

” مجالات مقترحة للمناهج الكشفية لتلاميذ المرحلة الابتدائية ”

د/يحيى ثابت يحيى اسماعيل (١)

المقدمة ومشكلة البحث:

على الرغم من تعدد الحركات الشبابية في العالم الآن وتتنوع أهدافها وبرامجها، إلا أن الحركة الكشفية ما زالت هي الحركة التربوية المتكاملة التي تتخذ أسلوباً فريداً متميزاً لتحقيق فلسفتها ومبادئها، بينما نجد أن غالبية هذه الحركات الشبابية وقعت تحت سيطرة الأحزاب السياسية والدينية والاجتماعية مما أدى إلى الحد من تحركاتها ونشاطها وبالتالي إلى إضعافها وجعلها غير مجدية وغير محققة لأهدافها المنشودة.

وحيث يتفق "كمال رجب سليمان" (٢٠٠٦م) و"محمد كمال السنودي، أسامة محمد الششتاوي" (١٩٩٨م) و"محمد كمال الدين البارودي، محمد عبدالله الطنطاوي" (١٩٩٢م) على أن الحركة الكشفية هي حركة اجتماعية تربوية تطوعية غير سياسية مفتوحة لجميع الأعمار دون تمييز من أي نوع وهدفها المساهمة في تكامل وتنمية قدرات النشء والشباب ليكونوا مواطنين صالحين إيجابيين في تنمية مجتمعاتهم المحلية والوطنية والعالمية، فالحركة الكشفية حركة عالمية يعمل الراشدون من خلالها على مساعدة النشء في سبيل تنمية شخصيتهم الإنسانية بشكل يضمن الشمول والالتزان على جميع المستويات السلوكية فتسعى الحركة إلى تنمية القدرات البدنية والمهارات الحركية والتطبيقية كما تسعى إلى تنمية المعارف والمفاهيم والمدرجات العقلية وتتبنى في أهدافها قضايا البيئة والمجتمع وتساعد في حل هذه المشكلات، فهي تدرب

(١) دكتوراه الفلسفة في التربية الرياضية (تخصص المناهج وتدريب التربية الرياضية)

كلية التربية الرياضية - جامعة اسيوط

الشباب على احتمال الشدائد والصبر وتعوده على الاعتماد على النفس وتزويل الفوارق بينهم. (١٨: ٧٦)، (٢١: ١٦)، (٢٠: ٧)

كما تشير "سالي راسكوف" "Raskoff sally. A" (١٩٩٤م) ان ممارسي النشاط الكشفي يستفيدون على المستوى الشخصي الإجتماعى من تفعيل الذات وزيادة إدراكهم نحو تحقيق طموحاتهم واستقلالهم الذاتي، كما يستفيدون من الطقوس الكشفية في تبادل المعلومات وتطوير المهارات من خلال مشاركتهم في هذه الأنشطة. (٢٧: ٣٨)

ويخلص الباحث الي أن النشاط الكشفي يعد برنامج ومنهاج تربوي له مميزاته الخاصة ويهدف إلى مساعدة الصبي والفتاه على النمو الطبيعي ليصبحا رجلاً كاملاً، وفتاة ناضجة يتمتعان بالثقة بالنفس والفعالية والانسجام مع البيئة المحيطة، فالأطفال يستمتعون بالأنشطة الكشفية، لأنها أنشطة تتسجم برامجها وفعاليتها مع ميولهم ونموهم الطبيعي وإحساسهم اللاشعوري بالحنان والعطف الأبوي.

وتؤكد هدى حسن محمود، ماهر حسن محمود (٢٠٠٦م) الي أن كل الخطط والبرامج والمناهج الكشفية تبني علي أهمية مناسبتها لكل مرحلة سنوية سواء في المجال الكشفي أو العقلي والمعرفي والاجتماعي والبدني والديني أو في وضع المناهج السلوكية والمعرفية بذلك الهدف التربوي لكل مرحلة.

(٢٤: ٥٨)

كما يؤكد أحمد عاصم الطنطاوي (١٩٩٤م) أن النشاط الكشفي يعتبر من أنسب الأنشطة للمرحلة الابتدائية حيث يأخذ فيها الأطفال في التطلع إلى معرفة ما وراء الظواهر الواقعية، فيتخيلون أن وراءها شيئاً ولهذا يجنحون بخيالهم إلى سماع الخيال (مثل قصص الغيلان، والأقزام، والسندباد) ويمكن تسمية هذه المرحلة بـ "مرحلة الخيال الحر. (١: ١٩)

ومن خلال عمل الباحث كقائد كشفي وإطلاعه وإيمانه الصادق بأهمية النشاط الكشفي داخل المدارس والدراسة التي أجراها الباحث بمرحلة الماجستير

بعنوان "برنامج مقترح لتدريب وصقل مشرفي الأنشطة الكشفية بالمؤسسات التربوية في ضوء متطلبات العمل المهني" (٢٠١١م) (٧٥) وتعامل الباحث المستمر مع المسئولين عن الأنشطة الكشفية، ومتابعته لأنشطة الكشافة، والدراسة الاستطلاعية التي أجراها الباحث بمحافظة سوهاج وأسيوط اتضح له أن معظم التلاميذ بالمرحلة الابتدائية يختارون النشاط الكشفي بنسبة تزيد عن ٧٥% دون الأنشطة الأخرى، خاصة بعد صدور قرار وزارة التربية والتعليم رقم (٣١٣) المؤرخ في ٢٠١١/٩/٧م والذي ينص على تطبيق نظام التقويم الشامل على جميع صفوف المرحلة الابتدائية وإدراج النشاط الكشفي ضمن الأنشطة التربوية الاختيارية في جميع صفوف المرحلة الابتدائية واختيار التلميذ لعدد اثنين من الأنشطة الاختيارية خلال العام الدراسي (كشفي، حاسب آلي، علمي، موسيقي... الخ) ويخصص لهذا النشاط فترة أسبوعياً ويقوم من عشرون درجة وتضاف إلي المجموع الكلي لدرجات التلميذ ولا بد من اجتياز التلميذ لهذا النشاط.

