

منها ج كرة قدم مقترح للمرحلة التمهيدية والتخصصية (شعبة تدريس)

*د/ منتصر سعدي احمد

** د/ محمد خضري محمد عرابي

المقدمة ومشكلة البحث :

يتميز العصر الذي نعيش فيه بالتقدم العلمي والتوسع الهائل في حجم المعرفة العلمية والإنسانية وظهور الحديث من الأجهزة والمواد التعليمية وعناصر توصيل المادة الدراسية وأساليب التعليم ، لذا كان من الضروري أن تساير العملية التعليمية ما يحدث من تغيرات وتطورات في مجال العلم وتطبيقاته حتى تكون قادرة على تحقيق أهدافها بدرجة عالية من الكفاءة والجودة والإتقان .

فيذكر كل من " مكارم حلمي أبو هرجه " ، " محمد سعد زغلول " (١٩٩٩م) أن إحدى التحديات التي نواجهها هي تطوير العملية التعليمية مما استلزم تغيير المناهج الدراسية لمراحل التعليم المختلفة بأهدافها ووسائلها وطرق تقويمها ، فالتعليم اليوم يعتمد على تحويل الحقائق العلمية إلى ممارسه وسلوك حياه ، لذا فهو يلعب دوراً هاماً في تحديد مستقبل الأمة وأصبح تطويره كي يتميز بالشمولية ليتناول جميع جوانب المتعلم (٣٢ : ٢٩)

ويعد تطوير المناهج أو بنائها من أكثر العقبات التي تواجه القائمين عليها وذلك من الكم الضخم من المعلومات والمعارف التي تتضاعف كل يوم نتيجة للتقدم العلمي الهائل ، لذا يجب على مخططي المنهج اختيار المحتوى الذي يحقق الأهداف التي تم وضعها من قبل ، حيث يمثل الجزء الاساسي فيه وأداته لتحقيق أهدافه ومن هذا لا يمكن فصل أهداف المنهج عن محتواه حيث تحدد على أساسه (٩ : ١٠٣).

* مدرس بقسم المناهج وتدریس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية بقنا - جامعة جنوب الوادي.

** مدرس بقسم المناهج وتدریس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية بقنا - جامعة جنوب الوادي.

وترجع أهمية بناء وتطوير المناهج بما يواكب التطورات التي يشهدها عصرنا الحالي إلى ما تسهم به في بناء شخصية المتعلم وتشكيل فكره ، كما تساعد المعلم على أداء رسالته وتحسينها ، بل أنها تساهم في تقدم المجتمع ورقية ، فهي الوسيط الاساسى الذي يتم من خلاله تعليم الطلاب وتحقيق أهداف العملية التعليمية(١٩ : ١٥٥).

كما تضيف كل من "عفاف عثمان عثمان" ، "نادية رشاد داود" ، "مصطفى كمال الزنكلوني" (٢٠٠٧م) أن الوظيفة الأساسية للمنهج هي تزويد المتعلم بالخبرات بقصد التفاعل لإحداث التغيير في سلوكه (١٦ : ٥٦). فالمنهج يشمل جميع الخبرات والأنشطة التي تقدمها المؤسسة التعليمية ليندمج فيها التلاميذ تحت إشراف و توجيه تلك المؤسسة بقصد مساعدة التلاميذ على النمو وتعديل السلوك تحقيقاً لأهداف تربوية مرسومه (٢٤ : ١٥).

وتعد كليات التربية الرياضية من أهم هذه المؤسسات التي تهتم بإعداد الطلاب للعمل في مهنة التدريس وقد أشارت "ليلى عبدالعزيز زهران" (٢٠٠٦م) أن كليات التربية الرياضية تعد منظومة علمية لها أهميتها في الجامعات المصرية فهي منبع القيادات الرياضية ومقل الفكر الرياضي ، ونظراً لان التربية الرياضية كمهنة تحتاج إلى قيادات مكتملة الإعداد قادرة على استخدام الأنشطة الحركية في تحقيق الأهداف التربوية للمجتمع المعاصر ، ومن اجل ذلك ينتشر في معظم أنحاء العالم كليات ومدارس عليا تستهدف إعداد قيادات للتربية الرياضية من خلال برامج تخصصية تؤهل الخريج بالقيام بالعديد من المهام والمسؤوليات التي تفي باحتياجات المجتمع من ناحية ، وتحقق أهداف مهنة التربية الرياضية من ناحية أخرى (٢٤ : ٢٧).

لذلك كان من الأهمية أن تعمل كليات التربية الرياضية على تطوير وإعادة بناء مناهجها لكي تعمل علي بناء أجيال مؤهلة لمواجهة تلك التحديات

الحضارية والتغيرات المتسارعة للعصر الحالي وهذا الكم الهائل من المعلومات والمعارف.

وهذا يتفق مع ما أشار إليه كل من " محمد سعد زغلول" ، "مكارم حلمي أبوهرجه" ،"هاني سعيد عبد المنعم " (٢٠٠١م) في أن مناهج الإعداد بالكليات يجب أن تستند على الجوانب الأساسية لمهنة التعليم عامة ولطبيعة التخصص العلمي الذي يعد له المتعلم خاصة، فيجب أن يتم تطوير برنامج إعداده بما يتفق وطبيعة التغيرات العصرية والمستقبلية. (٢٦: ١٤٧-١٤٩).

ويوضح "أمين أنور الخولي" و "جمال الدين الشافعي" (٢٠٠٥م) أن عند تخطيط أو تطوير المناهج يجب تحديد الأهداف التي تتبناها التربية الرياضية وتعمل على تحقيقها، وكذلك الخبرات التي يزود بها المتعلمون على المستوى السلوكي وتنظيم هذه الخبرات التعليمية بشكل يضمن استيعابها، وكذلك تقرير مدى تحقيق هذه الأهداف والخبرات في شكل حصائل تربوية (٥: ٤٤).

ويعد المنهاج هو الأداة الأساسية للعملية التعليمية و التربوية، التي يمكن بواسطتها تحقيق ما يروجوه النظام التعليمي في أي مرحلة من مراحله ويعتبر منهاج كرة القدم من احد المناهج الأكاديمية داخل اللوائح الداخلية المنظمة لكليات التربية الرياضية بالجامعات المختلفة ، ونظراً لما تتميز به كرة القدم بشعبيتها الكبيرة وما تحمله من عنصر تشويق و قلة الإمكانيات اللازمة لممارستها وسهولة القواعد القانونية المنظمة لها بالإضافة إلى ما تكسبه لممارسيها من قدرات بدنية ومهارية .

فان بناء منهاج كرة قدم للمرحلة التمهيديّة والتخصصية يتواءم مع التقدم العلمي المستمر واحتياجات المجتمع الراهنة حتى يصبح أكثر فعالية وفق أهداف محددة وبالتالي يمكن أن يفي بما يلقي على عاتق كليات التربية الرياضية من مسؤولية إعداد خريجين قادرين على مواجهة تلك التحديات الحضارية والتغيرات المتسارعة للعصر أصبح أمراً ملحاً باعتباره من احد المناهج الأكاديمية داخل اللوائح الداخلية المنظمة لكليات التربية الرياضية بالجامعات

المختلفة وفي حدود ما أطلع عليه الباحثان من أبحاث ودراسات سابقة والتي تتطرق إلى هذا المجال البحثي كدراسة عادل عبد السلام قشوط (٢٠١٤م) (٢٠) (١٤)، عمار محمد عزيز (٢٠٠٨م) (١٧)، أمل أنور عبد السلام (٢٠٠٦م) (٣)، ودراسة رانيا مرسي أبو العباس (٢٠٠٤م) (١٠)، ودراسة ياسر حسن حامد ٢٠٠٢م (٣٧)، لم يجد الباحثان أي من الأبحاث والدراسات العلمية المرجعية التي تناولت منهاج كرة قدم مقترح للمرحلة التمهيدية والتخصصية (شعبة تدريس) وهذا ما دفع الباحثان للقيام بتلك الدراسة .

أهمية البحث :

تتضح أهمية البحث في الآتي:

- ١- محاولة علمية لإعداد منهاج كرة القدم للمرحلة التمهيدية والتخصصية (شعبة تدريس) .
- ٢- قد يسهم هذا البحث في تكامل جوانب الإعداد للمتعلمين .
- ٣- يأتي هذا البحث استجابة لما يفرضه العصر الحالي من تطورات متلاحقة وتزايد مستمر في المعارف والمعلومات .

هدف البحث :

يهدف البحث إلى بناء منهاج كرة القدم للمرحلة التمهيدية والتخصصية شعبة (التدريس) لكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية محدد المكونات التالية:

- ١- تحديد المعتقدات الفلسفية لمنهاج كرة القدم.
- ٢- تحديد أهداف منهاج كرة القدم المقترح للمرحلة التمهيدية والتخصصية (شعبة تدريس).
- ٣- اقتراح محتوى علمي مناسب لتحقيق أهداف المنهاج المقترح .
- ٤- تحديد طرق وأساليب التدريس والوسائل المعينة للمنهاج المقترح والمناسبة لتنفيذ المحتوى الدراسي.
- ٥- تحديد أساليب التقويم الملائمة لعمليات ونتائج المنهاج المقترح .

تساؤلات البحث:

- ١- ما أهداف منهاج كرة القدم المقترح للمرحلة التمهيدية للفرقة (الأولى - الثانية). والتخصصية شعبة تدريس للفرقة (الثالثة- الرابعة) بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية ؟
- ٢- ما المحتوى العلمي المناسب لمنهاج كرة القدم المقترح للمرحلة التمهيدية للفرقة (الأولى - الثانية). والتخصصية شعبة تدريس للفرقة (الثالثة- الرابعة) بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية ؟
- ٣- ما الطرق والأساليب و الوسائل المعينة المناسبة لمنهاج كرة القدم المقترح للمرحلة التمهيدية للفرقة (الأولى - الثانية) والتخصصية شعبة تدريس للفرقة (الثالثة-الرابعة) بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية ؟
- ٤- ما أساليب التقويم المناسبة للمنهاج المقترح لمقرر كرة القدم للمرحلة التمهيدية للفرقة (الأولى - الثانية). والتخصصية شعبة تدريس للفرقة (الثالثة- الرابعة) بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية ؟

المصطلحات الواردة بالبحث :

١- المنهج: Curriculum:

المنهاج هو جميع الخبرات والأنشطة التي تتيحها المؤسسة التعليمية ليندمج فيها المتعلمون تحت إشراف وتوجيه تلك المؤسسة بقصد مساعدة المتعلمين على النمو وتعديل السلوك تحقيقاً لأهداف تربوية مرسومة (١: ٥٩).

٢- الأهداف التربوية: Educational Objectives

هي الصياغة الموضوعية لما نرجو حدوثه من تغير في سلوك المتعلم نتيجة مروره بالخبرات التعليمية وتفاعله مع المواقف التعليمية المحددة. (١٨: ٢٢).

٣- المحتوى: Content

هو نوعية المعارف والمعلومات التي يقع عليها الاختيار والتي يتم تنظيمها على نحو معين سواء أكانت هذه المعارف مفاهيمياً أو حقائقاً أم أفكاراً أساسية (٧: ٨٠).

٤- أساليب التدريس: Teaching Styles

هي الشكل المتميز في تنفيذ الدرس الذي يتخذه المعلم كوسيلة لتعليم الطلاب. (١١: ٥٧).

٦- طرق التدريس: Teaching Method

هي الإجراءات التي يتبعها المعلم لمساعدة تلاميذه على تحقيق الأهداف. (١: ١٣٣).

٧- التقييم: Evaluation

أحد الإجراءات الديناميكية الدورية التي تستخدم البيانات المستمدة من الناتج عن طريق أساليب القياس ، ويعبر عنها بطريقة ذاتية أو موضوعية ، ويمكن أن تستخدم في سمة أو خاصية أو صفة معينة أو إجراء المقارنات مع معايير محددة مسبقاً لإصدار الأحكام (٢٨: ٣٧٣).

الدراسات السابقة :

١- دراسة "ياسر حسن حامد" (٢٠٠٢م) (٣٧) : تهدف إلى اقتراح محتوى لمقررات التمرينات البدنية بكلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي، واشتملت عينة البحث على (١٢) خبير في مجال التمرينات من الجامعات المصرية، وقد توصل الباحث إلى اقتراح محتوى لمقرر التمرينات البدنية بكلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط .

٢- دراسة "ياسر محمد أبو الفتوح محمد" (٢٠٠٢م) (٣٨): تهدف إلى وضع إستراتيجية لتطوير منهاج التمرينات والجمباز لطلاب الاختياري، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، واشتملت عينة البحث على (٣٠) طالب، واستخدم الباحث استمارات استطلاع رأي

الخبراء والبرنامج المقترح لجمع البيانات، وقد توصل الباحث إلى اقتراح لمنهاج التمرينات والجمباز لطلاب الاختياري وإلى وجود فروق دالة إحصائية لصالح المنهاج المقترح. (٧٠)

٣- دراسة "Aki Rasinen" (٢٠٠٣م) (٤٠): تهدف إلى تحليل منهاج تكنولوجيا التربية في ٦ دول (فرنسا - استراليا - إنجلترا - هولندا - السويد - الولايات المتحدة)، ولتحقيق ذلك استخدم الباحث المنهج الوصفي، وتكونت عينة البحث من منهاج تكنولوجيا التربية في الدول الست، وقد توصل الباحث إلى اختلاف المنهاج من بلد إلى آخر وفي ضوء هذا التحليل وضع الباحث منهاج للمدارس الثانوية العليا بفنلندا.

٤- دراسة "David .p. Johns" (٢٠٠٣م) (٤١): تهدف إلى التعرف على التغيرات في منهاج التربية الرياضية بهونج كونج، ولتحقيق ذلك استخدم الباحث المنهج الوصفي، وتكونت عينة البحث من معلمي التربية الرياضية، كما استخدم الباحث تحليل الوثائق والمقابلة الشخصية لجمع البيانات، وكان من أهم النتائج أنه من الضروري الاعتماد على الخبرات الشخصية للمعلمين في تطوير المناهج. (٧٤)

٥- دراسة "رانيا مرسي أبو العباس" (٢٠٠٤م) (١٠): تهدف إلى بناء منهاج تعبير حركي لطالبات كلية التربية الرياضية بجامعة أسيوط، ولتحقيق ذلك استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، وقد تكونت عينة البحث من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية والذين بلغ عددهم (١٩)، كما استخدمت الباحثة تحليل المراجع والمقابلة الشخصية واستمارات الاستبيان لجمع البيانات، وكان من أهم النتائج بناء منهاج للتعبير الحركي اشتمل على الأهداف والأغراض والمحتوى ووسائل التنفيذ

٦- دراسة "هنا عبد الفتاح عبد الرزاق" (٢٠٠٥م) (٣٦): تهدف إلى اقتراح منهج تربية رياضية للتلاميذ ذوى الاحتياجات الخاصة السمعية للمرحلة الابتدائية بجمهورية مصر العربية من ٩ - ١٢ سنة، ولتحقيق ذلك استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، تكونت عينة البحث من (٥٤) من معلمي الرياضة بمدارس الأمل للصم وضعاف السمع، (٢٠) من موجهي التربية الرياضية القائمين بالتوجيه على هذه المدارس، (١٠) من مسئولي التربية الخاصة القائمين بالأشراف و التوجيه و المتابعة، كما استخدمت الباحثة تحليل المراجع والمقابلة الشخصية واستمارات الاستبيان لجمع البيانات وكان من أهم النتائج وضع منهج تربية رياضية للتلاميذ ذوى الاحتياجات الخاصة السمعية للمرحلة الابتدائية بجمهورية مصر العربية من ٩ - ١٢ سنة،

٧- دراسة "أمل أنور عبد السلام" (٢٠٠٦م) (٣): تهدف إلى بناء منهاج لألعاب المضرب بكلية التربية الرياضية، ولتحقيق ذلك استخدمت الباحثة المنهج المسحي، واشتملت العينة على (٣٠) خبير في مجالات ألعاب المضرب والمناهج وطرق التدريس، وقد استخدمت الباحثة تحليل المحتوى والدراسة المسحية والمقابلات الشخصية واستمارات الاستبيان لجمع البيانات، وكان من أهم النتائج بناء منهاج لمقرر ألعاب المضرب لطلاب كلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط.

٨- دراسة "عمار محمد عزيز الرحمن" (٢٠٠٨م) (١٧): تهدف إلى بناء منهاج كرة السلة لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة الجمهورية اليمنية، ولتحقيق ذلك استخدم الباحث المنهج المسحي، واشتملت العينة على (٢٢) خبيراً، (٩٠) طالب، وقد استخدم الباحث تحليل المحتوى

والمقابلة الشخصية واستمارات الإستبيان لجمع البيانات، وكان من أهم نتائج بناء منهاج لمقرر كرة السلة لطلاب كلية التربية الرياضية باليمن.

٩- دراسة "أمل محمد محروس" (٢٠١٣م) (٤): تهدف إلى بناء منهاج مقترح لإعداد الطالبة المعلمة لتعليم التربية الرياضية لذوى الاحتياجات الخاصة، ولتحقيق ذلك استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، وتضمن العينة خبراء من أساتذة المناهج وطرق التدريس، أساتذة الترويح، أساتذة التربية الخاصة، وقد استخدمت الباحثة تحليل المحتوى والدراسة المسحية والمقابلات الشخصية واستمارات الاستبيان لجمع البيانات، وكان من أهم النتائج، وضع منهاج مقترح لإعداد الطالبة المعلمة لتعليم التربية الرياضية ووضعه في صورة مقررين أحدهما يدرس في الفصل الدراسي الأول والأخر للفرقة الرابعة في الفصل الدراسي الأول.

١٠- دراسة عادل عبد السلام قشوط (٢٠١٤م) (١٤): تهدف إلى بناء منهاج لألعاب المضرب بقسم التربية البدنية بكلية التربية جامعة الجبل الغربي بليبيا ولتحقيق ذلك استخدم الباحث المنهج المسحي، واشتملت العينة على (٣٣) خبير في مجالات ألعاب المضرب والمناهج وطرق التدريس، وقد استخدمت الباحثة تحليل المحتوى والدراسة المسحية والمقابلات الشخصية واستمارات الاستبيان لجمع البيانات، وكان من أهم النتائج استهدفت بناء منهاج لألعاب المضرب بقسم التربية البدنية بكلية التربية جامعة الجبل الغربي بليبيا

خطة وإجراءات البحث :

منهج البحث :

استخدم الباحثان المنهج الوصفي (الدراسات المسحية) لمناسبته لطبيعة هذه الدراسة.

مجتمع وعينة البحث :

تمثل مجتمع البحث في أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية في مجالي تخصص كرة القدم والمناهج وطرق التدريس بقسم المناهج وتدريب التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية.

عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث عشوائيا من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية وقد بلغ عددهم (٣١) عضو هيئة تدريس في مجالي تخصص كرة القدم والمناهج وطرق التدريس بقسم المناهج وتدريب التربية الرياضية.

جدول (١)

توصيف عينة البحث

م	الجامعة	الكلية	العدد	النسبة المئوية
١	حلوان	كلية التربية الرياضية للبنين	٧	٢٢.٦%
٢	الإسكندرية	كلية التربية الرياضية للبنين	٦	١٩.٤%
٣	الزقازيق	كلية التربية الرياضية للبنين	٥	١٦.١%
٥	بني سويف	كلية التربية الرياضية	٥	١٦.١%
٤	المنيا	كلية التربية الرياضية	٤	١٢.٩%
٦	اسيوط	كلية التربية الرياضية	٤	١٢.٩%
المجموع			٣١	١٠٠%

يتضح من جدول رقم (١) نسبة تمثيل أعضاء هيئة التدريس من كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية من حجم العينة تراوح ما بين (١٢.٩% - ٢٢.٦%).

