

تقويم الأنشطة الرياضية اللاصفية بالمرحلة الاعدادية بمحافظة الجيزة

د/ أشرف منير صبري

المقدمة ومشكلة البحث:

تعددت الأنشطة المدرسية وتتنوعت على الرغم من أنها في مجملها تكسب المتعلمين العديد من المهارات ذات الارتباط المباشر بأهداف العملية التعليمية، فهناك ما يعرف بالنشاط المنهجي أو النشاط المصاحب للمنهج، ويسميه البعض النشاط الصفّي والذي يهدف إلى تعميق المفاهيم والمبادئ العلمية التي يدرسها التلاميذ في المقررات الدراسية، وهناك النشاط الحر أو الخارجي أو اللاصفي والذي يهدف إلى تهيئة مواقف تربوية معها ومن خلالها التلاميذ يكونوا أكثر قدرة على مواجهة حياتهم اليومية. (١١ : ٣٠)

ولقد اتجهت المجتمعات العربية إلى تحقيق هذه الأهداف بوسائل مختلفة ومتفاوتة، وذلك نظراً للخصوصية التي ينتظم داخلها مجتمع ما، لكن هناك ثوابت تكاد تكون مشتركة بين المجتمعات مع تفاوت أولويات إنجازاتها في إطار فلسفتها التربوية، مهما تفاوتت أولويات أهدافها في إطار هذه الفلسفة، ولقد كانت أبرز تلك الثوابت المشتركة هي الاعتقاد بالدور البناء للتعليم والنشاط اللاصفي أو الحر بحسب التسميات المختلفة، ولا أظن هناك مؤسسة تعليمية أو جامعية أو تربوية لا تولي هذا الجانب من الحراك اللاصفي قصارى الاهتمام، ولا بد من التعرف على مفاهيم الأنشطة اللاصفية من جهة وتحديد المقصود منها، ومدى ارتباطها بالأنشطة الصفية إن جاز القياس. (١٧ : ٢٢٠)

ولاشك أن مدرس التربية الرياضية يقع عليه عبء تنفيذ برامج الأنشطة بالمدرسة التي تستهدف الإعداد المتكامل لأفراد المجتمع، فالمدرس هو العنصر الفعال في المنظومة التعليمية وعن طريق فاعليته ومدى استعداده لمزيد من النمو في مهنته ومقدرته علي الإبداع وبرغبته في التطور يستطيع أن يحقق أهدافه. (٣ : ٢٧)

ويشير أبو النجا عز الدين إلى أن نجاح أي برنامج للأنشطة الرياضية لا بد من توافر ثلاثة عناصر رئيسية هي المعلم والمتعلم والمحتوي والإمكانيات وأن أهمهم علي الإطلاق هو العنصر الأول ألا وهو المدرس، فالمدرس الكفاء يستطيع أن يوفر العناصر الأخرى، أما إذا كانت العناصر الأخرى متوفرة دون المدرس فلا شك في فشل برنامج الأنشطة الرياضية اللاصفية بالمدرسة. (١ : ٥٧)

وأن نجاح البرنامج يتوقف علي جهد المدرس، وعمل المدرس ليس مقصوراً علي التعليم من خلال درس التربية الرياضية وحدة إنما عليه أن يقوم إلي جانب ذلك بعدد من الأدوار منها الأنشطة الرياضية اللاصفية والتي تتمثل في النشاط الداخلي والنشاط الخارجي والحفلات والمهرجانات والرحلات والمعسكرات وأنشطة الخلاء، وهذا ما يهدف إليه برنامج التربية الرياضية المدرسية. (٢١)

وقد أوضح فقري ريان (١٩٩٩) أن النشاط المدرسي شأنه شأن المواد الدراسية المقررة بخبرات منتقاة يمر بها التلميذ لتحقيق الهدف من التربية ولا يخفي علينا أثر النشاط المدرسي في عملية التربية حيث يفوق أحياناً أثر التعليم في حجرة الدراسة عن طريق المواد الدراسية الأخرى. (١٨ : ١٥٧)

وتشير ليلي زهران (١٩٩٩) إلى أن عمل مدرس التربية الرياضية في الأنشطة الرياضية اللاصفية لا يقل أهميه عن عملة في دراسة التربية الرياضية فكلهما يكمل الآخر، وقد إتضح ذلك في تقسيمها والتوزيع النسبي لمكونات المنهاج المدرسي إذ يمثل النشاط الداخلي من ٤٠ : ٦٠% من تلاميذ المدرسة في منهاج الأنشطة ويشترك في النشاط الخارجي نسبة من التلاميذ تتراوح بين ١٠ : ٢٥% خارج الجدول الدراسي. (٢٠ : ١٤٥)

