويشير "إبراهيم عبدالله الحميدان" (٢٠٠٥م) أن الخطة المقترحة هي خطة منظمة ومتكاملة من الإجراءات تضمن تحقيق الأهداف الموضوعية لفترة زمنية محددة قد تكون فصلية أو شهرية أو أسبوعية. (١: ٥٦)

وتذكر "عفاف عثمان عثمان" (٢٠١٤م) أن الخطة هي فن استخدام الموارد المتاحة بأفضل طريقة تسهم في تحقيق الأهداف المرغوبة. (٢٣: ٢٠٢) ويوضح قاموس علم الرياضة أن الخطة الرياضية هي "نظام محكم من الخطط التنفيذية وبدائل القرارات يعمل على دمج المتغيرات المتداخلة بسياق الرياضة إلى التخطيط المتوسط والطويل المدى، حيث يمكن تحقيق النجاح الرياضي وأيضاً الوصول إلى المزيد من الأهداف التنموية، ويمكن تمييز الخطط تبعاً لمستوياتها فمنها على مستوى الأندية أو المدارس أو الدول، ويتطلب تطوير الخطة تحليل دقيق لمختلف المتغيرات المرتبطة وعلاقتها البيئية وكذلك وضع أهداف واقعية حتى يمكن تحقيق هذه الأهداف بالوسائل والطرق والخطوات المشتقة من القواعد الموضوعية في سياق الخطة. (٣٦)

ويؤكد "أمين أنور الخولي" (١٩٩٦) علي ان التنظيمات المهنية تعتبر أحد المقومات الهامة لاي مهنة حيث تعمل علي الارتقاء بالمهنة ورعايه مصالح ابنائها وجعلهم مهنيين، فهي تعتبر بمثابة الوسيط لاتصال ابناء المهنة بعضهم ببعض، كما تعمل علي تماسكهم وتوجيه جهودهم وتأكيد إنتمائهم للمهنة (١٢: ٤٩)

وينص الدستور المصري في المادة (٥٦) علي إنشاء النقابات والاتحادات علي أساس ديمقراطي حق يكفله القانون وتكون له الشخصية الاعتبارية وينظم القانون مساهمه النقابات والاتحادات في تنفيذ الخطط والبرامج الاجتماعية وفي رفع مستوي الكفايه ودعم السلوك الاشتراكي بين أعضائها وحمايه أموالها وهي ملزمه بمسائله أعضائها عن سلوكهم في ممارسه نشاطهم

وفق موثيق شرف أخلاقيه وبالذفاع عن الحقوق والحريات المقرره قانونا لاعضائها. (١٠ : ١٠)

ويشير "أحمد ماهر" (٢٠٠٣) إلى أن المنشآت والمؤسسات التي لا تضع الفكر الاستراتيجي في الحسبان، برغم ما تتمتع به هذه المنشآت من موارد بشرية ومادية قوية فإنها تفقد الطريق لغياب الرؤية الصحيحة لحركة المستقبل. (٣ : ١٢)

ويذكر "أشرف مختار شعلان" (٢٠٠٣) أن في مصر وبعد جهود مستقيضة من ابناء المهنة المخلصين وسعيهم الذؤوب لدي مجلس الشعب والشوري لاقتناع المسئولين بأهميه تاسيس نقابه المهن الرياضيه وبدورها الكبير في مجال المهنة، فقد صدر القانون رقم (٣) لسنة ١٩٨٩ الخاص بإنشاء وتنظيم نقابه المهن الرياضيه التي جمعت شمل القاده المهنيين في الحقل الرياضي من معلمين ومدربين وإداريين، وقد ضمت في تكوينها العضوي كل من رابطة خريجي كليات ومعاهد التربيه الرياضيه العليا، ورابطه خريجي دور ومعاهد التربيه الرياضيه المتوسطه، وجمعيه مدربي الالعب الرياضيه والتي أصبحت جميعها في حكم المنحله بتشكيل مجلس إدارة نقابه المهن الرياضيه كما آلات جميع أموالها وممتلكاتها والفروع التابعه لها الي النقابه بمقتضي القانون، وتتكون النقابه من ثلاث شعب هي شعبه التعليم، وشعبه التدريب، وشعبه الإدارة. (٨ : ٤)

ومن خلال عمل الباحث موجه اول للتربيه الرياضيه بمديرية التربيه والتعليم باسيوط وامينا عاما لنقابه المهن الرياضيه باسيوط وتنفيذ لبرامج المديرية للانشطه المختلفه وتطبيقا لمواد القانون الخاص بنقابه المهن الرياضيه رقم ٣ لسنة ١٩٨٧ وتنفيذا لبرامج اكاديميه نقابه المهن الرياضيه لتدريب المدربين والاداريين الغير اكاديميين وطلاب وخريجي كليه التربيه الرياضيه

ولتنفيذ رغبات هذه الفئة من الرياضيين، يتم الإعلان عن جميع الدورات التي تم ادراجها بلائحه الاكاديميه.

ومن خلال تنفيذ هذه الدورات حسب نص اللائحه والتعامل مع الدارسين خلال فعاليات تلك الدورات ومناقشه بنود واجراءات التنفيذ ومناقشه القائمين علي العمل بالنقابات الاخرى وجد ان لائحه الاكاديميه قد وضعت باجتهاد من مجلس اداره النقابه العامه وكان المسمي القديم للاكاديميه (معهد التنقيف المهني لاعداد القاده الرياضيين) ثم تغير اسم المعهد الي المسمي الحالي (اكاديميه نقابه المهن الرياضيه لعلوم التربيه البدنيه والرياضه) وتم مع تعديل الاسم تعديل محتوي اللائحه الخاصه بالاكاديميه وتم التعديل عن طريق مجلس الاداره ايضا والقائمين علي الأكاديمية، بدون الرجوع الي الخبراء في مجال التربيه الرياضيه والعمل النقابي وباقي الاطراف الاخرى مثل الدارسين انفسهم والقائمين علي العمل بالنقابات الفرعيه لمناقشه بنود اللائحه والتي تشمل (أنواع الدورات، شروط الالتحاق، عدد الساعات، قيمه الاشتراكات، البرامج الدراسية، البرنامج الزمني، أسلوب التقييم والمتابعة، ونسب توزيع الموارد المالية).

لذلك يري الباحث انه يجب ان يكون محتوي لائحه الاكاديميه من خلال قالب علمي مدروس في ضوء وضع خطه مقترحه.

#### أهميه البحث والحاجه اليه :

- تحديد أنواع الدورات التي يحتاج اليها المجال الرياضي والمدربين والدارسين بمختلف تخصصاتهم.
- تحديد شروط الالتحاق بالدورات المختلفه.
- تحديد البرنامج الزمني والبرامج الدراسية.
- تحديد قيمه الاشتراك في كل دوره.
- تحديد اسلوب تقييم ومتابعه الدارسين بالدورات المختلفه.
- تحديد نسب توزيع عائد الدورات.

**هدف البحث :**

يهدف البحث إلى تصميم خطه مقترحه لتطوير اكاديميه نقابه المهن الرياضيه لعلوم التريبيه البدنيه والرياضة.