أدوات جمع البيانات:

١- تحليل المحتوى :

قام الباحثان بتحليل محتوى المراجع العلمية والدراسات والبحوث المرتبطة والمتخصصة في مجال البحث ولوائح بعض الكليات التي تطبق نظام

التشعيب للتعرف على الأبعاد الأساسية للمنهاج وخطوات بنائه وذلك على النحو التالي:

- بعض المراجع العلمية المتخصصة في مجال المناهج وطرق التدريس .
- بعض الدراسات والبحوث السابقة التي تناولت بناء المناهج الدراسية والمرتبطة بموضوع الدراسة .
- بعض المراجع العلمية المتخصصة في تخصص كرة القدم وذلك بهدف التعرف على الهيكل البنائي لمقرر كرة القدم من حيث الجانب النظري والتطبيقي .
- تحليل منهاج كرة القدم لبعض كليات التربية الرياضية المناظرة والتي تتبنى نفس اللائحة الداخلية لكلية التربية الرياضية بجامعة جنوب الوادي وهي (كلية التربية الرياضية بجامعة أسيوط - كلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج- كلية التربية الرياضية بالوادي الجديد).
- تحليل محتوى بعض اللوائح بكليات التربية الرياضية والتي تطبق نظام التشعيب وذلك بهدف التعرف على:

- أ- الفرق الدراسية التي يتم بها دراسة مقرر كرة القدم في المرحلة التمهيدية والتخصصية.
- ب- عدد الساعات النظرية والتطبيقية في كل أسبوع.
- ج- توصيف المقررات في بعض الكليات التي حصلت على ضمان الجودة والاعتماد.

٢- المقابلة الشخصية:

قام الباحثان بإجراء بعض المقابلات الشخصية مع الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس وكرة القدم ، وذلك بهدف التوصل إلى أبعاد تصميم استمارة الاستبيان قيد الدراسة بالإضافة إلى الاستفادة بآرائهم في وضع الركائز الأساسية للمنهاج المقترح.

٣- استمارات الاستبيان:

قام الباحثان بتصميم خمس استمارات استبيان وذلك بناءً على تحليل محتوى المراجع العلمية المتخصصة في مجال بناء المناهج ولوائح بعض كليات التربية والرياضية وهي:

- (١) استمارة استبيان لتحديد الأهداف العامة والأهداف الفرعية (المعرفية- النفس حركية- الوجدانية) للمرحلة التمهيدية.
- (٢) استمارة استبيان لتحديد الأهداف العامة والأهداف الفرعية (المعرفية- النفس حركية- الوجدانية) للمرحلة التخصصية لشعبة (التدريس).
- (٣) استمارة استبيان لتحديد (المحتوى المقترح- طرق التدريس- أساليب التدريس- الوسائل المعينة- أسلوب التقويم) التي تحقق الأهداف للمرحلة التمهيدية.
- (٤) استمارة استبيان لتحديد (المحتوى المقترح- طرق التدريس- أساليب التدريس- الوسائل المعينة- أسلوب التقويم) التي تحقق الأهداف للمرحلة التخصصية لشعبة (التدريس).

خطوات بناء استمارات الاستبيان:

- ٢- قام الباحثان بتصميم استمارتي الاستبيان الأولى والثانية لتحديد أهداف منهاج كرة القدم المقترح للمرحلتين التمهيدية والتخصصية لشعبة (التدريس) وقد اشتملت استمارة المرحلة التمهيدية في صورتها المبدئية على (٣١) عبارة ملحق (٢) ، واشتملت استمارة المرحلة التخصصية لشعبة (التدريس) في صورتها المبدئية على (٣٥) عبارة ملحق (٣)
- ٣- تم عرض استمارة الاستبيان الأولى والثانية والخاصة بتحديد أهداف منهاج كرة القدم المقترح للمرحلتين التمهيدية والتخصصية لشعبة (التدريس) على الخبراء من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية في مجالي كرة القدم والمناهج وطرق التدريس والبالغ عددهم (١١) خبيراً ملحق (١)، وذلك للتعرف على مدى مناسبة الاستمارة، ومدى كفاية الأهداف وكذلك الوصول إلى أفضل صياغة للأهداف المقترحة وذلك خلال الفترة من ٢٦ / ٧ / ٢٠١٤ - ١٦ / ٨ / ٢٠١٤م والجدولان (٢) ، (٣) يوضحان آراء الخبراء في أهداف منهاج كرة القدم المقترح للمرحلة التمهيدية والتخصصية.

جدول (٢)

الدرجة المقدرة والوزن النسبي لآراء الخبراء في أهداف منهاج كرة القدم
للمرحلة التمهيديّة (ن = ١١)

الدرجة المقدرة	النسبة المئوية	م	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية	م	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية	م
١٠٠	٥٥	١	١٠٠	٥٥	١	٩٦.٣٦	٥٣	١
١٠٠	٥٥	٢	٧٨.١٨	٧٨.١٨	٢	ثانياً: الأهداف المعرفية		
١٠٠	٥٥	٣	١٠٠	٥٥	٣	١٠٠	٥٥	١
١٠٠	٥٥	٤	١٠٠	٥٥	٤	١٠٠	٥٥	٢
٩٦.٣٦	٥٣	٥	١٠٠	٥٥	٥	١٠٠	٥٥	٣
٨٥.٤٥	٤٧	٦	٩٦.٣٦	٥٣	٦	٩٢.٧٣	٥١	٤
٨٥.٤٥	٤٧	٧	٩٢.٧٣	٥١	٧	٩٢.٧٣	٥١	٥
٩٢.٧٣	٥١	٨	٨٥.٤٥	٤٧	٨	٩٢.٧٣	٥١	٦
٨٩.٠٩	٤٩	٩				٩٢.٧٣	٥١	٧
						٧٨.١٨	٤٣	٨
						١٠٠	٥٥	٩
						٨٥.٤٥	٤٧	١٠
						٣٤.٥٥	١٩	١١
						٨٥.٤٥	٤٧	١٢
						٧٨.١٨	٤٣	١٣

يتضح من جدول (٢) مايلي:

- الوزن النسبي لآراء الخبراء في الهدف العام لاستبيان منهاج كرة القدم للمرحلة التمهيديّة قد بلغت (٩٦.٣٦%) .
- الوزن النسبي لآراء الخبراء في الأهداف المعرفية لاستبيان منهاج كرة القدم للمرحلة التمهيديّة قد تراوحت ما بين (٣٤.٥٥% : ١٠٠%)، وبذلك تم حذف العبارة رقم (١١)، كما تم دمج العبارتين (٣، ٤).
- الوزن النسبي لآراء الخبراء في الأهداف النفس حركية لاستبيان منهاج كرة القدم للمرحلة التمهيديّة قد تراوحت ما بين (٧٨.١٨% : ١٠٠%)، كما تم دمج العبارتين (١، ٢).
- الوزن النسبي لآراء الخبراء في الأهداف الوجدانية لاستبيان منهاج كرة القدم للمرحلة التمهيديّة قد تراوحت ما بين (٨٥.٤٥% : ١٠٠%)، وقد

أرتضى الباحثان بالعبارات التي حصلت على نسبة موافقة أكثر من ٧٠% من آراء الخبراء.

- تم مراعاة جميع الملاحظات التي أبدأها الخبراء وبذلك بلغ عدد عبارات استمارة الاستبيان الأولى والخاصة بالأهداف للمرحلة التمهيديّة في صورتها النهائي (٢٨) عبارة ملحق (٦).

جدول (٣)

الدرجة المقدرة والوزن النسبي لآراء الخبراء في أهداف منهاج كرة القدم للمرحلة التخصصية (ن = ١١)

الدرجة المقدرة	النسبة المئوية	م	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية	م	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية	م
رابعاً: الأهداف الوجدانية			ثالثاً: الأهداف النفس حركية			أولاً: الأهداف العامة		
١٠٠	٥٥	١	١٠٠	٥٥	١	١٠٠	٥٥	١
١٠٠	٥٥	٢	١٠٠	٥٥	٢	١٠٠	٥٥	٢
١٠٠	٥٥	٣	١٠٠	٥٥	٣	٩٢.٧٣	٥١	٣
٧٨.١٨	٤٣	٤	٩٢.٧٣	٥١	٤	ثانياً: الأهداف المعرفية		-
١٠٠	٥٥	٥	١٠٠	٥٥	٥	٨٥.٤٥	٤٧	١
٨١.٨٢	٤٥	٦	٩٢.٧٣	٥١	٦	١٠٠	٥٥	٢
٨١.٨٢	٤٥	٧	٩٢.٧٣	٥١	٧	١٠٠	٥٥	٣
			٨٩.٠٩	٤٩	٨	١٠٠	٥٥	٤
			٨٩.٠٩	٤٩	٩	١٠٠	٥٥	٥
			٨١.٨٢	٤٥	١٠	١٠٠	٥٥	٦
			١٠٠	٥٥	١١	١٠٠	٥٥	٧
						١٠٠	٥٥	٨
						١٠٠	٥٥	٩
						٦٣.٦٤	٣٥	١٠
						٩٢.٧٣	٥١	١١
						١٠٠	٥٥	١٢
						١٠٠	٥٥	١٣
						٨٥.٤٥	٤٧	١٤
						١٠٠	٥٥	١٥

يتضح من جدول (٣) مايلي:

- الوزن النسبي لآراء الخبراء في الهدف العام لاستبيان منهاج كرة القدم للمرحلة التخصصية قد تراوحت ما بين (٩٢.٧٣% : ١٠٠%).
 - الوزن النسبي لآراء الخبراء في الأهداف المعرفية لاستبيان منهاج كرة القدم للمرحلة التخصصية قد تراوحت ما بين (٦٣.٦٤% : ١٠٠%)، وقد أرتضى الباحثان بالعبارات التي حصلت على نسبة موافقة أكثر من ٧٠% من آراء الخبراء، وبذلك تم حذف العبارة رقم (١٠).
 - الوزن النسبي لآراء الخبراء في الأهداف النفس حركية لاستبيان منهاج كرة القدم للمرحلة التخصصية قد تراوحت ما بين (٨١.٨٢% : ١٠٠%).
 - الوزن النسبي لآراء الخبراء في الأهداف الوجدانية لاستبيان منهاج كرة القدم للمرحلة التخصصية قد تراوحت ما بين (٧٨.١٨% : ١٠٠%).
 - تم مراعاة جميع الملاحظات التي أبدأها الخبراء وبذلك بلغ عدد عبارات استمارة الاستبيان الثانية والخاصة بالأهداف للمرحلة التخصصية في صورتها النهائي (٣٤) عبارة ملحق (٧).
- المعاملات العلمية لاستمارة تحديد أهداف المنهاج المقترح للمرحلة التمهيدية و التخصصية:**

للتحقق من صدق وثبات الاستمارة الثانية للمرحلة التمهيدية والاستمارة الثالثة للمرحلة التخصصية في الدراسة الحالية قام الباحثان بتطبيق الاستمارة على عينة من أعضاء هيئة التدريس والبالغ عددهم (١١) عضوا وتم إعادة التطبيق بفاصل زمني مدته ١٥ يوم وذلك خلال الفترة من ٢٣ / ٨ / ٢٠١٤ إلى ٢٠١٤ / ٩ / ٦ ثم تم تجميع البيانات لإيجاد معاملي الارتباط والصدق الذاتي لمحاور الاستمارة، وجدول (٤) يوضح ذلك .

جدول (٤)

معامل الثبات والصدق الذاتي لأهداف منهاج مقرر كرة القدم
المقترح للمرحلة (التمهيدية) و (التخصصية) (ن=١١)

الصدق الذاتي	معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		محاور	
		ع	م	ع	م		
٠.٩٣	٠.٨٧*	١.٥٧	٣.٥٥	١.٦٤	٣.٩١	العامة	أهداف المرحلة التمهيدية
٠.٩٩	٠.٩٩*	١٣.٨٢	٤٣.٣٦	١٣.٥٢	٤٢.٨٢	المعرفية	
٠.٩٧	٠.٩٥*	٩.٤٠	٢٩.٠٩	٩.٨٣	٣٠.٣٦	الوجدانية	
٠.٩٨	٠.٩٦*	١٣.٤٤	٣٤.٦٤	١٣.٤٣	٣٥.٩١	النفس حركية	
٠.٩٨	٠.٩٦	٣.١١	١٢.٤٥	٣.١٤	١١.٩١	العامة	أهداف المرحلة التخصصية
٠.٩٩	٠.٩٨	١٦.٦٧	٥٠.٢٧	١٦.٦٤	٥١.٥٥	المعرفية	
٠.٩٩	٠.٩٩	١٥.٩٥	٣٨.٦٤	١٦.٣٥	٣٧.٧٣	الوجدانية	
٠.٩٧	٠.٩٤	١١.٣٩	٢٢.٤٥	١٣.١٢	١٩.٧٣	النفس حركية	

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٠.٨

يتضح من جدول (٤) ما يلي:

وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في محاور استمارة الأهداف لمنهاج كرة القدم للمرحلة التمهيدية والتخصصية حيث تراوحت معاملات الارتباط ما بين (٠.٨٧ : ٠.٩٩) مما يشير إلى ثبات الاستمارة ، كما يشير الجدول إلى صدق الاستمارة حيث تراوحت قيمة الصدق الذاتي لها ما بين (٠.٩٣ : ٠.٩٩)

٤- قام الباحثان بتفريغ البيانات الخاصة بالاستبيان الأول والثاني ومعالجتهما إحصائياً وذلك لتحديد الأهداف العامة والأهداف الفرعية (المعرفية- النفس حركية- الوجدانية) للمرحلة التمهيدية، وللمرحلة التخصصية لشعبة (التدريس) لمنهاج كرة القدم المقترح .

٥- قام الباحثان بتصميم استمارتي الاستبيان الثالثة والرابعة وذلك لتحديد (المحتوى المقترح- طرق التدريس- أساليب التدريس- الوسائل المعينة-

أسلوب التقويم) والتي تحقق الأهداف العامة والفرعية لمنهاج كرة القدم المقترح للمرحلتين التمهيدية والتخصصية لشعبة (التدريس) وقد اشتملت استمارة المرحلة التمهيدية في صورتها المبدئية على (١٩) عبارة ملحق (٤) ، واشتملت استمارة المرحلة التخصصية لشعبة (التدريس) في صورتها المبدئية على (٢٦) عبارة ملحق (٥).

٦- تم عرض الاستمارتين في صورتها المبدئية على بعض الخبراء من أعضاء هيئة التدريس في مجال المناهج وطرق التدريس وكرة القدم والبالغ عددهم (١١) خبيراً للتعرف على مدى مناسبة كلاً منها لأهداف المنهاج المقترح، وكذلك التوصل إلى أفضل صياغة لمحتوى المقرر وذلك خلال الفترة من ٢٠١٤/٩/١٣م إلى ٢٠١٤/٩/٢٥م . والجدولان (٥)، (٦) يوضحان آراء الخبراء في محتوى منهاج كرة القدم للمرحلة التمهيدية والتخصصية.

جدول (٥)

الدرجة المقدره والوزن النسبي لآراء الخبراء في محتوى منهاج كرة القدم للمرحلة التمهيدية (ن = ١١)

النسبة المئوية	الدرجة المقدره	م	النسبة المئوية	الدرجة المقدره	م	النسبة المئوية	الدرجة المقدره	م
٤٥.٤٥	٢٥	١٥	١٠٠	٥٥	٨	١٠٠	٥٥	١
٨٥.٤٥	٤٧	١٦	١٠٠	٥٥	٩	١٠٠	٥٥	٢
٧٠.٩١	٣٩	١٧	١٠٠	٥٥	١٠	٧٠.٩١	٣٩	٣
٨٥.٤٥	٤٧	١٨	٨٥.٤٥	٤٧	١١	٧٨.١٨	٤٣	٤
٧٨.١٨	٤٣	١٩	١٠٠	٥٥	١٢	١٠٠	٥٥	٥
			٩٢.٧٣	٥١	١٣	١٠٠	٥٥	٦
			٩٢.٧٣	٥١	١٤	١٠٠	٥٥	٧

يتضح من جدول (٥) الوزن النسبي لآراء الخبراء في محتوى منهاج كرة القدم للمرحلة التمهيدية قد تراوحت ما بين (٤٥.٤٥) % : (١٠٠%) ، وقد ارتضى الباحثان بالعبارات التي حصلت على نسبة موافقة أكثر من ٧٠% من آراء الخبراء، وبذلك تم حذف العبارة رقم (١٥) ، كما تم دمج العبارتين (١٧) ، (١٨) ، وبذلك بلغ عدد عبارات

استمارة الاستبيان الثالثة والخاصة بتحديد المحتوى للمرحلة التمهيدية في صورتها النهائي (١٧) عبارة ملحق (٨).

جدول (٦)

الدرجة المقدره والوزن النسبي لآراء الخبراء في محتوى منهاج كرة القدم للمرحلة التخصصية (ن = ١١)

النسبة المئوية	الدرجة المقدره	م	النسبة المئوية	الدرجة المقدره	م	النسبة المئوية	الدرجة المقدره	م
٩٢.٧٣	٥١	١٩	٩٢.٧٣	٥١	١٠	٩٢.٧٣	٥١	١
٩٢.٧٣	٥١	٢٠	٩٢.٧٣	٥١	١١	١٠٠	٥٥	٢
٩٢.٧٣	٥١	٢١	٩٢.٧٣	٥١	١٢	١٠٠	٥٥	٣
٩٢.٧٣	٥١	٢٢	٩٢.٧٣	٥١	١٣	٩٢.٧٣	٥١	٤
٨٥.٤٥	٤٧	٢٣	٨٥.٤٥	٤٧	١٤	٩٢.٧٣	٥١	٥
٩٢.٧٣	٥١	٢٤	٩٢.٧٣	٥١	١٥	٩٢.٧٣	٥١	٦
٩٢.٧٣	٥١	٢٥	٩٢.٧٣	٥١	١٦	٩٢.٧٣	٥١	٧
٨٥.٤٥	٤٧	٢٦	٩٢.٧٣	٥١	١٧	٩٢.٧٣	٥١	٨
			٩٢.٧٣	٥١	١٨	٩٢.٧٣	٥١	٩

يتضح من جدول (٦) الوزن النسبي لآراء الخبراء في محتوى إستبيان منهاج كرة القدم للمرحلة التخصصية قد تراوح ما بين (٨٥.٤٥% : ١٠٠%)، وقد ارتضى الباحثان بالعبارات التي حصلت على نسبة موافقة أكثر من ٧٠% من آراء الخبراء، وبذلك لم تحذف أي عبارة من عبارات المحتوى كما تم إضافة عبارة ليصبح عدد عبارات المحتوى (٢٧) عبارة ملحق(٩).

المعاملات العلمية لاستمارة تحديد محتوى المنهاج المقترح للمرحلة التمهيدية و التخصصية:

للتحقق من صدق وثبات الاستمارة قام الباحثان بتطبيق الاستمارة على عينة من أعضاء هيئة التدريس والبالغ عددهم (١١) عضواً وتم إعادة التطبيق بفواصل زمني مدته (١٥) يوم وذلك خلال الفترة من ١/١٠/٢٠١٤ الى ١٥/١٠/٢٠١٤، ثم تم تجميع البيانات لإيجاد معاملي الارتباط والصدق الذاتي لمحاور الاستمارة، وجدول(٨)،(٩) يوضح ذلك.

