أسباب اختيار طلاب كلية التربية الرياضية بجامعة أسيوط لتخصصاتهم المهنية

*أ.د/ محمود عبد الحليم عبد الكريم

المقدمة ومشكلة البحث :

- تختلف كليات التربية الرياضية فى جمهورية مصر العربية فى تقدير التخصصات الأكاديمية فبعضها يقرر التخصص بعد قبول الطالب بعد فترة محددة يحدد فيها الطالب لنفسه أحد التخصصات فى ضوء اشتراطات أو فى ضوء متطلبات التخصص الذى يختاره من حيث المعدلات التراكمية لسنوات الدراسة التمهيدية أو المعدلات التراكمية للمقررات المؤهلة للتخصص أو معدلات الأداء فى اختبارات محددة يختبر فيها الطالب التخصصات المطروحة للاختيار أو الالتحاق بدون قيد أو شروط حسب رغبة الطالب.
- ومع ازدياد عدد كليات التربية الرياضية وأعداد الطلبة المقبولين فى هذه الكليات وازدياد أهمية الوعى بدراسة التربية الرياضية وتنوع مجالات العمل لرعاية الأفراد حركياً سواء كانوا ذكور أو إناث، أطفال أو شباب أو مسنين وتطوير قدراتهم على مواصلة الحياة والعمل دون تعب، وبعد أن أصبحت التربية الرياضية مسئولية مهنية تسهم فى تطوير ورقى الحياة فى المجتمعات، وأن عملية اختيار التخصصات المهنية لا تتحدد بالامتيازات المادية والاقتصادية التى توفرها فقط وإنما أيضاً بقدرتها على اشباع حاجات نفسية واجتماعية للفرد كالاحساس بالتقدير والهوية والعلاقات الاجتماعية المناسبة- فقد برزت مشكلات عديدة فى قبول الطلاب للتخصص أو الاختيارى المهنى أو الأكاديمى مما أدى إلى

* أستاذ المناهج وتدريس التربية الرياضية- جامعة أسيوط.

ظهور نماذج متعددة لتحديد الكيفية التى يجب أن يقبل بها الطلبة فى التخصصات.

- وقرار قبول الطالب فى أحد التخصصات الأكاديمية أو المهنية له تأثير كبير على حياة ومستقبل الطالب الأكاديمى والمهنى من جهة وعلى الكلية من جهة أخرى حيث ينعكس النجاح الأكاديمى أو المهنى لطلبتها على كفايتها الداخلية التى تقاس عادة بنسبة مخرجاتها إلى مدخلاتها منها (٢٠)، ولذلك يجب أن يكون معيار اختيار الطلبة المقبولين بالتخصص قائماً على أساس عادل ومبنياً على مبدأ إتاحة تكافؤ الفرص للجميع وأن يكون هذا المعيار مناسباً من الناحية الأكاديمية والرغبة المهنية (٦). فسياسة القبول فى التخصص المهنى أو الأكاديمى هى إحدى الجوانب الرئيسية التى تلعب دوراً مهماً فى إعداد وتهيئة الكوادر التى تحتاجها عمليات التنمية فى المجال الرياضى فبقدر ما توفر الكليات من مدخلات جيدة للتخصصات تكون المخرجات مناسبة لعملية التنمية فى مختلف مجالاتها (٣).
- كلية التربية الرياضية بجامعة أسيوط ضمن ما تهدف إليه نص مادة (٢) من اللائحة الداخلية للكلية إعداد معلم التربية الرياضية لمراحل التعليم المختلفة، إعداد المدرب الرياضى للأنشطة الرياضية، إعداد الإخصائى فى مجالات الإدارة الرياضية.
- أيضاً نص مادة (٧): يمنح مجلس جامعة أسيوط بناءاً على طلب مجلس كلية التربية الرياضية درجة البكالوريوس فى التربية الرياضية فى أحد التخصصات التالية: تدريس التربية الرياضية، التدريب الرياضى، الإدارة الرياضية، وتؤكد اللائحة الداخلية على أن نص مادة (٩) ب- الدراسة فى مرحلة البكالوريوس على مرحلتين:

المرحلة الأساسية: وهى مرحلة دراسية عامة للفرقتين الأولى والثانية يدرس فيهما الطالب المقررات الأساسية تمهيداً للالتحاق بأحد التخصصات الثلاث (تدريس التربية الرياضية/ التدريب الرياضى/ الإدارة الرياضية).

المرحلة التخصصية: وهى مرحلة دراسية تخصصية للفرقتين الثالثة والرابعة يدرس فيهما الطالب المقررات التخصصية طبقاً للتخصصات الدراسية (تدريس التربية الرياضية/ التدريب الرياضى/ الإدارة الرياضية)(*).

وهنا تلعب آلية القبول فى التخصص المهنى دوراً مهماً فى تحديد توجهات الطلبة نحو تخصصاتهم فالعديد منهم يدرسون فى تخصصاتهم كرهاً حيث أنه مفروض عليهم نتيجة الاحتكام إلى معدلات محددة بقرارات من مجلس كلية التربية الرياضية بجامعة أسيوط دون الأخذ بعين الاعتبار الحيثيات الذاتية للطالب التى تكون اتجاهه نحو التخصص الذى سيلتحق به ولا يخرج عن هذه القرارات سوى الطلبة الحاصلين على معدلات تمكنهم من اختيار التخصص الذى يرغبون فيه، وهذا قد يقلل من دافعية الطالب نحو التعلم والاهتمام بالتحصيل الأكاديمى أو الالتزام والمواظبة. فامتلاك الطالب/ الطالبة لرغباته وميوله سيساعد فى اكتساب المهارات بسهولة ويسر وتبنى وجهات نظر مسببة حول قضايا معينة ومواقف مختلفة (٥). والتى دوماً تبدأ بتكوين تصور معرفى عن الموقف الذى يواجهه ثم تؤدى إلى تغيير فى الناحية الوجدانية لديه، بحيث يصبح موافقاً أو رافضاً للتخصص الذى هو بصدده ويعبر عنه بمجموعة من الأسباب وهو ما يشير إلى المكون السلوكى لديه (١٣) كما وأن الأسباب التى تؤدى إلى فشل الطلاب فى تحقيق أهدافهم الأكاديمية والمهنية أنهم يلتحقون فى التخصصات والمهن بناءاً على اختبارات التحصيل وليس بسبب ميولهم واتجاهاتهم (٩)، وزيادة على ذلك

(*) اللائحة الداخلية لكلية التربية الرياضية بجامعة أسيوط.