**تساؤلات البحث :**

- لتوجيه العمل في هذه الدراسة يضع الباحث التساؤلات التالية :
- ما الواقع الفعلي لأكاديمية نقابه المهن الرياضية للعلوم البدنيه والرياضه.
  - ما هي الخطة المقترحة لتطوير أكاديمية نقابه المهن الرياضية لعلوم التربية البدنية والرياضة.

**مصطلحات البحث:**

تباينت المفاهيم والمصطلحات في مجال هذه الدراسة ومن ثم يقدم الباحث بعض المفاهيم والمصطلحات كما يتبناها في هذه الدراسة.

**- الخطه:**

هي خطة من اجل تحقيق الأهداف التعليمية فهي تضع الطرق والإجراءات التي يقوم بها المعلم والمتعلم للوصول إلى الهدف. (٨: ٢٠٣)

**- النقابة :**

هي هيئه تضم جميع العاملين علي اختلاف مستوياتهم ومراحلهم لرفع مستواهم مهنيا والدبيا وماديا وقوميا وهي متفاعله مع الحركه القوميه التقدميه لا تستطيع الانفصال او العيش بدونها. (١٠ : ٢١)

**- أكاديميه نقابه المهن الرياضيه :**

كيان رياضي تدريبي تابع لنقابه المهن الرياضية انشيء من أجل خدمه الرياضيين والنقابيين. (٢٢)

**إجراءات البحث:**

منهج البحث.

أستخدم الباحث في دراسته المنهج الوصفي (الدراسات المسحية) بخطواته وإجراءاته وذلك لمناسبته لهذه الدراسة وأهدافها.

### مجتمع وعينة البحث:

يمثل مجتمع البحث جميع الدارسين والمحاضرين والقائمين علي العمل، وتم اختيار عينة البحث البالغ عددها (٢٠٠) فرد بالطريقة العشوائية من الدارسين والقائمين علي العمل والمحاضرين مرفق رقم (١)

### أدوات جمع البيانات:

استخدم الباحث الأدوات الآتية في الحصول على البيانات والمعلومات اللازمة لتحقيق هدف البحث والإجابة على تساؤلاته:

### أ- الاستبيان:

استخدم الباحث اسلوب الاستبيان لجمع البيانات اللازمة لتحقيق هدف البحث عن طريق تصميم عدد إستمارتان استبيان استبيان لجميع فئات البحث من (الدارسين، القائمين علي العمل، المحاضرين) موزعين كالتالي:

١- الاستمارة الأولى: وذلك للتعرف على الواقع الفعلي لأكاديميه نقابه المهن الرياضيه لعلوم التربيه البدنيه والرياضه من خلالالقائمين علي العمل والمحاضرين.

٢- الاستمارة الثانية: وذلك للتعرف على الواقع الفعلي لأكاديميه نقابه المهن الرياضيه لعلوم التربيه البدنيه والرياضهمن خلال الدارسين.

### ب- خطوات تصميم استمارة الاستبيان:

في ضوء هدف البحث، ومن خلال الإطلاع على المراجع والدراسات العلمية المتخصصة في التطوير والتقييم ونقابه المهن الرياضيه والاكاديميه الاولمبيه المصريه، وكذلك بالاعتماد على نتائج الدراسات والبحوث المرجعية، تمكن الباحث من تصميم الاستمارات الآتية:

استمارتي استبثاني الواقع الفعلي لأكاديمية نقابة المهن الرياضية لعلوم التربية البدنية والرياضة (القائمين على العمل - الدراسين):

- تحديد هدف استمارتي الإستبثان :

هدفت هذه الاستمارة إلى تقييم الواقع الفعلي لأكاديمية نقابة المهن الرياضية لعلوم التربية البدنية والرياضة (القائمين على العمل - الدراسين).

- تحديد محاور الإستبثانين :

لتحديد محاور إستمارتي إستبثان الواقع الفعلي لأكاديمية نقابة المهن الرياضية لعلوم التربية البدنية والرياضة (القائمين على العمل - الدراسين) اتبع الباحث الخطوات التالية:

- عمل دراسة تحليلية للمراجع العلمية والدراسات السابقة (١) (٢) (٣) (٤) (٥) (٦) (٧) (٨) (٩) (١٠) (١١) (١٢) (١٣) (١٤) (١٥) (١٦) (١٧) (١٨) (٢٠) (٢١) (٢٢) (٢٣) (٢٤) (٢٥) (٢٦) (٢٧) (٢٨) (٣٠) (٣١) (٣٢) (٣٣) (٤٤) (٣٥) المرتبطة بالإستمارتين قيد البحث.
- من خلال الدراسة التحليلية توصل الباحث لمجموعة من المحاور حيث قام بوضعها في استمارة استطلاع رأى للسادة الخبراء بهدف إبداء الرأي في مدى مناسبتها لموضوع البحث.

ج- عرض المحاور المقترحة للإستبثان علي الخبراء :

تم عرض المحاور على مجموعة من الخبراء في مجالات الاداره الرياضيه، والعمل النقابي والتدريب الرياضي وعددهم (٧) خبراء جدول (١)

### جدول (١)

الدرجة المقدره والوزن النسبي لأراء السادة الخبراء في المحاور المقترحة  
لإستبثاني الواقع الفعلي لأكاديمية نقابة المهن الرياضية لعلوم التربية  
البدنية والرياضة (ن=٧)

م	المحاور	الدرجة المقدرة	الوزن النسبي
١	الأهداف العامة لأكاديمية نقابة المهن الرياضية لعلوم التربية البدنية والرياضة.	٣٥	%١٠٠
٢	أنواع وشروط الإلتحاق بالدورات المختلفة.	٣٥	%١٠٠
٣	البرامج الدراسية والزمنية للدورات.	٣٣	%٩٤.٢٩
٤	رسوم الاشتراك للدورات ونسب توزيعها.	٣٣	%٩٤.٢٩
٥	اسلوب المتابعة والتقييم.	٣٥	%١٠٠

يتضح من جدول (١) أن الوزن النسبي لآراء السادة الخبراء في محاور إستبتياني الواقع الفعلي لأكاديمية نقابة المهن الرياضية لعلوم التربية البدنية والرياضة تراوحت ما بين (٩٤.٢٩% : ١٠٠%)، وقد إرتضى الباحث بالمحاور التي حصلت على نسبة مئوية أكثر من ٨٠%، وبذلك تم الموافقة على جميع المحاور وعددها (٥) محاور مرفق (٢).

وفي ضوء آرائهم تم اختيار المحاور التي حصلت على وزن نسبي ٧٠% فأكثر من مجموع آراء الخبراء (مرفق ٢).

#### الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية في الفترة من ٢٠١٥/١١/٩م إلي ٢٠١٥/١٢/١٥م على عينة عشوائية الاستماره الاولي قوامها عدد (٣٠) ١٥ قائم علي العمل، ١٥ محاضر والاستماره الثانيه (٣٠) دارس. وقد أظهرت نتائج الدراسة الاستطلاعية أن العبارات مناسبة من حيث الصياغة واللغة المستخدمة ولم تظهر أي تعليقات توجي بالصعوبة أو عدم الفهم، كما يستغرق تطبيق الاستبيان زمن يتراوح من ١٣ : ٢٠ دقيقة.

- المعاملات العلمية لإستمارتي الإستبيان :

الصدق :

- صدق المحتوي
- صدق الاتساق الداخلي.