جدول (٧)

معامل الثبات والصدق الذاتي لمنهاج كرة القدم للمرحلة التمهيدية (ن=١١)

الصدق الذاتي	معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		المحور	
		ع	م	ع	م		
٠.٩٦	٠.٩٣*	١٩.٤٤	٤٨.٠٩	٢٢.٨٨	٤٣.٧٣	المناسبة	المحتوى
٠.٨٩	٠.٧٩*	٢٢.٨١	٤٩.٧٣	٢٥.٠٧	٤١.٣٦	نظري	نوع المحاضرة
٠.٩٨	٠.٩٧*	٢٦.٢١	٤٩.٣٦	٢٨.٨٦	٤٥.١٨	تطبيقي	
٠.٩٩	٠.٩٩*	٢٤.٢٣	٥٠.٦٤	٢٤.٧٣	٤٩.١٨	كلية	طريقة التدريس
٠.٩٧	٠.٩٥*	٢٠.١١	٤١.٩١	٢١.٦٦	٣٨.٠٩	جزئية	
٠.٩٩	٠.٩٩*	١٩.٤٣	٤٩.٠٠	١٩.٤٠	٥٠.٠٩	كلية - جزئية	
٠.٩٩	٠.٩٩*	٢٥.٢٢	٥٢.٠٩	٢٦.٠٦	٥٠.٦٤	جزئية - كلية	

تابع جدول (٧)

معامل الثبات والصدق الذاتي لمنهاج كرة القدم للمرحلة التمهيدية (ن=١١)

الصدق الذاتي	معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		المحور	
		ع	م	ع	م		
٠.٩٨	٠.٩٦*	٢٢.١١	٤١.٥٥	٢٤.١٧	٣٧.٩١	الأمر	التدريب أساليب
٠.٩٨	٠.٩٧*	٢٣.٤٢	٤٦.٦٤	٢٥.٠٠	٤٣.٥٥	الأقران	

٠.٩٧	٠.٩٥*	٢٠.١٠	٤٣.٠٠	٢١.٢٩	٣٩.٣٦	تعاوني	
٠.٩٨	٠.٩٧*	٢١.٢٧	٤٢.٠٩	٢٢.٥٤	٣٩.٠٠	الممارسة	
٠.٩٩	٠.٩٩*	١٥.٠٩	٤٦.٨٢	١٥.٦٠	٤٥.٩١	تعلم تنافسي	
٠.٩٩	٠.٩٨*	٢٠.٣١	٥٠.٦٤	٢٠.٤٨	٤٨.٨٢	تعلم ذاتي	
٠.٩٤	٠.٨٩*	١٩.٩٢	٤١.٥٥	١٩.٤٢	٣٧.٧٣	الاكتشاف	
٠.٩٨	٠.٩٧*	١٨.٩٨	٤٣.٩١	١٨.٦٢	٤١.٧٣	صور ثابتة	الوسائل المعينة
٠.٩٥	٠.٩١*	١٨.٠٩	٤٥.٠٠	١٧.١٩	٤٥.٧٣	نموذج عملي	
٠.٩٥	٠.٩٠*	١٥.٠٥	٥٦.٢٧	١١.٨١	٦٠.٠٩	وسائط متعددة	
٠.٩٩	٠.٩٩*	١١.٤٢	٥٥.٠٠	٩.١٧	٥٧.٥٥	شفوي	أساليب التقويم
٠.٩٩	٠.٩٨*	١٥.٣٤	٥٩.٠٠	١٥.٤٠	٥٨.٠٩	تحريري	
٠.٩٥	٠.٩٠*	١٧.١٨	٤٣.٥٥	١٨.٠٠	٤١.٥٥	عملي	

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٠.٨

يتضح من جدول (٨) وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في محاور استمارة محتوى منهاج كرة القدم المقترح للمرحلة التمهيديّة حيث تراوحت معاملات الارتباط ما بين (٠.٧٩ : ٠.٩٩) مما يشير إلى ثبات الاستمارة ، كما يشير الجدول إلى صدق الاستمارة حيث تراوحت قيمة الصدق الذاتي لها ما بين (٠.٨٩ : ٠.٩٩).

جدول (٨)

معامل الثبات والصدق الذاتي لمنهاج كرة القدم للمرحلة التخصصية (ن=١١)

الصدق الذاتي	معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		المحور	
		ع	م	ع	م	المحتوى	نوع المحاضرة
٠.٩٨	٠.٩٦	٣٢.٧٦	٦٩.٩١	٣٧.٩٢	٧٥.٧٣	المناسبة	
٠.٩٧	٠.٩٥	٤١.٢١	٧٨.٦٤	٤٤.٤٠	٨٣.٧٣	نظري	نوع المحاضرة
٠.٩٦	٠.٩٣	٢٨.٩٧	٧٣.٧٣	٢٩.٧٩	٦٧.٥٥	تطبيقي	
٠.٩٣	٠.٨٦	٤٧.١٦	٩٣.٧٣	٣٨.٣٦	٧٨.٤٥	كلية	طريقة التدريس
٠.٩٢	٠.٨٥	٣٣.٠٢	٩٠.٢٧	٢٨.٠١	٨٢.٨٢	جزئية	

٠.٩٩	٠.٩٩	٣٧.١٥	٧٣.٥٥	٣٧.٠٣	٧٢.٨٢	كلية - جزئية
٠.٩٩	٠.٩٩	٣٨.٠٧	٨٢.٤٥	٣٨.١٩	٨٢.٨٢	جزئية - كلية

تابع جدول (٨)

معامل الثبات والصدق الذاتي لمنهاج كرة القدم للمرحلة التخصصية (ن=١١)

الصدق الذاتي	معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		المحور
		ع	م	ع	م	
٠.٨٧	٠.٧٦	٤٩.٢٥	٨٨.٨٢	٣٩.٥١	٧٠.٢٧	الأمر
٠.٩٩	٠.٩٩	٣٤.٢٥	٨٥.٩١	٣٤.٨٦	٨٣.٩١	الأقران
٠.٩٤	٠.٨٨	٤٣.٥٢	١٠١.٠٠	٣٧.٦٦	٨٨.٨٢	تعاوني
٠.٩٩	٠.٩٩	٣٢.٢٢	٨٥.٣٦	٣٢.١٨	٨٧.٣٦	الممارسة
٠.٩٩	٠.٩٩	٣٢.٥٤	٨٠.٢٧	٣٢.٦٨	٨٠.٤٥	تعلم تنافسي
٠.٩٧	٠.٩٤	٣٧.٧٩	١٠١.٧٣	٣٢.٢٧	٩٤.٠٩	تعلم ذاتي
٠.٨٩	٠.٧٩	٣٧.٦١	٦٤.٦٤	٢٨.٩٧	٧٨.٠٩	الاكتشاف
٠.٩٧	٠.٩٥	٤١.٤٧	٥٨.٦٤	٣٦.٨٢	٦٦.٤٥	صور ثابتة
٠.٩٩	٠.٩٨	٣٣.١٢	٧٧.٩١	٣٣.٣٤	٧٣.١٨	نموذج عملي
٠.٩٦	٠.٩٣	٣١.٩٢	٧٩.٣٦	٣٣.٩٠	٧٢.٠٩	وسائط متعددة
٠.٩٨	٠.٩٦	٣٢.٩٨	٨٤.٠٩	٣٤.٩٦	٧٩.٠٠	شفوي
٠.٩٧	٠.٩٥	٤٦.١٧	٧٤.٠٩	٣٨.٠٢	٨٣.١٨	تحريري
٠.٩٨	٠.٩٦	٣٣.٧٤	٨٧.٠٠	٣٦.٣٨	٨١.٧٣	عملي

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٠.٨

يتضح من جدول (٨) وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في محاور استمارة منهاج كرة القدم للمرحلة التخصصية حيث تراوحت معاملات الارتباط ما بين (٠.٧٦ : ٠.٩٩) مما يشير إلى ثبات الاستمارة، كما يشير الجدول إلى صدق الاستمارة حيث تراوحت قيمة الصدق الذاتي لها ما بين (٠.٨٧ : ٠.٩٩) تطبيق الاستبيان في صورتها النهائية:

تم تطبيق الاستبيان في صورته النهائية على العينة قيد الدراسة في الفترة من ١٨ / ١٠ / ٢٠١٤ م إلى ٢٧ / ١١ / ٢٠١٤ م.

المعالجة الإحصائية للبيانات:

بعد جمع البيانات وجدولتها تم معالجتها إحصائياً ولحساب نتائج الدراسة فقد استخدم الباحثان الأساليب الإحصائية التالية:

- ١- المتوسط الحسابي.
 - ٢- الانحراف المعياري.
 - ٣- الدرجة المقدرة.
 - ٤- النسبة المئوية.
 - ٥- معامل الارتباط (سبيرمان)
- تم حساب المعاملات الإحصائية عن طريق استخدام البرنامج الإحصائي Spss v. ١٠.

عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها:

تحقيقاً لأهداف البحث ووصولاً للإجابة على تساؤلاته وفي حدود ما توصل إليه الباحثان من معلومات وبيانات من خلال المعالجات الإحصائية ، يحاول الباحثان الإجابة عليها ويقدم ما توصلوا إليه من نتائج على النحو التالي:

أولاً: ما أهداف مناهج كرة القدم المقترح للمرحلة التمهيدية للفرقة (الأولى - الثانية) والتخصصية شعبة تدريس للفرقة (الثالثة - الرابعة) بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية ؟

جدول (٩)

الدرجة المقدرة والوزن النسبي لاستجابات عينة البحث في أهداف مناهج كرة القدم للمرحلة التمهيدية (ن = ٣١)

م	الأهداف التعليمية	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية
١	أولاً:الهدف العام: دراسة طبيعة وأسس لعبة كرة القدم كأحد الأنشطة الرياضية التربوية ومكوناتها المهارية والحركية الأساسية وكيفية أدائها والأسس العامة للقانون	١٥٣	٩٨.٧١

		الذي ينظم ممارسة اللعبة .
ثانياً: الأهداف المعرفية:		
٩٦.١٣	١٤٩	١ أن يتعرف الطالب على ماهية كرة القدم .
٩٢.٢٦	١٤٣	٢ أن يعرف الطالب الأهمية التربوية لكرة القدم.
٨٤.٥٢	١٣١	٣ أن يلم الطالب بالمعارف والمعلومات عن نشأة وتاريخ وتطور لعبة كرة القدم(محليا- عربيا- عالميا) .
٩٣.٥٥	١٤٥	٤ أن يعرف الطالب المصطلحات الشائعة في لعبة كرة القدم .
٨٤.٥٢	١٣١	٥ أن يكتسب الطالب المعلومات والمعارف الخاصة بعوامل الأمن والسلامة اللازمة للعبة كرة القدم .
٩٢.٢٦	١٤٣	٦ أن يستوعب الطالب اهم المواد الأساسية للقانون الدولي لكرة القدم.
٩٧.٤٢	١٥١	٧ أن يحدد الطالب المهارات الأساسية في كرة القدم.
١٠٠.٠٠	١٥٥	٨ أن يتعرف الطالب على النواحي الفنية للمهارات الأساسية في كرة القدم.
٩٨.٧١	١٥٣	٩ أن يتعرف الطالب على النواحي الفنية للمهارات الأساسية لحارس المرمى في كرة القدم.
٩٨.٧١	١٥٣	١٠ أن يلم الطالب بالخطوات التعليمية للمهارات الأساسية في كرة القدم.
٨٩.٦٨	١٣٩	١١ أن يتعرف الطالب على الألعاب الغرضية المناسبة في كرة القدم وكيفية استخدامها .
ثالثاً: الأهداف النفس حركية :		
١٠٠.٠٠	١٥٥	١ أن يؤدي الطالب المهارات الأساسية لكرة القدم باستخدام الكرة أو بدونها.
٩٦.١٣	١٤٩	٢ أن يؤدي الطالب بعض المهارات الأساسية لحارس المرمى في كرة القدم.
٩٧.٤٢	١٥١	٣ أن يستطيع الطالب الربط بين المهارات الأساسية في كرة القدم.
٩٢.٢٦	١٤٣	٤ أن يكتسب الطالب القدر الكافي من اللياقة البدنية العامة اللازمة لممارسة لعبة كرة القدم.

تابع جدول (٩)

الدرجة المقدره والوزن النسبي لاستجابات عينة البحث في أهداف منهاج
كرة القدم للمرحلة التمهيديّة (ن = ٣١)

م	الأهداف التعليمية	الدرجة المقدره	النسبة المئوية
تابع ثالثاً: الأهداف النفس حركية			
٥	أن يكتسب الطالب اللياقة البدنية الخاصة بمهارات كرة القدم.	١٣٩	٨٩.٦٨
٦	أن يستطيع الطالب استخدام الأدوات والأجهزة الرياضية اللازمة لكرة القدم.	١٤٥	٩٣.٥٥
٧	أن يستطيع الطالب تطبيق القواعد الأساسية للقانون الدولي لكرة القدم.	١٥١	٩٧.٤٢
رابعاً: الأهداف الوجدانية:			
١	أن يقدر الطالب أهمية وفائدة ممارسة لعبة كرة القدم.	١٣٩	٨٩.٦٨
٢	أن يكتسب الطالب القدرة على المثابرة وبدل الجهد.	١٣٥	٨٧.١٠

٨٤.٥٢	١٣١	٣	ان يكتسب الطالب القدرة على تحمل المسؤولية .
٩٢.٢٦	١٤٣	٤	أن يشارك الطالب زملاءه ويتعاون معهم .
٨٨.٣٩	١٣٧	٥	أن ينجز الطالب ما يكلف به من مهام.
٨٥.٨١	١٣٣	٦	أن يكتسب الطالب الإتجاهات الإيجابية نحو الإلتزام بقوانين وتعليمات لعبة كرة القدم.
٨٣.٢٣	١٢٩	٧	أن يتقبل الطالب نقد معلميه وزملائه بإيجابية.
٨٤.٥٢	١٣١	٨	أن يكتسب الطالب القدرة على الضبط الذاتي لسلوكياتهم.
٨٧.١٠	١٣٥	٩	أن يتق الطالب في قدراته.

يتضح من جدول (٩) مايلي:

- الوزن النسبي لآراء عينة البحث في الهدف العام لاستبيان منهاج كرة القدم للمرحلة التمهيديّة قد بلغت (٩٨.٧١%).
- الوزن النسبي لآراء عينة البحث في الأهداف المعرفية لاستبيان منهاج كرة القدم للمرحلة التمهيديّة قد تراوحت ما بين (٨٤.٥٢% : ١٠٠%).
- الوزن النسبي لآراء عينة البحث في الأهداف النفس حركية لاستبيان منهاج كرة القدم للمرحلة التمهيديّة قد تراوحت ما بين (٨٩.٦٨% : ١٠٠%).
- الوزن النسبي لآراء عينة البحث في الأهداف الوجدانية لاستبيان منهاج كرة القدم للمرحلة التمهيديّة قد تراوحت ما بين (٨٣.٢٣% : ٩٢.٢٦%).

جدول (١٠)

الدرجة المقدرّة والوزن النسبي لإستجابات عينة البحث في أهداف منهاج كرة القدم للمرحلة التخصصية (ن=٣١)

م	الأهداف التعليمية	الدرجة المقدرّة	النسبة المئوية
أولاً: المهدف العام:			
١	تنمية المهارات التدريسية في كرة القدم من خلال تطوير الشخصية القيادية القادرة على التصرف في المواقف التعليمية المختلفة .	١٥٣	٩٨.٧١
٢	دراسة مراحل الاداء ومعايير التعلم الجيد للمهارات الأساسية في مراحل التعليم المختلفة لرياضة كرة القدم.	١٥٥	١٠٠
٣	إعداد الطالب كي يصبح مدرساً لنشاط كرة القدم بمراحل التعليم المختلفة.	١٥٥	١٠٠
ثانياً: الأهداف المعرفية:			
١	أن يتعرف الطالب على أساليب التدريس للمهارات الأساسية في كرة القدم.	١٥٥	١٠٠
٢	أن يتعرف الطالب على طرق تدريس المهارات الأساسية في كرة	١٥٥	١٠٠

م	الأهداف التعليمية	الدرجة المقدره	النسبة المئوية
	القدم.		
٣	أن يستوعب الطالب جوانب وأسس أداء مهارات كرة القدم.	١٥٥	١٠٠
٤	أن يعرف الطالب على الأساليب المختلفة لتحليل الحركي للمهارات الخاصة بكرة القدم.	١٥٣	٩٨.٧١
٥	أن يلم الطالب بالخطوات التعليمية للمهارات الأساسية في كرة القدم.	١٥٥	١٠٠
٦	أن يتعرف الطالب على أنواع وأهمية الوسائل المعينة في مجال كرة القدم .	١٥٥	١٠٠
٧	أن يكتسب الطالب المعلومات الكافية عن تقويم الأداء الحركي في كرة القدم .	١٥٣	٩٨.٧١
٨	أن يكتسب الطالب القدرة على التحصيل الذاتي للمعارف والمعلومات المرتبطة بمقرر كرة القدم .	١٤٧	٩٤.٨٤
٩	أن يلم الطالب بكيفية التخطيط لدروس تعليمية في كرة القدم .	١٥٥	١٠٠
١٠	الجوانب النظرية لطرق الهجوم والدفاع في كرة القدم .	١٤٩	٩٦.١٣
١١	أن يعرف الطالب على الجوانب النظرية للإعداد المهاري و البدني والخططي في كرة القدم .	١٤٣	٩٢.٢٦
١٢	أن يكتسب الطالب المعلومات والمعارف الخاصة بأسس وكيفية انتقاء (اللاعبين- حراس المرمى) في مجال كرة القدم.	١٣٩	٨٩.٦٨
١٣	أن يتعرف الطالب المبادئ والأسس التربوية للعبة كرة القدم.	١٣٧	٨٨.٣٩
١	ثالثاً: الأهداف النفس حركية :		
	أن يتقن الطالب المهارات الأساسية للعبة كرة القدم.	١٥٥	١٠٠.٠٠
٢	أن يتمكن الطالب من اكتشاف الأخطاء في أداء المهارات الأساسية للعبة كرة القدم والقدرة على تصحيحها.	١٥٥	١٠٠.٠٠
٣	أن ينفذ الطالب خطط اللعب في كرة القدم.	١١٧	٧٥.٤٨
٤	أن يستخدم الطالب تدريبات تطبيقية لتنمية الاداء البدني المهاري معا في كرة القدم.	١٤٩	٩٦.١٣
٥	أن يحلل الطالب الأنواع المختلفة للمهارات الحركية في كرة القدم.	١٤٣	٩٢.٢٦
٦	أن يصمم الطالب وحدات تدريسية في كرة القدم .	١٥٥	١٠٠.٠٠
٧	أن ينفذ الطالب دروس في كرة القدم.	١٥٥	١٠٠.٠٠
٨	أن ينفذ الطالب اختبارات تقويم مستوى الاداء البدني في كرة القدم.	١٥٥	١٠٠.٠٠

تابع جدول (١٠)

الدرجة المقدره والوزن النسبي لإستجابات عينة البحث في

أهداف منهاج كرة القدم للمرحلة التخصصية (ن=٣١)

م	الأهداف التعليمية	الدرجة المقدره	النسبة المئوية
٩	أن ينفذ الطالب اختبارات تقويم مستوى الاداء الفني للمهارات	١٥٥	١٠٠.٠٠

		الاساسية في كرة القدم .
١٠٠.٠٠	١٥٥	١٠ ان يستطيع الطالب استخدام الوسائل المعينه في مجال كرة القدم .
١٠٠.٠٠	١٥٥	١١ ان يستطيع الطالب استخدام طرق واساليب التدريس المختلفه لتدريس مهارات كرة القدم .
١ وايضا: الأهداف الوجدانية		
٩٦.١٣	١٤٩	١ أن يكتسب الطالب القدرة على ضبط النفس وتعديل سلوكه.
٨٩.٦٨	١٣٩	٢ تنمية الروح الرياضية للطلاب .
٨٤.٥٢	١٣١	٣ ان يشعر الطالب بروح الجماعة والعمل التعاوني في مساعدة الآخرين.
٨٥.٨١	١٣٣	٤ ان يتقبل الطالب لآراء الآخرين واحترامها.
٨٣.٢٣	١٢٩	٥ ان تنمي لديه القدرة على المثابرة.
٨٧.١٠	١٣٥	٦ ان يزداد لدى الطالب تقدير الذات والشعور بالنجاح.
٨٤.٥٢	١٣١	٧ ان يشعر الطالب بالقدرة على القيادة واتخاذ القرار.