ومن خلال المقابلات الشخصية مع مشرفي الأنشطة الكشفية بالمدارس اتضح للباحث أن المناهج التي يتم العمل بها بالمدارس هي المناهج التي يتم إعدادها من قبل الجمعيات الكشفية، كما أنه لا يوجد مجالات للمناهج الكشفي لتلاميذ المرحلة الابتدائية من الصف الأول وحتى الثالث الابتدائي، وأن هناك محاولات فردية ببعض الجمعيات الكشفية لوضع مجالات للمناهج الكشفي لهذه المرحلة ولكن تكمن المشكلة في عدم خضوع هذه المحاولات للأسس العلمية المنظمة السليمة، ونظراً لما تمثله هذه المرحلة الهامة من حياة التلميذ، والزيادة الهائلة في أعداد الممارسين للنشاط الكشفي بالمدارس والإقبال عليه، وعلى حد علم الباحث وبالإطلاع على بعض الدراسات السابقة والدوريات والمراجع العلمية اتضح له ندرة الدراسات والأبحاث التي اهتمت بالنشاط الكشفي عامة والمناهج الكشفية خاصة، كما أن أغلب الدراسات والمراجع العلمية أوصت بضرورة تطوير المناهج الكشفية بما يتواءم مع متطلبات العصر وطبقاً

لاحتياجات كل مرحلة، وعلى حد علم الباحث أنه لا توجد دراسة أو أسلوب علمي مقنن يستخدم في وضع المجالات المقترحة للمنهاج الكشفي لهذه المرحلة الهامة من عمر التلميذ، لذا رأى الباحث ضرورة وضع مجالات مقترحة للمنهاج الكشفي لتلاميذ المرحلة الابتدائية تقوم على أسس ومعايير علمية. وحيث تشير دراسة " نور الدين عيد جمعة " (٢٠٠٠م) (٢٣) الي أن النشاط الكشفي يسهم بدور ايجابي في استثمار وقت الفراغ، وأوصت الدراسة بضرورة إدخال المنهاج الكشفي بأنشطته المختلفة داخل محتوى المنهاج الدراسي في مراحل التعليم المختلفة ليكون نشاطاً صفيّاً بجانب توفير قادة ومتخصصين لتدريس ذلك النشاط.

كما أوضحت "مكارم حلمي أبوهرجه، محمد سعد زغلول (١٩٩٩م) (٢٢) أن هناك إلحاح شديد بضرورة الاهتمام بالأنشطة الكشفية بالمؤسسات المختلفة بصفة عامة وتطوير المناهج الكشفية بما يتواءم مع التطور العلمي ومستجدات العصر.

ومن ناحية أخرى تشير دراسة أشرف أبو الوفا عبد الرحيم (٢٠٠٩م) (٣) الى أنه هناك قصور وضعف في مستوى تنفيذ النشاط الكشفي بالمدارس، كما أنه هناك مجموعة من الكفايات المرتبطة بالنشاط الكشفي يجب أن تتوافر في القائمين على هذا النشاط.

وكما أوصت دراسة كلاً من عبد السلام الحسيني كاشف (١٩٩٣م) (١٤)، وأحمد عاصم الطنطاوي (١٩٩٤م) (١)، وفرحان أبوزيد جابر (٢٠٠٤م) (١٦)، ومحمد عبد الفتاح عبد الحميد (٢٠٠٥م) (١٩)، وأحمد عبدالحليم فرج (٢٠١٢م) (٢) بضرورة تطوير المناهج والمجالات الكشفية بما يتواءم مع متطلبات العصر وطبقاً لاحتياجات كل مرحلة.

أهمية البحث والحاجة إليه:

يأمل الباحث بعد تصميم المجالات المقترحة للمنهاج الكشفي لتلاميذ المرحلة الابتدائية إلى توجيه نظر القائمين على العمل الكشفي بضرورة

متابعة وتطبيق مثل هذه المجالات المقننة علمياً خاصةً لهذه المرحلة السنوية الهامة حيث قد تساعد هذا المجالات في:

- ١- النهوض بالأنشطة الكشفية بالمرحلة الابتدائية.
- ٢- تنمية المهارات والقدرات والخبرات الكشفية وصقلها للمشاركين في النشاط الكشفي بالمرحلة الابتدائية.
- ٣- مساعدة القائمين على تطوير المناهج الكشفية للاستعانة والاسترشاد بها في تطوير المناهج الكشفية لباقي المراحل الكشفية.

هدف البحث:

يهدف البحث إلى الارتقاء بالمستوي الكشفي لتلاميذ المرحلة الابتدائية وذلك من خلال تصميم مجالات مقترحة للمناهج الكشفية لتلاميذ المرحلة الابتدائية.

تساؤل البحث:

- ١- ما المجالات المقترحة للمناهج الكشفية لتلاميذ المرحلة الابتدائية؟

بعض المصطلحات الواردة بالبحث:

الحركة الكشفية: " The Scout Activity "

هي حركة تربوية تطوعية غير سياسية مفتوحة للجميع دون تفرقة في الأصل والجنس واللون والعقيدة وذلك وفقاً للهدف والمبادئ والطريقة التي وضعها مؤسس الحركة الكشفية. (٦ : ٧)

المناهج الكشفية: " The scout curriculum "

هو الحد الأدنى الذي يجب أن يمارسه أعضاء المرحلة الكشفية بما يضمن الممارسه المخططة التي يمكن قياسها للمعارف والمهارات والاتجاهات المطلوب اكتسابها خلال فترة محددة من الوقت بالدافع الذاتي تحقيقاً للهدف التربوي للحركة الكشفية. (٨ : ٤)

مجالات المنهاج الكشفي: "Scout areas Of The Curriculum"

هي تمثل جوانب التنمية الشخصية بحيث تقسم إلي خمسة أقسام رئيسية (الروحية، العقلية، البدنية، الاجتماعية) بالإضافة إلي الجانب الكشفي، وتتكامل فيما بينها لبناء الشخصية، وتدرج بتكاملية بين المراحل السنية الأربع (الأشبال - الفتيان - الكشاف المتقدم - الجواله) وداخل كل جانب تتكون مجموعة من المجالات تتناسب في محتواها وطريقة تسميتها مع طبيعة المرحلة السنية، وهذه المجالات ليست منفصلة انفصلاً كلياً عن بعضها البعض ولكنها متداخلة فيما. (٩: ١١٨)

بعض الدراسات السابقة:

١- دراسة أحمد عبد الحليم عبد الحليم فرج (٢٠١٢م) (٢) بعنوان " برامج مقترحة للمنهاج الكشفي لقادة مرحلة الكشافة " وهدفت الدراسة الي تصميم برامج مقترحة لتطبيق المنهاج الكشفي لقادة مرحلة الكشافة من خلال تحليل المنهاج المطور (من قبل المنظمة الكشفية العربية ٢٠٠٩م) واتبعت الدراسة المنهاج الوصفي، والمنهاج شبه التجريبي، واشتملت عينة الدراسة علي ثلاث مجموعات وهي (خبراء من كليات التربية الرياضية من المهتمين بمجال الكشافة والمرشدات وبلغ عددهم (١٠) خبراء (القادة الكشفيين وقد تم اختيارهم بالطريقة الطبقيّة عشوائية من القادة المسجلين بالجمعيات الكشفية بجمهورية مصر العربية وفقاً للمستويات التأهيلية (مساعد قائد تدريب - قائد تدريب) وبلغ عددهم (٧٠) قائد، وعينة عشوائية من الكشافين المسجلين بجمعية الكشافة البحرية بلغ قوامها (٣٠) كشاف)، وتوصلت الدراسة لعدة نتائج أهمها (توصل الباحث إلي تصميم البرامج المقترحة للمنهاج الكشفي بقيادة مرحلة الكشافة والتي تتكون من خمسة جوانب رئيسية شاملة عشر مجالات لكل مجال ثلاث برامج).