### صدق المحتوي:

لإيجاد صدق إستمارة الإستبيان استخدم الباحث صدق المحتوى حيث تم تطبيق إستمارتي الاستبيان على مجموعة من السادة الخبراء قوامها (٧) خبير بهدف إبداء الرأي في أن إستمارتي الإستبيان تقيس ما وضعت من أجله، وذلك في الفترة من ٢٠١٥/١٠/١ إلى ٢٠١٥/١٠/٣٠م وجداول (٣) (٤) (٥) (٦) توضح ذلك.

### صدق الاتساق الداخلي :

للتحقق من صدق إستمارتي إستبيان الواقع الفعلي لأكاديمية النقابة المهن الرياضية لعلوم التربية البدنية والرياضة من وجهة نظر (القائمين على العمل والمحاضرين- الدراسين) قام الباحث بحساب الاتساق الداخلي من خلال (٣٠) محاضر وقائم بالعمل للإستمارة الأولى، (٣٠) دارس للإستمارة الثانية، وذلك في الفترة من ٢٠١٥/١١/٩ إلى ٢٠١٥/١٢/١٥م، وجداول من (٢) (٣) (٤) توضح ذلك.

### الثبات:

لحساب الثبات لإستمارتي إستبيان الواقع الفعلي لأكاديمية النقابة المهن الرياضية لعلوم التربية البدنية والرياضة من وجهة نظر (القائمين على العمل، الدراسين)، استخدم الباحث طريقة الثبات لمعامل ألفا كرونباخ للعينه السابق إستخدامها في حساب صدق الاتساق الداخلي وذلك في الفترة من ٢٠١٥/١٢/١٦ إلى ٢٠١٦/١/١٧م، وجداول (٢) (٣) توضح ذلك.

### جدول (٢)

صدق الإتساق الداخلي بين المحاور ومجموعها لإستمارة الواقع الفعلي  
لأكاديمية النقابة المهن الرياضية لعلوم التربية البدنية والرياضه من وجهة

نظر (القائمين علي العمل والمحاضرين) ومعامل الثبات ألفاكرونباخ  
(ن=٣٠)

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ر"	معامل ألفا كرونباخ
١	أهداف الأكاديمية	١٢.٠٧	٥.٥٧	٠.٩٥	٠.٨١
٢	أنواع وشروط الإلتحاق بالدورات المختلفة.	٣٠.٦٠	١٤.٢٠	٠.٩٨	٠.٧٦
٣	البرامج الدراسية والزمنية للدورات.	١٩.٥٣	٩.٠٨	٠.٩٧	٠.٧٩
٤	رسوم الاشتراك للدورات	٣٧.٠٧	١٥.٦٦	٠.٩٩	٠.٧٥
٥	اسلوب المتابعة والتقييم.	٣١.٨٠	١٥.٥٤	٠.٩٩	٠.٧٥

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى  $0.05 = 0.36$

يتضح من جدول (٢) أن معاملات الارتباط بين المحاور ومجموعها تراوحت ما بين (٠.٩٥ : ٠.٩٩) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للإستمارة، كما تراوحت معاملات الثبات (ألفا كرونباخ) ما بين (٠.٧٥ : ٠.٨١) مما يشير إلى أن الإستمارة يتمتع بثبات عالي.

## جدول (٣)

صدق الإتساق الداخلي بين المحاور ومجموعها لإستمارة الواقع الفعلي  
لأكاديمية النقابة المهن الرياضية لعلوم التربية البدنية والرياضة من وجهة  
نظر (الدارسين) ومعامل الثبات ألفا كرونباخ (ن=٣٠)

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ر"	معامل ألفا كرونباخ
١	أهداف الأكاديمية	٤٧.٢٣	١٨.٦١	٠.٩٩	٠.٧٦
٢	أنواع وشروط الإلتحاق بالدورات المختلفة.	٣٥.٤٧	١٢.٨٣	٠.٩٩	٠.٧٩
٣	البرامج الدراسية والزمنية للدورات.	٢٣.١٣	٨.٠٥	٠.٩٩	٠.٨٢
٤	رسوم الاشتراك للدورات	٢٣.٤٠	٨.٢٩	٠.٩٩	٠.٨٢
٥	اسلوب المتابعة والتقييم.	٣٨.٠٧	١٣.٧٥	٠.٩٨	٠.٧٩

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٣٦

يتضح من جدول (٣) أن معاملات الارتباط بين المحاور ومجموعها تراوحت ما بين (٠.٩٨ : ٠.٩٩) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للإستمارة، كما تراوحت معاملات الثبات (ألفا كرونباخ) ما بين (٠.٧٦ : ٠.٨٢) مما يشير إلى أن الإستمارة يتمتع بثبات عالي.

قام الباحث بتطبيق الاستبيان في صورته النهائية على أفراد العينة البالغ عددهم (٢٠٠) فرداً في الفترة من ٢٠١٦/٥/١ إلى ٢٠١٦/٦/١٥م.  
المعالجات الإحصائية:

بعد جمع البيانات وجدولتها تم معالجتها إحصائياً، ولحساب نتائج البحث أستخدم الباحث برنامج (SPSS) الإحصائي لحساب الأساليب الإحصائية الآتية: المتوسط- الانحراف المعياري- الوزن النسبي- النسبة المئوية- معامل الارتباط- معامل الثبات الفاكرونباخ، وقد استخدم الباحث مستوى الدالة (٠.٠٥) للتأكد من معنوية النتائج الإحصائية للبحث.

### عرض وتفسير ومناقشة النتائج:

تحقيقاً لهدف البحث ووصولاً للإجابة على تساؤلات البحث وفي حدود ما توصل إليه الباحث من بيانات من خلال التحليل الإحصائي يحاول الباحث عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها.

للإجابة علي التساؤل الذي يشير إلي:

- ما الواقع الفعلي لأكاديميه نقابه المهن الرياضيه لعلوم التربيه البدنيه والرياضه؟

#### جدول ( ٤ )

الدرجة المقدره والنسبه المئويه لاستجابات عينه البحث في المحور الأول (أهداف الأكاديمية) لاستمارة الواقع الفعلي لأكاديميه نقابه المهن الرياضيه لعلوم التربيه البدنيه والرياضه (من وجهة نظرالقائمين بالعمل والمحاضرين) (ن=١٠٠)

م	العبارات	الدرجة المقدره	الوزن النسبي
	هل حققت الأكاديمية الاهداف التاليه :		
١	إعداد جيل من الكوادر الجديدة في مجال التدريب والإداره تمهيداً للانضمام لعضوية النقابة.	٤٦٢	٩٢.٤٠
٢	تأهيل وصقل وتنشيط الأعضاء الحاليين بالنقابة وفق أحدث الأسس العلمية.	١٥٠	٣٠.٠٠٠
٣	التعاون مع الهيئات الحكومية، الأهلية والخاصة في تنظيم الدورات الدراسية في المجالات المختلفة.	١٥٠	٣٠.٠٠٠
٤	تنظيم المؤتمرات وإصدار البحوث.	١٣٦	٢٧.٢٠
٥	وضع نظام للتعليم والتدريب المستمر لرفع المستوى المهني لأعضاء النقابة.	١٣٤	٢٦.٨٠
٦	إصدار مجلة علمية متخصصة نصف شهرية في علوم التربية الرياضية والبدنيه لنشر الأبحاث العلمية.	١١٨	٢٣.٦٠
	مجموع المحور	١١٥٠	٣٨.٣٣

يتضح من جدول (٤) أن الوزن النسبي لاستجابات عينه البحث في

محور (أهداف الأكاديمية) في استمارة الواقع الفعلي لأكاديميه نقابه المهن

الرياضيه للعلوم البدنيه والرياضه تراوحت ما بين (٢٣.٦٠% : ٩٢.٤٠%)، كما بلغ الوزن النسبي لمجموع المحور (٣٨.٣٣%).