يتضح من جدول (١٠) مايلي:

- الوزن النسبي لآراء عينة البحث في الهدف العام لاستبيان منهاج كرة القدم للمرحلة التخصصية قد تراوحت (٩٨.٧١% : ١٠٠%) .
 - الوزن النسبي لآراء عينة البحث في الأهداف المعرفية لاستبيان منهاج كرة القدم للمرحلة التخصصية قد تراوحت ما بين (٨٨.٣٩% : ١٠٠%) .
 - الوزن النسبي لآراء عينة البحث في الأهداف النفس حركية لاستبيان منهاج كرة القدم للمرحلة التخصصية قد تراوحت ما بين (٧٥.٤٨% : ١٠٠%) .
 - الوزن النسبي لآراء عينة البحث في الأهداف الوجدانية لاستبيان منهاج كرة القدم للمرحلة التخصصية قد تراوحت ما بين (٨٣.٢٣% : ٩٦.١٣%) .
- ومن خلال تحليل نتائج استجابات عينة البحث حول الهدف العام والأهداف الفرعية للمرحلة التمهيدية والتخصصية التي يوضحها الجدولان (٩) (١٠) يتضح الآتي:
- اتفقت آراء عينة البحث على الهدف العام للمرحلة التمهيدية بنسبة مئوية بلغت (٩٨.٧١%) للمرحلة التمهيدية بينما اتفقت آراء عينة البحث على الهدف العام للمرحلة التخصصية شعبة تدريس بنسبة تراوحت بين (٩٨.٧١% : ١٠٠%) . وهذا يوضح مناسبة الأهداف العامة وكفايتها لبناء المنهاج المقترح لمقرر كرة القدم للمرحلة التمهيدية والتخصصية (شعبة تدريس) فيشير "محمود عبد الحليم عبد الكريم" (٢٠٠٦م) على أهمية الأهداف العامة حيث تمثل الغاية النهائية من العملية التعليمية، كما تقدم دليلاً لما يركز عليه في البرنامج التعليمي ، كما

أنها تساعد في نقل حاجات المجتمع والأفراد وقيمهم إلى المنهج التربوي ليعمل على تحقيقها. (٢٨ : ١٩٠)

كما أن تحديد الأهداف يعتبر من الخطوات الهامة والضرورية لأي منهاج يراد له النجاح فالأهداف تتضمن ألوان السلوك المطلوب إكسابها للمتعلم من خلال المرور بخبرات تربوية معينة ، كما ترجع أهمية تحديد الاهداف في كونها تساعد على اختيار الأنشطة والخبرات التي يحتويها المنهج وطرق وأساليب التدريس المختلفة بالإضافة إلى إجراء التقويم على أسس علمية سليمة (٣١ : ٣٢، ٣١).

وتضيف "كوثر حسين كوجك" (٢٠٠١) على أهمية الأهداف بالنسبة لمناهج المراحل التعليمية أو للمادة الدراسية فلا بد أن تعكس هذه الأهداف الغايات التربوية التي يتبناها ويحددها المجتمع لنظامه التربوي والتعليمي (٢٢ : ٣٥).

وبالنسبة للأهداف الفرعية تراوح الوزن النسبي لاتفاق آراء عينة البحث حول الأهداف المعرفية للمرحلة التمهيدية بين (٨٤.٥٢% : ١٠٠%) وحصل الهدف الخاص (٨) على الترتيب الأول على مستوى الأهداف المعرفية بنسبة بلغت (١٠٠%) ، بينما تراوح الوزن النسبي لآراء عينة البحث حول الأهداف المعرفية للمرحلة التخصصية شعبة تدريس بين (٨٨.٣٩% : ١٠٠%). وحصلت الأهداف الخاصة رقم (١)، (٢)، (٣)، (٥)، (٦)، (٩)، على الترتيب الأول على مستوى الأهداف المعرفية بنسبة بلغت (١٠٠%) من آراء عينة البحث.

ويرى الباحثان أن إلمام الطالب بالمعارف والمعلومات والهيكل البنائي عن لعبة كرة القدم يمثل القاعدة الأساسية التي تمكنه من اكتساب أي معرفة لاحقة، كما أن اكتساب الطلاب لمعلومات ومعارف متصلة بمهارات كرة القدم والقواعد القانونية لممارستها تمثل القاعدة التي يركز عليها المحتوى النظري .

وتوضح " ليلي السيد فرحات" (٢٠٠١م) أن المعرفة احد الأهداف الهامة لمعظم برامج التربية الرياضية فمن الأمور الهامة معرفة الطلاب الممارسين بالقوانين والقواعد ، وفن الأداء والمصطلحات ، والخطط وأهمية اللياقة البدنية وكيفية المحافظة على صحتهم وخطوات المحافظة على مستوى أدائهم المهارى) (٢٣ : ٣١) .

ويضيف كلا من "مكارم حلمي أبو هريرة"، و"محمد سعد زغول" (١٩٩٩م) أن مناهج التربية الرياضية يجب أن تهتم بشكل كبير بالجوانب المعرفية الخاصة بالأنشطة التي تحتويها، حيث تأخذ الأنشطة من خلالها معنى جديد وفي نفس الوقت فإن حصيلة المعارف المكتسبة تعطي كل متعلم الخلفية النظرية المناسبة لتفسير المواقف الجديدة التي تقابله. (٣٢: ٧٩)

وبالنسبة للأهداف النفس حركية فقد تراوح الوزن النسبي لإتفاق آراء عينة البحث حول تلك الأهداف للمرحلة التمهيدية بين (٨٩.٦٨% : ١٠٠%) وحصل الهدف الخاص (١) على الترتيب الأول بنسبة بلغت (١٠٠%) من آراء عينة البحث، بينما تراوح الوزن النسبي لآراء عينة البحث حول الأهداف النفس حركية للمرحلة التخصصية شعبة تدريس بين (٧٥.٤٨% : ١٠٠%). وحصلت الأهداف الخاصة رقم (١)، (٢)، (٦)، (٧)، (٨)، (٩)، (١٠)، (١١) على الترتيب الأول حيث حصلت هذه الأهداف على نسبة بلغت (١٠٠%) من آراء عينة البحث.

ويرى الباحثان أن اكتساب الطلاب القدرة على أداء المهارات الأساسية في كرة القدم سواء باستخدام الكرة أو بدونها يمثل القاعدة الأساسية التي تمكنه من تطوير مستوى أداءه المهاري وتساعد على أداء الخطط الهجومية والدفاعية على أكمل وجه.

وهذا يتفق مع ما أشار إليه "كمال عبد الحميد" و"محمد صبحي حسانين" (٢٠٠٢م) في أن المهارات الحركية الأساسية تعبر تعبيراً إيجابياً لحركات الجهاز الحركي للإنسان، فهي لا تتم بصورة مفاجأة وإنما لها أسبابها ودوافعها، كما أن لها بداية ونهاية، فهي تفاعل إيجابي للفرد مع ما يحيط به من مواقف. (٢١: ١٨).

وبالنسبة للأهداف الوجدانية فقد تراوح الوزن النسبي لاتفاق آراء عينة البحث حول تلك الأهداف للمرحلة التمهيدية ما بين (٨٣.٢٣% : ٩٢.٢٦%) وحصل الهدف الخاص (٤) على الترتيب الأول على مستوى الأهداف الوجدانية بنسبة بلغت (٩٢.٢٦%) من آراء عينة البحث، بينما تراوح الوزن النسبي لآراء عينة البحث حول الأهداف الوجدانية للمرحلة التخصصية شعبة التدريس ما بين

(٨٣.٢٣% : ٩٦.١٣%) وحصل الهدف الخاص رقم (١) على الترتيب الأول على مستوى الأهداف الوجدانية بنسبة بلغت (٩٦.١٣%) من آراء عينة البحث. ويرى الباحثان أن المنهج الناجح يوفر فرص وخبرات تربوية للمتعلمين تساعد على تنمية الاتجاهات الإيجابية المرغوب فيها من المجتمع، وفي هذا الصدد يؤكد "أمين أنور الخوالي" و"جمال الدين الشافعي" (٢٠٠٥م) على أن المنهج الناجح في التربية البدنية والرياضية هو ذلك الذي يؤكد على الإرتقاء بوجود الإنسان ويهتم بسلوكه ويكسبه الخلق القويم والمبادئ السامية ويتعهد ويحترم الشعائر الدينية والروحية (٥: ٢٧) .

وقد راعى الباحثان أن تشمل الأهداف جميع جوانب المعرفة والنفس حركية والوجدانية دون التركيز على جانب واحد دون الآخر، كما أن التفاوت في النسبة المئوية لأهمية الأهداف يتفق مع التفاوت في نسبة تحقيق هذه الأهداف حيث لا تتحقق الأهداف بنسب متساوية وإنما تختلف طبقاً لطبيعة المقرر الذي يدرس والنتائج منه ويرى الباحثان أن تراوح الوزن النسبي لآراء عينة البحث حول جميع الأهداف على نسب مئوية بين (٧٥.٤٨% : ١٠٠%). يؤكد وضوحها ومناسبتها وأهميتها البالغة للمنهاج وما تشمله تلك الأهداف لجميع الجوانب المعرفية والنفس حركية والوجدانية دون التركيز على جانب واحد دون الآخر . فيذكر "محمود عبد الحليم عبد الكريم" (٢٠٠٦م) إلى أنه يجب تصنيف الأهداف إلى مجالات تمثل جوانب التنمية المتكاملة للفرد، وذلك لتوجيه العملية التعليمية وإيجاد نوع من التوازن، وتنوع الخبرات المتعلقة لضمان إعداد فرد مكتمل الشخصية عقلياً ووجدانياً، وحركياً حتى لا يحظى جانب من الاهتمام على حساب الجوانب الأخرى. (٢٨: ١٩١)

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسات كل من "ياسر حسن حامد" (٢٠٠٢م) (٣٧) ، رانيا مرسي أبو العباس (٢٠٠٤م) (١٠) ، أمل أنور (٢٠٠٦م) (٣)، عمار محمد عزيز (٢٠٠٨م) (١٧) ، عادل عبدالسلام قشوط (٢٠١٤م) (١٤). وبذلك يكون قد تمت الإجابة على التساؤل الأول والذي ينص على " ما أهداف منهاج كرة القدم المقترح للمرحلة التمهيديّة للفرقة (الأولى - الثانية) .

والتخصصية شعبة تدريس للفرقة (الثالثة- الرابعة) بكليات التربية الرياضية
بجمهورية مصر العربية؟

ثانياً : ما المحتوى العلمي المناسب لمنهاج كرة القدم المقترح للمرحلة
التمهيدية للفرقة (الأولى - الثانية) والتخصصية شعبة تدريس للفرقة (الثالثة-
الرابعة) بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية ؟

جدول (١١)

الدرجة المقدرة والوزن النسبي لإستجابات عينة البحث في محتوى
منهاج كرة القدم للمرحلة التمهيدية (ن = ٣١)

م	العبارات	الدرجة المقدرة	الوزن النسبي
١	ماهية كرة القدم	١٤٩	٩٦.١٣
٢	نشأة كرة القدم وتطورها التاريخي.	١٥٣	٩٨.٧١
٣	الأهمية التربوية لكرة القدم.	١٥١	٩٧.٤٢
٤	عوامل الأمن والسلامة لكرة القدم.	١٣٩	٨٩.٦٨
٥	المصطلحات الفنية .	١٤٩	٩٦.١٣
٦	بيئة وأدوات اللعب .	١٥١	٩٧.٤٢
٧	تقسيم المهارات الأساسية لكرة القدم.	١٥٥	١٠٠
٨	النواحي الفنية للمهارات الأساسية في كرة القدم	١٥٥	١٠٠
٩	الخطوات التعليمية للمهارات الأساسية لكرة القدم	١٥٥	١٠٠
١٠	تدريبات (فردية- زوجية - جماعية) لإتقان وتثبيت المهارات الأساسية في كرة القدم.	١٥٣	٩٨.٧١
١١	الالعب التمهيدي المناسبة في تعليم وإتقان المهارات الأساسية لكرة القدم.	١٥١	٩٧.٤٢
١٢	الأخطاء الشائعة عند أداء للمهارات الأساسية في كرة القدم	١٣٩	٨٩.٦٨
١٣	تدريبات تنمية اللياقة البدنية العامة	١٤٣	٩٢.٢٦
١٤	تدريبات تنمية اللياقة البدنية الخاصة	١٤٣	٩٢.٢٦
١٥	المواصفات الفنية والقانونية لأدوات وأجهزة لعبة كرة القدم .	١٤٩	٩٦.١٣
١٦	المصطلحات و المواد الأساسية للقانون الدولي لكرة القدم	١٥٣	٩٨.٧١
١٧	النواحي الفنية للمهارات الأساسية لحارس المرمى في كرة القدم.	١٣٥	٨٧.١٠

يتضح من جدول (١١)

أن نسبة موافقة عينة البحث على محتويات المنهاج المقترح في كرة القدم للمرحلة التمهيدية تراوحت ما بين (٨٧.١٠% : ١٠٠%) وجاءت الموضوعات رقم (٧)، (٨)، (٩) في الترتيب الأول بنسبة (١٠٠%)
جدول (١٢)

الوزن النسبي لإستجابات عينة البحث في نوع المحاضرة
للمنهاج المقترح للمرحلة التمهيدية (ن=٣١)

م	العبارات	نوع المحاضرة	
		نظري	عملي
١	ماهية كرة القدم	١٠٠	٢٥.١٦
٢	نشأة كرة القدم وتطورها التاريخي.	١٠٠	٢٧.٧٤
٣	الأهمية التربوية لكرة القدم.	١٠٠	٣٠.٣٢
٤	عوامل الأمن والسلامة لكرة القدم.	٩٨.٧١	٤٣.٢٣
٥	المصطلحات الفنية .	٩٨.٧١	٣٨.٠٦
٦	بيئة وادوات اللعب .	٩٧.٤٢	٣٢.٩٠
٧	تقسيم المهارات الأساسية لكرة القدم.	٩٤.٨٤	٥٨.٧١
٨	النواحي الفنية للمهارات الأساسية في كرة القدم	١٠٠	٩٢.٢٦
٩	الخطوات التعليمية للمهارات الأساسية لكرة القدم	٩٢.٢٦	١٠٠
١٠	تدريبات (فردية- زوجية - جماعية) لإتقان وتثبيت المهارات الأساسية في كرة القدم.	٧٢.٩٠	١٠٠
١١	الالعاب التمهيدية المناسبة في تعليم وإتقان المهارات الأساسية لكرة القدم.	٧٢.٩٠	٩٧.٤٢
١٢	الأخطاء الشائعة عند أداء للمهارات الأساسية في كرة القدم	٩٦.١٣	٩٤.٨٤
١٣	تدريبات تنمية اللياقة البدنية العامة	٥٤.٨٤	٩٤.٨٤
١٤	تدريبات تنمية اللياقة البدنية الخاصة	٥٠.٩٧	٩٤.٨٤
١٥	المواصفات الفنية والقانونية لأدوات وأجهزة لعبة كرة القدم	٩٨.٧١	٤٠.٦٥
١٦	المصطلحات و المواد الأساسية للقانون الدولي لكرة القدم	٩٦.١٣	٨٩.٦٨
١٧	النواحي الفنية للمهارات الأساسية لحارس المرمى في كرة القدم.	٩٣.٥٥	١٠٠

يتضح من جدول (١٢) ما يلي:

١- المحتوى النظري للمرحلة التمهيدية:

حصل (١٥) موضوع على نسبة ٧٠% فأكثر حيث تراوحت نسبتهم ما بين

(٧٢.٩٠% - ١٠٠%) .

٢- المحتوى العملى للمرحلة التمهيديّة:

حصلت (٩) موضوعات على نسبة ٧٠% فأكثر حيث تراوحت نسبتهم ما بين (٨٩.٦٨% - ١٠٠%).

جدول (١٣)

الدرجة المقدرّة والوزن النسبي لاستجابات عينة البحث في محتوى
منهاج كرة القدم للمرحلة التخصصية (ن = ٣١)

م	العبارات	الدرجة المقدرّة	الوزن النسبي
١	مراجعة على النواحي الفنية لأداء المهارات الأساسية في كرة القدم.	١٥١	٩٧.٤٢
٢	مراجعة عامة على النواحي الفنية لأداء المهارات الأساسية لحارس المرمى في كرة القدم.	١٣٧	٨٨.٣٩
٣	معايير الأداء الجيد في كرة القدم.	١١٨	٧٦.١٣
٤	الأخطاء الفنية المصاحبة لأداء المهاري في كرة القدم وكيفية تصحيحها.	١٢٥	٨٠.٦٥
٥	الأخطاء القانونية المصاحبة لأداء المهاري في كرة القدم وكيفية تصحيحها.	١٤٣	٩٢.٢٦
٦	عناصر اللياقة البدنية العامة والخاصة في كرة القدم (تعريفها- طرق تنميتها).	١٣١	٨٤.٥٢
٧	تدريبات تطبيقية لتنمية وتطوير عناصر اللياقة البدنية العامة والخاصة في كرة القدم.	١٣١	٨٤.٥٢
٨	الخطوات التعليمية للمهارات الأساسية في كرة القدم.	١٥٣	٩٨.٧١
٩	تدريبات تطبيقية لكل مهارة أساسية على حده في كرة القدم.	١٣٥	٨٧.١٠
١٠	تدريبات تطبيقية مركبة لتنمية وتطوير المهارات الأساسية في كرة القدم.	١٣٩	٨٩.٦٨
١١	عناصر اللياقة البدنية العامة والخاصة لحارس المرمى في كرة القدم.	١٢٧	٨١.٩٤
١٢	تدريبات تطبيقية لتنمية وتطوير عناصر اللياقة البدنية العامة والخاصة لحارس المرمى في كرة القدم.	١٢٣	٧٩.٣٥
١٣	تدريبات تطبيقية مركبة لتنمية وتطوير المهارات الأساسية لحارس المرمى في كرة القدم.	١١٩	٧٦.٧٧
١٤	خطط اللعب الهجومية في كرة القدم.	١١٣	٧٢.٩٠
١٥	خطط اللعب الدفاعية في كرة القدم.	١١٣	٧٢.٩٠
١٦	تدريبات تطبيقية لتنمية وتطوير الأداء الخططي الدفاعي والهجومى في كرة القدم.	١١١	٧١.٦١
١٧	أسس نقد وتقويم الأداء المهاري في كرة القدم.	١٢٥	٨٠.٦٥
١٨	اختبارات قياس عناصر اللياقة البدنية العامة والخاصة في كرة	١٤٥	٩٣.٥٥

م	العبارات	الدرجة المقدره	الوزن النسبي
	القدم وكيفية استخدامها.		
١٩	اختبارات قياس الأداء المهارى في كرة القدم وكيفية استخدامها	١٣٩	٨٩.٦٨
٢٠	القانون الدولي لكرة القدم .	١١٩	٧٦.٧٧
٢١	الوسائل التعليمية المناسبة لتدريس كرة القدم.	١٥٥	١٠٠
٢٢	أساليب التدريس الأكثر فاعلية لتعلم مهارات كرة القدم	١٥٥	١٠٠
٢٣	طرق التدريس الأكثر فاعلية لتعلم مهارات كرة القدم	١٥٥	١٠٠
٢٤	التخطيط لدروس (التعليم - الإتقان وتثبيت الأداء - التقويم) لمهارات كرة القدم	١٥٥	١٠٠
٢٥	تصميم نماذج لوحدات تدريسية في كرة القدم	١٥٥	١٠٠
٢٦	الانتقاء في كرة القدم.	١٣١	٨٤.٥٢
٢٧	كيفية تكوين فريق كرة القدم بالمدرسة.	١٣٥	٨٧.١٠

يتضح من جدول (١٣) أن نسبة موافقة عينة البحث على محتويات المنهاج المقترح في كرة القدم للمرحلة التخصصية تراوحت ما بين (٧١.٦١%) : (١٠٠%) وجاءت الموضوعات رقم (٢١)، (٢٢)، (٢٣)، (٢٤)، (٢٥)، في الترتيب الأول بنسبة (١٠٠%) من آراء عينة البحث.

