

تصور مقترح لتحقيق الميزة التنافسية في الأنشطة الطلابية
 بإدارات رعاية شباب الجامعات المصرية
 *أ.د / حازم كمال الدين عبد العظيم
 **د / أشرف جاب الله السيد

مقدمة ومشكلة البحث:

تغيرت الدنيا مع نهاية القرن العشرين وتغير معها علم الإدارة فبعد أن كان الهدف من الإدارة هو وضع الأهداف للعاملين لتنفيذها، ووضع القواعد واللوائح لكي يسيروا عليها وتصميم هياكل إدارية للسيطرة، ووضع ضوابط رقابية لضمان التنفيذ، أصبح الهدف من الإدارة في القرن الـ ٢١ استئثار حماس العاملين، إفراح المجال للقدرات الإبتكارية، منح السلطات واسعة والتقويض الفعال للمساهمة في وضع المستقبل، تحقيق ميزة تنافسية ومعدل نمو تنموي للإيرادات أو العضوية أو المستوى وأصبح التغيير هو الحقيقة الثانية الوحيدة والمستقبل يتحدد بالحاضر وقد أدت التحولات والتغيرات الاقتصادية، والسياسية، والاجتماعية، والثقافية، والعسكرية، والمناخية، والتكنولوجية، إلى تغيير الإدارة القديمة إلى إدارة حديثة. (٧: ١٦)

حيث يجتاز العالم مرحلة انتقالية هامة لتحقيق متطلبات القرن الواحد والعشرين من خلال تحديات دولية في مختلف المجالات وخاصة المجالات السياسية والاقتصادية وتتطلب مواكبتها وإلا تأخرت الدول عن الدخول في هذا الانطلاق، وتعتبر الرياضة نظاماً تربوياً تنبثق أهدافه من إستراتيجية المجتمع، وتختلف إستراتيجيات المجتمعات تبعاً لمتغيرات عديدة منها الاجتماعية والاقتصادية والسياسية. (١٢: ١٤)

* أستاذ الإدارة الرياضية بقسم الإدارة الرياضية والترويح- ووكيل كلية التربية الرياضية لشئون خدمة المجتمع- جامعة أسيوط.

** أخصائي رياضي برعاية شباب جامعة أسيوط.

وتعد الأنشطة الطلابية بالجامعات إحدى الطرق التربوية المهمة لتربية الطلاب، إذ تسهم بدور فعال وإيجابي في تحقيق الرسائل التربوية للجامعات، أو لظروف الجامعة، أو لوقت الفراغ المتيسر للطلاب لممارسة أوجه النشاط التربوي. (١٩: ١٩٨)

ويضيف "محمود صديق" (٢٠٠٥م) (٢٤) الذي يشير إلي إن منظومة برامج الأنشطة الطلابية تسهم بشكل واضح في تلبية رغبات الطلاب نحو تحقيق الذات بالإضافة إلى تشجيع المسؤولين إلي مزاوله الطلاب إلي ممارسة الأنشطة وذلك لتهيئة الفرصة للتعبير عن النفس.

ويذكر "محمد الحماحمي، عايدة عبد العزيز" (٢٠٠٦م) أن برامج الأنشطة الطلابية بالجامعة تشتمل على أوجه النشاط التنافسي والذي تنظمه لطلاب الكليات المختلفة، وتشتمل أيضاً الجامعة على أنشطة طلابية وتشارك فيها الجامعة على مستوى الجامعات، ويشارك فيها طلاب منتخبات الجامعة مع طلاب الجامعات الأخرى المصرية. (١٩: ١٩٩)

ويذكر "محمود صديق" (٢٠٠٥م) (٢٤)، أن الأنشطة الطلابية التي تنظمها الجامعات المصرية لتنمية الاحتياجات الإنسانية جاءت بنسبة ٥٠% أي بصورة غير مقبولة، وأن الأنشطة الطلابية هي الركيزة الأساسية في تنمية وإشباع رغبات الحاجات الإنسانية، وأن المعوقات المرتبطة بالنواحي القانونية والإدارية في المرتبة الأولى، وبنسبة ٨٨.٥٤% بالنسبة لتأثيرها على ضعف إقبال الطلاب على ممارسة الأنشطة الطلابية، وتؤكد أفراد العينة، وبنسبة ٨١% على أن المعوق المرتبط بالمنشآت والأدوات جاءت في المرتبة الثالثة في مدى درجة تأثيره على تنفيذ الأنشطة وبذل المشاركة.

ويتفق ذلك مع "مصطفى هاشم" (٢٠٠٢م) (٢٧)، والذي أوضح أن الأنشطة الطلابية تساعد في ضبط النفس والتحكم في الانفعالات بالإضافة إلي ما توفره ممارسة الأنشطة إلي النزعة إلي الإستقلال والحرية.

ويري الباحثان أن تطبيق الإدارة الرياضية الحديثة يساعد المؤسسات الرياضية علي تحقيق التميز، وذلك عن طريق تقديم الخدمات والتسهيلات والمميزات لكافة المستفيدين.

ويشير "كمال الدين درويش" (٢٠٠١م) أن الأنشطة الطلابية تساهم في غرس النزعة إلي الاستقلالية وتساعد في خلق جو من الحرية واحترام الذات. (٣٥٨ : ١٨)

تتفق هذا مع "تهاني عبد السلام" (٢٠٠١م) (٦) والتي تشير إلي أن من أهم وظائف المسؤولين عن الأنشطة أن يساهم في تهيئة الفرص لدي الطلاب للتعبير عن النفس وآرائهم بحرية بدلاً من الاكتئاب والحزن والتشاؤم. وتضيف "احمد خضر" (٢٠٠٣م) أن أجهزة رعاية الشباب بالجامعات المصرية من أهم القطاعات الشبابية المنوط بها التعامل مع جميع الطلاب في ظل الارتفاع الملحوظ في أعداد هؤلاء الطلاب المقبولين بالجامعات وكذلك الموازنة العامة للتعليم الجامعي. (٤٥ : ١)

ويري الباحثان أنه من الأهمية الاستفادة القصوي من المميزات والإمكانيات التي تتوفر لدي إدارات رعاية شباب الجامعات المصرية والتي تشكل نقاط قوة تساعد علي ممارسة الأنشطة الطلابية وتعمل علي تحقيق الميزة التنافسية بإدارات رعاية شباب الجامعات المصرية.

ومن خلال خبرة الباحثان في الأنشطة الطلابية ومشاركتهم لأنشطة إدارات رعاية شباب جامعة أسيوط والجامعات المصرية وأيضاً مشاركتهم في المعسكرات القومية وإعداد القادة لاحظوا أنه لا توجد خطط للأنشطة الطلابية بإدارات رعاية شباب الجامعات المصرية، وكذلك عدم تناسب مواعيد إقامة الأنشطة الطلابية مع أوقات الفراغ للطلاب أثناء العام الدراسي وأن هناك مشكلة في عدم وجود خطط طويلة المدى تساعد في بناء شخصية الطالب بالجامعات المصرية وإتاحة الفرص لأكثر عدد من الطلاب بالجامعات

المصرية لممارسة الأنشطة الطلابية بشكل صحيح وسليم وممتع وسار وبناء، وهذا ما أسترعى انتباه الباحثان للقيام بمثل هذه الدراسة: "تصور مقترح لتحقيق الميزة التنافسية فى الأنشطة الطلابية بإدارات رعاية شباب الجامعات المصرية".

هدف البحث:

يهدف البحث إلى وضع تصور مقترح لتحقيق الميزة التنافسية فى الأنشطة الطلابية بإدارات رعاية شباب الجامعات المصرية.

تساؤلات البحث:

- ١- ما الواقع الفعلي للأنشطة الطلابية بإدارات رعاية شباب الجامعات المصرية؟
- ٢- ما احتياجات الطلاب من الأنشطة الطلابية بإدارات رعاية شباب الجامعات المصرية؟
- ٣- ما التصور المقترح للأنشطة الطلابية كمدخل لتحقيق الميزة التنافسية بإدارات رعاية شباب الجامعات المصرية؟

مصطلحات البحث :

- الأنشطة الطلابية:

هي تلك الأنشطة التربوية التى توفرها الجامعة تحت إشراف متخصصين فى المجالات المختلفة (رياضي- ثقافي- فني- إجتماعي-جواله وخدمة عامة- معسكرات ويشارك فيها الطلاب باحتياجاتهم الشخصية على مستوى كلياتهم، أو على مستوى الجامعة، أو على مستوى الجامعات واستثمار أوقات فراغهم (٢٤ : ٨)

- إدارات رعاية الشباب:

هي الإدارات المسؤولة إدارياً وفنياً وقانونياً عن رعاية الطلاب عن طريق تشجيعهم على اختيار وممارسة الأنشطة (الرياضية- الاجتماعية والرحلات- الثقافية - الفنية - الجواله والخدمة العامة- الأسر- العلمية) والمشاركة فى المعسكرات التنقيفية والشاطئية وإعداد القادة بالتعاون مع الاتحادات الطلابية بالجامعات المصرية وذلك لصقل مواهبهم وتنمية قدراتهم وتدريبهم على القيادة وتحمل المسؤولية بما يساعد فى تحقيق الأهداف العامة للجامعة.(٣: ٦)

- الميزة التنافسية:

يتفق الباحثان مع تعريف "علي السلمي" (٢٠٠١م) بأنها المهارة أو التقنية أو المورد المتميز الذي يتيح للمنظمة إنتاج قيم ومنافع للعملاء تزيد عما يقدمه المنافسون، ويؤكد تميزها واختلافها عن هؤلاء المنافسين من وجهة نظر العملاء الذين يتقبلون هذا الاختلاف والتميز حيث يحقق لهم المزيد من المنافع والقيم التي تتفوق على ما يقدمه الآخرون. (١٧: ١٦)

- المشاركين:

شارك فى البحث مستشاري اللجان العليا ومنسقي الأنشطة الطلابية ومديري العموم ومديري الإدارات والأخصائيين الرياضيين وطلاب الأنشطة الطلابية بإدارات رعاية الشباب بالجامعات المصرية وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية، والبالغ عددهم (٣٧٠) فرد، إذ تم التركيز على شاغلي هذه الوظائف لأنهم يمثلون عناصر قيادية تلعب دور رئيسي في توفير الأنشطة الطلابية. وذلك بخلاف العينة الاستطلاعية البالغ عددهم (٢٠) عضو من خارج عينة البحث.

أسلوب جمع البيانات:

- الإستبيان الأول خاص بالطلاب الممارسين للأنشطة الطلابية بإدارات رعاية الشباب بالجامعات المصرية وذلك للتعرف على الواقع الفعلي للأنشطة الطلابية بإدارات رعاية شباب الجامعات المصرية.

- الإستبيان الثاني خاص بالطلاب الممارسين للأنشطة الطلابية بإدارات رعاية الشباب بالجامعات المصرية وذلك للتعرف على احتياجات الطلاب من الأنشطة الطلابية بإدارات رعاية شباب الجامعات المصرية.

وفى ضوء القراءات والدراسات السابقة والمقابلة الشخصية وتحليل السجلات والوثائق تجمع لدى الباحثان العديد من البيانات والمعلومات وقاما بدراستها وتصنيفها الى محاور رئيسية وفرعية لتكون الهيكل الرئيسى لبناء استمارة الاستبيان لتحقيق هدف البحث.

استخدم الباحثان الاستبيان كوسيلة لجمع البيانات اللازمة لتحقيق هدف البحث عن طريق استمارة وضعت خصيصاً لذلك، بغرض تطبيقها على الطلاب الممارسين للأنشطة الطلابية بإدارات رعاية الشباب بالجامعات المصرية، ولجمع بيانات الاستبيان اتبع الباحثان الخطوات التالية:

أ - استبيان الواقع الفعلي للأنشطة الطلابية: جمع البيانات مكتيباً:

بالإطلاع على المراجع العلمية التي اشتملت بعض الكتب والبحوث العلمية العربية والأجنبية بهدف بناء الإطار الفكرى والنظرى لموضوع المناخ التنظيمى وجميع العوامل والمتغيرات المؤثرة والمتأثرة به.

جمع البيانات ميدانياً:

من خلال جمع البيانات الميدانية وتحليلها واستخلاص النتائج التي تعرف بالواقع الفعلي للأنشطة الطلابية بإدارات رعاية شباب الجامعات المصرية. وفي ضوء أسلوب جمع البيانات يتضح أن الباحثان قد اعتمدا على البيانات الأولية والتي تمثلت في نتائج ما حصلوا عليه من إجابات على

استمارات الاستبيان الخاصة بالطلاب الممارسين للأنشطة الطلابية بإدارات رعاية الشباب بالجامعات المصرية، هذا بالإضافة إلى البيانات الثانوية التي تم الحصول عليها من الكتب والدوريات والبحوث والمقالات وذلك في المراجع العربية والأجنبية التي أتاحت مما يسر بناء الجوانب المنهجية للبحث، وبناء عليه قام الباحثان بتصميم استمارة التعرف الواقع الفعلي للأنشطة الطلابية بإدارات رعاية شباب الجامعات المصرية. تضم المحاور المقترحة، ثم عرضها على مجموعة من الخبراء في المجال الإدارة والإدارة الرياضية بلغ عددهم (٥) خبراء لإبداء الرأي في:

- مدى موافقة الخبراء لمحاور استبيان.