٢- دراسة رشاد عبدالحميد حسين (٢٠١١م) (١٢) بعنوان " دليل نشاط كشفي مقترح لمعلمي التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية " واستهدفت الدراسة إعداد دليل نشاط كشفي مقترح لمعلمي التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية واستخدم الباحث المنهج الوصفي (الدراسات المسحية) واشتملت عينة البحث على ثلاث فئات مختلفة (١٣) من موجهي النشاط الكشفي بأسويوط و(١٨) من مديري البرامج وقادة التدريب و(٤٠٠) من معلمي التربية الرياضية، واستخدم الباحث المقابلات الشخصية وتحليل الوثائق واستمارات الاستبيان لجمع البيانات، واستخدم الباحث المتوسط الحسابي والدرجة المقدرة والانحراف المعياري والنسبة المئوية ومعامل الارتباط لحساب نتائج البحث، وتم التوصل إلي محتوى دليل نشاط كشفي مقترح لمعلمي التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية، وأوصي الباحث بتطبيق دليل النشاط الكشفي المقترح لمعلمي التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية، وإصدار دليل للنشاط الكشفي للمراحل الابتدائية والثانوية.

٣- دراسة ريهام حسن علي (٢٠٠٣م) (١٤) بعنوان "منهاج مقترح للتربية الكشفية بكلية التربية الرياضية للبنات بالإسكندرية"، واستهدفت الدراسة وضع منهاج مقترح للتربية الكشفية بكلية التربية الرياضية للبنات بالإسكندرية وذلك لإعداد كوادر مؤهلة علميا وقادرة علي تشكيل فرق مرشحات بمراحلها المختلفة، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي القائم علي الدراسات المسحية، واختيرت العينة بالطريقة العمدية واشتملت علي (١٧٣) قائد كشفي، (٢٧) قائد أكاديمي، واعتمدت الدراسة علي المقابلة الشخصية والاستبيان وتحليل الوثائق وتوصلت الباحثة الي وضع منهاج مقترح للتربية الكشفية بكلية التربية الرياضية للبنات بالإسكندرية "متضمنا الأهداف (أهداف معرفية - وأهداف مهارية - وأهداف مهارية) وطرق وأساليب التدريس (الجانب النظري - الجانب التطبيقي) وطرق وأساليب التقويم.

خطة وإجراءات البحث

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي القائم على الدراسات المسحية وذلك لمناسبته لطبيعة وإجراءات البحث ولتحقيق أهداف البحث.

مجتمع البحث:

- ١- الخبراء بكليات التربية والتربية الرياضية المتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس والكشافة.
- ٢- الخبراء في مجال الحركة الكشفية.
- ٣- موجهي ومعلمي التربية الرياضية ومشرفي الأنشطة الكشفية بالمرحلة الابتدائية.

عينة البحث:

- قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية من السادة:
- ١- الخبراء بكليات التربية والتربية الرياضية على ألا تقل عدد سنوات الخبرة كعضو هيئة تدريس عن عشرة سنوات وله خبرة في الأنشطة الكشفية وبلغ عددهم (١٠) عشر خبراء. مرفق (١)
 - ٢- الخبراء المتخصصين في الحركة الكشفية في مجال البرامج (مسئولي البرامج بالاتحاد العام والجمعيات الكشفية) وبلغ عددهم (١٠) عشر خبراء. مرفق (١)
 - ٣- معلمي وموجهي التربية الرياضية ومشرفي الأنشطة الكشفية بالمرحلة الابتدائية ممن مارسوا المهنة ثلاث سنوات على الأقل، وقد قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية علي مستوي الجمهورية بإجمالي (١٠٠) معلم ومشرف. كما يوضحه جدول (١)

جدول (١) توصيف عينة البحث

نسبة العينة	عينة البحث	العينة
٨,٣٣%	١٠	خبراء بكليات التربية والتربية الرياضية
٨,٣٣%	١٠	خبراء متخصصين في الحركة الكشفية
٨٣.٣٣%	١٠٠	معلمي وموجهي التربية الرياضية ومشرفي الأنشطة الكشفية بالمرحلة الابتدائية
١٠٠%	١٢٠	الإجمالي

وسائل وأدوات جمع البيانات:

استخدم الباحث لجمع بيانات البحث الأدوات الآتية:

١- تحليل المحتوى:

قام الباحث بتحليل بعض المراجع والدراسات التي أجريت في هذا المجال للتعرف على الخطوات الواجب إتباعها لتحقيق أهداف البحث مثل مرجع اللورد روبرت بادن باول " Lord Baden Bawel " (١٩٠٧م) (١٣)، ومرجع جمال خشبة (١٩٨٥م) (١١)، ومرجع محمد كمال الدين البارودي، محمد عبدالله الطنطاوي (١٩٩٢م) (٢٠)، ومرجع محمد كمال السموندي، أسامة محمد الششتاوي (١٩٩٨م) (٢١)، ومرجع مكارم حلمي أبو هرجه، محمد سعد زغلول (١٩٩٩م) (٢٢)، ومرجع المنظمة الكشفية العالمية (٢٠٠١م) (٧)، ومرجع جمال الدين الشافعي (٢٠٠٣م) (١٠)، ومرجع المنظمة الكشفية العربية (٢٠٠٤م) (٨)، ومرجع كمال رجب سليمان (٢٠٠٦م) (١٧)، ومرجع هدى حسن محمود، ماهر حسن محمود (٢٠٠٦م) (٢٤)، ومرجع الاقليم الكشفي العربي (٢٠١١م) (٦)، وكذلك دراسة عبد السلام الحسيني كاشف (١٩٩٣م) (١٤)، ودراسة أحمد عاصم الطنطاوي (١٩٩٤م) (١)، ودراسة نور الدين عيد جمعة (٢٠٠٠م) (٢٣)،

ودراسة فرحان أبوزيد جابر (٢٠٠٤م) (١٦)، ودراسة محمد عبد الفتاح عبد الحميد (٢٠٠٥م) (١٩)، ودراسة أحمد عبدالحليم فرج (٢٠١٢م) (٢)، وكذلك تحليل الوثائق والسجلات الخاصة بمعلمي ومشرفي الأنشطة الكشفية بالمرحلة الابتدائية للتعرف على أعدادهم الفعلية ودرجاتهم الوظيفية والذي استفاد منها الباحث في التعرف على طبيعة ومتطلبات عملهم على مختلف المستويات، ومن خلال الاطلاع على المناهج الكشفية والتي ساعدت في التعرف على الأبعاد الأساسية للمجالات وخطوات بنائها.