جدول (١٤)

الوزن النسبي لاستجابات عينة البحث في نوع المحاضرة
للمنهاج المقترح للمرحلة التخصصية (ن=٣١)

م	العبارات	نوع المحاضرة	
		نظري	عملي
١	مراجعة على النواحي الفنية لاداء المهارات الاساسية في كرة القدم .	٨٧.١٠	١٠٠
٢	مراجعة عامة على النواحي الفنية لاداء المهارات الاساسية لحارس	٨٤.٥٢	٩٧.٤٢

		المرمى في كرة القدم.
٨٧.١٠	٨٩.٦٨	٣ معايير الأداء الجيد في كرة القدم.
٩٧.٤٢	٩٣.٥٥	٤ الأخطاء الفنية المصاحبة للأداء المهاري في كرة القدم وكيفية تصحيحها.
٨٤.٥٢	٩٦.١٣	٥ الأخطاء القانونية المصاحبة للأداء المهاري في كرة القدم وكيفية تصحيحها.
٦٣.٨٧	٨٩.٦٨	٦ عناصر اللياقة البدنية العامة والخاصة في كرة القدم (تعريفها- طرق تنميتها).
٤٥.٨١	١٠٠	٧ تدريبات تطبيقية لتنمية وتطوير عناصر اللياقة البدنية العامة والخاصة في كرة القدم.
٤٠.٦٥	١٠٠	٨ الخطوات التعليمية للمهارات الأساسية في كرة القدم.
١٠٠	٥٠.٩٧	٩ تدريبات تطبيقية لكل مهارة أساسية على حده في كرة القدم.
١٠٠	٥٧.٤٢	١٠ تدريبات تطبيقية مركبة لتنمية وتطوير المهارات الأساسية في كرة القدم.
٨٠.٦٥	٩٧.٤٢	١١ عناصر اللياقة البدنية العامة والخاصة لحارس المرمى في كرة القدم.
٩٤.٨٤	٧٢.٩٠	١٢ تدريبات تطبيقية لتنمية وتطوير عناصر اللياقة البدنية العامة والخاصة لحارس المرمى في كرة القدم.
٩٧.٤٢	٦٠.٠٠	١٣ تدريبات تطبيقية مركبة لتنمية وتطوير المهارات الأساسية لحارس المرمى في كرة القدم.
٩٣.٥٥	٩٢.٢٦	١٤ خطط اللعب الهجومية في كرة القدم.
٩٤.٨٤	٨٨.٣٩	١٥ خطط اللعب الدفاعية في كرة القدم.
١٠٠.٠٠	٦٢.٥٨	١٦ تدريبات تطبيقية لتنمية وتطوير الأداء الخططي الدفاعي والهجومى في كرة القدم.
٨٨.٣٩	٩٧.٤٢	١٧ أسس نقد وتقويم الأداء المهاري في كرة القدم.
٧٩.٣٥	٩٢.٢٦	١٨ اختبارات لقياس عناصر اللياقة البدنية العامة والخاصة في كرة القدم وكيفية استخدامها.
٩٧.٤٢	٩٤.٨٤	١٩ اختبارات لقياس الأداء المهاري في كرة القدم وكيفية استخدامها.
٨٩.٦٨	٩٣.٥٥	٢٠ القانون الدولي لكرة القدم.
٧٤.١٩	٩٧.٤٢	٢١ الوسائل التعليمية المناسبة لتدريس كرة القدم.
٨٩.٦٨	٩٤.٨٤	٢٢ أساليب التدريس الأكثر فاعلية لتعلم مهارات كرة القدم.
٨٧.١٠	٨٩.٦٨	٢٣ طرق التدريس الأكثر فاعلية لتعلم مهارات كرة القدم.
٩٤.٨٤	٩٧.٤٢	٢٤ التخطيط لدروس (التعليم - الإتيقان وتثبيت الأداء - التقويم) لمهارات كرة القدم.
٩٦.١٣	٩٧.٤٢	٢٥ تصميم نماذج لوحدات تدريسية في كرة القدم.
٧٨.٠٦	٩٢.٢٦	٢٦ الانتقاء في كرة القدم.
٨٨.٣٩	٨٩.٦٨	٢٧ كيفية تكوين فريق كرة القدم بالمدرسة.

يتضح من جدول (١٤) ما يلي:

١- المحتوى النظري للمرحلة التخصصية: حصل (٢٣) موضوع على نسبة ٧٠% فأكثر حيث تراوحت نسبتهم ما بين (٧٢.٩٠% - ١٠٠%) .

٢- المحتوى العملي للمرحلة التخصصية: حصل (٢٤) موضوع على نسبة ٧٠% فأكثر حيث تراوحت نسبتهم ما بين (٧٤.١٩% - ١٠٠%) .

من خلال تحليل نتائج استجابات عينة البحث حول المحتوى النظري والعملي الذي يحقق أهداف منهاج كرة القدم المقترح للمرحلة التمهيدية (الفرقة الأولى والثانية) والتخصصية (الفرقة الثالثة و الرابعة) بكليات التربية الرياضية والتي توضحها الجداول رقم (١١)، (١٢)، (١٣)، (١٤) يتضح أن الوزن النسبي

لإستجابات عينة البحث لمحتوي المنهاج المقترح للمرحلة التمهيديّة تراوح بين (٨٧.١٠% : ١٠٠%) وللمرحلة التخصصية تراوح بين (٧١.٦١% : ١٠٠%) مما يشير إلى أهميته وكفايته ومناسبته لتحقيق الهدف العام والأهداف الفرعية للمرحلتين التمهيديّة والتخصصية ، كما يتضح من خلال تحليل نتائج استجابات عينة البحث حول نوعية المحاضرة فحصلت المرحلة التمهيديّة على (١٥) موضوع نظري، (٩) موضوع عملي ، بينما حصلت المرحلة التخصصية على (٢٣) موضوع نظري، (٢٤) موضوع عملي .

وقد راعى الباحثان أن تحقق الأنشطة المختارة الأهداف المحددة لهذا المنهاج وأن تشبع ميول الأفراد وحاجاتهم ومرحلة وان تتناسب النمو وما يتبعها من خصائص بدنية وحركية حيث يتم تدريس الأساسيات في المرحلة التمهيديّة والتي تتمثل في الأساس النظري والتطبيقي لمقرر كرة القدم مثل المصطلحات الفنية والقانونية، وعوامل الأمن والسلامة، والخطوات الفنية والتعليمية للمهارات الأساسية والألعاب التمهيديّة بالإضافة إلى أسس اختيار الأجهزة والأدوات .

أما المرحلة التخصصية فكانت خبراتها النظرية والتطبيقية قائمة على إتقان وتثبيت الخبرات السابقة التي تم تعلمها في المرحلة التمهيديّة بالإضافة إلى التأكيد على قدرة الطلاب على تخطيط الوحدات التعليمية ، وإنشاء فرق كرة قدم، وكيفية استخدام طرق وأساليب التدريس في تدريس كرة القدم.

وقد راعى الباحثان عند اختيار محتوى المنهاج المقترح أن يحقق الأهداف المحددة وألا يكون بمعزل عنها بل يكون متصلاً بها لأنه وسيلة تحقيقها ، وأن يشبع ميول الأفراد وحاجاتهم ، وان يتناسب مع الإمكانيات المتاحة .

وهذا ما يتفق مع كلا من "منيرة مطارسة" ،"نهاده الشريده" (٢٠٠٨م) ، "محمد سعيد (٢٠٠٤م) على أن المحتوى من أهم مكونات المنهج ،وفية تنظم مجموعة المعارف والمهارات على نحو معين يساعد على تحقيق الأهداف المخطط لها ، اى أن اختيار المحتوى لا يكون بمعزل عن الأهداف بل يكون متصلاً بها لأنه وسيلة تحقيقها ،لذلك يجب اختيار المحتوى على أسس دراسة المجتمع والتعلم وطبيعة العملية التربوية التي تقوم بها المؤسسة التعليمية (٣٣ : ٤٨٢)، (٢٧ : ١٣٧-١٣٨).

ويوضح " أمين أنور الخولي" ، "جمال الشافعي" (٢٠٠٥م) أن المحتوى هو مدخل المادة الدراسية وهو من أهم العناصر لتصميم المنهاج ، حيث أن اختيار الخبرات التعليمية والأنشطة يسهل تحقيق الحصائل المرغوبة والتي ترتبط بمجالات السلوك (المعرفي- الحركي- الإنفعالي) ، ويؤكد أن مدى التعلم وتحصيل الأهداف يعتمدان علي الاختيار الدقيق لمواد التعلم وخبراته (٥ : ٣٨٢) وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسات كل من "ياسر حسن حامد (٢٠٠٢م) (٣٧) ، رانيا مرسي أبو العباس(٢٠٠٤م) (١٠) ، أمل أنور(٢٠٠٦م) (٣) ، عمار محمد عزيز (٢٠٠٨م) (١٧) ، عادل عبدالسلام قشوط(٢٠١٤م) (١٤).

وبذلك يكون قد تمت الإجابة على التساؤل الثاني والذي ينص على ما المحتوى العلمي المناسب لمنهاج كرة القدم المقترح للمرحلة التمهيدية للفرقة (الأولى - الثانية). والتخصصية شعبة تدريس للفرقة (الثالثة- الرابعة) بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية ؟

ثالثاً: ما الطرق والأساليب و الوسائل المعينة المناسبة لمنهاج كرة القدم المقترح للمرحلة التمهيدية للفرقة (الأولى - الثانية) والتخصصية شعبة تدريس للفرقة (الثالثة- الرابعة) بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية ؟

جدول (١٥)

الوزن النسبي لاستجابات عينة البحث في طريقة التدريس

للمنهاج المقترح للمرحلة التمهيدية (ن=٣١)

م	المحتويات	طرق التدريس			
		كلية	كلية	كلية	كلية
١	ماهية كرة القدم	٨٩.٦٨	٥٨.٧١	٦٧.٧٤	٤٩.٦٨
٢	نشأة كرة القدم وتطورها التاريخي.	٨٧.١٠	٥٦.١٣	٦٥.١٦	٥٦.١٣
٣	الاهمية التربوية لكرة القدم.	٩٧.٤٢	٤٥.٨١	٦٣.٨٧	٨٠.٦٥
٤	عوامل الأمن والسلامة لكرة القدم.	٩٧.٤٢	٤٣.٢٣	٥٢.٢٦	٨١.٩٤
٥	المصطلحات الفنية .	٧٩.٣٥	٤٥.٨١	٧٦.٧٧	٨٣.٢٣
٦	بيئة وادوات اللعب .	٨٤.٥٢	٥٠.٩٧	٥٠.٩٧	٦٩.٠٣
٧	تقسيم المهارات الأساسية لكرة القدم.	٨٩.٦٨	٥٣.٥٥	٥٢.٢٦	٤٩.٦٨

٤٨.٣٩	٦٦.٤٥	٧٦.٧٧	٩٢.٢٦	النواحي الفنية للمهارات الأساسية في كرة القدم	٨
٥٦.١٣	٤٩.٦٨	٨٩.٦٨	٧٤.١٩	الخطوات التعليمية للمهارات الأساسية لكرة القدم	٩
٥٨.٧١	٧٤.١٩	٧٤.١٩	٨٧.١٠	تدريبات (فردية - زوجية - جماعية) لإتقان وتثبيت المهارات الأساسية في كرة القدم.	١٠
٤٧.١٠	٦٧.٧٤	٧٩.٣٥	٩٢.٢٦	الألعاب التمهيدية المناسبة في تعليم وإتقان المهارات الأساسية لكرة القدم.	١١
٨٤.٥٢	٥٢.٢٦	٨٧.١٠	٥٠.٩٧	الأخطاء الشائعة عند أداء للمهارات الأساسية في كرة القدم	١٢
٦٠.٠٠	٨١.٩٤	٧١.٦١	٨٤.٥٢	تدريبات تنمية اللياقة البدنية العامة	١٣
٥٦.١٣	٨٠.٦٥	٦٦.٤٥	٧٩.٣٥	تدريبات تنمية اللياقة البدنية الخاصة	١٤
٩٤.٨٤	٧١.٦١	٥٨.٧١	٧٩.٣٥	المواصفات الفنية والقانونية لأدوات وأجهزة لعبة كرة القدم.	١٥
٤٥.٨١	٩٠.٩٧	٤٨.٣٩	٥٨.٧١	المصطلحات و المواد الأساسية للقانون الدولي لكرة القدم	١٦
٥٦.١٣	٧٢.٩٠	٨٧.١٠	٧٩.٣٥	النواحي الفنية للمهارات الأساسية لحارس المرمى في كرة القدم.	١٧

يتضح من جدول (١٥) ما يلي :

١- الطريقة الكلية: حصل (١٥) موضوع على نسبة ٧٠% فأكثر حيث تراوح نسبتهم ما بين (٧٤.١٩% - ٩٧.٤٢%).

٢- الطريقة الجزئية: حصلت (٧) موضوعات على نسبة ٧٠% فأكثر حيث تراوحت نسبتهم ما بين (٧١.٦١% - ٨٩.٦٨%).

٣- الطريقة الكلية الجزئية: حصلت (٧) موضوعات على نسبة ٧٠% فأكثر حيث تراوحت نسبتهم ما بين (٧١.٦١% - ٩٠.٩٧%).

٤- الطريقة الجزئية الكلية: حصلت (٥) موضوعات على نسبة ٧٠% فأكثر حيث تراوحت نسبتهم ما بين (٨٠.٦٥% - ٩٤.٨٤%)

جدول (١٦)

الوزن النسبي لاستجابات عينة البحث في طريقة التدريس
للمناهج المقترح للمرحلة التخصصية (ن=٣١)

م	المحتويات	طريقة التدريس		
		كلية	جزئية	كلية جزئية
١	مراجعة على النواحي الفنية لأداء المهارات الأساسية في كرة القدم.	٩٢.٢٦	٥٤.٨٤	٥٧.٤٢
				٤١.٩٤

٥٠.٩٧	٥٢.٢٦	٤٥.٨١	٩٤.٨٤	مراجعة عامة على النواحي الفنية لأداء المهارات الأساسية لحارس المرمى في كرة القدم.	٢
٥٦.١٣	٧٩.٣٥	٤٨.٣٩	٨٩.٦٨	معايير الأداء الجيد في كرة القدم.	٣
٥٤.٨٤	٩٦.١٣	٥٧.٤٢	٦٢.٥٨	الآخطاء الفنية المصاحبة للأداء المهاري في كرة القدم وكيفية تصحيحها.	٤
٥٠.٩٧	٩٤.٨٤	٦٢.٥٨	٦٦.٤٥	الآخطاء القانونية المصاحبة للأداء المهاري في كرة القدم وكيفية تصحيحها.	٥
٨٩.٦٨	٦٣.٨٧	٥٨.٧١	٩٤.٨٤	عناصر اللياقة البدنية العامة والخاصة في كرة القدم (تعريفها- طرق تمثيلها).	٦
٩٠.٩٧	٧٢.٩٠	٦٦.٤٥	٩٠.٩٧	تدريبات تطبيقية لتنمية وتطوير عناصر اللياقة البدنية العامة والخاصة في كرة القدم.	٧
٥٠.٩٧	٥٣.٥٥	٨٩.٦٨	٨٧.١٠	الخطوات التعليمية للمهارات الأساسية في كرة القدم	٨
٦٧.٧٤	٧٠.٣٢	٨٧.١٠	٧٦.٧٧	تدريبات تطبيقية لكل مهارة أساسية على حده في كرة القدم.	٩
٩٢.٢٦	٨٧.١٠	٥٢.٢٦	٧٥.٤٨	تدريبات تطبيقية مركبة لتنمية وتطوير المهارات الأساسية في كرة القدم.	١٠
٦٢.٥٨	٦١.٢٩	٨٩.٦٨	٧٢.٩٠	عناصر اللياقة البدنية العامة والخاصة لحارس المرمى في كرة القدم.	١١
٧٤.١٩	٧٠.٣٢	٧١.٦١	٩٢.٢٦	تدريبات تطبيقية لتنمية وتطوير عناصر اللياقة البدنية العامة والخاصة لحارس المرمى في كرة القدم	١٢
٩٢.٢٦	٥٣.٥٥	٦١.٢٩	٧٩.٣٥	تدريبات تطبيقية مركبة لتنمية وتطوير المهارات الأساسية لحارس المرمى في كرة القدم	١٣
٥٣.٥٥	٩٣.٥٥	٥٨.٧١	٧٨.٠٦	خطط اللعب الهجومية في كرة القدم.	١٤
٦١.٢٩	٨٧.١٠	٤٧.١٠	٦٩.٠٣	خطط اللعب الدفاعية في كرة القدم.	١٥

تابع جدول (١٦)

الوزن النسبي لاستجابات عينة البحث في طريقة التدريس

للمناهج المقترح للمرحلة التخصصية (ن=٣١)

م	المحتويات	طريقة التدريس			
		كلية	جزئية	كلية جزئية	جزئية كلية
١٦	تدريبات تطبيقية لتنمية وتطوير الأداء الخططي الدفاعي والهجومى في كرة القدم.	٧١.٦١	٥٢.٢٦	٦٥.١٦	٨٨.٣٩
١٧	أسس نقد وتقويم الأداء المهارى في كرة القدم.	٧٠.٣٢	٥٣.٥٥	٨٣.٢٣	٥٨.٧١
١٨	اختبارات قياس عناصر اللياقة البدنية العامة و الخاصة في كرة القدم وكيفية استخدامها.	٧١.٦١	٦٩.٠٣	٨١.٩٤	٨٩.٦٨
١٩	اختبارات قياس الأداء المهارى في كرة القدم وكيفية استخدامها .	٧٦.٧٧	٥٣.٥٥	٩٢.٢٦	٨١.٩٤
٢٠	القانون الدولي لكرة القدم .	٩٢.٢٦	٨٧.١٠	٤٨.٣٩	٦١.٢٩
٢١	الوسائل التعليمية المناسبة لتدريس كرة القدم.	٩٢.٢٦	٤٧.١٠	٩٢.٢٦	٦٥.١٦
٢٢	أساليب التدريس الأكثر فاعلية لتعلم مهارات كرة القدم	٥٨.٧١	٦٢.٥٨	٨٧.١٠	٩٢.٢٦
٢٣	طرق التدريس الأكثر فاعلية لتعلم مهارات كرة القدم	٧٥.٤٨	٥٧.٤٢	٩٧.٤٢	٨٨.٣٩
٢٤	التخطيط لدروس (التعليم - الإتقان وتثبيت	٩٢.٢٦	٤٨.٣٩	٦٦.٤٥	٦٥.١٦

الاداء - التقويم) لمهارات كرة القدم			
٩٤.٨٤	٦١.٢٩	٥٨.٧١	٩٤.٨٤
٧٤.١٩	٧١.٦١	٨٩.٦٨	٧٨.٠٦
٦٩.٠٣	٦٦.٤٥	٥٧.٤٢	٩٤.٨٤

يتضح من جدول (١٦) ما يلي :

- ١- الطريقة الكلية: حصلت (٢٣) موضوعات على نسبة ٧٠% فأكثر حيث تراوحت نسبتهم ما بين (٧٠.٣٢% - ٩٤.٨٤%).
- ٢- الطريقة الجزئية: حصلت (٦) موضوعات على نسبة ٧٠% فأكثر حيث تراوحت نسبتهم ما بين (٧١.٦١% - ٨٩.٦٨%).
- ٣- الطريقة الكلية الجزئية: حصل (١٦) موضوع على نسبة ٧٠% فأكثر حيث تراوحت نسبتهم ما بين (٧٠.٣٢% - ٩٧.٤٢%).
- ٤- الطريقة الجزئية الكلية: حصل (١٢) موضوع على نسبة ٧٠% فأكثر حيث تراوحت نسبتهم ما بين (٧٤.١٩% - ٩٤.٨٤%).

و من خلال تحليل نتائج استجابات عينة البحث حول طرق التدريس المناسبة للمحتوى النظري والعملى للمرحلة التمهيديّة والتخصصية لمنهاج كرة القدم المقترح بكلّيات التربية الرياضية والتي يوضحها جدول رقم (١٥) ، (١٦) يرى الباحثان أن هناك اختلاف في نسبة آراء عينة البحث في الموافقة على طريقة التدريس المستخدمة وقد يرجع الباحثان ذلك للعديد من العوامل والتي منها طبيعة الموضوع الذي يدرس والإمكانيات المتاحة والفروق الفردية للطلاب وعدد الطلاب داخل الصف الدراسي.

