

تأثير برنامج تعليمي باستخدام الألعاب الصغيره على تعلم بعض مسابقات الميدان والمضمار بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الصف السادس الابتدائي

*م.د/ الحسيني السيد الحسيني ندا

المقدمة ومشكلة البحث :

يتميز هذا العصر الذي نعيش فيه بالتقدم العلمى الكبير، وتتجه مصر وهى تعيد بناء المجتمع على أسس علمية إلى تطوير التعليم واستخدام أحدث الأساليب المتطورة لبناء الشخصية المتكاملة المتزنة لأبنائها من جميع الجوانب، فتلاميذ اليوم هو دعامة الغد وعماد المستقبل وثروة الوطن وارتقائه، وأصبح معيار الحضارة بين الأمم هو مقدار اهتمام كل أمة بتلاميذها وأبنائها، ولم تعد تستطيع الدول التى تضع أبنائها فى درجة متأخرة من اهتماماتها أن تواكب ركب الحضارة والتقدم، ومن ثم فإن التلاميذ هم البداية حيث يتميزون بقابليتهم للتشكيل الحركى.

يشير "أحمد عبد الله" (٢٠٠٢م) إلى أن المرحلة الابتدائية أصبحت منتدى للألعاب والحركة والرياضة البدنية وليس لربط التلاميذ على الكراسى فى الفصول، فجوهر الإصلاح والتغير فى مناهج تلك المرحلة التعليمية هو أخذ التلاميذ على طبيعتهم بإمكانياتهم وتنمية هذه القدرات المختلفة كلاً على حده وبذلك يتعلم التلاميذ فى المدرسة تجارب الحياة ويستطيعون أن يواكبوا التغيرات المستمرة الطارئة على مجتمعاتهم ويضيف أنه لابد أن تصبح المدرسة مجالاً للحركة والتريض واستخراج الطاقة الكامنة فى التلاميذ، فالمدرسة جزء من التربية الحركية وعلى المدرسين والمدرسات إيجاد تمارين وبرامج جديدة حتى تصبح المدرسة أكثر إثارة وجاذبية. (٤ : ٢٥)

* مدرس بقسم نظريات وتطبيقات مسابقات الميدان والمضمار - كلية التربية الرياضية -

جامعة بورسعيد.

ويشير "منير عابدين" (٢٠٠٢م) إلى أن الألعاب الصغيرة هي أحد الوسائل الرئيسية التي تضيف على درس التربية الرياضية طابع السرور والمرح والاسترخاء، وهي أحد أساليب الإثارة والمنافسة في التعليم. (١٨ : ٢١٩)

وقد لاحظ الباحث انخفاض في مستوى الأداء المهارى والرقمي لبعض مسابقات الميدان والمضمار والذي ظهر في أثناء تطبيق رسالة الدكتوراه في هذه المدرسة الأمر الذي دعى الباحث للوقوف على إعداد برنامج بالألعاب الصغيره يمكن من خلاله الارتقاء بالمستوى الرقمي للتلاميذ في هذه المسابقات وهذه المرحلة (الصف السادس الابتدائي) لأنها تمثل المدرسة في الأنشطة الخارجية أمام المدارس الأخرى وسرعة الاستجابة للتعلم عن غيرها من المراحل.

ولما كانت التربية الرياضية مادة دراسية تقتصر إلى وجود كتاب مدرسي لها بين أيدي التلاميذ لذا فإنه يقع على كاهل معلم التربية الرياضية أن يبصر تلاميذه بالجوانب والأهداف التي ينبغي عليهم أن يحققوها خلال دراستهم لأنشطة التربية الرياضية العديدة وبما يتماشى مع عصر المعلوماتية وكذلك دعوة الاتحاد الدولي لألعاب القوى للاهتمام بضرورة تنمية عناصر اللياقة البدنية للتلاميذ تمهيداً للممارسة التخصصية.

وفي حدود علم الباحث أن هذا البرنامج لم يسبق تناوله من قبل على المتغيرات قيد البحث لتلاميذ المرحلة الابتدائية وهذا مما دعى الباحث للقيام بهذا البحث لمحاولة الارتقاء بالمستوى الرقمي لبعض هذه المسابقات في ألعاب القوى (العدو- الرمي- الوثب) عن طريق إعداد برنامج باستخدام الألعاب الصغيره على تعلم بعض مسابقات الميدان والمضمار بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الصف السادس الابتدائي.

هدف البحث :

يهدف هذا البحث للتعرف على: "تأثير برنامج باستخدام الألعاب الصغیره على تعلم بعض مسابقات الميدان والمضمار بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الصف السادس الابتدائي".

فروض البحث :

- ١- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة (أسلوب الأوامر) في بعض مسابقات الميدان والمضمار بدرس التربية الرياضية (العدو، الوثب الطويل، رمى ثقل ٥٠٠ جرام) لصالح القياس البعدي.
- ٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية (الألعاب الصغیره) في بعض مسابقات الميدان والمضمار بدرس التربية الرياضية (العدو، الوثب الطويل، رمى ثقل ٥٠٠ جرام) لصالح القياس البعدي.
- ٣- توجد فروق دالة إحصائياً في القياسين البعديين لمجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) في بعض مسابقات الميدان والمضمار بدرس التربية الرياضية (العدو، الوثب الطويل، رمى ثقل ٥٠٠ جرام) لصالح المجموعة التجريبية.

مصطلحات البحث:**- التعلم:**

يُعرف محمد سلامة (٢٠٠١م) نقلاً عن وود ورث "Woud Worth" أن التعلم هو "نشاط يصدر عن التلميذ ويؤثر بالتالي في نشاطه المقبل باعتبار أن التعلم سلوك يقوم به التلميذ ويؤثر بشكل كبير في سلوكه التالي المستقبلي". (١٧ : ٢٥)

- التعلم الحركي:

يُعرف محمد سلامة (٢٠٠١م) أن التعلم الحركي يكمن في " تلك العملية التي تعدل وتغير في السلوك الحركي للمتعلم وذلك عن طريق التدريب أو الخبرة لما يضمن التغيير إلي الأفضل". (١٧: ٥٠)

- البرنامج :