٢- المقابلة الشخصية:

قام الباحث بإجراء العديد من المقابلات الشخصية مع الخبراء في مجال المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية، وكذلك الخبراء في مجال الكشافة مرفق (١) بهدف التوصل إلى أبعاد تصميم استمارة الاستبيان قيد الدراسة بالإضافة إلى الاستفادة بأرائهم في وضع الركائز الأساسية للمجالات المقترحة، وكذا إجراء العديد من المقابلات الشخصية مع معلمي ومشرفي الأنشطة الكشفية بالمرحلة الابتدائية على مختلف مستوياتهم الوظيفية وذلك للتعرف على طبيعة ومتطلبات عملهم على مختلف المستويات وطبيعة وظائفهم والإمكانيات المتاحة لهم والاحتياجات الواجب توافرها في المناهج المقدمة لهم.

٣- استمارات استطلاع رأي الخبراء:

قام الباحث من خلال تحليل المحتوى لبعض المراجع والدراسات التي أجريت في هذا المجال والمقابلات الشخصية مع الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس وكذلك الخبراء في مجال الكشافة بتصميم استمارة استطلاع رأي الخبراء حول المجالات المقترحة لجوانب المنهاج الكشفي لتلاميذ المرحلة الابتدائية.

وتهدف الاستمارة إلى تحديد مجالات المنهاج الكشفي المقترحة لجوانب المنهاج الكشفي لتلاميذ المرحلة الابتدائية.

خطوات تصميم الاستمارة: الصورة الاولى للاستمارة الاولى:

حيث اتبع الباحث الخطوات الإجرائية التالية:

- بعد الإطلاع على بعض الدراسات والبحوث العلمية والمراجع الكشفية المتخصصة مثل مرجع الاقليم الكشفي العربي (٢٠١١م) (٦)، ومرجع هدى حسن محمود، ماهر حسن محمود (٢٠٠٦م) (٢٤)، ومرجع كمال رجب سليمان" (٢٠٠٦م) (١٧)، ومرجع المنظمة الكشفية العربية (٢٠٠٤م) (٨)، ومرجع جمال الدين الشافعي (٢٠٠٣م) (١٠)، ومرجع المنظمة الكشفية العالمية (٢٠٠١م) (٩)، ومرجع إقبال كامل محمد (١٩٩٨م) (٤)، ومرجع ماري وبروكتور وتومي Proctor, Tommy, Mari (١٩٩٥م) (٢٥)، ومرجع جمال خشبة (١٩٨٥م) (١١)، وتحديد الهدف من الاستمارة، وتحديد المحاور الأساسية للاستمارة، وقد اشتملت الاستمارة علي جوانب المنهاج الكشفي وهي (الجانب الروحي، الجانب العقلي، الجانب الصحي والبدني، الجانب الاجتماعي، الجانب الكشفي).

- تم صياغة مجموعة من المجالات لجوانب المنهاج الكشفي لتلاميذ المرحلة الابتدائية.

وأصبحت الاستمارة مكونة من (٩) تسعة مجالات موزعة علي جوانب المنهاج كالتالي:

- ١- الجانب الروحي وبلغ عدد مجالاته (١) واحد مجال.
 - ٢- الجانب العقلي وبلغ عدد مجالاته (٢) اثنين مجال.
 - ٣- الجانب الصحي والبدني وبلغ عدد مجالاته (٢) اثنين مجال.
 - ٤- الجانب الاجتماعي وبلغ عدد مجالاته (٣) ثلاثة مجالات.
 - ٥- الجانب الكشفي وبلغ عدد مجالاته (١) واحد مجال.
- وتم عرض الاستمارة علي مجموعة من السادة الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس والخبراء المتخصصين في الحركة الكشفية والبالغ عددهم (٢٠) عشرون خبيراً مرفق(١)، وذلك خلال الفترة من ٢٠١٣/٩/١٢ إلى ٢٠١٣/٩/٢١ م لإبداء الرأي في مدى مناسبة المجالات لموضوع البحث ومدى كفايتها والوصول للصياغة المناسبة للمجالات.

- كما تم تعديل الاستمارة بإعادة صياغة ودمج بعض المجالات وذلك وفقاً لأراء السادة الخبراء.

- وكذلك تم إضافة المجال التكنولوجي الي الجانب العقلي وتعديل مجال المهارات الرياضية الي الأنشطة الرياضية بناءً علي اراء السادة الخبراء ومرفق (٣) يوضح الاستمارة في صورتها النهائية.

الصورة النهائية للاستمارة:

- قام الباحث بعرض الاستمارة في صورتها النهائية علي السادة الخبراء مرفق (٣).

وقد اسفر استطلاع رأي السادة الخبراء وفقاً لما يوضحه جدول (٢):

جدول (٢)

أراء الخبراء حول المجالات المقترحة لجوانب المنهاج الكشفي

(ن = ٢٠)

الوزن النسبي	الدرجة المقدرة	رأي الخبير			المجالات	الجوانب	م
		غير موافق	موافق الي حد ما	موافق			
%٩٢	٩٢	-	٤	١٦	القيم الدينية والأخلاقية	الروحي	١
%٩٦	٩٦	-	٢	١٨	المشاركة المجتمعية	العقلي	٢
%٩٢	٩٢	-	٤	١٦	الأنشطة العلمية والأدبية		
%١٠٠	١٠٠	-	-	٢٠	التكنولوجي	الصحي والبدني	٣
%٩٢	٩٢	-	٤	١٦	الصحة العامة		
%٩٤	٩٤	-	٣	١٧	الأنشطة الرياضية	الاجتماعي	٤
%٨٨	٨٨	١	٤	١٥	المهارات الحياتية والمجتمعية		
%٨٠	٨٠	٢	٦	١٢	الوطني		
%٦٨	٦٨	٤	٨	٨	العالمي	الكشفي	٥
%١٠٠	١٠٠	-	-	٢٠	المهارات الكشفية		

ويتضح من الجدول رقم (٢):

أن آراء السادة الخبراء حول مدى مناسبة المجالات المقترحة لجوانب المنهاج الكشفي لتلاميذ المرحلة الابتدائية تتراوح ما بين (٦٨% : ١٠٠%) وبناءً على ذلك تم الموافقة على (٩) تسعة مجالات من المجالات الكشفية وتم استبعاد المجال رقم (٣) من المحور الرابع، وذلك لحصوله على نسبة أقل من نسبة ٧٠% من اتفاق السادة الخبراء والتي ارتضاها الباحث.

المعاملات العلمية لاستمارة المجالات المقترحة لجوانب المنهاج الكشفي لتلاميذ المرحلة الابتدائية:
صدق الاستمارة:

استخدم الباحث صدق الاتساق الداخلي لحساب معامل الصدق للاستبيان وذلك بهدف التحقق من صدق استمارة الاستبيان، حيث تم تطبيق الاستبيان على مجموعة قوامها (٢٠) فرد من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية وذلك خلال المدة من ٢٠١٣/١٠/٣م الي ٢٠١٣/١٠/١٨م.

