

معايير مهنية معاصرة مقترحة لتقويم الأداء المهني لمعلمي التربية البدنية والرياضية للمرحلة الأساسية بالجمهورية اليمنية

*أ.د/ بهاء سيد محمود

** م / محمد عبده فاضل القواتبي

المقدمة ومشكلة البحث:

تواجه التربية علي مستوي العالم تحديات متعددة ومتسارعة نتيجة التغيرات الهائلة في المعارف والمعلومات والتكنولوجيا، لذلك يتطلب مراجعة شاملة لمنظومة التعليم في معظم دول العالم المتقدمة والنامية باعتبارها أحد محددات إنتاجية أي دولة وباعتبارها قاطرة التقدم والتنمية المجتمعية، وقد أدى ذلك إلي إيجاد مداخل وآليات حديثة لتطوير وتحديث التعليم لمواجهة التحديات ومواكبة سير التقدم العلمي.

يذكر "محمد سعد زغلول" (٢٠١٤م) أن معلم التربية الرياضية هو الركن الأساسي والعنصر الأول في العملية التعليمية، والمعلم الجيد هو الذي يمكن أن يحدث الأثر المرغوب في تلاميذه حيث أنه يعمل على تنمية القدرات والمهارات المختلفة لدى المتعلمين عن طريق تنظيم البيئة التعليمية المناسبة في ضوء احتياجات المتعلمين وخبراتهم السابقة، فضلاً عن دوره في العمل على تسليح المتعلمين بطرق العمل الذاتي التي تمكنهم من متابعة اكتساب المعارف وتكوين القدرات واكتساب المهارات المختلفة وغرس القيم المختلفة في أنفسهم. (٢٦):

(١١)

* أستاذ المناهج وتدرّس التربية الرياضية- كلية التربية الرياضية- جامعة أسبوط ، وعميد كلية التربية الرياضية بالوادي الجديد.

** معيد بكلية التربية البدنية والرياضية جامعة الحديدة- الجمهورية اليمنية، باحث ماجستير بقسم المناهج- كلية التربية الرياضية- جامعة أسبوط.

أُتفق كلاً **كمال عبد الحميد زيتون (٢٠٠٤م)**، **بشرى خلف الغزوي** (٢٠٠٧م)، أنه في سبيل العناية بإعداد المعلم وجودة أدائه عُقدت ندوات ومؤتمرات، وقد أوصت جميعها بدعم إعداد المعلم وتدريبه، وفحص مدى جودة أدائه من خلال معايير ومقاييس مقننة تحدد نقاط القوة ومكامن الضعف؛ ومن ثم وضع برامج تمتاز بالتحديد الدقيق للمهارات والمعارف التي تنقصه، تمهيداً للارتقاء بمستواه؛ لممارسة مهنة التدريس بكفاءة عالية، والتزام إنساني أخلاقي تفرضه وظيفة المربي. (٢٤ : ٢١)، (٨ : ٣٣)

كما ويؤكد خبراء التربية وواضعو السياسة التعليمية على ضرورة الاهتمام بتقويم مختلف جوانب العملية التعليمية وخاصة ما يتعلق بتقويم المعلمين حيث يساعد ذلك على اتخاذ القرارات التربوية التي تؤثر في مسار العملية التعليمية في ضوء اسس علمية تركز على تحديد وتشخيص الجوانب الإيجابية والعمل على تقويتها واكتشاف مواطن الضعف والعمل على ازالتها سعياً نحو نظام تربوي أكثر كفاءة. (٩ : ١٨١)

تتأسس العملية التربوية في المجتمع المعاصر على المعلم الكفاء القادر على أداء مهام المهنة، والقيام بواجباتها وأعبائها وفق معايير الأداء المطلوبة، وما من شك بأن ذلك يتطلب أن يتوفر في المعلم مجموعة من السمات الشخصية والكفايات المهنية في كافة المجالات، المعرفية والمهارية والشخصية والاجتماعية والإنتاجية. (٢٤ : ٢٠٩)

كما يشير كلاً من **ويز، لبرند Wise&Leibbrand,2000**، **يشل Weichel,2003** على ضرورة وضع معايير للأداء التدريسي للمعلم ترتكز على فكرة الأداء أو الإنجاز بهدف تقويم قدراته المعرفية والتخصصية والمهارات الفنية التربوية، للتأكد من أن المعلم يمتلك المهارات والمعارف والمهارات المرتبطة بأدائه التدريسي ومن ثم تطوير برامج أعداد المعلمين وتحديد معايير اعتمادهم المهني. (٣٩ : ٢٤) (٧ : ٣٨)

ويؤكد "صلاح الدين محمود علام" (٢٠٠٤م) على أن تكون هناك محكات واضحة لفاعلية العملية التعليمية يتم في ضوءها تقييم مدى قيام المعلم بأدواره المتغيرة وفاعلية أدائه في الكفايات التي يمتلكها وتمكنه في مجاله الدراسي وقدرته على إدارة الفصل والتنظيم والإبداع من خلال مراعاة العوامل التي يكون فيها نظام تقييم أداء المعلم أكثر واقعية (١٥ : ٤٣)

كما انه من الضرورة تقييم الأداء التدريسي للمعلم في ضوء معايير محددة أو واضحة قائمة على معايير الأداء أو الانجاز التي تمثل الحد الأدنى من الأداء الذي يجب أن يمتلكه المعلم حتى تتحقق الجودة في العملية التعليمية. (١١ : ٧١ - ٧٦)

من خلال قيام الباحثان بدراسة تحليلية لمعايير إعداد المعلم لبعض الدول العربية والأجنبية مثل معايير وزارة التربية والتعليم بجمهورية مصر (٢٠٠٣م) (٣٣)، والمعايير المهنية للمعلم في الأردن (٢٠٠٦م) (٣٠)، والمعايير المهنية الوطنية للمعلمين في قطر (٢٠٠٧م) (٤)، والمعايير المهنية للمعلم بدولة فلسطين (٢٠١٢م) (٣٢)، ومعايير معلمي التربية البدنية بالمملكة العربية السعودية (٢٠١٣م) (٢٩)، المعايير المهنية للمعلم بكلية المعلمين كوينز لاند اسـتراليا (٢٠٠٦م) (٣٧)، معايير إدارة التربية (٢٠٠٨م) (٣٤)، ومعايير معهد المعلمين بويلز (Institute of Teacher (NSW) ٢٠١٠م (٣٦)، ومعايير جامعة نيو ساوث ويلز الاسترالية (Wales South New Teachers of Institute) (٢٠١٠م) (٣٥) ومقارنتها مع مهام المعلم في اللائحة المدرسية بالجمهورية اليمنية (٢٠٠٣م) (٣١) وما يتم العمل به في ضوء اللائحة توصل الباحثان الى عدم وجود معايير واضحة يتم من خلالها تقييم أداء معلمي التربية البدنية والرياضية بالمدارس للوقوف على نقاط القوة والضعف للأداء المهني للمعلم وخاصة في ما توليه الدولة من محاولة الارتقاء

بمستوى التعليم بالمدارس الحكومية ومواكبة التطورات المتجددة من حين إلى آخر من أجل إدخال كل ما يمكن تجديده وتطويره لمواكبة تلك التطورات في مجال التعليم بوجه عام وفي التربية البدنية والرياضية بوجه خاص، بالإضافة إلى ندرة الدراسات والبحوث التي تناولت تقويم أداء معلمي التربية البدنية والرياضية للمرحلة الأساسية بالجمهورية اليمنية من خلال معايير مهنية معاصرة ومحددة وواضحة وهذا ما دفع الباحثان للقيام بتلك الدراسة التي تهدف إلى معايير مهنية معاصرة مقترحة لتقويم الأداء المهني لمعلمي التربية البدنية والرياضية للمرحلة الأساسية بالجمهورية اليمنية وذلك من خلال اقتراح معايير مهنية معاصرة يمكن الاعتماد عليها في تقويم الأداء المهني لمعلمي التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الأساسية بالجمهورية اليمنية ومن ثم اقتراح مجموعة من المؤشرات التي يمكن أن تحقق كل معيار من هذه المعايير.

أهمية البحث:

- ١- قد يساعد المعلم على تطوير مستوي أدائه في ضوء المعايير المهنية المعاصرة.
- ٢- يساعد القائمين على تقويم المعلم على الاعتماد على معايير محددة ومؤشرات واضحة للوصول الى نتائج مثالية عن المعلم.
- ٣- يمثل هذا البحث استجابة للاتجاهات التربوية الحديثة التي تنادي بالاهتمام بالتعليم الأساسي وفقاً لمعايير مهنية لمعلم التربية البدنية والرياضية موثقة من وزارة التربية والتعليم بالجمهورية اليمنية.

أهداف البحث:

يهدف البحث إلى وضع معايير مهنية معاصرة لتقويم الأداء المهني لمعلمي التربية البدنية والرياضية للمرحلة الأساسية بالجمهورية اليمنية وذلك من خلال التالي:

- ١- وضع معايير مهنية معاصرة يتم الاعتماد عليها في تقويم الأداء المهني لمعلمي التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الأساسية بالجمهورية اليمنية.
- ٢- وضع مؤشرات أدائية تحقق كل معيار من المعايير المقترحة.
- تساؤلات البحث:**

- ما المعايير المهنية المعاصرة لتقويم الأداء المهني لمعلمي التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الأساسية بالجمهورية اليمنية؟
- ما المؤشرات التي يمكن ان تحقق المعايير المهنية المعاصرة ؟
- المصطلحات الواردة في البحث:**

- **الأداء المهني (التدريسي):**

هو كل ما يصدر عن الفرد من سلوك لفظي او مهاري، وهو يستند الى خلفية معرفية ووجدانية، وهذا الأداء يكون عادةً على مستوى معين، تظهر منة قدرته او عدم قدرته على اداء العمل.(٣: ٥٦)

- **المعايير:**

موجهات أو خطوط مرشدة مصاغة في صورة عبارات متفق عليها من قبل مجموعة من الخبراء المتخصصين، تعبر عن المستوى النوعي الذي يجب أن تكون عليه جميع مكونات العملية التعليمية من قيادة وتوكيد جودة ومشاركة مجتمعية وطلاب ومعلمين.(٦: ١١)

- **المعايير المهنية:**

هي الإمكانيات والمعارف والمهارات الضرورية لقيام المعلمين بدورهم في المهام الرئيسة بشكل فعال في كل مرحلة من مراحل التقدم الوظيفي، أي المهارات والمعارف التي يجب أن يكتسبها المعلمون لممارسة مهنة التدريس، أو القادة لقيادة العملية التعليمية، وتوفير خبرات تربوية تعزز كل ما يمكن أن يحسن عملية التعليم.(٤: ٦)

- المعايير المعاصرة في الدراسة الحالية:

هي عبارة عن مواصفات وشروط حديثة يتم صياغتها بصورة عبارات أدائية يتم في ضوئها تقويم الأداء المهني لمعلمي التربية البدنية والرياضية للوقوف على نقاط القوة والضعف في الأداء التدريسي للمعلم. (* ١)

- تقويم الأداء:

ويعرفه محمود عبد الحليم (٢٠١٥) التقويم هو أحد الإجراءات الديناميكية الدورية التي تستخدم البيانات المستمدة من أساليب القياس ويعبر عنه بطريقة ذاتية أو موضوعية ويمكن أن يستخدم لإجراء المقارنات مع معايير محددة مسبقاً لإصدار الأحكام. (٢٨: ٣٣٢)

كما يعرف محروس محمود محروس (٢٠١٥م) التقويم بأنه: تلك العملية التي تعطى معنى لنتائج القياس وذلك عن طريق الحكم على هذه النتائج باستخدام بعض المحكات أو المعايير. (٢٣: ٣٢)

الدارسات السابقة:

١- دراسة "عماد أبو القاسم محمد" (٢٠٠٧م) (١٩) بعنوان "تقويم أداء معلم التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية بمحافظة قنا في ضوء المعايير القومية للتعليم في مصر" هدفت الدراسة التعرف على أداء معلم التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية بمحافظة قنا في ضوء المعايير القومية للتعليم في مصر، وكذلك وضع تصور مقترح لرفع مستوى أداء معلم التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية، أستخدم الباحث المنهج الوصفي، تمثل مجتمع البحث في معلمي التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية بمحافظة قنا وعددهم (٣٤٦) معلم تربية رياضية، وتمثلت عينة البحث بـ (١٠٠) معلم من معلمي التربية الرياضية بمحافظة قنا تم اختيارهم

* تعريف إجرائي

بالطريقة العشوائية، استخدم الباحث المعايير القومية للتعليم في مصر، ومقياس أداء معلم التربية الرياضية، والمقابلة الشخصية أدوات لجمع البيانات، وكانت أهم النتائج أن مستوى أداء معلم التربية الرياضية بمحافظة قنا بعيد إلى حد ما عن المعايير القومية للتعليم في مصر.

٢- دراسة "محمد الصادق السعيد" (٢٠٠٨م) (٢٥) بعنوان "تقويم الكفاءات التدريسية لمعلم التربية الرياضية بمرحلة التعليم الأساسي بمحافظة الدقهلية" هدفت الدراسة إلى تقويم الكفاءات التدريسية لمعلم التربية الرياضية بمرحلة التعليم الأساسي بمحافظة الدقهلية، استخدم الباحث المنهج الوصفي، اشتملت عينة الدراسة على (٥) إدارات تعليمية، (٨٠) معلم تربية رياضية، وكانت أهم النتائج التي توصل إليها الباحث: أن الكفاءات التدريسية (أهداف الدرس- التخطيط) لدى المعلمين، ويوجد قصور من الناحية العلمية تنفيذ الدرس، قصر زمن نشاط الطلاب خلال الممارسة العملية في النشاط التطبيقي.