يُعرف أبو النجا عز الدين (٢٠٠٣م) البرنامج بأنه عبارة عن "الخطوات التنفيذية لعملية التخطيط لخطة ما صممت سلفاً والخبرات التعليمية المتوقعة التي تتبع من المنهاج وكل ما يتعلق بتنفيذه من (متعلم- معلم- طرق التدريس- الإمكانيات- الزمن- تكنولوجيا التعليم- المحتوى- التقييم)". (٢: ١٢)

- الألعاب الصغيرة:

يُعرف محمد إبراهيم (٢٠٠٥م) الألعاب الصغيرة بأنها "هي مجموعة من الألعاب المتعددة الجوانب التي يؤديها فرد أو أكثر ووسيلة أساسية لتوعية التلميذ وإعداده للحياة المستقبلية بطريقة عملية يكون الدافع فيها عمل التلميذ التلقائي للعبة مع زملائه". (١٤: ٤٢،٤١)

الدراسات السابقة:

أ- الدراسات العربية :

١- دراسة "أحمد عبد الله" (٢٠٠٣م) استهدفت هذه الدراسة التعرف على "تأثير استخدام الألعاب الصغيرة على تحسين الحاصل البدنية والمهارية بدرس التربية الرياضية"، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي بالتصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية، وبلغ عدد العينة (٦٠) تلميذاً موزعين على المجموعتين بالتساوي، وتم اختيارهم بالطريقة العمدية من بين تلاميذ الصف الثاني الابتدائي، وكانت أهم النتائج أن

البرنامج المقترح باستخدام الألعاب الصغيرة أدى إلى تحسين مستوى الحالة البدنية والمهارية لتلاميذ الصف الثانى من التعليم الأساسى. (٥)

٢- دراسة "هبة إمبابي" (٢٠١٠م) استهدفت هذه الدراسة التعرف على "تأثير البرنامج المقترح على تنمية بعض القدرات البدنية، واكتساب بعض مهارات مسابقات الميدان والمضمار للتلاميذ"، وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بالتصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية، وبلغ عدد العينة (٤٠) تلميذاً وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية من تلاميذ الصف الأول الإعدادى بمدرسة الشاطبي الإعدادية للبنين بالإسكندرية، وكانت أهم النتائج أن استخدام البرنامج المقترح للألعاب التمهيدية له تأثير على تحسن القدرات البدنية، والمهارات الحركية لمسابقات الميدان والمضمار. (٢٠)

٣- دراسة "نرمين خالد" (٢٠١٢م) استهدفت هذه الدراسة التعرف على "فاعلية برنامج ترويحى رياضى على تعلم بعض المهارات الأساسية لألعاب القوى والحالة النفسية للمرحلة السنّية من (٩-١٢) سنة" وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لمجموعتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية، وتم اختيار العينة بالطريقة العمدية العشوائية من الناشئين المشتركين فى المشروع القومى للناشئين بالشرقية، وبلغ عدد العينة (٤٠) ناشئاً وكانت أهم النتائج وجود فروق دالة احصائياً بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية فى تعلم بعض المهارات الأساسية لألعاب القوى والحالة النفسية للمرحلة السنّية من (٩-١٢) ولصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية. (١٩)

٤- دراسة قاسم صالح (٢٠١٥م) استهدف هذا البحث التعرف على معرفة تأثير برنامج الألعاب التمهيدية على الجوانب البدنية والمهارية والمعرفية والوجدانية لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي، وقد استخدم الباحث المنهج

التجريبي بالتصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية، وبلغ عدد العينة (٤٨) تلميذاً موزعين على المجموعتين بالتساوي، وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية من بين تلاميذ الصف الخامس الابتدائي، وكانت أهم النتائج تحسن في مستوى الاختبارات البدنية والأداء المهارى للمسابقات الثلاث (العدو- الوثب الطويل- الدفع) وتحسن في التحصيل المعرفى والمعلومات المرتبطة بالمسابقات قيد البحث، وتحسن في مستوى الجانب الوجدانى. (١٢)

ب- الدراسات الأجنبية :

١- دراسة "فاطمة كياينار Fatma Celik Kayapnar" (٢٠١١م) استهدفت هذه الدراسة التعرف على "تأثير برنامج التربية الحركية على مهارات التوازن الثابت لأطفال ما قبل المدرسة"، وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لمجموعتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية، وبلغ عدد العينة (٨٠) تلميذاً وتلميذةً وكانت أهم النتائج أن برنامج التربية الحركية (قيد الدراسة) له تأثير إيجابى على التوازن الثابت لأطفال ما قبل المدرسة (٢٢).

٢- دراسة "هرموز كوك ، على تيكن وامرى ايكورا Hurmuz Koc, Ail Tekin And Emre Aykora" (٢٠١٢م) واستهدفت هذه الدراسة التعرف على "تأثير دروس التربية البدنية على مهارات حركية مختارة للأطفال" وقد استخدم الباحثين المنهج التجريبي بالتصميم التجريبي لثلاث مجموعات مجموعتين تجريبيتين والأخرى ضابطة، وبلغ عدد العينة (١٣٨) تلميذاً، وكانت أهم النتائج تحسن المجموعة المنتظمة على الممارسة فى الصف الأول فى مهارات الوثب العريض من الثبات والوثب العمودى، بينما تحسن تلاميذ الصف الثانى فى مهارات الاتزان، أما

المجموعة الغير منتظمة من طلاب السنة الأولى والثانية فقد تحسن لديهم قوة الذراع فقط. (٢٣)

٣- دراسة "سنغ. اس بي S. P. Singh" (٢٠١٣م) واستهدفت هذه الدراسة التعرف على تطوير برنامج تربية حركية ومدى تأثيره على التحصيل الدراسى العلمى وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي بالتصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، وبلغ عدد العينة (١٦٨) طفلاً من سن (٥-٦) سنوات، وكانت أهم النتائج أن برنامج التربية الحركية المطور له تأثير إيجابي على تحسين التحصيل الدراسى للأطفال قيد البحث. (٢٤)

إجراءات البحث:

أ- منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي، وذلك بالتصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية.

ب- مجتمع البحث:

تمثل مجتمع البحث من تلاميذ الصف السادس بالمرحلة الابتدائية بمدرسة الدكتور محمد النحاس للتعليم الأساسي بأولاد ناصر مركز المنزلة محافظة الدقهلية خلال العام الدراسي (٢٠١٥-٢٠١٦م)، والبالغ عددهم (١٣٠) تلميذاً.