لقد جاءت استجابات عينه البحث ايجابيه بنسبه (٩٢.٤٠%). للعباره الاولى " إعداد جيل من الكوادر الجديدة في مجال التدريب والإدارة تمهيداً للإنضمام لعضوية النقابة." حيث ان الاكاديميه تقوم بالاعلان وتنظيم دورات اعداد المدربين والاداريين وهذا يتفق مع دراسه "غازي السيد يوسف"، "عمرو ابو المجد" ٢٠٠٥ (٢٥) ان هناك برامج تدريبيه لتحسين القدرات البدنيه والمهاريه، وايضا تتفق مع دراسه "عمرو أحمد جمال" (٢٤) حيث ان الاكاديميه تسعى الي اعداد المدربين والاداريين بكل التخصصات، ودراسه "جمال محمد علي" (١٤) وأشارت نتائجها الي ان اهم صفات القائد ان يتمتع بالخبره في معالجه المشكلات من خلال التفكير العلمي السليم وقدرته علي الابتكار لتطوير العمل الاداري للارتقاء به لتحقيق الاهداف

لقد جاءت استجابات عينه البحث من العبارة الثانيه وحتى العبارة السادسه استجابات سلبيه بنسبه اقل من ٧٠% من حيث انه لا يوجد تاهيل وثقل لاعضاء النقابه الحاليين وايضالا يوجد تعاون مع الهيئات الاخرى ولا تنظم مؤتمرات خاصه بالاكاديميه ولا توجد مجله علميه تصدر عن الاكاديميه وهذا يتوافق مع دراسه كلا من "محمود الجارحي" (٢٠٠٦) (٣١) حيث يوجد قصور في بعض الخدمات و مواد القانون، دراسه " اشرف مختار" (٢٠٠٣) (٩) حيث انه يوجد عدم تواصل بين الهيئات الاخرى.

## جدول (٥)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية لاستجابات عينة البحث في محور  
(أنواع وشروط الالتحاق بالدورات) لاستمارة الواقع الفعلي لأكاديميه نقابه  
المهن الرياضيه لعلوم التربيه البدنيه والرياضه (من وجهة نظر القائمين  
بالعمل والمحاضرين) (ن=١٠٠)

م	العبارات	الدرجة المقدره	الوزن النسبي
	عند الالتحاق بالدورات هل تتحقق الشروط التاليه:		
١	أن يكون المتقدم حاصلًا على شهادة جامعية أو الثانوية العامة وما في مستواها على الأقل.	٤٦٠	٩٢.٠٠
٢	أن يكون مارس أحد الأنشطة الرياضية ومسجلًا في أحد الإتحادات الرياضية حتى مستوى الدرجة الثانية أو بالمرحلة السنية حتى ٢٠ سنة على الأقل.	٣١٠	٦٢.٠٠
٣	أن يكون حكمًا مسجلًا في أحد الإتحادات الرياضية حتى مستوى الدرجة الثانية على الأقل.	٣١٨	٦٣.٦٠
٤	أن يكون قد عمل في مجال التدريب أو التحكيم أو الإدارة الرياضية لمدة ٣ سنوات.	٢٩٠	٥٨.٠٠
٥	أن لا يزيد سن المتقدم عن ٤٥ عاماً ميلادية.	٤٦٦	٩٣.٢٠
٦	أن يسدد رسم الإشتراك المقرر وفقاً للقواعد المحددة لذلك قبل بدء الدورة.	٤٨٠	٩٦.٠٠
٧	أن يتمتع بحسن السمعة والسلوك.	٤٧٠	٩٤.٠٠
٨	أن يتم اختيار الدارسين من قبل الأكاديمية من خلال استمارة الالتحاق بالدورات.	٤٧٦	٩٥.٢٠
٩	أن يتم الترشيح لجميع هذه الدراسات بنماذج الاستثمارات الخاصة لكل دراسة والتي توزع بمعرفة إدارة الأكاديمية أو النقابات الفرعية أو الجهة المنظمة قبل موعد كل دورة بشهر على الأقل.	٤٧٦	٩٥.٢٠
١٠	أن تتبع الإجراءات الإدارية لإقامة الدورة المنصوص عليها باللائحة.	٣٣٤	٦٦.٨٠
	مجموع المحور	٤٠٨٠	٨١.٦٠

يتضح من جدول (٥) أن الوزن النسبي لاستجابات عينة البحث في محور (أنواع وشروط الالتحاق بالدورات المختلفة) في استمارة الواقع الفعلي لأكاديميه نقابه المهن الرياضيه لعلوم التربيه البدنيه والرياضه تراوحت ما بين (٥٨% : ٩٥.٢٠%)، كما بلغ الوزن النسبي لمجموع المحور (٨١.٦٠%).

لقد جاءت اراء عينة البحث عن ان شرط الحصول علي شهاده جامعيه او مايعادلها يتحقق بنسبه (٩٢.٠٠%). بالعباره الاولي وجاءت العبارات ارقام ٥ - ٩ محققه لمضمون العبارات ما بين (٩٢.٢٠% - ٩٦.٢٠%) حيث تتحقق الشروط من حيث السن،والرسوم،حسن السمع، اختيار الدارسين واجراءات الترشيح من قبل الاكاديميه والالتزام بالاجراءات الاداريه وهذا يتفق مع دراسه "مي مرعي" (٢٠٠٢) (٣٣) حيث اتباع نظم معينه في تخطيط التدريب وتحديد الاحتياجات التدريبيه المختلفه وكذلك تنفيذ التدريب وتقييمه وقياس نتائجه

كما جاءت استجابات عينة البحث سلبيه اقل من ٧٠% بالنسبه للعبارات ارقام (٢ - ٤، ١٠) حيث اتضح من خلال الاستجابات انه شرط ممارسه احد الانشطه وان يكون الدارس حكما بالاتحاد او عمل في مجال التدريب واتباع الاجراءات الاداريه لم يتحقق وهذا يتفق مع دراسه "ايمان سالم، أجلال حافظ" (٢٠٠٧) (١٣) لتقييم الوضع الحالي وشروط ممارسه الانشطه المختلفه وايضا دراسه "السيد محمد امين" (٢٠٠٠) (٩) التي استهدفت التعرف علي محددات انتقاء الناشئين، "إسماعيل مناصرية" (٢٠٠٤) (٨) التي اشارت الي ضروره توافر المعلومات الاداريه لاتخاذ القرارات الاداريه الصحيحه.