ولما كان التقويم عملية ضرورية ومستمرة حتى يمكن التعرف علي نقاط الضعف والقوة، ولما كان تطوير التعليم من أهم الأمور التي تواجه السلطات التعليمية في الوقت الحاضر، وذلك فإن إجراء مثل هذا البحث علي الطلاب المشاركين في الأنشطة الالصفية بالمرحلة الإعدادية يعد من الأهمية بمكان إعادة النظر في مكونات برنامج التربية الرياضية. (١٠ : ١٤٧)

وفي هذا الصدد بذلت بعض المحاولات البحثية منها دراسة ياسر عبد العظيم سالم (١٩٩٢) (٣٤)، نعيم يوسف عز الدين (١٩٩٣) (٢٧)، نازك سنبل وعفاف خليل (١٩٩٤) (٢٦)، جمال الشناوي إبراهيم (١٩٩٥) (٨)، هاشم فتح الله ومحمد المهدي (١٩٩٨) (٢٩)، إقبال كامل محمد وآخرون (١٩٩٨) (٥) عبد الحفيظ شريط (١٩٩٩) (١٢)، عصام الدين متولي عبد الله (٢٠٠١) (١٥)، محمد سويلم وآخرون (٢٠٠٧) (٢٤).

وبناء علي نتائج الدراسة السابقة ومن خلال خبرة الباحث الميدانية كمدرس بكلية التربية الرياضية بقسم مناهج وطرق التدريس وجد أن هناك قصور في تفعيل الأنشطة الالصفية خاصة في المرحلة الإعدادية.

وكان هذا في حد ذاته أحد الدوافع الرئيسية التي دفعت الباحث لإجراء هذا البحث بغرض الوقوف علي واقع الأنشطة الرياضية الالصفية للمرحلة الإعدادية ببعض الإدارات التعليمية في محافظة الجيزة للعام الجامعي ٢٠١٤ / ٢٠١٥م.

أهمية البحث والحاجة إليه:

- هناك قصور في تفعيل الأنشطة الالصفية خاصة في المرحلة الإعدادية

- مزاولة الأنشطة الرياضية الالصفية بصورة أفضل .

- إثارة اهتمام الطلاب ودافعيتهم لتطوير الأنشطة الرياضية المدرسية .

هدف البحث:

يهدف هذا البحث إلى تقييم الأنشطة الرياضية اللاصفية بالمرحلة الإعدادية لمحافظة الجيزة من خلال التعرف على

١. نقاط القوة للأنشطة الرياضية اللاصفية للطلاب المشاركين

٢. نقاط الضعف للأنشطة الرياضية اللاصفية للطلاب المشاركين

تساؤل البحث:

ما هي نقاط القوة والضعف للأنشطة الرياضية اللاصفية ببعض الإدارات التعليمية للمرحلة الإعدادية لمحافظة الجيزة من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية؟

خطة وإجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي، بإتباع الأسلوب المسحي لمناسبته لطبيعة هذا البحث.

مجتمع البحث:

يمثل مجتمع البحث مدرسي التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية بالإدارة التعليمية بمحافظة الجيزة للعام الدراسي ٢٠١٤ - ٢٠١٥م.

عينة البحث:

تم اختيار عينة بالطريقة العشوائية قوامها (٦٢) مدرساً ومدرسة للتربية الرياضية، وتم إختيار عدد (١٥) مدرساً ومدرسة للدراسة الاستطلاعية بإجمالي عدد (٧٧) ، من إجمالي (٣٠٥) مدرساً ومدرسة بالإدارات التعليمية الستة قيد البحث بمحافظة الجيزة ، وبنسبة مئوية قدرها ٢٥ %، والجدول رقم (١) يوضح توصيف عينة البحث.

جدول (١)

توصيف عينة البحث

م	الإدارة التعليمية	عدد العينة الأساسية	عدد العينة الاستطلاعية	الإجمالي الفئة
١	شمال الجيزة	١٠	٥	١٥
٢	العجوزة	١١	٥	١٦
٣	الدقي	١٠	-	١٠
٤	الهرم	٩	-	٩
٥	العمرائية	١٠	-	١٠
٦	٦ أكتوبر	١٢	٥	١٧
	الإجمالي	٦٢	١٥	

أسباب اختيار المرحلة الإعدادية من بين مراحل التعليم قبل الجامعي:

- تعد المرحلة الإعدادية الحلقة المتوسطة بين المرحلتين الابتدائية والثانوية.
- توافر الأنشطة الرياضية اللاصفية في هذه المرحلة بصورة أكثر.
- إلتزام ومواظبة طلاب تلك المرحلة على الحضور في الدراسة وممارسة الأنشطة اللاصفية.
- خريجي كلية التربية الرياضية يتم بعينيتين بالمرحلة الإعدادية مباشرة .