٣- دراسة "إيمان محمد رمضان" (٢٠١٢) (٧) بعنوان "معايير مقترحة لتقويم أداء معلم التربية الرياضية في ضوء متطلبات الجودة والاعتماد في التعليم" هدفت الدراسة إلى اقتراح المعايير التي يمكن الاعتماد عليها في تقييم أداء معلم التربية الرياضية في ضوء متطلبات الجودة والاعتماد في التعليم، وأهم المؤشرات التي يمكن أن تحقق كل معيار من هذه المعايير، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، ثم استخدمت استمارة استبيان لأخذ رأي الخبراء لتحديد المعايير بأسلوب "دلفاي" بجولاته الثلاث، وشملت الدراسة استطلاع رأي (٥٨) خبيراً من أعضاء هيئة التدريس القائمين على إعداد معلم التربية الرياضية، وكذلك (٥٨) من موجهي التربية الرياضية، وادت نتائج الدراسة إلى الوصول إلى قائمة بالمعايير التي يمكن الاعتماد عليها في تقييم أداء معلم التربية الرياضية.

٤- دراسة "دعاء جمال الدين سيد هيكل" (٢٠١٤) (١٠) بعنوان "تقويم أداء معلمي التربية الرياضية في ضوء معايير الجودة الشاملة" هدفت الدراسة الى تقويم أداء معلمي التربية الرياضية في ضوء معايير الجودة الشاملة من خلال صميم اداة موضوعية لتقويم اداء المعلم في ضوء معايير الجودة، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، حيث اشتمل مجتمع الدراسة على موجهي ومعلمي ومعلمات التربية الرياضية ومديري المدارس الاعدادية بمحافظة الجيزة، وتم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية حيث بلغ عدد العينة (١٨٠) فرد، واستخدمت الباحثة الاستبيان اداة لجمع البيانات، وكانت اهم النتائج التي توصلت اليها الدراسة ضعف معلمي التربية الرياضية بصورة عامة.

٥- دراسة "عثمان مجيد رشيد العاني" (٢٠١٤) (١٨) بعنوان "تقييم أداء مدرس التربية الرياضية في ضوء الكفايات التدريسية بجمهورية العراق" هدفت الدراسة الى تحديد الكفايات اللازمة لمدرس التربية الرياضية اثناء درس التربية الرياضية بجمهورية العراق، اعداد قائمة بالكفايات التدريسية لاستخدامها في تقييم اداء مدرس التربية الرياضية أثناء الدرس، استخدم الباحث المنهج الوصفي مختصاً الدراسات المسحية، تكون مجتمع البحث من مدرسي التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية بتربية بغداد الكرخ والبالغ عددهم (١٦١) مدرساً موزعين على (٦١) مدرسة، وتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية وعددهم (١٠٠) مدرس للتربية الرياضية بالمرحلة الثانوية، استخدم الباحث الاستبيان اداة لجمع البيانات، وكانت اهم النتائج التي توصل اليها الباحث امتلاك معظم مدرسي التربية الرياضية بتربية بغداد الكرخ قدرأ كافيأ من الكفايات التدريسية لدرس التربية الرياضية، ولسنوات الخبرة والاعداد المهني الجيد اثرأ ايجابياً في زيادة الكفايات التدريسية لدي المدرسين.

مدى الاستفادة من الدراسات السابقة:

تعتبر الدراسات السابقة بمثابة خبرات علمية وتجريبية ساهمت في مساعدة الباحثان فيما يلي:

- التعرف على مكونات الإطار النظري الخاص بالدراسة الحالية.
- تحديد واستخدام المنهج البحثي والإجراءات المناسبة لطبيعة هذه الدراسة.
- تحديد الخطوات المتبعة في الإجراءات سواء من الناحية الادارية أو الناحية الفنية.
- استخدام الطريقة المناسبة والمثالية لاختيار عينة الدراسة.
- تحديد العينة التي تتناسب مع طبيعة الدراسة.
- تحديد واستخدام وسائل وادوات جمع البيانات المناسبة لطبيعة الدراسة.
- تصميم الاستبيان المستخدم في الدراسة الحالية.
- تحديد واستخدام أنسب المعالجات الإحصائية التي تتفق مع أهداف وعينة الدراسة.
- تحليل ومناقشة النتائج وما توصلت اليه هذه الدراسات من نتائج لتفسير وتدعيم نتائج الدراسة الحالية.
- تحديد المحاور الرئيسية للتصور المقترح في هذه الدراسة في ضوء الدراسات السابقة.

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي، وذلك لمناسبتها لطبيعة وأهداف الدراسة.

مجتمع وعينة الدراسة:

تمثل مجتمع الدراسة الخبراء في مجال المناهج وتدريس التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية والجمهورية اليمنية، وقد تم اختيار عينة

الدراسة بالطريقة العمدية العشوائية من اعضاء هيئة التدريس في مجال المناهج وتدرّس التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية والجمهورية اليمنية وعددهم (٢٦) خبيراً مرفق (١) حيث رأى يكون الخبراء:

- متخصصين في مجال المناهج وتدرّس التربية البدنية والرياضية.
- أن يكون مستوى الخبرة لا تقل عن عشرون عاماً في المجال.
- واستثنى سنوات الخبرة من الخبراء في الجمهورية اليمنية كون اكتفى بالموجودين مجال المناهج وتدرّس التربية البدنية والرياضية وعددهم (٤) فقط.

خطوات البحث:

- ١- مسح الدراسات والبحوث المرتبطة بتقويم أداء معلمي المرحلة الأساسية على المستوى الإقليمي والعالمي.
- ٢- تحديد قائمة بالمعايير المهنية المعاصرة الواجب توافرها لدى معلمي التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الأساسية بالجمهورية اليمنية.
- ٣- عرض المحاور (المعايير) على السادة الخبراء لإبداء الرأي من حيث الصياغة او الاضافة او الحذف.
- ٤- تحديد قائمة بالمؤشرات الأدائية الخاصة بالمعايير المقترحة على السادة الخبراء لإبداء الرأي حول مناسبة العبارات للمحاول وصياغتها اللغوية وكذلك الاضافة والحذف والتعديل.
- ٥- إجراء المعاملات العلمية.

أدوات جمع البيانات:

- أعتمد الباحثان في جمع بيانات هذه الدراسة على الاستبيان، حيث قاما بتصميم استمارتين استبيان لتحقيق هدف الدراسة شملت:
- استمارة استبيان رأي الخبراء حول المحاور (المعيار) المقترحة لتقويم أداء معلم التربية البدنية والرياضية.

- استمارة استبيان رأي الخبراء حول المؤشرات الأدائية للتقويم المعلم في ضوء المعايير المقترحة.

حيث أعتد الباحثان في بنائها وتصميمها على:

١- تحليل المحتوى:

قام الباحثان بتحليل المراجع العلمية والدراسات المرتبطة بموضوع الدراسة وعلى النحو التالي:

- * المراجع العلمية المتخصصة في مجال التربية البدنية والرياضية بشكل عام، والمراجع العلمية المتخصصة في مجال تقويم المعلمين ومعلم التربية البدنية والرياضية على وجه الخصوص، وكذلك المرجع العلمية التي تعني بالمعايير المهنية للمعلمين وأهميتها مثل (١)، (٢)، (١٢)، (١٣)، (١٤)، (١٥)، (١٦)، (١٧)، (٢٠)، (٢٢)، (٢٣)، (٢٦)، (٢٨).
- * نماذج لمعايير مستخدمة لتقويم المعلم وتحديد مهامه مثل: (معايير وزارة التربية والتعليم بجمهورية مصر العربية، ٢٠٠٣م) (٣٣)، (المعايير الوطنية الاردنية لتنمية المعلمين مهنيًا، ٢٠٠٦م) (٣٠) (المعايير المهنية الوطنية للمعلمين بدولة قطر، ٢٠٠٧م) (٥)، (معايير الهيئة القومية لضمان الجودة والاعتماد بجمهورية مصر العربية، ٢٠٠٩م) (٦)، (المعايير المهنية للمعلم بكلية المعلمين كوينزلاند Queenslnd استراليا، ٢٠٠٦م) (٣٧)، (معايير جامعة نيوست ويزل الأسترالية New South Wales Institute of Teachers، ٢٠١٠م) (٣٥)، (المعايير المهنية للمعلم بدولة فلسطين، ٢٠١٢م) (٣٢)، (المعايير المهنية "التخصصية" لمعلم التربية البدنية والرياضية بالمملكة العربية السعودية، ٢٠١٣م) (٢٩)،
- * مهام المعلم في اللائحة المدرسية بالجمهورية اليمنية (٢٠٠٣م) (٣١).

* الدراسات والبحوث السابقة والمرتبطة التي تناولت بناء معايير مهنية أو تقويم المعلم في ضوء معايير مهنية معاصرة لمعلمي التربية البدنية والرياضية مثل (١٩) (٢٥) (٧) (١٠) (١٨).

٢- المقابلات الشخصية:

تم إجراء بعض المقابلات الشخصية مع بعض الخبراء في مجال المناهج وتدريس التربية الرياضية بهدف التوصل الى افكار وابعاد تساعد على تصميم استمارات الاستبيان للدراسة قيد البحث، بالإضافة للاستفاضة بآرائهم في وضع المعايير الأساسية لتقويم الأداء المهني لمعلمي التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الأساسية بالجمهورية اليمنية في ضوء المعايير المهنية المعاصرة وكذلك تحديد المؤشرات الخاصة بكل معيار .

خطوات بناء وتصميم الاستبيان الأول لتحديد المحاور الرئيسية للمعايير المهنية المقترحة المعاصرة التي يجب توفرها في معلمي التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الأساسية بالجمهورية اليمنية:

وقد راء الباحثان اتباع الخطوات العلمية في بناء تلك الاستمارة حيث تمثلت تلك الخطوات في الاتي:

١- الاقتراح المبدئي لمحاور الاستبيان وصياغتها اللفظية:

في ضوء اهداف البحث تم تحديد المحاور الرئيسية (المعايير) للاستبيان وقد تضمن الاستبيان عدد (١٤) محوراً، وتم اختيار ميزان تقدير ثلاثي (موافق (٥) - إلى حد ما (٣) - غير موافق (١)) مرفق(٢).

بعد تحديد المحاور ووضعها في الاستبيان في صورته المبدئية، تم تحكيم قائمة المعايير بهدف تحديد المعايير المعاصرة التي تهدف الى تقويم الاداء المهني لمعلمي التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الأساسية بالجمهورية اليمنية وذلك بعرضها على (٢٦) خبراء من أعضاء هيئة التدريس في مجال المناهج وتدريس التربية البدنية والرياضية بجمهورية مصر العربية والجمهورية

اليمنية مرفق ()، وقد تم عرض الإستبيان على السادة الخبراء لإبداء الرأي في مناسبة هذه المعايير وملائمة في صياغتها بالإضافة الى الموافقة أو التعديل أو الحذف وإضافة ما يقترحونه من معايير أخرى لم ترد في قائمة المعايير في صورتها المبدئي.

جدول (١)

الدرجة المقدره والوزن النسبي للآراء الخبراء على محاور الإستبيان قيد البحث
(ن = ٢٦)

م	المحاور	الاستجابات			النسبة المئوية	الدرجة المقدره
		موافق	الى حد ما	غير موافق		
١	التمكن من المادة العلمية	٢٦	٠	٠	١٣٠	١٠٠
**٢	دعم المتعلمين	٢٠	٣	٣	١١٢	٨٦,١٥
٣	مراعاة الفروق الفردية	٢٦	٠	٠	١٣٠	١٠٠,٠٠
*٤	يوفر مناخاً تعليمياً ويحافظ عليه	١٠	٧	٩	٨٠	٦١,٥٤
**٥	الإثارة والحافز	٢٠	٢	٤	١١٠	٨٤,٦٢
٦	الاتصال الفعال	٢٦	٠	٠	١٣٠	١٠٠,٠٠
٧	التخطيط	٢٦	٠	٠	١٣٠	١٠٠,٠٠
٨	التقويم	٢٦	٠	٠	١٣٠	١٠٠,٠٠
٩	تكنولوجيا التعليم والتعلم	٢٣	٢	١	١٢٢	٩٣,٨٥
١٠	المشاركة المجتمعية	٢٠	٤	٢	١١٤	٨٧,٦٩
١١	التنمية المستدامة	٢١	٢	٣	١١٤	٨٧,٦٩
١٢	أخلاقيات المهنة	٢٣	٢	١	١٢٢	٩٣,٨٥
*١٣	الإلمام بالجوانب الأخرى المرتبطة بالتخصص	١٠	٩	٧	٨٤	٦٤,٦٢
١٤	المساهمة بفاعلية في الفرق المهنية	١٩	٤	٣	١١٠	٨٤,٦٢
***١٥	التفويض	٢٦	٠	٠	١٣٠	١٠٠,٠٠
***١٦	الإدارة الصفية	٢٠	٠	٦	١٠٦	٨١,٥٤

*** محاور مضافة

** محاور مدمجة

* محاور محذوفة

تعديل القائمة في ضوء آراء الخبراء المحكمين في ضوء آراء ومقترحات السادة الخبراء قام الباحثان بحساب الدرجة المقدره والوزن النسبي

حيث أرتضى الباحثان اختيار المعايير التي حصلت على نسبة ٧٥% فأكثر من مجموع آراء الخبراء كما قام الباحثان بتعديل وحذف ودمج واضافة وتصحيح بعض المحاور وجدول (١) يوضح ذلك.

يتضح من الجدول (١) أن النسبة المئوية لاتفاق آراء الخبراء حول محاور الإستبيان المقترحة المعايير المعاصرة لتقويم الاداء المهني لمعلمي التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الاساسية بالجمهورية اليمنية قيد البحث تراوحت بين (٦١,٥٤ : ١٠٠%)، وقد أرتضى الباحثان نسبة (٧٥%) فأكثر لقبول المحور وبناء على ذلك تم استبعاد المحور رقم (٤)، حيث بلغت درجته المقدره (٨٠) وبنسبة مئوية (٦١,٥٤%)، وكذلك استبعاد والمحور رقم (١٣)، حيث بلغت درجته المقدره (٨٤) وبنسبة مئوية بلغت (٦٤,٦٢%)، وهذه النسب أقل من النسبة التي ارتضاها الباحثان، وتم دمج المحور رقم (٢) مع المحور رقم (٥)، وتم إضافة محورين (معيارين) أساسيين هما الأدارسة الصفية، والتنفيذ، حيث بلغت النسبة المئوية لآراء الخبراء على هاذين المحورين (١٠٠%) بالنسبة للتنفيذ، و(٨١,٥٤%) بالنسبة للإدارة الصفية.