- مدى كفاية هذه المحاور.

- تعديل أو حذف أو إضافة محاور أخرى.

وتوصل الباحثان إلى المحاور الأساسية لاستمارة استبيان الواقع الفعلي للأنشطة الطلابية التي تحقق أهداف الدراسة الحالية، ثم قاما بصياغة عبارات كل محور فتضمنت المحاور العبارات التالية: {التخطيط (١٠) عبارات، التنظيم (١١) عبارات، التوجيه (١١) عبارات، الرقابة (٨) عبارات} وبذلك توصل الباحثان إلي تصميم استمارة الاستبيان في صورتها المبدئية وضمت (٤٠) عبارة مرفق (٣) وقاما بعرضها على السادة الخبراء مرفق (١) لإبداء الرأي حول:-

- مدى مناسبة الموضوعات المقترحة بالنسبة للمحور.

- ارتباط كل موضوع بالمحور الرئيسي له.

- كفاية الموضوعات للمحاور المراد تحديدها من حيث شمولها وارتباطها وموضوعيتها

- تعديل أو حذف أو إضافة موضوع آخر.

- وفى ضوء موافقة الخبراء وبعد تأكد الباحثان من صدق وثبات استمارة الاستبيان أصبحت فى صورتها النهائية مرفق (٢) تضم (٣٥) عبارة هى:
- التخطيط. ١٠ أسئلة (العبارات من ١ - ١٠).
 - التنظيم. ٩ أسئلة (العبارات من ١١ - ١٩).
 - التوجيه. ١٠ أسئلة (العبارات من ٢٠ - ٢٩).
 - الرقابة. ٦ أسئلة (العبارات من ٣٠ - ٣٥).

ب - استبيان احتياجات الطلاب من الأنشطة الطلابية:

قام الباحثان بتصميم استمارة استبيان احتياجات الطلاب من الأنشطة الطلابية، تضم المحاور المقترحة مرفق (٢)، ثم عرضها على مجموعة من الخبراء فى المجال الإدارة والإدارة الرياضية بلغ عددهم (٥) خبراء مرفق (١) لإبداء الرأي فى:

- مدى موافقة الخبراء لمحاور استبيان.
 - مدى كفاية هذه المحاور.
 - تعديل أو حذف أو إضافة محاور أخرى.
- وتوصل الباحثان إلى المحاور الأساسية لاستمارة الاستبيان مستوى الانجاز التي تحقق أهداف الدراسة الحالية، ثم قاما بصياغة عبارات كل محور فتضمنت المحاور العبارات التالية: {النشاط الرياضى (٨) عبارات، النشاط الثقافى (٧) عبارات، النشاط الفنى (١٠) عبارات، النشاط الاجتماعى والرحلات (١٠) عبارات، نشاط الجولة والخدمة العامة (١٠) عبارات، نشاط الأسر (١٠) عبارات، النشاط العلمى (٧) عبارات} وبذلك توصل الباحثان إلي تصميم استمارة الاستبيان فى صورتها المبدئية وضمت (٦٢) عبارة وقاما بعرضها على السادة الخبراء مرفق (١) لإبداء الرأي حول:-
- مدى مناسبة الموضوعات المقترحة بالنسبة للمحور.
 - ارتباط كل موضوع بالمحور الرئيسي له.

- كفاية الموضوعات للمحاور المراد تحديدها من حيث شمولها وارتباطها وموضوعيتها
- تعديل أو حذف أو إضافة موضوع آخر.

وفى ضوء موافقة الخبراء وبعد تأكد الباحثان من صدق وثبات استمارة الاستبيان أصبحت فى صورتها النهائية مرفق (٣) تضم (٣٠) عبارة هى:

- النشاط الرياضى. (العبارات من ١ - ٨).
- النشاط الثقافى. (العبارات من ٩ - ١٥).
- النشاط الفنى. (العبارات من ١٦ - ٢٥).
- النشاط الاجتماعى والرحلات. (العبارات من ٢٦ - ٣٥).
- نشاط الجواله والخدمة العامة. (العبارات من ٣٦ - ٤٥).
- نشاط الأسر. (العبارات من ٤٦ - ٥٥).
- النشاط العلمى. (العبارات من ٥٦ - ٦٢).

ولقياس مدى صدق استمارتى استبيان الواقع الفعلي للأنشطة الطلابية، واستبيان احتياجات الطلاب من الأنشطة الطلابية قام الباحثان باللجوء إلى طريقة صدق المحتوى، حيث عرض الاستبيان على عشرة من الخبراء فى مجال الإدارة والإدارة الرياضية للتأكد من أن كل سؤال يقيس ما وضع من أجل قياسه، وقد أبدى المحكمين موافقتهم على وضوح الأسئلة وصلتها بالواقع الفعلي للأنشطة الطلابية، واحتياجات الطلاب من الأنشطة الطلابية، مع مراعاة بعض الملاحظات المرتبطة بصياغة عدد من العبارات وقام الباحثان بحساب معامل الاتساق بين مجموع المحور والمجموع الكلى لاستمارتى استبيان الواقع الفعلي للأنشطة الطلابية، واستبيان احتياجات الطلاب من الأنشطة الطلابية ويتضمن جدول (١) نتائج هذا الاتساق.

عرض ومناقشة وتفسير النتائج:

استناداً لنتائج البيانات والمعالجات الإحصائية وحجم العينة والمجتمع والدراسات السابقة وفي ضوء تساؤلات البحث وأهدافه قاما الباحثان بعرض ومناقشة وتفسير النتائج علي النحو التالي:-
 إجابة التساؤل الأول:- ما الواقع الفعلي للأنشطة الطلابية بإدارات رعاية شباب الجامعات المصرية؟

جدول (١)

الوزن النسبي ومربع كاي الخاصة بمحور التخطيط (ن = ٣٧٠)

| م | العبارات | الوزن النسبي | كا |
|----|--|--------------|------|
| ١ | توجد أهداف واضحة ومحددة للأنشطة الطلابية في ضوء فلسفة الجامعة والسياسة العامة للدولة. | ٤.٨٧ | ٧,٤٠ |
| ٢ | تتناسب الأهداف الموضوعية مع الإمكانيات المتاحة بما فيها عنصر الوقت. | ٦٨.١ | ٣٨٥. |
| ٣ | يتم توزيع الميزانية في ضوء الأهداف والبرنامج الزمني. | ٦٧.٠ | ٢١.٢ |
| ٤ | يشترك العاملون برعاية الشباب مع اتحاد الطلاب في وضع أهداف الأنشطة الطلابية. | ٧٣.٠ | ٦١.٧ |
| ٥ | توضع خطط طويلة وقصيرة للأنشطة الطلابية بالجامعة قبل بدء العام الدراسي بوقت كاف. | ٦٨.١ | ٦٩.٠ |
| ٦ | يتم التنسيق بين خطط الإدارة العامة لرعاية شباب الجامعة وخطط الكليات مع مراعاة عامل الوقت | ٦٣.٢ | ٣.٧٨ |
| ٧ | يراعى مواعيد المحاضرات والامتحانات عند التخطيط لبرامج الأنشطة الطلابية بالجامعة | ٠.٥٢ | .٩٤٦ |
| ٨ | تتسم الإجراءات في إدارات رعاية شباب الجامعة بالمرونة بحيث يمكن تعديلها حفاظاً للوقت. | ٦٤.٣ | ٧.٠٢ |
| ٩ | يشارك العاملون والطلاب المتميزين في لجان الأنشطة ووضع الخطط. | ٦٣.٢ | ٣١٠. |
| ١٠ | تتناسب ميزانية اتحاد الطلاب مع زيادة عدد الطلاب. | ٨.٤ | ٢٠. |

* قيمة كا ٢ دالة عند مستوي دلالة (٠.٠٥) = ٤٣.٧٧٣

يتضح من الجدول تراوح الوزن النسبي لآراء عينة البحث في عبارات محور التخطيط ما بين (٨.٤% : ٧٨.٤%) وأن قيمة كا ٢ دالة عند مستوي

دلالة (٠.٠٥) لجميع عبارات محور التخطيط، وجاءت في الترتيب الأول عبارة "توجد أهداف واضحة ومحددة للأنشطة الطلابية في ضوء فلسفة الجامعة والسياسة العامة للدولة" تتناسب ميزانية اتحاد الطلاب مع زيادة عدد الطلاب، بينما جاءت في الترتيب الأخير عبارة "لا تتناسب ميزانية اتحاد الطلاب مع زيادة عدد الطلاب"، وبذلك توجد فروق دالة إحصائياً بين استجابات أفراد عينة الدراسة لعبارات محور التخطيط لصالح التكرارات الأكبر لجميع العبارات.

ويرجع الباحثان ذلك الاختلاف إلي أن عدم وضوح الأهداف والسياسات اللازمة لإدارة الأنشطة الطلابية داخل إدارات رعاية شباب الجامعات المصرية للجميع، وعدم تناسب الأهداف الموضوعية مع الإمكانيات المتاحة بما فيها عنصر الوقت، مما يؤثر سلباً علي تحسين وتطوير العمل بإدارات رعاية شباب الجامعات المصرية، وقد اتفقت هذه النتيجة مع ما أسفرت عنه دراسة "وجيه أحمد شمندي" (٣١) والتي أسفرت عن عدم وضوح الأهداف في المجال الرياضي، ودراسة لان جان وباتريك وويليام **Lan gan, Patrick, William** (٣٥) والتي توصلت إلي عدم وضوح الأهداف ونقص الرؤية الإستراتيجية والتخطيط الجيد يؤثر سلباً في تحسين وتطوير العمل.

وتتفق مع دراسة ممدوح محمود (٢٨) والتي أوضحت أنه لا تتفق أهداف إدارة النشاط الرياضي بالجامعة مع متغيرات التقدم في العصر الحالي، وعدم وجود معايير توضح الأهداف التي تم تحقيقها والأهداف التي لم تتحقق بعد.

واتفقت هذه النتيجة مع دراسة "وليد الصغير" (٣٣) والتي تضمنت نتائجها قلة وعي المسؤولين والقائمين علي النشاط الرياضي بأهميته مما يعيق العمل ويؤدي إلي الإحباط.

وقد اختلفت مع دراسة "عز الدين حسيني" (١٣) والتي أكدت علي أن أهداف الإدارة الرياضية مناسبة والإمكانيات المادية والبشرية قابلة للتحقيق وهي

واضحة ومحددة، ودراسة "بهجت عطية" (٥) والتي أوضحت أن الإدارة يتوافر لديها الأهداف والسياسات اللازمة لإدارة وتنفيذ العمل.

ويتفق ذلك مع دراسة "حازم كمال الدين" (٨)، التي أوضحت أن تقدير الوقت الكافي لكل عمل هي أساس التخطيط الإيجابي الذي يساعد علي اتخاذ القرارات وتغيير وتطوير خطط العمل لمواجهة المشكلات والعمل علي علاجها، وعدم الاستعانة بمثل هذه الدراسات يؤثر علي حسن استغلال الوقت الذي يعد بمثابة ثروة غير متجددة.

جدول (٢)

الوزن النسبي ومربع كاي الخاصة بمحور التنظيم (ن = ٣٧٠)

| م | العبارات | الوزن النسبي | كا |
|---|---|--------------|-------|
| ١ | يوجد هيكل تنظيمي لإدارات رعاية شباب الجامعة. | 74.6 | 86.08 |
| ٢ | يتم تقسيم العمل على العاملين من خلال الوصف الوظيفي (اختصاصات - سلطات - مسؤوليات) لإنجازه في أحسن صورة وأسرع وقت | 68.6 | 52.43 |
| ٣ | يتم اختيار الأجهزة الإدارية العليا وفقاً للمؤهلات العلمية والخبرات السابقة. | 69.7 | 32.97 |
| ٤ | توجد عدالة في توزيع العمل على الأخصائيين في إدارات رعاية شباب الجامعة. | 65.4 | 10.27 |
| ٥ | يتم تحديد احتياجات الأجهزة الفنية والإدارية للأنشطة الطلابية. | 73.0 | 61.75 |
| ٦ | يتوافر بإدارات رعاية الشباب الملاعب والصالات المغطاة لإقامة الأنشطة الرياضية في الوقت المحدد | 59.5 | 28.51 |
| ٧ | تتناسب الأدوات والأجهزة المتوفرة مع عدد الممارسين للأنشطة الطلابية. | 49.7 | 5.00 |
| ٨ | يتوافر بأماكن الممارسة عدد كافي من وحدات خلع الملابس ودورات المياه والحمامات. | 61.٥ | .05 |
| ٩ | عدد العاملين بإدارات رعاية شباب الجامعة والكليات كافي لجميع أنشطة اتحاد الطلاب. | 64.3 | 9.86 |

* قيمة كا ٢ دالة عند مستوي دلالة (٠.٠٥) = ٤٣.٧٧٣

يتضح من جدول (٢) أن قيمة كا ٢ دالة عند مستوي دلالة (٠.٠٥) لجميع عبارات محور التنظيم، وتراوح الوزن النسبي لآراء طلاب الأنشطة

الطالبة بالجامعات المصرية في عبارات محور التنظيم ما بين (١٥.٦% : ٧٤.٦%) حيث جاءت في الترتيب الأول عبارة " يوجد هيكل تنظيمي لإدارات رعاية شباب الجامعة "، بينما جاءت في الترتيب الأخير عبارة " لا يتوافر بأماكن الممارسة عدد كافي من وحدات خلع الملابس ودورات المياه والحمامات وبذلك توجد فروق دالة إحصائياً بين استجابات أفراد عينة الدراسة لعبارات محور التنظيم لصالح التكرارات الأكبر لجميع العبارات. وبذلك توجد فروق دالة إحصائياً بين استجابات أفراد عينة الدراسة لعبارات محور التنظيم لصالح التكرارات الأكبر لجميع العبارات.