أدوات جمع البيانات:

استبيان لتقويم الأنشطة الرياضية اللاصفية من إعداد: أبو النجا عز الدين (٢٠٠١)

(١) والذي يتضمن على:

- عدد (٤) محاور رئيسية تم تحديدها بناء على سؤال مفتوح والمحاور هي:
 - ١- الأهداف: وهو ما يحاول الطلاب الممارسين للنشاط الوصول إليه والعمل على تحقيقه، ويتضمن على عدد (٨) عبارات هي أرقام (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨)

٢- المحتوى: وهو جميع الخبرات والأنشطة المنتقاة لتحقيق النمو الشامل المتزن للطلاب
بدنياً ونفسياً وعقلياً واجتماعياً ويشتمل على عدد (٢١) عبارة هي أرقام: (٩، ١٠، ١١،
١٢، ١٣، ١٤، ١٥، ١٦، ١٧، ١٨، ١٩، ٢٠، ٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٤، ٢٥، ٢٦، ٢٧،
٢٨، ٢٩).

٣- الإمكانيات: ويقصد بها جميع الملاعب والأجهزة والأدوات والميزانيات والمعلومات
والكوادر البشرية المؤهلة التي تساهم في تحقيق الهدف. وتشتمل على (٨) عبارات هي
أرقام: (٣٠، ٣١، ٣٢، ٣٣، ٣٤، ٣٥، ٣٦، ٣٧).

٤- التقويم: ويقصد به أنه علمية تشخيصية وقائية للتعرف على نقاط القوة وتعزيزها وكذلك
نقاط الضعف والعمل على تلافيها، ويتضمن على عدد (٨) عبارات هي أرقام:
(٣٨، ٣٩، ٤٠، ٤١، ٤٢، ٤٣، ٤٤، ٤٥)

- وبذلك يبلغ إجمالي عدد العبارات للاستبيان ككل (٤٥) عبارة.

- الاستبيان له ميزان تقدير ثلاثي وفقاً لطريقة ليكرت Likert على النحو التالي:

موافق (٣) درجات ، محايد (٢) درجتان ، غير موافق (١) درجة واحدة

هذا وقد تم تقنين الاستبيان وتطبيقه في البيئة المصرية، حيث بلغ نسبة آراء
المحكمين لإيجاد الصدق ٩٠ %، وصدق الاتساق الداخلي بين المحاور والمجموع
الكلّي للاستبيان وتراوح معامل الارتباط ما بين ٠.٧١ : ٠.٨١، وكذلك إيجاد معامل الارتباط بين
التطبيق الأول والثاني بطريق إعادة الاختيار وبلغ معامل الارتباط ٠.٨٩.

المعاملات العلمية للاستبيان:

١- الصدق:

تم إيجاد الصدق بطريقة المحكمين، وذلك من خلال استبيان تقويم الأنشطة الرياضية
اللاصفية على عدد (١٠) خبراء متخصصين في كليات التربية البدنية والرياضية ممن يحملون
درجة دكتوراه الفلسفة، وخبرة لا تقل عن (٢٠) عشرون عاماً في المجال. (مرفق رقم ٢)

جدول (٢)

النسبة المئوية لآراء السادة المحكمين على محاور وعبارات استبيان

تقويم الأنشطة الرياضية اللاصفية ن = ١٠

م	المحور	عدد مرات الاتفاق	النسبة %	إجمالي النسبة %
١	الأهداف	٨	٨٠ %	٧٥ %
	عبارات الإستبيان	٧	٧٠ %	
٢	المحتوى	٨	٨٠ %	٨٠ %
	عبارات الإستبيان	٨	٨٠ %	
٣	الإمكانات	٩	٩٠ %	٨٠ %
	عبارات الإستبيان	٧	٧٠ %	
٤	التقويم	٩	٩٠ %	٨٥ %
	عبارات الإستبيان	٨	٨٠ %	
	المتوسط	٨	٨٠ %	٨٠ %

من الجدول رقم (٢) يتضح أن إجمالي نسبة الاتفاق للاستبيان بلغت ٨٠ % وبذلك تبين ملائمة استبيان تقويم الأنشطة الرياضية إليه، مما يدل على صدق الاستبيان كأداة لجمع البيانات في البحث الحالي.

٢ - الثبات:

تم حساب الثبات بطريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه Test and Retest ، على عينة من المدرسين قوامها (١٥) مدرساً من داخل المجتمع الأصلي للبحث ومن خارج عينة البحث الأساسية، وتم التطبيق الأول يوم ٢٢، ٢٣/١٠/٢٠١٤م. وبعد (٧) أيام تم التطبيق الثاني يوم ٢٩ ، ٣٠/١٠/٢٠١٤م، على نفس العينة .

جدول (٣)

معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لاستبيان

تقويم الأنشطة الرياضية اللاصفية ن = ١٠

م	المحاور	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة (ر)
		س-	± ع	س	± ع	
١	الأهداف	١٨.٦٠	٣.٢٠	١٨.٧١	٣.٣٢	٠.٨١
٢	المحتوى	٥٠.٩١	٢.٧٧	٥٠.٦٦	٢.٦٨	٠.٨٣
٣	الإمكانات	١٢.٩٥	٣.٥٤	١٢.٩٨	٣.٦١	٠.٧٩
٤	التقويم	١٤.٧٦	٢.٧٨	١٤.٩٤	٢.٩٧	٠.٨٥

* قيمة (ر) الجدولية عند ٠.٠٥ = ١

من الجدول رقم (٣) يتضح وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين التطبيقين الأول والثاني لاستبيان تقويم الأنشطة الرياضية اللاصفية، مما يدل على وجود ارتباط عالي، وبالتالي يشير إلى ثبات الاستبيان كأداة لجمع البيانات.