فإن التحاق الطالب/ الطالبة فى التخصص غير المناسب كثيراً ما يؤدى إلى المعاناة والتوتر والإحباط والفشل الدراسى والسعى إلى تغيير التخصص (١٢)، وهذا ما يلاحظه الباحث سنوياً كل عام ومع بداية التسجيل فى التخصص المهنى من مظاهر التوتر والقلق والحراك المستمر من أجل البحث عن مخرج يساهم فى تلبية رغباتهم والالتحاق بالتخصص المناسب لتحقيق ذاتهم وطموحهم المهنى.

وانطلاقاً من هذا فقد رأى الباحث ضرورة الأخذ بالأسباب التى تقف وراء اختيار الطلاب للتخصص المهنى بكلية التربية الرياضية- جامعة أسيوط ويتساءل هل الأسباب تختلف باختلاف النوع (ذكر- أنثى)، ما نوع الدراسة التى يطمحون فى الالتحاق بها وهى غير مطروحة للاختبار؟

أهمية الدراسة :

١- الكشف عن الأسباب يسهم فى توجيه الطلاب وإدارة الكلية للأخذ بهذه الأسباب فى تحقيق رغبات وميول الطلاب.

٢- مساعدة الأقسام العلمية المعنية بالإعداد المهنى للأخذ بالأسباب الداعمة لمتطلبات تطوير البرامج الدراسية للتخصصات الحالية والمحتملة مستقبلاً.

٣- الكشف عن أسباب تفضيل التخصص وترتيبها يسهم فى وضع آليات تتيح للطلاب فرص متكافئة لاختيار ما يناسبهم ويتلائم مع حاجاتهم النفسية والعقلية وطموحاتهم المهنية.

٤- الأخذ بالأسباب يسهم فى خفض حدة التوتر لدى الطلاب وإحداث التوافق الجامعى وزيادة فرص النجاح وجعل الطالب أكثر إيجابية وتحقيق أفضل النتائج والتنبؤ برضا مهنى فى مجالات التدريس، التدريب، الإدارة أو تخصصات أخرى مقترحة.

أهداف الدراسة :

هدفت الدراسة الحالية إلى ما يلى :

١- الكشف عن الأسباب التى أدت إلى التحاق الطلبة بتخصصاتهم المهنية الحالية تدريس التربية الرياضية- التدريب الرياضى- الإدارة الرياضية.

٢- الكشف عن الأسباب التى أدت إلى التحاق الطالبات بتخصصاتهم المهنية الحالية تدريس التربية الرياضية- التدريب الرياضى- الإدارة الرياضية.

٣- الفروق بين فئات عينة البحث فى التخصصات الثلاثة حول أسباب الالتحاق بتخصصاتهم المهنية.

٤- ترتيب الأهمية لأسباب اختيار التخصص المهنى فى الشعب الدراسية الثلاثة (تدريس- تدريب٠ إدارة).

٥- تحديد نوع الدراسة المتخصصة التى يطمح الطلاب فى دراستها بديل التخصصات المهنية الحالية.

الدراسات المشابهة :

- دراسة "**النوبانى**" (١٩٩٥) بعنوان "**اختيار التخصص لدى طلبة البكالوريوس فى الجامعة الأردنية**"، وأظهرت نتائج الدراسة أن أكثر العوامل تأثيراً فى اختيار التخصص، إتاحة التخصص للطالب فرصة المشاركة الاجتماعية وشعور الطالب بأنه سيكون منتجاً فى تخصصه، والرغبة فى تحقيق الذات من خلال التخصص، ودرجة تحقيق التخصص مكانة اجتماعية للطالب فى المستقبل وتوفير التخصص للطالب مهنة يرغب فيها.

- دراسة "حداد" (١٩٩٩) بهدف التعرف على "**الأسباب التى تدفع الطلبة لاختيار تخصص التسويق والاستمرار فيه**"، وذلك على عينة مكونة من (٢٨١) طالب وطالبة من تخصص التسويق مستخدماً أداة مكونة من

ثلاث أجزاء: الأول يتعلق بأسباب اختيار التخصص، الثانى بدوافع البقاء فى التخصص، الثالث دوافع الانتقال من التخصص، وقد أظهرت النتائج أن الرغبة فى الشخصية وتوافر فرص العمل هى من أهم أسباب اختيار التخصص، أما الانتقال من التخصص إلى التخصصات الأخرى الرغبة فى دراسة التخصص الجديد هى أهم أسباب تغيير التخصص.

- دراسة "**قراعين**" (٢٠٠٤م) هدفت إلى التعرف على "**اتجاهات طلبة الجامعة الهاشمية نحو تخصصاتهم الأكاديمية**" على عينة مكونة من (٣١٨) طالباً وطالبة من الجامعة الهاشمية باستخدام مقياس للاتجاهات من إعداد الباحث، خلصت الدراسة إلى أن اتجاهات الطلبة نحو تخصصاتهم الأكاديمية كانت سالبة وعلى مجالات المقياس الأربعة، وأن هناك أثراً لمتغير الجنس لصالح الإناث على الاتجاه نحو التخصص الأكاديمى وعلى مجالات المقياس الأربعة.
- دراسة "**الجراج**" (٢٠٠٧) فقد هدفت إلى التعرف على "**اتجاهات طلبة تخصص الإرشاد النفسى فى جامعة اليرموك نحو تخصصاتهم**" حيث أجريت الدراسة على عينة مكونة من (٢٤١) طالباً وطالبة تخصص الإرشاد النفسى باستخدام استبانة من إعداد الباحث، وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود اتجاهات إيجابية لطلبة تخصص الإرشاد النفسى نحو تخصصاتهم.
- دراسة "**أبو مصطفى**" (٢٠٠٨) بهدف التعرف على "**اتجاهات طلاب الإرشاد النفسى كلية التربية فى جامعة الأقصى نحو تخصصاتهم والتعرف على الفروق بينهم تبعاً لمتغير النوع الاجتماعى، المستوى الدراسى، والمعدل التراكمى**" مستخدماً مقياس لاتجاهات الطلبة نحو تخصصاتهم من إعداد الباحث وقد تكونت عينة الدراسة من (٢٤٠) طالباً وطالبة، وأظهرت النتائج أن اتجاهات طلاب الإرشاد النفسى نحو محاور المقياس موضع الدراسة إيجابية وآمنة لا يوجد فروق دالة

إحصائيا بين اتجاهات طلبة الإرشاد النفسى نحـــو تخصصـــاتهم تبعـــاً لمتغير النوع الاجتماعى والمستوى الدراسى والمعدل التراكمى فى حين وجدت فروق دالة فى محور الاتجاه نحو الإرشاد النفسى كمهنة.

خطوات وإجراءات الدراسة :

منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج الوصفى لملائمته لطبيعة هذه الدراسة.