ويرجع الباحثان ذلك إلي عدم توافر الأماكن والمرافق بشكل مناسبة، وعدم تناسب الهيكل التنظيمي الحالي مع التقسيم الفعلي للعمل بحيث يؤدي الأخصائي الرياضي الكثير من الأعمال التي ليست من تخصصه مثل الأعمال الفنية والمسرحية مع عدم مراعاة عامل الوقت وعدم تحديد الاختصاصات للعاملين بإدارات رعاية شباب الجامعة.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة **حازم كمال الدين (٨)** التي أوضحت أن عدم تنظيم وتحديد الاختصاصات المبني علي دراسات علمية وموضوعية لا يساعد علي تحقيق الأهداف، كما أن عرقلة العمل بعدم تسهيل تفويض السلطة وممارستها يعمل علي إهدار الوقت.

وتتفق هذه النتيجة مع "**عصام بدوي**" الذي يشير إلي أن أهمية الوظيفة التنظيمية في العملية الإدارية، وتحديد المسؤوليات والسلطات المختلفة من أعلي المستويات إلي مستوي الوحدة التنفيذية، وتحديداً واضحاً يضمن سلامة العلاقات التنظيمية بين هذه الأجهزة، ويسمح بمرونة العمل وتدفق المعلومات في كافة الاتجاهات. (١٤ : ٧٢)

وتتفق هذه النتيجة مع **محمد العجمي** الذي يشير إلي التنظيم الجيد يعكس مجموعة من السمات التي تظهر كل واحدة منها أهمية الوقت في

التنظيم مثل ضرورة تحديد المهام واختصاصات العاملين، تقسيم العمل بشكل موضوعي، تحديث وتبسيط إجراءات العمل المتبعة باستبعاد ما هو ضروري ومن خلال إعداد الدراسات التنظيمية وتوافر البيئة التنظيمية. (٢٢: ١٧٧)

ويتعارض ما سبق مع ما أكدته بهجت عطية (٥)، والتي أوضحت عدم تطوير الهيكل التنظيمي باستمرار في صالح العمل والتأكيد على وجود إجراءات محددة لتنفيذ الأعمال الإدارية.

جدول (٣)

الوزن النسبي ومربع كاي الخاصة بمحور التوجيه (ن = ٣٧٠)

| م | العبارات | الوزن النسبي | كا |
|----|--|--------------|------|
| ١ | يتوافر لدى مديري الإدارات المهارات الإدارية والإنسانية في العمل وتعاملهم مع العاملين والطلاب | 21.9 | 2.5 |
| ٢ | يتم صرف حوافز للعاملين في ضوء ما تحقق من أهداف. | 67.0 | 18.7 |
| ٣ | يوجد إشراف مباشر من قبل الإدارة العليا على العاملين بإدارات رعاية شباب الجامعة. | 67.0 | 17.1 |
| ٤ | تساهم قيادات اتحاد الطلاب بالجامعة في توسيع قاعدة الطلاب الممارسين للأنشطة الطلابية. | 71.9 | 62.5 |
| ٥ | توجد أسس علمية يتم من خلالها اختيار مستشاري اللجان باتحاد الطلاب. | 57.8 | 2.16 |
| ٦ | مستوى تأهيل العاملين بإدارات رعاية شباب الجامعة يسمح لهم بقيادة الأنشطة الطلابية بنجاح | 63.2 | 3.78 |
| ٧ | يتابع مجلس اتحاد طلاب تنفيذ اللوائح والقرارات الخاصة بالأنشطة الطلابية في الوقت المحدد لها | 65.9 | 22.0 |
| ٨ | تقوم الإدارة العامة لرعاية شباب الجامعة بالاتصال مع إدارات رعاية شباب الكليات بشكل مستمر وبين الرؤساء والمرؤوسين لإتمام العمل بأسرع وقت. | 68.6 | 34.5 |
| ٩ | توجد أساليب مختلفة للحوافز لتنفيذ الأنشطة الطلابية بإدارات رعاية شباب | 68.6 | 139. |
| ١٠ | يوجد لدى مديري الإدارات القدرة على شرح العمل المطلوب وتوجيه العاملين | 69.2 | 50.4 |

* قيمة كا ٢ دالة عند مستوي دلالة (٠.٠٥) = ٤٣.٧٧٣

يتضح من جدول (٣) أن قيمة كا ٢ دالة عند مستوي دلالة (٠.٠٥) لجميع عبارات محور التوجيه، وتراوح الوزن النسبي لآراء طلاب الأنشطة

الطلابية بالجامعات المصرية في عبارات محور التوجيه ما بين (٢١.٩ % : ٧١.٩%) حيث جاءت في الترتيب الأول عبارة "تساهم قيادات اتحاد الطلاب بالجامعة في توسيع قاعدة الطلاب الممارسين للأنشطة الطلابية"، بينما جاءت في الترتيب الأخير عبارة " لا يتوافر لدى مديري الإدارات المهارات الإدارية والإنسانية في العمل وتعاملهم مع العاملين والطلاب " وبذلك توجد فروق دالة إحصائياً بين استجابات أفراد عينة الدراسة لعبارات محور التوجيه لصالح التكرارات الأكبر لجميع العبارات.

ويرجع الباحثان ذلك إلي عدم تولي الشخص المناسب القيادة في المكان المناسب حيث يتم تعيين غالبية المديرين بالأقدمية دون النظر إلي الكفاءة الوظيفية والمهارات الإبتكارية.

وقد اتفقت هذه النتيجة مع ما أشارت إليه دراسة "عز الدين حسيني" (١٣) والتي أوضحت أنه لا توجد برامج لقياس مدي كفاءة القيادات في مجال العمل الطلابي وأن تعيينهم يتم وفقاً لأقدميتهم في العمل، ودراسة وليد الصغير" (٣٣) والتي أبرزت نتائجها وجود قصور في إعداد القيادات في النواحي التوجيهية والإشرافية وقلة وعيهم، ودراسة مشيرة شعراوي (٢٦) والتي أشارت إلي وجود نقص في القيادات البشرية المؤهلة إدارياً بإدارات رعاية الشباب بالجامعة .

وتتفق مع دراسة ممدوح محمود (٢٨) والتي أوضحت أنه من الضروري أن يتسم نمط القيادة بترسيخ مبدأ الديمقراطية والعمل بروح الفريق مع اتخاذ القرارات من خلال المشاركة وتطبيق مبدأ العدل والمساواة في معاملة المرؤوسين وأن تتسم القيادة بالفاعلية ولا يتم التركيز علي الأخطاء وتصيدها ولكن العمل علي تجنبها وتغاديها بما يضمن عدم تكرارها.

جدول (٤)

الوزن النسبي ومربع كاي الخاصة بمحور الرقابة (ن = ٣٧٠)

| م | العبارات | الوزن | كاي |
|---|----------|-------|-----|
|---|----------|-------|-----|

| | النسبي | |
|------|--------|---|
| 105. | 77.3 | يوجد مكتب فني متخصص لدى أ.د نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب لرقابة خطط إدارات رعاية شباب ومتابعة أعمال اتحاد الجامعة. |
| 65.4 | 71.9 | يتمتع وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب بصلاحيات توقيع العقاب على الطلاب والعاملين المخطين |
| 65.8 | 72.4 | يتم تقييم الأنشطة والبرامج المختلفة عقب كل نشاط. |
| 1.9 | 6.5 | يقوم التوجيه المالي والإداري بمتابعة سير العمل داخل إدارات رعاية شباب الجامعة. |
| 43.9 | 70.8 | يؤدي نظام الرقابة الحالي إلى رفع كفاءة النواحي (المالية-الإدارية- الفنية) بإدارات رعاية شباب الجامعة. |
| 23.6 | 68.1 | تضع الإدارة العليا معايير صادقة وموضوعية لتقييم الأعمال بإدارات رعاية شباب الجامعة للوقوف على المستوى الفعلي لها. |

* قيمة كادالة عند مستوي دلالة (٠.٠٥) = ٤٣.٧٧٣

يتضح من جدول (٤) أن قيمة كادالة عند مستوي دلالة (٠.٠٥) لجميع عبارات محور الرقابة، وتراوح الوزن النسبي لأراء طلاب الأنشطة الطلابية بالجامعات المصرية في عبارات محور الرقابة ما بين (٠.٦ : ٥٧٧.٣%) حيث جاءت في الترتيب الأول عبارة " يوجد مكتب فني متخصص لدى أ.د نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب لرقابة خطط إدارات رعاية شباب ومتابعة أعمال اتحاد الجامعة، بينما جاءت في الترتيب الأخير عبارة "لا يقوم التوجيه المالي والإداري بالمتابعة بشكل مستمر سير العمل داخل إدارات رعاية شباب الجامعة"، وبذلك توجد فروق دالة إحصائياً بين استجابات أفراد عينة الدراسة لعبارات محور الرقابة لصالح التكرارات الأكبر لجميع العبارات.

ويعزو الباحثان ذلك إلي أن الرقابة يجب أن تتم بإدارات رعاية شباب الجامعات المصرية بشكل صحيح يؤدي إلي تحقيق الأهداف منها وهذا ما أكده علي السلمي حيث ذكر أن الرقابة هي إظهار نقاط الضعف والأخطاء في التنفيذ بقصد معالجة هذه الأخطاء ومنع تكرار حدوثها في الوقت المناسب،

ويتفق معهم في الرأي "ديفيد راكون" David.D.Recon حيث ذكر عدم قدرة النظام الرقابي الموضوع الكشف عن الانحرافات يؤدي إلي إهدار الوقت.(١٧ : ٨١)(٣٤ : ١٥).

ويرجع الباحثان ذلك إلي ضرورة أن تضع الإدارة العليا معايير صادقة وموضوعية لتقييم الأعمال مرتبطة بالخطط المعدة مسبقاً ويعتبر ذلك من أهم جوانب الرقابة التي تساعد علي تحقيق الأهداف في أسرع وقت وبأقل تكلفة، وهذا ما يؤكد "محمد الصيرفي" الذي يذكر ان الهدف لا بد وأن يكون قابلاً للقياس الكمي وكذلك تحديد المعايير التي علي أساسها يتم تحقيق الهدف ولا بد وأن يكون هناك رقابة ومتابعة فعالة للقرارات والبرامج والخطط.(٢٠ : ٤٨)

ويؤكد ذلك سيد الهواري (١٠) ومروي عزت (٢٥) اللذان يريان ضرورة وضع خطة رقابية واضحة ومفهومة وأن يوضع للرقابة برنامج زمني خاص يتلاءم مع تنفيذ كل جزء من أجزاء الخطة وأن الهدف من الرقابة هو إظهار نقاط الضعف والقوة في التنفيذ بقصد معالجة الأخطاء ومنع تكرارها.

وتتفق هذه النتيجة مع "فيكتور Victor" (٣٦) الذي يؤكد علي وضع برامج للرقابة وتنفيذ العمليات الإدارية محددة بوقت مسبقاً مما يؤدي إلي تحقيق الأهداف في الوقت المحدد.

– إجابة التساؤل الثاني: ما احتياجات الطلاب من الأنشطة الطلابية بإدارات رعاية شباب الجامعات المصرية؟

جدول (٥)

الوزن النسبي ومربع كاي الخاصة بمحور النشاط الرياضي (ن = ٣٧٠)

| م | العبارة | الوزن النسبي | كاي |
|---|--|--------------|-------|
| | يلبي النشاط الرياضي احتياجات الطلاب من:- | | |
| ١ | الحماية من التعرض للتجاوزات والمخاطر | 84.8 | 212.8 |
| ٢ | تشوهات القوام وتنمية قوة وتناسق الجسم | 87.7 | 277. |

| | | | |
|------|------|---|---|
| 162. | 81.6 | غرس قيم الولاء لدى الطلاب. | ٣ |
| 376. | 90.8 | تكوين صداقات جديدة ومتعددة. | ٤ |
| 108. | 76.0 | تحقيق الشهرة والمكانة الاجتماعية والثقة بالنفس | ٥ |
| ٣٨. | 9.8٢ | تنمية الشخصية القوية والقدرة على التحصيل الدراسي والإنجاز | ٦ |
| 48.9 | 68.4 | التوازن بين الاستقلالية والتبعية. | ٧ |
| 240. | 85.0 | إكساب الطلاب معلومات ومعارف بقوانين الأنشطة الرياضية. | ٨ |

* قيمة كا ٢ دالة عند مستوي دلالة (٠.٠٥) = ٤٣.٧٧٣

يتضح من جدول (٥) أن قيمة كا ٢ دالة عند مستوي دلالة (٠.٠٥) لجميع عبارات محور النشاط الرياضي، وتراوح الوزن النسبي لآراء طلاب الأنشطة الطلابية بالجامعات المصرية في عبارات محور النشاط الرياضي ما بين (٢٩.٤% : ٩٠.٨%) حيث جاءت في الترتيب الأول عبارة " يلبي النشاط الرياضي احتياجات الطلاب من تكوين صداقات جديدة ومتعددة"، بينما جاءت في الترتيب الأخير عبارة " لا يساعد النشاط الرياضي تلبية احتياجات الطلاب من تنمية القدرة على التحصيل الدراسي والإنجاز"، وبذلك توجد فروق دالة إحصائية بين استجابات أفراد عينة الدراسة لعبارات محور النشاط الرياضي لصالح التكرارات الأكبر لجميع العبارات.