خطوات تطبيق الاستبيان:

- تم تنفيذ تطبيق الاستبيان وبشكل فردي على المدرسين عينة البحث لعدد (٦) إدارات تعليمية ممثلة تمثيلاً صادقاً لمحافظة الجيزة، وذلك في الفترة من ٥ ، ٦ / ١١ / ٢٠١٤ م وحتى يوم ٢٥ ، ٢٦ / ١١ / ٢٠١٤ م
- الأسلوب الإحصائي المستخدم: - استخدم الباحث المعالجات الإحصائية اللابارمترية لمناسبتها لطبيعة البحث .

- عرض ومناقشة وتفسير نتائج محور الأهداف:

جدول رقم (٤)

- استجابات عينة البحث (المدرسون) حول تقويم الأنشطة

- الرياضية اللاصفية (محور الأهداف) ن = ٦٢

رقم العبارة	الاستجابة	النسبة %	كا	الترتيب
١	٢٥	٤٠.٣٢	٢.٣٢	٦
٢	٤١	٦٦.١٣	٦.٤٦	٣
٣	٤٣	٦٩.٣٥	٩.٣٠	٢
٤	٢١	٣٣.٨٧	٦.٤٦	٧
٥	٤٠	٦٤.٥١	٥.٢٢	٤
٦	١٠	١٦.١٣	* ٣٨.٤٦	٨
٧	٤٥	٧٢.٥٨	٦.٣٢	١
٨	٣٧	٥٩.٦٨	٢.٣٢	٥

- قيمة (كا^٢) عند مستوي ٠.٠١ = ١٤.٩٥

- قيمة (كا^٢) عند مستوي ٠.٠٥ = ١٨.٤٩

- * دال

- يتضح من الجدول رقم (٤) أن العبارة رقم (٧) جاءت في الترتيب الأول لمجموع الاستجابات المعبرة عن التقويم الفعلي للأنشطة التربوية الرياضية اللاصفية بالمرحلة الإعدادية ، ويعني ذلك أن عدد (٤٥) مدرس تربية رياضية من إجمالي (٦٢) هم عينة البحث وبنسبة مئوية قدرها ٧٨.٤٩ % تسهم الأنشطة اللاصفية في تنمية شخصية الطلاب وصقل مواهبهم كما جاءت العبارات أرقام (٣، ٢، ٥، ٨، ١، ٤) في الترتيب الثاني والثالث والرابع والخامس والسادس والسابع علي التوالي وبنسبة مئوية قدرها ٦٩.٣٥ %، ٦٦.١٣ %، ٦٤.٥١ %، ٥٩.٦٨ %، ٤٠.٣٢ %، ٣٣.٨٧ %) وهذا يعني انه يتوفر دليل الأنشطة وخطة زمنية معتمدة لمختلف الأنشطة الرياضية اللاصفية بالمدارس ، كما تسهم الأنشطة في تحسين المستويين الصحي والبدني للطلاب ، فضلا عن أنها تساعد في تنمية السمات الإرادية مثل التعاون والشجاعة وتحمل المسؤولية والصبر والمثابرة ، بالإضافة إلى وجود أهداف محددة بدرجة متوسطة ويشارك المعنيين من المدرسين والتلاميذ والموجهين ومستشاري الأنشطة الرياضية في التخطيط وإعداد الأنشطة المختلفة.

- وقد أكد ذلك قيم (كأ^٢) حيث كانت جميعها غير دالة إحصائيا في اتجاه التعبير عن تقويم الواقع الفعلي للأنشطة الرياضية المدرسية اللاصفية والتي تخص محور الأهداف. ويتفق ذلك مع ما توصلت نتائج دراسات كل من ياسر عبد العظيم سالم (١٩٩٢) (٣٤)، جمال الشناوي إبراهيم (١٩٩٥) (٨)، عصام الدين متولي (٢٠٠١) (١٥)

- كذلك يتفق معه ما أشار إليه المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية (١٩٩٨) (٧) فكري حسن ريان (١٩٩٩) (١٨) ، ارجار جونسون ورونالد فاربتس (٢٠٠٠) (٤)، أبو النجا عز الدين (٢٠١١) (٢)