## جدول (٦)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية لاستجابات عينة البحث في محور  
(البرامج الدراسية والزمنية للدورات) لاستمارة الواقع الفعلي لأكاديميه نقابه  
المهن الرياضيه لعلوم الترييه البدنيه والرياضه (من وجهة نظرالقائمين بالعمل  
والمحاضرين ) (ن=١٠٠)

م	العبارات	الدرجة المقدره	الوزن النسبي
	هل تتحقق البرامج المقدمه من الأكاديميه والفترات الزمنية وفقاً لما يلي:		
١	الدورات الأساسية (أساسيات علوم التدريب الرياضي - الإدارة الرياضية) وتصل عدد الساعات المعتمدة فيها إلى (١٨٨ ساعة للمدربين - ١٧٩ ساعة للإداريين).	٤٨٤	٩٦.٨٠
٢	الدورات المتقدمة (ويشارك فيها الحاصلون على الدورات الأساسية) وهي دورات متقدمة ومخصصة وتتراوح عدد ساعاتها ما بين (٦٠ : ١٢٠) ساعة.	١٤٠	٢٨.٠٠
٣	الدورات التخصصية (وهي دورات متخصصة لخريجي كليات التربية الرياضية في جميع التخصصات) وعدد ساعاتها من (٦٠ : ١٤٠) ساعة.	٤٦٤	٩٢.٨٠
٤	دورات الصقل والتثقيف (وهي دورات صقل وتنقيف في مختلف التخصصات الرياضية (ادارة - تدريب - اعداد نفسي - قوانين ولوائح - منشآت رياضية - تغذية - اصابات)) وتتراوح ساعاتها من (٣٠ : ١٢٠) ساعة.	٤٧٦	٩٥.٢٠
٥	دورات دولية (وهي دورات في مجال التدريب تنظم لتأهيل المدربين والإداريين للمستوى الدولي) وهي دورات متقدمة ينتظم بها المدربين والإداريين الحاصلين على الدورة المتقدمة أو التخصصية.	١٨٨	٣٧.٦٠
٦	حلقات بحث (سيمينار) وهي عبارة عن حلقات نقاش للتدريب أو الإدارة أو التخصصات المضافة حديثاً للنقابة تعمل على استعراض المشكلات في مجالات الرياضة والعمل على حلها وتعدد سنوياً.	١٤٦	٢٩.٢٠
٧	دورات للجهات الإدارية والعاملين بها وهي عبارة عن دورات اعداد المدربين التنفيذييين بالهيئات الرياضية والعاملين بالإتحادات والعاملين بوزارتي الدولة للشباب والرياضة وأعضاء مجالس الإدارات للأندية والإتحادات.	١٣٨	٢٧.٦٠
٨	الدورات المستحدثة وهي دورات مستحدثة مطلوبة من الهيئات الخارجية أو الداخلية بناء على الهدف من الدورة.	١٣٤	٢٦.٨٠
	مجموع المحور	٢١٧٠	٥٤.٢٥

يتضح من جدول (٦) أن الوزن النسبي لاستجابات عينة البحث في محور (البرامج الدراسية والزمنية للدورات) في استمارة الواقع الفعلي لأكاديميه

نقابه المهن الرياضيه لعلوم التربيه البدنيه والرياضه تراوحت ما بين (٢٦.٨٠ % : ٩٦.٨٠ %)، كما بلغ الوزن النسبي لمجموع المحور (٥٤.٢٥ %).

حيث جاءت إستجابات عينه البحث ايجابيه لبعض العبارات وهي ارقام (١، ٣، ٤) حيث نصت علي تنفيذ الدورات الاساسيه للتدريب والاداره، والتخصصيه ودورات الثقل وتراوحت الاستجابات ما بين (٩٢.٨٠ % - ٩٦.٨٠ %) وهذا يتفق مع دراسه " طارق انور " (٢٠٠٩) (٢١) لتحسين لتفعيل البيئه التعليميه لتحسين الخدمات الرياضيه وايضا دراسه " حربي بخيت " (٢٠٠٢) (٢٠) الذي اوصي بضروره تاهيل المعلمين ووضع تصور يشتمل علي علوم اكاديميه مهنيه، كما اشار " أحمد ماهر " (١٠٠٩) (٣) أثر التدريب علي الأداء بالمؤسسات العامه.

جاءت استجابات عينه البحث سلبيه لبعض العبارات رقم (٢، ٥، ٦، ٧، ٨) أقل من ٧٠% حيث لم يتحقق تنفيذ الدورات المتقدمه، الدوليه، حلقات البحث، دورات الجهات الاداريه، والدورات المستحدثه ( حيث لم تتحقق هذه البرامج كما اشارت دراسه " اشرف مختار شعلان " (٢٠٠٣) (٩) حيث اكدت الدراسه علي وجود قصور في تقديم بعض الخدمات وايضا دراسه " نهاج محمد " (٢٠٠٥) (٣٤) التي اكدت علي وجود قصور في استخدام برامج وطرق التدريب واغفال عمليه تقييم البرامج التدريبيه، كما اشار " عادل عبد الحميد " (٢٠١٥) (٢٢) بضروره ان تكون المناهج التدريسيه متكامله وتغطي جميع احتياجات الدارسين.

## جدول (٧)

الدرجة المقدرة والنسبة المئوية لاستجابات عينة البحث في محور  
(رسوم الاشتراك للدورات ونسب توزيعها) لاستمارة الواقع الفعلي لأكاديميه  
نقابه المهن الرياضيه لعلوم التربيه البدنيه والرياضه(القائمين بالعمل  
والمحاضرين) (ن=١٠٠)

م	العبارات	الدرجة المقدرة	الوزن النسبي
	هل تتحقق رسوم الاشتراك ونسب توزيعها كما تتضمنها اللائحة كما يلي:		
١	رسم الاشتراك للدورة ١٥٠٠ جنية للتدريب، للإدارة ١٠٠٠ جنية.	٤٧٠	٩٤.٠٠
٢	الحد الأدنى للدارسين بالدورة ٥٠ دارس على الأقل للتدريب و ٤٠ دارس للإدارة.	١٩٠	٣٨.٠٠
٣	رسوم الإشتراك للدورة للدارسين من الدول العربية ١٠٠٠ دولار للداره و ١٥٠٠ دولار للتدريب.	١٨٠	٣٦.٠٠
٤	تتوزع المبالغ المحصلة بنسبة ٢٠% للنقابة العامة نظير (الشهادات - الأدوات الكتابية - الشنطة الدراسية - CD - حقوق المادة العلمية).	٤٦٢	٩٢.٤٠
٥	تتوزع المبالغ المحصلة بنسبة ١٠% للنقابة العامة من إجمالي الاشتراكات لدعم صندوق المعاشات في حالة كان عدد الدارسين لا يزيد عن ٥٠ دارس.	٤٧٨	٩٥.٦٠
٦	يتم اعادة الامتحان للدارس بمبلغ (٢٥٠ جنية للعملي) والدور الثاني ١٠٠ جنية عن كل ماده.	٢٦٦	٥٣.٢٠
٧	يحصل القائم بالتدريس على مبلغ (١٠٠ جنية للتدريب) و(٨٠ جنية للإدارة) عن كل ساعة تدريسية.	٤٨٢	٩٦.٤٠
٨	يصرف بدل سفر بالدرجة الأولى والإقامة للقائم بالتدريس	٤٧٢	٩٤.٤٠
٩	يتقاضى أعضاء مجلس الإدارة للنقابة المعنيين كمشرفين على الدورة مبلغ ١٠٠ جنية للساعة الواحده وبعده أقصى ساعتين لمدة ٦ أيام.	٤٨٤	٩٦.٨٠

