

## تأثير استخدام مرجع الوحدة على مستوى أداء مهارات الكرة الطائرة لتلميذات الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي

\* د/ إيمان سيد احمد محمد

### المقدمة ومشكلة البحث:

تعتبر المدرسة إحدى المؤسسات التربوية التي تعمل على إعداد التلاميذ إعداداً كاملاً، من خلال مناهجها الدراسية بوجه عام ومناهج التربية الرياضية بوجه خاص، لما تهدف إليه تلك المناهج من تحقيق النمو المتكامل في شخصية المتعلمين، فكان لزاماً على المتخصصين الاهتمام بتطوير برامج التربية الرياضية التي تقدمها المدرسة للتلاميذ.

ويذكر أمين أنور الخولي، جمال الدين الشافعي (٢٠٠٥م) أن برامج التربية البدنية المعاصرة أصبحت مرادفاً مقبولاً لمناهج التربية البدنية، فإن كانت المناهج تعبر عن الوجه البنائي فإن البرامج تعبر عن الوجه التنفيذي، وهما كالعلة الواحدة ذات الوجهين حيث يصعب فصل إحداهما عن الآخر. (٣٠ : ٤)

وظهرت الوحدات كفكرة للرد على مساوئ المناهج التقليدية التي كانت تهتم بالمعلومات دون أهداف التربية الأخرى، مما كان لها آثار سيئة على المتعلم، وقد ظهرت الوحدات كتنظيم لتعالج هذه النقائص، ومحاولة إبراز وحدة المنهج، وربط الدراسة بالحياة، والعمل على إيجابية المتعلم ونشاطه، وتوكيد وحدة المعرفة. (٢١ : ٢٥٠)

ويذكر "أيمن نبيه سعد الله" (٢٠٠٠م) أن مرجع الوحدة كتاب للمعلم ومرشد له يحتوي بصورة عامة وصفاً إجرائياً بكل ما يجب أن يقوم به في تنفيذ وحدة ما لتحقيق الأهداف المرجوة في شكل مجموعة من المقترحات والحلول البديلة. (٥ : ٧٥)

\* مدرس بقسم المناهج وتدريب التربية الرياضية- كلية التربية الرياضية- جامعة أسيوط

كما أن مرجع الوحدة يضم مجموعة كبيرة من المقترحات والأفكار التي تصلح لتخطيط أكثر من وحدة دراسية حول نفس الموضوع، فهو لا يفيد فقط في تخطيط الوحدة الدراسية ولكن يمكن استخدامه مع أي تنظيم للمنهج، ابتداءً من منهج المادة الذي يعد مقمداً إلي المنهج الذي يشترك في تحديده كلاً من المدرس وتلاميذه، وفي كل الأحوال يكون الهدف من استخدامه إثراء عملية التعلم. (٢٩: ٤٦٦، ٤٦٧)

فأهم ما تتميز به الوحدات "من وجهة نظر الباحثة" قابليتها للتطبيق، وبهذه الصورة يمكن تجربتها أثناء عملية التعليم والتعلم، وخلال التجريب يمكن إجراء التعديلات المناسبة حتى تصل إلى الصورة التي تتحقق فيها المعايير المطلوبة.

فمرجع الوحدة يمكن أن يساهم في تعليم المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لتلميذات الصف الأول الإعدادي وخاصة بعد نظام الفترة المطبق في المدارس الابتدائية والإعدادية الذي أدى إلى زيادة زمن الدرس إلى (٩٠) دقيقة وذلك طبقاً للقرار الوزاري بتاريخ ٢٠١١م، مع عدم حدوث أي تغيير في مقرر التربية الرياضية بما يتلائم مع هذا القرار، مما يدعو إلى ضرورة دراسة كيفية تنظيم الوحدات الدراسية من حيث محتواها، والأساليب التدريسية وتقسيم أجزاء الدرس بما يتناسب مع الوضع الحالي.

وتُعد لعبة الكرة الطائرة من الألعاب الجماعية التي تحتل مكانة بارزة بين الألعاب المختلفة، وهي من ضمن الأنشطة الرياضية المقررة داخل منهاج التربية الرياضية والتي تدرس مهاراتها الحركية الأساسية داخل فترة التربية الرياضية وتمارس في النشاط الداخلي والخارجي بالمدرسة، حيث تُعد المرحلة الإعدادية من أهم المراحل السنوية المناسبة لبداية ممارسة الأنشطة الرياضية عامةً والكرة الطائرة خاصةً، حيث إنها النواة الأساسية التي تدعم مراكز الشباب والأندية بالقاعدة العريضة من التلاميذ الموهوبين.

ومن خلال عمل الباحثة بقسم المناهج وتدريس التربية الرياضية وإشرافها على مجموعات التربية العملية بالمدارس الإعدادية بمحافظة أسيوط، لاحظت عدم كفاية الخطوات التعليمية والتدريبات التطبيقية الخاصة بمهارات الكرة الطائرة المقررة على تلميذات الصف الأول الإعدادي، وتحليل دليل المعلم للمرحلة الإعدادية توصلت الباحثة إلى عدم وجود محتوى تعليمي منظم ومعد للمعلم والتلميذ بما يناسب تلميذات تلك المرحلة في ضوء نظام الفترة، مما يجعل المعلم مجتهدا بنفسه في تحضير الدروس معتمدا على خبرته الشخصية.

الأمر الذي دفع الباحثة لاستخدام مرجع الوحدة لما يتميز به من تنظيم للمحتوى بشكل مناسب، قد يساهم في تحسين نتائج تعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي.

#### هدف البحث :

يهدف البحث إلى دراسة تأثير استخدام مرجع الوحدة على مستوى أداء مهارات الكرة الطائرة المقررة على تلميذات الصف الأول الإعدادي، وذلك من خلال التعرف على:

- ١- أهداف مرجع الوحدة التعليمية المقترح.
- ٢- محتوى مرجع الوحدة التعليمية المقترح.
- ٣- أساليب التدريس المستخدمة في مرجع الوحدة التعليمية المقترح.
- ٤- أساليب التقويم المستخدمة في مرجع الوحدة التعليمية المقترح.
- ٥- تأثير مرجع الوحدة المقترح على مستوى أداء مهارات الكرة الطائرة (التمرير من أعلى للأمام ، التمرير من أسفل، الإرسال من أسفل مواجه، الإرسال من أسفل الجانبي) لتلميذات الصف الأول الإعدادي.

### تساؤلات البحث:

- ١- ما أهداف مرجع الوحدة التعليمية المقترح ؟
- ٢- ما محتوى الدرس بمرجع الوحدة التعليمية المقترح ؟
- ٣- ما أساليب التدريس المستخدمة في مرجع الوحدة التعليمية المقترح ؟
- ٤- ما أساليب التقويم المستخدمة في مرجع الوحدة التعليمية المقترح ؟

### فرض البحث :

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسات القبليّة والبعديّة في مستوى أداء بعض مهارات الكرة الطائرة (التمرير من أعلى للأمام، التمرير من أسفل، الإرسال من أسفل مواجه، الإرسال من أسفل الجانبي) لصالح متوسطات درجات القياسات البعديّة لتلميذات الصف الأول الإعدادي.

### مصطلح البحث:

#### - مرجع الوحدة:

دليل يستخدمه المعلمون في كل المواد الدراسية وفي موضوعات مختلفة، ويساعدهم على توجيه التلاميذ أثناء قيامهم بأوجه النشاط المختلفة. (٢١ : ٤٠٢)

#### الدراسات السابقة:

١- دراسة "إبراهيم حسن مجاهد" (٢٠١١م) (١) بهدف التعرف على بناء مرجع وحدة تعليمية باستخدام التمرينات الغرضية وتأثيرها على المهارات الأساسية للكرة الطائرة والصفات البدنية الخاصة، وأستخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، واشتملت العينة على (٤٠) تلميذ من المرحلة الابتدائية قسموا إلى مجموعتين، وكان من أهم النتائج أن الوحدة المرجعية باستخدام التمرينات الغرضية أظهرت تأثيراً إيجابياً على مستوى أداء المهارات

الأساسية في الكرة الطائرة والصفات البدنية الخاصة لدى المجموعة التجريبية.

٢- دراسة "عادل حسني السيد" (٢٠١١م) (١٦) بهدف بناء مرجع وحدة تعليمية لمهارة التميرير بأنواعه (صدرية، مرتدة، من فوق الرأس، كتفيه، الدفع البسيط) في لعبة كرة السلة في ضوء خاصية البناء الحركي، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، كما اشتملت العينة على (١٠) خبراء، وكان من أهم النتائج التوصل لمحددات بناء مرجع الوحدة التعليمية المقترح لمهارة التميرير بأنواعه في ضوء خاصية البناء الحركي.

٣- دراسة "محمد حسين كامل" (٢٠٠٧م) (٢٥) بهدف بناء مرجع وحدة لبعض المهارات الأساسية لكرة اليد في ضوء خاصية البناء الحركي، وأستخدم الباحث المنهج الوصفي، واشتملت العينة على (٣٠) خبير منهم (٢٠) خبير في مجال كرة اليد و(١٠) خبراء في مجال المناهج وتدریس التربية الرياضية، وكانت أهم النتائج وجود تشابهه في البناء الحركي بين المهارات الأساسية لكرة اليد بدرجات عالية، وكذلك مهارة التصويب الحر من فوق حائط المدافعين، وكذلك التعرف على الترتيب الصحيح لمهارات كرة اليد وفقاً للبناء الحركي وصعوبة الأداء عند بدء التعلم

٤- دراسة "محمد صلاح فالح" (٢٠٠٧م) (٢٨) بهدف بناء مرجع وحدة دراسية لتعليم مسابقات الميدان والمضمار المنهجية ومعرفة أثره على مستوى الأداء المهاري لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، وأستخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، واشتملت العينة على (٦٠) تلميذ، وكان من أهم النتائج تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهاري مما

دل على أن مرجع الوحدة أستثار ميول ودوافع التلاميذ نحو ممارسة النشاط الرياضي.

### خطة وإجراءات البحث: منهج البحث:

لتحقيق أهداف البحث استخدمت الباحثة كلا من المنهجين الوصفي لبناء مرجع الوحدة التعليمية في الكرة الطائرة، والمنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعة تجريبية واحدة الذي يعتمد على المقارنة بين القياسين القبلي والبعدي نظراً لملائمتهما لطبيعة وظروف البحث.

### مجتمع البحث:

اشتمل مجتمع البحث على ما يلي:

- خبراء في مجال المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية والكرة الطائرة.
- تلميذات الصف الأول الإعدادي بمدرسة النهضة التابعة لإدارة أسبوط التعليمية بمحافظة أسبوط للعام الدراسي ١٠١٣ - ٢٠١٤.

### عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية وقد تكونت من فئتين

كالتالي :

### أ- عينة بناء مرجع الوحدة:

الخبراء في مجال المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية، وخبراء في مجال الكرة الطائرة حيث بلغ عددهم (١٦) خبير ملحق (١)، وقد اشترطت الباحثة بالأقل تقل عدد سنوات الخبرة لدى الخبير عن ١٠ سنوات تدريس بالجامعات.

## ب - عينة التجريب:

تمثلت عينة التجريب من تلميذات الصف الأول الإعدادي بمدرسة النهضة التابعة لإدارة أسيوط التعليمية بمحافظة أسيوط، وقد بلغ عدد أفراد العينة الأساسية (٤٠) تلميذة. ولاختيار عينة التجريب وضعت الباحثة مجموعة من الشروط التالية لاختيارهم:

- لم يسبق لهم ممارسة الكرة الطائرة من قبل.
- أن يكون لديهم الرغبة في المشاركة في البحث.
- أن يكونوا من التلميذات المنتظمات في الحضور بالمدرسة.

## تحليل المحتوى:

قامت الباحثة بالإطلاع علي بعض المراجع العلمية والدراسات السابقة (٢٦) (٤) (٩) (١٠) (٦) (١٣) (٣٤) (١٧) (٢٥) (٢٨) (١٤) (٢٠) (١٦) (١) (١١) المرتبطة بموضوع البحث بغرض الوقوف على مكونات مرجع الوحدة وأيضاً محتويات تمارينات مرجع الوحدة المقترح، وحصر عناصر اللياقة البدنية المرتبطة بمهارات الكرة الطائرة (قيد البحث)، بالإضافة إلى الاختبارات البدنية والاختبارات المهارية التي يمكن عن طريقها قياس المتغيرات البدنية المرتبطة بمهارات الكرة الطائرة (قيد البحث) التي تدرس للتلميذات.

## أدوات جمع البيانات:

### أ- إستمارة استبيان مرجع الوحدة:

تم تصميم استمارة استبيان لمرجع الوحدة التعليمية في الكرة الطائرة لتلميذات الصف الأول الإعدادي والمشملة على: (أهداف مرجع الوحدة، محتوى الدرس داخل مرجع الوحدة، أساليب التدريس المناسبة، أساليب التقويم المناسبة).

## - خطوات بناء استمارة استبيان مرجع الوحدة:

لتصميم إستمارة استبيان مرجع الوحدة تم إتباع التسلسل الآتي:

### • حصر محاور الاستبيان:

قامت الباحثة بالإطلاع على المراجع العلمية المتخصصة في مجال المناهج وطرق التدريس وبعض الدراسات السابقة بمرجع الوحدة (٨)، (٣٢)، (١٢)، (١٩)، (١)، ومن خلال ذلك تم التوصل إلى (٥) محاور لاستبيان مرجع الوحدة.

### • المحاور:

تم عرض المحاور التي تم التوصل إليها على (٦) من الخبراء في مجال المناهج والكرة الطائرة ملحق (١)، وذلك في الفترة من ٢٠١٤/١/٤ إلى ٢٠١٤/١/٨م، لإبداء الرأي في مدى مناسبة المحاور لمرجع الوحدة المقترح، ملحق (٢)، وجدول (١) يوضح ذلك.

### جدول (١)

الدرجة المقدره والوزن النسبي لآراء السادة الخبراء حول محاور استمارة استبيان مرجع الوحدة قيد الدراسة (ن=٦)

م	محاور الاستمارة	الدرجة المقدره	الوزن النسبي
١	الأهداف العامة لمرجع الوحدة	٣٠	١٠٠
٢	الأهداف المراد تحقيقها من المهارات الأساسية في الكرة الطائرة	٢٨	٩٣.٣٣
٣	محتوي الدرس داخل مرجع الوحدة	٣٠	١٠٠
٤	أساليب التدريس	٢٦	٨٦.٦٧
٥	أساليب التقويم	٣٠	١٠٠



يتضح من جدول (١) أن الوزن النسبي لموافقة السادة الخبراء على محاور استمارة استبيان مرجع الوحدة تراوح ما بين (٨٦.٦٧% : ١٠٠%)، وبذلك تم تمت الموافقة على جميع محاور استمارة الاستبيان، حيث أنها حصلت على نسبة موافقة أكثر من ٧٠% من آراء السادة الخبراء، وهي النسبة التي ارتضتها الباحثة.

#### • إعداد عبارات استبيان مرجع الوحدة:

تم صياغة عبارات الاستبيان بالاستعانة بالمحاور المستخلصة من رأى الخبراء، والتي تقيس تلك المحاور، وبذلك تم وضع الاستبيان في صورته المبدئية ملحق (٣)، حيث تم عرضه على السادة الخبراء خلال الفترة من ١٥ /١/٢٠١٤ إلى ٢٢ /١/٢٠١٤ م ، لإبداء الرأي في مدى مناسبة المحاور والعبارات لمرجع الوحدة المقترح، وجداول (٢) (٣) (٤) (٥) (٦) يوضحوا ذلك.

## جدول (٢)

الدرجة المقدره والوزن النسبي لآراء السادة الخبراء للأهداف العامة لمرجع  
الوحدة التعليمية في الكرة الطائرة (ن=٦)

م	العبارة	الدرجة المقدره	الوزن النسبي
أولا الأهداف المعرفية:			
١	أن تتعرف التلميذات على المهارات الأساسية المقررة في الكرة الطائرة (التمرير من أعلى، التمرير من أسفل مواجه، الإرسال من أسفل مواجه، الإرسال من أسفل الجانبي)	٢٤	٨٠
٢	أن تعرف التلميذة المصطلحات الشائعة والمستخدمه في لعبة الكرة الطائرة.	٣٠	١٠٠
٣	أن تتعرف التلميذة على أجزاء جسمها المستخدمة في لعبة الكرة الطائرة.	٣٠	١٠٠
٤	أن تتعرف التلميذة على عوامل الأمن والسلامة أثناء درس التربية الرياضية.	٣٠	١٠٠
٥	أن تكتسب التلميذة أهم المعارف والمعلومات عن القواعد الأساسية للقانون الدولي للكرة الطائرة بما يتناسب مع المرحلة السنوية قيد البحث.	٢٦	٨٦.٦٧
٦	أن تتعرف التلميذة على أدوات اللعب (الكرة، الملابس الرياضية المناسبة، الأدوات البديلة).	٢٢	٧٣.٣٣
ثانيا: الأهداف الوجدانية:			
١	أن تكتسب التلميذة اتجاهات إيجابية نحو تعلم وممارسة لعبة الكرة الطائرة.	٢٦	٨٦.٦٧
٢	أن تكتسب التلميذة آداب وقيم السلوك الأخلاقي من خلال ممارسة اللعبة.	٢٨	٩٣.٣٣
٣	أن تتحمل التلميذة المسؤولية في بعض الواجبات التعليمية والتدريبية التي تكلف بها.	٣٠	١٠٠
٤	أن تقود التلميذة زملاءها في بعض الواجبات التي يؤديها.	٣٠	١٠٠
٥	أن تتعاون التلميذة مع زملائها في الفريق.	٣٠	١٠٠
٦	أن تثق التلميذة في قدرتها على الأداء الفني للمهارات الأساسية المقررة في الكرة الطائرة.	٢٤	٨٠
ثالثا: الأهداف النفس حركية:			
١	أن تستطيع التلميذة أداء المهارات الأساسية المقررة في الكرة الطائرة بشكل جيد.	٢٨	٩٣.٣٣
٢	أن تؤدي التلميذة بعض التكوينات والتشكيلات والاتجاهات السليمة.	٣٠	١٠٠
٣	أن تحرك التلميذة أجزاء جسمها بطريقة صحيحة في حالة الثبات والحركة.	٢٨	٩٣.٣٣
٤	أن تؤدي التلميذة بعض الحركات التوافقية بين اليد والعين.	٢٨	٩٣.٣٣
٥	أن تكتشف التلميذة قدراتها الحركية الخاصة.	٣٠	١٠٠
٦	أن تكتسب التلميذة الوعي بالفراغ بينها وبين زملائها والكرة.	٢٢	٧٣.٣٣

يتضح من جدول (٢) أن الوزن النسبي لآراء الخبراء في المحاور وعباراتها المرتبطة بالأهداف العامة لمرجع الوحدة التعليمية في الكرة الطائرة تراوح ما بين (٧٣.٣٣% : ١٠٠%)، ولم يستبعد أي من هذه الأهداف.

### جدول (٣)

الدرجة المقدره والوزن النسبي لآراء السادة الخبراء في الأهداف المراد تحقيقها من مهارات الكرة الطائرة (قيد البحث) (ن=٦)

الأهداف	العبارات	الدرجة المقدره	الوزن النسبي
مهارة التمير من أعلى			
المعرفية	١- أن تتعرف التلميذة على أنواع مهارة التمير من أعلى في الكرة الطائرة.	٢٤	٨٠
	٢- أن تتعرف التلميذة على أهمية مهارة التمير من أعلى في الكرة الطائرة.	٣٠	١٠٠
	٣- أن تتعرف التلميذة على أجزاء جسمها المستخدمة في مهارة التمير من أعلى في الكرة الطائرة.	٢٨	٩٣.٣ ٣
	٤- أن تتذكر التلميذة نقاط الأداء الفني الصحيح لمهارة التمير من أعلى في الكرة الطائرة.	٢٦	٨٦.٦ ٧
الوجدانية	٥- أن تكتسب التلميذة اتجاهات إيجابية نحو تعلم وممارسة لعبة الكرة الطائرة.	٢٦	٨٦.٦ ٧
	٦- أن تثق التلميذة في قدرتها على الأداء الفني لمهارة التمير من أعلى في الكرة الطائرة.	٢٨	٩٣.٣ ٣
الحركية	٧- أن تستطيع التلميذة الأداء الفني الصحيح لمهارة التمير من أعلى في الكرة الطائرة.	٣٠	١٠٠
مهارة التمير من أسفل مواجه			
المعرفية	١- أن تتعرف التلميذة على أهمية مهارة التمير من أسفل مواجه في الكرة الطائرة.	٢٤	٨٠
	٢- أن تتعرف التلميذة على أنواع مهارة التمير من أسفل في الكرة الطائرة.	٣٠	١٠٠
	٣- أن تتعرف التلميذة على النقاط الفنية لمهارة التمير من أسفل مواجه.	٢٨	٩٣.٣ ٣
	٤- أن تتعرف التلميذة على أجزاء جسمها المستخدمة في مهارة التمير من أسفل في الكرة الطائرة.	٢٦	٨٦.٦ ٧
الوجدانية	٥- أن تكتسب التلميذة اتجاهات إيجابية نحو تعلم وممارسة لعبة الكرة الطائرة.	٢٦	٨٦.٦ ٧
	٦- أن تثق التلميذة في قدرتها على الأداء الفني لمهارة التمير من أسفل في الكرة الطائرة.	٢٦	٨٦.٦ ٧
الحركية	٧- أن تستطيع التلميذة الأداء الفني الصحيح لمهارة التمير من أسفل مواجه في الكرة الطائرة.	٣٠	١٠٠