مجتمع وعينة الدراسة :

اشتملت عينة الدراسة على طلاب الفرقـــة الرابعـــة بكليـــة التربيـــة الرياضية- جامعة أسيوط تخصص (تـــدريس- تـــدريب- إدارة) للعـــامين الدراسيين ٢٠١٢/ ٢٠١٣م، ٢٠١٣/ ٢٠١٤م وجدول (١) يبـــين مجتمـــع وعينة الدراسة حسب متغيراتها ووفقاً لإحصائيات شئون الطلاب بالكلية.

جدول (١)

مجتمع وعينة البحث النهائية حسب مفردات متغير النوع (طلبة- طالبات)

م	شعبة الدراسة المهنية بالكلية	رابعة ٢٠١٣/ ٢٠١٤		رابعة ٢٠١٤/ ٢٠١٥		المجموع		عينة البحث النهائية	
		طلبة	طالبات	طلبة	طالبات	طلبة	طالبات		
١	شعبة تدريس التربية الرياضية	٨٩	٥٧	٤٢	٢٠	١٣١	١٨٨	١١٠	١٢٧
٢	شعبة التدريب الرياضى	١٣٥	٢٥	٦٥	١٢	٢٠٠	٣٧	١٦٣	٣٥
٣	شعبة الإدارة الرياضية	١٤٠	١٠	٧٠	٨	٢١٠	١٨	٨٧	٢١
	المجموع	٣٦٤	٩٢	١٧٧	٤٠	٥٤١	٢٤٣	٣٦٠	١٨٣

عينة البحث النهائية:

تم تحديدها بعد سحب عينة استطلاعية مكونة من (٣٠) طالب وطالبة من الشعب التخصصية الثلاثة لتقنين استمارة الاستبيان أيضاً تم استبعاد الطلاب الراسبون والغير منتظمون فى الدراسة بالكلية وأكثرهم من شعبة الإدارة الرياضية.

أداة جمع البيانات (الاستبيان)

استخدم الباحث استبيان لمعرفة أسباب الالتحاق واختيار طلاب كلية التربية الرياضية- جامعة أسيوط تخصصاتهم المهنية.

- إعداد الاستبيان.
- قام الباحث ومن خلال ما أشارت إليه بعض الدراسات المشابهة "**أبو مصطفى، نظمى**" (٢٠٠٨)، "**الجيودى وآخرون**" (٢٠٠٦م)، "**الجراح وعبد الناصر**" (٢٠٠٧)، و"**قراعين، الخليل**" (**٢٠٠٤**)، "**نصار وآخرون**" (٢٠٠٧م)، "**النوبانى ومصطفى**" (١٩٩٥)، هذا بالإضافة إلى قرارات مجالس الكلية ببعض الكليات المناظرة فى جامعات (أسيوط، جنوب الوادى، إسكندرية، المنصورة) التى يعلم الباحث أنها تنظم عملية القبول واختيار التخصصات.
- تمت مناقشة الطلاب علناً فى مشكلات القبول بالتخصصات المهنية والأسباب التى يرى الطلاب أنها كانت وراء اختيارهم للتخصص المهنى.
- قام الباحث بإعداد الاستبيان فى صورته الأولية مكون من بعدين الأول ويتضمن أسباب اختبار التخصص ومكون من (٢٥) فقرة تتدرج فيها الإجابة تدريجاً ثلاثياً. (أوافق، أوافق إلى حد ما، غير موافق)- البعد الثانى ومكون من تساؤل حول الرضا عن التخصص المهنى الحالى وفى حالة إتاحة الفرصة للمرة الثانية ما هو التخصص الذى ترى أنه يلبى طموحاتك ويكون بديل التخصص الحالى.

المعاملات العلمية للاستبيان :

- الصدق :

تم التحقق من صدق استبيان الالتحاق بالتخصص المهنى بطـــريقتين هما:

أ- صدق المحتوى: حيث تم عرض المقياس على مجموعة من المحكمـــين المتخصصين وعددهم (١٠) من كلية التربية الرياضية- جامعة أسيوط وأعضاء اللجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة والأســـاتذة المســـاعدين (رياضة مدرسية)، حيث طلب منهم إبداء رأيهم فى فقرات المقياس من حيث الصياغة اللغوية والحاجة للتعديل ووضـــوح المعنـــى ومناســـبة الفقرات، وفى ضوء اقتراحات المحكمين وآرائهم تم إعـــادة صـــياغة بعض الفقرات لغوياً وتعديل بعضها وحذف بعضـــها وأصـــبحت الأداة مكونة من (٢٣) فقرة مع إعادة صياغة تساؤل البعد الثانى ليكون أكثر وضوحاً فى تساؤلين منفصلين.

ب- صدق البناء: للتأكد من صدق بناء الاستبيان تم تطبيقـــه علـــى عينـــة استطلاعية من خارج عينة الدراسة تكونت من (٣٠) طـــلاب (بنـــين- بنات) بهدف التحقق من صدق الاستبيان، وتم حساب معامل الارتبـــاط المصحح (Corrected Item – Total, Correlation) لارتباط كـــل فقرة من فقرات الاستبيان مع الاستبيان ككل. وأن لا تقل قيمة معامـــل ارتباط الفقرة مع الاستبيان ككل عن (٠.٢٠).

- الثبات :

للتحقق من ثبات الاستبيان قام الباحث بتطبيقه على عينة من خارج عينة الدراسة مكونة من (٣٠) طلاب (بنين- بنات) بهدف التحقـــق مـــن ثبـــات المقياس، حيث تم تطبيق الاستبيان بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار(Test-Retest) بفاصل زمنى مدته عشرة أيام، تـــم حســـاب معامـــل الارتبـــاط

(بيرسون) بين التطبيق للمقياس ككل والذى بلغ (٠.٨٣). كما تم حساب ثبات الاتساق الداخلى (كرونباخ ألفا) حيث بلغ (٠.٩٤).

- **تطبيق الاستبيان**:

قام الباحث بتطبيق الاستبيان على أفراد العينة على طلاب الفرقة الرابعة كل شعبة متخصصة لذاتها فى نهاية إحدى المحاضرات النظرية وإعطائهم فرصة كافية للإجابة عن الاستبيان وتم متابعة استفسارات الطلاب والإجابة عليها. وذلك خلال نهاية الفصل الدراسى الثانى للفرقة الرابعة وقبل بدء الامتحانات. مرفق (١)

المعالجة الإحصائية :

للتحقق من أهداف الدراسة تم استخدام المعالجات الإحصائية الآتية :

- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.
- اختبار (ت) (T- est).
- معاملات الارتباط.
- كا٢ لإيجاد الفروق.