وبهذا تصبح القائمة النهائية (للمحاور) المعايير المعاصرة لتقويم الأداء المهني لمعلمي التربية البدنية والرياضية للمرحلة الاساسية بالجمهورية اليمنية بعد الحذف والدمج والاضافة (١٣)

المعاملات العلمية للاستبيان

حساب الصدق:

صدق المحتوى (المحكمين):

قام الباحثان بإيجاد صدق الاستمارة الاولى الخاصة بالمحاور (المعايير) المهنية المقترحة لتقويم الأداء المهني لمعلمي التربية البدنية والرياضية بالجمهورية اليمنية عن طريق آراء السادة المحكمين وبلغ عددهم

(٢٦) خبراء في مجال المناهج وتدرّس التربية بكلّيات التربية الرياضية ويوضح ذلك جدول رقم (١)، وذلك للتأكد من:

- ١- سلامة الصياغة اللغوية للمحاور .
- ٢- مدى مناسبة المحاور وسهولتها .
- ٣- حذف وإضافة وتعديل ما يروونه مناسب أو غير مناسب .

صدق الاتساق الداخلي

قام الباحثان بحساب معامل صدق الاتساق الداخلي من خلال استخدام معامل الارتباط، حيث قام بتطبيق استمارة الاستبيان على عينة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية قيد البحث وعددهم (١٠) أعضاء، وذلك لحساب معامل الارتباط بين درجة كل محور ومجموع الدرجات الكلية للاستمارة، كما يوضحه الجدول رقم (٢).

جدول (٢)

معامل الارتباط بين محاور الاستمارة الخاصة بالمحاور (المعايير) المهنية المعاصرة لتقويم الأداء المهني لمعلمي التربية البدنية والرياضية ومجموع المحاور (ن=١٠)

م	المحاور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ر المحسوبة
١	التمكن من المادة العلمية	٤,٨٠	٠,٦٣	٠,٩٣
٢	الإدارة الصفية	٤,٦٠	٠,٨٤	٠,٨٩
٣	مراعاة الفروق الفردية	٤,٨٠	٠,٦٣	٠,٩٣
٤	الأثارة والحافز	٤,٨٠	٠,٦٣	٠,٩٣
٥	الاتصال الفعال	٤,٦٠	٠,٨٤	٠,٨٩
٦	التخطيط	٤,٨٠	٠,٦٣	٠,٩٣
٧	التنفيذ	٤,٤٠	١,٣٥	٠,٩٩
٨	التقويم	٤,٨٠	٠,٦٣	٠,٩٣
٩	تكنولوجيا التعليم والتعلم	٤,٦٠	١,٢٦	٠,٩٣

تابع جدول (٢)

معامل الارتباط بين محاور الاستمارة الخاصة بالمحاور (المعايير) المهنية المعاصرة لتقويم الأداء المهني لمعلمي التربية البدنية والرياضية ومجموع المحاور (ن = ١٠)

م	المحاور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ر المحسوبة
١٠	المشاركة المجتمعية	٤,٦٠	٠,٨٤	٠,٨٩
١١	التنمية المستدامة	٤,٨٠	٠,٦٣	٠,٩٣
١٢	أخلاقيات المهنة	٤,٦٠	٠,٨٤	٠,٨٩
١٣	المساهمة بفاعلية في الفرق المهنية	٤,٢٠	١,٤٠	٠,٩٢

قيمة ر الجدولية عند مستوى $0,05 = 0,63$

يتضح من جدول (٢) أن معاملات الارتباط بين محاور الاستبيان الخاص المهنية المعاصرة لتقويم الأداء المهني لمعلمي التربية البدنية والرياضية والدرجة الكلية للمحور تراوحت ما بين (٠,٨٩ : ٠,٩٩) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) مما يشير إلى الاتساق الداخلي للاستمارة.

حساب الثبات:

تم حساب ثبات الاستمارة الأولى الخاصة بالمحاور (المعايير) المهنية المقترحة لتقويم الأداء المهني لمعلمي التربية البدنية والرياضية بالجمهورية اليمنية في الدراسة الحالية حيث قام الباحثان بتطبيق الاستمارة على عينة من اعضاء هيئة التدريس في مجال المناهج وتدریس التربية الرياضية من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث والبالغ عددهم (١٠) اعضاء، وتم إعادة التطبيق بفاصل زمني مدته (٢٠) يوم وذلك خلال الفترة من ٣ / ٨ - ٣ / ٢٨ / ٢٠١٥م، وتم تجميع البيانات لإيجاد معامل الارتباط لمحاور الاستمارة الأولى جدول (٣) يوضح ذلك

جدول (٣)

معامل الثبات للاستمارة الأولى الخاصة بالمحاور (المعايير) المهنية لمعاصرة لتقويم الأداء المهني لمعلمي التربية البدنية والرياضية (ن=١٠)

م	المحاور	التطبيق الاول		التطبيق الثاني	
		المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف
١	التمكن من المادة العلمية	٤,٦٠	٠,٨٤	٤,٤٠	١,٣٥
٢	الادارة الصفية	٤,٦٠	٠,٨٤	٤,٤٠	١,٣٥
٣	مراعاة الفروق الفردية	٤,٨٠	٠,٦٣	٤,٤٠	١,٣٥
٤	الأثارة والحافز	٤,٨٠	٠,٦٣	٤,٤٠	١,٣٥
٥	الاتصال الفعال	٤,٦٠	٠,٨٤	٤,٤٠	٠,٩٧
٦	التخطيط	٤,٨٠	٠,٦٣	٤,٤٠	١,٣٥
٧	التففيذ	٤,٤٠	١,٣٥	٤,٢٠	١,٦٩
٨	التقويم	٤,٨٠	٠,٦٣	٤,٤٠	١,٣٥
٩	تكنولوجيا التعلم والتعليم	٤,٦٠	١,٢٦	٤,٤٠	١,٣٥
١٠	المشاركة المجتمعية	٤,٦٠	٠,٨٤	٤,٤٠	٠,٩٧
١١	التمية المستدامة	٤,٨٠	٠,٦٣	٤,٢٠	١,٤٠
١٢	أخلاقيات المهنة	٤,٦٠	٠,٨٤	٤,٤٠	١,٣٥
١٣	المساهمة بفاعلية في الفرق المهنية	٤,٢٠	١,٤٠	٤,٠٠	١,٧٠

قيمة ر عند مستوى $0.005 = 0.63$

يتضح من الجدول (٣) وجود ارتباط دال إحصائياً بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني للاستبيان الأولى الخاص بالمحاور (المعايير) المهنية المقترحة لتقويم الأداء المهني لمعلمي التربية البدنية والرياضية بالجمهورية اليمنية حيث تراوحت معاملات الارتباط ما بين (٠,٧٦ : ٠,٩٤) مما يشير إلى ثبات الاستمارة.

خطوات بناء المؤشرات الادائية الخاصة بالمعايير المهنية المعاصرة المقترحة لتقويم الأداء المهني لمعلمي التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الأساسية بالجمهورية اليمنية.

في ضوء نتائج اراء الخبراء حول المحاور (المعايير المعاصرة) المقترحة والتوصل الى قائمة من المعايير النهائية التي بلغت (١٣) محوراً لتقويم الاداء المهني لمعلمي التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الاساسية بالجمهورية اليمنية، قيد الدراسة، قام الباحثان بدراسة كل محورا على حدا دراسة تفصيلية، لتحديد العبارات الخاصة بكل محور مسترشدين ببعض المراجع العلمية (١)، (٢)، (١٢)، (١٣)، (١٤)، (١٥)، (١٦)، (١٧)، (٢٠)، (٢٢)، (٢٣)، (٢٦)، (٢٨)، والدراسات السابقة، مثل (١٩) (٢٥) (٧) (١٠) (١٨) ومن ثم صياغة مجموعة من العبارات الخاصة بكل محور، وطبقاً للمسمى والهدف الذي يرمي اليه المحور.

تم إعداد إستمارة الاستبيان في صورتها المبدئية ثم عرضها على نفس مجموعة الخبراء في الاستمارة الاولى المحاور والبالغ عددهم (٢٦) خبراء مرفق (١) وذلك للتأكد من صلاحيتها، والتعرف على مدى مناسبة العبارات المقترحة في تحقيق هدف المحور التي تنتمي اليه، ومدى صحة الصياغة اللغوية لكل عبارة، وإجراء التعديلات الضرورية واللازمة من دمج أو حذف أو تعديل للعبارات الغير مناسبة، وأيضاً إضافة اي عبارات أخرى مقترحة حيث أرتضى الباحثان الاختيار العبارات التي حصلت على نسبة ٧٥% فأكثر من مجموع آراء الخبراء ، ووفقاً لميزان تقدير ثلاثي للاستجابات على عبارات الإستبيان المقترحة، لإتاحة أكبر مساحة للتعبير عن الآراء على النحو التالي:

- (موافق) = تقدر بخمس درجات.

- (موافق إلى حد ما) = تقدر بثلاث درجات

- (غير موافق) = تقدر بدرجة واحده

وجدول (٤) يوضح ذلك:

جدول (٤)

الدرجة المقدرة والنسبة المئوية للآراء الخبراء حول عبارات المحاور المقترحة (ن=٢٦)

م	اسم المحور	النسبة المئوية للعبارات الخاصة بالمعايير												
٨	التقويم	رقم العبارة	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١		
		الدرجة المقدرة	١٢٠	١٣٠	١٢٨	١٣٠	١٣٠	١٢٤	١٢٠	١٢٤	١٣٠	١٣٠		
		النسبة المئوية	%٩٢	%١٠٠	%٩٨	%١٠٠	%١٠٠	%٩٥	%٩٢	%٩٥	%١٠٠	%١٠٠		
٩	تكنولوجيا التعليم والتعلم	رقم العبارة				٦	٥	٤	٣	٢	١			
		الدرجة المقدرة				١٠٦	١٢٨	١٢٦	١٢٤	١١٨	١٣٠			
		النسبة المئوية				%٨٢	%٩٨	%٩٧	%٩٥	%٩١	%١٠٠			
١٠	المشاركة المجتمعية	العبارات				٦	٥	٤	٣	٢	١			
		الدرجة المقدرة				١٢٠	١٢٤	١٣٠	٩٧	١٣٠	١٠٤			
		النسبة المئوية				%٩٢	%٩٥	%١٠٠	%٧٥	%١٠٠	%٨٠			
١١	التنمية المستدامة	رقم العبارة		٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١		
		الدرجة المقدرة		١٢٢	١١٤	١٢٦	١٢٦	١٣٠	١٢٢	١٣٠	١٣٠	١١٨		
		النسبة المئوية		%٩٤	%٨٨	%٩٧	%٩٧	%١٠٠	%٩٤	%١٠٠	%١٠٠	%٩١		
١٢	أخلاقيات المهنة	رقم العبارة	*١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
		الدرجة المقدرة	٩٠	١١٨	١٢٠	١٣٠	١٠٤	١٢٠	١٣٠	١٣٠	١٣٠	١١٨	١٣٠	١٣٠
		النسبة المئوية	%٦٩	%٩١	%٩٢	%١٠٠	%٨٠	%٩٢	%١٠٠	%١٠٠	%١٠٠	%٩١	%١٠٠	%١٠٠
١٣	المساهمة بفاعلية في الفرق المهنية	رقم العبارة								٣	٢	١		
		الدرجة المقدرة									١١٠	١٣٠	١٢٣	
		النسبة المئوية									%٨٥	%١٠٠	%٩٥	

* عبارات محذوفة ** عبارات مدمجة *** عبارات مضافة

تابع جدول (٤)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية للآراء الخبراء حول عبارات المحاور المقترحة (ن=٢٦)

النسبة المئوية للعبارات الخاصة بالمعايير												اسم المحور	م		
١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٥٥٦	٥	٤	٣	٥٥٢	١	رقم لعبارة	التسكن	١	
١٣٠	١٢٨	١١٨	١٢٠	١٢٤	١١٢	١١٤	١٢٦	١٢٤	١٢٨	١٣٠	١٢٨	الدرجة لمقتره	من الماده		
%١٠٠	%٩٨	%٩١	%٩٢	%٩٥	%٨٦	%٨٨	%٩٧	%٩٥	%٩٨	%١٠٠	%٩٨	النسبة المئوية	العلمية		
			٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	رقم لعبارة	الإثارة الصغيرة	٢	
			١١٦	١١٨	١١٠	١٢٤	١٢٢	١٣٠	١٢٤	١٢٢	١٣٠	الدرجة لمقتره			
			%٨٩	%٩١	%٨٥	%٩٥	%٩٤	%١٠٠	%٩٥	%٩٤	%١٠٠	النسبة المئوية			
						٥٥٥٧	٥٥٥٦	٥٥٥٥	٤	٣	٢	١	رقم لعبارة	مراعاة الفروق الفردية	٣
						١٢٠	١١٨	١١٠	١١٨	١٢٢	١٢٦	١٣٠	الدرجة لمقتره		
						%٩٢	%٩١	%٨٥	%٩١	%٩٤	%٩٧	%١٠٠	النسبة المئوية		
		٥٥٥١٠	٥٥٥٩	٥٥٥٨	٧	٥٥٦	٥٥	٤	٥٥٢	٢	١	رقم لعبارة	الإثارة والحافظ	٤	
		١٠٤	١١٤	١٠٦	١٢٢	٩٨	٨٦	١٢٨	١١٦	١٢٢	١٢٠	الدرجة لمقتره			
		%٨٠	%٨٨	%٨٢	%٩٤	%٧٥	%٦٦	%٩٨	%٨٩	%٩٤	%٩٢	النسبة المئوية			
			٥٥٥٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	رقم لعبارة	الاتصال الفعال	٥	
			١١٤	١٣٠	١٢٠	١٣٠	١٢٠	١٢٢	١٣٠	١٢٢	١٣٠	الدرجة لمقتره			
			%٨٨	%١٠٠	%٩٢	%١٠٠	%٩٢	%٩٤	%١٠٠	%٩٤	%١٠٠	النسبة المئوية			

تابع جدول (٤)

الدرجة المقدرة والنسبة المئوية للآراء الخبراء حول عبارات المحاور المقترحة (ن=٢٦)

النسبة المئوية للعبارات الخاصة بالمعايير												اسم المحور	م	
												رقم العبارة	٦	التخطيط
												الدرجة المقترحة		
												النسبة المئوية		
												رقم العبارة	٧	التنفيذ
												الدرجة المقترحة		
												النسبة المئوية		

يتضح من جدول (٤) أن نسبة الموافقة للعبارات تراوحت ما بين (٦٦% : ١٠٠%) وقد أرتضى الباحثان نسبة (٧٥%) فأكثر لقبول العبارات، و جدول (٥) يوضح العبارات المبدئية والمضافة والمحذوفة والمدمجة والعدد النهائي للعبارات.