جدول (٣)

معاملات الارتباط بين مفردات استمارة المجالات المقترحة للمنهاج الكشفي لتلاميذ المرحلة الابتدائية ومجموع الاستمارة (ن=٢٠)

م	المجالات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ر المحسوبة
١	مجالات الجانب الروحي	٢.٧٠	١.٤٩	٠.٩١
٢	مجالات الجانب العقلي	٩.٤٠	٣.٩٨	٠.٩٦
٣	مجالات الجانب الصحي والبدني	٦.٠٠	٢.٩٠	٠.٩٨
٤	مجالات الجانب الاجتماعي	٥.٩٠	٣.٠١	٠.٩٨
٥	مجالات الجانب الكشفي	٣.١٠	١.٣٧	٠.٩٤

قيمة ر الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٤٤٤

يتضح من جدول رقم (٣) أن معاملات الارتباط بين مفردات استمارة مجالات المنهاج الكشفي المقترحة للمنهاج الكشفي، حيث تراوح مجموع الاستمارة ما بين (٠.٩١ : ٠.٩٨) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) مما يشير إلى الاتساق الداخلي للاستمارة.

٢/٣/١/١/٣/٤/٣ ثبات الاستمارة:

استخدم الباحث الاختبار وإعادة تطبيقه (Test, retest) لحساب معامل الثبات لاستمارة الاستبيان حيث تم التطبيق على عدد (٢٠) فرد من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية وإعادة التطبيق بفواصل زمنية قدره (١٥) يوماً، وذلك خلال المدة من ٢٠١٣/١٠/٣م الي ٢٠١٣/١٠/١٨م و جدول رقم (٤) يوضح معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني:

جدول (٤)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لمفردات استمارة المجالات المقترحة للمنهاج الكشفي لتلاميذ المرحلة الابتدائية والاستمارة ككل (ن=٢٠)

قيمة ر	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		المجالات	م
	ع	م	ع	م		
٠.٩٥	١.٣٩	٢.٦٠	١.٤٩	٢.٧٠	مجالات الجانب الروحي	١
٠.٩٧	٣.٧٨	٨.٨٠	٣.٩٨	٩.٤٠	مجالات الجانب العقلي	٢
٠.٩٦	٢.٧٢	٥.٦٠	٢.٩٠	٦.٠٠	مجالات الجانب الصحي والبدني	٣
٠.٩٦	٢.٨٢	٥.٥٠	٣.٠١	٥.٩٠	مجالات الجانب الاجتماعي	٤
٠.٩١	١.٥٢	٢.٩٠	١.٣٧	٣.١٠	مجالات الجانب الكشفي	٥
٠.٩٥	١١.٣٨	٢٥.٤٠	١٢.٢١	٢٧.١٠	الاستمارة ككل	٦

قيمة ر الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٤٤٤

يتضح من جدول (٤) أن معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والثاني تراوحت بين (٠.٩١ : ٠.٩٧) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) مما يشير إلى ثبات الاستمارة.

الصورة النهائية للاستمارة:

توصل الباحث إلى استمارة المجالات المقترحة للمنهاج الكشفي في صورتها النهائية وتتضمن (٩) تسعة مجالات موزعة علي جوانب المنهاج. مرفق (٣)

تطبيق الاستمارة:

بعد تحديد العينة واختيار أدوات جمع البيانات والتأكد من صدقها وثباتها قام الباحث بتطبيق الاستمارة على جميع أفراد العينة قيد البحث والبالغ قوامها (١٢٠) مائة وعشرون فرداً، خلال الفترة من ٢٠١٤/٦/١١م إلى ٢٠١٤/٦/١٤م وذلك بمؤتمر التدريب الذي عقده الاتحاد العام للكشافة والمرشدات بمدينة الغردقة بمحافظة البحر الاحمر (مرفق ٤)، وذلك للتعرف على مدي مناسبة المجالات المقترحة لجوانب المنهاج الكشفي لتلاميذ المرحلة الابتدائية.

تصحيح الاستمارة:

بعد الانتهاء من التطبيق على عينة البحث قام الباحث بتصحيح الاستمارات من خلال ميزان تقديري ثلاثي، وقد تم تصحيح الاستمارات كالتالي:

- موافق (٥) خمسة درجات.
- موافق إلى حد ما (٣) ثلاثة درجات.
- غير موافق (١) درجة واحدة.

وبعد الانتهاء من عملية التصحيح قام الباحث برصد الدرجات وذلك تمهيداً لمعالجتها إحصائياً.

المعالجات الإحصائية المستخدمة:

بعد جمع البيانات وجدولتها تم معالجتها إحصائياً، ولحساب نتائج

البحث استخدم الباحث الأساليب الإحصائية الآتية:

- الميزان التقديري. - الدرجة المقدره.
- الوزن النسبي. - المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري. - قيمة ر المحسوبة.

كما استخدم الباحث برنامج Spss لحساب بعض المعاملات الإحصائية.

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

أولاً عرض النتائج:

عرض النتائج الخاصة بتساؤل البحث والذي ينص على:
ما مجالات المنهاج الكشفي المقترح لتلاميذ المرحلة الابتدائية؟

جدول (٣٠)

الدرجة المقدره والوزن النسبي لأراء عينة البحث حول مجالات المنهاج الكشفي (ن=١٢٠)

م	الجوانب	المجالات	الاستجابة			الوزن النسبي
			موافق	موافق الى حد ما	غير موافق	
١	الروحي	القيم الدينية والأخلاقية	١٢٠	-	-	١٠٠%
٢	العقلي	المشاركة المجتمعية	٩٨	١٥	٧	٩٠.٣%
		الانشطة العلمية والأدبية	١٠٠	١٨	٢	٩٢.٦%
		التكنولوجيا	١٠٥	١٥	-	٩٥%
٣	الصحي والبدني	الصحة العامة	١٠٨	١٢	-	٩٦%
		الانشطة الرياضية	١١٤	٦	-	٩٨%
٤	الاجتماعي	المهارات الحياتية والمجتمعية	٩٠	٢٨	٢	٨٩.٣%
		الوطني	٩٠	٣٠	-	٩٠%
٥	الكشفي	المهارات الكشفية	١٢٠	-	-	١٠٠%
المجموع			٩٤٥	١٢٤	١١	٩٤.٥%

يتضح من جدول (٣٠) أن أراء عينة البحث حول المجالات المقترحة للمنهاج الكشفي لتلاميذ المرحلة الابتدائية تتراوح ما بين (٨٩.٣% : ١٠٠%)، حيث أجمعت أراء عينة البحث على أهمية جميع المجالات، مما يشير الى اتفاقهما على تلك المجالات.