وفي هذا الصدد يشير "محمود عبد الحليم عبد الكريم" (٢٠٠٦م) أن اختيار طريقة التدريس تعتمد على عدة أسس منها الهدف من التدريس ، وخصائص نمو التلاميذ وإدراك المعلم لخبرات التلاميذ ومستوياتهم بالإضافة إلى طبيعة ونوع النشاط موضوع الدراسة والإمكانيات المتاحة وأخيراً الحاجة إلى التجديد والابتكار والنمط القيادي لشخصية المدرس. (٢٨: ٢٣٨)

ويوضح "ابوالنجا أحمد عز الدين" (٢٠٠٠م) أن طرق التدريس هي عبارة عن إجراء منظم في استخدام المادة العلمية والمصادر التعليمية، وهي تساعد على تعلم

التلميذ بأيسر السبل، وتختلف تلك الطرق باختلاف المادة التعليمية والموقف التعليمي. (٢ : ١٦)

كما يضيف "عبد الحميد شرف" (٢٠٠٠م) علي أن وجود المنهاج وحدة ليس كافياً لإحداث العملية التعليمية ، مهما كان المنهاج جيد والأفراد على درجة ممتازة من الذكاء والإدراك يكون من الصعب جداً إحداث عملية النمو الشامل المتوازن من الناحية البدنية والنفسية والاجتماعية والعقلية في غياب طريقة التدريس المناسبة ومن هنا يمكن القول بأن طرق التدريس تسهم بشكل فعال في أحداث العملية التعليمية والتربوية (١٥ : ٣٦) .

كما يلاحظ الباحثان أن الطريقة الكلية حصلت على (١٥) موضوعات في المرحلة التمهيدية وعلى (٢٣) موضوع في المرحلة التخصصية ويرجع ذلك إلى أن الطريقة للكلية تناسب مع المهارات التي تتميز بالسهولة والمهارات التي يصعب تجزيئها .

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسات كل من "ياسر حسن حامد" (٢٠٠٢م) (٣٧) ، "رانيا مرسي" (٢٠٠٤م) (١٠) ، "أمل أنور" (٢٠٠٦م) (٣) ، عمار محمد عزيز (٢٠٠٨م) (١٧) ، عادل عبدالسلام (٢٠١٤م) (١٤) .

جدول (١٧)

الوزن النسبي لاستجابات عينة البحث في أساليب التدريس
للمنهاج المقترح للمرحلة التمهيدية (ن=٣١)

أساليب التدريس							المحتويات	م
الاكتشاف	تعلم ذاتي	تنافسي تعلم	الممارسة	تعاوني	الأقران	الأمر		
٦١.٢٩	٨٥.٨١	٧٥.٤٨	٥٢.٢٦	٨٧.١٠	٥٨.٧١	٩٢.٢٦	١	ماهية كرة القدم
٧٦.٧٧	٧٥.٤٨	٦٦.٤٥	٦٦.٤٥	٨٤.٥٢	٧٢.٩٠	٩٧.٤٢	٢	نشأة كرة القدم وتطورها التاريخي.
٥٨.٧١	٩٦.١٣	٦٠.٠٠	٥٦.١٣	٨٧.١٠	٧٥.٤٨	٨٩.٦٨	٣	الأهمية التربوية لكرة القدم.
٤٨.٣٩	٦٧.٧٤	٧٤.١٩	٦١.٢٩	٩٤.٨٤	٦١.٢٩	٩٣.٥٥	٤	عوامل الأمن والسلامة لكرة القدم.
٥٦.١٣	٩٠.٩٧	٧٢.٩٠	٦٩.٠٣	٨٣.٢٣	٩٤.٨٤	٨٤.٥٢	٥	المصطلحات الفنية .
٥٣.٥٥	٥٣.٥٥	٦١.٢٩	٧١.٦١	٨٩.٦٨	٧٩.٣٥	٧٩.٣٥	٦	بيئة وأدوات اللعب .

تابع جدول (١٧)

الوزن النسبي لاستجابات عينة البحث في أساليب التدريس
للمناهج المقترح للمرحلة التمهيديّة (ن=٣١)

أساليب التدريس							المحتويات	م
الاكتشاف	تعلم ذاتي	تعلم تنافسي	الممارسة	تعاوني	الأقران	الأمر		
٤٥.٨١	٨٣.٢٣	٧٢.٩٠	٧٥.٤٨	٩٠.٩٧	٨٧.١٠	٦٩.٠٣	٧	تقسيم المهارات الأساسية لكرة القدم.
٦٥.١٦	٦٢.٥٨	٥٦.١٣	٩٦.١٣	٨٩.٦٨	٨٩.٦٨	٨٧.١٠	٨	النواحي الفنية للمهارات الأساسية في كرة القدم
٤٨.٣٩	٥٧.٤٢	٦٧.٧٤	٩٦.١٣	٨٩.٦٨	٨٨.٣٩	٥٠.٩٧	٩	الخطوات التعليمية للمهارات الأساسية لكرة القدم
٥٦.١٣	٥٨.٧١	٨٨.٣٩	٩٣.٥٥	٩٠.٩٧	٩٣.٥٥	٤٧.١٠	١٠	تدريبات (فردية- زوجية - جماعية) لاتقان وتثبيت المهارات الأساسية في كرة القدم.

٦١.٢٩	٥٤.٨٤	٩٧.٤٢	٧٠.٣٢	٨٧.١٠	٧٩.٣٥	٥٧.٤ ٢	١ ١	الألعاب التمهيدية المناسبة في تعليم وإتقان المهارات الأساسية كرة القدم.
٥٦.١٣	٦٠.٠٠	٥٤.٨٤	٥٨.٧١	٩٧.٤٢	٩٤.٨٤	٥٠.٩ ٧	١ ٢	الأخطاء الشائعة عند أداء للمهارات الأساسية في كرة القدم
٤٧.١٠	٦٠.٠٠	٨٥.٨١	٤٨.٣٩	٨٨.٣٩	٩٤.٨٤	٥٣.٥ ٥	١ ٣	تدريبات تنمية اللياقة البدنية العامة
٤٧.١٠	٥٣.٥٥	٩٢.٢٦	٥٦.١٣	٩٢.٢٦	٨٧.١٠	٤٥.٨ ١	١ ٤	تدريبات تنمية اللياقة البدنية الخاصة
٤٥.٨١	٦٦.٤٥	٥٤.٨٤	٥٨.٧١	٥٤.٨٤	٥٢.٢٦	٨٧.١ ٠	١ ٥	المواصفات الفنية والقانونية لأدوات وأجهزة لعبة كرة القدم
٧٤.١٩	٧٥.٤٨	٦٥.١٦	٦٢.٥٨	٥٣.٥٥	٩٢.٢٦	٨٧.١ ٠	١ ٦	المصطلحات و المواد الأساسية للقانون الدولي لكرة القدم
٧٦.٧٧	٧٤.١٩	٧٢.٩٠	٩٤.٨٤	٨٥.٨١	٩٠.٩٧	٨١.٩ ٤	١ ٧	النواحي الفنية للمهارات الأساسية لحارس المرمى في كرة القدم.

يتضح من جدول (١٧) ما يلي :

أن نسبة موافقة عينة البحث على استخدام أساليب التدريس للمنهاج المقترح للمرحلة التمهيدية:

١- أسلوب الأمر: حصلت (١٠) موضوعات على نسبة ٧٠% فأكثر حيث تراوحت النسبة بين (٧٩.٣٥% - ٩٧.٤٢%).

٢- أسلوب الأقران: حصل (١٤) موضوع على نسبة ٧٠% فأكثر حيث تراوحت النسبة بين (٧٢.٩٠% - ٩٤.٨٤%).

٣- أسلوب التعاوني: حصلت (١٥) موضوع على نسبة ٧٠% حيث تراوحت النسبة بين (٨٣.٢٣% - ٩٧.٤٢%).

٤- أسلوب الممارسة: حصلت (٧) موضوعات على نسبة ٧٠% حيث تراوحت النسبة بين (٧٠.٣٢% - ٩٦.١٣%).

٥- أسلوب التعلم التنافسي: حصل (٩) موضوعات على نسبة ٧٠% فأكثر حيث تراوحت النسبة بين (٧٢.٩٠% - ٩٧.٤٢%).

٦- التعلم الذاتي: حصلت (٧) موضوعات على نسبة من ٧٠% فأكثر حيث تراوحت

النسبة بين (٧٤.١٩% - ٩٦.١٣%).

٧- أسلوب الاكتشاف: حصلت (٣) موضوعات على نسبة من ٧٠% فأكثر حيث تراوحت النسبة بين (٧٤.١٩% - ٧٦.٧٧%).

جدول (١٨)

الوزن النسبي لاستجابات عينة البحث في أساليب التدريس
للمناهج المقترح للمرحلة التخصصية (ن=٣١)

أساليب التدريس							المحتويات	م
الاكتشاف	تعلم ذاتي	تلقيني	الممارسة	تعاوني	الأقران	الأمر		
٦٩.٠ ٣	٦٧.٧٤	٦٢.٥٨	٥٧.٤٢	٩٢.٢٦	٨٧.١٠	٧٩.٣ ٥	مراجعة على النواحي الفنية لأداء المهارات الأساسية في كرة القدم .	١
٦٦.٤ ٥	٤٧.١٠	٥٦.١٣	٤٨.٣٩	٨٤.٥٢	٩٣.٥٥	٨١.٩ ٤	مراجعة عامة على النواحي الفنية لأداء المهارات الأساسية لحارس المرمى في كرة القدم.	٢
٥٣.٥ ٥	٥٧.٤٢	٦٠.٠٠	٥٠.٩٧	٥٣.٥٥	٥٢.٢٦	٨٤.٥ ٢	معايير الأداء الجيد في كرة القدم.	٣
٦١.٢ ٩	٦٧.٧٤	٧٤.١٩	٥٨.٧١	٩٤.٨٤	٨٤.٥٢	٥٧.٤ ٢	الأخطاء الفنية المصاحبة للأداء المهاري في كرة القدم وكيفية تصحيحها.	٤
٥٦.١ ٣	٦٥.١٦	٦٢.٥٨	٦٧.٧٤	٩٣.٥٥	٨٧.١٠	٥٠.٩ ٧	الأخطاء القانونية المصاحبة للأداء المهاري في كرة القدم وكيفية تصحيحها.	٥
٦٩.٠ ٣	٧٦.٧٧	٦٣.٨٧	٥٣.٥٥	٩٤.٨٤	٨١.٩٤	٤٩.٦ ٨	عناصر اللياقة البدنية العامة والخاصة في كرة القدم (تعريفها- طرق تنميتها).	٦
٥٨.٧ ١	٦٥.١٦	٩٦.١٣	٨٨.٣٩	٨٥.٨١	٩٢.٢٦	٤٥.٨ ١	تدريبات تطبيقية لتنمية وتطوير عناصر اللياقة البدنية العامة والخاصة في كرة القدم.	٧
٧٥.٥ ٨	٧٨.٠٦	٦٣.٨٧	٨٨.٣٩	٨١.٩٤	٧٩.٣٥	٦٠.٠ ٠	الخطوات التعليمية للمهارات الأساسية في كرة القدم .	٨
٦٧.٧ ٤	٦٧.٧٤	٩٦.١٣	٩٣.٥٥	٨٧.١٠	٩٠.٩٧	٤٥.٨ ١	تدريبات تطبيقية لكل مهارة أساسية على حده في كرة القدم.	٩
٥٢.٢ ٦	٥٣.٥٥	٩٦.١٣	٩٦.١٣	٩٧.٤٢	٦٢.٥٨	٥٠.٩ ٧	تدريبات تطبيقية مركبة لتنمية وتطوير المهارات الأساسية في كرة القدم	١٠
٦٥.١ ٦	٧٠.٣٢	٥٨.٧١	٦٢.٥٨	٩٤.٨٤	٨٩.٦٨	٧٨.٠ ٦	عناصر اللياقة البدنية العامة والخاصة لحارس المرمى في كرة القدم.	١١
٢٢.٥ ٨	٦٢.٥٨	٩٠.٩٧	٩٧.٤٢	٩٤.٨٤	٦٦.٤٥	٦١.٢ ٩	تدريبات تطبيقية لتنمية وتطوير عناصر اللياقة البدنية العامة والخاصة لحارس المرمى في كرة القدم	١٢
٤٧.١ ٠	٤٩.٦٨	٥٤.٨٤	٩٤.٨٤	٩٣.٥٥	٩٢.٢٦	٥٧.٤ ٢	تدريبات تطبيقية مركبة لتنمية وتطوير المهارات الأساسية لحارس المرمى في كرة القدم	١٣
٥٢.٢ ٦	٥٠.٩٧	٩٦.١٣	٥٣.٥٥	٩٤.٨٤	٤٨.٣٩	٥٤.٨ ٤	خطط اللعب الهجومية في كرة القدم.	١٤
٥٠.٩ ٧	٦٩.٠٣	٨٨.٣٩	٨١.٩٤	٥٧.٤٢	٨٨.٣٩	٥٢.٢ ٦	خطط اللعب الدفاعية في كرة القدم.	١٥
٥٨.٧ ١	٥٧.٤٢	٨٣.٢٣	٥٣.٥٥	٨١.٩٤	٨٧.١٠	٦٠.٠ ٠	تدريبات تطبيقية لتنمية وتطوير الأداء الخططي الدفاعي والهجومى في كرة القدم.	١٦
٧٤.١ ٩	٧٤.١٩	٨٣.٢٣	٦٠.٠٠	٦٢.٥٨	٥٧.٤٢	٨٧.١ ٠	أسس نقد وتقويم الأداء المهاري في كرة القدم.	١٧

تابع جدول (١٨)

الوزن النسبي لاستجابات عينة البحث في أساليب التدريس
للمنهج المقترح للمرحلة التخصصية (ن=٣١)

أساليب التدريس							المحتويات	م
الاكتشاف	تعلم ذاتي	تنافسي تعلم	الممارسة	تعاوني	الأقران	الأمر		
٥٠.٩ ٧	٤٥.٨ ١	٥٠.٩ ٧	٦١.٢ ٩	٥٨.٧ ١	٨٤.٥ ٢	٨٥.٨ ١	اختبارات قياس عناصر اللياقة البدنية العامة و الخاصة في كرة القدم وكيفية استخدامها.	١ ٨
٥٧.٤ ٢	٦٦.٤ ٥	٦٧.٧ ٤	٦٢.٥ ٨	٤٧.١ ٠	٩٢.٢ ٦	٨٤.٥ ٢	اختبارات قياس الاداء المهارى في كرة القدم وكيفية استخدامها .	١ ٩
٧٠.٣ ٢	٦٣.٨ ٧	٥٤.٨ ٤	٤٨.٣ ٩	٩٦.١ ٣	٥٠.٩ ٧	٤٨.٣ ٩	القانون الدولي لكرة القدم .	٢ ٠
٦٢.٥ ٨	٦١.٢ ٩	٤٨.٣ ٩	٥٠.٩ ٧	٩٢.٢ ٦	٨٤.٥ ٢	٥٠.٩ ٧	الوسائل التعليمية المناسبة لتدريس كرة القدم.	٢ ١
٥٤.٨ ٤	٦١.٢ ٩	٦٧.٧ ٤	٨٩.٦ ٨	٧٤.١ ٩	٨٩.٦ ٨	٤٨.٣ ٩	أساليب التدريس الأكثر فاعلية لتعلم مهارات كرة القدم	٢ ٢
٥٠.٩ ٧	٤٩.٦ ٨	٥٠.٩ ٧	٩٤.٨ ٤	٩٢.٢ ٦	٥٨.٧ ١	٧٤.١ ٩	طرق التدريس الأكثر فاعلية لتعلم مهارات كرة القدم	٢ ٣
٦٩.٠ ٣	٦٥.١ ٦	٧٤.١ ٩	٧٠.٣ ٢	٤٨.٣ ٩	٩٢.٢ ٦	٧٩.٣ ٥	التخطيط لدروس (التعليم - الإقتان) وتثبيت الأداء - التقويم) لمهارات كرة القدم	٢ ٤
٥٢.٢ ٦	٥٠.٩ ٧	٤٨.٣ ٩	٩٦.١ ٣	٩٢.٢ ٦	٧٦.٧ ٧	٧٦.٧ ٧	تصميم نماذج لوحدات تدريسية في كرة القدم	٢ ٥
٧٠.٣ ٢	٧٤.١ ٩	٧١.٦ ١	٦٢.٥ ٨	٥٨.٧ ١	٥٣.٥ ٥	٩٨.٧ ١	الانتقاء في كرة القدم.	٢ ٦
٧١.٦ ١	٦٢.٥ ٨	٦٩.٠ ٣	٤٥.٨ ١	٩٦.١ ٣	٩٧.٤ ٢	٨١.٩ ٤	كيفية تكوين فريق كرة القدم بالمدرسة.	٢ ٧

يتضح من جدول (١٨) ما يلي :

أن نسبة موافقة عينة البحث على إستخدام أساليب التدريس للمنهج المقترح للمرحلة التخصصية:

١- أسلوب الأمر: حصلت (١٢) موضوع على نسبة ٧٠% فأكثر حيث تراوحت النسبة بين (٧٤.١٩%- ٩٨.٧١%).

٢- أسلوب الأقران: حصل (١٩) موضوع على نسبة ٧٠% فأكثر حيث تراوحت النسبة بين (٧٦.٧٧%- ٩٧.٤٢%).

٣- الأسلوب التعاوني: حصل (٢٠) موضوع على نسبة ٧٠% حيث تراوحت النسبة بين (٧٤.١٩%- ٩٧.٤٢%).

٤- أسلوب الممارسة: حصل (١١) موضوعات على نسبة ٧٠% حيث تراوحت النسبة بين (٧٠.٣٢%-٩٧.٤٢%).

٥- أسلوب التعلم التتافسي: حصل (١١) موضوعات على نسبة ٧٠% فأكثر حيث تراوحت النسبة بين (٧١.٦١%-٩٦.١٣%).

٦- التعلم الذاتي: حصلت (٥) موضوعات على نسبة من ٧٠% فأكثر حيث تراوحت النسبة بين (٧٠.٣٢%-٧٨.٠٦%).

٧- أسلوب الاكتشاف: حصلت (٥) موضوعات على نسبة من ٧٠% فأكثر حيث تراوحت النسبة بين (٧٠.٣٢%-٧٥.٤٨%).

من خلال تحليل نتائج استجابات عينة البحث حول أساليب التدريس المناسبة لتدريس محتوى المنهاج المقترح لمقرر كرة القدم للمرحلة التمهيديّة والتخصصية بكلّيات التربية الرياضية والتي يوضحها جدول رقم (١٧) ، (١٨) يتضح التنوع في أساليب التدريس اللازمة لتدريس المنهاج المقترح .

وهذا يتفق مع ما أشارت إليه كلا من نوال إبراهيم شلتوت وميرفت على خفاجة (٢٠٠٢م) إلى أن المعلم لا يعتمد على أسلوب واحد في تدريس دروسه، وذلك لأن هذا الأمر يقلل من مستوى اهتمام الطلاب ودافعيتهم وتشعرهم بالملل، إذ أن المتعلم في حاجة دائمة إلى إثارة المواقف لتجعله أكثر استعداداً لتركيز الانتباه. (٣٥: ٧٧)

حيث لا يوجد أسلوب واحد من أساليب التدريس يمكن أن يسهم في التنمية الكاملة للطالب ، ذلك فإن المعلم الكفاء هو الذي يستطيع أن يقدم الجديد باستمرار ويعرف الكثير عن مداخل كل أسلوب مما ينتج عنه أن يكون موقف المتعلم إيجابياً لا مستقبلاً لكل ما يلقي إليه (٢٦: ١٦٠) .