وبدراسة جدول (٥) وجد الباحثان في محور النشاط الرياضي أنه نشاط ممتع وسار ومحبيب لدي جميع الطلاب كذلك يحتوي علي العديد من الألعاب المختلفة التي يمكن أن تمارس في أماكن مختلفة.

ويتفق ذلك مع دراسة محمود صديق (٢٤)، والتي أسفرت إلى أن الأنشطة الرياضية المختلفة تكسب الطلاب قوة وتناسق وسلامة الجسم والصحة العامة والتخلص من الانفعالات والاضطرابات والقلق والضغط العصبي، كما أصبح عدد كبير من الطلاب ينظر إلى ممارسة الأنشطة الرياضية على أنها مصدر من مصادر الدخل والتأمين الاجتماعي الاقتصادي، حيث يسعى عدد

كبير من الطلاب إلى احتراف ممارسة الأنشطة الرياضية أو مستقبلا للعمل بمجال التدريب أو التحكيم.

ويتفق مع ذلك دراسة وزارة الشباب (٣٢)، والتي أسفرت إلى أن الأنشطة الرياضية المختلفة تحوز على الغالبية العظمى من الشباب، وجاءت استجابات الشباب بالمشاركة في الأنشطة الطلابية بمراكز الشباب في المرتبة الأولى بنسبة ٨٤% وينفق هذا مع أهداف الممارسة والتي منها اكتساب الصحة والقوام الجيد.

ويشير المجلس الأعلى للشباب والرياضة، إلى أن ممارسة الأنشطة بصورة منتظمة قد تؤدي إلى تجديد نشاط وحيوية الطالب، وتعمل على رفع مستوى الحيوية كذلك تعمل على التخلص من الضغط العصبي، وتقلل من حالات التوتر والملل والاكتئاب النفسي والقلق، وتعمل على سلامة الصحة النفسية والعقلية. (٤ : ٢١٠)

جدول (٦)

الوزن النسبي ومربع كاي الخاصة بمحور النشاط الثقافي (ن = ٣٧٠)

| م | العبارات | الوزن النسبي | كا |
|---|--|--------------|------|
| | يلبي النشاط الثقافي احتياجات الطلاب في التعرف على:- | | |
| ١ | مشكلات المجتمع وكيفية التغلب عليها أو التخفيف من حدتها | 72.8 | 104. |
| ٢ | الأمراض والأوبئة التي قد تنتقل إلى الطلاب من عدم إدراك طبيعة نقل العدوى. | 78.2 | 123. |
| ٣ | توعية الطلاب بدور الجامعة في خدمة وتنمية المجتمع. | 80.4 | 144. |

تابع جدول (٦)

الوزن النسبي ومربع كاي الخاصة بمحور النشاط الثقافي (ن = ٣٧٠)

| م | العبارات | الوزن النسبي | كا |
|---|--|--------------|------|
| ٤ | الشخصيات الوطنية ذات التأثير الإيجابي في المجتمع | 6.1 | .8٠ |
| ٥ | أساليب التعبير الحر عن الآراء باستقلالية في الفكر والاتجاه | 77.2 | 103. |

| | | للطلاب | |
|------|------|--|---|
| 115. | 78.3 | الاتجاهات الحديثة وصل الخبرات والمهارات. | ٦ |
| 109. | 77.7 | التقاليد والأعراف الموجودة بالمجتمع. | ٧ |

* قيمة كا ٢ دالة عند مستوي دلالة (٠.٠٥) = ٤٣.٧٧٣

يتضح من جدول (٦) أن قيمة كادالة عند مستوي دلالة (٠.٠٥) لجميع عبارات محور النشاط الثقافي، وتراوح الوزن النسبي لآراء طلاب الأنشطة الطلابية بالجامعات المصرية في عبارات محور النشاط الثقافي ما بين (٦.١% : ٨٠.٤%) حيث جاءت في الترتيب الأول عبارة " يلبي النشاط الثقافي احتياجات الطلاب في توعية الطلاب بدور الجامعة في خدمة وتنمية المجتمع"، بينما جاءت في الترتيب الأخير عبارة " لا يقوم النشاط الثقافي بتعريف الطلاب بالشخصيات الوطنية ذات التأثير الإيجابي في المجتمع"، وبذلك توجد فروق دالة إحصائياً بين استجابات أفراد عينة الدراسة لعبارات محور النشاط الثقافي لصالح التكرارات الأكبر لجميع العبارات.

وبدراسة جدول (٦) وجد الباحثان في محور النشاط الثقافي أنه يساعد بشكل كبير في تكوين فكر واتجاهات الطلاب في المرحلة الجامعية ويعمل علي صقل مهاراتهم وتنمية وتبادل خبراتهم المعرفية.

وتتفق هذه النتيجة مع ما أسفرت عنه دراسة مصطفى هاشم (٢٧)، والتي أوضحت أن النشاط الثقافي جاء في المرتبة الأولى عن باقي الأنشطة الطلابية في التحصيل الدراسي.

وتتفق هذه النتيجة مع كل من محمد الحماحي وعائدة عبد العزيز اللذان يشيران إلي أن الوظيفة الاجتماعية للأنشطة الثقافية هي التوجيه، وأنه من خلال تحقيق هذه الوظيفة يتم دفع المجتمع نحو تطوير ذاته، وبذلك تعتبر أنشطة الترويج الثقافي أدوات ووسائط لنقل وتداول الثقافة. (١٩ : ١٢٤)

ويرجع الباحثان ذلك إلي أن الأنشطة الثقافية تعد من أنجح الوسائل التي تساهم في إشباع ميول الطلاب للاستمتاع بوقت الفراغ من خلال إقبالهم

علي المشاركة في نوع النشاط المحبب إليهم، كما أن القراءة من الأنشطة الهامة التي تساهم في التنمية المعرفية وتنمية الميول الفكرية وتزويد الطلاب بالعديد من المعارف والمعلومات المرتبطة بمختلف المجالات الثقافية.

وتختلف هذه النتيجة مع ما أسفرت عنه كل من دراسة وائل هاشم (٣٠)، ودراسة رشاد أبو المجد (٩) حيث أظهرت أن الاهتمامات الثقافية جاءت في فترة متأخرة لكل من الطلبة والطالبات في الكليات النظرية والعملية وترجع ذلك إلى حجب بعض الأنشطة والتركيز على فئة معينة من الأنشطة من قبل القائمين على الأنشطة.

ويتفق ذلك مع دراسة محمود صديق (٢٤)، والتي أسفرت إلي عدم وجود البرامج التي تساعد الطلاب علي تعلم فنون الكتابة، بالإضافة إلي عدم قيام المؤسسات بدورها وخاصة قصور الثقافة، وبذلك يحرم الطلاب من صقل مواهبهم علي أسس علمية صحيحة ومدروسة.

جدول (٧)

الوزن النسبي ومربع كاي الخاصة بمحور النشاط الفني (ن = ٣٧٠)

| م | العبارات | الوزن النسبي | كا |
|---|---|--------------|-------|
| | يلبي النشاط الفني احتياجات الطلاب في :- | | |
| ١ | قضاء الوقت الحر بطريقة إيجابية. | 65.1 | 8.98 |
| ٢ | التأليف الموسيقي وأنشطة الكورال والغناء والتخلص من الضغوط والمتاعب النفسية. | 61.6 | 3.18 |
| ٣ | الترويح النفسي الإجتماعي للفرد. | 64.9 | 60.65 |

تابع جدول (٧)

الوزن النسبي ومربع كاي الخاصة بمحور النشاط الفني (ن = ٣٧٠)

| م | العبارات | الوزن النسبي | كا |
|---|---|--------------|-------|
| ٤ | المساهمة في المناسبات والحفلات الغنائية القومية وتنمية الحس الوطني. | 65.2 | 43.07 |
| ٥ | التعرف على المعالم الأثرية وارتباط الطلاب بتاريخهم | 65.1 | 8.98 |

| | | | |
|-------|------|---|----|
| | | الحضاري. | |
| ٠.07 | 1.9 | تحقيق الشهرة والمكانة الاجتماعية. | ٦ |
| 26.98 | 68.8 | الاشتراك في المهرجانات الفنية والتدريب على تحمل المسؤولية. | ٧ |
| 41.55 | 70.6 | اكتشاف قدرات الطالب واستعداداته واستغلال إمكانياته المتميزة والفريدة. | ٨ |
| 47.82 | 71.7 | استثارة خيال الطلاب وخلق النواحي الإبداعية والتذوق الفني | ٩ |
| 5.34 | 63.0 | التعبير الوجداني الراقى وتعميق القيم الجمالية | ١٠ |

* قيمة كا ٢ دالة عند مستوي دلالة (٠.٠٥) = ٤٣.٧٧٣

يتضح من جدول (٧) أن قيمة كا ٢ دالة عند مستوي دلالة (٠.٠٥) لجميع عبارات محور النشاط الفني، وتراوح الوزن النسبي لآراء طلاب الأنشطة الطلابية بالجامعات المصرية في عبارات محور النشاط الفني ما بين (١.٩% : ٧١.٧%) حيث جاءت في الترتيب الأول عبارة " يلبى النشاط الفني احتياجات الطلاب في استثارة خيال الطلاب وخلق النواحي الإبداعية والتذوق الفني"، بينما جاءت في الترتيب الأخير عبارة " لا يساعد النشاط الفني على تحقيق الشهرة والمكانة الاجتماعية"، وبذلك توجد فروق دالة إحصائياً بين استجابات أفراد عينة الدراسة لعبارات محور النشاط الفني لصالح التكرارات الأكبر لجميع العبارات.

ويرى الباحثان أن النشاط الفني من الأنشطة التي تعمل وتساعد علي تنمية الذوق العام ويتفق ذلك مع دراسة رشاد أبو المجد (٩) والتي أوضحت أن الأنشطة الفنية تساهم في إكساب القيم الجمالية، كما تساعد في تنمية التذوق الجمالي.

وتتفق هذه النتيجة مع كل من محمد الحماحي وعائدة عبد العزيز اللذان يشيران إلي أن مناشط الترويج الفني تعد من أكثر المناشط الترويجية شيوعاً لما تتضمنه من مناشط خلاقة تنطوي علي الكثير من القيم التربوية

والجمالية، ولما تهيئة من فرص للإبداع وللابتكار أثناء المشاركة فيها. (١٩):
(١٢٩)

وتختلف نتائج هذه الدراسة مع دراسة " هشام حسين" (٢٩)، والتي أسفرت علي أن النشاط الفني من الأنشطة التي لا يمتلك الطلاب الإمكانيات التي تساعد علي ممارسة هذا النشاط.

ويرجع الباحثان ذلك إلي أن النشاط الفني يحتاج إلي إمكانيات مادية كبيرة لتغطية التكاليف اللازمة لتدريب الطلاب علي المهارات المختلفة داخل النشاط الفني والتي تشكل عائقاً كبيراً أمام طلاب النشاط الفني، وذلك لأن النشاط الفني يحتاج إلي أدوات باهظة الثمن لشراء الأحجار والأدوات اللازمة للنحت والرسم وتشكيل المعادن.