عرض النتائج :

سوف يتم عرض نتائج البحث فى ضوء هدفين التاليين: الكشف عن الأسباب التى أدت إلى التحاقة الطلبة بتخصصاتهم المهنية، الكشف عن الأسباب التى أدت إلى التحاق الطالبات بتخصصاتهن المهنية، الفروق بين فئات عينة البحث فى التخصصات الثلاثة، ترتيب الأهمية لأسباب اختيار التخصص وذلك على النحو التالى:

جدول (٢)
الفروق بين آراء الطلاب فى التخصصات المهنية الثلاثة حول أسباب اختيار التخصص المهنى

العبـــارات	التدريس ن = ٣٣٧		التدريب ن = ١٩٨		الإدارة ن = ١٠٨		كا٢
	المقدرة	النسبة المئوية	المقدرة	النسبة المئوية	المقدرة	النسبة المئوية	
١-	٤٩١	٦٩.٠٦	٤٢٨	٧٢.٠٥	١٦٤	٥٠.٦٢	٩٥.٠٢
٢-	٤٨٣	*٦٧.٩٣	٣٤٧	٥٨.٤٢	١٨٩	٥٨.٣٣	٧٦.٠٠
٣-	٣١٨	٤٤.٧٣	٢٧٧	*٤٦.٦٣	١٣٦	٤١.٩٨	١٢.٢٤
٤-	٥٣٢	٧٤.٨٢	٤٩٧	*٨٣.٦٧	٢٤٥	٧٥.٦٢	١٨٥.٨٥
٥-	٤٩٣	٦٩.٣٤	٤٣٠	٧٢.٣٩	٢٤٠	*٧٤.٠٧	١٣٨.١٦
٦-	٣٦٨	٥١.٧٦	٣١٦	*٥٣.٢٠	١٥٧	٤٨.٤٦	٣٠.٢٧
٧-	٤٦٧	٦٥.٦٨	٤٥٠	٧٥.٧٦	٢٥٠	*٧٧.١٦	١٤٦.٨٦
٨-	٥٠٦	٧١.١٧	٤٥٣	٧٦.٢٦	٢٥٥	*٧٨.٧٠	١٦٤.١٦
٩-	٤٩٨	٧٠.٠٤	٤٤٩	*٧٥.٥٩	٢١٩	٦٧.٥٩	١٣٢.٨١
١٠-	٥٠٧	٧١.٣١	٤٤٤	*٧٤.٧٥	١٩٨	٦١.١١	١٢١.٢٣
١١-	٣٦٨	٥١.٧٦	٤٥٥	*٧٦.٦٠	١٥١	٤٦.٦٠	٧٣.٨٧
١٢-	٤٥٩	٦٤.٥٦	٣٦٥	٦١.٤٥	٢٤٦	*٧٥.٩٣	١١٠.٥٤
١٣-	٣٩٥	٥٥.٥٦	٣٥٢	٥٩.٢٦	٢١١	*٦٥.١٢	٦٧.٥٨
١٤-	٣٩٩	٥٦.١٢	٣٥٠	٥٨.٩٢	٢١١	*٦٥.١٢	٦٧.٨٣
١٥-	٥٢١	*٧٣.٢٨	٤١٦	٧٠.٠٣	٢٢٣	٦٨.٨٣	١٢٩.٦٢
١٦-	٣٤٦	٤٨.٦٦	٣٦٨	*٦١.٩٥	١٧٣	٥٣.٨٣	٤٥.٤٤
١٧-	٤٣٤	٦١.٠٤	٣٥٥	٥٩.٧٦	٢١٦	*٦٦.٦٧	٧٩.٨٨
١٨-	٥١٣	٧٢.١٥	٤٣٣	٧٢.٩٠	٢٤٠	*٧٤.٠٧	١٤٥.٨١
١٩-	٥٤٩	٧٧.٢٢	٤٥٠	٧٥.٧٦	٢٦٢	*٨٠.٨٦	١٨٤.٠٧
٢٠-	٣٤٣	٤٨.٢٤	٣٧٩	*٦٣.٨٠	١٥٨	٤٨.٧٧	٤٣.٣٣
٢١-	٤٥٥	٦٣.٩٩	٤٠٢	٦٧.٦٨	٢٤٠	*٧٤.٠٧	١١٦.٦٧
٢٢-	٥٢٩	٧٤.٤٠	٤١٩	٧٠.٥٤	٢٤٩	*٧٦.٨٥	١٥٢.٩٢
٢٣-	٤٦٧	٦٥.٦٨	٣٧٤	٦٢.٩٦	٢٣٧	*٧٣.١٥	١٠٨.٤٢
المجمـــــــوع	١٠٤٤١	٦٣.٨٥	٩٢٠٩	٦٧.٤١	٤٨٧٠	٦٥.٣٥	٩٦.٤٢

قيمة كا٢ الجدولية (٧.٨١) * تشير إلى أن الدلالة لصالح هذه الفئة.

يتضح من جدول (٢) توجد فروق دالة إحصائياً فى آراء الطلاب حول أسباب اختيار التخصص المهنى لصالح طلاب التدريس فى التالى: لأكون مع أصدقائى، التخصص يتيح لى فرصة الترقى والنمو الوظيفى مستقبلاً- ولصالح طلاب التدريب فى الأسباب التالية: استجابة لرغبة أسرتى، انخفاض تكاليف الدراسة بالتخصص، المقررات العملية تناسب قدراتى الجسمية، فرصة التعيين معيد أكثر من باقى التخصصات، يوفر لى مكانة اجتماعية مرموقة، فرص العمل بعد التخرج متعددة، المقررات العملية ممتدة طوال العام، الأساتذة لا يطلبون واجبات إضافية، التحاقى بالتخصص كان بأمر الكلية ولا رأى لى فيه- أما طلاب تخصص الإدارة الفروق لصالحهم فى الأسباب التالية: علاقاتى مع أساتذة التخصص طيبة، أسلوب أساتذة التخصص فى التدريس متميزة، القائمون على التدريس فى التخصص قدوة حسنة، سهولة الحصول على تقديرات عالية فى المقررات الدراسية، قلة عدد الطلاب فى التخصص، الأساتذة عادلون فى تقديرات الدرجات، قلة معدل الدرجات فى مقررات المرحلة التمهيدية (أولى+ ثانية)، التخصص يحظى باحترام الآخرين، أساتذة التخصص حريصون على تدريس المحاضرات، الأساتذة يحببون الطلبة فى التخصص، يتوافق مع ميولى ورغباتى، لا يحتاج إلى قدرات أو صفات خاصة.