ج- عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية من تلاميذ الصف السادس الابتدائي بمدرسة الدكتور محمد النحاس للتعليم الأساسي بأولاد ناصر مركز المنزلة محافظة الدقهلية خلال العام الدراسي (٢٠١٥/٢٠١٦م) وبلغ عددهم (١٣٠) تلميذاً بنسبة (١٠٠%) من تلاميذ الصف السادس الابتدائي تم توزيعهم كالاتي:

- ١- العينة الأساسية قوامها (٤٠) تلميذاً ، تم تقسيمهم إلي (٢٠) تلميذاً مجموعة ضابطة، و (٢٠) تلميذاً مجموعة تجريبية.
- ٢- العينة الاستطلاعية (٨٠) تلميذاً.
- ٣- وقد قام الباحث باستبعاد الفئات التالية:
- التلاميذ الباقين للإعادة لسابق خبرتهم وعددهم (٧) تلاميذ.
- التلاميذ ذو الحالات المرضية المزمنة وعددهم (٣) تلاميذ.

جدول (١) توصيف العينة

البرنامج	العينة		
	النسبة	العدد	نوعها
لا يوجد	٦١.٥٣%	٨٠	عينة البحث الاستطلاعية
المتبع (الأوامر)	١٥.٣٨%	٢٠	عينة البحث
برنامج الألعاب الصغيرة	١٥.٣٨%	٢٠	المجموعة الضابطة
	٧.٦٩%	١٠	المجموعة التجريبية
	١٠٠%	١٣٠	المستبعدون
			مجتمع البحث الكلي

د- تجانس وتكافؤ العينة:

- تجانس مجموعتي البحث في معدلات النمو:

جدول (٢)

معامل الالتواء للمجموعتين الضابطة والتجريبية في السن والطول والوزن والذكاء (ن_١ = ن_٢ = ٢٠)

٥	المتغيرات الإحصاء	وحدة القياس	المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية			
			س-	س±	الوسيط	الالتواء	س-	س±	الوسيط	الالتواء
١	السن	سنة/شهر	11.02	0.03	11.01	1.34	11.04	0.03	11.04	0.58
٢	الطول	سم	145.45	5.12	144.50	0.32	145.85	9.22	147.00	0.33-
٣	الوزن	كجم	39.05	5.48	39.00	0.23	40.50	7.41	39.50	0.04
٤	الذكاء	درجة	37.60	5.33	37.50	0.15	37.55	6.09	39.00	0.65-

الخطأ المعياري لمعامل الالتواء = (٠.٥١)

يتضح من الجدول (٢) أن قيم معامل الالتواء للمجموعة الضابطة في السن والطول والوزن والذكاء تراوحت ما بين (٠.١٥) إلى (١.٣٤)، كما يتضح أن قيم معامل الالتواء لتلك المتغيرات للمجموعة التجريبية تراوحت ما بين (-) (٠.٦٥) إلى (٠.٥٨) وجميع قيم معامل الالتواء انحصرت ما بين (- ٣ إلى + ٣) مما يدل على تجانس أفراد المجموعة الضابطة والتجريبية في تلك المتغيرات.

- تجانس مجموعتي البحث في الاختبارات البدنية:

جدول (٣)

معامل الالتواء للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات البدنية قيد البحث (ن = ٢٠ = ٢٠)

٥	الإحصاء الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية			
			س -	± ع	الوسيط	الالتواء	س -	± ع	الوسيط	الالتواء
١	الانبطاح المائل ثنى ومد الزراعين	عدد	1.38	0.67	1.50	0.82-	1.53	0.66	2.00	1.33-
٢	الوثب العريض من الثبات	متر	1.15	0.10	1.11	0.38	1.18	0.14	1.20	0.26-
٣	عدو ٣٠م من البدء العالي	ثانية	7.28	0.43	7.13	0.65	7.03	0.57	6.92	0.55
٤	ثنى الجذع من الوقوف	درجة	1.40-	1.76	1.50-	0.02-	0.30-	1.78	0.00	1.05-
٥	الجرى في شكل 8	ثانية	11.58	0.41	11.67	0.18-	11.54	0.26	11.53	0.37

الخطأ المعياري لمعامل الالتواء = (٠.٥١)

يتضح من الجدول (٣) أن قيم معامل الالتواء للمجموعة الضابطة في اختبارات الانبطاح المائل ثنى ومد الذراعين والوثب العريض من الثبات وعدو ٣٠م من البدء العالى وثنى الجذع من الوقوف والجرى فى شكل ٨ قد تراوحت ما بين (- ٠.٨٢) إلى (٠.٦٥)، كما يتضح أن قيم معامل الالتواء لتلك الاختبارات للمجموعة التجريبية تراوحت ما بين (-١.٣٣) إلى (٠.٥٥) وجميع قيم معامل الالتواء انحصرت ما بين (- ٣ إلى + ٣) مما يدل على تجانس أفراد المجموعة الضابطة والتجريبية في تلك الاختبارات.

- تجانس مجموعتي البحث في الاختبارات المهارية:

جدول (٤)

معامل الالتواء للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات المهارية قيد البحث (ن = ٢٠ = ٢٠)

٥	الاختبارات	الإحصاء	وحدة القياس	المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية			
				س-	± ع	الوسيط	الالتواء	س-	± ع	الوسيط	الالتواء
١	عدو ٦٠ من البدء العالى	ثانية	١١.٠٩	٠.٥٨	١١.١٤	٠.١٩	١٠.٨٣	١٠.٩٠	٠.٦٢	٠.٧٣	
٢	الوثب العريض من الثبات	متر	٢.٠٤	٠.٠٩	٢.٠٢	٠.١٢	١.٨٩	٢.٠٥	٠.٣٩	١.٤٧-	
٣	دفع كرة طبية اكجم	متر	٤.٥٥	٠.٤٦	٤.٥٠	٠.٢٥	٤.٧٥	٤.٧٥	٠.٦٠	١.١٤	

الخطأ المعياري لمعامل الالتواء = (٠.٥١)

يتضح من الجدول (٤) أن قيم معامل الالتواء للمجموعة الضابطة في اختبارات عدو ٦٠ من البدء العالى والوثب العريض من الثبات ودفع كرة طبية اكجم قد تراوحت ما بين (٠.١٢) إلى (٠.٢٥)، كما يتضح أن قيم معامل الالتواء لتلك الاختبارات للمجموعة التجريبية تراوحت ما بين (- ١.٤٧) إلى (١.١٤) وجميع قيم معامل الالتواء انحصرت ما بين (- ٣-

إلى + ٣) مما يدل على تجانس أفراد المجموعة الضابطة والتجريبية في تلك الاختبارات.