جدول (٨)

الوزن النسبي ومربع كاي الخاصة بمحور النشاط الاجتماعي والرحلات (ن = ٣٧٠)

| م | المبارت | الوزن النسبي | كا |
|--|---|--------------|-------|
| يلبي النشاط الاجتماعي والرحلات احتياجات الطلاب في :- | | | |
| ١ | نشر الوعي الصحي والسلامة والصحة. | 1.4١ | 4.1 |
| ٢ | أقامة المعارض الخيرية وتحقيق الأمن الإجتماعي | 75.7 | 85.46 |
| ٣ | المشاركة الإيجابية في تنمية المجتمع. | 74.3 | 73.25 |
| ٤ | تنمية المودة والحب بين الطلاب والعاملين وأعضاء هيئة التدريس بالجامعة. | 81.4 | 174.1 |
| ٥ | ربط الطلاب بتراثهم الحضاري. | 71.9 | 75.54 |
| ٦ | التعبير عن آرائهم بطريقة ديمقراطية. | 77.1 | 101.7 |

تابع جدول (٨)

الوزن النسبي ومربع كاي الخاصة بمحور النشاط الاجتماعي والرحلات (ن = ٣٧٠)

| م | المبارت | الوزن النسبي | كا |
|---|----------------------------------|--------------|-------|
| ٧ | معالجة مشكلاتهم ببساطة وتلقائية. | 72.1 | 75.11 |
| ٨ | تنمية قيم الإيثار في النفس. | 71.6 | 46.44 |

| | | | |
|-------|------|---|----|
| 53.47 | 72.1 | الإحساس بالمرح والسعادة والدعابة. | ٩ |
| 68.58 | 73.8 | الإحساس بجمال الأماكن والمعالم والمزارات الأثرية. | ١٠ |

* قيمة كا ٢ دالة عند مستوي دلالة (٠.٠٥) = ٤٣.٧٧٣

يتضح من جدول (٨) أن قيمة كا ٢ دالة عند مستوي دلالة (٠.٠٥) لجميع عبارات محور النشاط الاجتماعي والرحلات، وتراوح الوزن النسبي لآراء طلاب الأنشطة الطلابية بالجامعات المصرية في عبارات محور النشاط الاجتماعي والرحلات ما بين (١١.٤% : ٨١.٤%) حيث جاءت في الترتيب الأول عبارة " يلبي النشاط الاجتماعي والرحلات احتياجات الطلاب في تنمية المودة والحب بين الطلاب والعاملين وأعضاء هيئة التدريس بالجامعة"، بينما جاءت في الترتيب الأخير عبارة " لا يعمل النشاط الاجتماعي والرحلات علي نشر الوعي الصحي والسلامة والصحة"، وبذلك توجد فروق دالة إحصائياً بين استجابات أفراد عينة الدراسة لعبارات محور النشاط الاجتماعي والرحلات لصالح التكرارات الأكبر لجميع العبارات.

وبدراسة جدول (٨) يري الباحثان في محور النشاط الاجتماعي والرحلات أنه من الأنشطة المحببة والمفضلة للطلاب لما توفره من فرص للانطلاق والحركة والترفيه وكذلك تغير الروتين والوضع الدائم المصاحب للحياة الدراسية، كما يمكن من خلالها تكوين علاقات وصدقات جديدة مع الزملاء من الأفراد والجماعات أثناء التفاعل فيما بينهم في الرحلة، إضافة إلي أن هذا النوع من النشاط يعد من أفضل الأنشطة التي يستمتع بها الطلاب نظراً لأنها تظفي جو من البهجة والمتعة والمرح والسرور .

وهذا ما يتفق مع ما ذكرته "عظيات خطاب" التي تشير إلي أن الترويج الإجتماعي من الأنشطة التي تسهم في إيجاد العديد من فرص التفاعل بين الطلاب وتوثيق العلاقات والروابط بينهم في جو يتسم بالمرح والسرور وكذلك البعد عن الرسميات أو الشكليات.(١٥ : ٦٤)

وتتفق هذه النتيجة مع "محمد السمودي" الذي يشير إلى أن الترويج الاجتماعي يسهم في إيجاد فرص التفاعل بين الأفراد وتوثيق العلاقات والروابط بينهم في جو متميز بالمرح والسرور. (٢٣: ٧٨)

كما تتفق الدراسة مع نتائج دراسة عبد الله فرغلي (١١) والتي أسفرت أن المشاركة في الأنشطة الاجتماعية تؤدي إلى إدخال البهجة والسرور والترفيه عن الشباب من خلال برامجها المختلفة.

ويرجع الباحثان هذا الترتيب في الأنشطة الترويحية الاجتماعية إلى أن الطلاب في المرحلة الجامعية يميلون إلى صفة التعارف وتكوين الصداقات مع الآخرين، وكذلك تنمية مهارات التواصل بين الأصدقاء وبعضهم البعض وكذلك وإشباع الحاجة للالتقاء مع آخرين من ذوي الميول والاهتمامات المشتركة.

جدول (٩)

الوزن النسبي ومربع كاي الخاصة بمحور نشاط الجواله والخدمة العامة
(ن = ٣٧٠)

| م | العبارات | الوزن النسبي | كا |
|--|---|--------------|-------|
| يلبي النشاط الجواله والخدمة العامة احتياجات الطلاب في :- | | | |
| ١ | التوعية بالعادات الصحية السليمة والإسعافات الأولية. | 75.0 | 86.76 |
| ٢ | الاعتماد على النفس وتكوين صداقات جديدة ومتنوعة. | 76.9 | 122.9 |
| ٣ | الإحساس بالقوة والكفاءة والجدارة، وبالشهرة والمكانة الاجتماعية، وبالاستقلالية والحرية الشخصية | 4٢٥. | 9.14 |
| ٤ | التعلم من خبرات الآخرين ومهاراتهم وفنونهم | 78.3 | 119.0 |

تابع جدول (٩)

الوزن النسبي ومربع كاي الخاصة بمحور نشاط الجواله والخدمة العامة
(ن = ٣٧٠)

| م | العبارات | الوزن النسبي | كا |
|---|---|--------------|-------|
| ٥ | الإحساس بالغبطة والانطلاق وحب الطبيعة. | 72.8 | 65.09 |
| ٦ | القدرة على اتخاذ القرارات في المواقف المختلفة والمتنوعة | 67.7 | 20.82 |

| | | |
|-------|------|--|
| 173.9 | 82.4 | الاستكشاف وحب المغامرة والفهم والاستمتاع بالحياة الطبيعية. |
| 155.7 | 81.2 | صقل القيادات الطبيعية وإعداد الطلاب لتولي المسؤولية |
| 87.99 | 75.4 | غرس القيم والتقاليد والأعراف الموجودة بالمجتمع. |
| 142.7 | 77.7 | محاوية الأوضاع السيئة وتجنبها والبعد عن الفوضى. |

* قيمة كا ٢ دالة عند مستوي دلالة (٠.٠٥) = ٤٣.٧٧٣

يتضح من جدول (٩) أن قيمة كا ٢ دالة عند مستوي دلالة (٠.٠٥) لجميع عبارات محور نشاط الجواله والخدمة العامة، وتراوح الوزن النسبي لآراء طلاب الأنشطة الطلابية بالجامعات المصرية في عبارات محور نشاط الجواله والخدمة العامة ما بين (٢٥.٤% : ٨٢.٤%) حيث جاءت في الترتيب الأول عبارة " يلبى النشاط الجواله والخدمة العامة احتياجات الطلاب في الاستكشاف وحب المغامرة والفهم والاستمتاع بالحياة الطبيعية"، بينما جاءت في الترتيب الأخير عبارة " لا يوفر نشاط الجواله والخدمة العامة الإحساس بالقوة والكفاءة والجدارة، وبالشهرة والمكانة الاجتماعية، وبالاستقلالية والحرية الشخصية لدي الطلاب"، وبذلك توجد فروق دالة إحصائياً بين استجابات أفراد عينة الدراسة لعبارات محور نشاط الجواله والخدمة العامة لصالح التكرارات الأكبر لجميع العبارات.

ويرجع الباحثان ذلك إلي حاجة الطلاب إلي الاستمتاع بالهواء الطلق وبالمناظر الجمالية في الطبيعة بعيداً عن أعباء ومشكلات الحياة الدراسية والتأمل في الكون والتعرف علي آيات الله في خلقه وتكوين صداقات جديدة وإثبات الذات من خلال حياة المعسكرات وما بها من مغامرات وتحديات.

وتتفق هذه النتيجة مع الذي يشير إليه " محمد السمنودي" أن الحدائق والمتنزهات تمنح مرتاديه الفرصة للتعارف والتآلف علي نطاق واسع حيث أنهم لا يجتمعون من بيئة واحدة وإنما يكونوا من بيئات مختلفة ومن مناطق متباينة في طابعها الثقافي وفي العادات والتقاليد وبذلك تتميز بأنها مجال لتبادل الثقافات. كما لها أثر طيب في رفع المستوي الصحي لاستمتاع عن طريق التمتع بالهواء النقي والشمس الساطعة والأشجار والزهور. (٢٣: ١٤٨)

تتفق أيضاً مع دراسة أشرف عبد الرازق (٢) والتي أوضحت عدم تركيز الطلاب علي مهارات وفنون الخلاء بصورة كبيرة مثل باقي أنشطة الجواله، كما أن الإمكانيات غير متوفرة لتنفيذ المهرجانات والمعسكرات الكشفية. ويرجع الباحثان ذلك إلي نقص في الإمكانيات المادية والتي يتم من خلالها شراء الأدوات اللازمة للتدريب والممارسة العملية علي أنشطة ومهارات وفنون حياة الخلاء وتنمية وصقل خبرات الطلاب المشاركين في نشاط الجواله والخدمة العامة مما يؤثر سلباً علي مشاركة أعداد كبيرة من الطلاب.

جدول (١٠)

الوزن النسبي ومربع كاي الخاصة بمحور نشاط الأسر (ن = ٣٧٠)

| م | العبارات | الوزن النسبي | كا |
|---------------------------------------|---|--------------|-------|
| يلبي نشاط الأسر احتياجات الطلاب في :- | | | |
| ١ | رفع مستوى النواحي الاجتماعية والنفسية للفرد | 1٠8 | 143.5 |
| ٢ | التعارف والتقارب بين أعضاء هيئة التدريس والطلاب والشعور بالحب والطمأنينة. | 75.0 | 55.91 |
| ٣ | زيادة الروابط بين الطلاب والأساتذة. | 74.3 | 46.37 |
| ٤ | تنمية الإحساس بالانتماء للوطن. | 75.6 | 58.40 |
| ٥ | المشاركة الفعالة لخدمة وتنمية المجتمع. | 76.6 | 72.08 |

تابع جدول (١٠)

الوزن النسبي ومربع كاي الخاصة بمحور نشاط الأسر (ن = ٣٧٠)

| م | العبارات | الوزن النسبي | كا |
|----|---|--------------|-------|
| ٦ | الإحساس بالجدارة والكفاءة والإنجاز. | 76.8 | 141.3 |
| ٧ | إشباع طاقات وحاجات الطلاب. | 85.1 | 206.7 |
| ٨ | الإحساس بالسعادة والبهجة والمرح. | 81.9 | 98.08 |
| ٩ | استثارة قدرات الطلاب نحو ممارسة الأنشطة. | 80.0 | 144.0 |
| ١٠ | اكتشاف المعالم والبيئة وإشباع حب الاستطلاع. | 4٧2 | 23.0 |

* قيمة كا ٢ دالة عند مستوي دلالة (٠.٠٥) = ٤٣.٧٧٣

يتضح من جدول (10) أن قيمة كا ٢ دالة عند مستوي دلالة (٠.٠٥) لجميع عبارات محور نشاط الأسر، وتراوح الوزن النسبي لأراء طلاب الأنشطة الطلابية بالجامعات المصرية في عبارات محور نشاط الأسر ما بين (٢٧.٤% : ٨١.٩%) حيث جاءت في الترتيب الأول " يلبي نشاط الأسر احتياجات الطلاب في إشباع طاقات وحاجات الطلاب"، بينما جاءت في الترتيب الأخير عبارة " لا يلبي نشاط الأسر احتياجات الطلاب نحو اكتشاف المعالم والبيئة وإشباع حب الاستطلاع"، وبذلك توجد فروق دالة إحصائياً بين استجابات أفراد عينة الدراسة لعبارات محور نشاط الأسر لصالح التكرارات الأكبر لجميع العبارات.

ويرجع الباحثان استجابات آراء العينة نحو نشاط الأسر إلي أنه يعتبر من الأنشطة التي تتيح للطلاب أبداء آرائهم بحرية، وكذلك التخطيط لهذا النشاط منذ البداية وكذلك تكوين الأسر من الطلاب المنسجمين فكرياً ونفسياً وثقافياً مع بعضهم البعض والذي يكون له عظيم الأثر في نفوسهم وتشجيعهم علي إقامة الأنشطة المختلفة داخل النشاط الأسري والذي يعتبر من وجهة نظر الباحث اتحاد طلاب مصغر حيث أن النشاط الأسري يضم بداخله جميع الأنشطة الطلابية (رياضي- ثقافي- فني- جواله- اجتماعي ورحلات - علمي).

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة محمود صديق (٢٤)، والتي أوضحت أن هناك اختلاف نحو أحتلال النشاط الأسري إلي المرتبة الأولى من وجهة نظر المسؤولين لما يمثله النشاط الأسري من نظام يساعد في إكساب الطلاب القدرة علي التعامل بطريقة ديمقراطية والتعبير عن آرائهم مع احترام آراء الآخرين بالإضافة إلي أنه نظام غير تقليدي يجعل من الطالب هو صاحب الرأي والفكرة وعرض البرنامج الذي يرغب في عمله كما أنه يتيح للشباب قدر أكبر من الحرية ومعالجة مشاكلهم بفكر استقلالي وهذا يمثل طموح المسؤولين يسعون إلي تحقيقه في ظل التطور الفكري في منظومة التعليم الجامعي.