ثانياً تفسير النتائج ومناقشتها:

من خلال تساؤلات البحث وتحقيقاً لأهدافه وفقاً للبيانات التي تم التوصل إليها والتي تمت معالجتها إحصائياً توصل الباحث الى ما يلي:
تفسير ومناقشة النتائج الخاصة بالتساؤل الأول والذي ينص على " ما مجالات المنهاج الكشفي المقترح لتلاميذ المرحلة الابتدائية؟
حيث تشير نتائج جدول (٣٠) الى اتفاق عينة البحث على جميع المجالات المقترحة لجوانب المنهاج الكشفي لتلاميذ المرحلة الابتدائية وذلك لأهميتهم كمجالات ضرورية لجوانب المنهاج الكشفي مما يدل على تناسبها فيما وضعت من أجله، فقد حصلت جميع المجالات على نسبة أكبر من (٧٠%) من إتفاق عينة البحث، وتراوحت النسبة المئوية لأراء عينة البحث ما بين (٨٧.٢% : ١٠٠%) مما يشير الى اتفاقهما على تلك المجالات.

- وقد أظهرت نتائج استجابات أفراد العينة ما يلي:

- حصول مجال القيم الدينية والأخلاقية من الجانب الروحي ومجال المهارات الكشفية من الجانب الكشفي على أعلى نسبة من اتفاق أراء عينة البحث (١٠٠%) ومجال الانشطة الرياضية من الجانب الصحي والبدني على نسبة (٩٧.٦%) وقد جاءت نتائج هذه المجالات لصالح الاستجابة (موافق) مما يشير الى أهمية ومناسبة هذه المجالات التي طرحها الباحث لجوانب المنهاج الكشفي لتلاميذ المرحلة الابتدائية.

- حصول مجال المهارات الحياتية والمجتمعية ومجال الوطني من الجانب الاجتماعي ومجال المشاركة المجتمعية من الجانب العقلي على الترتيب على أقل نسبة من أراء عينة البحث حيث تراوحت النسبة فيما بينهم (٨٧.٢% : ٨٨.٤%) وقد جاءت نتائج هذه المجالات لصالح الاستجابة (موافق، موافق الي حد ما).

كما أشارت نتائج استجابات أفراد العينة إلى ان المجالات المقترحة للمنهاج الكشفي لتلاميذ المرحلة الابتدائية تراعي جوانب المنهاج الكشفي

فقد راعت الجانب الروحي وذلك بمجال القيم الدينية والأخلاقية، كما راعت الجانب العقلي بمجالات (المشاركة المجتمعية، الأنشطة العلمية والأدبية، التكنولوجيا)، كما راعت الجانب الصحي والبدني بمجالات (الصحة العامة، والأنشطة الرياضية)، كما راعت الجانب الاجتماعي بمجالات (المهارات الحياتية والمجتمعية، الوطني)، كما راعت الجانب الكشفي بمجال المهارات الكشفية، كما أن هذه المجالات تتصف بمرورتها كما أنها واقعية وواضحة، كما يتضح اتفاق عينة البحث على أن مجالات المنهاج الحالي تساهم في تنمية المواهب الرياضية للتلاميذ وتوجيهها ورعاية الفئات الخاصة و تساعد في اكتساب التلاميذ العادات الصحية السليمة والسلوك البيئي، وتراعي الاهتمام بالجانب الاجتماعي والانفعالي للتلاميذ.

ويعزو الباحث ذلك إلى ان مجالات المناهج الكشفية ليست منفصلة انفصالاً كلياً عن بعضها البعض ولكنها متداخلة فيما بينها، كما أن المجال الكشفي يدخل في كل الأنشطة، وحيث يتم تنفيذ جميع هذه الأنشطة باستخدام الطريقة الكشفية داخل مخيمات تتبع التقاليد الكشفية وبنفون ومهارات كشفية يجب علي كل عضو في الحركة أن يعرفها، فإننا نطبق جميع الأنشطة في المجالات الاخرى من خلال المجال الكشفي، وكذلك ارتباط المجالات بجوانب المنهاج كما أن الخبرات التربوية التي يتضمنها محتوى المنهاج خبرات هادفة ومخططة طبقاً للمرحلة العمرية وسنوات الدراسة.

كما يتضح اتفاق عينة البحث على أن مجالات المنهاج الكشفي الحالي تهتم بالقيم الدينية والأخلاقية والمهارات الكشفية ويتضح من جدول (٣٠) أن هذه المجالات قد حصلت على (١٠٠%) وهي أعلى نسبة من نتائج استجابات أفراد العينة وكذلك اهتمام المجالات بالأنشطة الرياضية حيث حصل هذا المجال علي نسبة (٩٧.٦%) من نتائج استجابات أفراد العينة،

ويعزو الباحث ذلك إلى أن مجالات المنهاج الكشفي الحالي تحتوي على جوانب التنمية الشخصية وتهدف الي المساهمة فى تكامل وتنمية قدرات الناشئ والشباب.

وهذا يتفق مع ما أكدته المنظمة الكشفة العربية (٢٠١٠م) (٩) أنه عند وضع مجالات العمل بالمناهج يجب أن تقسم إلي خمسة أقسام رئيسية تمثل جوانب التنمية الشخصية (الروحية، العقلية، البدنية، الاجتماعية) بالإضافة إلي الجانب الكشفي، وتتكامل فيما بينها لبناء الشخصية، وتدرج بتكاملية بين المراحل السنية الأربع (الأشبال - الفتيان - الكشاف المتقدم - الجواله) وداخل كل جانب تتكون مجموعة من المجالات تتناسب في محتواها وطريقة تسميتها مع طبيعة المرحلة السنية، وهذه المجالات ليست منفصلة انفصلاً كلياً عن بعضها البعض ولكنها متداخلة فيما بينها، ويظهر ذلك في البرنامج الكشفي المنفذ، ويجب الأخذ في الاعتبار أهمية دخول المجال الكشفي في كل الأنشطة، حيث أنك ستنفذ جميع هذه الأنشطة باستخدام الطريقة الكشفية داخل مخيمات تتبع التقاليد الكشفية وبفنون ومهارات كشفية يجب علي كل عضو في الحركة أن يعرفها، فإننا نطبق جميع الأنشطة في المجالات الاخرى من خلال المجال الكشفي، ويتضمن المنهاج خمسة جوانب رئيسية وهي (الجانب الروحي - الجانب العقلي - الجانب الصحي والبدني - الجانب الاجتماعي - الجانب الكشفي).

كما يعزو الباحث استجابات عينة البحث الي أن النشاط الكشفي من أنسب الأنشطة للمرحلة الابتدائية حيث يأخذ فيها التلاميذ في التطلع إلى معرفة ما وراء الظواهر الواقعية، فيتخيلون أن وراءها شيئاً ولهذا يجنحون بخيالهم إلى سماع الخيالية ويمكن تسمية هذه المرحلة ب- " مرحلة الخيال الحر.