- بينما يتضح من الجدول إن العبارة رقم (٦) والتي احتلت المرتبة الثامنة والأخيرة أن النسبة المئوية التي حققتها بلغت ١٦.١٣ %، ويعزي الباحث ذلك إن الأنشطة الرياضية اللاصفية لا تزود الطلاب بمعلومات جديدة وكافية ترتبط بمفردات الدراسية ، ويتفق ذلك مع ما توصلت إلي دراسة إقبال كامل وآخرون (١٩٩٨) (٥) محمد سويلم وآخرون (٢٠٠٦) (٢٤) علي أن أهداف الأنشطة يجب أن تكون محددة وتراعي فلسفة المجتمع من عادات

- عرض ومناقشة وتفسير نتائج محور المحتوى:

- جدول رقم (٥)

- استجابات عينة البحث (المدرسون) حول تقويم الأنشطة

الرياضية اللاصفية (محور المحتوى)

رقم العبارة	الاستجابة	النسبة %	كا	الترتيب
٩	٣٧	٥٩.٦٨	٢.٣٢	٥
١٠	٢٧	٤٣.٥٥	١.٠٤	٩
١١	٢٤	٣٨.٧١	٣.١٦	١٢
١٢	٤٠	٦٤.٥١	٥.٢٢	٢
١٣	٢٩	٤٦.٧٧	٠.٢٦	٧
١٤	٤١	٦٦.١٣	٦.٤٦	١
١٥	٣٠	٤٨.٣٩	٠.٠٦	٦
١٦	٢٣	٣٧.١٠	٤.١٢	١٤
١٧	٢١	٣٣.٨٧	٦.٤٦	١٦
١٨	٢٤	٣٨.٧١	٣.١٦	١٣
١٩	١٧	٢٧.٤٢	*١٢.٦٤	١٧
٢٠	٣٩	٦٢.٩٠	٤.١٢	٣
٢١	٢٨	٤٥.١٦	٠.٥٨	٨
٢٢	٦	٩.٦٨	*٤٠.٣٢	٢٠
٢٣	٣٩	٦٢.٩٠	٤.١٢	٤
٢٤	٢٥	٤٠.٣٢	٢.٣٢	١١
٢٥	٤	٦.٤٥	*٤٧.٠٤	٢١
٢٦	١٦	٢٥.٨١	*١٤.٥٢	١٨
٢٧	١٥	٢٤.١٩	*١٦.٥٢	١٩
٢٨	٢٦	٤١.٩٤	١.٦٢	١٠
٢٩	٢٣	٣٧.١٠	٤.١٢	١٥

- قيمة (كا) عند مستوي ٠.٠١ = ١٤.٩٥

- قيمة (كا) عند مستوي ٠.٠٥ = ١٨.٤٩

يتضح من الجدول رقم (٥) أن العبارة رقم (١٤) جاءت في الترتيب الأول لمجموع الاستجابات المعبرة عن التقويم الفعلي للأنشطة التربوية الرياضية اللاصفية للمرحلة الإعدادية ، ويعني ذلك أن عدد (٤١) مدرس تربوية رياضية من إجمالي (٦٢) هم عينة البحث وبنسبة

مئوية (٦٦.١٣) " يشارك الطلاب في النشاط الرياضي الداخلي " كما جاءت العبارات بنفس محور المحتوى للأنشطة اللاصفية من العبارة (٩) إلي العبارة (٢٩) في الترتيب الثاني حتى الترتيب التاسع والعشرين ، وبنسبة مئوية تتراوح ما بين (٦٤.٥١ : ٦.٤٥) وهذا يعني أن محتوى الأنشطة اللاصفية يتسم بالتنوع والاستمرارية والأمان والمرونة وإن هذه الأنشطة كافية وهناك دعم للطلاب الموهوبين ، كما يشارك الطلاب في النشاط الداخلي والخارجي والحفلات والمهرجانات الرياضية والرحلات الترفيهية والكشافة والجولة وطابور الصباح الذي يضفي صبغة الانتماء الوطني، فضلا عن اشتراك بعض الطلاب في الاذاعة المدرسية ودوري الفصول والصفوف وجماعات الصحافة والخدمة العامة والمسرح المدرسي، كما يقتصر الاشتراك في البطولات علي مستوى المنطقة التعليمية فقط.

- وقد أكد ذلك قيم (كأ) حيث كانت جميعها غير دالة إحصائية في اتجاه التعبير عن تقويم الواقع الفعلي بالأنشطة الرياضية اللاصفية والتي تخص محور محتوى الأنشطة ، ويتفق ذلك مع ما توصلت إليه نتائج دراسات كل من **علي عبد المعطي وآخرون (١٩٨٥) (١٦)**، **إقبال كامل وآخرون (١٩٩٨) (٥)**، **محمد سويلم وآخرون (٢٠٠٦) (٢٤)**.