جدول (٣)

الفروق بين آراء الطالبات فى التخصصات المهنية الثلاثة حول أسباب اختيار التخصص المهنى

العبـــارات	التدريس		التدريب		الإدارة		كا٢
	الطالبات ن = ١٣٧		الطالبات ن = ٣٥		الطالبات ن = ٣١		
	المقدرة	النسبة المئوية	المقدرة	النسبة المئوية	المقدرة	النسبة المئوية	
١-	٢٧٦	*٧٢.٤٤	٥٦	٥٣.٣٣	٢٥	٣٩.٦٨	٦١.٠٢
٢-	٢٩٤	*٧٧.١٧	٥٠	٤٧.٦٢	٢٦	٤١.٢٧	٦٧.٦٦
٣-	١٧٧	*٤٦.٤٦	٤٤	٤١.٩٠	٢١	٣٣.٣٣	٧.٨٩
٤-	٢٨٨	٧٥.٥٩	٨٢	٧٨.١٠	٤٧	٧٤.٦٠	١٦٩.٠٤
٥-	٢٦٩	٧٠.٦٠	٧٦	٧٢.٣٨	٤٦	٧٣.٠٢	١٣٨.٣٧
٦-	١٩١	٥٠.١٣	٥٢	٤٩.٥٢	٣٢	*٥٠.٧٩	٢٦.٧٦
٧-	٢٥٣	٦٦.٤٠	٨١	٧٧.١٤	٥٠	*٧٩.٣٧	١٥٨.٠٠
٨-	٢٨٤	٧٤.٥٤	٧٧	٧٣.٣٣	٥٠	*٧٩.٣٧	١٦٦.٧٣
٩-	٢٧٠	٧٠.٨٧	٧٧	*٧٣.٣٣	٤٣	٦٨.٢٥	١٣٠.٤١
١٠-	٢٦٥	٦٩.٥٥	٨١	*٧٧.١٤	٣٧	٥٨.٧٣	١١٩.٦٠
١١-	٢٠٢	٥٣.٠٢	٧٨	*٧٤.٢٩	٢٧	٤٢.٨٦	٦٦.٧٤
١٢-	٢٣٦	٦١.٩٤	٥٦	٥٣.٣٣	٤٧	*٧٤.٦٠	٩٠.٣٦
١٣-	١٩٥	٥١.١٨	٥٨	٥٥.٢٤	٤٩	*٧٧.٧٨	٨٥.٧٦
١٤-	٢١١	٥٥.٣٨	٦٥	٦١.٩٠	٤٤	*٦٩.٨٤	٨١.٦٣
١٥-	٢٧٥	٧٢.١٨	٧٦	*٧٢.٣٨	٤١	٦٥.٠٨	١٢٤.٦٩
١٦-	١٧٧	*٤٦.٤٦	٤٦	٤٣.٨١	٢٧	٧٢.٨٦	١١.٩٧
١٧-	٢٢٦	٥٩.٣٢	٦٧	*٦٣.٨١	٣٩	٦١.٩٠	٧٥.٠٧
١٨-	٢٦٧	٧٠.٠٨	٨١	*٧٧.١٤	٤٦	٧٣.٠٢	١٤٩.٢٣
١٩-	٢٩٦	٧٧.٦٩	٧٩	٧٥.٢٤	٥٩	*٩٣.٦٥	٢٢٦.٠٥
٢٠-	١٧٥	٤٥.٩٣	٥٩	*٥٦.١٩	٢٤	٣٨.١٠	٢٢.١٥
٢١-	٢٤٨	٦٥.٠٩	٧٦	٧٢.٣٨	٤٧	٧٤.٦٠	١٣٠.٦٥
٢٢-	٢٧٦	٧٢.٤٤	٨٣	*٧٩.٠٥	٤٨	٧٦.١٩	١٦٧.٩٢
٢٣-	٢٥٣	٦٦.٤٠	٥٨	٥٥.٢٤	٤١	٦٥.٠٨	٧٩.٩٨
المجمـــــــوع	٥٦٠٤	٦٣.٩٥	١٥٥٨	*٦٤.٥١	٩١٦	٦٣.٢٢	٨٦.٧٩

قيمة كا٢ الجدولية (٧.٨١) * تشير إلى أن الدلالة لصالح هذه الفئة.

يتضح من جدول (٣) توجد فروق دالة إحصائياً فى آراء الطالبات حول أسباب اختيار التخصص المهنى لصالح طالبات التدريس فى التالى: استجابة لرغبة أسرتى، لأكون مع أصدقائى، انخفاض تكاليف الدراسة بالتخصص، المقررات العملية تناسب قدراتى الجسمية، الأساتذة لا يطلبون واجبات إضافية، توجد فروق دالة إحصائياً لصالح طالبات التدريب فى الآتى: فرص العمل بعد التخرج متعددة، يوفر لى مكانة اجتماعية مرموقة فى المجتمع، المقررات العملية ممتدة طوال العام، التخصص يتيح لى فرصة الترقى والنمو الوظيفى مستقبلاً، الأساتذة لا يطلبون واجبات إضافية، التخصص يحظى باحترام الآخرين، كان بأمر الكلية ولا رأى لى فيه- يتوافق مع ميولى ورغباتى- أما الفروق لصالح طالبات الإدارة فى الأسباب التالية: علاقاتى مع الأساتذة طيبة، فرص تعيين معيد أكثر من باقى التخصصات، أسلوب أساتذة التخصص فى التدريس متميز، القائمون على التدريس فى التخصص قدوة حسنة، سهولة الحصول على تقديرات عالية فى المقررات الدراسية، قلة عدد الطلاب فى التخصص، الأساتذة عادلون فى تقديرات الدرجات، أساتذة التخصص حريصون على تدريس المحاضرات، الأساتذة يحببون الطلبة فى التخصص.

جدول (٤)
الفروق بين آراء الطلبة فى التخصصات المهنية الثلاثة حول أسباب اختيار التخصص المهنى