جدول (٥)

عدد العبارات الأساسية والمحذوفة والمدمجة والمضافة للمعايير المعاصرة المقترحة لتقويم الأداء المهني للمعلم

المعيار	اسم المعيار	عدد العبارات بصورتها المبدئية	عدد العبارات المحذوفة	عدد العبارات المدمجة	عدد العبارات المضافة	عدد العبارات النهائية
الأول	التمكن من المادة العلمية	١٢	—	٢	—	١١
الثاني	الإدارة الصفية	٩	—	—	—	٩
الثالث	مراعاة الفروق الفردية	٤	—	—	٣	٧
الرابع	الإثارة والحافز	٧	١	٢	٣	٨
الخامس	الاتصال الفعال	٨	—	—	١	٩
السادس	التخطيط	٩	—	—	٢	١١

تابع جدول (٥)

عدد العبارات الأساسية والمحدوفة والمدمجة والمضافة للمعايير المعاصرة المقترحة
لتقويم الأداء المهني للمعلم

عدد العبارات النهائية	عدد العبارات المضافة	عدد العبارات المدمجة	عدد العبارات المحدوفة	عدد العبارات بصورتها المبدئية	اسم المعيار	المعيار
٨	-	-	-	٨	التنفيذ	السابع
١٠	-	-	-	١٠	التقويم	الثامن
٦	-	-	-	٦	تكنولوجيا التعليم والتعلم	التاسع
٥	-	٢	-	٦	المشاركة المجتمعية	العاشر
٩	-	-	-	٩	التممية المستدامة	الحادي عشر
١١	-	-	١	١٢	أخلاقيات المهنة	الثاني عشر
٣	-	-	-	٣	المساهمة بفاعلية في الفرق المهنية	الثالث عشر
١٠٧	٩	٦	٢	١٠٣	المجموع	

يوضح الجدول رقم (٥) عدد العبارات في صورتها المبدئية والتي بلغت مجموعها (١٠٣) عبارة، وعدد العبارات المحدوفة (٢) عبارات، وعدد العبارات المدمجة (٦) عبارات، وكذلك عدد العبارات المضافة (٩) عبارات، وبهذا أصبح مجموع العبارات (١٠٧) عبارات موزعة على (١٣) محوراً، حيث يعتبر هذا الجدول ملخص تفصيلي لما توصل اليه الباحثان بعد عرض الاستبيان تمهيداً للوصول إلى الصورة النهائية.

المعاملات العلمية للاستبيان الثاني: حساب الصديق:
صديق المحتوى (المحكمين):

قام الباحثان بإيجاد صديق الاستمارة الثانية عن طريق آراء السادة المحكمين وبلغ عددهم (٢٦) خبيراً، ويوضح ذلك جدول رقم (٤)، وذلك للتأكد

من سلامة الصياغة اللغوية للعبارة، مدى مناسبة العبارة للمحور وسهولتها، حذف وإضافة وتعديل ما يروونه مناسب أو غير مناسب. **صدق الاتساق الداخلي :**

قام الباحثان بحساب معامل صدق الاتساق الداخلي من خلال استخدام معامل الارتباط، حيث قام بتطبيق إستمارة الاستبيان على عينة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية قيد البحث وعددهم (١٠) اعضاء، وذلك لحساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة ومجموع الدرجات الكلية للمحور، كما يوضحه الجدول رقم (٦)

المهني لمعلمي التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الأساسية بالجمهورية اليمنية والدرجة الكلية لكل محور

جدول (٦)
معامل الارتباط بين عبارات الاستمارة الثانية الخاصة بالمؤشرات الأدائية لتقويم الأداء (ن=١٠)

الدرجات											اسم المحور	م		
المجموع	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	رقم العبارة	التمكن من المادة العلمية	١
٥٢,٢٠	٤,٤	٤,٦	٥	٤,٦	٤,٦	٤,٨	٤,٦	٤,٨	٥	٥	٥	المتوسط		
٥,٤٣	٠,٩٧	٠,٨٤	٠	٠,٨٤	٠,٨٤	٠,٨٤	٠,٨٤	٠,٦٣	0	٠	٠	الانحراف		
	٠,٨٣	٠,٩٩	١	٠,٩٩	٠,٩٩	٠,٩٩	٠,٩٩	٠,٧٢	١	١	١	قيمة ر	الإدارة الصفية	٢
		المجموع	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	رقم العبارة		
		٤٣,٨٠	٥	٥	٥	٥	٤,٦	٤,٨	٤,٦	٤,٨	٥	المتوسط		
		٢,٧٠	٠	٠	٠	٠	٠,٨٤	٠,٦٣	٠,٨٤	٠,٦٣	٠	الانحراف	مراعاة الفروق الفردية	٣
			١,٠٠	١,٠٠	١,٠٠	١,٠٠	٠,٩٤	٠,٨٨	٠,٩٤	٠,٨٨	١,٠٠	قيمة ر		
				المجموع	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	رقم العبارة		
				٣٣,٦٠	٤,٤	٥	٤,٨	٥	٤,٨	٤,٦	٥	المتوسط	مراعاة الفروق الفردية	٣
				٢,٦٧	٠,٩٧	٠	٠,٦٣	٠	٠,٦٣	٠,٨٤	٠	الانحراف		
				٠,٨٤	١,٠٠	٠,٨٧	١,٠٠	٠,٨٧	٠,٩١	١,٠٠	١,٠٠	قيمة ر		

تابع جدول (٦)

معامل الارتباط بين عبارات الاستمارة الثانية الخاصة بالمؤشرات الأدائية
لتقويم الأداء (ن=١٠)

الدرجات												اسم المحور	م	
			المجموع	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	رقم العبارة	الاتّارة والحافز	٤
			٣٦,٨٠	٤,٦	٥	٤,٨	٤	٤,٤	٤,٨	٤,٦	٤,٦	المتوسط		
			٥,٩٠	٠,٨٤	٠,٠٠	٠,٦٣	١,٧٠	٠,٩٧	٠,٦٣	٠,٨٤	٠,٨٤	الانحراف		
				١,٠٠	١,٠٠	٠,٦٧	٠,٩٣	٠,٦٧	٠,٦٧	١,٠٠	١,٠٠	قيمة ر		
		المجموع	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	رقم العبارة	الاتّصال الفعال	٥
			٤٢,٤	٤,٦	٤,٦	٤,٨	٥	٤,٢	٤,٢	٥	٥	المتوسط		
			٥,١٧	٠,٨٤	١,٢٦	٠,٦٣	٠,٠٠	١,٤٠	١,٤٠	٠,٠٠	٠,٠٠	الانحراف		
				٠,٨٦	٠,٩١	٠,٩١	١,٠٠	٠,٩٧	٠,٩٧	١,٠٠	١,٠٠	قيمة ر		
	المجموع	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	رقم العبارة	التخطيط	٦
			٤٨,٢٠	٥	٤,٨	٥	٤,٨	٤	٤,٦	٥	٥	المتوسط		
			٣,٤٦	٠,٠٠	٠,٦٣	٠,٠٠	٠,٦٣	١,٧٠	٠,٨٤	٠,٠٠	٠,٠٠	الانحراف		
				١,٠٠	٠,٨٣	١,٠٠	٠,٨٣	٠,٩٥	٠,٩٥	١,٠٠	١,٠٠	قيمة ر		
		المجموع	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	رقم العبارة	التنفيذ	٧	
			٣٨,٨٠	٥	٤,٨	٤,٨	٥	٤,٨	٤,٦	٤,٨	٥			المتوسط
			٣,١٦	٠,٠٠	٠,٦٣	٠,٦٣	٠,٠٠	٠,٦٣	٠,٨٤	٠,٦٣	٠,٠٠			الانحراف
				١,٠٠	٠,٩٨	٠,٩٨	١,٠٠	٠,٩٨	٠,٨٠	٠,٩٨	١,٠٠			قيمة ر

تابع جدول (٦)
معامل الارتباط بين عبارات الاستمارة الثانية الخاصة بالمؤشرات الأدائية
لتقويم الأداء المهني لمعلمي التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الأساسية
بالجمهورية اليمنية والدرجة الكلية لكل محور (ن=١٠)

الدرجات												اسم المحور			
	المجموع	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	رقم العبارة	التقويم	٨	
	٤٧,٠٠	٤,٢	٥	٤,٨	٥	٤,٤	٤,٨	٤,٢	٤,٦	٥	٥	المتوسط			
	٥,٦٠	١,٦٩	٠,٠٠	٠,٦٣	٠,٠٠	٠,٩٧	٠,٦٣	١,٤٠	٠,٨٤	٠,٠٠	٠,٠٠	الانحراف			
		٠,٩٤	١,٠٠	٠,٨٢	١,٠٠	٠,٨٦	٠,٨٢	٠,٩٧	٠,٩٤	١,٠٠	١,٠٠	قيمة ر			
					المجموع	٦	٥	٤	٣	٢	١	رقم العبارة	تكنولوجيا التعليم والتعلم	٩	
					٢٨,٤٠	٥	٤,٨	٤,٢	٤,٨	٥	٤,٦	المتوسط			
					٣,٢٤	٠,٠٠	٠,٦٣	١,٤٠	٠,٦٣	٠,٠٠	٠,٨٤	الانحراف			
						١,٠٠	٠,٩١	٠,٩٦	٠,٩١	١,٠٠	٠,٨٨	الارتباط			
					المجموع	٥	٤	٣	٢	١	١	العبارات	المشاركة المجتمعية	١٠	
					٦,٥٠	٤,٦	٤,٨	٤,٨	٥	٥	المتوسط				
					٢,٤٥	٠,٨٤	٠,٦٣	٠,٦٣	٠,٠٠	٠,٠٠	الانحراف				
						٠,٨٧	٠,٩٥	٠,٩٥	١,٠٠	١,٠٠	الارتباط				
		المجموع	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	رقم العبارة	التنمية المستدامة	١١	
		٤٢,٨٠	٥	٥	٤,٢	٤,٢	٤,٦	٤,٨	٥	٥	المتوسط				
		٣,٤٦	٠,٠٠	٠,٠٠	١,٠٣	١,٤٠	٠,٨٤	٠,٦٣	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	الانحراف			
			١,٠٠	١,٠٠	٠,٨٢	٠,٩٧	٠,٨٨	٠,٧٩	١,٠٠	١,٠٠	١,٠٠	الارتباط			
	المجموع	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	رقم العبارة	أخلاقيات المهنة	١٢
	٣٥,٤٠	٥	٤,٦	٤,٦	٥	٥	٤,٨	٥	٤,٦	٤,٦	٥	المتوسط			
	٣,٥٠	٠,٠٠	٠,٦٣	٠,٨٤	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٦٣	٠,٠٠	٠,٨٤	٠,٨٤	٠,٠٠	الانحراف			
		١,٠٠	٠,٨٤	٠,٩٦	١,٠٠	١,٠٠	٠,٨٤	١,٠٠	٠,٩٦	٠,٩٦	١,٠٠	الارتباط			
								المجموع	٣	٢	١	رقم العبارة	المساهمة بفاعلية في الفرق المهنية	١٣	
								١٤,٤٠	٤,٨	٤,٨	٤,٨	المتوسط			
								١,٩٠	٠,٦٣	٠,٦٣	٠,٦٣	الانحراف			
									١,٠٠	١,٠٠	١,٠٠	الارتباط			

عبارات محذوفة* ** عبارات مدمجة *** عبارات مضافة

قيمة ر الجدولية عند مستوى $0,05 = 0,63$

يتضح من جدول (٦) أن معاملات الارتباط بين عبارات الاستمارة الثانية الخاصة بالمؤشرات الادائية لتقويم الأداء المهني لمعلمي التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الأساسية بالجمهورية اليمنية والدرجة الكلية لكل محور تراوحت ما بين (٠,٦٧ : ١,٠٠) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً، حيث كانت (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) مما يشير إلى الاتساق الداخلي للاستمارة.