- وكذلك يتفق مع ما أشار إليه **حسن محمد شحاتة (١٩٩٤) (٩)**، **المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي (١٩٩٧) (٦)**، **سالم سودان (٢٠٠٠) (١٠)**، **علي شمولية** محتوى الأنشطة من تنوع وتتابع وتكامل ومرونة وتحدي قدرات الطلاب ، وأن تتناسب مع قدراتهم واستعداداتهم وميولهم ورغبتهم واهتماماتهم الأمر الذي يؤدي إلي تكوين قاعدة كبيرة من الموهوبين والفائقين في مختلف ألوان النشاطات بينما يتضح من الجدول إن العبارات (٢٥ ، ٢٢ ، ٢٧) والتي احتلت المراكز الثلاثة الأخيرة أن النسبة المئوية التي حققتها علي التوالي هي (٦.٤٥% ، ٩.٦٨% ، ٢٤.١٩%) ويعزى الباحث ذلك إن الأنشطة الرياضية اللاصفية إن المدارس عينة البحث لا يشاركون في البطولات سواء علي مستوي الجمهورية أو مستوي الدولي، ومحدودية إقامة أنشطة الدوري بين الطلاب والمعلمين بالمدارس عينة البحث، كذلك محدودية مراعاة الأنشطة لميول ورغبات واستعدادات وقدرات الطلاب المشاركين في الأنشطة، ويتفق ذلك مع ما توصلت إليه نتائج دراسة **عصام متولي (٢٠٠١) (١٤) لابورت LAPORT (١٩٩٠) (٣٥)**، إلي أن تقويم برنامج التربية

الرياضية بالمدارس لا بد أن يتضمن النشاطين الداخلي والخارجي بجانب الأيام الرياضية والحفلات والرحلات والإذاعة المدرسية.

- عرض ومناقشة وتفسير نتائج محور الامكانات:

جدول رقم (٦)

استجابات عينة البحث المدرسون حول تقويم الأنشطة

الرياضية اللاصفية (محور الإمكانيات)

رقم العبارة	الاستجابة	النسبة %	كا	الترتيب
٣٠	٣٩	٦٢.٩٠	٤.١٢	٢
٣١	٣٠	٤٨.٣٩	٠.٠٦	٣
٣٢	١٤	٢٢.٥٨	*١٨.٤٦	٧
٣٣	٢٨	٤٥.١٦	٠.٥٨	٤
٣٤	٤٥	٧٢.٥٨	٦.٣٢	١
٣٥	٢٤	٣٨.٧١	٣.١٦	٥
٣٦	٢٣	٣٧.١٠	٤.١٢	٦
٣٧	٩	١٤.٥٢	*٣١.٢٢	٨

- يتضح من الجدول رقم (٦) أن العبارة رقم (٣٤) جاءت في الترتيب الأول لمجموع الاستجابات المعبرة عن التقويم الفعلي للأنشطة التربوية الرياضية اللاصفية للمرحلة الإعدادية ، ويعني ذلك أن عدد (٤٥) مدرس تربوية رياضية من إجمالي (٦٢) هما عينة البحث وبنسبة مئوية (٧٨.٤٩%) "يتوفر سجلات ووثائق للوارد والصادر والميزانية وجميع الفرق الرياضية للأنشطة الجامعية والفردية".

- كما جاءت العبارات أرقام (٣٠ ، ٣١ ، ٣٣ ، ٣٥ ، ٣٦) في الترتيب الثاني والثالث والرابع والخامس والسادس علي التوالي وبنسبة مئوية قدرها (٦٢.٩٠% ، ٤٨.٣٩% ، ٤٥.١٦%

، % ٣٨.٧١ ، % ٣٧.١٠) وهذا يعني انه تتوفر لوحات وملصقات وصور لأبطال رياضيين تحس علي ممارسة الأنشطة الرياضية في حجرة التربية الرياضية والملاعب وجميع الأماكن بالمدرسة بالإضافة إلي وجود عدد مناسب من المعلمين المتخصصين في التربية الرياضية وكذلك المشرفين علي الأنشطة المختلفة، فضلا عن وجود عدد أيضا مناسب من الكرات والأدوات والأجهزة الميزانية المخصصة للتربية الرياضية لتنفيذ أوجه النشاط بالمدارس، وتمارس كافة الأنشطة في الفسحة وعقب اليوم الدراسي ولا تتعارض مع وقت البرنامج المدرسي، كما اشترك عدد متوسط الطلاب في مختلف الأنشطة يقدر بنسبة % ٣٧.١٠ من إجمالي عدد الطلاب.