- تكافؤ مجموعتي البحث في معدلات النمو:

جدول (٥)

قيمة (ت) المحسوبة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في السن والطول والوزن ودرجة الذكاء (ن = ٢٠ = ٢٠)

رقم المتغيرات	الإحصاء	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت) المحسوبة
		ع ±	س -	ع ±	س -		
١	السن	11.02	0.03	11.04	0.03	-٠.٠٢	١.٧٣
٢	الطول	145.45	5.12	145.85	9.22	-٠.٤٠	٠.١٧
٣	الوزن	39.05	5.48	40.50	7.41	-١.٤٥	٠.٧٠
٤	الذكاء	37.60	5.33	37.55	6.09	٠.٠٥	٠.٠٣

قيمة (ت) الجدولية = (٢.١٨) عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥) يتضح من الجدول (٥) أن قيمة (ت) المحسوبة باختبار (T-TEST) قد بلغت بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في السن (١.٧٣) وفي الطول (٠.١٧) وفي الوزن (٠.٧٠) وفي الذكاء (٠.٠٣) وتلك القيم جميعها أصغر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (٢.١٨) عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥) مما يدل على تكافؤ المجموعتين الضابطة والتجريبية في تلك المتغيرات.

- تكافؤ مجموعتي البحث في الاختبارات البدنية:

جدول (٦)

قيمة (ت) المحسوبة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات البدنية (ن_١ = ن_٢ = ٢٠)

رقم الاختبارات	الإحصاء	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت) المحسوبة
		س-	ع ±	س-	ع ±		
١	الانبطاح المائل ثنى ومد الذراعين	1.38	0.67	1.53	0.66	0.15-	٠.٧٢
٢	الوثب العريض من الثبات	1.15	0.10	1.18	0.14	0.03-	٠.٩٢
٣	عدو ٣٠م من البدء العالي	7.28	0.43	7.03	0.57	0.25	١.٥٩
٤	ثنى الجذع من الوقوف	1.40-	1.76	0.30-	1.78	1.10-	١.٩٧
٥	الجرى فى شكل ٨	11.58	0.41	11.54	0.26	0.04	٠.٣١

قيمة (ت) الجدولية = (٢.١٨) عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥)

يتضح من الجدول (٦) أن قيمة (ت) المحسوبة باختبار (T-TEST) قد بلغت بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبارات الانبطاح المائل ثنى ومد الذراعين (٠.٧٢) وفى الوثب العريض من الثبات (٠.٩٢) وفى عدو ٣٠م من البدء العالي (١.٥٩) وفى ثنى الجذع من الوقوف (١.٩٧) وفى الجرى فى شكل ٨ (٠.٣١)، وتلك القيم جميعها أصغر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (٢.١٨) عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥) مما يدل على تكافؤ المجموعتين الضابطة والتجريبية في تلك الاختبارات.

- تكافؤ مجموعتي البحث في الاختبارات المهارية:

جدول (٧)

قيمة (ت) المحسوبة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات المهارية (ن_١ = ن_٢ = ٢٠)

رقم الاختبارات	الإحصاء	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت) المحسوبة
		± ع	-س ع	± ع	-س ع		
١	عدو ٦٠ م من البدء العالى	11.09	0.58	10.83	0.62	٠.٢٦	١.٣٩
٢	الوثب العريض من الثبات	2.04	0.09	1.89	0.39	٠.١٥	١.٧٣
٣	دفع كرة طبية اكجم	4.55	0.46	4.75	0.60	٠.٢٠-	١.١٩

قيمة (ت) الجدولية = (٢.١٨) عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥)

يتضح من جدول (٧) أن قيمة (ت) المحسوبة باختبار (T-TEST) قد بلغت بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبارات عدو ٦٠ م من البدء العالى (١.٣٩) وفى الوثب العريض من الثبات (١.٧٣) وفى دفع كرة طبية اكجم (١.١٩) وتلك القيم جميعها أصغر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (٢.١٨) عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥) مما يدل على تكافؤ المجموعتين الضابطة والتجريبية في تلك الاختبارات.

- أدوات البحث (أدوات جمع البيانات):

أ- القياسات الخاصة بمعدلات النمو:

١- السن (الرجوع إلى تاريخ الميلاد من واقع سجلات المدرسة).

٢- الطول باستخدام شريط قياس.

٣- الوزن باستخدام الميزان الطبي.

ب- اختبار الذكاء المصور:

قام الباحث باختيار اختبار الذكاء المصور لأحمد زكي صالح (١٩٨٨م) (٣) مرفق (١) وذلك لعدة أسباب أهمها:

- ١- يعتبر من الاختبارات الخاصة بتصنيف وتقدير القدرة العقلية لدى الأفراد في الأعمار من سن الثامنة إلي السابعة عشر.
- ٢- مناسبته لعينة البحث حيث أن متوسط أعمار عينة البحث (11.02) سنة.
- ٣- يعتبر من الاختبارات غير اللفظية ولا يعتمد على إجادة اللغة العربية.
- ٤- يمكن تطبيقه على عدد كبير في نفس الوقت.
- ٥- يتسم بمعاملات علمية عالية من صدق وثبات وتم استخدام هذا الاختبار على دراسات أجريت على عينات مشابهة لعينة البحث الحالي وهي دراسة كل من علا عبد العال (٢٠١٠م) (١٠) والحسيني ندا (٢٠١١م) (٨) إبراهيم محمد (٢٠١٤م) (١) والتي تمتعت بمعاملات علمية عالية في صدقه وثباته تراوحت من (٠.٨٧ - ٠.٩٨)، (٠.٨٦ - ٠.٩٩)، والتي تدل على صدق وثبات هذا الاختبار، مما دعا الباحث إلى استخدامه وتطبيقه على تلاميذ الصف السادس الابتدائي قيد البحث.

ج- الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:

- ساعة إيقاف حساسية ١/١٠٠ من الثانية
- صافرة
- أقماع رياضية.
- ميزان طبي عادي لقياس الوزن.
- كرات طبية.
- مقعد سويدي.
- شريط قياس لقياس الطول.