حساب الثبات:

تم احتساب ثبات الاستمارة الثانية الخاصة بالمؤشرات الادائية لتقويم الأداء المهني لمعلمي التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الأساسية بالجمهورية اليمنية في الدراسة الحالية حيث قام الباحث بتطبيق الاستمارة الثانية على عينة من اعضاء هيئة التدريس من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث والبالغ عددهم (١٠) أعضاء، وتم إعادة التطبيق بفواصل زمني مدته (٢٠) يوم وذلك خلال الفترة من ٤/٨ - ٢٠١٥/٢٨/٥م، ثم تم تجميع البيانات لإيجاد معامل الارتباط لعبارات الاستمارة الثانية وجدول (٧) يوضح ذلك:

جدول (٧)

معامل الثبات الخاصة للمؤشرات الادائية لتقويم الأداء المهني لمعلمي التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الأساسية بالجمهورية اليمنية (ن = ١٠)

قيمة ر	التطبيق الثاني		التطبيق الاول		المحاور
	الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	
٠,٩٧	٧,٤٥	٥١,٢	٥,٤٣	٥٢,٢	مؤشرات المحور الأول
٠,٩٦	٦,٩٦	٤١,٢	٢,٧٠	٤٣,٨	مؤشرات المحور الثاني
٠,٩٥	٥,٥٣	٣٢,٤	٢,٦٧	٣٣,٦	مؤشرات المحور الثالث
٠,٩٨	٦,١٩	٣٦,٦	٥,٩٠	٣٦,٨	مؤشرات المحور الرابع
٠,٩٥	٤,٢٠	٤٢,٦	٥,١٧	٤٢,٤	مؤشرات المحور الخامس
٠,٩٣	٣,١٣	٤٨,٦	٣,٤٦	٤٨,٢	مؤشرات المحور السادس
٠,٨٨	١,٣٥	٣٩,٤	٠,٦٣	٣٩,٨	مؤشرات المحور السابع

تابع جدول (٧)
معامل الثبات الخاصة للمؤشرات الادائية لتقويم الأداء المهني لمعلمي التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الأساسية بالجمهورية اليمنية (ن = ١٠)

قيمة ر	التطبيق الثاني		التطبيق الاول		المطور
	الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	
٠,٩٥	٦,٢٦	٤٧,٤	٥,٣٥	٤٧,٢	مؤشرات المحور الثامن
٠,٩٥	٣,٢٧	٢٨	٢,١٥	٢٨,٨	مؤشرات المحور التاسع
٠,٩١	٢,٥٠	٢٣,٦	١,٣٥	٢٤,٤	مؤشرات المحور العاشر
٠,٩٥	٣,٧٧	٤٣	٣,٤٦	٤٢,٨	مؤشرات المحور الحادي عشر
٠,٩١	٣,٠٥	٥٣,٢	٢,٩٩	٥٣,٦	مؤشرات المحور الثاني عشر
٠,٨٨	١,٣٥	١٤,٤	٠,٦٣	١٤,٨	مؤشرات المحور الثالث عشر

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى $٠,٠٥ = ٠,٦٣$

يتضح من الجدول (٧) وجود ارتباط دال احصائياً بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في الاستبيان الثاني الخاص بالمؤشرات الادائية لتقويم الأداء المهني لمعلمي التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الأساسية بالجمهورية اليمنية حيث تراوحت معاملات الارتباط ما بين (٠,٨٨ : ٠,٩٩) حيث كانت قيم (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) مما يشير إلى ثبات الاستمارة.

عرض النتائج:

تحقيقاً لأهداف البحث ووصولاً للإجابة على تساؤلات البحث وفي حدود ما توصل اليه الباحثان من بيانات خلال المعالجات الاحصائية يحاول الباحثان عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها على النحو التالي:

١- ما المعايير المهنية المعاصرة التي يجب توافرها في الأداء المهني لمعلمي التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الأساسية بالجمهورية اليمنية؟

جدول (٨)

الدرجة المقدرة والنسبة المئوية لآراء الخبراء في المعايير المهنية المعاصرة التي يجب توافرها في الأداء المهني لمعلمي التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الأساسية (ن=٢٦)

م	المحور	الاستجابات			النسبة المئوية	الدرجة المقدرة
		موافق	الى حد ما	غير موافق		
١	التمكن من المادة العلمية	٢٦	٠	٠	١٣٠	١٠٠
٢	الإدارة الصفية	٢٠	٠	٦	١٠٦	٨١,٥٤
٣	مراعاة الفروق الفردية	٢٦	٠	٠	١٣٠	١٠٠
٤	الأثارة والحافز	٢٠	٢	٤	١١٠	٨٤,٦٢
٥	الاتصال الفعال	٢٦	٠	٠	١٣٠	١٠٠
٦	التخطيط	٢٦	٠	٠	١٣٠	١٠٠
٧	التنفيذ	٢٦	٠	٠	١٣٠	١٠٠
٨	التقويم	٢٦	٠	٠	١٣٠	١٠٠
٩	تكنولوجيا التعليم والتعلم	٢٣	٢	١	١٢٢	٩٣,٨٥
١٠	المشاركة المجتمعية	٢٠	٤	٢	١١٤	٨٧,٦٩
١١	التنمية المستدامة	٢١	٢	٣	١١٤	٨٧,٦٩
١٢	أخلاقيات المهنة	٢٣	٢	١	١٢٢	٩٣,٨٥
١٣	المساهمة بفاعلية في الفرق المهنية	١٩	٤	٣	١١٦	٨٩,٢٣

يتضح من جدول (٨) أن النسبة المئوية لاستجابات السادة الخبراء حول المعايير المهنية المعاصرة التي يجب توافرها في الأداء المهني لمعلمي التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الأساسية بالجمهورية اليمنية قد تراوح ما بين (٧٦.٩٢% : ١٠٠%).

وبذلك يكون الباحثان قد توصلا الى قائمة بالمعايير المهنية المعاصرة المقترحة لتقويم الأداء المهني لمعلمي التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الاساسية بالجمهورية اليمنية.

وهذا ما أشار إليه "زكي محمد محمد حسن، بهاء سيد محمود" (٢٠٠٦م) في تقييم معلم التربية الرياضية من حيث المحاور التالية إدارة الفصل، والمعرفة بمحتوى المادة التعليمية، ومهارات الاتصال والمهارات التعليمية. (١٢: ٣٤٦-٣٥٤)

ويذكر "شبل بدران محمد الغريب، سعيد أحمد سليمان" (٢٠٠٩م) أن من ضمن المعايير التي يجب الاعتماد عليها في تقييم المعلم: تمكن المعلم من بنية المادة العلمية وفهم طبيعتها، وتكامل مادته العلمية مع المواد الأخرى، التقويم على المستوى الذاتي وتقييم أداء التلاميذ، وكذلك التزام المعلم بأخلاقيات المهنة، وحرص المعلم على تنمية ذاته مهنيًا بشكل مستمر (١٤: ٢٥٦-٢٥٩)

ويشير "صلاح الدين محمود علام" (٢٠٠٧م) أن بعض محاور تقييم المعلم وفاعلية التدريس في جوانب أربعة أساسية، التزام وانضباط المعلم ويشمل على الالتزام في المدرسة، تقديم العون للطلبة، التعاون مع الإدارة المدرسية، والالتزام بأخلاقيات المهنة وسلوكها، وتخطيط الدروس والذي يتضمن تخطيط الأهداف وأساليب التدريس، استخدام الوسائط التعليمية، أساليب التقويم، وأساليب تنفيذ الدرس والذي يشمل تمكن المعلم من المادة الدراسية، تقويم التلاميذ أثناء الدرس، وتفاعل المعلم مع الطلبة ويشمل علاقته بالتلاميذ في المدرسة وداخل الصف. (١٦: ٣٤٥-٣٤٨)

وهذا يتفق مع ما ذكرته "أحلام الباز حسن، الفرحاتي سيد محمود" (٢٠٠٨م) على أن محاور تقييم المعلم في ضوء معايير الاعتماد المهني سواء كانت أدوات التقويم الذاتي أو بتقويم الأقران أو بتقويم أداء المعلم من وجهة نظر طلابه تشمل هذه المحاور اتقان المعلم للقيمة المعرفية لمادة التخصص، تخطيط المعلم للتعليم، ممارسة الاستراتيجيات التعليمية بكفاءة، توفير بيئة تعلم إيجابية، الفهم بنمو التلاميذ، استخدام الاتصال وتكنولوجيا التعلم بكفاءة

والحرص على التنمية النمية المهنية المستمرة، تقويم أداء الطلاب بمهارة، أن يكون المعلم عضواً متعاوناً في المجتمع المدرسي والمحلي. (١: ٣٥٥)

ويرى الباحثان أن حصول المحاور (المعايير) على نسبة مئوية عالية تفوق النسبة التي ارتضاها الباحثان (٧٥%) فأكثر يؤكد ذلك وضوح المعايير ومناسبتها وشموليتها لتقويم ومناسبتها لتقويم الأداء المهني من جميع الجوانب.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسات كلاً من "عماد أبو القاسم محمد (٢٠٠٧م) (١٩)، محمد الصادق السعيد (٢٠٠٨م) (٢٥)، ايمان محمد رمضان (٢٠١٢) (٧)، دعاء جمال الدين سيد هيكل (٢٠١٤) (١٠)، عثمان مجيد رشيد العاني" (٢٠١٤) (١٨) في أغلب المحاور.

وبذلك تمت الإجابة على التساؤل الأول الذي ينص على " ما المعايير المهنية المعاصرة التي يجب توافرها في الأداء المهني لمعلمي التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الأساسية بالجمهورية اليمنية؟"

التساؤل الثاني: ما المؤشرات التي يمكن ان تحقق معايير التقويم المقترحة؟ تم تطبيق الاستمارة الثانية على عينة البحث الرئيسة وعددهم (٢٦) من أعضاء هيئة التدريس في مجال لمناهج وتدریس التربية الرياضية بالجمهورية اليمنية وجمهورية مصر العربية والجدول (٩) يوضح

جدول (٩)

الدرجة المقدرة والنسبة المئوية لاستجابات عينة البحث في استمارة

رقم المحور	الدرجة المقدرة والنسبة المئوية لاستجابات											اسم المحور		
	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١			
١	٢٤	٢٦	٢١	٢٢	٢٠	٢٣	٢٢	٢٤	٢٠	٢٤	٢٢	٢٤	رقم العيادة	التمكن من المادة العلمية
١	٢	٠	٤	٤	٦	٣	٣	٢	٤	٢	٣	٣	موافق	١
١	٢	٠	٤	٤	٦	٣	٣	٢	٤	٢	٣	٣	إلى حد ما	١
١	٢٤	٢٦	٢١	٢٢	٢٠	٢٣	٢٢	٢٤	٢٠	٢٤	٢٢	٢٤	المجموع	١
١	٢٤	٢٦	٢١	٢٢	٢٠	٢٣	٢٢	٢٤	٢٠	٢٤	٢٢	٢٤	٢٤٨	١
١	٢	٠	٤	٤	٦	٣	٣	٢	٤	٢	٣	٣	٣٣	١

تابع جدول (٩)

الدرجة المقدرة والنسبة المئوية لاستجابات عينة البحث في استمارة

٥	الدرجة المقدرة والنسبة المئوية لاستجابات											اسم المحور	٥	
	١	٠	٢	٠	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠			
٥												غير موافق	الدرجة المقدرة	١
١٣٤٤	١٢٠	١٢٦	١١٤	١٢٦	١٢٠	١٢٤	١١٨	١٢٢	١١٨	١٣٠	١٢٦	النسبة المئوية		
٩٤	٩٢,٣١	٩٦,٩٢	٨٧,٦٩	٩٦,٩٢	٩٢,٣١	٩٥,٣٨	٩٠,٧٧	٩٣,٨٥	٩٠,٧٧	١٠٠	٩٦,٩٢			
		المجموع	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	رقم العبارة	الإدارة الصفية	٢
		٢٠٠	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٤	موافق		
		٢٦	٣	٣	٣	٢	٥	٣	٣	٢	٢	إلى حدّ ما		
		٨	٣	٢	١	١	٠	١	٠	٠	٠	غير موافق		
		١٠٨٦	١١٢	١١٦	١٢٠	١٢٢	١٢٠	١٢٠	١٢٤	١٢٦	١٢٦	الدرجة المقدرة		
		٩٢,٨٢	٨٦,١٥	٨٩,٢٣	٩٢,٣١	٩٣,٨٥	٩٢,٣١	٩٢,٣١	٩٥,٣٨	٩٦,٩٢	٩٦,٩٢	النسبة المئوية		
				المجموع	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	رقم العبارة	مراعاة الفروق الفردية	٣
				١٥٨	٢٣	٢٢	٢٢	٢٢	٢٣	٢٤	٢٢	موافق		
				١٨	٢	٤	١	٣	٢	٢	٤	إلى حدّ ما		
				٦	١	٠	٣	١	١	٠	٠	غير موافق		
				٨٥٠	١٢٢	١٢٢	١١٦	١٢٠	١٢٢	١٢٦	١٢٢	الدرجة المقدرة		
				٩٣,٤١	٩٣,٨٥	٩٣,٨٥	٨٩,٢٣	٩٢,٣١	٩٣,٨٥	٩٦,٩٢	٩٣,٨٥	النسبة المئوية		

تابع جدول (٩)

الدرجة المقدرة والنسبة المئوية لاستجابات عينة البحث في استمارة المؤشرات الأدائية لتقويم
معلمي التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الأساسية بالجمهورية اليمنية (ن = ٢٦)

٥	اسم المحور	الدرجة المقدرة والنسبة المئوية لاستجابات										
		رقم العبارة	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	المجموع	
٤	الإثارة والحافز	رقم العبارة	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	المجموع	
		موافق	٢٣	٢٢	٢٠	٢٢	١٩	٢١	٢١	٢٢	١٧٠	
		إلى حد ما	١	٢	٤	٣	٥	٤	٣	٤	٢٦	
		غير موافق	٢	٢	٢	١	٢	١	٢	٠	١٢	
		الدرجة المقدرة	١٢٠	١١٨	١١٤	١٢٠	١١٢	١١٨	١١٦	١٢٢	٩٤٠	
		النسبة المئوية	٩٢,٣١	٩٠,٧٧	٨٧,٦٩	٩٢,٣١	٨٦,١٥	٩٠,٧٧	٨٩,٢٣	٩٣,٨٥	٩٠,٣٨	
٥	الاتصال الفعال	رقم العبارة	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	المجموع	
		موافق	٢٤	٢٣	٢٢	٢١	٢٠	٢٣	٢٠	٢٢	٢٤	١٩٩
		إلى حد ما	٢	٢	٢	٣	٣	٣	٥	٤	٢	٢٦
		غير موافق	٠	١	٢	١	٣	٠	١	٠	٠	٨
		الدرجة المقدرة	١٢٦	١٢٢	١١٨	١١٥	١١٢	١٢٤	١١٦	١٢٢	١٢٦	١٠٨١
		النسبة المئوية	٩٦,٩٢	٩٣,٨٥	٩٠,٧٧	٨٨,٤٦	٨٦,١٥	٩٥,٣٨	٨٩,٢٣	٩٣,٨٥	٩٦,٩٢	٩٢,٣٩
٦	التخطيط	رقم العبارة	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	المجموع
		موافق	٢٢	٢٥	٢٤	٢٢	٢٠	١٥	٢٠	٢٠	٢٠	٢١١
		إلى حد ما	٤	١	٢	٢	٣	٧	٣	٤	٤	٣١
		غير موافق	٠	٠	٠	٢	٣	٤	٣	٢	٤	١٨
		الدرجة المقدرة	١٢٢	١٢٨	١٢٦	١١٨	١١٢	١٠٠	١١٢	١١٤	١١٤	١٢٨
		النسبة المئوية	٩٣,٨٥	٩٨,٤٦	٩٦,٩٢	٩٠,٧٧	٨٦,١٥	٧٦,٩٢	٨٦,١٥	٨٧,٦٩	٨١,٥٤	٩٨,٤٦