- ويعزي الباحث ذلك إلي الوعي المتوفر في المدارس عينة البحث في نشر الثقافة الرياضية من خلال الإعلانات وملصقات والرعاية اللازمة لتنفيذ الأنشطة وتوفر الميزانية الخاصة بالتربية الرياضية وعدد متوسط من الأدوات والأجهزة يقدر بنسبة % ٤٥.١٦ بالإضافة إلي وجود السجلات والوثائق والنشاطات المختلفة.
- ويتفق ذلك مع كلا من عصام الدياسطي وجمال الدين الشافعي (١٩٨٥) (١٤)، هاشم فتح الله ومحمد المهدي (١٩٩٨) (٢٩)، عبد الحفيظ شريط (١٩٩٩) (١٢).
- وهذا ما يؤكد أبو النجا عز الدين (٢٠٠١) (١)، عبد الله حمود (٢٠٠١) (١٣)، محمد سليمان الصبيحي (٢٠٠١) (٢٣)، كمال درويش (٢٠١١) (١٩) علي أن الإمكانيات تلعب دورا هاما وحيويا في نجاح النشاطات الرياضية المختلفة.
- بينما يتضح من الجدول أن العبارتين (٣٢ ، ٣٧) احتلت المركز السابع والثامن أي الترتيب الأخير والتي تنص علي "توافر الملاعب والصالات" وكذلك المصادر المتنوعة للحصول علي المعلومات من مراجع وفاكس وأفلام وكاميرات فيديو وكمبيوتر والشبكة العالمية للمعلومات ويغري الباحث ذلك إلي بناء الفصول علي حساب الملاعب والأفنية بالمدارس وضعف المصادر التكنولوجية الحديثة في الرياضة والنشاط الحركي مما يدل علي عدم الأخذ بإمكانات المعلومات وهذا ما أكده أبو النجا عز الدين (٢٠٠١) (١) من أهمية الإمكانيات المعلوماتية وتوظيفها في مجال التربية البدنية والرياضة.

- عرض ومناقشة وتفسير نتائج محور التقويم:

- جدول رقم (٧)

- استجابات عينة البحث المدرسون حول تقويم الأنشطة

- الرياضية اللاصفية (محور التقويم)

رقم العبارة	الاستجابة	النسبة %	كأ	الترتيب
٣٨	٤٣	٦٩.٣٥	٩.٣٠	١
٣٩	٤١	٦٦.١٣	٦.٤٦	٢
٤٠	٤	٦.٤٥	* ٤٧.٠٤	٨
٤١	٢٣	٣٧.١٠	٤.١٢	٦
٤٢	٢٦	٤١.٩٤	١.٦٢	٥
٤٣	٣٩	٦٢.٩٠	٤.١٢	٣
٤٤	١٥	٢٤.١٩	* ١٦.٥٢	٧
٤٥	٣٧	٥٩.٦٨	٢.٣٢	٤

- يتضح من الجدول رقم (٧) أن العبارة رقم (٣٨) جاءت في الترتيب الأول لمجموع الاستجابات المعبرة عن التقويم الفعلي للأنشطة التربوية الرياضية اللاصفية للمرحلة الإعدادية ، ويعني ذلك إن عدد (٤٣) مدرس تربية رياضية من إجمالي (٦٢) هما عينة البحث وبنسبة مئوية (٦٩.٣٥) "توجد حوافز معنوية وشهادات تقدير بجانب التقدير في لوحة الشرف والإذاعة المدرسية والميداليات".

- كما جاءت العبارات أرقام (٣٩ ، ٤١ ، ٤٢ ، ٤٣ ، ٤٥) في الترتيب الثاني والثالث والرابع والخامس والسادس علي التوالي وبنسبة مئوية قدرها (٦٦.١٣) % ، (٣٧.١٠) % ، (٤١.٩٤) % ، (٦٢.٩٠) % ، (٥٩.٦٨) % ، وهذا يعني انه يتوافر أساليب متنوعة ومتعددة لتقويم الأنشطة منها الملاحظة والاختبارات العملية وغيرها، هذا ويشترك المعنيين من القائمين علي

تنفيذ النشاط في تقويمه، ويعزى الباحث ذلك إلى أن التقويم عملية تشخيصية وقائية علاجية، بالإضافة إلى عمل مقارنة بين النتائج والأهداف، والكشف عن نقاط القوة والعمل علي تدعيمها، ونقاط الضعف والعمل علي تحسينها وتلاشيها بوضع البرامج التدريبية الأزمة، وأخيراً توافر أنواع متعددة للتقويم ووسائل مختلفة في ضوء معايير وجداول محلية ويتفق ذلك مع كل من نعيم يوسف عز الدين (١٩٩٣) (٢٧)، نازك سنبل وعفاف خليل (١٩٩٤) (٢٦)، المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي (١٩٩٧) (٦)، محمد سعيد عزمي (٢٠٠٤) (٢٢)، محمود حمدي شاکر (١٩٩٨) (٢٥)، محمد سليمان الصبيحي (٢٠٠١) (٢٣)، أبو النجا عزالدين (٢٠١١) (٣).