العبـــارات	التدريس		التدريب		الإدارة		كا٢
	الطلبة ن= ١١٠		الطلبة ن= ١٦٣		الطلبة ن=٨٧		
	المقدرة	النسبة المئوية	المقدرة	النسبة المئوية	المقدرة	النسبة المئوية	
١-	٢١٥	٦٥.١٥	٣٧٢	*٧٦.٠٧	١٣٩	٥٣.٢٦	٩٩.٩٨
٢-	١٨٩	٥٧.٢٧	٢٩٧	٦٠.٧٤	١٦٣	*٦٢.٤٥	٦٧.٤٥
٣-	١٤١	٤٢.٧٣	٢٣٣	*٤٧.٦٥	١١٥	٤٤.٠٦	١٣.٠٨
٤-	٢٤٤	٧٣.٩٤	٤١٥	*٨٤.٨٧	١٩٨	٧٥.٨٦	١٨٧.٩٨
٥-	٢٢٤	٦٧.٨٨	٣٥٤	٧٢.٣٩	١٩٤	*٧٤.٣٣	١٣٥.٦٥
٦-	١٧٧	٥٣.٦٤	٢٦٤	*٥٣.٩٩	١٢٥	٤٧.٨٩	٣٢.٩٧
٧-	٢١٤	٦٤.٨٥	٣٦٩	٧٥.٤٦	٢٠٠	*٧٦.٦٣	١٤٣.٠٥
٨-	٢٢٢	٦٧.٢٧	٣٧٦	٧٦.٠٨٩	٢٠٥	*٧٨.٥٤	١٥٦.٨٣
٩-	٢٢٨	٦٩.٠٩	٣٧٢	*٧٦.٠٧	١٧٦	٦٧.٤٣	١٣١.٦٢
١٠-	٢٤٢	٧٣.٣٣	٣٦٣	*٧٤.٢٣	١٦١	٦١.٦٩	١٢٥.٧٥
١١-	١٦٦	٥٠.٣٠	٣٧٧	*٧٧.١٠	١٢٤	٤٧.٥١	٧٤.٣٨
١٢-	٢٢٣	٦٧.٥٨	٣٠٩	٦٣.١٩	١٩٩	*٧٦.٢٥	١٢٠.٥٢
١٣-	٢٠٠	٦٠.٦١	٢٩٤	٦٠.١٢	١٦٢	*٦٢.٠٧	٧٠.٩٩
١٤-	١٨٨	٥٦.٩٧	٢٨٥	٥٨.٢٨	١٦٧	٦٣.٩٨	٦٥.٨٧
١٥-	٢٤٦	*٧٤.٥٥	٣٤٠	٦٩.٥٣	١٨٢	٦٩.٧٣	١٣٣.٦٣
١٦-	١٦٩	٥١.٢١	٣٢٢	*٦٥.٨٥	١٤٦	٥٥.٩٤	٥٨.٦٩
١٧-	٢٠٨	٦٣.٠٣	٢٨٨	٥٨.٩٠	١٧٧	*٦٧.٨٢	٨٤.٣٨
١٨-	٢٤٦	*٧٤.٥٥	٣٥٢	٧١.٩٨	١٩٤	٧٤.٣٣	١٥٠.١٢
١٩-	٢٥٣	٧٦.٦٧	٣٧١	٧٥.٨٧	٢٠٣	*٧٧.٧٨	١٧٤.٢٣
٢٠-	١٦٨	٥٠.٩١	٣٢٠	*٦٥.٤٤	١٣٤	٥١.٣٤	٥١.٨٠
٢١-	٢٠٧	٦٢.٧٣	٣٢٦	٦٦.٦٧	١٩٣	*٧٣.٩٥	١١١.٩٣
٢٢-	٢٥٣	٧٦.٦٧	٣٣٦	٦٨.٧١	٢٠١	*٧٧.٠١	١٥٥.١٢
٢٣-	٢١٤	٦٤.٨٥	٣١٦	٦٤.٦٢	١٩٦	*٧٥.١٠	١١٤.٧٤
المجمـــــــوع	٤٨٣٧	٦٣.٧٣	٧٦٥١	*٦٨.٠٣	٣٩٥٤	٦٥.٨٤	٩٨.٥٣

قيمة كا٢ الجدولية (٧.٨١) * تشير إلى أن الدلالة لصالح هذه الفئة.

يتضح من جدول (٤) توجد فروق دالة إحصائياً بين آراء الطلبة فى التخصصات المهنية الثلاثة حول أسباب اختيار التخصص المهنى لصالح طلبة التدريس فى الأسباب التالية: التخصص يتيح لى فرصة الترقى والنمو الوظيفى مستقبلاً، التخصص يحظى باحترام الآخرين، ولصالح طلبة التدريب فى الأسباب التالية: استجابة لرغبة أسرتى، انخفاض تكاليف الدراسة بالتخصص، المقررات العملية تناسب قدراتى الجسمية، فرص التعيين معيد أكثر من باقى التخصصات، يوفر لى مكانة اجتماعية مرموقة، فرص العمل بعد التخرج متعددة، المقررات العملية ممتدة طوال العام، الأساتذة لا يطلبون واجبات إضافية، التحاقى بالتخصص كان بأمر الكلية ولا رأى لى فيه- أما الأسباب لصالح طلبة الإدارة هى: لأكون مع أصدقائى فى نفس التخصص، علاقاتى مع أساتذة التخصص طيبة، أسلوب أساتذة التخصص فى التدريس متميز، سهولة الحصول على تقديرات عالية فى المقررات الدراسية، قلة عدد الطلاب فى التخصص، قلة معدل الدرجات فى المقررات التمهيدية (أولى+ ثانية)، أساتذة التخصص حريصون على تدريس المحاضرات، التحاقى كان بأمر الكلية ولا رأى لى فيه.

يتضح من جدول (٥) أن الأسباب التى حصلت على أهمية أكثر من ٧٠% حسب ترتيب الأهمية هى:

- بالنسبة للطالبات تخصص التدريس عددها (١٠) أسباب أساتذة التخصص حريصون على تدريس المحاضرات، لأكون مع أصدقائى فى نفس التخصص، المقررات العملية تناسب قدراتى الجسمية، القائمون على التدريس فى التخصص قدوة حسنة، استجابة لرغبة أسرتى، يتوافق مع ميولى ورغباتى، التخصص يتيح لى فرصة الترقى والنمو الوظيفى مستقبلاً، يوفر لى مكانة مرموقة، علاقاتى مع أساتذة التخصص طيبة، التخصص يحظى باحترام الآخرين- أما الطلبة وعددها (٦) أسباب: أساتذة التخصص حريصون على تدريس المحاضرات، يتوافق مع ميولى ورغباتى، التخصص يتيح لى فرصة الترقى والنمو الوظيفى مستقبلاً، التخصص يحظى باحترام الآخرين، المقررات العملية تناسب قدراتى الجسمية، فرص العمل بعد التخرج متعددة.
- بالنسبة للطالبات تخصص التدريب الرياضى وعددها (١٥) سبب حسب الترتيب التالى: يتوافق مع ميولى ورغباتى، المقررات العملية تناسب قدراتى الجسمية، أسلوب أساتذة التخصص فى التدريس متميز، فرص العمل بعد التخرج متعددة، التخصص يحظى باحترام الآخرين، أساتذة التخصص حريصون على تدريس المحاضرات، المقررات العملية ممتدة طوال العام، القائمون على التدريس فى التخصص قدوة حسنة، يوفر لى مكانة اجتماعية مرموقة، علاقاتى مع أساتذة التخصص طيبة، التخصص يتيح لى فرصة الترقى والنمو الوظيفى مستقبلاً، الأساتذة يحببون الطلبة فى التخصص- أما بالنسبة للطلبة وعددها (١٠) أسباب: المقررات العملية تناسب قدراتى الجسمية، المقررات العملية ممتدة طوال العام، القائمون على التدريس فى التخصص قدوة حسنة، استجابة لرغبة أسرتى، يوفر لى مكانة اجتماعية مرموقة، أساتذة التخصص

حريصون على تدريس المحاضرات، أسلوب أساتذة التخصص فى التدريس متميز، فرصة العمل بعد التخرج متعددة، علاقاتى مع أساتذة التخصص طيبة، التخصص يحظى باحترام الآخرين.