## تابع جدول (٧)

الدرجة المقدرة والنسبة المئوية لاستجابات عينة البحث في محور  
(رسوم الاشتراك للدورات ونسب توزيعها) لاستمارة الواقع الفعلي لأكاديميه  
نقابه المهن الرياضيه لعلوم التربيه البدنيه والرياضه(القائمين بالعمل  
والمحاضرين) (ن=١٠٠)

م	العبارات	الدرجة المقدرة	الوزن النسبي
١٠	يتقاضى أعضاء مجلس النقابة الفرعية وبعده أقصى عضوين فقط نظير الإشراف على الدورة مبلغ ٦٠٠ جنية للفرد.	٢٧٠	٥٤.٠٠
١١	يخصص بند مصروفات ضيافة وانتقالات داخلية بحد أقصى مبلغ ٢٥٠٠ جنية	١٤٢	٢٨.٤٠
١٢	يصرف للسادة القائمين على الامتحانات مكافأه ما بين (٢٠٠ : ٣٠٠) جنية للفرد وبعده أقصى ٥ أفراد.	١٤٢	٢٨.٤٠
١٣	تصرف مكافأة للشخصيات المدعوة لحلقات النقاش بحد أقصى ١٠٠ جنية في الساعة وبعده أقصى ١٥ ساعة.	١٣٢	٢٦.٤٠
	مجموع المحور	٤١٧٠	٦٤.١٥

يتضح من جدول (٧) أن الوزن النسبي لاستجابات عينة البحث في محور (رسوم الاشتراك للدورات ونسب توزيعها) في استمارة الواقع الفعلي لأكاديميه نقابه المهن الرياضيه لعلوم التربيه البدنيه والرياضه تراوحت ما بين (٢٦.٤٠% : ٩٦.٤٠%)، كما بلغ الوزن النسبي لمجموع المحور (٦٤.١٥%).

حيث جاءت إستجابات عينه البحث ايجابيه فيما يخص العبارات ارقام (١، ٤، ٥، ٧، ٨، ٩) بنسبه من (٩٢.٤٠% الي ٩٦.٨٠%) التي تنص علي قيمه رسم الاشتراك للدورات الاساسيه التدريب والاداره ونسبه ٢٠% للنقابه العامه للشهادات ومستلزمات الدارسين لدي النقابه العامه، ١٠% للمعاشات، مستحقات القائمين بالتدريس وبدل السفر لهم، ومستحقات مجلس الاداره نظير الاشراف علي الدورات، وهذه النتائج تتفق مع نتائج دراسته "عمرو

أحمد جمال" (١٩٩٣) (٢٤) للاكاديمية الاولمبية حيث الالتزام بالمعايير المالية المنظمه وان الميزانيه تعتبر أساس في تنفيذ برامج الانشطه.

جاءت استجابات عينه البحث سلبيه أقل من ٧٠% بالنسبه للعبارات ارقام (١٠-١٣، ٢، ٣، ٦) حيث لم يتحقق مضمون هذه العبارات حيث الحد الادني لعدد الدارسين، ورسوم الاشتراك للدارسين من الدول العربيه، ورسوم اعاده الامتحان، ومقابل اشرف النقابه الفرعيه، ومصروفات الضيافه، ومكافاه القائمين علي الامتحان، ومكافأة الشخصيات المدعوه لحلقات النقاش وجائت هذه النتائج متفقه مع ماتوصلت اليه دراسه السيد "محمد امين" (٢٠٠٠) (٩) حيث وجود قصور في الميزانيه المقرره.

### جدول (٨)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية لاستجابات عينه البحث في محور (أسلوب المتابعة والتقييم) لاستمارة الواقع الفعلي لأكاديميه نقابه المهن الرياضيه لعلوم التربيه البدنيه والرياض (من وجهة نظر القائمين بالعمل والمحاضرين) (ن=١٠٠)

م	العبارات	الدرجة المقدره	الوزن النسبي
	من وجهة نظرك هل تتحقق هذه الأساليب الخاصة بالمتابعة والتقييم:		
١	تتناسب الاختبارات العمليه المستخدمة مع أهداف الأكاديمية.	٣٣٠	٦٦.٠٠
٢	تتناسب الامتحانات النظرية مع اهداف الأكاديمية.	١٤٤	٢٨.٨٠
٣	تتناسب الامتحانات الشفويه مع اهداف الأكاديمية.	١٤٠	٢٨.٠٠
٤	جميع الأعمال الخاصة بالإمتحانات تقع تحت اشرف الأكاديمية.	٤٦٨	٩٣.٦٠
٥	توضع الامتحانات النظرية والتطبيقية والشفوية مركزياً من أكاديمية المهن الرياضية بالنقابه العامه.	٤٨٢	٩٦.٤٠
٦	لجنة الامتحان الشفوي تتكون من السيد نقيب المهن الرياضية والسيد الأمين العام للنقابه العامه والسيد رئيس لجنة الأكاديمية والسيد مقرر لجنة الأكاديمية والسيد نقيب النقابه الفرعية.	٤٦٦	٩٣.٢٠

### تابع جدول (٨)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية لاستجابات عينة البحث في محور  
(أسلوب المتابعة والتقييم) لاستمارة الواقع الفعلي لأكاديميه نقابه المهن  
الرياضيه لعلوم التربيه البدنيه والرياض (من وجهة نظر القائمين بالعمل  
والمحاضرين) (ن=١٠٠)

م	العبارات	الدرجة المقدره	الوزن النسبي
٧	يشترط لدخول الاختبار النهائي النظري والتطبيقي ألا تقل نسبة الحضور عن ٧٥% من عدد الساعات المقررة.	٤٧٢	٩٤.٤٠
٨	يعتبر الدارس ناجحاً إذا حصل على نسبة ٦٠% من الدرجة الكلية للمادة والتخصص.	٤٨٠	٩٦.٠٠
٩	يتم عمل مشروع تخرج لكل دارس.	٤٧٤	٩٤.٨٠
١٠	يعتبر الدارس راسباً إذا رسب في مادة التخصص.	٤٣٤	٨٦.٨٠
١١	في حالة رسوب الدارس في ثلاثة مواد على الأكثر يمكن أن يتقدم للامتحان في المواد التي رسب بها مع شرط نجاحه في مادة التخصص.	٤٢٤	٨٤.٨٠
مجموع المحور		٤٣١٤	٧٨.٤٤

يتضح من جدول (٨) أن الوزن النسبي لاستجابات عينة البحث في محور (أسلوب المتابعة والتقييم) في استمارة الواقع الفعلي لأكاديميه نقابه المهن الرياضيه لعلوم البدنيه والرياضه تراوحت ما بين (٢٨% : ٩٦%)، كما بلغ الوزن النسبي لمجموع المحور (٧٨.٤٤%).