د- استطلاع رأي الخبراء:

قام الباحث باستطلاع رأي الخبراء في مجال التربية الرياضية في الفترة الزمنية من ١٨/١٠/٢٠١٥م إلي ١/١١/٢٠١٥م وذلك بهدف تحديد الآتي:

١- تحديد الاختبارات البدنية والمدة الكلية للبرنامج التعليمي لتلاميذ الصف السادس

الابتدائي. مرفق (٣)

٢- تحديد المهارات الأساسية لمسابقات الميدان والمضمار الموجودة ضمن المحتوى

المقرر للصف السادس الابتدائي والذي يشتمل على (٥) مهارات في مسابقات

الميدان والمضمار. مرفق (٤)

وقد راعي الباحث الشروط التالية عند اختيار الخبير:

- أن يكون حاصلاً على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية الرياضية.

- أن يكون عضو هيئة التدريس ومن العاملين بقسم المناهج وطرق التدريس،

أو قسم التدريب الرياضي تخصص ألعاب قوى بإحدى كليات التربية

الرياضية بجمهورية مصر العربية.

- وقد تم عرض الاستمارات الخاصة بأراء الخبراء على (١٠) خبراء بقسم

مناهج وطرق التدريس التربية الرياضية وقسم التدريب الرياضي تخصص

ألعاب قوى . مرفق (٢)

- البرنامج التعليمي المقترح باستخدام النشاط الحركي:

قام الباحث بوضع البرنامج التعليمي الخاص بتعليم وحدة مسابقات

الميدان والمضمار لتلاميذ الصف السادس الابتدائي قيد البحث ، وذلك عن

طريق برنامج النشاط الحركي (الألعاب الصغيرة) وذلك في ضوء خصائص

النمو لهذه المرحلة السنّية وقد وضع الباحث البرنامج على الأسس والخطوات

التالية:

أ- هدف البرنامج:

يهدف البرنامج إلي تعليم وحدة مسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ

الصف السادس الابتدائي من خلال برنامج تعليمي باستخدام النشاط الحركي

(الألعاب الصغيرة)، وينقسم الهدف العام للبرنامج إلي أهداف بدنية ومهارية ووجدانية.

ب- محتويات البرنامج:

يشير على عبد المجيد (٢٠٠٦ - ٢٠٠٧م) إلى أن دليل معلم التربية الرياضية للصف السادس الابتدائي يتضمن تعليم وحدة مسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ الصف السادس الابتدائي على المهارات التالية:

- ١- العدو لمسافة ٥٠ م.
- ٢- الوثب الطويل بطريقة القرفصاء.
- ٣- التتابع الدائري (التسليم والتسلم).
- ٤- الوثب العالي بالطريقة المقصية.
- ٥- الرمي (دفع ثقل وزنه ٥٠٠ جرام). (١١ : ١)

ج- الأدوات المستخدمة في البرنامج:

- ١- صافرة.
- ٢- ساعة إيقاف.
- ٣- كرات طبية.
- ٤- جير.
- ٥- ملعب خماسي.
- ٦- شريط قياس.
- ٧- أقماع رياضية.
- ٨- حفرة وثب.
- ٩ - ملعب قدم.
- ١٠ - مقعد سويدي.

د- الإطار العام لتنفيذ البرنامج:

قام الباحث بوضع الدروس التعليمية المقترحة في كل أسبوع لوحدة مسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ الصف السادس الابتدائي قيد البحث لكل من المجموعتين الضابطة والتجريبية، وقسمت إلي (٨) دروس لكل مجموعة ولمدة (٨ أسابيع) شهرين، بواقع فترة واحدة أسبوعياً حسب الخطة الموضوعية من قبل وزارة التربية والتعليم وزمنها (٩٠) دقيقة.

وكان التوزيع الزمني لأجزاء الدرس بالبرنامج التعليمي على النحو التالي:

- ١- المقدمة والأعمال الإدارية (٢٥ ق).
- ٢- الإعداد البدني (٢٠ ق).
- ٣- الجزء الرئيس والبرنامج التعليمي المقترح وتدريبات للتقدم بالمهارة (٤٠ ق).
- ٤- الجزء الختامي (٥ ق).

حيث يتم تنفيذ الجزء الرئيسي في المجموعة التجريبية بتدريس المهارة في الدرس التعليمي من خلال الألعاب الصغيرة التي تتناسب مع طبيعة المهارة المتعلمة.

و- الدراسة الاستطلاعية الخاصة بالبرنامج التعليمي:

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية لدروس البرنامج من يوم الأحد الموافق ٢٠١٦/٢/١٤م إلي يوم الخميس الموافق ٢٠١٦/٢/١٨م على عينة الدراسة الاستطلاعية وعددها (٨٠) تلميذ من نفس مجتمع البحث وخارج عينته الأساسية وذلك بتطبيق أحد دروس البرنامج التعليمي لمعرفة مدى مناسبة البرنامج لقدرات التلاميذ، واختبار صلاحية المكان المستخدم لتنفيذ البرنامج ، وفهم التلاميذ للبرنامج المقترح وقد أسفرت نتائج التجربة على ملائمة البرنامج للهدف الذي وضع من أجله.

القياس القبلي:

قام الباحث بإجراء القياسات القبلية على عينة البحث الأساسية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في متغيرات البحث في معدلات النمو(السن والطول والوزن والذكاء) وكذلك الاختبارات البدنية والمهارات الأساسية في الفترة من يوم الأحد الموافق ٢٠١٦/٢/٢١م إلي يوم الثلاثاء الموافق ٢٠١٦/٢/٢٣م.

الدراسة الأساسية:

قام الباحث بتطبيق هذه الدراسة في الفترة من يوم الأحد الموافق ٢٨/٢/٢٠١٦م إلى يوم الإثنين الموافق ١٨/٤/٢٠١٦م على عينة قوامها (٤٠) تلميذاً تم تقسيمهم إلى مجموعتين قوام كل منهما (٢٠) تلميذاً كما يلي:

أ- المجموعة الأولى (الضابطة) باستخدام أسلوب الأوامر وفقاً لمنهاج التربية الرياضية بدليل المعلم لتلاميذ الصف السادس الابتدائي. مرفق (٦)

ب- المجموعة الثانية (التجريبية) باستخدام البرنامج التعليمي (الألعاب الصغيرة). مرفق (٧)

وقد قام الباحث بعمل تدوير للمجموعات الضابطة والتجريبية في كل أسبوع من أسابيع تطبيق البرنامج وكذلك في توقيتات مختلفة من الحصص بحيث لا يوجد تمييز لمجموعة عن مجموعة في الأيام ولا في التوقيت مما يجعل التجربة متساوية في الضبط العلمي لمتغير الزمن وعدم تحيز الباحث لمجموعة عن الأخرى.