تابع جدول (٣)  
الدرجة المقدره والوزن النسبي لآراء السادة الخبراء في الأهداف  
المراد تحقيقها من مهارات الكرة الطائرة (قيد البحث) (ن=٦)

الدرجة المقدره	الوزن النسبي	العبارات	الأهداف
مهارة الإرسال من أسفل مواجه			
٣٠	١٠٠	١- أن تتعرف التلميذة على أهمية الإرسال من أسفل مواجه في الكرة الطائرة.	المعرفية
٢٨	٩٣.٣٣	٢- أن تتعرف التلميذة علي أنواع مهارة الإرسال من أسفل في الكرة الطائرة.	
٣٠	١٠٠	٣- أن تتعرف التلميذة على النقاط الفنية لمهارة الإرسال من أسفل مواجه في الكرة الطائرة.	
٣٠	١٠٠	٤- أن تتعرف التلميذة على أجزاء جسمها المستخدمة في مهارة الإرسال من أسفل مواجه في الكرة الطائرة.	
٣٠	١٠٠	٥- أن يسود بين التلاميذ التعاون والسرور والمتعة في أداء مهارة الإرسال من أسفل مواجه.	الوجدانية
٣٠	١٠٠	٦- أن تشارك التلميذة بإيجابية أثناء أداء المواقف التنافسية	الحركية
٣٠	١٠٠	٧- أن تؤدي التلميذة مهارة الإرسال من أسفل مواجه بإنقار.	
مهارة الإرسال من أسفل الجانبي			
٣٠	١٠٠	١- أن تتعرف التلميذة على أهمية الإرسال من أسفل الجانبي في الكرة الطائرة.	المعرفية
٣٠	١٠٠	٢- أن تتعرف التلميذة علي أنواع مهارة الإرسال من أسفل في الكرة الطائرة.	
٣٠	١٠٠	٣- أن تتعرف التلميذة على النقاط الفنية لمهارة الإرسال من أسفل الجانبي في الكرة الطائرة.	
٣٠	١٠٠	٤- أن تتعرف التلميذة على أجزاء جسمها المستخدمة في مهارة الإرسال من أسفل الجانبي في الكرة الطائرة.	
٣٠	١٠٠	٥- أن تنق التلميذة في قدرتها على أداء مهارة الإرسال من أسفل الجانبي بصورة صحيحة.	الوجدانية
٢٢	٧٣.٣٣	٦- أن تشارك التلميذة بإيجابية وبروح المرح في الأنشطة التطبيقية.	الحركية
٣٠	١٠٠	٧- أن تستطيع التلميذة أداء مهارة الإرسال من أسفل الجانبي في الكرة الطائرة بشكل جيد.	

يتضح من جدول (٣) اتفاق آراء السادة الخبراء حول الأهداف المراد تحقيقها من مهارات الكرة الطائرة (التمرير من أعلى للأمام ، التمرير من أسفل ، الإرسال من أسفل مواجه، الإرسال من أسفل الجانبي) حيث تراوح الوزن النسبي لآرائهم ما بين (٧٣.٣٣%:١٠٠%)، ولم يتم استبعاد أي من هذه الأهداف وكان هناك تعديل في صياغة للعبارات أرقام (٢) (٤) في وحدة التمرير من أسفل، والعبارة رقم (٥) في وحدة الإرسال من أسفل جانبي، حيث ارتضت الباحثة بالعبارات التي حصلت على وزن نسبي أعلى من (٧٠%) من اتفاق الخبراء.

جدول (٤)  
الدرجة المقدره والوزن النسبي لآراء السادة الخبراء في محتوى الدرس  
داخل مرجع الوحدة التعليمية (ن=٦)

الأجزاء	محتويات أجزاء الدرس	الدرجة المقدره	الوزن النسبي
الجزء التمهيدي	ألعاب صغيرة	٢٤	٨٠
	إحماء موانع	١٥	٥٠
	إحماء تقليدي	١	٣٦.٦٧
	إحماء محطات	٣٠	١٠٠
الجزء الرئيسي	طريقة أداء المهارة.	٣٠	١٠٠
	الخطوات التعليمية للمهارة المتعلمة	٣٠	١٠٠
	تدريبات تطبيقية على المهارة.	٣٠	١٠٠
الجزء الختامي	تدريبات تهدئة.	٢٦	٨٦.٦٧
	ألعاب صغيرة.	٢٦	٨٦.٦٧
	ألعاب ترويحية.	٢٢	٧٣.٣٣

يتضح من جدول (٤) أن الوزن النسبي لآراء الخبراء حول محتوى الدرس داخل مرجع الوحدة تراوح ما بين (٣٦.٦٧%:١٠٠%)، وقد

ارتضت الباحثة بالمحتويات التي حصلت على وزن نسبي أعلى من (٧٠%) من اتفاق الخبراء، وبذلك تم استبعاد (إجماء الموانع - الإجماء التقليدي) من محور الجزء التمهيدي.

### جدول (٥)

الدرجة المقدره والوزن النسبي لآراء السادة الخبراء في أساليب التدريس المقترحة في دروس مرجع الوحدة (ن=٦)

م	الأسلوب	الدرجة المقدره	الوزن النسبي
أساليب التدريس المباشرة			
١	أسلوب العرض و التوضيح	٢٦	٨٦.٦٧
٢	أسلوب الممارسة	٣٠	١٠٠
٣	أسلوب التعلم التبادلي	٣٠	١٠٠
٤	أسلوب متعدد المستويات	٣٠	١٠٠
٥	أسلوب التدريس الذاتي	٢٨	٩٣.٣٣
أساليب التدريس غير المباشرة			
١	أسلوب الاكتشاف	٣٠	١٠٠
٢	أسلوب التفكير الابداعي	٢٦	٨٦.٦٧
٣	أسلوب حل المشكلات	٣٠	١٠٠

يتضح من جدول (٥) أن الوزن النسبي لآراء الخبراء حول أساليب التدريس المقترحة لتنفيذ دروس مرجع الوحدة تراوح ما بين (٨٦.٦٧%): (١٠٠%)، وقد ارتضت الباحثة بالعبارات التي حصلت على وزن نسبي أعلى من (٧٠%) من اتفاق آراء الخبراء عليها، وبالتالي لم يتم استبعاد أي أسلوب تدريسي.

**جدول (٦)**  
**الدرجة المقدرة والوزن النسبي لآراء السادة الخبراء في أساليب تقويم**  
**مرجع الوحدة (ن=٦)**

م	أساليب التقويم	الدرجة المقدرة	الوزن النسبي
١	الشفوي	٢٦	٨٦.٦٧
٢	التحريري	٣٠	١٠٠
٣	العملي	٣٠	١٠٠

يتضح من جدول (٦) أن الوزن النسبي لآراء الخبراء حول أساليب تقويم مرجع الوحدة تراوح ما بين (٨٦.٦٧% : ١٠٠%)، وقد ارتضت الباحثة بالعبارات التي حصلت على نسبة مئوية أعلى من (٧٠%) من اتفاق آراء الخبراء عليها. وبالتالي لم يتم استبعاد أي أسلوب للتقويم.

**- المعاملات العلمية لإستبيان مرجع الوحدة:**

للتحقق من صدق وثبات استمارة مرجع الوحدة، قامت الباحثة بتطبيقها على عينة من أعضاء هيئة التدريس من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث والبالغ عددهم (٥) أعضاء هيئة تدريس في مجال المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية والكرة الطائرة، وتم إعادة التطبيق بفواصل زمني مدته ١٥ يوم وذلك خلال الفترة من ٢٣/١/٢٠١٤م الى ٩/٢/٢٠١٤م، ثم تم تجميع البيانات لإيجاد معامل الارتباط والصدق الذاتي لمحاوِر الاستمارة وجدول (٧) يوضح ذلك.

## جدول (٧)

معامل الثبات والصدق الذاتي لمحاور استبيان مرجع الوحدة (ن=٦)

الصدق الذاتي	قيمة "ر"	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		المحاور	
		ع	م	ع	م		
*٠.٩٨	*٠.٩٦	٤.٠٧	٢٥.٧١	٤.٨٨	٢٧.١٤	المعرفية	الأهداف العامة
*٠.٩٣	*٠.٨٧	٣.٤١	٢٦.٥٧	٣.٨٣	٢٨.٠٠	الوجدانية	
*٠.٩٩	*٠.٩٨	٨.٣٢	٢٦.١٤	٨.٦٠	٢٧.٢٩	النفس حركية	
*٠.٩٩	*٠.٩٩	٩.٨٩	١٧.٧١	٩.٥٧	١٨.٥٧	التمرير من أعلى	الأهداف المراد تحقيقها من مهارات الكرة الطائرة
*٠.٩٨	*٠.٩٧	٧.٨٧	٢٢.٧١	٨.٢٨	٢٢.٧١	التمرير من أسفل	
*٠.٩٩	*٠.٩٨	٩.٤٣	١٩.٥٧	٩.٥١	١٩.٨٦	الإرسال من أسفل مواجه	
*٠.٩٦	*٠.٩٢	٧.١٠	٢١.٨٦	٩.٠٧	٢٤.٤٣	الإرسال من أسفل الجانبي	
*٠.٩٦	*٠.٩٢	١.٩٥	٥.١٤	٢.٤٣	٥.٧١	الجزء التمهيدي	محتوى مرجع الوحدة
*٠.٩٤	*٠.٨٩	١.٦٣	١٣.٠٠	١.٣٨	١٣.٢٩	الجزء الرئيسي	
*٠.٩٨	*٠.٩٧	١.٩٥	٨.١٤	٢.٥١	٨.٤٣	الجزء الختامي	
*٠.٩١	*٠.٨٢	١.٩٥	١٩.١٤	٢.٧٩	١٩.١٤	أساليب التدريس المباشرة	أساليب التدريس
*٠.٩١	*٠.٨٣	١.٣٨	١٠.٧١	١.٩٠	١١.٥٧	أساليب التدريس غير المباشرة	
*٠.٠٩٦	*٠.٩٢	٢.٤٣	١٣.٢٩	١.٩٥	١٣.٨٦	أساليب التقويم	

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٠.٨٧

يتضح من جدول (٧) وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين التطبيقين

الأول و الثاني لمحاور استبيان مرجع الوحدة، حيث تراوحت معاملات



الارتباط لمحور الأهداف العامة (المعرفية - الوجدانية - النفس حركية) ما بين (٠.٨٧ : ٠.٩٨)، ولمحور الأهداف المراد تحقيقها لمهارات الكرة الطائرة (قيد البحث) ما بين (٠.٩٢ : ٠.٩٩)، ولمحور محتوى مرجع الوحدة التعليمية ما بين (٠.٨٩ : ٠.٩٧)، ولمحور أساليب التدريس ما بين (٠.٨٢ : ٠.٨٣)، ولمحور أساليب التقويم (٠.٩٦)، مما يشير إلى ثبات جميع المحاور.