- بالنسبة لتخصص الإدارة يرى الطالبات أن الأسباب الأكثر أهمية عددها (١٠) أسباب: أساتذة التخصص حريصون على تدريس المحاضرة، أسلوب أساتذة التخصص فى التدريس متميز، القائمون على التدريس فى التخصص قدوة حسنة، قلة عدد الطلاب فى التخصص، يتوافق مع ميولى ورغباتى، المقررات العملية تناسب قدراتى الجسمية، سهولة الحصول على تقديرات عالية فى مقررات الدراسة، الأساتذة يحببون الطلبة فى التخصص، علاقاتى مع أساتذة التخصص طيبة، التخصص يحظى باحترام الآخرين- أما بالنسبة للطلبة (١٠) أسباب ذات أهمية أكثر من ٧٠% حسب الترتيب التالى: القائمون على التدريس فى التخصص قدوة حسنة، أساتذة التخصص حريصون على تدريس المحاضرة، يتوافق مع ميولى ورغباتى، أسلوب أساتذة التخصص فى التدريس متميز، سهولة الحصول على تقديرات عالية فى مقررات الدراسة، المقررات العملية تناسب قدراتى الجسمية، لا يحتاج إلى قدرات أو صفات خاصة، علاقات مع أساتذة التخصص طيبة، التخصص يحظى باحترام الآخرين، الأساتذة يحبون الطلبة.
- الأسباب التى سجلت نسبة أكثر من ٧٠% وتتفق عليها كل آراء الطلاب (بنين/ بنات) فى التخصصات الثلاثة (تدريس- تدريب- إدارة) هى: أساتذة التخصص حريصون على تدريس المحاضرات، المقررات العملية تناسب قدراتى الجسمية، التخصص يحظى باهتمام الآخرين.
- للتحقق من الهدف الثالث: تحديد نوع الدراسة المتخصصة التى يطمح الطلاب فى دراستها بديل التخصصات المهنية الحالية.

أظهرت النتائج أن عدد (٢٠٠) طالب من التخصصات المهنية الثلاثة (تدريس- تدريب- إدارة رياضية) هذا بالإضافة إلى عدد (١٧٥) طالبة من التخصصات المهنية الثلاثة (تدريس- تدريب- إدارة رياضية) بمجموع كلى (٣٧٥) طالب وطالبة بنسبة مئوية ٦٩%- يرغبون فى دراسة تخصص مرتبط بعلوم الصحة (العلاج الطبيعى) أو (الطب الرياضى) أو (اللياقة البدنية).

تفسير النتائج :

ما أظهرته نتائج الدراسة للإجابة عن تساؤلات البحث يفيد بأن هناك ثلاثة أسباب رئيسية حصلت على نسبة أكثر من ٧٠% من الأهمية لدى طلاب الفرقة الرابعة باختلاف تخصصاتهم وتركزت حول أهم أحد جدارات العملية التعليمية وهى التزام أساتذة التخصص وحرصهم على تدريس المحاضرات وهذا يشير إلى وعى الطلاب بأهمية الالتزام طلباً للتعلم والاستفادة من أساتذتهم بالإضافة إلى أسباب أساتذة التخصص قدوة حسنة، أساتذة التخصص فى التدريس متميزون، علاقاتى مع أساتذتى طيبة يؤكد ذلك أهمية دور أعضاء هيئة التدريس وقدراتهم المتميزة أكاديمياً ومهنياً وهذه تعتبر إضافة إلى جودة العملية التعليمية بكلية التربية الرياضية- جامعة أسيوط، أيضاً ضمن فاعليات العملية التعليمية أن تكون درجة الصعوبة فى برامج المقررات العملية مناسبة وتتلائم مع قدرات الطلاب البدنية والحركية وهذا ما أكد عليه الطلاب ضمن الأسباب الرئيسية فى اختيار التخصص المهنى لضمان الاستمرارية والرضا عن البرنامج الدراسى وهى أيضاً ضمن متطلبات الجودة للعملية التعليمية فى التخصصات سواء الأكاديمية أو المهنية، وتشير النتائج إلى أهمية المكانة العلمية أو الاجتماعية للتخصص لشعور الطالب بأهمية عمله المهنى وأن هذا التخصص يعطى صاحبه ميزة الاختيار وهو راض عن مستقبله المهنى.

ويضع تخصصه نتيجة احترام الآخرين له فى المنزلة الأولى فى الترتيب ويتمنى أن يتخرج منه وهذا يسهم فى تحقيق الرضا مستقبلاً لخريجى كلية التربية الرياضية- جامعة أسيوط ويعضد ذلك أن ضمن الأسباب التى حصلت على أهمية أكثر من ٧٠% بين بقية الأسباب هى التخصص يتيح لى فرصة الترقى والنمو الوظيفى مستقبلاً، التخصص يتوافق مع ميولى ورغباتى، فرص العمل بعد التخرج متعددة- هذه الأسباب سواء بالنسبة للطلبة أو الطالبات باختلاف تخصصاتهم يؤكد على مستقبلهم المهنى والرضا بصفة عامة على طبيعة الدراسة والتى يشعر فيها الطلاب بالارتياح سواء من حيث القائمون بالتدريس أو درجة الصعوبة فى الخبرات التعليمية العملية أو الامتداد والتدرج الوظيفى بما يحقق طموحات الطلاب فى مستقبلهم المهنى- أما طلاب الإدارة (طلبة/ طالبات) يرون أن رغبتهم فى الحصول على معدلات أو تقديرات عالية فى مقررات الدراسة من الأسباب ذات الأهمية فى اختيار التخصص قد يكون ذلك لطبيعة الدراسة التنظيرية أكثر من الممارسة العملية وتعتمد على تطبيقات القوانين واللوائح لإدارة وتنظيم المسابقات والألعاب دون مجهودات بدنية ذات شدة عالية فى الممارسة كما هو فى برنامج التدريس أو التدريب الرياضى.

دور الأسرة غائب من اختيارات الطلاب فيما عدا طلبة التدريس (استجابة لرغبى أسرتى) لاعتقادهم بأن فرص التعيين متاحة إلى حد ما أكثر من بقية التخصصات بسبب انتشار المدارس فى أماكن متعددة سواء حضر أو ريف مما يجعل الطلاب لديهم طموح العمل بالقرب من أسرهم وفى موطنهم الأصلى.

الأسباب التى حصلت على تقديرات متدنية لدى كل فئات العينة (طلبة/ طالبات) وهى انخفاض تكاليف الدراسة بالتخصص، فرصة التعيين معيد أكثر من باقى التخصصات، التحاقى بالتخصص كان بأمر الكلية ولا

رأى لى فيه، الأساتذة لا يطلبون واجبات إضافية، قلة معدل الدرجات فى المقررات التمهيدية (أولى/ ثانية).