القياس البعدي:

قام الباحث بإجراء القياسات البعدية على عينة البحث الأساسية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات البدنية والمهارات الأساسية في الفترة الزمنية من يوم الثلاثاء الموافق ٣/٥/٢٠١٦م إلى يوم الخميس الموافق ٥/٥/٢٠١٦م.

الأساليب الإحصائية:

للتحقق من أهداف البحث واختبار الفروض، تم استخدام جهاز الحاسب الآلي بواسطة البرنامج الإحصائي للعلوم الإجتماعية Statistic Program For Social Science (SPSS) وذلك باستخدام ما يلي:

أ- المتوسط الحسابي.

ب- الوسيط.

ج- اختبار (ت).

د- الانحراف المعياري.

هـ- معامل الالتواء.

- عرض ومناقشة النتائج:

أ- عرض نتائج الفرض الأول:

جدول (٨)

قيمة (ت) المحسوبة بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المهارات الأساسية قيد البحث (ن = ١ = ن = ٢٠)

رقم	الإحصاء المهارات الأساسية	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت) المحسوبة
		ع ±	س-	ع ±	س-		
١	عدو مسافة م٥٠	11.09	0.58	10.74	0.57	0.35	9.29
٢	الوثب الطويل بطريقة القرفصاء	2.04	0.09	2.31	0.09	0.27-	17.77
٣	الرمي (ثقل ٥٠٠ جرام)	4.55	0.46	6.68	0.77	2.13-	15.73

قيمة (ت) الجدولية = (٢.١٨) عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥)

يتضح من جدول (٨) أن قيمة (ت) المحسوبة باختبار (T-TEST)

قد بلغت بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مهارة العدو

مسافة م٥٠ (٩.٢٩) والوثب الطويل بطريقة القرفصاء (١٧.٧٧) ورمي ثقل

٥٠٠ جرام (١٥.٧٣)، وتلك القيم جميعها أكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة

(٢.١٨) عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥) مما يدل على وجود فروق دالة

إحصائية بين القياسين لصالح القياس البعدي ذي المتوسط الحسابي الأفضل

في تلك المهارات.

ب- مناقشة نتائج الفرض الأول:

يتضح من خلال عرض جدول رقم (٨) تقدم المجموعة الضابطة في القياس البعدي لبعض المهارات الأساسية لمسابقات الميدان والمضمار قيد البحث، ويعزى الباحث ذلك التقدم إلى تأثير الممارسة على الأداء الذي يؤدي إلى حدوث التقدم، إذ أن ممارسة المجموعة الضابطة لعملية التعليم باستخدام الأسلوب المتبع داخل المدرسة، والذي يعتمد على الشرح النظري وأداء النموذج العملي للمهارات المطلوب تعلمها وإصلاح الأخطاء والتوجيه المستمر كل هذه العوامل يمكن أن يكون لها دور ملحوظ في حدوث تحسن في مستوى وكفاءة الأداء بالنسبة لتلاميذ المجموعة الضابطة.

وتتفق نتائج هذا البحث مع نتائج دراسة كل من هرموز كوك، على تيكن وامرى ايكورا HurmuzKoc, Ail Tekin And EmreAykora (٢٠١٢م)، قاسم صالح (٢٠١٥م)، والتي أشارت جميعها إلى أن الأسلوب المتبع (أسلوب الأوامر) ساهم بطريقة إيجابية في تعلم المجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية للمهارات قيد البحث. (٢٣)، (١٢)

وفي هذا الصدد ترى ليلي فرحات (٢٠٠١م)، أن المعرفة تعتبر جزءاً أساسياً لتعلم المهارة والاحتفاظ بها وارتفاع مستوى أدائها حيث تعد المرحلة المعرفية من أولى مراحل التعلم الحركي للمهارات وأكثرها أهمية والتي من خلالها يلم التلاميذ بالمهارة وأبعادها المختلفة مما يساعد على تحقيق الهدف المنشود، وتلعب الوسائل والأدوات المختلفة، والغير تقليدية في تنمية وتطوير الجانب المعرفي للتلاميذ. إن استخدام أساليب وأشكال مبتكرة للتعلم يؤدي بالضرورة إلى تحسن المستوى المعرفي لدى التلاميذ. (١٣: ٣٣ - ٣٤)

وبذلك يتحقق الفرض الأول للبحث والذي ينص على أنه: "توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة (أسلوب

الأوامر) فى بعض مسابقات الميدان والمضمار بدرس التربية الرياضية (العدو، الوثب الطويل، رمى ثقل ٥٠٠ جرام) لصالح القياس البعدي".

- عرض ومناقشة نتائج الفرض الثانى:

أ- عرض نتائج الفرض الثانى:

جدول (٩)

قيمة (ت) المحسوبة بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية فى المهارات الأساسية قيد البحث (ن = ٢ = ٢٠)

م	الإحصاء	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت) المحسوبة
		س-	ع ±	س-	ع ±		
١	عدو مسافة ٥٠ م	10.83	0.62	9.67	0.61	1.16	13.99
٢	الوثب الطويل بطريقتى القرفصاء	1.89	0.39	3.01	0.16	1.12-	11.81
٣	الرمي الثقلي (٥٠٠ جرام)	4.75	0.6	8.80	0.57	4.05-	26.39

قيمة (ت) الجدولية = (٢.١٨) عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥) يتضح من جدول (٩) أن قيمة (ت) المحسوبة باختبار (T-TEST) قد بلغت بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية فى مهارة العدو مسافة ٥٠ م (١٣.٩٩) والوثب الطويل بطريقتى القرفصاء (١١.٨١) ورمى ثقل ٥٠٠ جرام (٢٦.٣٩)، وتلك القيم جميعها أكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (٢.١٨) عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥) مما يدل على وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين لصالح القياس البعدي ذا المتوسط الحسابي الأفضل فى تلك المهارات.