كما يشير جدول (٧) إلى صدق جميع المحاور حيث تراوحت قيمة الصدق الذاتي لمحور الأهداف العامة ما بين (٠.٩٣ : ٠.٩٩)، ولمحور الأهداف المراد تحقيقها لمهارات الكرة الطائرة (قيد البحث) ما بين (٠.٩٦ : ٠.٩٩)، ولمحور محتوى مرجع الوحدة التعليمية ما بين (٠.٩٤ : ٠.٩٨)، ولمحور أساليب التدريس بلغ (٠.٩١)، ولمحور أساليب التقويم بلغ (٠.٩٦).

#### \* استبيان مرجع الوحدة في صورته النهائية:

بعد الانتهاء من عمل المعاملات العلمية للاستبيان والتأكد من صدق وثبات الاستبيان دون حذف أي عبارة من عباراته، أصبح الاستبيان معد في صورته النهائية وجاهز للتطبيق

على العينة الأساسية قيد البحث، حيث تكون الاستبيان من (٥) محاور، كما بلغ عدد المفردات التي تضمنها الاستبيان (٦٧) مفردة، وقد استخدمت الباحثة ميزان التقدير الثلاثي (موافق=٥، إلى حد ما=٣، غير موافق=١)، حيث حددت أمام كل عبارة ثلاثة بدائل وأعطيت الدرجات لكل بديل من البدائل الثلاثة. ملحق (٤)

أ- الاختبارات البدنية والمهارية:

لحصر عناصر اللياقة البدنية المرتبطة بمهارات الكرة الطائرة المقررة على تلميذات الصف الأول الإعدادي والاختبارات التي تستخدم لقياسها، ولتحديد الاختبارات المهارية، قامت الباحثة بعمل تحليل محتوى لبعض المراجع العلمية والدراسات السابقة المرتبطة بموضوع البحث مثل (٢٦)(٢٧)(٢٤)(١٧)(٣٠)(٢)(١٥)(٣١)، ثم تم وضعها في إستمارة استبيان وعرضها على (٦) من السادة الخبراء في مجال الكرة الطائرة بهدف تحديد اختبارات القدرات البدنية للعناصر المرتبطة بالمهارات الأساسية قيد البحث والاختبارات المهارية، ملحق(٥)، وقد ارتضت الباحثة الاختبارات التي حصلت على نسبة ٧٠% فأكثر، وجدول (٨) يوضح ذلك.

### جدول (٨)

الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث وفقا لأراء الخبراء ن=٦

نسبة موافقة الخبراء	انصب الاختبارات	المتغيرات البدنية والمهارية	
١٠٠%	نلسون للاستجابة الحركية الانتقالية	سرعة رد الفعل	
٨٣.٣٣%	العدو ١٨م من البدء العالي	السرعة الانتقالية	
١٠٠%	الجري المكوكي متعدد الاتجاهات	الرشاقة	
١٠٠%	ثني الجذع أماما من الوقوف	المرونة	
٨٣.٣٣%	رمي كرة السلة	للذراعين	القوة العضلية
١٠٠%	الوثب العريض	للرجلين	
١٠٠%	التصويب على الدوائر المتداخلة	الدقة	
١٠٠%	الوثب داخل الدوائر المرقمة	التوافق	
١٠٠%	دقة التمرير من أعلى على الحائط	التمرير من أعلى للأمام	

التمرير من أسفل	دقة التمرير من أسفل على الحائط	%٨٣.٣٣
الإرسال من أسفل مواجه	دقة الإرسال من أسفل لمراكز الملعب	%٨٣.٣٣
الإرسال من أعلى مواجه	دقة الإرسال من أعلى لمراكز الملعب	%٨٣.٣٣

– المعاملات العلمية للاختبارات البدنية والمهارية:  
• الصدق:

لإيجاد معامل الصدق استخدمت الباحثة صدق التمايز وذلك بتطبيق الاختبارات على مجموعتين (مميزة – غير مميزة) ، عدد كل منهما (٢٠) تلميذة ، المجموعة المميزة وهم تلميذات فريق الكرة الطائرة بالمدرسة، والمجموعة غير المميزة من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية، وقد طبقت الاختبارات البدنية والمهارية على المجموعتين خلال الفترة من ١٠ / ٢ / ٢٠١٤م إلى ١٣ / ٢ / ٢٠١٤م، وجدول (٩) يوضح ذلك.

جدول (٩)

دلالة الفروق بين متوسطات الاختبارات البدنية والمهارية  
للمجموعتين المميزة وغير المميزة (ن=٤٠)

قيمة "ت" المحسوبة	غير المميزة		المميزة		وحدة القياس	المتغيرات
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
٥.٠٢	٠.٨٩	١.٢١	٠.٨٦	١.٠٧	ثانية	نلسون للاستجابة الحركية الانتقالية
٦.٠١	٠.١٧	٧.٣٥	٠.١٦	٧.١٨	ثانية	العدو ١٨م من البدء العالي
٨.٨٦	١.١١	١٦.١٠	١.٠٢	١٤.٠٢	ثانية	الجري المكوكي متعدد الاتجاهات
١٢.٣٥	٠.٧٩	٨.٣٠	١.٨٠	١٢.٧٣	سم	ثني الجذع أماما من الوقوف
١٩.٢٣	١.٠٥	٤.٦١	٠.٥١	٥.٠١	متر	رمي كرة السلة
٣.٠٥	٠.٢١	١.٤٧	٠.٨٦	٢.٠٥	متر	الوثب العريض
٨.٩٧	١.٨١	٦.٩٠	١.٠٦	١٠.٣٣	عدد	التصويب على الدوائر المتداخلة
٤.١٣	١.٥٥	١٢.٤٠	١.٢٥	١١.١٢	ثانية	الوثب داخل الدوائر المرقمة
١٢.٠٩	١.٢٠	٤.٤٣	٢.٦٠	١٣.٠	عدد	دقة التمرير من أعلى
٩.٨٠	٢.٩٨	٣.٤٤	٢.١٢	١٢.١	عدد	دقة التمرير من أسفل

١٨.١٤	٢.٤٦	٥.١٤	٢.٨٣	١٧.٢	درجة	الإرسال من أسفل مواجه
١٦.١٧	٢.٨٥	٥.٠١	٢.٦٥	١٦.٢	درجة	الإرسال من أسفل جانبي

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٢.٠٤

يتضح من جدول (٩) وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في جميع درجات الاختبارات البدنية والمهارية لصالح المجموعة المميزة حيث تراوحت قيم (ت) المحسوبة للاختبارات البدنية والمهارية ما بين (٣.٠٥ : ١٩.٢٣) وهي أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) مما يدل على صدق الاختبارات البدنية والمهارية المستخدمة.

#### • الثبات:

لإيجاد معامل الثبات استخدمت الباحثة طريقة تطبيق الاختبار وإعادة التطبيق على عينة قوامها (٢٠) تلميذة من تلميذات الصف الأول الإعدادي، والسابق استخدامها في إيجاد الصدق وبفارق زمني أسبوع للاختبارات البدنية والمهارية خلال الفترة من ٢٠١٤/٢/١٠م إلى ٢٠١٤/٢/١٧م وجدول (١٠) يوضح ذلك.

#### جدول (١٠)

معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والثاني للاختبارات البدنية والمهارية (ن=٢٠)

قيمة "ر" المحسوبة	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	المتغيرات	
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي			
٠.٩٨	٠.٩٠	١.٢٢	٠.٨٩	١.٢١	ثانية	البدنية	
٠.٨٧	٠.٢٢	٧.٣٦	٠.١٧	٧.٣٥	ثانية		
٠.٩٥	٠.٩٦	١٥.٩٣	١.١١	١٦.١٠	ثانية		
٠.٧٨	٠.٨٦	٨.٤٠	٠.٧٩	٨.٣٠	سم		
٠.٨٤	٦٦.	٤.٧٧	١.٠٥	٤.٦١	متر		
٠.٦٧	٠.٢٩	١.٥٩	٠.٢١	١.٤٧	متر		
٠.٩٩	١.٨٦	٧	١.٨١	٦.٩٠	عدد		
٠.٩٢	١.٦٠	١٢.٠٠	١.٥٥	١٢.٤٠	ثانية		

المهارة	التمرير من أعلى للإمام	عدد	٤.٤٣	١.٢٠	٤.٤٢	٢.٠٠	٠.٨٧
	التمرير من أسفل	عدد	٣.٤٤	٢.٩٨	٣.٥٠	٢.٦٥	٠.٨١
	الإرسال من أسفل مواجه	درجة	٥.١١	٢.١٣	٥.١٤	٢.٤٦	٠.٨٣
	الإرسال من أسفل جانبي	درجة	٥.٠١	٢.٨٥	٥.٠٣	٢.٤٦	٠.٨٤

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٠.٤٤

يتضح من جدول (١٠) وجود ارتباط دال إحصائياً بين التطبيق وإعادة التطبيق في جميع الاختبارات البدنية والمهارية، حيث تراوحت قيمة "ر" المحسوبة للاختبارات البدنية والمهارية ما بين (٠.٦٧ : ٠.٩٩) وهي أكبر من قيمة "ر" الجدولية مما يدل على ثبات تلك الاختبارات.

٦- الأدوات والأجهزة المستخدمة:

جهاز الريستاميتير لقياس الطول بالسنتيمتر، ميزان طبي مقنن لقياس الوزن بالكيلوجرام، ساعة إيقاف لتحديد الزمن في بعض الاختبارات وأثناء تنفيذ مرجع الوحدة، كرات طائرة، كرات طبية، أقماع، أطواق.

٧- التوصيف الإحصائي للعينة في المتغيرات قيد البحث:

قامت الباحثة بإجراء التوصيف الإحصائي لعينة البحث في المتغيرات الأساسية "الأنثروبومترية" (السن والطول والوزن)، والاختبارات البدنية والمهارية، و جدول (١١) يوضح ذلك.