حيث توضح "مارجريت، دافيز" "Davies, Margaret" (١٩٩٦م) (٢٦) أن بيئة الخلاء تعتبر عنصراً هاماً من مناهج الكشافة، حيث الشعور بالحرية وبالطبيعة أكثر من بيئة المدرسة، حيث أن نشاط الخلاء يساهم في تحقيق النمو النفسي والمعرفي والاجتماعي، حيث المشاركة في الفنون والمهارات الكشفية

وهذا ما أكدته "إكرام محمد أنيس" (١٩٩٠م) (٥) ان مرحلة التعليم الابتدائي من أهم مراحل نمو التلميذ وتكوينه لأنها تشكل الأساس الأول في تكوينه (بدنياً - عقلياً - نفسياً - اجتماعياً) والذي سوف يكون له تأثير إيجابي في حياته المستقبلية، لذلك تمثل الحركة ركيزة هامة وجوهرية لنمو التلميذ ومن ثم وجب العناية بها وتطويرها عن طريق اللعب وممارسة الأنشطة الرياضية والكشفية المختلفة وتوفير المناخ الصحي لتربية التلاميذ تربية متعددة الجوانب بجانب الدروس المنهجية الأخرى، وبذلك تكتمل الأهداف التربوية والتعليمية والنفسية.

للإجابة على التساؤل الأول للبحث قام الباحث بعرض النتائج التي توصل إليها في الجدول رقم (٣٠) حيث تم عرض المجالات المقترحة لجوانب المنهاج الكشفي المقترح لتلاميذ المرحلة الابتدائية (مجال القيم الدينية والاخلاقية) للجانب الروحي، (مجال المشاركة المجتمعية، مجال الأنشطة العلمية والادبية، مجال التكنولوجيا) للجانب العقلي، (مجال الصحة العامة، مجال الأنشطة الرياضية) للجانب الصحي والبدني، (مجال المهارات الحياتية والمجتمعية، مجال الوطني) للجانب الاجتماعي، (مجال المهارات الكشفية) للجانب الكشفي.

حيث قام الباحث بحساب الدرجة المقدره والوزن النسبي لكل مجال من المجالات ثم حساب الدرجة المقدره والوزن النسبي للمحور ككل، ثم قام الباحث بتحديد ثلاثة مستويات لاستجابة عينة البحث على كل مجال من المجالات وتوصل الباحث إلى أن:-

- المجالات المطلوبة بصورة كبيرة بالمنهاج الكشفي وهي تلك المجالات التي حصلت على أعلى التكرارات في الاستجابة (موافق) وحصلت على نسبة تتروح ما بين (٩٠% : ١٠٠%) من أراء عينة البحث وبلغ عدد هذه المجالات (٦) ستة مجالات حصلت علي أعلى نسبة هي بالترتيب كالتالي (مجال القيم الدينية والاخلاقية، مجال المهارات الكشفية، مجال الانشطة الرياضية، مجال الصحة العامة، مجال التكنولوجيا، مجال الانشطة العلمية والادبية).
 - المجالات المطلوبة بصورة متوسطة بالمنهاج الكشفي وهي تلك المجالات التي حصلت على أعلى التكرارات في الاستجابة (موافق إلى حد ما) من أراء عينة البحث وحصلت على نسبة تتروح ما بين (٧٠% : ٩٠%) من أراء عينة البحث وبلغ عدد هذه المجالات (٣) ثلاثة مجالات هي بالترتيب كالتالي (مجال المشاركة المجتمعية، مجال الوطني، مجال المهارات الحياتية والمجتمعية).
 - المجالات الغير مطلوبة بالمنهاج الكشفي وهي تلك المجالات التي حصلت على أعلى التكرارات في الاستجابة (غير موافق) وحصلت على اقل من ٧٠% من أراء عينة البحث ولم يحصل أي من المجالات المقترحة للمنهاج الكشفي علي نسبة أقل من (٧٠%) من استجابة عينة البحث.
- كما يتضح من خلال عرض ومناقشة وتفسير الجدول السابق رقم (٣٠) أن عينة البحث (مشرفين، معلمين، خبراء مناهج، خبراء كشافة) قد اتفقت على (٩) تسعة مجالات من المجالات المقترحة لجوانب المنهاج الكشفي لتلاميذ المرحلة الابتدائية والتي جاءت بالاستبيان والتي بلغ مجمل عددها (٩) تسعة مجالات موزعة علي جوانب المنهاج، فقد اتفقت استجابات عينة البحث على جميع المجالات المقترحة لجوانب المنهاج الكشفي لتلاميذ المرحلة الابتدائية وبهذا يكون الباحث قد أجاب على

تساؤل البحث وهو ما المجالات المقترحة للمنهاج الكشفي لتلاميذ المرحلة الابتدائية؟

ومن خلال الإجابة على التساؤل الأول وهو " ما المجالات المقترحة للمنهاج الكشفي لتلاميذ المرحلة الابتدائية؟" أمكن للباحث التوصل إلى المجالات المقترحة للمنهاج الكشفي لتلاميذ المرحلة الابتدائية الواجب توافرها بالمنهاج الكشفي.

الاستخلاصات والتوصيات:

أولاً الاستخلاصات:

في ضوء نتائج البحث توصل الباحث إلى الاستخلاصات التالية: مجالات المنهاج الكشفي المقترح لتلاميذ المرحلة الابتدائية.

وهي عبارة عن (٩) تسعة مجالات موزعة علي جوانب المنهاج كالتالي:

- ١- الجانب الروحي وبلغ عدد مجالاته (١) مجال واحد (مجال القيم الدينية والأخلاقية).
- ٢- الجانب العقلي وبلغ عدد مجالاته (٣) ثلاث مجالات (مجال المشاركة المجتمعية، مجال الأنشطة العلمية والأدبية، المجال التكنولوجي).
- ٣- الجانب الصحي والبدني وبلغ عدد مجالاته (٢) مجالين اثنين (مجال الصحة العامة، مجال الأنشطة الرياضية).
- ٤- الجانب الاجتماعي وبلغ عدد مجالاته (٢) مجالين اثنين (مجال المهارات الحياتية والمجتمعية، المجال الوطني).
- ٥- الجانب الكشفي وبلغ عدد مجالاته (١) مجال واحد (مجال المهارات الكشفية).