ب- مناقشة نتائج الفرض الثانى:

يتضح من جدول (٩) أن قيمة (ت) المحسوبة باختبار (T-TEST) قد أدت إلى تحسن المجموعة التجريبية في القياس البعدي لبعض المهارات الأساسية لمسابقات الميدان والمضمار قيد البحث وذلك من خلال الاختبارات المهارية، ويعزى الباحث هذا التحسن والفرق الإحصائي الكبير في الأداء المهارى إلى التأثير الإيجابي لبرنامج النشاط الحركى وما يحتويه من أنشطة حركية تتكامل مع بعضها البعض في منظومة تعليمية.

وتتفق نتائج هذا البحث مع نتائج دراسة كل من أحمد عبد الله (٢٠٠٣م)، نزمين خالد (٢٠١٢م)، سنغ. اس بى S. P. Singh (٢٠١٣م)، والتي أشارت جميعها إلى أن برنامج النشاط الحركى له تأثير إيجابى دال فى تعلم المهارات الأساسية بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الابتدائية لمسابقات الميدان والمضمار قيد البحث. (٥)، (١٩)، (٢٤)

ويوضح كل من "عادل عبد الحافظ، مرفت خفاجة" (٢٠١٣م)، أن الألعاب الصغيرة يغلب عليها طابع المرح والسرور كما أنها تعمل على إكساب التلاميذ كثيراً من الصفات الإرادية والنفسية والاجتماعية وتسهم فى التربية العقلية وتنمية عناصر الانتباه والتذكر والقدرة، كما تعمل على تنمية وترقية الصفات البدنية والحركية والوظيفية. (٩ : ٤٨ - ٤٩)

وبذلك يتحقق الفرض الثانى للبحث والذي ينص على أنه: "توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية (الألعاب الصغيرة) فى بعض مسابقات الميدان والمضمار بدرس التربية الرياضية (العدو، الوثب الطويل، رمى ثقل ٥٠٠ جرام) لصالح القياس البعدي".

- عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث:

أ- عرض نتائج الفرض الثالث:

جدول (١٠)

قيمة (ت) المحسوبة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في المهارات الأساسية قيد البحث في القياس البعدي (ن = ٢٠ = ٢٠)

٥	المهارات الأساسية	المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت) المحسوبة
	مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية				

		ع ±	س-	ع ±	س-		
5.72	1.07	0.61	9.67	0.57	10.74	عدو مسافة ٥٠م	١
17.04	0.70-	0.16	3.01	0.09	2.31	الوثب الطويل بطريقة القرفصاء	٢
9.95	2.12-	0.57	8.80	0.77	6.68	الرمي (ثقل ٥٠٠جرام)	٣

قيمة (ت) الجدولية = (٢.١٨) عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥)

يتضح من جدول (١٠) أن قيمة (ت) المحسوبة باختبار (T-TEST) قد بلغت بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في مهارة العدو لمسافة ٥٠م (٥.٧٢) وفي الوثب الطويل بطريقة القرفصاء (١٧.٠٤) وفي رمي ثقل ٥٠٠ جرام (٩.٩٥) وتلك القيم جميعها أكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (٢.١٨) عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥) مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين لصالح المجموعة التجريبية ذات المتوسط الحسابي الأفضل في تلك المهارات.

ب- مناقشة نتائج الفرض الثالث:

يتضح من جدول (١٠) أن قيمة (ت) المحسوبة باختبار (T-TEST) قد أظهرت وجود تحسن كبير بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية، ويعزى الباحث هذا التحسن الواضح إلى مميزات الألعاب الصغيرة في إثارة الحماس والدافعية لتكرار الأداء وتركيز الانتباه وعدم تشتيته طوال فترة الدرس.

وتتفق نتائج هذا البحث مع نتائج دراسة كل من أحمد عبد الله (٢٠٠٣م)، هبة إنبابي (٢٠١٠م)، فاطمة كياينار Fatma Celik Kayapnar (٢٠١١م)، هرموز كوك، على تيكن وامرى ايكورا Hurmuz Koc, Ail Tekin And Emre Aykora (٢٠١٢م)، والتي أشارت جميعها إلى أن برنامج النشاط الحركي له تأثير إيجابي دال في تعلم المهارات الأساسية بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الابتدائية لمسابقات الميدان والمضمار قيد البحث. (٥)، (٢٠)، (٢٢)، (٢٣)

ويوضح الاتحاد الدولي لألعاب القوى لأطفال (٢٠٠٦م) أن مسابقات ألعاب القوى تؤدي على شكل ألعاب تزيد فرص تعلم هذه المسابقات في جو من الإثارة والتشويق مما يساهم في تحقيق نتائج جيدة. (٦ : ٥) وفي هذا الصدد يرى قاسم صالح (٢٠١٥م)، أن الألعاب الصغيرة تلعب على توفير الحاجات النفسية والاجتماعية للأفراد حيث يستطيع كل فرد الاشتراك في العديد من الأنشطة والأداء الحركي والتي تتشابه مع ألعاب الفرق ولا ينقصها إلا التحدي أو المنافسة وهي توفر الدافع لإتجاز هذه الأنشطة وتبعث لديهم روح المرح والسرور. (١٢ : ١٠٣) وبذلك يتحقق الفرض الثالث للبحث والذي ينص على أنه:

"توجد فروق دالة إحصائية في القياسين البعديين لمجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) في بعض مسابقات الميدان والمضمار بدرس التربية الرياضية (العدو، الوثب الطويل، رمى ثقل ٥٠٠ جرام) لصالح المجموعة التجريبية".

الاستنتاجات :

في حدود هدف البحث ومن واقع البيانات التي جمعت لدى الباحث وفي إطار المعالجات الإحصائية المستخدمة وفي حدود عينة البحث وفي ضوء تفسير النتائج التي تم التوصل إليها ومناقشتها فقد توصل الباحث إلى الاستنتاجات الآتية:

أ- أسلوب الاوامر له تأثير ايجابي دال في تعلم المهارات الاساسية في درس التربية الرياضية لتلاميذ الصف السادس الابتدائي لمسابقات الميدان والمضمار قيد البحث.

ب- برنامج الألعاب الصغيرة له تأثير ايجابي دال في تعلم المهارات الأساسية بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الصف السادس الابتدائي لمسابقات الميدان والمضمار قيد البحث.