وهذا يشير إلى أن الظروف الاقتصادية لا تؤثر على اختيار التخصص طالما حظى الطالب بفرصة الدراسة الجامعية بصفة خاصة أن التخصصات الثلاثة الأساتذة لا يطلبون واجبات قد تكون مكلفة فى اعدادها أو تصنيفها مع الالتزام فى أغلب الأحيان بمراجع محددة رخيصة التكاليف، مع وضع فى الاعتبار أن كثير من الطلاب يتم توزيع على التخصصات وفقاً لإرادة الطلبة والذين لم يحققوا معدلات عالية فى المرحلة التمهيدية (أولى/ ثانية) وهم أيضاً طموحاتهم محدودة لضعف مستواهم الدراسى وأن هناك الكثير من الطلاب لا يدرسون فى تخصصات لا يرغبون بدراستها رغم اندماجهم فى البرنامج الدراسى للتخصص- وهذا يتفق مع نتائج دراسة كل من "نصير والسعود" (١٩٩٢) ودراسة "الخاروق" (٢٠٠٤) والتى أشارت إلى أهمية وجود معيار للقبول بالتخصصات وفقاً لقدراتهم وهى فى نظر الطلاب مسلمات متعارف عليها بين الطلاب بالكلية- كما أن الجانب الإنسانى والعلاقات الطبية ومحاولات السادة أعضاء هيئة التدريس بكل قسم مهنى تعظيم أهمية الدراسة بالتخصص ومراعاة قدرات الطلاب الجسمية جعل الطلاب راضون بصفة عامة على تخصصاتهم بكلية التربية الرياضية- جامعة أسيوط.

الاستخلاصات :

فى ضوء ما أظهرته النتائج وتفسيرها خلصت الدراسة إلى:

- تتفق وجهة نظر الطلبة والطالبات حول أسباب اختيار التخصص المهنى فى التدريب الرياضى، الإدارة الرياضية تصل إلى حد التوافق فى الآراء حول حيثيات اختيار التخصص المهنى والتى حصلت على نسبة أكثر من ٧٠%.

- هناك (٥) خمسة أسباب رئيسية فقط تتفق فيها وجهات نظر الطلبة مع الطالبات فى شعبة تدريس التربية الرياضية.
- مكانة ومعاملة والتزام أعضاء هيئة التدريس بقيادة العملية التعليمية بكل تخصص دراسى مهنى هى أسباب رئيسية جاذبة لاختيار الطلاب لتخصصاتهم المهنية.
- نسبة لا تزيد عن ٥% من عدد الطلاب فى كل تخصص مهنى غير راضون على اختياراتهم المهنية.
- الطلاب يرغبون فى طرح تخصص يلبى طموحاتهم فى دراسة التخصصات المرتبطة بالصحة والرياضة.

التوصيات :

١- التأكد على حيثيات إقبال الطلاب على تخصصاتهم المهنية.
٢- الاهتمام بالأنشطة الداعمة للعلاقة بين الطلاب والقائمون على التدريس بالأقسام المهنية.
٣- إجراء دراسة دورية للكشف عن أسباب واتجاهات الطلاب نحو تخصصاتهم لمعرفة الحيثيات ومعالجة الاتجاهات السلبية.
٤- إعادة النظر فى اللائحة الداخلية وإضافة تخصصات مهنية أخرى فى ضوء مستحدثات المجال الرياضى فى العمل المهنى.
٥- فتح باب الاختيار للتخصصات المهنية مع إعادة النظر فى شروط القبول بكل تخصص مهنى بما يحقق ميول الطالب واتجاهاته المهنية.

((المراجـــــــــــــــــع))

١- **أبو مصطفى، نظمى (٢٠٠٨):** اتجاهات طلاب الإرشاد النفسى نحو اختصاصهم، دراسة ميدانية على عينة من اختصاص الإرشاد النفسى فى كلية التربية، جامعة الأقصى، مجلة الجامعة الإسلامية، سلسلة الدراسات الإنسانية، العدد (١٦)، ٢.

٢- **الجراح، عبد الناصر (٢٠٠٧)/** اتجاهات طلبة الإرشاد النفسى فى جامعة اليرموك نحو تخصصهم الأكاديمى وعلاقتها ببعض المتغيرات، المجلة الأردنية فى العلوم التربوية، مجلد (٣)، عدد ٢.

٣- **حيدر، فاروق (١٩٩٩):** تطور سياسة القبول فى التعليم العالى فى العراق، مجلة العلوم التربوية والإنسانية، العدد (٤).

٤- **عبد الحليم محمود (٢٠١٥):** منظومة الرياضة المدرسية (إعداد المعلم)، دار الفكر العربى، الطبعة الأولى.

٥- **عبد الله، معتز (١٩٨٩):** الاتجاهات العصبية، المجلس الوطنى للثقافة والفنون والآداب، الكويت.

٦- **عسيرى، على، محمد (١٩٩٦):** الدلالة العملية لمعايير القبول فى المرحلة الجامعية (دراسة ميدانية) لتقدير القيم التنبؤية والدلالة العملية لمعايير قبول الطلاب فى كلية المعلمين، حولية كلية التربية، جامعة قطر، العدد (١٣).

٧- **قراعين ، خليل (٢٠٠٤):** اتجاهات طلبة الجامعة الهاشمية نحو تخصصاتهم الأكاديمية وعلاقتها ببعض المتغيرات، العلوم التربوية/ جامعة القاهرة، (٤).

٨- **المخلافى، محمد (٢٠٠١):** فعالية معدل الشهادة الثانوية العامة فى تنبؤ التحصيل الأكاديمى لطلاب وطالبات كلية التربية بعمران، جامعة صنعاء، مجلة جامعة دمشق.

٩- **نصر، حمدان (٢٠٠٠):** العوامل الكاملة وراء اختيار تخصص معلم مجال اللغة العربية فى كلية التربية والفنون، مجلة مركز البحوث التربوية، (١٨) جامعة قطر.

١٠- **نصير، رافع، السعود، راتب (١٩٩٢):** العوامل التى تسهم فى اختيار الطالب الأردنى فى الجامعات وكليات المجتمع الأردنية لمهنة المستقبل ومدى الرضا عنها، مؤتة للبحوث والدراسات.

١١- **النوبانى، مصطفى (١٩٩٥):** اختيار التخصص لدى طلبة البكالوريوس فى الجامعة الأردنية، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية.

12- Abu- Gharbieh, P & Suliman, w. (1992): Changing the image of nursing in Jordan through effective role negotiation, International nursing review, 30 (5).

13- Ragecki, D.W. (1990): Attitudes. Massachusetts: Signor Associates Inc, Pub.