جاءت إستجابات عينة البحث ايجابيه حيث تحقق مضمون العبارات الاتيه (٤- ١١) بنسبه من (٨٤.٨٠% إلي ٩٦.٤٠) حيث اعمال الامتحانات، والامتحانات النظرية والشفويه والتطبيقية، نسبة الحضور للدارسين، نسبة النجاح، مشروع التخرج، والرسوب في ماده التخصص، والرسوب في بعض المواد وجاءت هذه النتائج متفقه مع ما توصلت اليه دراسه "حميد رجب جمعه" (٢٠١٤م) (١٧) حيث اهميه تقويم اداء المدرسين لتحقيق النجاح في تنفيذ البرامج، وايضا تتفق مع دراسه "مي مرعي" (٢٠٠٢) (٣٣) التي توصلت الي الابعاد الاساسيه المتعلقة بالعملية التدريبيه والاسس والمباني التي تستند اليها عملية تقييم التدريب الاداري.

وجاءت استجابات عينه البحث سلبية لبعض العبارات حيث انها لم تتحقق للعبارات رقم (١ - ٣) حيث لم تتناسب الاختبارات العملية، الامتحانات النظرية، الامتحانات الشفوية مع أهداف الاكاديميه وتوافقت النتائج مع ما توصلت اليه دراسه "عمرو أحمد جمال" (١٩٩٣) (٢٤)، وايضا دراسه "أشرف مختار شعلان" (٢٠٠٣) (٩) في عدم وجود برامج واضحة لقياس اداء الاجهزه الفنية والاداريه ووجود قصور في تقديم الخدمات المختلفه.

### الاستنتاجات:

فى ضوء النتائج التى تم الحصول عليها ومعالجتها وعرضها وتفسيرها، وفى حدود المنهج المستخدم تمكن الباحث من التوصل إلى الاستنتاجات التالية :

#### \* محور الأهداف :

- إعداد جيل من الكوادر الجديده في مجال الاداره والتدريب.
- عدم إصدار مجله علميه متخصصه نصف شهريه في علوم التربيه الرياضيه البدنيه لنشر الابحاث العلميه.
- تعريف الدارس بأسس ومبادي الإدارة في المجال الرياضي.
- صقل الإداريين للارتقاء بمهاراتهم العلميه والفنيه والاداريه في المجال الاداري.

#### \* محور أنواع وشروط الالتحاق بالدورات المختلفه :

- المتقدم للدورات المختلفه حاصل علي مؤهل جامعي أوالثانويه العامه وما يعادلها.
- عدم ممارسه بعض الدارسين لاحد الانشطه الرياضيه وغير مسجل باحد الاتحادات الرياضيه.

**\* محور البرامج الدراسية والزمنية للدورات :**

- الدورات الاساسيه (تدريب ١٨٨ ساعه، اداره ١٧٩ ساعه).
- الدورات التخصصية تعقد لخريجي وطلاب كليات الترييه الرياضيه من ٦٠ : ١٤٠ ساعه.
- لم تتحقق دورات النقل والتثقيف من ٣٠ : ١٢٠ ساعه.
- لم تتحقق الدورات المتقدمه للحاصلين علي دوره الاساسيه من ٦٠ : ١٢٠ ساعه.

**\* محور رسوم الاشتراك للدورات ونسب توزيعها :**

- رسم الاشتراك للدوره الاساسيه للتدريب ١٥٠٠ جنيه والاداره ١٠٠٠ جنيه.
- لم يتحقق الحد الادني للدارسين للتدريب عدد ٥٠ دارس والاداره ٤٠ دارس.
- توزع المبالغ المحصله بنسبه ٣٠ % للنقابه العامه.
- يتقاضى اعضاء مجلس النقابه الفرعيه المعينين للاشراف بحد اقصي عضوين مبلغ ٦٠٠ لكل فرد.

**\* محور المتابعة والتقييم:**

- تتناسب الاختبارات النظرية والشفويه مع اهداف الاكاديميه.
- توضع الامتحانات النظرية والتطبيقية والشفويه مركزيا من الاكاديميه.
- لجنه الامتحان الشفوي تتكون من السيد النقيب العام والسيد الامين العام والسيد رئيس لجنه الاكاديميه والسيد مقرر لجنه الاكاديميه والسيد نقيب النقابه الفرعيه.

**التوصيات:**

- في ضوء أهداف البحث وما تم التوصل إليه من نتائج واستنتاجات، يوصى الباحث بما يلي:
- تطبيق الخطة المقترحة لتطوير اكاديميه نقابه المهن الرياضيه للترييه البدنيه والرياضه.

### - الدراسات المستقبلية المقترحة:

على الرغم من النتائج ذات الدلالات التطبيقية للدراسة وما أرتبط بها من توصيات- أفصحت الدراسة أيضا عن عدد آخر من النقاط البحثية ذات المضامين الهامة التي تصلح كبحوث مقترحة مستقبلاً لدعم تطبيق عمليه التطوير، وهذه النقاط هي :

- تدعيم فعاليات الرقابة الخاصة بالنواحي التنظيمية والفنية بالنقابه العامه والنقابات الفرعيه.

- ثقافة الإلتزام كميزه تنافسية للعاملين بالنقابات الفرعيه.

- أبعاد الرضا الوظيفي للقائمين علي العمل والإبداع الإداري بالنقابه العامه والنقابات الفرعيه.

- دور النظم المعلوماتية فى القدرة على التنبؤ بمشكلات العمل فى النقابه العامه والنقابات الفرعيه.

### (( المراجع ))

#### أولاً: المراجع العربية:

١- إبراهيم عبد الله الحميدان: " التدريس والتفكير"، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠٥م.

٢- إبراهيم محمود عبد المقصود، حسن أحمد الشافعي: "الموسوعه العلميه للاداره الرياضيه، ج٣،التنظيم في المجال الرياضي"، دار الوفاء لدنيا الطبع والنشر، الإسكندرية، ٢٠٠٣ م.

٣- أحمد ماهر: " الإدارة: المبادئ والمهارات"، الدار الجامعية، الإسكندرية، ٢٠٠٣م.

٤- أحمد هشام السامرائي: " أثر استراتيجيات التدريب لتطوير الموارد البشرية في القطاع الحكومي"، قطاع الكهرباء في العراق، الأكاديمية العربية في الدنمارك، ٢٠١٠م.

٥- أسعد نايف: العلاقة بين إداره المعرفه والمقدره الجوهرية وأثرها علي الاداء الاستراتيجي، دراسة استطلاعيه تحليليه مقارنة، رساله دكتوراه غير منشوره، الجامعة المستنصرية، العراق، ٢٠٠٧م.

٦- إسلام غلاب ابراهيم: ظاهره إحام العاملين في المجال الرياضي عن الاشتراك في عضويه نقابه المهن الرياضييه وسبل علاجها، رساله ماجستير، جامعه طنطا، ٢٠٠٦م.

٧- إسماعيل مناصرية: "دور نظام المعلومات الإدارية في الرفع من فعالية عملية اتخاذ القرارات الإدارية: دراسة حالة الشركة الجزائرية للألومنيوم"، رساله ماجستير غير منشوره، كلية العلوم التجارية وعلوم التسيير، جامعه محمد بوضياف المسيلة، الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية، ٢٠٠٤م.

٨- أشرف مختار شعلان: تقويم دور نقابه المهن الرياضييه في علاج بعض مشكلات مدرسي التربية الرياضييه بمحافظة الغربية، رساله ماجستير، جامعه طنطا، ٢٠٠٣م.