ويرى الباحثان أن هناك بعض المعوقات التي تقف أمام الطلاب حائلاً لممارسة النشاط الأسري بسهولة ويسر ولما يرغب فيه الطلاب من طموح كبير في تحقيق قدر أكبر من الحرية والديمقراطية خاصة بعد أحداث الخامس والعشرين من يناير، وكذلك عدم رضاهم عن بعض القواعد التي تنظم تشكيل الأسر بالجامعات وكذلك عدم توافر أماكن خاصة لمزاولة هذا النشاط.

جدول (١١)

الوزن النسبي ومربع كاي الخاصة بمحور النشاط العلمي (ن = ٣٧٠)

| م | العبارات | الوزن النسبي | كا |
|---|---|--------------|-------|
| | يلبي النشاط العلمي احتياجات الطلاب في :- | | |
| ١ | توعية الطلاب بمميزات وعيوب الانترنت. | 82.9 | 362.3 |
| ٢ | التدريب على البرامج الالكترونية وعلى فتح آفاق جديدة للطلاب. | 82.8 | 180.5 |
| ٣ | تنمية روح الانتماء والثقة بالنفس والإنتاج. | 31.8 | 195.9 |

تابع جدول (١١)

الوزن النسبي ومربع كاي الخاصة بمحور النشاط العلمي (ن = ٣٧٠)

| م | العبارات | الوزن النسبي | كا |
|---|--|--------------|-------|
| ٤ | التدريب على الاختراعات وزيادة مهاراتهم العلمية. | 80.8 | 168.2 |
| ٥ | زيادة الثقافة العلمية وأفق ورؤى الطلاب. | 80.4 | 170.1 |
| ٦ | طرق وأساليب انتقاء المحتوى العلمي. | 7.7١ | 9.3 |
| ٧ | تنمية قدرة الطلاب على الابتكارات والإبداعات والاختراعات. | 5.٤8 | 217.9 |

* قيمة كا ٢ دالة عند مستوي دلالة (٠.٠٥) = ٤٣.٧٧٣

يتضح من جدول (١١) أن قيمة كا ٢ دالة عند مستوي دلالة (٠.٠٥) لجميع عبارات محور النشاط العلمي، وتراوح الوزن النسبي لآراء طلاب الأنشطة الطلابية بالجامعات المصرية في عبارات محور النشاط العلمي ما بين (١٧.٧% : ٨٤.٥%) حيث جاءت في الترتيب الأول عبارة " يلبي النشاط العلمي احتياجات الطلاب في تنمية قدرة الطلاب على الابتكارات والإبداعات

والاختراعات"، بينما جاءت في الترتيب الأخير عبارة " أن النشاط العلمي لا يوفر للطلاب طرق وأساليب انتقاء المحتوى العلمي"، وبذلك توجد فروق دالة إحصائياً بين استجابات أفراد عينة الدراسة لعبارات محور النشاط العلمي لصالح التكرارات الأكبر لجميع العبارات.

ويرى الباحثان النشاط العلمي بأنه يعد من أهم الأنشطة المحفزة لدى الطالب الجامعي على روح الابتكار والاختراع والتعبير عن النفس في مجال قد يكن يشغل الطالب ويحبه لكن مجموعته ومكتب التنسيق أبعده عنه، بكلية لا تحمل طموحاته العلمية.

ويضيف الباحثان أنه بجانب تلقي التعليم وبناء الطالب علمياً بالجامعات المصرية يجب علي التوازي بناءه نفسياً ووجدانياً وفكرياً وبدنياً ويتم ذلك عن طريق الأنشطة الطلابية المختلفة بالجامعات المصرية والتي تعمل علي تنمية شخصية الطالب الجامعي وتساهم بقدر كبير في تكوين فكرة واتجاهاته في هذه المرحلة العمرية الحساسة والذي إذا صح هذا التكوين سوف يخرج الطالب الجامعي مستعداً لمواجهة مصاعب الحياة كما تعمل الأنشطة الطلابية علي إعداد الطالب كمواطن صالح ينفع نفسه ومجتمعه ووطنه.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع **محمد علاوي** الذي يشير إلي أن الفرد الممارس للنشاط يتسم بالاستقلالية والقدرة علي تغيير وتعديل سلوكه، ويكون بمقدوره الاستقلال بالرأي وعدم تقليد سلوك الآخرين تقليداً أعمى بلا وعي أو تفكير ويستطيع تحمل المسؤولية وبحرية مطلقة. (٢١: ١٥٩)

كما تتفق نتائج الدراسة مع دراسة **عبد الله فرغلي** (١١)، والتي أسفرت عن وجود معوقات لها تأثيرها السلبي علي مجالات الأنشطة التربوية منها المعوقات (المادية- البشرية- الدعاية والإعلان- الأسرية- والتخطيط)

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة **"عطية منصور"** (١٦)، والتي أسفرت أن من أهم أسباب عدم إقبال الطلاب علي ممارسة الأنشطة هو

إحساسهم بالخل، والانطواء، والقلق، واعتقادهم بأنهم ليسوا أسوياء لممارسة الأنشطة الطلابية.

- إجابة التساؤل الثالث :

ما التصور المقترح لتحقيق الميزة التنافسية في الأنشطة الطلابية بإدارات رعاية شباب الجامعات المصرية ؟

للإجابة علي التساؤل الثالث قام الباحثان بوضع التصور المقترح وعرضه على الخبراء لإبداء الرأي فجاءت اجاباتهم كما يوضح جدول (١٢).

جدول (١٢)

آراء السادة الخبراء حول مناسبة التصور المقترح (ن = ٥)

| م | غير موافق | موافق | النسبة المئوية |
|---|-----------|-------|----------------|
| ١ | ١ | ٤ | ٨٠ % |

يتضح من جدول (١٢) أن نسبة موافقة السادة الخبراء بلغت (٨٠%) وبذلك حصل التصور المقترح علي نسبة موافقة كبيرة من السادة الخبراء، بحيث تم بناء التصور في ضوء مفاهيم ومبادئ وأهداف تحقيق الميزة التنافسية اعتماداً علي ما أسفرت عنه نتائج الدراسة الحالية من تشخيص للواقع الفعلي للأنشطة الطلابية بإدارات رعاية شباب الجامعات المصرية، وأيضاً من خلال التعرف علي احتياجات الطلاب من الأنشطة الطلابية بإدارات رعاية شباب الجامعات المصرية ويتكون التصور المقترح من فلسفة وأهداف وإجراءات للتطبيق علي النحو التالي:-

أولاً : فلسفة التصور المقترح :-

تقوم فلسفة التصور المقترح علي عدة نقاط أهمها :

- اقتناع وإيمان المسؤولين باهمية الأنشطة الطلابية لتنمية الطلاب بالجامعات المصرية.
- قناعتهم بأنهم المسؤولين عن تحقق أهداف الأنشطة الطلابية.

- إن حدوث التغيير المرتبط بالتحسين في الجامعات المصرية يتطلب إعادة تصميم النظام الاجتماعي والذي هو مسئولية الإدارة العليا كي يتفق مع رؤية وقيمة الجامعات وهو يشتمل علي أشكال القوة في التنظيم وأنماط الاتصالات والتفاعلات بين الأفراد وبنية المكافآت، فالنظام الاجتماعي في الجامعات المصرية له عظيم الأثر علي تحقيق العمل الجماعي، والدافعية والإبداع والمخاطرة وتحمل المسئولية.
- تحديد دور كل فرد في العمل في ضوء سلطاته ومسئوليته مع تشجيعهم علي تقديم الأفكار المبتكرة ومنحهم الفرص لتطبيقها مع التأكيد علي حسن الأداء والنتائج معاً.
- أن يكون الطلاب المشاركين في الأنشطة الطلابية علي قناعة بأهمية ممارسة الأنشطة الطلابية بشكل صحيح وبكفاءة عالية والإيمان بأن ذلك هو السبيل إلي بناء الشخصية والتقدم نحو تنمية مهاراتهم وتحقيق الميزة التنافسية.
- اطلاع مستشاري اللجان ومسئولي الأنشطة واتحاد الطلاب علي أهمية الأخذ بالعمليات الإدارية (التخطيط والتنظيم والقيادة والإمكانات والرقابة) في نجاح الأنشطة الطلابية، وكذلك احتياجات الطلاب من الأنشطة الطلابية (النشاط الثقافي والنشاط الاجتماعي والنشاط الرياضي والنشاط الفني ونشاط الجواله والخدمة العامة والنشاط الأسمى النشاط العلمي).
- * يرتكز التصور المقترح علي العديد من المرتكزات من أهمها :
 - يقع علي عاتق الإدارة العليا مسئولية كبيرة في خلق مناخ مناسب لتفعيل الأنشطة الطلابية داخل إدارات رعاية شباب الجامعات المصرية لما لذلك من أهمية في تحقيق أهداف وزارة التعليم العالي واقتناعهم بأن عملية نجاح وتفعيل الأنشطة الطلابية بشكل إيجابي عملية متكاملة يعمل الجميع

- (الإدارة العليا- المديرين- الأخصائيين- الطلاب) علي تحقيقها من خلال المشاركة في القيادة واتخاذ القرار وذلك انطلاقاً من مبدأ الديمقراطية.
- أن تبدأ مجالس اتحاد الطلاب ومسئولي الأنشطة الطلابية في الجامعات المصرية بالتعرف علي الخلل والعيوب في الإجراءات الإدارية والبدء فوراً في تحسينها وضرورة ترسيخ العمليات الإدارية كإطار فكري جديد يتعامل بكفاءة مع الواقع المتغير وحسن استثمارها للتفاعل مع التطورات والتغيرات المستقبلية.
 - إعداد الدراسات اللازمة للوقوف علي المشكلات التي ستعترض السير في هذا الاتجاه، ووضع خطة زمنية مدروسة للقضاء علي هذه العقبات والاستعانة بمن لهم خبرة في هذا المجال.
 - أن يتم العمل علي وضع معايير موضوعية بقدر الإمكان للأنشطة الطلابية بإدارات رعاية شباب الجامعات المصرية، وقياس أداء العاملين والمديرين ومستشاري اللجان العليا ومنسقي الأنشطة الطلابية وطلاب الأنشطة المستفيدين بحيث تكون هذه المعايير بمثابة المرشد والدليل أثناء التنفيذ.

ثانياً : أهداف التصور المقترح:

- تحقيق المناخ والتحول التدريجي لنجاح الأنشطة الطلابية بإدارات رعاية شباب الجامعات المصرية.
- أنجاز إدارات رعاية شباب الجامعات المصرية لأهداف الأنشطة الطلابية في التوقيتات الزمنية المحددة مسبقاً في خطة الإدارة العليا لرعاية شباب الجامعات المصرية.
- التغلب علي المشكلات والصعوبات التي تواجه إدارات رعاية شباب الجامعات المصرية وتقف حائلاً نحو تحقيقها لأهدافها.

- تحقيق فاعلية الاتصال بين إدارات رعاية شباب الجامعات المصرية وكلياتها، وكذلك بينها وبين الطلاب المستفيدين.
- خلق بيئة عمل تزيد من فاعلية إدارات رعاية شباب الجامعات المصرية وذلك بالتركيز علي الطلاب المستفيدين بما يضمن تحقيق شعورهم بالرضا عن الخدمة المقدمة لهم.
- تحقيق التحسين المستمر في جميع جوانب إدارات رعاية شباب الجامعات المصرية والعمل علي تقويم النتائج والأداء بصفة مستمرة للعمل علي تطويرها وتحسينها.

ثالثاً : آليات تطبيق التصور المقترح:

تتضمن آليات تطبيق التصور المقترح الخطوات أو الإجراءات المتبعة لإحداث التطوير المستهدف، وتتكون آليات تطبيق التصور المقترح من ستة مراحل كما يتضح فيما يلي:

➤ المرحلة الأولى: ما قبل التهيئة :

وتشمل هذه المرحلة التحديد الدقيق للإمكانات المادية والبشرية اللازمة لإدارة الأنشطة الطلابية بالجامعات المصرية، وذلك من خلال الدراسة والتقييم للأوضاع الراهنة، للوقوف علي الإيجابيات والسلبيات ومعرفة الصعوبات والمشكلات تمهيداً لوضع رؤية مستقبلية للأنشطة الطلابية بإدارات رعاية شباب الجامعات المصرية تساعد علي بناء شخصية الطالب الجامعي، وبهذه الرؤية يتم تحديد العوائق التي يمكن أن تقف في سبيل التنفيذ، وبذلك يكون قد تم وضع اللبنة الأولى في التصور المقترح للتطبيق.

➤ المرحلة الثانية: الإعداد والتهيئة :

وتتضمن هذه المرحلة التمهيد لنشر وعرض الأفكار الجديدة من خلال تهيئة المناخ الملائم لتقبل أفكار التجديد، وهذه الخطوة تقضي بالضرورة إدراك الإدارة العليا لإدارات رعاية شباب الجامعات المصرية بهذه الأفكار والإيمان

والاقتناع بضرورة الأخذ بها حتي يتم ضمان دعم وتأييد الإدارة العليا لها، وهي تشمل علي الخطوات التالية:-

• عقد اجتماع لتوضيح الرؤية :

يتطلب ذلك عقد اجتماع يضم منسقي الأنشطة الطلابية بالجامعات المصرية ومستشاري اللجان العليا ومستشاري اللجان بالكليات ومدير عام رعاية الشباب ومديري إدارات رعاية الشباب بالكليات كلاً في جامعته حيث يتم توضيح الرؤية المستقبلية كي تتوحد الرؤية بالأداء المطلوب لمستوي الأنشطة الطلابية.