ج- برنامج الألعاب الصغيرة له تأثير إيجابي دال أكثر من أسلوب الأوامر فى تعلم المهارات الأساسية بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الصف السادس الابتدائي لمسابقات الميدان والمضمار قيد البحث.

التوصيات:

فى ضوء ما أسفرت عنه الاستنتاجات التى تم التوصل إليها يوصى الباحث بما يلى:

أ- تطبيق برنامج الألعاب الصغيرة فى تعلم المهارات الأساسية بدرس التربية الرياضية فى تعليم وحدة مسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ الصف السادس الابتدائي.

ب - استخدام الألعاب الصغيرة فى تعلم مختلف مسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ المرحلة الابتدائية.

((المراجع))

- المراجع العربية:

- ١- إبراهيم الدسوقي محمد: (٢٠١٤م) "تأثير برنامج تعليمى باستخدام الهيرميديا على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية لكرة القدم لتلاميذ المرحلة الابتدائية" رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بورسعيد.
- ٢- أبو النجا أحمد عز الدين: (٢٠٠٣م) المناهج فى التربية الرياضية (للأسوياء - الخواص) مكتبة شجرة الدر، المنصورة.
- ٣- أحمد زكي صالح: (١٩٨٨م) علم النفس التربوي، ط١٣، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة.
- ٤- أحمد عبد العظيم عبد الله: (٢٠٠٢م) "تأثير برنامج تربية حركية باستخدام الألعاب الصغيرة الترويحية على المتغيرات الحركية والرضا الحركى لأطفال من (٦-٩) سنوات"،

رسالة دكتوراه كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان،
القاهرة .

٥- أحمد عبد العظيم عبد الله: (٢٠٠٣م) تأثير استخدام الألعاب الصغيرة
على تحسين الحاصل البدنية والمهارية بدرس التربية
الرياضية، بحث منشور، العدد (١)، المجلة العلمية لعلوم
التربية البدنية والرياضة، كلية التربية الرياضية جامعة
المنصورة

٦- الإتحاد الدولي لألعاب القوى للأطفال مسابقات الفرق: (٢٠٠٦م)،
"نماذج تعليمية للأطفال فى ألعاب القوى"، مركز التنمية
الإقليمي، القاهرة.

٧- الإتحاد الدولي لألعاب القوى (٢٠١٢م): "ألعاب القوى للأطفال (مسابقات
الفرق) مرشد تطبيقي لأنشطة ألعاب القوى للأطفال"،
ترجمة مركز التنمية الإقليمي، ط ٣، القاهرة .

٨- الحسينى السيد ندا: (٢٠١١م) "تأثير استخدام الأسلوب المتباين على
الأداء المهارى لبعض مسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ
المرحلة الاعدادية"، رسالة ماجستير منشورة، كلية التربية
الرياضية للبنين والبنات، جامعة بورسعيد.

٩- عادل عبد الحافظ، ومرفت على خفاجة: (٢٠١٣م) "أسس ونظريات
ونماذج تطبيقية فى ألعاب التمهيدية"، دار السلام للنشر،
الإسكندرية.

١٠- علا عبد العال إبراهيم: (٢٠١٠م)، "فعالية أسلوبى التطبيق الذاتى
المتعدد المستويات والاكتشاف الموجه على تعلم بعض
مهارات الجمباز لتلميذات الحلقة الأولى من التعليم

- الاساسي"، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.
- ١١- **على محمد عبد المجيد:** (٢٠٠٦م / ٢٠٠٧م)، "دليل معلم التربية الرياضية للصف السادس الابتدائي"، مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية، القاهرة.
- ١٢- **قاسم محمد صالح:** (٢٠١٥م) "تأثير برنامج ألعاب تمهيدية على جوانب التعلم ببعض مسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ المرحلة الابتدائية"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الاسكندرية.
- ١٣- **ليلى السيد فرحات:** (٢٠٠١م)، "القياس المعرفى الرياضى"، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ١٤- **محمد أحمد إبراهيم:** (٢٠٠٥م)، "مدخل في الألعاب الصغيرة"، المتحدون للطباعة، الزقازيق.
- ١٥- **محمد صبحى حسانين:** (٢٠٠٠م)، "القياس والتقويم فى التربية البدنية والرياضة"، ط٤، الجزء الأول، دار الفكر العربى، القاهرة.
- ١٦- **محمد صبحى حسانين:** (٢٠٠١م)، "القياس والتقويم فى التربية البدنية والرياضة"، ط٤ مزيدة ومنقحة، دار الفكر العربى، القاهرة.
- ١٧- **محمد عبد العزيز سلامة:** (٢٠٠١م)، "مقدمة في سيكولوجية التعلم الحركي"، ذهب للخدمات العامة، الإسكندرية.
- ١٨- **منير مصطفى عابدين:** (٢٠٠٢م)، "أثر الألعاب التمهيدية على تعلم بعض المهارات الهجومية فى كرة السلة لطلبة كلية التربية الرياضية بالمنصورة"، بحث منشور، المجلة العلمية للبحوث والدراسات، كلية التربية الرياضية، جامعة قناة السويس.

- ١٩- نرمين محمد خالد: (٢٠١٢م)، "فاعلية برنامج ترويجي على تعلم بعض المهارات الأساسية لألعاب القوى والحالة النفسية للمرحلة السنية من (٩-١٢) سنة"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الزقازيق.
- ٢٠- هبة عبد العظيم إمامي: (٢٠١٠م)، "تأثير برنامج ألعاب تمهيدية على أداء بعض مهارات مسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ المرحلة الإعدادية"، المجلة العلمية للبحوث والدراسات، العدد ٦٨، كلية التربية الرياضية، جامعة الإسكندرية.
- ٢١- وديع ياسين التكريتي: (٢٠١٢م) "المرشد في الألعاب الصغيرة لكافة المراحل الدراسية"، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية.

ثانياً: المراجع الأجنبية

- 22- Fatma,K: (2011) The Effect of Movement Education Program on Static Balance Skills of Pre-School Children, World Applied Sciences Journal 12 (6) ISSN 1818-4952.
- 23- Hurmuz,K, Ali TekinanfEmreAykora: (2012), Impact of Physical Education Classes on Selected Motor Skills, Middle-East Journal of Science Research 11 (3) 386-390, ISSN 1990-9233.
- 24- S.P.Singh: (2013) Development of Movement Education Program and its Impact on Academic Achievement, International Journal of Movement Education and Social Science Vol. 2 No.1.