تابع جدول (٩)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية لاستجابات عينة البحث في استمارة
المؤشرات الأدائية لتقويم معلمي التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الأساسية
بالجمهورية اليمنية (ن = ٢٦)

م	اسم المحور	الدرجة المقدره والنسبة المئوية لاستجابات												
٧	التفقيذ	رقم العبارة	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	المجموع			
		موافق	٢٦	٢٦	٢٥	٢٢	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	١٩٧			
		إلى حدأ ما	٠	٠	١	٣	٠	١	٢	٢	٩			
		غير موافق	٠	٠	٠	١	٠	٠	٠	١	٢			
		الدرجة المقدره	١٣٠	١٣٠	١٢٨	١٢٠	١٣٠	١٢٨	١٢٦	١٢٢	١٢٢	١٠١٤		
		النسبة المئوية	١٠٠	١٠٠	٩٨,٤٦	٩٢,٣١	١٠٠	٩٨,٤٦	٩٦,٩٢	٩٣,٨٥	٩٦,٩٢	٩٧,٥٠		
٨	التقويم	رقم العبارة	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	المجموع	
		موافق	٢٦	٢٦	٢٣	٢٢	٢٣	٢٦	٢٦	٢٥	٢٤	٢٥	٢٤٦	
		إلى حدأ ما	٠	٠	٣	٢	٢	٠	٠	١	١	٢	١١	
		غير موافق	٠	٠	٠	٢	١	٠	٠	٠	٠	٠	٣	
		الدرجة المقدره	١٣٠	١٣٠	١٢٤	١١٨	١٢٢	١٣٠	١٢٨	١٢٦	١٢٨	١٢٨	١٢٦٦	
		النسبة المئوية	١٠٠	١٠٠	٩٥,٣٨	٩٠,٧٧	٩٣,٨٥	١٠٠	١٠٠	٩٦,٩٢	٩٨,٤٦	٩٨,٤٦	٩٧,٣٨	
٩	تكنولوجيا التعليم والتعلم	رقم العبارة	١	٢	٣	٤	٥	٦	المجموع					
		موافق	٢٦	٢٥	٢٦	٢٢	٢٥	٢٣	١٤٧					
		إلى حدأ ما	٠	١	٠	٣	١	٣	٨					
		غير موافق	٠	٠	٠	١	٠	١	١					
		الدرجة المقدره	١٣٠	١٢٨	١٣٠	١٢٠	١٢٨	١٢٤	٧٦٠					

تابع جدول (٩)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية لاستجابات عينة البحث في استمارة المؤشرات الأدائية
لتقويم معلمي التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الأساسية بالجمهورية اليمنية (ن = ٢٦)

م	اسم المحور	الدرجة المقدره والنسبة المئوية لاستجابات													
١٠	المشاركة المجتمعية	نسبة المئوية	١٠٠	٩٨,٤٦	١٠٠	٩٢,٣١	٩٨,٤٦	٩٥,٣٨	٩٧,٤٤						
		رقم العبارة	١	٢	٣	٤	٥	المجموع							
		موافق	٢٤	٢٦	٢٢	٢٦	٢٤	١٢٢							
		إلى حد ما	٢	٠	٤	٠	٢	٨							
		غير موافق	٠	٠	٠	٠	٠	٠							
		الدرجة المقدره	١٢٦	١٣٠	١٢٢	١٣٠	١٢٦	٦٣٤							
		نسبة المئوية	٩٦,٩٢	١٠٠	٩٣,٨٥	١٠٠	٩٦,٩٢	٩٧,٥٤							
١١	التعمية المستدامة	رقم العبارة	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	المجموع			
		موافق	٢٢	٢٦	٢٦	٢٢	٢٦	٢٠	٢٤	٢٥	٢٣	٢١٤			
		إلى حد ما	٣	٠	٠	٢	٠	٤	٢	١	٣	١٥			
		غير موافق	١	٠	٠	٢	٠	٠	٠	٠	٠	٥			
		الدرجة المقدره	١٢٠	١٣٠	١٣٠	١١٨	١٣٠	١١٤	١٢٦	١٢٨	١٢٤	١١٢٠			
		نسبة المئوية	٩٢,٣١	١٠٠	١٠٠	٩٠,٧٧	١٠٠	٨٧,٦٩	٩٦,٩٢	٩٨,٤٦	٩٥,٣٨	٩٥,٧٣			
١٢	أخلاقيات المهنة	رقم العبارة	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	المجموع	
		موافق	٢٦	٢٦	٢٤	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢١	٢٠	٢٦	٢١	٢٦٦	
		إلى حد ما	٠	٠	٢	٠	٠	٠	٠	٣	٤	٠	٣	١٤	
		غير موافق	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١	٢	٠	١	٤	
		الدرجة المقدره	١٣٠	١٣٠	١٢٦	١٣٠	١٣٠	١٣٠	١٣٠	١١٥	١١٤	١٣٠	١٢٦	١١٥	١٢٧٦
		نسبة المئوية	١٠٠	١٠٠	٩٦,٩٢	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	٨٧,٦٩	٨٨,٤٦	١٠٠	٩٦,٩٢	٨٨,٤٦	٩٦,٢٢

تابع جدول (٩)
الدرجة المقدره والنسبة المئوية لاستجابات عينة البحث في استمارة المؤشرات
الأدائية لتقويم معلمي التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الأساسية بالجمهورية اليمنية
(ن = ٢٦)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية لاستجابات							اسم المحور	م			
						المجموع	رقم العبارة	المساهمة بفاعلية في الفرق المهنية	١٣		
					٧٥	٢٤	٢٦			٢٥	موافق
					٣	٢	٠			١	إلى حدأ ما
					٠	٠	٠			٠	غير موافق
					٣٨٤	١٢٦	١٣٠			١٢٨	الدرجة المقدره
					٩٨,٤٦	٩٦,٩٢	١٠٠,٠٠			٩٨,٤٦	النسبة المئوية

يتضح من جدول (٩) أن النسبة المئوية لاستجابات عينة البحث في
المؤشرات الأدائية لتقويم معلمي التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الأساسية
بالجمهورية اليمنية كالتالي:

- تراوحت نسبة موافقة العينة في عبارات المحور الأول التمكن من المادة العلمية ما بين (٨٧,٦٩% : ١٠٠%)، بينما بلغت النسبة المئوية لمجموع المحور (٩٤%).
- تراوحت نسبة موافقة العينة في عبارات المحور الثاني الإدارة الصفية ما بين (٨٦,١٥% : ٩٦,٩٢%)، بينما بلغت النسبة المئوية لمجموع المحور (٩٢,٨٢%).
- تراوحت نسبة موافقة العينة في عبارات المحور الثالث مراعاة الفروق الفردية ما بين (٨٩,٢٣% : ٩٦,٩٢%)، بينما بلغت النسبة المئوية لمجموع المحور (٩٣,٤١%).

- تراوحت نسبة موافقة العينة في عبارات المحور الرابع الإثارة والحافز ما بين (٨٧,٦٩% : ٩٣,٨٥%)، بينما بلغت النسبة المئوية لمجموع المحور (٩٠,٣٨%).
- تراوحت نسبة موافقة العينة في عبارات المحور الخامس الاتصال الفعال ما بين (٨٨,٤٦% : ٩٦,٩٢%)، بينما بلغت النسبة المئوية لمجموع المحور (٩٢,٣٩%).
- تراوحت نسبة موافقة العينة في عبارات المحور السادس التخطيط ما بين (٨١,٥٤% : ٩٨,٤٦%)، بينما بلغت النسبة المئوية لمجموع المحور (٨٩,٦٩%).
- تراوحت نسبة موافقة العينة في عبارات المحور السابع التنفيذ ما بين (٩٢,٣١% : ١٠٠%)، بينما بلغت النسبة المئوية لمجموع المحور (٩٧,٥٠%).
- تراوحت نسبة موافقة العينة في عبارات المحور الثامن التقويم ما بين (٩٥,٣٨% : ١٠٠%)، بينما بلغت النسبة المئوية لمجموع المحور (٩٧,٣٨%).
- تراوحت نسبة موافقة العينة في عبارات المحور التاسع تكنولوجيا التعليم والتعلم ما بين (٩٢,٣١% : ١٠٠%)، بينما بلغت النسبة المئوية لمجموع المحور (٩٧,٤٤%).
- تراوحت نسبة موافقة العينة في عبارات المحور العاشر المشاركة المجتمعية ما بين (٩٣,٨٥% : ١٠٠%)، بينما بلغت النسبة المئوية لمجموع المحور (٩٧,٥٤%).
- تراوحت نسبة موافقة العينة في عبارات المحور الحادي عشر التنمية المستدامة ما بين (٨٧,٦٩% : ١٠٠%)، بينما بلغت النسبة المئوية لمجموع المحور (٩٥,٧٣%).

- تراوحت نسبة موافقة العينة في عبارات المحور الثاني عشر أخلاقيات المهنة ما بين (٨٧,٩٦% : ١٠٠%)، بينما بلغت النسبة المئوية لمجموع المحور (٩٦,٢٢%).

- تراوحت نسبة موافقة العينة في عبارات المحور الثالث عشر المساهمة بفاعلية في الفرق المهنية ما بين (٩٦,٩٢% : ١٠٠%)، بينما بلغت النسبة المئوية لمجموع المحور (٩٨,٤٦%).

وفي هذا الصدد يشير "محمد عبد القادر أحمد" (٢٠٠٠م) أن معلم المرحلة الأساسية لا بد أن يكون على معرفة بتخصصه وأن يكون متمكناً من المعرفة قادراً على التعمق فيها فالأعداد التخصصي عنصر مهم في عملية الأعداد، وأن أي خلل أو ضعف في هذا الجانب يؤثر في قدرات المعلم المهنية، فمسئوليياته تتمثل في الإلمام بالمادة الدراسية والوقوف على الجديد في مجال تخصصه (٢٧ : ١٧٠)

حيث يذكر "عبد السلام مصطفى عبدالسلام" (٢٠٠٠م) أن دور المعلم في تنفيذ المنهج يتطلب منه توجيه التلاميذ ومساعدتهم في بناء معلوماتهم ومعارفهم، وتحقيق الأهداف واكتساب الخبرات التربوية المتنوعة، وتعزيز تعلم التلاميذ، وإدارة الصف وضبطه، وتهيئة البيئة الصفية وتنظيمها، والإلمام بأسس ومبادئ التعلم ونظرياته، ونشاطات المتعلم، ومراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين. (١٧ : ٢٩١، ٣٠٤)

ويؤكد ذلك "فايز مراد دندش، الأمين عبدالحفيظ أبو بكر" (٢٠٠٢م) على أن يكون المعلم قدوة طيبة لطلابه وللمجتمع عامة متمسكاً بالأخلاق الحميدة والقيم والمثل العليا، وبذل الجهد في حدود ما أمرنا الله به، وكذلك أن يكون عادلاً في معاملاته مع طلابه ويرسخ مواطن التعاون والتكامل معهم. (٢٠ : ٥٤)

كما يشير "أحمد ماهر أنور حسن، علي محمد عبدالمجيد، إيمان أحمد ماهر" (٢٠٠٧م) أن التعزيز الإيجابي يساعد من احتمال تكرار السلوك لدى التلاميذ وزيادة التعلم، ومشاركة التلاميذ في الأنشطة التعليمية، ويساعد بشكل فعال حفظ النظام وضبط الفصل الدراسي، وتنمية روح القيادة لديهم. (١٤٣:٢)

وتذكر "سامية محمد غانم، جليلة مصطفى السويركي" (٢٠٠٩م) أن التخطيط عملية لأزمة وضرورية للتدريس الجيد حيث يسبق مرحلة التنفيذ والتقييم، ويعتبر التخطيط بمثابة رسم الخريطة التي توضح مسار العمل واتجاهاته وطرقه، ويعتبر الوقت المخصص لحصة التربية الرياضية أحد الأسباب الرئيسية لأهمية التخطيط وكذلك الإمكانيات المتاحة حيث أن التخطيط يساعد المعلم على اختيار الأهداف التعليمية وتحديد النشاطات والاستراتيجيات التعليمية المناسبة، وأن المعلم الناجح يجب أن يمتلك العديد من الكفايات التدريسية التي تجعل عملية تنفيذ التدريس ناجحة مثمرة، منها استخدام مداخل متنوعة لإثارة اهتمام التلاميذ بموضوع الدرس، والربط بين المهارات التي يقوم بتعليمها والانتقال من جزء إلى آخر بطريقة سلسلة ومشوقة واستخدام أساليب التدريس المناسبة للموضوع ومستوى التلاميذ، بالإضافة إلى مراعاة الأمن والسلامة أثناء سير الدرس، ومراعاة وضوح الصوت والتنوع الإيقاعي. (٩: ٩٨، ١١٦)

كما يشير "محمد سعد زغلول" (٢٠١٤م) إلى أن معلم التربية الرياضية لا يقتصر عمله على التدريس فقط بل ينطلق إلى أكثر من ذلك، مثل الإشراف على النظام في المؤسسة التعليمية، والإشراف على اللجان الرياضية ولجان خدمات البيئة، وتنظيم وإدارة المعسكرات، المشاركة في فرق وضع المناهج وتديلها، تدريب الفرق الرياضية، وغيرها من الأعمال الأخرى. (٢٦: ١٨٢- ١٨٧)

ويؤكد "مجدي محمود فهيم محمد، أميرة محمود طه عبد الرحيم" (٢٠١٥م) أن من واجبات المعلم تجاه المجتمع، توثيق الصلة بين المدرسة والمنزل، والتفاهم مع أولياء أمور التلاميذ فيما يلاحظه من مشكلات لأبنائهم ومشاركتهم في علاجها، والربط بين التدريس في المدرسة ومشكلات المجتمع والاستفادة من مصادر الخدمات في المجتمع في عمليات التدريس مثل الأندية المساحات المصانع والشركات، وأن من واجبات المعلم تجاه نفسه التنمية الذاتية في مجال العمل وذلك بالوقوف باستمرار على ما يستحدث من تطورات في ميدان التخصص العلمي والمهني ومسايرة هذا التطور من خلال المراجع العلمية الحديثة، والانتظام في برامج التدريب التي تعد لتحقيق هذا الغرض. (٢٢: ٤٠١، ٤٠٨)

ويعزو الباحثان ذلك إلى الأهمية البالغة للمحاور وما تتضمنه من مؤشرات لتقويم المعلم بشكل متكامل ومثالي للوقوف على نقاط القوة وتدعيمها ونقاط الضعف والعمل على تفاديها ومعالجتها، حيث أن تكامل هذه المحاور والمؤشرات التي تعمل على تحقيقها حصلت على استجابات مرتفعة من قبل العينة يرجع الباحثان ذلك إلى الأهمية لكل منها وكذلك ارتباطها بشكل مباشر لتحقيق هدف المحور.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة "عماد أبو القاسم محمد (٢٠٠٧م) (١٩)، إيمان محمد رمضان (٢٠١٢م) (٧)، عثمان مجيد رشيد العاني" (٢٠١٤م) (١٨).