• نقل الفكر والرؤية إلي العاملين :

فبعد إيمان واقتناع الإدارة العليا لرعاية شباب الجامعات المصرية بأهمية الأنشطة الطلابية وأن هناك حاجة ماسة للأخذ بمضمونها، عليها أن تسعى لنشر هذا الفكر وهذه الرؤية بين العاملين عن طريق عقد اجتماع عام لجميع العاملين بالأنشطة الطلابية في كل جامعة يكون في شكل ندوات أو ورش عمل يتم فيها تعريف العاملين وتوعيتهم بالأنشطة الطلابية وأهدافها ومتطلباتها وأهمية الأخذ بها والمزايا والفوائد الناتجة عن التطبيق الناجح لها والتي ستعود علي الجميع بالفائدة ومن بينهم العاملين، علي أن تقوم بهذه المهمة الإدارة العليا لرعاية شباب الجامعات المصرية، أو يمكن الاستعانة في هذه المهمة بخبراء في مجال الإدارة الرياضية علي أن يسمح للعاملين بتبادل الحوار والمناقشة للصعوبات التي يتوقعونها من هذا التطبيق خاصة عند حدوث هذا التغيير.

• توفير الإعتمادات المالية المطلوبة :

يجب الإلتزام بزيادة التمويل الحكومي والذي يسمح بالأخذ بفلسفة الأنشطة الطلابية بحيث يتم توفير الوسائل والأدوات والتجهيزات والإعتمادات المالية المطلوبة، ويمكن توفير التمويل الحكومي بالطرق التالية التزام إدارة كل جامعة

بتوفير التمويل اللازم من ميزانيتها المعتمدة من وزارة المالية، كما يمكن الاستعانة بالمجلس القومي للرياضة في الحصول علي بعض الإعتمادات المالية الممكنة، وكذلك الاستفادة من تسويق المنشآت الرياضية بكل جامعة في زيادة الدخل كالعائد من تأجير الملاعب والصالات وتحصيل اشتراكات صالات اللياقة البدنية، كما يمكن تفعيل وتطبيق اللائحة المالية الخاصة باتحاد الطلاب ورعاية الشباب والتي أقرها المجلس الأعلى للجامعات المصرية، كذلك يمكن الاستفادة من إدارة دعم التميز بوحدة إدارة المشروعات في وزارة التعليم العالي من خلال إقامة مشروعات أنشطة طلابية ومشروعات تميز وتنافسية حيث توفر إدارة دعم التميز بوحدة إدارة المشروعات في وزارة التعليم العالي أكثر من (٧٠%) من ميزانية أي مشروع علي أن توفر كل جامعة (٣٠%) من ميزانية أي مشروع.

• تشكيل مجلس إدارة التصور المقترح للأنشطة الطلابية:

يتم تشكيل مجلس إدارة التصور المقترح للأنشطة الطلابية ويتولي هذا المجلس كإطار تنظيمي المسؤولية كاملة عن متابعة تنفيذ الأنشطة الطلابية ويتم تصميم هيكله التنظيمي وفقاً لما يلي:

- نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب رئيساً
- منسق الأنشطة الطلابية بالجامعة عضواً
- مستشاري اللجان العليا عضواً
- مدير عام رعاية الشباب بالجامعة عضواً
- مديري إدارات رعاية الشباب بالكليات والمدن الجامعية عضواً
- رئيس ونائب رئيس اتحاد الطلاب بالجامعة عضواً
- مدير إدارة الشؤون المالية والإدارية برعاية شباب الجامعة عضواً
- أخصائي رياضي من كل درجة وظيفية (الأولي - الثانية - الثالثة) عضواً
- أخصائي اجتماعي من كل درجة وظيفية (الأولي - الثانية - الثالثة) عضواً

وبذلك يصبح تشكيل المجلس يمثل كل المستويات الإدارية والأكاديمية المسؤولة عن الأنشطة الطلابية بكل جامعة حيث سيساعد هذا التنوع في الخبرات والقدرات علي تشجيع التعاون التشغيلي للمجموعة ويفوض هذا المجلس في إحداث التغييرات الضرورية لمتابعة تنفيذ الأنشطة الطلابية وفقاً للخطط والبرامج الزمنية ويمنح هذا المجلس كافة السلطات والاختصاصات والمسئوليات للتطبيق الفعلي للرؤية المستقبلية التي يأمل تحقيقها للوصول إلي أعلى درجات الأداء فنياً - إدارياً - مالياً تحقيقاً لأهداف الأنشطة الطلابية بإدارات رعاية شباب الجامعات المصرية لتحقيق ميزة تنافسية، ويتم تنظيم اجتماعات هذا المجلس بصفة دورية مرة واحدة كل شهر وفي حالة إذا ما تطلب الأمر.

• تدريب أعضاء مجلس إدارة التصور المقترح للأنشطة الطلابية واختيار المنسق العام:

يتم تدريب أعضاء مجلس إدارة التصور المقترح للأنشطة الطلابية واختيار المنسق بعقد دورات تدريبية لهؤلاء الأعضاء بحيث يشتمل التدريب علي المبادئ الأساسية والمفاهيم الخاصة بجميع العمليات الإدارية والفنية مع توضيح آليات تطبيقها وخاصة في الأنشطة الطلابية بمؤسسات التعليم الجامعي، يلي ذلك اجتماع يتم فيه اختيار منسق لهذا المجلس مما ينطبق عليه معايير معينة كالمصداقية والحماس والقدرة علي تحفيز الآخرين والالتزام القوي بتطوير العمل ويجب أن يشير سجله بنجاحه في إدخال الابتكار وتحقيق الالتزام التنظيمي ولديه كفاءة قيادية في تجميع أفكار المجموعة وقدرة علي الإتصال الفعال ويرغب بصدق في أداء هذا العمل، ويحدد لهذا المنسق المهارات المطلوبة منه بحيث تتمثل في تنظيم الاجتماعات الدورية للمجلس، ونقل المقترحات إلي فريق العمل والمعني بعمل الأنشطة الطلابية بكل جامعة

- وإدارات رعاية الشباب بالكليات- فهو يعمل بمثابة مديراً لإدارة التصور المقترح للأنشطة الطلابية.

➤ المرحلة الثالثة: التخطيط :

تستهدف هذه المرحلة إعداد وتحقيق المناخ الملائم بإدارات رعاية شباب الجامعات المصرية وذلك لتقبل التغيير الذي سيحدث في السلوك تجاه تنفيذ البرامج الزمنية طبقاً للخطط المعدة، وكذلك الأهداف والتخطيط والتنظيم والقيادة والإمكانات والرقابة المرتبطة بالأنشطة الطلابية ومناقشة الخلل الذي سيحدث في كل عملية من هذه العمليات ومواجهته ويستلزم ذلك أتباع الخطوات التالية:

• وضع أهداف الأنشطة الطلابية بإدارات رعاية شباب الجامعات المصرية كمدخل لتحقيق الميزة التنافسية:

يتم ذلك بأن يقوم مجلس إدارة التصور المقترح للأنشطة الطلابية بتحديد أهم الأمور المتعلقة بتحسين أداء الأنشطة الطلابية بكل جامعة والكلية التابعه لها، والمتمثلة في وضع مجموعة من الأهداف بعضها طويل الأجل مثل إنشاء ملاعب جديدة وإتاحة الفرصة أمام الطلاب للملاعب والصالات الحالية، وتوسيع قاعدة الممارسين من الطلاب، وزيادة الوعي بأهمية ممارسة الأنشطة الطلابية لدي الطلاب والحصول علي البطولات في اللقاءات الجامعية والقمية وتقوية المركز التنافسي للجامعة، والآخر قصير الأجل مثل إرضاء الطلاب المستفيدين وتقليل الشكاوي من سوء المعاملة وانخفاض مستوي الأداء، وتحقيق الرضا الوظيفي للعاملين، وإدخال خدمات للأنشطة الطلابية جديدة ومتميزة، وهذه الأهداف تحدد ما سيتم أنجازه في ضوء جدول زمني محدد علي أن تكون هذه الأهداف مرتبطة برضاء المستفيدين من الطلاب، ويراعي عند وضع الأهداف ما يلي:

- أن تتناسب والإمكانات المادية والبشرية المتاحة.
- أن تراجع من فترة لآخري لتتمشي مع متغيرات التقدم في العصر الحديث.
- أن توضع معايير توضح مدي تحقيق الأهداف ويتم تعديلها في ضوء المتحقق منها.
- ترتيب الأهداف حسب أولوية اهتمامها والتي تكون أكثر تركيزاً وتأثيراً علي تحسين أداء الأنشطة الطلابية.

• قياس الحاجات:

بعد التعرف علي رغبات واحتياجات وميول الطلاب المستفيدين من الأنشطة الطلابية في بداية هذه الدراسة عن طريق أستمارة الأستبيان التي تهدف إلي التعرف علي أحتياجات الطلاب من الأنشطة الطلابية لا يقف الأمر عند هذا الحد بل يجب أن يمتد ليشمل العاملين والمديرين وأعضاء هيئة التدريس ويمكن الاستعانة بمسوح الرأي العام والاتجاهات، ويجب أن تجري عملية قياس الاحتياجات في بداية ومع نهاية كل عام دراسي وذلك للتعرف علي أحتياجات المستفيدين حتي يتم تقديم الأنشطة الطلابية في ضوء ذلك في الوقت الحالي وأيضاً في المستقبل.

• وضع خطة التنفيذ:

تهدف هذه المرحلة إلي وضع خطة مكتوبة للتنفيذ في ضوء الأهداف الموضوعه مسبقاً علي أن تناقش هذه الخطة من خلال اجتماع مجلس الإدارة ويتم عرض كافة أبعادها وتحديد مراحل تنفيذها ومواعيد بدء التنفيذ والأعضاء المسؤولين عن التنفيذ وآخرين مسئولين عن المتابعة وبذلك يتم التصديق علي الخطة بالموافقة.

➤ المرحلة الرابعة: التدريب:

في هذه المرحلة يتم تدريب مستشاري اللجان العليا ومنسقي الأنشطة الطلابية ومديري الإدارات والأخصائيين الرياضيين بكل جامعة والكليات التابعة

لها علي كيفية تطبيق الخطة الموضوعة ووضع الاقتراحات اللازمة لحل المشكلات التي قد تواجههم والعمل علي تلافي وقوعها مستقبلاً تماشياً مع منع حدوث الخطأ قبل وقوعه.

ويجدر الإشارة هنا إلي أن التدريب يأتي في هذا الجزء كتدريب إعدادي أو تمهيدي قبل التنفيذ إلا أنه عملية مستمرة يجب أن تسير جنباً إلي جنب مع مراحل العمل الإداري للأنشطة الطلابية بالجامعات المصرية، وأن التدريب ليس قاصراً علي التدريب علي خطط التنفيذ، فالتدريب هنا يهدف إلي تنمية وتحقيق صقل العاملين لضمان نجاح التنفيذ بفاعلية ويجب أن يقدم التدريب في ضوء دراسة الاحتياجات التدريبية اللازمة والمهارات المتطلبه، ويجب أن يخضع لعملية التدريب كلاً من مستشاري اللجان العليا ومنسقي الأنشطة الطلابية ومديري الإدارات والأخصائيين الرياضيين والعاملين بإدارات رعاية شباب الجامعات المصرية، ويجب أن يتضمن التدريب القدرة علي كيفية حل المشكلات والتصرف الصحيح في المواقف الطارئة، وتنمية مهارات الإتصال الفعال، وتنمية مهارة العاملين في خدمة الطلاب وإرضائهم كما يجب أن يتضمن تدريب الأخصائيين الرياضيين علي برامج تأهيلية في التدريب الرياضي والتحكيم للألعاب المختلفة، والعلاج الطبيعي وإصابات الملاعب، والتأهيل الكشفي، ومن الممكن أن يكون التدريب داخل كل جامعة أو خارجها علي أن يستعان بخبراء علي دراية كافية وذات مهارة عالية في عملية التدريب، كذلك تنظيم اللقاءات بين الجامعات المصرية لتبادل الخبرات.

➤ المرحلة الخامسة: التنفيذ:

تشمل هذه المرحلة تنفيذ الخطط المستهدفة، حيث يقوم مجلس إدارة التصور المقترح بتشكيل فريق عمل داخل كل جامعة من المسؤولين عن الأنشطة الطلابية بإدارات رعاية شباب الكليات التابعه لها ليقوم كل فريق بتنفيذ خطة الأنشطة الطلابية داخل كليته، ويقود هذا المجلس مدير رعاية الشباب

بكل كلية وبإشراف منسق الأنشطة الطلابية بها، ويشترط أن يكون لهذا المجلس نفس صلاحيات مجلس إدارة التصور المقترح للأنشطة الطلابية علي مستوى كل جامعة.