كما يضيف "جوسيه هارسون Joye , Harrison" (١٩٩٦م) أن عملية التدريس هي سلسلة من صنع القرار تتخذ قبل أو أثناء أو بعد التفاعل بين المدرس والطالب، وعلى هذا فإن كل أسلوب من أساليب التدريس يحدد وفقاً لحجم وكمية القرارات المخصصة لكل من المدرس والطالب ومن صنع القرار فيهما.(٤٢: ٢١٣) .

كما يلاحظ الباحثان حصول التعليم التعاوني على أكبر عدد من الموضوعات في المرحلة التمهيدية والتخصصية يرجع هذا إلى ما أشار إليه يحيى أبو حرب وآخرون (٢٠٠٤م) حيث ذكر أن التعليم التعاوني يقوم على مبدأ الأخذ والعطاء، فالطالب يأخذ ما ينقصه من خبرات الآخرين، ويعطي للآخرين خلاصة ما عنده، ويحرص في أثناء تبادل المعلومات على تقديم معلومات ذات قيمة، يعتبرها أفضل ما عنده، لأن هذا سينعكس على أداء المجموعة التي ينتمي إليها، كما أن التعليم التعاوني يعمل على تحريك طاقات الطلبة بصورة نشطة في عملية التعلم، ويساعد على التواصل فيما بينهم، وهذا من شأنه أن يجعل للأفراد تأثيراً بعضهم بعضاً، علاوة على أن التعليم التعاوني يتفق مع الطبيعة البشرية أكثر من غيره من أساليب التدريس (٣٩: ٩٧).

وهذه النتيجة تتفق مع دراسة كل من ياسر حسن حامد" (٢٠٠٢م) (٣٧) ، رانيا مرسي" (٢٠٠٤م) (١٠) ، "أمل أنور" (٢٠٠٦م) (٣) ، "عمار محمد عزيز" (٢٠٠٨م) (١٧).

جدول (١٩)

الوزن النسبي لاستجابات عينة البحث في الوسائل المعينة
للمناهج المقترحة للمرحلة التمهيدية (ن=٣١)

م	المحتويات	الوسائل المعينة
---	-----------	-----------------

وسائط متعددة	نموذج عملي	ثابتة صور	
٩٤.٨٤	٥٧.٤٢	٥٨.٧١	١ ماهية كرة القدم
٩٣.٥٥	٥٣.٥٥	٨٧.١٠	٢ نشأة كرة القدم وتطورها التاريخي.
٩٧.٤٢	٦٥.١٦	٥٧.٤٢	٣ الأهمية التربوية لكرة القدم.
٩٤.٨٤	٦٣.٨٧	٤٩.٦٨	٤ عوامل الأمن والسلامة لكرة القدم.
٩٨.٧١	٤٤.٥٢	٥٨.٧١	٥ المصطلحات الفنية .
٨٨.٣٩	٤٥.٨١	٨١.٩٤	٦ بيئة وأدوات اللعب .
٩٢.٢٦	٦٠.٠٠	٩٢.٢٦	٧ تقسيم المهارات الأساسية لكرة القدم.
٩٤.٨٤	٨٨.٣٩	٨٣.٢٣	٨ النواحي الفنية للمهارات الأساسية في كرة القدم
٩٨.٧١	٨٧.١٠	٨١.٩٤	٩ الخطوات التعليمية للمهارات الأساسية لكرة القدم
٩٤.٨٤	٨٨.٣٩	٧٠.٣٢	١٠ تدريبات (فردية- زوجية - جماعية) لإتقان وتثبيت المهارات الأساسية في كرة القدم.
٩٠.٩٧	٨٧.١٠	٦٣.٨٧	١١ الألعاب التمهيدية المناسبة في تعليم وإتقان المهارات الأساسية لكرة القدم.
٩٣.٥٥	٨٧.١٠	٥٢.٢٦	١٢ الأخطاء الشائعة عند أداء للمهارات الأساسية في كرة القدم
٩٨.٧١	٨٧.١٠	٥٣.٥٥	١٣ تدريبات تنمية اللياقة البدنية العامة
٩٨.٧١	٩٠.٩٧	٥٠.٩٧	١٤ تدريبات تنمية اللياقة البدنية الخاصة
٩٧.٤٢	٥٨.٧١	٤٨.٣٩	١٥ المواصفات الفنية والقانونية لأدوات وأجهزة لعبة كرة القدم .
١٠٠.٠٠	٤٠.٦٥	٣٦.٧٧	١٦ المصطلحات و المواد الأساسية للقانون الدولي لكرة القدم
٩٤.٨٤	٨٤.٥٢	٧٩.٣٥	١٧ النواحي الفنية للمهارات الأساسية لحارس المرمى في كرة القدم.

يتضح من جدول (١٩) ما يلي :

أن نسبة موافقة عينة البحث على استخدام الوسائل المعينة للمناهج المقترح للمرحلة التمهيدية هي :

١- الصور الثابتة: حصلت (٧) موضوعات على نسبة من ٧٠% فأكثر حيث تراوحت النسبة بين (٧٠.٣٢% - ٩٢.٢٦%).

٢- النموذج العملي: حصلت (٨) موضوعات على نسبة من ٧٠% فأكثر حيث تراوحت النسبة بين (٨٤.٥٢% - ٩٠.٩٧%).

٣- الوسائط المتعددة: حصلت جميع الموضوعات على نسبة ٧٠% فأكثر حيث تراوحت نسبتهم ما بين (٨٨.٣٩% - ١٠٠%).

جدول (٢٠)

الوزن النسبي لاستجابات عينة البحث في الوسائل المعينة

للمناهج المقترح للمرحلة التخصصية (ن=٣١)

م	المحتويات	الوسائل المعينة		
		ثابتة صور	عملي نمودج	متعددة وسائل
١	مراجعة على النواحي الفنية لاداء المهارات الأساسية في كرة القدم .	٨١.٩٤	٩٠.٩٧	٩٨.٧١
٢	مراجعة عامة على النواحي الفنية لاداء المهارات الأساسية لحارس المرمى في كرة القدم.	٨٤.٥٢	٩٨.٧١	٩٨.٧١
٣	معايير الاداء الجيد في كرة القدم.	٧٠.٣٢	٦٧.٧٤	٩٧.٤٢
٤	الأخطاء الفنية المصاحبة للاداء المهاري في كرة القدم وكيفية تصحيحها.	٨٥.٨١	٩٢.٢٦	٩٧.٤٢
٥	الأخطاء القانونية المصاحبة للاداء المهاري في كرة القدم وكيفية تصحيحها.	٨٧.١٠	٨٨.٣٩	٩٠.٩٧
٦	عناصر اللياقة البدنية العامة والخاصة في كرة القدم (تعريفها- طرق تنميتها).	٧١.٦١	٦٧.٧٤	٩٧.٤٢
٧	تدريبات تطبيقية لتنمية وتطوير عناصر اللياقة البدنية العامة والخاصة في كرة القدم.	٦٣.٨٧	٨٧.١٠	٩٧.٤٢
٨	الخطوات التعليمية للمهارات الأساسية في كرة القدم .	٨٨.٣٩	٨٨.٣٩	٩٧.٤٢
٩	تدريبات تطبيقية لكل مهارة أساسية على حده في كرة القدم.	٥٨.٧١	٨٩.٦٨	٩٨.٧١
١٠	تدريبات تطبيقية مركبة لتنمية وتطوير المهارات الأساسية في كرة القدم .	٦٠.٠٠	٩٠.٩٧	٩٤.٨٤
١١	عناصر اللياقة البدنية العامة والخاصة لحارس المرمى في كرة القدم.	٦٦.٤٥	٧٤.١٩	٩٦.١٣
١٢	تدريبات تطبيقية لتنمية وتطوير عناصر اللياقة البدنية العامة والخاصة لحارس المرمى في كرة القدم	٧٢.٩٠	٨٧.١٠	٩٦.١٣
١٣	تدريبات تطبيقية مركبة لتنمية وتطوير المهارات الأساسية لحارس المرمى في كرة القدم	٥٨.٧١	٩٤.٨٤	١٠٠
١٤	خطط اللعب الهجومية في كرة القدم.	٨٧.١٠	٩٦.١٣	٩٨.٧١
١٥	خطط اللعب الدفاعية في كرة القدم.	٨٩.٦٨	٩٠.٩٧	١٠٠.٠٠
١٦	تدريبات تطبيقية لتنمية وتطوير الاداء الخططي الدفاعي والهجومى في كرة القدم.	٧٥.٤٨	٩٢.٢٦	١٠٠.٠٠
١٧	أسس نقد وتقويم الاداء المهارى في كرة القدم.	٨٧.١٠	٧٤.١٩	٩٧.٤٢
١٨	اختبارات قياس عناصر اللياقة البدنية العامة و الخاصة في كرة القدم وكيفية استخدامها.	٥٣.٥٥	٧٩.٣٥	٩٧.٤٢
١٩	اختبارات قياس الاداء المهارى في كرة القدم وكيفية استخدامها .	٥٤.٨٤	٨١.٩٤	٩٧.٤٢
٢٠	القانون الدولي لكرة القدم .	٨٤.٥٢	٥٠.٩٧	٩٢.٢٦
٢١	الوسائل التعليمية المناسبة لتدريس كرة القدم.	٩٢.٢٦	٤٨.٣٩	٩٢.٢٦
٢٢	أساليب التدريس الأكثر فاعلية لتعلم مهارات كرة القدم	٤٨.٣٩	٨٤.٥٢	٩٧.٤٢
٢٣	طرق التدريس الأكثر فاعلية لتعلم مهارات كرة القدم	٥٤.٨٤	٨١.٩٤	٩٤.٨٤
٢٤	التخطيط لدروس (التعليم - الإتقان وتثبيت الاداء - التقويم) لمهارات كرة القدم	٥٨.٧١	٨١.٩٤	٩٤.٨٤
٢٥	تصميم نماذج لوحدات تدريسية في كرة القدم	٦٠.٠٠	٨١.٩٤	٨٩.٦٨
٢٦	الانتقاء في كرة القدم.	٦٦.٤٥	٦٢.٥٨	٩٢.٢٦
٢٧	كيفية تكوين فريق كرة القدم بالمدرسة.	٤٣.٢٣	٦٠.٠٠	٩٢.٢٦

يتضح من جدول (٢٠) ما يلي :

أن نسبة موافقة عينة البحث على استخدام الوسائل المعينة للمنهاج المقترح للمرحلة التخصصية هي :

١- الصور الثابتة: حصل (١٤) موضوع على نسبة من ٧٠% فأكثر حيث تراوحت النسبة بين (٧٠.٣٢% - ٩٢.٢٦%).

٢- النموذج العملي: حصل (٢١) موضوعات على نسبة من ٧٠% فأكثر حيث تراوحت النسبة بين (٧٤.١٩% - ٩٨.٧١%).

٣- وسائط المتعددة: حصلت جميع الموضوعات على نسبة ٧٠% فأكثر حيث تراوحت نسبتهم ما بين (٨٩.٦٨% - ١٠٠%).

ويرى الباحثان من خلال عرض نتائج الجدولين (١٩ ، ٢٠) أن نسبة موافقة عينة البحث على الوسائل المعينة للمنهاج المقترح التي تستخدم في تدريس المحتوى والتي حصلت على أكثر من ٧٠% للمرحلة التمهيديّة والتخصصية اختلفت من وسيلة لأخرى.

وفي هذا الصدد يشير "مهدي محمود سالم" (٢٠٠٢م) إلى أن استخدام الوسائل التعليمية بفاعلية يمثل دعامة أساسية للبعد عن حدوث التعلم الصمي أو اللامعقول لأنها تتعامل مع طبيعة الإنسان كإنسان له عين وأذن ولسان وجسد ، لا تتعامل مع أذنه فقط باللفظية أو مع بصره فقط باستخدام محدود للوسائل البصرية ، ومن هنا تبرز أهمية ومبررات استخدام و تصميم الوسائل التعليمية في المجال التربوي ، لأن التعلم من خلالها يكون باقي الأثر و ليس وقتياً (٣٤ : ١١٢) .

وتشير "مكارم حلمي أبو هريرة" ، " ومحمد سعد زغلول" (٢٠٠٠م) إلى أن الوسائل التعليمية من العناصر الأساسية في التعليم حيث تهدف طرق التعليم الحديثة إلى استغلال جميع جوانب الفرد في التعلم وذلك باستخدام الوسائل التعليمية المختلفة التي تخاطب أكثر من حاسة كما أنها تقدم للمتعلمين خبرات حية وقوية التأثير وتمد المتعلم بمصدر للإرشادات أو الرموز التي تؤدي إلى زيادة بقاء أثر ما يتعلمه وتجعل التعليم حيا ومحسوسا (٣١ : ٣٧) .

ويتفق كل من توفيق أحمد مرعي (٢٠٠٤م)، محمد السيد علي (٢٠٠٢م)، مصطفى السايح محمد (٢٠٠٤م) على أن الوسائل التعليمية تعد جزءاً

هاماً من العملية التعليمية حيث تكون باتحادها مع المعلم والمنهاج والموقف التعليمي كلاً متكاملًا يؤدي إلى الارتقاء بالعملية التعليمية وتعتبر كذلك من العوامل المهمة التي تعمل على تشويق وجذب انتباه المتعلمين كما أنها تساعد المتعلم على تحسين وتصحيح الأداء واكتساب أفضل المهارات الحركية. وتساعد الوسائل التعليمية على التفكير نتيجة لتركيز الانتباه على المهارة المراد تعلمها وهذا شرط من شروط التعلم الحركي، فالوسيلة أقل قابلية للخطأ وسوء الفهم وهي بذلك تكون أصدق في عملية التصور الحركي للمهارة. والوسائل التعليمية هي مجموعة الأجهزة والمواد التعليمية التي يستخدمها المعلم أو المتعلم في الموقف التعليمي لتسهيل عملية التعلم (٦ : ٥٥) (٢٥ : ٤٧) (٢٩ : ٤٨، ٤٧).

كما يلاحظ الباحثان حصول الوسائل المتعددة على أكبر عدد من الموضوعات في المرحلة التمهيدية والتخصصية ، وهذا يتفق مع ما أشار إليه ويشير مصطفى عبد السميع محمد (١٩٩٨م) أن الوسائل المتعددة منظومة تعليمية تتكون من مجموعة من المواد التي تتكامل مع بعضها وتتفاعل تفاعلاً وظيفياً في برنامج تعليمي لتحقيق أهدافه ، وهي نظام متكامل يحمل رؤى تربوية تمتد إلى كل من المعلم والمتعلم ، فتعمل على تغيير النماذج التقليدية في أدوارهم وتلغي مصطلحي "مُلقن ومستمع" ، وتحمل المتعلم مسؤولية تعلمه كاملة ، كما توسع دور المدرس إلى مصمم ومشرف وموجه تربوي (٣٠ : ٤٨) .

وبذلك يكون قد تمت الإجابة على التساؤل الثالث والذي ينص على ما الطرق والأساليب و الوسائل المعينة المناسبة لمنهاج كرة القدم المقترح للمرحلة التمهيدية للفرقة (الأولى - الثانية). والتخصصية شعبة تدرّس للفرقة (الثالثة- الرابعة) بكلّيات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية ؟
 رابعاً: ما أساليب التقويم المناسبة لمنهاج كرة القدم المقترح للمرحلة التمهيدية للفرقة (الأولى - الثانية). والتخصصية شعبة تدرّس للفرقة (الثالثة- الرابعة) بكلّيات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية ؟

جدول (٢١)
الوزن النسبي لاستجابات عينة البحث في أساليب التقويم
للمناهج المقترحة للمرحلة التمهيدية (ن=٣١)

م	المحتويات	اساليب التقويم		
		تشويي	تقريي	عمليي
١	ماهيه كرة القدم	٩٧.٤٢	٩٧.٤٢	٦١.٢٩
٢	نشأة كرة القدم وتطورها التاريخي.	٩٤.٨٤	٩٧.٤٢	٤٨.٣٩
٣	الاهمية التربوية لكرة القدم.	٨٥.٨١	٩٤.٨٤	٤٥.٨١
٤	عوامل الامن والسلامة لكرة القدم.	٨٩.٦٨	٩٧.٤٢	٧٤.١٩
٥	المصطلحات الفنية .	٩٧.٤٢	٩٨.٧١	٥٦.١٣
٦	بيئه وادوات اللعب .	٩٣.٥٥	٩٧.٤٢	٦٩.٠٣
٧	تقسيم المهارات الاساسيه لكرة القدم.	٨٧.١٠	٩٨.٧١	٧١.٦١
٨	النواحي الفنية للمهارات الاساسيه في كرة القدم	٩٠.٩٧	٩٨.٧١	٩٧.٤٢
٩	الخطوات التعليمية للمهارات الاساسيه لكرة القدم	٩٣.٥٥	٩٦.١٣	٩٧.٤٢
١٠	تدريبات (فرديه- زوجيه - جماعيه) لإتقان وتثبيت المهارات الاساسيه في كرة القدم.	٤٨.٣٩	٩٠.٩٧	٩٧.٤٢
١١	الاعاب التمهيديه المناسبه في تعليم وإتقان المهارات الاساسيه لكرة القدم.	٩٤.٨٤	٩٨.٧١	٩٧.٤٢
١٢	الاحطاء الشانعه عند اداء للمهارات الاساسيه في كرة القدم	٦٦.٤٥	٩٤.٨٤	٩٧.٤٢
١٣	تدريبات تنميه الليافه البدنيه العامه	٦٣.٨٧	٩٤.٨٤	٩٧.٤٢
١٤	تدريبات تنميه الليافه البدنيه الخاصه	٥٦.١٣	٩٢.٢٦	٩٤.٨٤
١٥	المواصفات الفنية والقانونيه لادوات واجهزة لعبة كرة القدم .	٧٩.٣٥	٦٧.٧٤	٤٨.٣٩
١٦	المصطلحات و المواد الاساسيه للقانون الدولي لكرة القدم	٨١.٩٤	٩٧.٤٢	٩٣.٥٥
١٧	النواحي الفنية للمهارات الاساسيه لحارس المرمى في كرة القدم.	٨٧.١٠	٩٤.٨٤	٩٧.٤٢

يتضح من جدول (٢١) ما يلي :

أن نسبة موافقة عينة البحث على استخدام أساليب التقويم لمحتويات المنهاج المقترح للمرحلة التمهيدية هي:

- ١- أسلوب التقويم الشفوي: حصلت (١٣) موضوعات على نسبة ٧٠% فأكثر حيث تراوحت نسبتهم ما بين (٧٩.٣٥% - ٩٧.٤٢%).
- ٢- أسلوب التقويم التحريري: حصلت (١٦) موضوع على نسبة ٧٠% فأكثر حيث تراوحت نسبتهم ما بين (٩٠.٩٧% - ٩٨.٧١%).
- ٣- أسلوب التقويم العملي: حصلت (١١) موضوعات على نسبة ٧٠% فأكثر حيث تراوحت نسبتهم ما بين (٧١.٦١% - ٩٧.٤٢%).