وبذلك توصل الباحثان إلى قائمة بالمؤشرات الأدائية لتقويم الأداء المهني لمعلمي التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الأساسية بالجمهورية اليمنية، وكما يلي:

الاستنتاجات:

في حدود عينة الدراسة والنتائج التي تم التوصل إليها أمكن استنتاج

ما يلي:

- ١- التوصل إلى قائمة بالمعايير المهنية المعاصرة لتقويم الأداء المهني لمعلمي التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الأساسية بالجمهورية اليمنية.
- ٢- التوصل إلى قائمة بالمؤشرات الأدائية (العبارات التقويمية) الخاصة بالمعايير والتي من خلالها يتم تقويم الأداء المهني لمعلمي التربية البدنية والرياضية كما يلي:

المعيار الأول: التمكن من المادة العلمية:

المؤشرات:

- ١- الوقوف على فلسفة التربية والتعليم والتي تضمنتها التشريعات التربوية.
- ٢- يؤدي المراحل الفنية للمهارات الحركية بصورة جيدة في أغلب الأنشطة الرياضية المختلفة.
- ٣- يلم بمنهاج التربية البدنية والرياضية المدرسية ودليل المعلم.
- ٤- يتمكن من اداء المراحل الفنية للمهارات الحركية.
- ٥- يشرح المفاهيم والاستراتيجيات المرتبطة بالأنشطة الرياضية بشكل متكامل مثل: عناصر اللياقة.
- ٦- يربط بين المهارات الحركية في سلاسل ملائمة بهدف تحسين عملية التعلم.
- ٧- يحلل بنية المادة العلمية للتربية الرياضية بجوانبها المختلفة.
- ٨- يختار النموذج المنهجي الملائم لاحتياجات المتعلمين والمتغيرات المختلفة.
- ٩- يوظف محتوى المادة العلمية للتربية الرياضية لتنمية المهارات الحياتية لدي المتعلمين.

- ١٠- يربط بين مفاهيم التربية الرياضية ومفاهيم المواد الدراسية الأخرى.
١١- يلم بقوانين الالعاب والنظريات المرتبطة بممارسة الانشطة الرياضية.

المعيار الثاني: الإدارة الصفية

المؤشرات:

- ١- يحافظ على حد معقول من النظام دون إفراط في الفوضى التي تمنع التعلم.
٢- يضبط الصف لإيجاد جو اجتماعي تفاعلي يتم فيه الإتصال بين المتعلم والمحتوى العلمي في ضوء أهداف الموقف التعليمي.
٣- يهيئ الأجواء المناسبة والإمكانات لتوظيف قدرات التلاميذ في تحقيق الأهداف التعليمية
٤- يستخدم الطرق والوسائل المناسبة لضبط الصف خلال الموقف التعليمي.
٥- يحافظ على بيئة تعلم آمنة من خلال استخدام مهارات الإدارة الصفية.
٦- يستحوز على انتباه التلاميذ طوال الموقف التعليمي (الحصة)
٧- يوفر مناخا تعليميا يمتاز بالمرونة والابتكار والتحفيز المستمر على التفكير الناقد والابداع.
٨- يحل المشكلات الصفية ويتعامل معها بإيجابية.
٩- يتقبل اسئلة التلاميذ فيما يتعلق بالنقطة التي يتحدث فيها.

المعيار الثالث: مراعاة الفروق الفردية

المؤشرات:

- ١- يراعي الفروق الفردية بين المتعلمين ويضبط ممارساته التدريسية وفقاً لها.
٢- يختار الاستراتيجيات التعليمية المناسبة للفروق الفردية بين المتعلمين
٣- يعد الخطط التعليمية واضحة المعالم والاهداف ويطورها، مراعي الفروق الفردية بين التلاميذ.
٤- يصمم وينفذ دروسه بما يلائم احتياجات المتعلمين والخبرات السابقة وأسلوب التعلم.

- ٥- يحدد الاهداف التعليمية بوضوح مراعيًا الفروق الفردية بين المتعلمين.
- ٦- يضع الخطط التعليمية المناسبة لتحقيق الأهداف بما يخدم كافة التلاميذ ومستويات تعلمهم.
- ٧- لدية خطة واضحة لصعوبات التعلم وذوي الاحتياجات الخاصة في التعليم.

المعيار الرابع: الإثارة والحافز

المؤشرات:

- ١- يستخدم الاجراءات الادارية المناسبة لتوفير خبرات تعلم سلسلة ومؤثرة للمتعلمين أثناء تنفيذ الدرس.
- ٢- يستخدم أساليب تعزيز إيجابية لأثارة دافعية المتعلمين.
- ٣- يوظف أنواع مختلفة من المصادر التعليمية تتيح للطلبة الانخراط في تعلم فعال مثل: الطلاب والمساحة والأجهزة.
- ٤- يستخدم مجموعة متنوعة من التطبيقات التنموية بهدف تشجيع الطلاب لممارسة الانشطة الرياضية مثل تنوع المحتوى واستخدام الموسيقى والحوافز والجوائز.
- ٥- يضع خطة لإدارة السلوك الفعال وتشجيع السلوكيات الايجابية والتأكيد عليها ومكافئتها لتوفير مناخ مناسب للتعلم.
- ٦- يشجع الممارسات الإيجابية التي يظهر بها المتعلمين الروح الرياضية أثناء (درس التربية الرياضية - نشاط داخلي- نشاط خارجي).
- ٧- يدعم مبدأ القيادة لدى المتعلمين أثناء ممارسة النشاط الرياضي.
- ٨- يستخدم أنواع مختلفة من المثيرات كأفعال وحركات وطرق تدريس لكسب أنتباه التلاميذ.

المعيار الخامس: الإتصال الفعال

المؤشرات:

- ١- يستخدم مهارات الاتصال الفعال مع المتعلمين مثل: التغذية الراجعة واللغة الواضحة والمناسبة للمرحلة العمرية والاتصال الالاشفهي.
- ٢- يبنى علاقات وطيدة مع التلاميذ تقوم على الثقة والاحترام المتبادل والتعاون والمودة والالفة.
- ٣- يستخدم المعلم التواصل اللفظي وغير اللفظي ووسائل التواصل والتقنية ليعزز الاستفسارات النشطة والتعاون ودعم التفاعل داخل الفصل.
- ٤- يتفاعل مع المعلومات التدريسية والادارية بطرق متنوعة.
- ٥- يحرص على اظهار الاهتمام والود تجاه المتعلمين من خلال مراعاة شعور الاخرين والاختلافات الثقافية والاجتماعية والاقتصادية واختلاف القدرات.
- ٦- يطبق استراتيجيات تعليم تهدف الى تحسين الاتصال بين المتعلمين وبعضهم داخل الفناء او الملعب.
- ٧- يعرض نماذج مميزة من المتعلمين لإثارة الدافعية والمنافسة في المهارات الاساسية والبراعة في بعض اشكال الحركة.
- ٨- يمارس مجموعة من التعليمات والصيغ التعليمية المباشرة وغير مباشرة لتسهيل عملية التعلم (يسأل أسئلة- يضع سيناريوهات- يسعى لحل المشاكل والتفكير النقدي).
- ٩- يطور من مهارات الاتصال والتفاعل لدى التلاميذ.

المعيار السادس: التخطيط

المؤشرات:

- ١- يتمكن من صياغة أهداف البرنامج والدروس الملائمة لتحقيق نواتج التعلم.
- ٢- يمتلك القدرة على الاعداد والتحضير للدروس والمواقف بشكل جيد ومتكامل بما يحقق الاهداف.
- ٣- يضع خطأً قصيرة وطويلة الاجل في ضوء اهداف المنهج وأهداف الدرس واحتياجات المتعلمين.

- ٤- يصمم خبرات تعلم تبني على معارف المتعلمين السابقة وخبراتهم واهتماماتهم.
- ٥- يوفر خبرات تعلم تساعد في ربط الطلبة بالعالم خارج المدرسة.
- ٦- يصمم ويطبق خبرات تعلم آمنة وملائمة تعتمد على مبادئ التدريس الفعال ومشاركة المتعلمين.
- ٧- يختار ادوات ومصادر تعليم دقيقة وشاملة ومفيدة ملائمة لتنفيذ المنهج.
- ٨- يستخدم التفسير والشرح الفعال للربط بين مبادئ النشاط الرياضي وخبرات التعلم.
- ٩- يشرك المتعلمين في التخطيط لدروس وأنشطة التربية البدنية والرياضية.
- ١٠- يصمم الدرس بما يلبي الحاجات التنموية للمتعلمين في المجال النفسي والاجتماعي والحركي.
- ١١- يراعي خصائص نمو التلاميذ للمرحلة ومتطلبات هذا النمو أثناء تخطيط الدرس.

المعيار السابع: التنفيذ

المؤشرات:

- ١- يستخدم طرق واساليب متنوعة تتناسب مع محتوى الدرس.
- ٢- يجعل الجزء التمهيدي للدروس أكثر تشويقاً للتلاميذ.
- ٣- يربط الخبرات التعليمية الجديدة بالخبرات التعليمية السابقة.
- ٤- ينتقل بشكل متدرج بين أجزاء الدرس.
- ٥- يستخدم لغة سليمة وواضحة ومناسبة لمستوى المتعلمين.
- ٦- يربط المادة الدراسية بحياة المتعلمين واهتماماتهم.
- ٧- يحرص على تحقيق عوامل الأمن والسلامة للتلاميذ أثناء تنفيذ الدرس.
- ٨- يطبق الدرس بكل متكامل في حدود الوقت المخصص للحصة.

المعيار الثامن: التقويم

المؤشرات:

- ١- يعرق اساس القياس التقويم التربوي سواء فيما يخص تقويم التلاميذ او المعلم نفسه او البرامج.
- ٢- يعرف اساليب التقويم المختلفة (معرفي/ حركي/ نفسي) ومدى ملائمتها للهدف وصلاحيتها وموضوعيتها.
- ٣- يقوم نمو التلاميذ من مختلف جوانب نموهم.
- ٤- يستخدم استراتيجيات التقويم الرسمي وغير الرسمي ليقوم المتعلمين ويتأكد من استمرار التنمية العقلية والاجتماعية والبدنية للمتعلمين.
- ٥- يستفيد من التغذية الراجعة المتعلقة بمخرجات عملية التقويم ويخطر المعنيين بمدى تقدم المتعلمين.
- ٦- يطبق اساليب التقويم المناسبة التي تتسق مع فلسفة البرنامج ومحتواه وطرق التدريس وخبرات التعلم.
- ٧- يحرص على مشاركة المتعلمين في عملية التقويم من خلال التقويم الذاتي وتقويم الاقران.
- ٨- يستخدم نتائج التقويم كمرشد لمراجعة البرنامج واعطاء قرارات تدريسية ومنهجية.
- ٩- يصمم أدوات التقويم الذاتي بمشاركة المتعلمين والزلاء والإدارة.
- ١٠- يقوم ممارساته التعليمية وفق تغذية راجعة واردة من العناصر البشرية ذات العلاقة.

المعيار التاسع: تكنولوجيا التعليم والتعلم.**المؤشرات:**

- ١- يتعرف على اهم التقنيات الحديثة وتطبيقاتها في مجال التربية الرياضية.
- ٢- يصمم خبرات تعلم تستثمر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تقييم تعلم الطلبة.

- ٣- يوظف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بقدر الامكان للوصول الى المعلومات المتعلقة بتعلم الطلبة وإدارة تلك المعلومات.
- ٤- يحرص على استخدام تقنيات علمية ملائمة عند البحث والاستقصاء وتحليل البيانات لدروس وانشطة التربية الرياضية.
- ٥- يوظف خامات البيئة وتهيئتها في تصميم خبرات ومواقف تعليم مثيرة.
- ٦- يقيم الادوات والاجهزة الاساسية والبدلية والعمل على الاستفادة منها بقدر الامكان.

المعيار العاشر: المشاركة المجتمعية.