ثانياً التوصيات:

فى ضوء نتائج وحدوده البحث يوصى الباحث بما يلي:

- ١- أن تتبنى وزارة التربية والتعليم تطبيق المجالات المقترحة للمنهاج الكشفي لتلاميذ المرحلة الابتدائية.
- ٢- وضع برامج لمعلمي ومشرفي وموجهي الأنشطة الكشفية بالتربية والتعليم للتدريب علي المجالات المقترحة للمنهاج الكشفي لتلاميذ المرحلة الابتدائية ومستجدات النشاط الكشفي.
- ٣- تزويد المدارس بالإمكانات المناسبة لتنفيذ برنامج النشاط الكشفي من خلال توفير الأدوات اللازمة للنشاط الكشفي وزيادة الميزانية الخاصة بالنشاط الكشفي.
- ٤- إصدار دليل لمعلمي ومشرفي الأنشطة الكشفية بالمدارس لتعريفهم بمهامهم ومسئولياتهم الوظيفية وتماشياً مع التطورات والمستجدات المعاصرة.
- ٥- حث معلمي ومشرفي الأنشطة الكشفية بالمدارس علي الاشتراك في الدورات الكشفية للنهوض بالحركة الكشفية.
- ٨- تزويد مكتبة المدرسة بالمراجع الكشفية الحديثة.

ما يثيره البحث من دراسات مستقبلية:

- ١- إجراء دراسات أخرى لإعداد مجالات للمناهج الكشفية للمرحلة الإعدادية والثانوية والجامعية.
- ٢- إجراء دراسة تتبعيه أخرى لتصميم دليل معلم للمنهاج الكشفي المقترح لتلاميذ المرحلة الابتدائية.
- ٣- إجراء دراسات أخرى لمشرفي النشاط الكشفي عن رعاية الموهوبين وكيفية العمل مع ذوي الاحتياجات الخاصة.

٤- تصميم برنامج لتطوير بعض كفايات تدريس النشاط الكشفي لدى القائمين بتدريس النشاط الكشفي غير المتخصصين فى ضوء احتياجاتهم الفعلية.

قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية:

- ١- أحمد عاصم الطنطاوي: "الأسس التربوية للحركة الكشفية"، بحث علمي منشور، مجلة كلية التربية، العدد ٢٠، جامعة طنطا، يونيو، ١٩٩٤م.
- ٢- أحمد عبدالحليم فرج: برامج مقترحة للمناهج الكشفي لقادة مرحلة الكشافة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الاسكندرية، ٢٠١٢م.
- ٣- أشرف أبو الوفا عبدالرحيم: "برنامج مقترح لتنمية بعض الكفايات التدريسية للأنشطة الكشفية لدى معلمي التربية الرياضية بالحلقة الإعدادية"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة سوهاج، ٢٠٠٩م.
- ٤- إقبال كامل محمد: دليل القائدات في حركة المرشدات، دار المعارف، القاهرة، ١٩٩٨م.
- ٥- إكرام محمد أنيس: "تأثير برنامج مقترح لتنمية القدرات الإدراكية - الحركية علي المهارات الحركية الأساسية (عدو، وثب، رمي) لأطفال المرحلة الابتدائية، مجلة علوم وفنون الرياضة، المجلد الثاني، العدد السابع، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، ١٩٩٠م.
- ٦- الاقليم الكشفي العربي: "الدليل العام للمناهج الكشفية العربية المطورة"، نسخة تجريبية، المختبر الكشفي التربوي يوليو ٢٠١١م.

- ٧- المنظمة الكشفية العالمية: "السمات الأساسية للحركة الكشفية"، ترجمة الأمانة العامة للمنظمة الكشفية العربية، وثيقة إستراتيجية للحركة الكشفية، المكتب الكشفي، القاهرة، ٢٠٠١م.
- ٨- المنظمة الكشفية العربية: أسس وضع المناهج الكشفية، المختبر الكشفي التربوي، موسوعة بدر للحركة الكشفية، ٢٠٠٤م.
- ٩- المنظمة الكشفية العربية: الدليل التربوي لقادة الكشافة، المختبر الكشفي التربوي، القاهرة، ٢٠١٠م.
- ١٠- جمال الدين محمد الشافعي: تربية الخلاء والحركة الكشفية، دار الفكر العربي، الطبعة الأولى، القاهرة، ٢٠٠٣م.
- ١١- جمال محمد خشبة: "حركة الكشف في ٧٨ عاماً"، مطبعة نهضة مصر، القاهرة، ١٩٨٥م.
- ١٢- رشاد عبدالحميد حسين: دليل نشاط كشفي مقترح لمعلمي التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠١١م.
- ١٣- روبرت بادن باول: "الكشفية للفتيان"، ترجمة رشيد شيفر، مكتبة المعارف، لبنان، ١٩٩٧م.
- ١٤- ريهام حسن علي: "مناهج مقترح للتربية الكشفية بكلية التربية الرياضية للبنات بالإسكندرية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الإسكندرية، ٢٠٠٣م.
- ١٤- عبدالسلام الحسيني كاشف: "تقويم الدور التربوي للحركة الكشفية"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة المنوفية، ١٩٩٣م.
- ١٦- فرحان أبو زيد جابر: "تقويم النشاط الكشفي للمرحلة الإعدادية بنين بمحافظة أسيوط"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠٠٤م.

- ١٧- كمال رجب سليمان: "التقاليد الكشفية والبحرية، دار الوفاء، الطبعة الأولى، الإسكندرية، ٢٠٠٦م.
- ١٨- كمال رجب سليمان: "الكشاف المعين إنسان أمين"، دار الوفاء، الطبعة الأولى، الإسكندرية، ٢٠٠٦م.
- ١٩- محمد عبد الفتاح عبد الحميد: "معوقات الحركة الكشفية في جمهورية مصر العربية"، رسالة ماجستير غير مشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية، ٢٠٠٥م.
- ٢٠- محمد كمال الدين البارودي، محمد عبد الله الطنطاوي: "موضوعات مختارة لقادة الوحدات الكشفية"، دار نظمي للطباعة، الجزء الأول، القاهرة، ١٩٩٢م.
- ٢١- محمد كمال السنودي، أسامه محمد الششتاوي: "أسس الحركة الكشفية"، دار أم القرى، المنصورة، ١٩٩٨م.
- ٢٢- مكارم حلمي أبو هرجه، محمد سعد زغلول: "مناهج التربية الرياضية"، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ١٩٩٩م.
- ٢٣- نور الدين عيد جمعة: منهاج مقترح للتربية الكشفية لطلاب كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة القاهرة، ٢٠٠٠م.
- ٢٤- هدى حسن محمود، ماهر حسن محمود: "المنهاج الشامل لحركة الكشافة والمرشدات"، دار الوفاء، الطبعة الأولى، الإسكندرية، ٢٠٠٦م.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- 25- Proctor, Tommy, Mari; Gender, Generation, and the politics of Guding and scouting in Interwar Britain (Boy scouts, Girl Guides, Britain)

Rutgers– the State Uni., of New Jersey New
Brun Suick,.1995

26– **Davies, Margaret M.** Out door. An important Early
child Development. Journal for Australian
Research in childhood Education. Available at
[http: // www. Ovid. Buda. uk/ovidweb](http://www.Ovid.Buda.uk/ovidweb). Cage
retrieved on 11/07/2002.

27– **Raskoff, Sally A.:** "Volunteering Girl Scots." University
of southern. California, 1994.