جدول (١١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والالتواء والتفاح في المتغيرات الأساسية "الأنثروبومترية" والبدنية والمهارية للعينة قيد البحث (ن=٤٠)

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الالتواء	التفاح
السن	سنة	١٢.٥٣	٠.١٧	٠.١٦	٠.٠٣
الطول	سم	١٤٦.٧٨	٣.٣٢	٠.٢٦	٠.٢٠
الوزن	كجم	٤٣.٢٠	٤.٢٢	٠.٣٧-	٠.٤٨-
نلسون للاستجابة الحركية الانتقالية	ثانية	١.٢٢	١.٧٦	٠.١٣	٠.٤٦-
العدو ١٨م من البدء العالي	ثانية	٧.٣٧	٠.٩٢	٠.٠١-	٠.٦٢-
الجرى المكوكي متعدد الاتجاهات	ثانية	١٥.٩٨	١.١٣	٠.١٨	٠.٦٠-
ثنى الجذع أماما من الوقوف	سم	٨.٢٠	٠.٧٢	٠.١٠	٠.٢٠-
رمي كرة السلة	متر	٤.٧٢	٩٢٤.	٠.١٤	٠.٦٦-
الوثب العريض	سم	١.٤٥	٠.٢٢	٠.٤٢	٠.٦١-
التصويب على الدوائر المتداخلة	عدد	٦.٨٠	١.٤٣	٠.٣٠-	٠.٧٢-
الوثب داخل الدوائر المرقمة	ثانية	١٢.٣٠	١.٢٦	٠.٢٩-	٠.٣٤-

٠.٢٠	٠.٣٩-	٠.٦٩	٤.٤٥	عدد	التمرير من أعلى للإمام
٠.٣٢	٠.٢١	٢.٥	٣.٣٨	عدد	التمرير من أسفل
٠.٢٦	٠.٢٩	٢.٨٦	٥.٠٤	درجة	الإرسال من أسفل مواجه
٠.٣٥	٠.٣٢	٢.٣٤	٥.٠٧	درجة	الإرسال من أسفل جانبي

المهارة

حد الدلالة للالتواء = ٠.٤١ حد الدلالة للتفطح = ٠.٧٩

يتضح من نتائج جدول (١١) أن قيم معامل الالتواء تراوحت ما بين (٠.٣٩:٠) كما تراوحت قيم معامل التفطح ما بين (٠.٧٢:٠.٣٥)، وهما أقل من حد الدلالة للالتواء والتفطح على الترتيب، مما يشير إلى أن العينة موزعة توزيعاً إعتدالياً في جميع المتغيرات قيد البحث.  
بناء مرجع الوحدة:

### ١- هدف مرجع الوحدة :

يهدف مرجع الوحدة إلى تعليم مهارات الكرة الطائرة (التمرير من أعلى للأمام، التمرير من أسفل ، الإرسال من أسفل مواجه، الإرسال من أسفل الجانبي) المقررة على تلميذات الصف الأول الإعدادي .

### ٢-أسس وضع مرجع الوحدة:

- أن يحقق الهدف الموضوع من اجله.
- أن يراعي الخصائص السنوية لعينه البحث.
- أن يتناسب مرجع الوحدة مع الإمكانيات المتاحة من أدوات وإمكانيات.
- يجب أن يتميز مرجع الوحدة بالتنوع حتى لا يصاب المتعلم بالملل دون خلل بالبرنامج.
- مراعاة التدرج في إعطاء التمرينات وذلك من السهل إلى الصعب ومن الجزء إلى الكل.
- أن يتوفر عاملي الأمن والسلامة في بيئة التعلم.
- أن يكون مرجع الوحدة متميزاً بالسهولة والمرونة أثناء التطبيق.
- أن يتم تنظيم الخبرات داخل مرجع الوحدة تنظيمياً منطقياً.
- أن يستخدم مرجع الوحدة أساليب متنوعة.
- أن يستخدم مرجع الوحدة طرق وأساليب تقييمية مناسبة للحكم على تقدمه نحو تحقيق أهدافه.

### ٣- محتوى مرجع الوحدة:

قامت الباحثة بالإطلاع علي بعض المراجع والدراسات السابقة في مجال طرق التدريس والكره الطائرة، من أجل استخلاص المكونات التي يتميز بها مرجع الوحدة، باعتبارها تنظيمًا شاملاً ومتكاملاً بما فيها الأهداف والمحتوى وأساليب التدريس والأنشطة المصاحبة وأساليب التقويم التي تساعد علي تحقيق الهدف العام لمرجع الوحدة، وفي ضوء ما سبق تم تصميم إستمارة استبيان تتضمن مكونات مرجع الوحدة، وتم عرضها علي السادة الخبراء، كما تم توزيع مرجع الوحدة زمنياً علي وحدات لكل وحدة هدف منشق من الهدف العام.

#### ٤- التقسيم الزمني لمرجع الوحدة:

من خلال إطلاع الباحثة على المراجع والدراسات السابقة ودليل المعلم الخاص بالمرحلة الإعدادية بوزارة التربية والتعليم تم التوزيع الزمني لمرجع الوحدة كالتالي:

- مدة تنفيذ مرجع الوحدة (٨) أسابيع، وزمن الدرس (٩٠) دقيقة، وعدد الدروس داخل مرجع الوحدة (٨) دروس بمعدل درس واحد في الأسبوع، ولقد توصلت الباحثة إلى توزيع المهارات على الدروس من خلال إستمارة استطلاع رأي ملحق (٧)، لبعض السادة الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس و الكرة الطائرة والبالغ عددهم (٦) خبراء ملحق (١)، وجدول (١٢) يوضح ذلك.

#### جدول (١٢)

النسبة المئوية لموافقة السادة الخبراء على توزيع مهارات الكرة

الطائرة داخل مرجع الوحدة (ن=٦)

م	المتغيرات	عدد الدروس	التكرارات	النسبة المئوية
١	التمرير من أعلى للأمام	٢	٦	١٠٠%
٢	التمرير من أسفل مواجه	٢	٥	٨٣.٣٣%
٣	الإرسال من أسفل مواجه	٢	٦	١٠٠%
٤	الإرسال من أسفل الجانبي	٢	٥	٨٣.٣٣%

٥- يتضح من جدول (١٢) أن النسب المئوية لموافقة السادة الخبراء على توزيع مهارات الكرة الطائرة في شكل دروس تعليمية تراوحت ما بين (٨٣.٣٣%:١٠٠%).

#### ٥- التقسيم الزمني لأجزاء الدرس:

قامت الباحثة باستطلاع رأي عدد (٦) من الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس والكرة الطائرة ملحق (١) لتحديد زمن أجزاء مكونات الدرس التعليمي داخل مرجع الوحدة وفقا لنظام الفترة، ملحق (٨)، و جدول (١٣) يوضح ما توصلت إليه الباحثة.

#### جدول (١٣)

آراء الخبراء في تحديد التوزيع الزمني لأجزاء الدرس المختلفة داخل مرجع الوحدة (ن = ٦)

م	أجزاء الدرس	الزمن بالدقيقة	التكرار	النسبة المئوية
١	الجزء التمهيدي	٢٠ دقيقة	٦	١٠٠%
٢	الجزء الرئيسي	٦٠ دقيقة	٦	١٠٠%
٣	الختام	١٠ دقائق	٥	٨٣.٣٣%
	الزمن الكلي	٩٠ دقيقة		

يتضح من جدول (١٣) أن النسب المئوية لموافقة السادة الخبراء على التوزيع الزمني لأجزاء الدرس في ضوء نظام الفترة تراوح ما بين (٨٣.٣٣%:١٠٠%).  
الدراسة الاستطلاعية:

حرصا من الباحثة على سلامة الإجراءات الإدارية والفنية قبل وأثناء وبعد تطبيق الاختبارات، قامت الباحثة باختيار عدد (٢٠) تلميذة من تلميذات الصف الأول الإعدادي لإجراء الدراسة الاستطلاعية من مجتمع البحث



وخارج عينة البحث، في الفترة من ٢٠١٤/١/٤ إلى ٢٠١٤/٢/١٧ بهدف التعرف على عدة نقاط أهمها:

- التأكد من صلاحية وكفاية الأدوات والأجهزة المستخدمة في القياس .
- معرفة الزمن الذي يستغرقه زمن كل اختبار على حدة والاختبارات ككل.
- دقة تنظيم وسير العمل في القياس .
- صدق وثبات استمارات مرجع الوحدة والاختبارات البدنية والمهارية المختارة.

- التعرف على المشكلات التي تظهر عند التطبيق.

وبناءً على نتائج الدراسة الاستطلاعية توصلت الباحثة إلى:

- صلاحية وكفاية الأدوات والأجهزة المستخدمة في الاختبارات.
- صدق وثبات استمارات مرجع الوحدة والاختبارات البدنية والمهارية التي ستستخدم في البحث موضوع الدراسة.

**إجراءات تطبيق مرجع الوحدة:**

**- القياسات القبلية:**

أجريت القياسات القبلية في المتغيرات قيد البحث وذلك من يومي الثلاثاء والأربعاء الموافق ١٨، ١٩/٢/٢٠١٤م.

**- تطبيق مرجع الوحدة:**

تم تطبيق مرجع الوحدة المقترح ملحق (٩) في الفترة من يوم السبت الموافق ٢٢/٢/٢٠١٤م إلى يوم السبت الموافق ١٢/٤/٢٠١٤م.

**- القياسات البعدية :**

بعد الانتهاء من تطبيق مرجع الوحدة تمت القياسات البعدية لجميع أفراد العينة يومي الأحد والاثنين الموافق ١٣، ١٤/٤/٢٠١٤م.

**المعالجات الإحصائية المستخدمة:**

بعد جمع البيانات وجدولتها تم معالجتها إحصائياً باستخدام استخدام البرنامج الإحصائي Spss وفقاً للأساليب الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، النسبة المئوية، الالتواء، التفلطح،  
حد الدلالة، الدرجة المقدره، الوزن النسبي، اختبار "ت"، معامل الارتباط  
(بيرسون). (١٨)

عرض ومناقشة النتائج :  
١- إجابة التساؤل الأول:

### جدول (١٤)

الدرجة المقدره والوزن النسبي لاستجابات السادة الخبراء في الأهداف  
العامة لمرجع الوحدة التعليمية في الكرة الطائرة (ن=١٦)