جدول (٢٢)

الوزن النسبي لاستجابات عينة البحث في أساليب التقويم
للمنهاج المقترح للمرحلة التخصصية (ن=٣١)

م	المحتويات	أساليب التقويم		
		تقوي	تقوي	تقوي
١	مراجعة على النواحي الفنية لاداء المهارات الاساسيه في كرة القدم	٩٢.٢٦	٨٤.٥٢	٩٧.٤٢
٢	مراجعته عامه على النواحي الفنية لاداء المهارات الاساسيه لحارس المرمى في كرة القدم.	٩٤.٨٤	٨٤.٥٢	٩٧.٤٢
٣	معايير الاداء الجيد في كرة القدم.	٨٨.٣٩	٩٧.٤٢	٤٨.٣٩
٤	الاحطاء الفنية المصاحبه للاداء المهاري في كرة القدم وكيفية تصحيحها.	٤٨.٣٩	٩٤.٨٤	٨٩.٦٨
٥	الاحطاء القانوتيه المصاحبه للاداء المهاري في كرة القدم وكيفية تصحيحها.	٨٧.١٠	٩٦.١٣	٩٢.٢٦
٦	عناصر الليافه البدنيه العامه والخاصه في كرة القدم (تعريفها- طرق تنميتها).	٨٣.٢٣	٩٧.٤٢	٩٧.٤٢
٧	تدريبات تطبيقيه لتنميه وتطوير عناصر الليافه البدنيه العامه والخاصه في كرة القدم.	٥٦.١٣	٨٥.٨١	٩٧.٤٢
٨	الخطوات التعليميه للمهارات الاساسيه في كرة القدم .	٩٣.٥٥	٩٣.٥٥	٩٧.٤٢
٩	تدريبات تطبيقيه لكل مهاره اساسيه على حده في كرة القدم.	٩٣.٥٥	٩٣.٥٥	٩٤.٨٤
١٠	تدريبات تطبيقيه مركبه لتنميه وتطوير المهارات الاساسيه في كرة القدم .	٨٩.٦٨	٩٣.٥٥	٩٧.٤٢
١١	عناصر الليافه البدنيه العامه والخاصه لحارس المرمى في كرة القدم.	٩٢.٢٦	٩٣.٥٥	٩٧.٤٢
١٢	تدريبات تطبيقيه لتنميه وتطوير عناصر الليافه البدنيه العامه والخاصه لحارس المرمى في كرة القدم	٩٤.٨٤	٩٧.٤٢	٩٤.٨٤
١٣	تدريبات تطبيقيه مركبه لتنميه وتطوير المهارات الاساسيه لحارس المرمى في كرة القدم	٩٢.٢٦	٩٤.٨٤	٩٧.٤٢
١٤	خطط اللعب الهجوميه في كرة القدم.	٩٢.٢٦	٩٤.٨٤	٩٧.٤٢
١٥	خطط اللعب الدفاعيه في كرة القدم.	٨٩.٦٨	٩٢.٢٦	٩٧.٤٢
١٦	تدريبات تطبيقيه لتنميه وتطوير الاداء الخططي الدفاعي والهجومى في كرة القدم.	٨٩.٦٨	٩٤.٨٤	٩٧.٤٢
١٧	اسس نقد وتقويم الاداء المهارى في كرة القدم.	٩٧.٤٢	٩٧.٤٢	٤٧.١٠
٢١	الوسائل التعليميه المناسبه لتدريس كرة القدم.	٩٤.٨٤	٩٢.٢٦	٨١.٩٤

تابع جدول (٢٢)
الوزن النسبي لاستجابات عينة البحث في أساليب التقويم
للمنهاج المقترح للمرحلة التخصصية (ن=٣١)

م	المحتويات	اساليب التقويم		
		تقوي	كروي	عملي
٢٢	أساليب التدريس الأكثر فاعلية لتعلم مهارات كرة القدم	٨١.٩٤	٩٤.٨٤	٩٧.٤٢
٢٣	طرق التدريس الأكثر فاعلية لتعلم مهارات كرة القدم	٨٨.٣٩	٩٧.٤٢	٩٤.٨٤
٢٤	التخطيط لدروس (التعليم - الإتقان وتثبيت الأداء - التقويم) لمهارات كرة القدم	٧٤.١٩	٩٧.٤٢	٩٤.٨٤
٢٥	تصميم نماذج لوحدات تدريسية في كرة القدم	٦٦.٤٥	٩٢.٢٦	٩٧.٤٢
٢٦	الانتقاء في كرة القدم.	٩٢.٢٦	٩٧.٤٢	٤٥.٨١
٢٧	كيفية تكوين فريق كرة القدم بالمدرسة.	٨٤.٥٢	٩٤.٨٤	٥٦.١٣

يتضح من جدول (٢٢) ما يلي :

أن الوزن النسبي لاستجابات عينة البحث على استخدام أساليب التقويم لمحتويات المنهاج المقترح للمرحلة التمهيدية هي:

١- أسلوب التقويم الشفوي: حصل (٢١) موضوع على نسبة ٧٠% فأكثر حيث تراوحت نسبتهم ما بين (٧٤.١٩% - ٩٧.٤٢%).

٢- أسلوب التقويم التحريري: حصلت (٢٧) موضوع على نسبة ٧٠% فأكثر حيث تراوحت نسبتهم ما بين (٨٤.٥٢% - ١٠٠%).

٣- أسلوب التقويم العملي: حصل (٢١) موضوع على نسبة ٧٠% فأكثر حيث تراوحت نسبتهم ما بين (٨١.٩٤% - ٩٧.٤٢%).

ويرى الباحثان من خلال تحليل نتائج الجدولين (٢١، ٢٢) أن الوزن النسبي لاستجابات عينة البحث على أساليب التقويم للمنهاج المقترح للمرحلة التمهيدية والتخصصية والتي حصلت على أكثر من ٧٠% اختلفت من أسلوب لأخر فحصل التقويم التحريري على (١٦) موضوع في المرحلة التمهيدية و(٢٧) موضوع في المرحلة التخصصية، وحصل أسلوب التقويم العملي على (١١) موضوع في

المرحلة التمهيدية و(٢١) موضوع في المرحلة التخصصية، كما حصل أسلوب التقويم الشفوي على (١٣) موضوع في المرحلة التمهيدية و(٢١) موضوع في المرحلة التخصصية.

ويتفق الباحثان مع ما يشر إليه "صلاح الدين عرفه" (٢٠٠٥م) في أن عملية التقويم يجب أن تكون مصاحبة لاي نشاط تربوي وذلك للحصول على تغذية راجعة بشأن مدى نجاحه في تحقيق الأهداف وتوضح أهميته في انه يمكن الاستفادة من نتائجه في تقدير مدخلات ومخرجات النشاط التربوي وتحديد مواطن القوه والضعف فيه مما يساعد على تحسينه أو اتخاذ قرار بشأن تعديله

(١٣ : ٩).

وتشير "مكارم حلمي أبو هرجه" ، "محمد سعد زغلول (١٩٩٩م)" إلى أن تقويم منهج التربية الرياضية يستهدف التعرف على النواحي السلبية والإيجابية في مختلف وحداته ، ومن خلال نتائج التقويم يمكن لمخططي المنهج اتخاذ قرارات موضوعية نحو تعديله وتطويره ولذلك يجب أن يكون التقويم عملية مستمرة باستمرار تنفيذ المنهج (٣٢ : ٥١) .

ويذكر "حسن حسين زيتون" (٢٠٠١م) أن الاختبارات التحريرية بأنواعها المختلفة من أكثر أساليب التقويم وأدواته شيوعاً في تقويم نتائج التعلم المعرفي سواء في التعليم المدرسي او الجامعي، وهي أداة لتقويم أداء الفرد في مجال معين، وتتكون هذه الأداة في مجموعها من العديد من الأسئلة يجاب عنها، وعادة ما يتم تقدير الإجابات بمقاييس عددية أو درجات تقديرية، ولهذه الاختبارات العديد من الفوائد في مجال التقويم التربوي وهي مساعدة الطلاب على فهم أنفسهم بشكل أفضل نتيجة التغذية الراجعة التي تكشف عن نقاط القوة والضعف لديهم، وزيادة الدافعية عند الطلاب وحثهم على التحصيل والتعلم، والمساعدة في الحكم على فاعلية إستراتيجية التدريس، والمساعدة في تحديد مستويات الطلاب المختلفة (٨ : ٥٠١) .

وتشير "سهير بدير موسى" (١٩٩٥م) إلى أن الاختبارات التطبيقية من أهم أنواع الاختبارات المستخدمة في مجال التربية البدنية ، وهي هامة للمعلم حيث تساعده على معرفة مستوى الطلاب والفروق الفردية بينهم لتوجيههم التوجيه

الصحيح كما تساعده على معرفة نواحي القوة والضعف عند الطلاب مما يجعله أكثر قدرة على وضع خطة دراسية بما يتفق مع مستوى طلابه وبما يساعده على تخلصهم من نواحي الضعف وتنمية نواحي القوة عندهم. (١٢: ١٣٦).

ويذكر "فوزي طه ابراهيم" ، " رجب أحمد الكلزة " (١٩٩٦م) أن الاختبار الشفوي وسيلة من وسائل التقويم الهامة التي تعطي المعلم الفرصة لتصحيح إجابات الطلاب، كما أنها تفيد في الحكم على مدى فهم الطلاب للحقائق ومدى قدرتهم على استخلاص النتائج، كما تؤدي إلى استثارة الطلاب إلى التعلم. (٢٠: ١٨٣).

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسات كل من "ياسر حسن حامد" (٢٠٠٢م) (٣٧) ، "رانيا مرسي أبو العباس" (٢٠٠٤م) (١٠) ، " أمل أنور" (٢٠٠٦م) (٣) ، " عمار محمد عزيز" (٢٠٠٨م) (١٧) ، " عادل عبدالسلام قشوط" (٢٠١٤م) (١٤).

وبذلك يكون قد تمت الإجابة على التساؤل الرابع والذي ينص على ما أساليب التقويم المناسبة لمنهاج كرة القدم المقترح للمرحلة التمهيديّة للفرقة (الأولى - الثانية) والتخصصية شعبة تدريس للفرقة (الثالثة- الرابعة) بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية ؟
الاستخلاصات:

من خلال ما يستهدفه هذا البحث، وطبقاً للإجراءات المستخدمة ووفقاً لخطة المعالجة الإحصائية لتحليل البيانات المتجمعة وما توصل إليه من نتائج يستخلص الباحثان ما يلي:

١- أهداف المنهاج المقترح

بلغ عدد الأهداف للمنهاج المقترح في المرحلة التمهيديّة (٢٨) هدف ، منها (١١) أهداف معرفية ، (٧) أهداف نفس حركية ، (٩) أهداف وجدانية ، وهدف عام للمنهاج المقترح للمرحلة التمهيديّة ، في حين بلغ عدد أهداف المنهاج المقترح للمرحلة التخصصية (٣٤) هدف ، منها (١٣) أهداف معرفية ، (١١) أهداف نفس حركية ، (٧) أهداف وجدانية ، (٣) أهداف عامة للمنهاج المقترح للمرحلة التخصصية.

٢- المحتوى العلمي للمنهاج المقترح

بلغت عدد الموضوعات الخاصة بالمنهاج المقترح (٤٤) موضوع ، حيث بلغت عدد الموضوعات الخاصة بالمرحلة التمهيدية(١٧) موضوع ، بينما بلغ عدد الموضوعات الخاصة المرحلة التخصصية (٢٧)موضوع.

٣- طرق وأساليب التدريس والوسائل التعليمية للمنهاج المقترح

اتفقت عينة البحث على طرق التدريس (الطريقة الكلية - الطريقة الجزئية - الطريقة الكلية الجزئية - الطريقة الكلية الجزئية) ، وأساليب التدريس (أسلوب التعلم التعاوني -أسلوب التعلم بالأقران -أسلوب التعلم بالممارسة- أسلوب التعلم التنافسي -الأسلوب التعلم التقليدي- أسلوب التعلم الذاتي- أسلوب التعلم بالاكشاف) ، والوسائل المعينة (النموذج العملي - الصور الثابتة - الوسائط المتعددة) لتدريس المنهاج المقترح لمقرر كرة القدم للمرحلة التمهيدية والتخصصية (شعبة التدريس) وذلك بما يتناسب مع كل مهارة من مهارات المنهاج المقترح .

٦- أساليب التقويم للمنهاج المقترح

اتفقت آراء عينة البحث على الاختبار الشفوي ، العملي ، التحريري ، كأساليب لتقويم الخبرات العملية والنظرية للمنهاج المقترح لمقرر كرة القدم للمرحلة التمهيدية والتخصصية (شعبة التدريس) وذلك بما يتناسب مع كل مهارة عملية أو موضوع نظري للمنهاج المقترح.

التوصيات:

طبقاً للإجراءات المستخدمة في هذا البحث وفي حدود العينة

وانطلاقاً مما تشير إليه النتائج يوصي الباحثان بما يلي:

١. تطبيق المنهاج المقترح بكليات التربية البدنية والرياضية والتي تتضمن لوائهم نظام التشعيب.
٢. توفير الإمكانيات المادية والبشرية اللازمة لتنفيذ المنهاج المقترح.
٣. إجراء دراسات تجريبية للمنهاج المقترح للمرحلتين التمهيدية والتخصصية.
٤. بناء مناهج لجميع المواد الدراسية بكليات التربية البدنية والرياضية بجمهورية مصر العربية بما يتناسب مع متطلبات العمل المهني واحتياجات المجتمع.

٥. الاهتمام بتنوع أساليب التقويم المرحلي خلال السنة الدراسية للوقوف على مستوى الطلاب وإمكانية تعديل السلوك الخاطئ إلى المسار الصحيح.

المراجع

أولاً : المراجع باللغة العربية :

- ١- إبراهيم محمد عطا (١٩٩٢م): "المناهج بين الأصالة والمعاصرة"، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة، .
- ٢- أبو النجا أحمد عز الدين(٢٠٠٠م): " التدريس في التربية الرياضية " الطرق - الأساليب - الاستراتيجيات " سلسلة (١) ،مكتبة شجرة الدر، المنصورة.
- ٣- أمل أنور عبد السلام (٢٠٠٦م): "منهاج مقترح لألعاب المضرب بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.
- ٤- أمل محمد محروس(٢٠١٣) : "منهاج مقترح لإعداد الطالبة المعلمة لتعليم التربية الرياضية لذوى الاحتياجات الخاصة"، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية.
- ٥- أمين أنور الخولى ، جمال الدين الشافعي (٢٠٠٥م): "مناهج التربية البدنية المعاصرة" ط٢، دار الفكر العربى القاهرة
- ٦- توفيق أحمد مرعي(٢٠٠٤م): "تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق"، ط٤، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.
- ٧- توفيق احمد مرعي، محمد محمود الحيلة (٢٠٠١م): " المناهج التربوية الحديثة مفاهيمها وعناصرها وأسسها وعملياتها"، ط٢، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان
- ٨- حسن حسين زيتون(٢٠٠١ م) : "تصميم التدريس رؤية منظومية" ، عالم الكتاب ، القاهرة.

- ٩- ذكية إبراهيم كامل ، نوال شلتوت (٢٠٠٣م) : "مناهج التربية الرياضية"
ط١ ، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية.
- ١٠- رانيا مرسي أبو العباس (٢٠٠٤م): "منهاج مقترح للتعبير حركي
لطالبات كلية التربية الرياضية بجامعة أسيوط"، رسالة دكتوراه
، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.
- ١١- سعيد خليل الشاهد (١٩٩٥م): "طرق تدريس التربية الرياضية"
، مكتبة الطلبة ، شبرا ، القاهرة.
- ١٢- سهير بدير موسى (١٩٩٥م): "المناهج في التربية الرياضية"، ط٣،
منشأة المعارف، القاهرة.
- ١٣- صلاح الدين عرفه (٢٠٠٥م): "تعلم وتعليم مهارات التدريس في عصر
المعلومات ،عالم الكتاب القاهرة
- ١٤- عادل عبد السلام قشوط (٢٠١٤): " بناء منهاج لألعاب المضرب بقسم
التربية البدنية بكلية التربية جامعة الجبل الغربي بليبيا "، رسالة
دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية
- ١٥- عبد الحميد محمد شرف(٢٠٠٠م) : "تكنولوجيا التعليم في التربية
الرياضية" ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
- ١٦- عفاف عثمان عثمان ، نادية رشاد داود ،مصطفى كمال الزنكلوني
(٢٠٠٧): "أضواء على مناهج التربية الرياضية" ، دار الوفاء ،
الإسكندرية.
- ١٧- عمار محمد عزيز الرحمن(٢٠٠٨م) : "بناء منهاج كرة السلة لطلاب
كلية التربية الرياضية جامعة الحديدة - الجمهورية اليمنية" ،
رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط.
- ١٨- فايز مراد دندش (٢٠٠٣م): "اتجاهات جديدة في المناهج وطرق
التدريس"، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية.

- ١٩- فايز مراد مينا (٢٠٠١م): التعليم في مصر الواقع والمستقبل حتى ٢٠٢٠م، الطبعة الأولى، مكتبة الانجلو مصرية، القاهرة
- ٢٠- فوزي طه إبراهيم، رجب أحمد الكلزة (١٩٩٦م): "المناهج المعاصرة"، ط٢، منشأة المعارف، الإسكندرية
- ٢١- كمال عبد الحميد، محمد صبحي حسانين (٢٠٠٢م): "رباعيات كرة اليد الحديثة (المهارات الحركية الفنية، مراقبة مستوى الأداء)"، الجزء الثاني، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ٢٢- كوثر حسين كوجك (٢٠٠١م): "اتجاهات حديثة فى المناهج وطرق التدريس"، ط٢، عالم الكتاب، القاهرة.
- ٢٣- ليلي السيد فرحات (٢٠٠١م): "القياس المعرفي الرياضي"، ط١، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ٢٤- ليلي عبدالعزيز زهران (٢٠٠٦م): "الأصول العلمية والفنية لبناء المناهج فى التربية الرياضية"، الطبعة الرابعة، دار زهران، القاهرة.
- ٢٥- محمد السيد علي (٢٠٠٢م): "تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية"، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٢٦- محمد سعد زغلول، مكارم حلمي أبو هجره، هاني سعيد عبد المنعم (٢٠٠١م): "تكنولوجيا التعليم وأساليبها فى التربية الرياضية"، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ٢٧- محمد سعيد عزمى (٢٠٠٤م): "أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية فى مرحلة التعليم الاساسى بين النظرية والتطبيق"، دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر، القاهرة
- ٢٨- محمود عبد الحليم عبد الكريم (٢٠٠٦م): "ديناميكية تدريس التربية الرياضية"، ط١، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

- ٢٩- مصطفى السايح محمد (٢٠٠٤م): "المنهج التكنولوجي"، ط١، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.
- ٣٠- مصطفى عبد السميع محمد (١٩٩٨م): "تكنولوجيا التعليم - دراسات عربية"، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ٣١- مكارم حلمي أبو هرجه، محمد سعد زغلول (٢٠٠٠م): "موسوعة التدريب الميداني للتربية الرياضية"، ط٢، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ٣٢- مكارم حلمي أبو هرجه، محمد سعد زغلول (١٩٩٩م): "مناهج التربية الرياضية"، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ٣٣- منيرة مطارسة، نهاد الشريدة (٢٠٠٨م): "طرائق تدريس خاصة"، الشركة العربية المتحدة للتسويق والتوريدات، الطبعة الأولى، القاهرة.
- ٣٤- مهدي محمود سالم (٢٠٠٢م): "تقنيات ووسائل التعليم"، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٣٥- نوال إبراهيم شلتوت، ميرفت علي خفاجة (٢٠٠٢م): "طرق التدريس في التربية الرياضية (التدريس للتعلم والتعليم)"، الجزء الثاني، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، الإسكندرية.
- ٣٦- هناء عبد الفتاح عبد الرزاق (٢٠٠٥م): "منهج تربية رياضية مقترح للتلاميذ ذوى الاحتياجات الخاصة السمعية للمرحلة الابتدائية بجمهورية مصر العربية من ٩ - ١٢ سنة"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية.
- ٣٧- ياسر حسن حامد (٢٠٠٢م): "محتوى مقترح لمقررات التمرينات البدنية بكلية التربية جامعة أسيوط"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.

- ٣٨- ياسر محمد أبو الفتوح محمد (٢٠٠٢م) : "إستراتيجية تطوير منهاج التمرينات والجمباز لطلاب الاختياري"، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.
- ٣٩- يحيى أبو حرب وآخرون (٢٠٠٤م): " الجديد في التعليم التعاوني لمراحل التعليم والتعلم العالي"، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، الكويت.

ثانياً : المراجع باللغة الأجنبية :

- 40- **Aki Rasinen (2003):** "Analysis of the technology education curriculum of six countries", journal of technology education, vol, 15, nol.
- 41- **David, P. Johns (2003):** "Chaining the Hong Kong physical education curriculum", abuts structural case study, journal of educational change, (4) December.
- 42- **Harrison Joyce M(1996):** "instruction strategies for secondary school physical Education", 4thed, Brown of Ben chmark pvb, U.S.A.,