➤ المرحلة السادسة: المتابعة والتقييم:

في هذه المرحلة يتم التعرف علي مدي الإنجاز الذي تحقق بشكل جيد من خلال التعرف علي نقاط الضعف والقوة ومحاولة علاجها وتقويتها، وتهدف هذه المرحلة إلي استمرارية البرامج والخطط. ودعم الجهود من أجل التحسين والتطوير المستمر عن طريق التقييم والمتابعة المستمرة قبل وأثناء وبعد الخطط والبرامج التي تهدف إلي تحسين الأداء في تنفيذ الأنشطة الطلابية.

ويتطلب ذلك قيام مجلس إدارة التصور المقترح للأنشطة الطلابية بتشكيل فريق للعمل علي متابعة التحسين المستمر ويختص هذا الفريق بمتابعة تنفيذ الخطط الموضوعة للتحسين والتعرف علي مدي مطابقة هذه الخطط مالياً وفتحياً وزمنياً لما سبق الاتفاق عليه، علي أن يقوم هذا الفريق في ضوء ما يتوافر لديه من معلومات عن خطوات التنفيذ بتقديم تقارير دورية إلي مجلس إدارة التصور المقترح علي مستوى كل جامعة يشرح فيها ما تم أنجازه من عمل وما سيتم أنجازه حتي يكون هناك إدراك ووعي مستمر بكل الظروف المحيطة بالخطة ومن المهم أخذ تغذية مرتدة من الطلاب المستفيدين بصفة منتظمة من أجل تحسين الأداء.

ولكون التقييم يكون في ضوء الأهداف فيجب تحديد وترسيخ آليات التقييم والتي يجب أن تتضمن قياس الأداء الداخلي لإدارات رعاية شباب الجامعات المصرية والكليات التابعة لها والتي تكون معدة مسبقاً لهذا الغرض حيث يتم مراجعة كافة مدخلات النظام والمتمثلة في أداء وكفاءة العاملين وسلوكياتهم المهنية والإمكانات المتوفرة، والدورات التدريبية المتاحة ومدي الاستفادة منها، ونمط القيادة وفاعليته في تحقيق التحسين، وكذلك مدي رضا

الطلاب المستفيدين من الأنشطة الطلابية المقدمة، ومدى تحقيق التحسين والتطوير والاستمرار في تحقيق الأداء المتميز، ومدى استخدام نظم المعلومات في إدارة العمل، ومدى تحقيق فاعلية الاتصالات، ومدى الاستفادة من جميع الوسائل التكنولوجية.

وتتضمن أيضاً قياس الأداء الخارجي لإدارات رعاية شباب الجامعات المصرية في تحقيق البطولات والمراكز المتقدمة للأنشطة الطلابية المختلفة علي مستوى اللقاءات والمهرجانات القمية التنافسية.

الاستخلاصات:

في ضوء أهداف البحث وفي حدود العينة والمنهج المستخدم وأدوات جمع البيانات والمعالجات الإحصائية والنتائج التي توصل إليها الباحثان من خلال الواقع الفعلي للأنشطة الطلابية بإدارات رعاية شباب الجامعات المصرية، واحتياجات الطلاب من الأنشطة الطلابية بإدارات رعاية شباب الجامعات المصرية تمكن التوصل إلي الاستخلاصات الآتية:-

- التساؤل الأول: التعرف علي الواقع الفعلي للأنشطة الطلابية بإدارات رعاية شباب الجامعات المصرية:

تم التوصل إلي الوضع القائم للأنشطة الطلابية بإدارات رعاية شباب الجامعات المصرية، والذي يشير إلي وجود بعض جوانب القصور من قبل إدارات رعاية الشباب بالجامعات المصرية ومواجهة بعض المعوقات، مما يدل علي أن ما يحدث في الواقع بإدارات رعاية شباب الجامعات المصرية بشكل عام لا يتناسب مع ما يجب أن يكون ويتضح ذلك فيما يلي :-

أولاً: فيما يتعلق بالتخطيط :

- توجد أهداف واضحة ومحددة للأنشطة الطلابية في ضوء فلسفة الجامعة والسياسة العامة للدولة.

- لا تتناسب ميزانية اتحاد الطلاب مع زيادة عدد الطلاب.

ثانياً: فيما يتعلق بالتنظيم:

- يوجد هيكل تنظيمي لإدارات رعاية شباب الجامعة.
- لا يتوافر بأماكن الممارسة عدد كافي من وحدات خلع الملابس ودورات المياه والحمامات.

ثالثاً: فيما يتعلق بالتوجيه:

- تساهم قيادات اتحاد الطلاب بالجامعة في توسيع قاعدة الطلاب الممارسين للأنشطة الطلابية.
- لا يتوافر لدى مديري الإدارات المهارات الإدارية والإنسانية في العمل وتعاملهم مع العاملين والطلاب.

رابعاً: فيما يتعلق بالرقابة:

- يوجد مكتب فني متخصص لدى أ.د. نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب لرقابة خطط إدارات رعاية شباب ومتابعة أعمال اتحاد الجامعة.
- لا يقوم التوجيه المالي والإداري بالمتابعة بشكل مستمر سير العمل داخل إدارات رعاية شباب الجامعة.

- التساؤل الثاني: التعرف علي احتياجات الطلاب من الأنشطة الطلابية بإدارات رعاية شباب الجامعات المصرية ؟

أولاً: فيما يتعلق بالنشاط الرياضي :

- تكوين صداقات جديدة ومتعددة.
- لا يساعد النشاط الرياضي في تنمية القدرة على التحصيل الدراسي والإنجاز.

ثانياً: فيما يتعلق بالنشاط الثقافي :

- يساعد في توعية الطلاب بدور الجامعة في خدمة وتنمية المجتمع.
- لا يقوم النشاط الثقافي بتعريف الطلاب بالشخصيات الوطنية ذات التأثير الإيجابي في المجتمع.

- ١- أحمد محمد خضر: "دور رعاية الشباب فى تحقيق أهداف النشاط الرياضي بجامعة طنطا"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، ٢٠٠٣م.
- ٢- أشرف عبد الرزاق: "دراسة تقييمية لأنشطة الجواله لطلاب جامعة طنطا"، رسالة ماجستير"، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، ٢٠٠٦م.
- ٣- أشرف جاب الله السيد: "استراتيجية مقترحة للأنشطة الطلابية بإدارات رعاية الشباب فى ضوء إدارة الوقت"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠١٥م.
- ٤- المجلس الأعلى للشباب والرياضة: "الخطة التنفيذية لرعاية الشباب والرياضة"، قطاع الشباب، القاهرة، ١٩٩٣م.
- ٥- بهجت عطية بهجت: "إدارة الجودة الشاملة كمدخل لتطوير إدارة الأندية الرياضية المصرية فى ضوء التحولات العالمية المعاصرة"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، القاهرة، ٢٠٠٢م.
- ٦- تهناني عبد السلام: "الترويح والتربية الترويحية"، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠١م.
- ٧- جمال محمد علي يوسف: "الحديث فى الإدارة الرياضية والإدارة العامة"، مركز الكتاب للنشر، جامعة أسيوط، ٢٠٠٧م.
- ٨- حازم كمال الدين عبد العظيم: "إدارة الوقت كمدخل تقويمي للعملية الإدارية بمديريات الشباب والرياضة"، بحث علمي منشور، مجلة الثقافة- والتنمية، جمهورية مصر العربية، سوهاج، العدد التاسع، أبريل، ٢٠٠٤م.

- ٩- **رشا ابو المجد مصطفى:** "الدور التربوي للأنشطة الطلابية فى الجامعة"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية بقنا، جامعة جنوب الوادي، ١٩٩٦م.
- ١٠- **سيد الهوارى:** "الموجز فى شرح عناصر عملية الإدارة"، مكتبة عين شمس، القاهرة، ١٩٩٦م.
- ١١- **عبد الله فرغلى احمد:** "دراسة تقييمية للدور التربوي لأنشطة مراكز الشباب"، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة أسيوط، ٢٠٠١م.
- ١٢- **عبد الناصر محمد حمودة:** "دليل المدير العربي لإدارة الوقت"، منشورات المنظمة العربية للتنمية الإدارية، جامعة الدول العربية، ٢٠٠٣م.
- ١٣- **عز الدين حسيني سليمان:** "تقويم أداء الإدارة الرياضية بالجامعات المصرية"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين ببها، جامعة الزقازيق، ٢٠٠٤م.
- ١٤- **عصام بدوى:** "موسوعة التنظيم والإدارة فى التربية البدنية والرياضة"، ج ١، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠١م.
- ١٥- **عطيات محمد خطاب:** "أوقات الفراغ والترويح"، ط ٥، دار المعارف، القاهرة، ١٩٩١م.
- ١٦- **عطية منصور عبد الصادق:** "الدور التربوي والاجتماعي للاتحادات الطلابية"، دراسة تقييمية لاتحاد طلاب جامعة الزقازيق فرع بها، رسالة دكتوراه، كلية التربية ببها، جامعة الزقازيق، ١٩٨٩م.
- ١٧- **على السلمى:** "الإدارة المعاصرة"، مكتبة غريب، ط ١، القاهرة، ١٩٩٦م.

- ١٨- كمال الدين عبد الرحمن درويش: "الترويح وأوقات الفراغ"، ط٢، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠١م.
- ١٩- محمد الحماحي، عايدة عبد العزيز: "الترويح بين النظرية والتطبيق"، مكتبة الثقافة، القاهرة، ١٩٩٨م.
- ٢٠- محمد الصيرفي: "سلسلة إصدارات التدريب الإداري- إدارة الوقت"، مؤسسة حورس الدولية، ٢٠٠٧م.
- ٢١- محمد حسن علاوى: "علم النفس الرياضي"، ط٧، دار المعارف، القاهرة، ١٩٩٨م.
- ٢٢- محمد حسنين العجمي: "الإدارة المدرسية"، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٠م.
- ٢٣- محمد كمال السمنودي: "الترويح الرياضي وأوقات الفراغ"، مكتبة شجرة الدر، المنصورة، ٢٠٠٣م.
- ٢٤- محمود صديق عبد الواحد: "تقويم الأنشطة الطلابية بجامعة أسيوط"، رسالة دكتوراه غير منشورة، مكتبة كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠٠٥م.
- ٢٥- مروى محمود عزت: "تقييم ادارة الوقت لدى مدربي السباحة خلال الموسم التدريبي وكيفية تطبيق عناصر ادارة الوقت خلال الموسم التدريبي ومعوقات ادارة الوقت"، رسالة ماجستير، جامعة حلوان، ٢٠٠٣م.
- ٢٦- مشيرة محمد شعراوي: "تقويم أجهزة رعاية الشباب الجامعية"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم، جامعة القاهرة، ١٩٩٣م.
- ٢٧- مصطفى هاشم: "الأنشطة الطلابية وعلاقتها بكل من التفكير الإبتكارى وسمات الشخصية والتحصيل الدراسي لدي طلاب جامعة

أسيوط"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة
أسيوط، ٢٠٠٢م.

٢٨- ممدوح محمود عثمان: "تقويم إدارة النشاط الرياضي بجامعة جنوب
الوادي في ضوء مقومات الجودة الشاملة"، دراسة ماجستير
غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط،
٢٠٠٧م.

٢٩- هشام حسين: "دراسة تحليلية للأنشطة الترويحية لتلاميذ المرحلة
الإعدادية بمحافظة الشرقية"، رسالة دكتوراه، كلية التربية
الرياضية، جامعة طنطا، ١٩٩٨م.

٣٠- وائل هاشم: "الاهتمامات الترويحية لطلبة وطالبات جامعة حلوان"،
رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين،
جامعة حلوان، القاهرة، ١٩٩٧م.

٣١- وجيه احمد شمدي: "تقويم الأداء الرياضي في القطاع الأهلي"، مقال
علمي، المجلس الأعلى للجامعات، اللجنة العلمية الدائمة
للترقى لوظائف الأساتذة والمساعدين، الإدارة الرياضية
والترويح، القاهرة، ٢٠٠١م.

٣٢- وزارة الشباب: "إستراتيجية الرياضة فى مصر نحو أفاق عالمية"، قطاع
البحوث، الإدارة العامة للبحوث الرياضية، مركز المعلومات
والتوثيق، القاهرة، ١٩٩٩م.

٣٣- وليد مرسي علي الصغير: "دراسة تحليلية للمعوقات الإدارية لممارسة
النشاط لمشروع الرياضة للجميع"، مجلة علوم وفنون
الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان،
القاهرة، ٢٠٠٠م.

ثانياً: المراجع الأجنبية :

- 34- David.D.** Recon Time management and organization behavior: ,(AMACOM) N.Y1996.
- 35- Langan patrik Willian :** Astudy of the use of teams in the Quality Manegement process as Implemented Through finanee and university of (IOWA). PHD ; The university of IOWA, 1998.
- 36- Victor :** Time management for success management Processes in sport organization, journal of management studies, Vol,64, No,17, 1999.

ثالثا : توثيق شبكة المعلومات

- 37-** www.nawady.net/vb/showthread.php 15-9-2010