م	العبارات	الدرجة المقدره	الوزن النسبي
أولا الأهداف المعرفية:			
١	أن تتعرف التلميذات على المهارات الأساسية المقررة في الكرة الطائرة (التمرير من أعلى، التمرير من أسفل مواجه، الإرسال من أسفل مواجه، الإرسال من أسفل الجانبي)	٨٠	١٠٠
٢	أن تعرف التلميذة المصطلحات الشائعة والمستخدمه في لعبة الكرة الطائرة.	٧٨	٩٧.٥
٣	أن تتعرف التلميذة على أجزاء جسمها المستخدمه في لعبة الكرة الطائرة.	٦٤	٨٠
٤	أن تتعرف التلميذة على عوامل الأمن والسلامة أثناء درس التربية الرياضية.	٦٩	٨٦.٢٥
٥	أن تكتسب التلميذة أهم المعارف والمعلومات عن القواعد الأساسية للقانون الدولي للكرة الطائرة بما يتناسب مع المرحلة السنوية قيد البحث.	٧٦	٩٥
٦	أن تتعرف التلميذة على أدوات اللعب (الكرة، الملابس الرياضية المناسبة، الأدوات البديلة).	٨٠	١٠٠
ثانيا: الأهداف الوجدانية:			
١	أن تكتسب التلميذة اتجاهات إيجابية نحو تعلم وممارسة لعبة الكرة الطائرة.	٧٢	٩٠
٢	أن تكتسب التلميذة آداب وقيم السلوك الأخلاقي من خلال ممارسة اللعبة.	٦٦	٨٢.٥
٣	أن تتحمل التلميذة المسؤولية في بعض الواجبات التعليمية والتدريبية التي تكلف بها.	٦٦	٨٢.٥
٤	أن تقود التلميذة زملاءها في بعض الواجبات التي يؤديونها.	٨٠	١٠٠
٥	أن تتعاون التلميذة مع زملائها في الفريق.	٧٢	٩٠
٦	أن تثق التلميذة في قدرتها على الأداء الفني للمهارات الأساسية المقررة في الكرة الطائرة.	٦٦	٨٢.٥
ثالثا: الأهداف النفس حركية:			
١	أن تستطيع التلميذة أداء المهارات الأساسية المقررة في الكرة الطائرة بشكل جيد.	٧٤	٩٢.٥
٢	أن تؤدي التلميذة بعض التكوينات والتشكيلات والاتجاهات السليمة.	٧١	٨٨.٧٥
٣	أن تحرك التلميذة أجزاء جسمها بطريقة صحيحة في حالة الثبات والحركة.	٥٨	٧٢.٥
٤	أن تؤدي التلميذة بعض الحركات التوافقية بين اليد والعين.	٨٠	١٠٠
٥	أن تكتشف التلميذة قدراتها الحركية الخاصة.	٧١	٨٨.٧٥
٦	أن تكتسب التلميذة الوعي بالفراغ بينها وبين زملائها والكرة.	٦٣	٧٨.٧٥

يتضح من جدول (١٤) أن الوزن النسبي لاستجابات السادة الخبراء (عينة البحث) لمحور الأهداف المعرفية تراوح ما بين (٨٠% - ١٠٠%)، و لمحور الأهداف الوجدانية تراوح ما بين (٨٢.٥% - ١٠٠%)، و لمحور الأهداف النفس حركية تراوح ما بين (٧٢.٥% - ١٠٠%).

### جدول (١٥)

الدرجة المقدره والوزن النسبي لاستجابات السادة الخبراء في الأهداف المراد تحقيقها من مهارات الكرة الطائرة قيد البحث(ن=١٦)

الأهداف	العبارات	الدرجة المقدره	الوزن النسبي
<b>مهارة التمير من اعلى</b>			
المعرفية	١- ان تتعرف التلميذة علي انواع مهارة التمير من اعلى في الكرة الطائرة.	٦٨	٨٥
	٢- ان تتعرف التلميذة على اهمية مهارة التمير من اعلى في الكرة الطائرة.	٧٦	٩٥
	٣- ان تتعرف التلميذة على اجزاء جسمها المستخدمة في مهارة التمير من اعلى في الكرة الطائرة.	٧٦	٩٥
	٤- ان تتذكر التلميذة نقاط الأداء الفني الصحيح لمهارة التمير من اعلى في الكرة الطائرة.	٧٤	٩٢.٥
الوجدانية	٥- ان تكتسب التلميذة اتجاهات ايجابية نحو تعلم وممارسة لعبة الكرة الطائرة.	٥٦	٧٠
	٦- ان تثق التلميذة في قدرتها على الاداء الفني لمهارة التمير من اعلى في الكرة الطائرة.	٧٠	٨٧.٥
الحركية	٧- ان تستطيع التلميذة الاداء الفني الصحيح لمهارة التمير من اعلى في الكرة الطائرة.	٧٨	٩٧.٥
<b>مهارة التمير من اسفل مواجه</b>			
المعرفية	١- ان تتعرف التلميذة على اهمية مهارة التمير من اسفل مواجه في الكرة الطائرة.	٦٠	٧٥
	٢- ان تتعرف التلميذة على انواع مهارة التمير من اسفل في الكرة الطائرة.	٥٦	٧٠
	٣- ان تتعرف التلميذة على النقاط الفنية لمهارة التمير من اسفل مواجه.	٥٩	٧٢.٧
الوجدانية	٤- ان تتعرف التلميذة على اجزاء جسمها المستخدمة في مهارة التمير من اسفل في الكرة الطائرة.	٦١	٧٦.٢
	٥- ان تكتسب التلميذة اتجاهات ايجابية نحو تعلم وممارسة لعبة الكرة الطائرة.	٨٠	١٠٠
الحركية	٦- ان تثق التلميذة في قدرتها على الاداء الفني لمهارة التمير من اسفل في الكرة الطائرة.	٨٠	١٠٠
الحركية	٧- ان تستطيع التلميذة الاداء الفني الصحيح لمهارة التمير من اسفل مواجه في الكرة الطائرة.	٧٨	٩٧.٥
<b>مهارة الإرسال من اسفل مواجه</b>			
المعرفية	١- ان تتعرف التلميذة على أهمية الإرسال من أسفل مواجه في الكرة الطائرة.	٧٠	٨٧.٥
	٢- أن تتعرف التلميذة علي أنواع مهارة الإرسال من أسفل في الكرة الطائرة.	٦٠	٧٥
	٣- أن تتعرف التلميذة على النقاط الفنية لمهارة الإرسال من أسفل مواجه في الكرة الطائرة.	٨٠	١٠٠
الوجدانية	٤- أن تتعرف التلميذة على أجزاء جسمها المستخدمة في مهارة الإرسال من أسفل مواجه في الكرة الطائرة.	٧٦	٩٥
	٥- أن يسود بين التلاميذ التعاون والسرور والمتعة في أداء مهارة الإرسال من أسفل مواجه.	٧٨	٩٧.٥

٩٢.٥	٧٤	٦- أن تشارك التلميذة بإيجابية أثناء أداء المواقف التنافسية
١٠٠	٨٠	٧- أن تؤدي التلميذة مهارة الإرسال من أسفل مواجهه بإتقان.

### تابع جدول (١٥)

الدرجة المقدرة والوزن النسبي لاستجابات السادة الخبراء في الأهداف المراد تحقيقها من مهارات الكرة الطائرة قيد البحث (ن=١٦)

الأهداف	العبارات	الدرجة المقدرة	الوزن النسبي
المعرفية	مهارة الإرسال من أسفل الجانبي		
	١- أن تتعرف التلميذة على أهمية الإرسال من أسفل الجانبي في الكرة الطائرة.	٦٦	٨٢.٥
	٢- أن تتعرف التلميذة على أنواع مهارة الإرسال من أسفل في الكرة الطائرة.	٨٠	١٠٠
	٣- أن تتعرف التلميذة على النقاط الفنية لمهارة الإرسال من أسفل الجانبي في الكرة الطائرة.	٧٦	٩٥
الوجدانية	٤- أن تتعرف التلميذة على أجزاء جسمها المستخدمة في مهارة الإرسال من أسفل الجانبي في الكرة الطائرة.	٧١	٨٨.٧٥
	٥- أن تثق التلميذة في قدرتها على أداء مهارة الإرسال من أسفل الجانبي بصورة صحيحة.	٦٨	٨٥
	٦- أن تشارك التلميذة بإيجابية وبروح المرح في الأنشطة التطبيقية.	٧٦	٩٥
الحركية	٧- أن تستطيع التلميذة أداء مهارة الإرسال من أسفل الجانبي في الكرة الطائرة بشكل جيد.	٨٠	١٠٠

يتضح من جدول (١٥) أن الوزن النسبي لاستجابات السادة الخبراء (عينة البحث) لأهداف وحدة مهارة التمرير من أعلى للإمام تراوحت ما بين (٧٠% - ٩٧.٥٠%)، ولأهداف وحدة مهارة التمرير من أسفل تراوحت ما بين (٧٠% - ١٠٠%)، ولأهداف وحدة مهارة الإرسال من أسفل مواجهه تراوحت ما بين (٧٥% - ١٠٠%)، ولأهداف وحدة الإرسال من أسفل الجانبي تراوحت ما بين (٨٢.٥% - ١٠٠%).

وترى الباحثة أن التعريف بمهارات الكرة الطائرة المقررة على تلميذات الصف الأول الإعدادي، يعتبر من الأهداف المهمة، حيث يتم فيه إكساب التلميذات معلومات ومعارف متصلة بمهارات الكرة الطائرة مثل الطرق الفنية لأدائها وطرق تعليمها لأنهما يمثلان حجر الأساس والقاعدة التي يركز عليها محتوى مرجع الوحدة التعليمية المقترح.

وتشير مكارم حلمي أبو هرجه، محمد سعد زغلول (١٩٩٩م) إلى أن مناهج التربية الرياضية يجب أن تهتم بشكل كبير بالجوانب المعرفية الخاصة بالأنشطة التي تحتويها، حيث تأخذ الأنشطة من خلالها معنًا جديدًا وفي نفس الوقت فإن حصيلة المعارف المكتسبة تعطي كل متعلم الخلفية النظرية المناسبة لتفسير المواقف الجديدة التي تقابله. (٣٣: ٧٩)

كما يشير أمين أنور الخولي، جمال الدين الشافعي (٢٠٠٥م) على أن المنهج الناجح في التربية البدنية والرياضة، هو ذلك الذي يؤكد على الارتقاء بوجود الإنسان ويهتم بسلوكه ويكسبه الخلق القويم والمبادئ السامية ويتعهد ويحترم الشعائر الدينية والروحية. (٦: ٤)

ويرى محمود عبد الحليم عبد الكريم (٢٠٠٦م) أن الهدف النفس حركي يتضمن الأنشطة الحركية التي تعتمد على الاستجابات البدنية، وأن العمليات العقلية تمثل جانباً أساسياً في توجيه الاستجابات البدنية حيث أن عمليات الأعمال النفس حركية تتضمن مهارات وقدرات مرتبطة بحركة الإنسان في مجالات نشاطه المختلفة. (٣٢: ٢٠٤)

وقد راعت الباحثة أن تغطي الأهداف جميع جوانب الخبرة المعرفية والنفس حركية والانفعالية، وترى الباحثة أن حصول جميع الأهداف على نسب مئوية عالية يؤكد وضوحها ومناسبتها لعينة البحث (تلميذات الصف الأول الإعدادي).

ومن خلال تحليل نتائج استجابات السادة الخبراء حول الأهداف المراد تحقيقها من المهارات الأساسية في الكرة الطائرة (التمرير من أعلى للأمام، التمرير من أسفل، الإرسال من أسفل مواجه، الإرسال من أسفل الجانبي)،

نجد أن النسبة المئوية لاستجابات الخبراء قد تراوحت بين (٧٠ % - ١٠٠ %) مما يشير إلى أهميتها وكفايتها ومناسبتها لتحقيق الأهداف العامة لمرجع الوحدة التعليمية في الكرة الطائرة لتلميذات الصف الأول الإعدادي.