٩- السيد محمد أمين: محددات انتقاء ناشئي العاب القوي بمراكز الموهوبين رياضي رساله دكتوراه غير منشوره، كليه التربية الرياضييه للبنين، جامعه الزقازيق ٢٠٠٠م.

١٠- الدستور المصري: الهيئة العامة لشئون المطابع الاميرييه، القايره، ١٩٨٥.

١١- آمال إبراهيم: برنامج تدريب إداري مقترح كإحدى أساليب تنمية الأخصائي الرياضي بإدارة رعاية الشباب جامعه الإسكندرية، رساله ماجستير، غير منشوره، كلية التربية الرياضييه للبنات جامعه الإسكندرية، ٢٠٠٤م.

- ١٢- أمين أنور الخولي: أصول التربية البدنية والرياضية، المهنة والاعداد المهني- النظام الأكاديمي، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٦.
- ١٣- إيمان سالم، إجلال حافظ: تقويم برامج التدريب الميداني لطالبات كلية التربية الرياضية للبنات بالاسكندرية"شعبة ترويح، المؤتمر العلمي الدولي الثاني كلية التربية الرياضية للبنين\_جامعة الزقازيق، ٢٠٠٧م.
- ١٤- جمال محمد علي: "تقييم فاعليه برامج التنميه لمستوي الاداره الوسطي بمديريات الشباب والرياضة، بحث غير منشور، مجله اسيوط لعلوم وفنون التربيه الرياضيه، مجله علميه متخصصه، العدد الثامن عشر، الجزء الثاني، ٢٠١٤.
- ١٥- حامد حسين أحمد، عبد الله فرغلي: " تصور مقترح لتطبيق إدارة الجودة الشاملة في الاتحاد المصري لألعاب القوى للهواه"، المؤتمر العلمي الخامس، كلية التربية النوعية بدمياط، جامعة المنصورة، ٢٠٠٤م.
- ١٦- حميد رجب جمعه: تقويم مكونات منظومه الرياضه المدرسيه بليبيا في ضوء معايير التعليم ما قبل الجامعي بجمهورية مصر العربيه، رساله ماجستير، بكلية التربية الرياضية للبنين، جامعه الاسكندريه، ٢٠١٤م.
- ١٧- خالد عبد الله الغامدي: "دور التدريب في رفع كفاءة أداء موظفي القطاع العام : دراسة حالة علي وزارة الشئون الإجتماعية منطقة الباحة"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم الإدارية، جامعة الباحة، المملكة العربية السعودية، ٢٠١٣م.

- ١٨- **رشا جاسر سعيد سعد الله:** "استراتيجية مقترحة لتطوير الرياضة المدرسية بالمعاهد الأزهرية الإعدادية للفتيات بجمهورية مصر العربية"، رسالة دكتوراة، جامعة أسيوط، كلية التربية الرياضية، ٢٠١٤م.
- ١٩- **سالم عبد الله حلس:** "نظام تكاليف الأنشطة كأساس لقياس تكلفة الخدمات التعليمية بالجامعات"، المؤتمر العربي الأول (جودة الجامعات ومتطلبات الترخيص والإعتماد)، الشارقة، الإمارات العربية المتحدة، ٢٠٠٦م.
- ٢٠- **طارق رمضان برجاس:** إستراتيجية للتربية الرياضية في المرحلة الابتدائية بجمهورية مصر العربية، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين، جامع حلوان، ٢٠٠٣م.
- ٢١- **عادل عبد الحميد حوته:** تقويم العمليات الاداريه الخاصه بأولمبياد الجامعات المصريه بالإسكندرية، رسالة ماجستير، كليه التربيه الرياضييه للبنين، جامعة الإسكندرية، ٢٠١٥م.
- ٢٢- **عفاف عثمان عثمان:** استراتيجيات التدريس الفعال، دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر، الإسكندرية، ٢٠١٤م.
- ٢٣- **عمرو احمد جمال:** "دراسه تقويمية للاكاديميه الاولمبيه للقاده الرياضييين بالقاهره"، رساله ماجستير غير منشوره، جامعه حلوان.
- ٢٤- **غازي السيد يوسف، عمرو أبو المجد:** نحو منظومة فنية في التدريب والتطوير لكرة القدم العربية لقطاع الناشئين، دراسة تجريبية- وصفية- تحليلية، بحث منشور في الدورة الخامسة لجائزة الملك فيصل بن فهد الدولية، لبحوث تطوير الرياضة العربية، مكتبة الملك فهد الوطنية، الرياض، ٢٠٠٥م.

- ٢٥- قانون نقابه المهن الرياضيه: رقم ٣ لسنة ١٩٨٧م.
- ٢٦- محمد حموده حجازي: بناء بطاريه إختبار لانتقاء طلاب كره القدم المتقدمين لمدرسه الموهوبين رياضيا، رساله ماجستير غير منشوره، كليه التربية الرياضية للبنين، جامعه حلوان.
- ٢٧- محمد علي خليفه: "تقويم أهداف مراكز اللياقة البدنية بالمجلس القومي للرياضة"، رساله ماجستير، كليه التربية لرياضيه للبنين، جامعه بنها، ٢٠٠٩ م.
- ٢٨- محمد عويس عبد الستار: "تقويم برامج الرياضة للجميع بمحافظ الفيوم، رساله ماجستير، كليه التربية الرياضية، جامعه طنطا، ٢٠٠٩م.
- ٢٩- محمد عيسوى: فعالية التدريب الميداني لطلبة المدارس الثانوية الصناعية في ظل نظام التعليم الثنائي، رساله ماجستير، كليه التربية، جامعه حلوان، ٢٠٠٣م.
- ٣٠- محمود الجارحي: "مشروع مقترح لتعديل بعض مواد نقابه المهن الرياضيه لقانون رقم ٣ لسنة ١٩٨٧"، رساله ماجستير، جامعه الاسكندريه ٢٠٠٦م.
- ٣١- محمود سعد الدين أحمد: "تقويم منظومة كرة القدم المصرية لبناء إستراتيجية للنهوض بها نحو العالمية"، رساله دكتوراه، كليه التربية الرياضية، جامعه حلوان، ٢٠٠٧م.
- ٣٢- مي مرعى: تقييم عملية التدريب الإداري بالتطبيق على مديريات الخدمات بمحافظة أسيوط، رساله ماجستير، غير منشورة، كليه التجارة- جامعه أسيوط، ٢٠٠٢م.

- ٣٣- نهـاج مـجـد: تقويم التدريب الإداري للأخصائيين الرياضيين بمراكز شباب محافظة الإسكندرية، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية، ٢٠٠٥م.
- ٣٤- يوسف أبو فارة: " أشراك الطلبة في تقييم جودة التعليم العالي- المؤتمر العربي الأول (جودة الجامعات ومتطلبات الترخيص والإعتماد)"، الشارقة، الإمارات العربية المتحدة، ٢٠٠٦م.

### ثانياً: شبكة المعلومات الدولية:

- 35- WWW..northnet.org/OLYMPICACADEMY/,01/8/2015  
05:22,am.
- 36- WWW..about.com/EVALUATION+Sport,22/10/2015,0  
9:30,pm.