المؤشرات:

- ١- يهتم بالعلاقة بين أولياء الأمور والمدرسة والمجتمع في تحسين التعليم.
- ٢- يتفاعل مع ادارة المدرسة والزملاء وأولياء الأمور وآخرين في المجتمع على اساس من الثقة والاحترام المتبادل لدعم تعلم التلاميذ.
- ٣- يشارك بفاعلية في مجتمع التربية الرياضية المهني (التوجيه- الاتحادات- مراكز الشباب- النوادي) بالإضافة الى مجال التعليم.
- ٤- يشجع بحماس اعضاء مهنته والمجتمع الكبير ويستثمر المصادر المجتمعية لتحسين فرص وإمكانات التربية الرياضية بالمدرسة.
- ٥- يستخدم خطياً تهدف الى إتاحة فرص عديدة للتعاون بين المدرسة والمجتمع الخارجي لزيادة قاعدة ممارسة النشاط الرياضي.

المعيار الحادي عشر: التنمية المستدامة.

المؤشرات:

- ١- يلم باحتياجات المهنة ويعمل على تحسين ادائه وفقاً لهذه الاحتياجات.
- ٢- يشارك في التطوير المهني على المستوى الشخصي ومستوى زملائه.

- ٣- يحرص على حضور دورات تدريبية متنوعة بانتظام لتحسين أدائه في العملية التعليمية.
- ٤- يتابع الاتجاهات والاستراتيجيات التربوية الحديثة في التربية الرياضية ويستفيد منها في تخصصه.
- ٥- يحرص على تنمية معلوماته في مجالات علمية وثقافية عامة بهدف الاستفادة منها في مجال التربية الرياضية.
- ٦- يحرص على ان يكون نموذجاً مهنياً وقيادياً يحتذى به في مجال التربية الرياضية وجعلها محوراً لخبرات جميع المتعلمين بالمدرسة.
- ٧- يوفر دعم لزملائه المعلمين لتشجيعهم على تحسين تطبيقاتهم ونموهم المهني.
- ٨- يستخدم المصادر المهنية المتاحة (زملاء- أدبيات- المنظمات المهنية- الدراسات العليا- الانترنت) لتطوير نموه المهني.
- ٩- يستفيد من التغذية الراجعة من الطلاب واولياء الامور والزملاء في تحسين أدائه المهني.

المعيار الثاني عشر: أخلاقيات المهنة.

المؤشرات:

- ١- يظهر في سلوكه داخل المدرسة وخارجها أخلاقيات مهنة التعليم.
- ٢- يهتم بالبيئة المدرسية المحلية بشكل عام.
- ٣- يبني الثقة بينه وبين المتعلمين من خلال اشتراكهم في وضع قواعد اللعب وتحقيق الاهداف المعلنة.
- ٤- يحتفظ بالأسرار التي يبوح له بها المتعلمون ويرشدهم ويعاونهم في حل مشكلاتهم المهنية.
- ٥- يتجنب التفرقة غير العادلة على اساس الجنس أو اللون أو المعتقدات السياسية أو الدينية أو الخلفية الاجتماعية أو الثقافة.

- ٦- يحترم شخصية التلاميذ وقدراتهم ومهاراتهم داخل الملعب وخارجه.
- ٧- يحرص على عدم استغلال علاقاته المهنية مع المتعلمين لتحقيق منافع شخصية
- ٨- يعمل على تكافؤ الفرص بين جميع المتعلمين دون تمييز
- ٩- يلتزم بقواعد العمل السائدة في مدرسته ويحترم الزملاء ويتواصل معهم جيداً.
- ١٠- يناقش الموضوعات والمشكلات الأخلاقية الهامة والمعاصرة المرتبطة بالرياضة مع المتعلمين.
- ١١- يراعي عوامل الامن والسلامة اثناء ممارسة النشاط الرياضي.

المعيار الثالث عشر: المساهمة بفاعلية في الفرق المهنية.

المؤشرات:

- ١- يتعاون مع الموجهين التربويين فيما يتعلق بتدريس المادة التي يدرسها والعمل بتوجيهات وارشادات الموجه التربوي للاستفادة منها.
- ٢- يساهم في تحسين أداء الفرق المهنية على مستوى المدرسة او الادارة التعليمية.
- ٣- يسهم بفاعلية كعضو فعال في الفرق المهنية التي تشكل داخل المدرسة لتنفيذ أعمال إدارية أو مهنية وغيرها.

التوصيات:

- ١- الاستفادة من قائمة المعايير المهنية والمؤشرات الأدائية الخاصة بها التي توصل اليها البحث لتقويم معلمي التربية البدنية والرياضية وتوظيفها وتعميمها سواء في مجال التقويم الذاتي أو غيره.

- ٢- وضع نظام فعال وملزم في تطبيق المعايير لتقويم الأداء المهني للمعلم.
- ٣- التقويم الدوري لمعلمي التربية البدنية والرياضية في ضوء المعايير المهنية.
- ٤- تدريب المعلمين على التقويم الذاتي وكيفية تطبيقه.
- ٥- تضمين برامج إعداد معلم التربية البدنية والرياضية في كليات التربية البدنية والرياضية مهارات خاصة ومعاصرة في الاداء المهني.
- ٦- عقد دورات تدريبية لمعلمي التربية البدنية والرياضية وتطوير وتجديد معلوماتهم وتنشيط أدائهم المهني وفقاً لما هو معاصر في التعليم.

((المراجع))

أولاً: المراجع العربية

- ١- أحلام الباز حسن، الفرحتي السيد محمود: الاعتماد المهني للمعلم مدخل تطوير التعليم، دار الجامعة الجديدة، الإسكندرية، ٢٠٠٨م.
- ٢- أحمد ماهر أنور، علي محمد عبدالمجيد، إيمان أحمد ماهر أنور: التدريس في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٧م.
- ٣- إدريس سلطان صالح: المعايير التربوية وتنمية الأداء التدريسي لمعلم الجغرافيا ، كلية التربية، جامعة المنيا، مصر، ٢٠٠٨م.
- ٤- المجلس الأعلى للتعليم دولة قطر: المعايير المهنية الوطنية للمعلمين والقادة، ٢٠٠٧م.
- ٥- المجلس الأعلى للتعليم دولة قطر: هيئة التعليم، المعايير المهنية الوطنية للمعلمين وقادة المدارس، ٢٠٠٧م.
- ٦- الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد: وثيقة المستويات المعيارية لمحتوى مادة التربية البدنية والرياضية، مطابع الهيئة، القاهرة، مارس ٢٠٠٩م.

٧- **إيمان محمد رمضان**: معايير مقترحة لتقويم أداء معلم التربية الرياضية في ضوء متطلبات الجودة والاعتماد في التعليم، بحث علمي منشور، المؤتمر العربي الدولي الثاني لضمان جودة التعليم العالي، ص ص ٨٩٩-٩١٦، ٢٠١٢م.

٨- **بشرى خلف العنزي**: تطوير كفايات المعلم في ضوء معايير الجودة في التعليم العام مجلة الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية، جستن، جامعة الملك سعود، اللقاء السنوي الرابع عشر، ١-١٧٦، ٢٠٠٧م.

٩- **بهاء سيد محمود، مصطفى النوبي محمد، هاني الدسوقي إبراهيم**: تقويم معلمي التربية الرياضية في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي ببعض محافظات الوجه القبلي، مجلة نظريات وتطبيقات، العدد ٥١، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية، ٢٠٠٤م.

١٠- **دعاء جمال الدين سيد هيكل**: تقويم أداء معلمي التربية الرياضية في ضوء معايير الجودة الشاملة، رسالة دكتورا، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة، جامعة حلوان، ٢٠١٤م.

١١- **راشد حمدي الكثيري**: رؤية نقدية لبرامج إعداد المعلم في الوطن العربي، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، المؤتمر العلمي السادس عشر (تكوين المعلم)، المجلد الأول، دار الضيافة، جامعة عين شمس، ١٢-٢٢ يوليو، ص ص ٦٥-٨٢، ٢٠٠٤م.

١٢- **زكي محمد محمد حسن، بهاء سيد محمود**: التقويم التربوي في المجال الرياضي، أنظمة تطبيقية لتقييم الرياضيين وبرامج التربية

الرياضية، المكتبة المصرية للطباعة والنشر والتوزيع،
٢٠٠٦م.

١٣- سامية محمد غانم، جلية مصطفى السويركي: تدريس التربية الرياضية
الأصول والقواعد والنظر نحو المستقبل، مركز المدينة
للإعلام والنشر، القاهرة، ٢٠٠٩م.

١٤- شبل بدران محمد، سعيد أحمد سليمان: معلم الألفية الثالثة في إطار جودة
الممارسة المهنية، دار الجامعة الجديدة، الإسكندرية،
٢٠٠٩م.

١٥- صلاح الدين محمود علام: التقويم التربوي البديل.أسسه النظرية
والمنهجية وتطبيقاته الميدانية. القاهرة: دار الفكر العربي.
الطبعة الأولى. ٢٠٠٤م.

١٦- صلاح الدين محمود علام: التقويم التربوي المؤسسي - أسسه ومنهجيته
وتطبيقاته في تقويم المدارس، دار الفكر العربي، القاهرة،
٢٠٠٧م.

١٧- عبدالسلام مصطفى عبد السلام: أساسيات التدريس والتطوير المهني
للمعلم، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٠م.

١٨- عثمان مجيد رشيد العاني: تقييم أداء مدرس التربية الرياضية في ضوء
الكفايات التدريسية بجمهورية العراق، رسالة ماجستير غير
منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان،
٢٠١٤م.

١٩- عماد أبو القاسم محمد: تقويم أداء معلم التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية
بمحافظة قنا في ضوء المعايير القومية للتعليم في مصر،
المجلة العلمية ، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، جامعة

حلوان، العدد (٥٢) ص ص ٢٦٦ - ٢٩٢ ديسمبر
٢٠٠٧م.

٢٠- فايز مراد دندش، الأمين عبدالحفيظ أبو بكر: دليل التربية العملية وإعداد المعلمين، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية،
٢٠٠٢م.

٢١- كمال عبد الحميد زيتون: تحليل نقدي لمعايير إعداد المعلم المتضمنة في المعايير القومية للتعليم بمصر، ورقة عمل مقدمة المؤتمر العلمي السادس عشر، للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، القاهرة: المجلد الأول، ٢١-٢٢ ١١٣ - ١٤٢، يوليو
٢٠٠٤م.

٢٢- مجدي محمود فهيم، أميرة محمود طه عبدالرحيم: الأسس العلمية والعملية لطرق وأساليب التدريس، مؤسسة عالم الرياضة للنشر، دار الوفاء لدنيا الطباعة، الإسكندرية، ٢٠١٥م.

٢٣- محروس محمود محروس: التقويم في الرياضة المدرسية، ط ١، مؤسسة عالم الرياضة ودار الوفاء لدنيا الطباعة، الإسكندرية،
٢٠١٥م.

٢٤- محمد السيد الأمين، هويدا عبد الحميد إسماعيل، إيمان حسن الحاروني: الذكاء الانفعالي وعلاقته بمحددات الكفاءة المهنية في ضوء معايير الجودة لمعلمي التربية الرياضية، المؤتمر العلمي الدولي الثالث عشر، (التربية البدنية والرياضة - تحديات الألفية الثالثة) حلوان ٢٠٠١م، ص ص (٢٤٣: ٢٠٩)

٢٥- محمد الصادق السعيد: تقويم الكفاءات التدريسية لمعلم التربية الرياضية بمرحلة التعليم الأساسي بمحافظة الدقهلية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.

- ٢٦- محمد سعد زغلول: الرياضة المدرسية في ضل منظومة الجودة الشاملة- الاتجاهات التربوية المعاصرة والنظرة المستقبلية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠١٤م.
- ٢٧- محمد عبد القادر أحمد: فلسفة وأعداد معلم اللغة العربية، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة، ٢٠٠٠م.
- ٢٨- محمود عبد الحليم عبد الكريم: منظومة الرياضة المدرسية "البنية والسياسات، المناهج والبرامج الدراسية، التقويم، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠١٥م.
- ٢٩- مشروع الملك عبدالله لتطوير التعليم: معايير معلمي التربية البدنية، المركز الوطني للقياس والتقويم لصالح مشروع التطوير، ٢٠١٣م.
- ٣٠- وزارة التربية والتعليم الأردنية: مؤتمر المعايير الوطنية لتنمية المعلمين مهنيًا، عمان، الأردن، ٢٠٠٦م.
- ٣١- وزارة التربية والتعليم الجمهورية اليمنية: اللائحة المدرسية، ٢٠٠٣م.
- ٣٢- وزارة التربية والتعليم الفلسطيني: هيئة تطوير مهنة التعليم: المعايير المهنية للمعلم، ٢٠١٢م.
- ٣٣- وزارة التربية والتعليم المصرية: مشروع إعداد المعايير القومية- المعايير القومية للتعليم في مصر. المجلد الأول، القاهرة، يوليو، ٢٠٠٣م.

ثانياً: المراجع الأجنبية

- 34- Arizona Department of Education (2008). Arizona's professional teacher standards. Retrieved from [http:// www.ade.az. Gov/ certification/ downloads/ Teacher Standards/ pdf.3](http://www.ade.az.gov/certification/downloads/TeacherStandards/pdf.3)

- 35- New South Wales Institute of Teachers ‘ (2010)**
Professional Teaching Standards ‘New South
Wales
- 36- NSW Institute of Teachers (2010).** Professional
Teaching Standards.University of New
England, [http : www. aussieeducator. org. au](http://www.aussieeducator.org.au/teachers/teacherassessment.html)
teachers teacheras sessmen t.html
- 37- Queensland College of Teachers (2006) ‘** Professional
Standards for Queensland Teachers ‘
December
- 38- Weichel, M.,** A Study of Principals Perceptions of state
Standards In Nebraska‘Connections, Vol.(4),
February, PP:1-26, 2003
- 39- Wise,A.E.,& Leibbrand ,J.A:** Standards and Teacher
Quality, Phi Delta Kappan, April, 81(8),PP:
21-38.,(2000)