وهذا ما يتفق مع نتائج دراسة كلاً من "خالد دسوقي" (٢٠٠٦م) (٧)، "احمد عبد النبي" (٢٠٠٧م) (٣)، والتي أكدت على الأهمية الكبيرة للأهداف التربوية التي ظهرت من حيث كونها عنصر من عناصر المنهاج تخطيطاً وبناءً، وفي ضوء تحديد الأهداف يمكن توجيه العملية التعليمية وتحديد النتائج المرجوة منها.

وبذلك تمت الإجابة على التساؤل الأول والذي ينص على "ما أهداف مرجع الوحدة التعليمية المقترح؟"

## ٢- إجابة التساؤل الثاني:

### جدول (١٦)

الدرجة المقدره والوزن النسبي لاستجابات السادة الخبراء في محتوى  
الدرس داخل مرجع الوحدة التعليمية (ن=١٦)

الوزن النسبي	الدرجة المقدره	محتويات أجزاء الدرس	الأهداف
١٠٠	٨٠	ألعاب صغيرة	الجزء التمهيدي
٩٠	٧٢	إحماء محطات	
١٠٠	٨٠	طريقة أداء المهارة.	الجزء الرئيسي
٨٨.٧٥	٧١	الخطوات التعليمية للمهارة المتعلمة	
٩٢.٥٠	٧٤	تدريبات تطبيقية على المهارة.	
٨٠	٦٤	تدريبات تهدئة.	الجزء الختامي
١٠٠	٨٠	ألعاب صغيرة.	
٩٠	٧٢	ألعاب ترويحية.	

يتضح من جدول (١٦) أن الوزن النسبي لاستجابات السادة الخبراء (عينة البحث) للجزء التمهيدي تراوح ما بين (٩٢% - ١٠٠%)، وللجزء الرئيسي تراوح ما بين (٨٨.٧٥% - ١٠٠%)، وللجزء الختامي تراوح ما بين

(٨٠% - ١٠٠%)، وبذلك تم تحديد محتوى الدرس داخل مرجع الوحدة التعليمية في الكرة الطائرة، حيث أحتوى الجزء التمهيدي على (ألعاب صغيرة - إحماء محطات)، والجزء الرئيسي على (طريقة أداء المهارة - الخطوات التعليمية للمهارة - تدريبات تطبيقية)، والجزء الختامي يحتوى على (تدريبات تهادئة - ألعاب صغيرة - ألعاب ترويحوية).

وترى الباحثة أن التنظيم العلمي الصحيح لمحتوى الدرس داخل مرجع الوحدة يعد من الأركان الأساسية التي يجب الاهتمام بإعدادها، لأنها تعد الأداة الرئيسية التي من خلالها يمكن تحقيق الأهداف الموضوعية للمقرر. وهذا يتفق مع ما أشار إليه أمين أنور الخولى، جمال الدين الشافعي (٢٠٠٥م) حيث ذكر أن المحتوى هو مدخل المادة الدراسية وهو من أهم العناصر لتصميم المنهاج، حيث أن اختيار الخبرات التعليمية والأنشطة يسهل تحقيق الحصائل المرغوبة والتي ترتبط بمجالات السلوك (المعرفي- الوجداني - النفس حركي) ويؤكد أن مدى التعلم وتحصيل الأهداف يعتمدان على الاختيار الدقيق لمواد التعلم وخبراته. (٣٨٢:٤)

كما تذكر ليلي عبد العزيز زهران (٢٠٠٢م) أن محتوى المنهاج يعد أحد الأركان الأساسية لعناصر المنهاج ، فالتعلم المثمر يقتضى بالضرورة توافر المحتوى الجيد الذي يقدم للمدرس والطالب إطاراً عاماً من الموضوعات التي من خلالها يتم تحقيق الأهداف المرجوة وبالتالي فإن المدرس يعمل في إطار محدود من الموضوعات مما يسهل عليه تحديد أهداف كل درس وكذلك انتقاء طرق التدريس والوسائل التعليمية وأساليب التقويم المناسبة للمحتوى. (٩٥:٢٢)

وبذلك تمت الإجابة على التساؤل الثاني والذي ينص على "ما محتوى الدرس بمرجع الوحدة التعليمية المقترح؟"



## ٣- إجابة التساؤل الثالث:

## جدول (١٧)

الدرجة المقدره والوزن النسبي لاستجابات السادة الخبراء في أساليب  
التدريس المقترحة في دروس مرجع الوحدة (ن=١٦)

م	الأسلوب	الدرجة المقدره	الوزن النسبي
أساليب التدريس المباشرة:			
١	أسلوب العرض و التوضيح	٨٠	١٠٠
٢	أسلوب الممارسة	٧٨	٩٧.٥٠
٣	أسلوب التعلم التبادلي	٥٢	٦٥
٤	أسلوب متعدد المستويات	٤٨	٦٠
٥	أسلوب التدريس الذاتي	٥٤	٦٧
أساليب التدريس غير المباشرة:			
١	أسلوب الاكتشاف	٧٠	٨٧.٥٠
٢	أسلوب التفكير الابداعي	٥٠	٦٢.٥
٣	أسلوب حل المشكلات	٥٢	٦٥

يتضح من جدول (١٧) أن الوزن النسبي لاستجابات السادة الخبراء (عينة البحث) لمحور أساليب التدريس المباشرة تراوح ما بين (٦٠%- ١٠٠%)، ولمحور أساليب التدريس الغير مباشرة تراوح ما بين (٦٢.٥%- ٨٧.٥%)، وقد ارتضت الباحثة بأساليب التدريس التي حصلت على وزن نسبي أعلى من (٧٠%) من اتفاق الخبراء عليها.

وبذلك تم تحديد أساليب التدريس المستخدمة لتنفيذ مرجع الوحدة التعليمية في الكرة الطائرة وهي، أسلوب العرض والتوضيح حيث حصل على وزن نسبي بلغ (١٠٠%)، وأسلوب الممارسة حيث حصل على وزن نسبي بلغ (٩٧.٥٠%)، كما حصل أسلوب الاكتشاف على وزن نسبي بلغ (٨٧.٥٠%)، وتم استبعاد باقي الأساليب المقترحة وهي (التبادلي، متعدد المستويات، الذاتي، التفكير الإبداعي، حل المشكلات).

ويشير هيرسون، جوسيه **Herrison, Jayce** (١٩٩٦م) على أن عملية التدريس هي سلسلة من صنع القرار تتخذ قبل أو أثناء أو بعد التفاعل بين المدرس والطالب، وعلى هذا فإن كل أسلوب من أساليب التدريس يحدد وفقاً لحجم وكمية القرارات المخصصة لكل من المدرس والطالب ومن صنع القرار فيهما. (٢١٣:٣٥)

كما يؤكد كلا من "ناول" (١٩٩٦م) و "فوزي طه إبراهيم، رجب أحمد الكلزة" (١٩٩٩م) أن الطريقة الجيدة هي التي تؤدي إلى وضوح الهدف منها أمام المتعلمين وتستثير دوافعهم على القيام بأوجه نشاط التعليم وتعودهم على كيفية الحكم على النتائج. (٣٦:٤٥)، (١١٣:٢١)

وتستخلص الباحثة مما سبق أن الدرس الواحد عند تنفيذه لا يقتصر المدرس على الاعتماد على أسلوب تدريس واحد فقط وإنما يتم التنوع في أساليب التدريس بما يتناسب مع طبيعة الخبرات المتعلمة وأيضاً المرحلة السنية للمتعلمين، حيث قامت الباحثة بالتنوع في أساليب التدريس عند تنفيذ مرجع الوحدة التعليمية في الكرة الطائرة لتلميذات الصف الأول الإعدادي. وبذلك تمت الإجابة على التساؤل الثالث والذي ينص على "ما أساليب التدريس المستخدمة في مرجع الوحدة التعليمية المقترح؟"

#### ٤- إجابة التساؤل الرابع:

#### جدول (١٨)

الدرجة المقدره والوزن النسبي لاستجابات السادة الخبراء في أساليب تقويم مرجع الوحدة (ن=١٦)

م	أساليب التقويم	الدرجة المقدره	الوزن النسبي
١	الشفوي	٣٠	٣٧.٥٠
٢	التحريري	٥٤	٦٧.٥٠
٣	العملي	٨٠	١٠٠

يتضح من جدول (١٨) إن الوزن النسبي لاستجابات السادة الخبراء (عينة البحث) لمحور أساليب التقويم تراوحت ما بين (٣٧.٥٠% - ١٠٠%)، وقد ارتضت الباحثة بأساليب التقويم التي حصلت على وزن نسبي أعلى من (٧٠%) من اتفاق الخبراء عليها، وبذلك تم تحديد استخدام أسلوب التقويم العملي داخل مرجع الوحدة حيث حصل على وزن نسبي بلغ (١٠٠%)،

والتي تمثلت في عدد (٤) اختبارات عملية لقياس المهارات المقررة على تلميذات الصف الأول الإعدادي ، حيث تم الوقوف عليها من خلال تحليل المحتوى الذي قامت الباحثة به.

ويذكر كلاً من "محمد حسن علاوي"، "محمد نصر الدين رضوان" (١٩٩٦م) أن التقويم يتيح للمعلمين أن يتعرفوا على ما تم من أعمال كانت مخططة، ودراسة الآثار التي تحدث نتيجة تدخل بعض العوامل والظروف التي تساهم في نجاح أو فشل تحقيق الأهداف،

وذلك بغرض اكتشاف نواحي القوة والضعف والعمل على إصلاحها حتى يمكن تحقيق أقصى مدى من النجاح للأهداف الموضوعية وكذلك الوصول لأعلى مستوى من الأداء. (٢٣: ٢٧، ٢٨)

وبذلك تمت الإجابة على التساؤل الرابع والذي ينص على "ما أساليب التقويم المستخدمة في مرجع الوحدة التعليمية المقترح؟"

ومن خلال النتائج السابقة تم التوصل إلى مرجع الوحدة التعليمية، ودروس وحدات مرجع الوحدة التعليمية في الكرة الطائرة. ملحق (٩)

٥- فرض البحث:

### جدول (١٩)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي في مستوى أداء بعض مهارات الكرة الطائرة لتلميذات الصف الأول الإعدادي في الكرة الطائرة (ن = ٤٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	قبلي		بعدي		قيمة (ت)
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	التمرير من أعلى للأمام	عدد	٤.٤٥	٠.٦٩	١٠.٧٦	٢.٧٥	١٦.٥٢
٢	التمرير من أسفل مواجه	عدد	٣.٣٨	٢.٥	١٠.٤٠	٢.٣٤	١٥.٧٦
٣	الإرسال من أسفل مواجه	درجة	٥.٠٤	٢.٨٦	١٦.١٠	٣.٢٠	٢١.٢٣
٤	الإرسال من أسفل الجانبي	درجة	٥.٠٧	٢.٣٤	١٥.١٢	٣.١٥	٢٣.٤١

قيمه (ت) عند مستوي دلالة (٠.٠٥) = ٢.٠٤

يتضح من نتائج جدول (١٩) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي في المهارات المنهجية قيد البحث لصالح متوسط درجات القياس البعدي، حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (- ٢.٣٤ : ٣.١٥)

وترى الباحثة أن هذا التحسن في القياس البعدي الذي أظهرته نتائج البحث، قد يرجع إلى طبيعة مرجع الوحدة (المقترح) من حيث تخطيطه بشكل علمي مقنن بما يحويه من أهداف ومحتويات وأساليب تدريس وتقويم مستخدمة، بالإضافة إلى ما أشتمل عليه من مجموعة من

التمرينات المتنوعة والدروس التعليمية المختلفة والخاصة بكل مهارة من مهارات الكرة الطائرة المقررة على تلميذات الصف الأول الإعدادي، مع احتواءها على الأنشطة التعليمية والتطبيقية وتكامل أجزاء الدرس، ومناسبة الأهداف لكل درس وفقاً للأسس العلمية، بالإضافة إلى ما للتمرينات التعليمية والخطوات الفنية الصحيحة من تأثير إيجابي لدى التلميذات، فقد أتاحت الفرصة للمشاركة بإيجابية في الأنشطة التعليمية المختلفة، والتي هدفت إلى تعلم الأداء المهارى، من خلال استغلال الرغبة في التفوق في الأداء الحركي والرغبة في تعلم الأداء الحركي وخاصة المهارات التي تتميز بصعوبة الأداء.

وهذا يتفق مع ما أشار إليه أيمن نبيه سعد الله (٢٠٠٠م) أن مرجع الوحدة كتاب للمعلم ومرشد له يحتوي بصورة عامة وصفاً إجرائياً بكل ما يجب أن يقوم به في تنفيذ وحدة ما لتحقيق الأهداف المرجوة في شكل مجموعة من المقترحات والحلول البديلة. (٥: ٧٥)

ويتفق هذا مع ما أشارت إليه نتائج دراسات كلاً من "إبراهيم حسن مجاهد" (٢٠١١م) (١)، "محمد صلاح فالج" (٢٠٠٧م) (٢٨)، التي استخدمت مرجع الوحدة لتحسين مستوى الأداء المهارى سواء في ألعاب القوى أو الكرة الطائرة حيث أشارت نتائجها إلى التأثير الإيجابي على مستوى الأداء.

وبذلك تحقق صحة الفرض الذي ينص على " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسات القبليّة والبعدية في مستوى أداء بعض مهارات الكرة الطائرة (التمرير من أعلى للأمام، التمرير من أسفل، الإرسال من أسفل مواجه، الإرسال من أسفل الجانبي) لصالح متوسطات درجات القياسات البعدية لتلميذات الصف الأول الإعدادي".

### الاستنتاجات:

في ضوء أهداف البحث وتساؤلاته والإجراءات التي أتبعها الباحثة استنتجت الآتي:

- ١- التوصل لمحددات بناء مرجع الوحدة التعليمية المقترح للمهارات المنهجية في الكرة الطائرة لتلميذات الصف الأول الإعدادي.
- ٢- صلاحية استخدام مرجع الوحدة التعليمية المقترح في تعليم مهارات الكرة الطائرة والمقررة على تلميذات الصف الأول الإعدادي.
- ٣- مرجع الوحدة التعليمية المقترح له تأثير إيجابي في تحسين مستوى الأداء المهاري في الكرة (التمرير من أعلى للأمام، التمرير من أسفل، الإرسال من أسفل مواجه، الإرسال من أسفل الجانبي).

### التوصيات:

- في ضوء نتائج البحث توصي الباحثة بما يلي:
- ١- تنفيذ مرجع الوحدة التعليمية المقترح في ضوء المحددات الموضحة بمرجع الوحدة.
  - ٢- إعداد دورات صقل للمعلمين للتعرف على كيفية استخدام وإعداد مرجع الوحدة لتعليم المهارات الحركية داخل المدارس الإعدادية.
  - ٣- التركيز المستمر على بناء الوحدات التعليمية وخاصة وحدات المرجع في المجالات المختلفة مع إمكانية توزيعها على المدرسين مع دليل المعلم للاستفادة منها في التدريس.

٤- إجراء دراسات مشابهة لمختلف الألعاب الجماعية الأخرى في مراحل سنوية مختلفة.

## (( المراجع ))

### أولاً: باللغة العربية

- ١- إبراهيم حسن مجاهد: "مرجع وحدة تعليمية باستخدام التمرينات الغرضية وأثره على تعلم مهارات الكرة الطائرة لتلاميذ الصف السادس الابتدائي" رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠١١م.
- ٢- احمد عبد الرحمن محمد: "تأثير استخدام الألعاب التمهيدية على تعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الإعدادية"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠١٢م.
- ٣- أحمد عبد النبي محمد: "تقويم منهج كرة السلة في ضوء تحديد الأهداف السلوكية لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠٠٧م.
- ٤- أمين أنور الخولي وجمال الدين الشافعي: "مناهج التربية البدنية المعاصرة"، ط٢، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٥م.
- ٥- أيمن نبيه سعد الله: "تصميم وحدة مرجعية في التربية الفنية للمرحلة الثانوية مبنية على التكامل بين طريق حل المشكلات والمضمون التربوي لمدرسة الباهواوس لتنمية الابتكار" رسالة ماجستير، كلية التربية الفنية، جامعة حلوان، ٢٠٠٠م.
- ٦- حسن حسين زيتون: تصميم التدريس (رؤية منظومية)، المجلد ٢، عالم الكتب للنشر، القاهرة، ٢٠٠١م.
- ٧- خالد أحمد دسوقي إبراهيم: "تقويم برنامج التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية للمدارس العسكرية الرياضية بجمهورية مصر العربية"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠٠٦م.
- ٨- راتب قاسم عاشور، عبد الرحيم عوض أبو الهيجاء: المنهج بين النظرية والتطبيق، دار المسيرة للنشر، عمان، ٢٠٠٤م.

- ٩- زكي محمد حسن: الكرة الطائرة تقنيات حديثة في التعليم والتدريس، ملتقى الفكر، الإسكندرية، ٢٠٠١م.
- ١٠- زكي محمد حسن: الكرة الطائرة منهجية حديثة في التدريب والتدريس، ملتقى الفكر، ٢٠٠٢م.
- ١١- زكي محمد حسن: الكرة الطائرة تنمية وتطوير المهارات الحركية الفنية، دار الكتاب الحديث، القاهرة، ٢٠١٢.
- ١٢- زينب على عمر، غادة جلال عبدالحكيم: طرق تدريس التربية الرياضية "الأسس النظرية والتطبيقات العملية" - دار الفكر العربي - القاهرة ٢٠٠٨م .
- ١٣- سعد حماد الجميلي: موسوعة الألف تمرين في الكرة الطائرة، دار زهرات للنشر والتوزيع، الأردن، ٢٠٠٢م.
- ١٤- سعد حماد الجميلي: الكرة الطائرة وتدريباتها الميدانية لمهارة الإرسال والاستقبال والإعداد، الجزء الأول، دار دجلة، ٢٠١٠م.
- ١٥- شيماء عبد السلام حامد: "برنامج تعليمي باستخدام أسلوب التعلم التعاوني والذاتي على مخرجات التعلم في الكرة الطائرة لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠١٣.
- ١٦- عادل حسني السيد: "بناء مرجع وحدة تعليمية لبعض المهارات الأساسية لكرة السلة في ضوء خاصية البناء الحركي"، المؤتمر الدولي لعلوم الرياضة، القاهرة، ٢٠١١م.
- ١٧- عبد العاطى عبد الفتاح السيد، خالد محمد زيادة، أحمد السيد الموفى: نظريات تطبيقية في الكرة الطائرة، مكتبة شجرة الدر، المنصورة، ٢٠٠٦م.
- ١٨- عزت عبد الحميد محمد: الإحصاء النفسي والتربوي، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠١١م.
- ١٩- عصام الدين متولي عبدالله: مدخل في أسس وبرامج التربية الرياضية، دار الوفاء، الإسكندرية ٢٠٠٨م .



- ٢٠- عصام الدين متولي عبدالله : طرق تدريس التربية البدنية بين النظرية والتطبيق ، دار الوفاء ، ط ٦ ، الإسكندرية، ٢٠١١م.
- ٢١- فوزي طه إبراهيم، رجب أحمد الكلزة: "المناهج المعاصرة" منشأة المعارف، الإسكندرية، ١٩٩٩م.
- ٢٢- ليلي عبد العزيز زهران: الأصول العلمية والفنية لبناء المناهج في التربية الرياضية ، دار زهران للنشر والتوزيع، القاهرة، ٢٠٠٢م.
- ٢٣- محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان: القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، ط٣ن دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٦م.
- ٢٤- محمد حسن علاوي ، محمد نصر الدين رضوان: اختبارات الأداء الحركي، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠١م.
- ٢٥- محمد حسين كامل مرزوق: "بناء مرجع وحدة لبعض المهارات الأساسية لكرة اليد في ضوء خاصية البناء الحركي"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠٠٧م.
- ٢٦- محمد صبحي حسانين وحمدى عبد المنعم: الأسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس للتقويم ( بدني - مهاري - معرفي - نفسي - تحليلي )، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ١٩٩٧م.
- ٢٧- محمد صبحي حسانين: القياس والتقويم في التربية البدنية، ج ١، ط٤، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠١م.
- ٢٨- محمد صلاح أحمد فالح: "مرجع وحدة دراسية لتعليم مسابقات الميدان والمضمار المنهجية وتأثيره على مستوى الأداء المهاري لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠٠٧م.

- ٢٩- محمد صلاح مجاور، فتحي عبد المقصود: المنهج الدراسي، ط ٩، دار القلم للنشر والتوزيع، القاهرة، ٢٠٠٠م.
- ٣٠- محمد عبد الفاضل المغاوري: "نموذج التعلم البنائي وتأثيره في بعض جوانب تعلم المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، ٢٠٠٩م.
- ٣١- محمود البدرى إسماعيل: "تأثير الفيديو التفاعلي في تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة على تلاميذ المرحلة الثانية من التعليم الأساسي"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، ٢٠١٣م.
- ٣٢- محمود عبد الحليم عبد الكريم: "ديناميكية تدريس التربية الرياضية"، ط١، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠٦م.
- ٣٣- مكارم حلمي أبو هرجه، محمد سعد زغلول: مناهج التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ١٩٩٩م.
- ٣٤- وليد أحمد جابر: طرق التدريس العامة (تخطيطها وتطبيقاتها التربوية)، ط٢، دار الفكر، عمان، ٢٠٠٥م.

### ثانياً: باللغة الأجنبية

- 35- Harrison Joyce M: "instruction strategies for secondary school physical Education", 4th ed, Brown of Ben chmark pvb, U.S.A, 1996.
- 36- Naul . R : Evaluation Learning about Sport A cognitive Approach and its in The German School Physical Education Curriculum International Journal of Physical Education ، Volume 25 ، Number 1،1998.