- بينما يتضح من الجدول أن العبارتين رقمي (٤٠ - ٤٤) احتلت المرتبة الأخيرة والتي تنص علي "تحليل نتائج التقويم في تقديم برامج علاجية، مراعاة ارتباط التقويم بالأهداف"، ويعزى الباحث ذلك إلى افتقار المدارس عينة البحث لتحليل نتائج التقويم إحصائياً والوقوف علي نقاط القوة والضعف وتقديم البرامج العلاجية اللازمة، مع عدم مراعاة ارتباط التقويم ومقارنته بالأهداف الموضوعه سلفاً لتحقيقه وبالتالي جاءت هاتين العبارتين في المرتبة الأخيرة وهذا ما تؤكد له ليلي زهران (١٩٩٩) (٢٠)، نوال إبراهيم شلتوت (٢٠٠٧) (٢٨)، فاديه ديمتري (٢٠١٠) (١٧)، أبو النجا عز الدين (٢٠١١) (٣) علي أن التقويم عبارة عن مقارنة النتائج (الحصائل المتوقعة) بالأهداف الموضوعه، وأن التقويم عملية التحقق من قيمة

- الاستخلاصات:

- أظهرت استجابات المدرسين أن المشاركة في الأنشطة الرياضية اللاصفية ساهمت بشكل كبير في تنمية شخصية الطلاب، حيث بلغت النسبة المئوية ٧٨.٤٩ % .

- شارك الطلاب بفاعلية في الأنشطة الرياضية الداخلية بالادارات التعليميه عينة البحث ، حيث بلغت النسبة المئوية ٦٦.١٣%.
- أظهرت نتائج البحث عن المشاركة الفعالة في طابور الصباح ، حيث بلغت ٦٢.٩٠%.
- السجلات الخاصة بالأنشطة الرياضية اللاصفية متوفرة لكل نشاط ، بلغت ٧٢.٥٨%.
- الحوافز المادية والمعنوية من شهادات تقدير وميداليات حققت نسبة ٦٩.٣٥%.
- الأنشطة الرياضية اللاصفية لا تمد الطلاب المشاركين فيها بمعلومات جديدة ترتبط بالمقررات الدراسية (المنهجية) الصفية ، حيث بلغت النسبة المئوية ١٦.١٣%.
- محدودية تنظيم دوري بين الطلاب والمعلمين بالإدارات التعليميه عينة البحث ، حيث بلغت النسبة المئوية ٩.٦٨%.
- ضعف مشاركة بعض الإدارات التعليميه بمحافظه الجيزة عينة البحث في البطولات علي مستوى الجمهورية والمستوي الدولي ، حيث بلغت ٦.٤٥%

- التوصيات:

- ضرورة تخطيط وتنفيذ وتقويم الأنشطة الرياضية اللاصفية
- ضرورة توفير الإمكانيات الخاصة بالمعلومات من أجهزة كمبيوتر وغيرها
- إنشاء الملاعب والصالات الرياضية وتوفير الأدوات والأجهزة
- الاهتمام بمحتوي الأنشطة الرياضية اللاصفية وتقديم خبرات متنوعة

المراجع : -

- ١- أبو النجا أحمد عز الدين: الإمكانيات، دار الأصدقاء ، المنصورة ، ٢٠٠١م.
- ٢- أبو النجا أحمد عز الدين : مناهج التربية الرياضية، دار الأصدقاء، المنصورة، ٢٠٠٢م.
- ٣- أبو النجا أحمد عز الدين :معلم التربية الرياضية، مطبعة ٦ أكتوبر، المنصورة، ٢٠١١م.
- ٤- أرجار جونسون، رونا لد فارتس: النشاط المدرسي دار القلم، القاهرة، ٢٠٠٠م.
- ٥- إقبال كامل محمد وآخرون: واقع التربية الرياضية في مصر والدول العربية، المؤتمر العلمي المجلد الرابع، كلية التربية الرياضية للبنات، القاهرة، ١٩٩٨م.
- ٦- المركز القومي لامتحانات والتقويم التربوي:ثقافة التقويم،مركزالكتاب، القاهرة، ١٩٩٧م.
- ٧- المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية: الأنشطة التربوية ،دار الكتاب القاهرة، ١٩٩٨م.
- ٨- جمال الشناوي إبراهيم: تقويم إمكانيات التربية الرياضية بالمدارس الإعدادية بمحافظة الإسماعيلية، مجلة علوم وفنون، العدد (٥)، كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط، مارس ١٩٩٥م.
- ٩- حسن محمد شحاتة: النشاط المدرسي ،الجزء ٢ ، الدار المصرية، القاهرة، ١٩٩٤م.
- ١٠- سالم عبد اللطيف سودان: المناهج ،ط٣ ، دار المعارف، الإسكندرية ٢٠٠٠م.
- ١١- سليمان عبد الرحمن العقيل: الإدارة المدرسية ط٧، مطابع التقنية للأوفست، الرياض، ١٩٩٦م.
- ١٢- عبد الحفيظ محمد شريط: واقع النشاطات الرياضية للطلبة في جامعة قسنطينة بالجزائر، المؤتمر العلمي قسم التربية الرياضية كلية التربية، العين، ١٩٩٩م.
- ١٣- عبد الله حمود الحربي: النشاط الطلابي. جامعة الملك سعود، الرياض، ٢٠٠١م.
- ١٤- عصام الدين الدياسطي وجمال الدين الشافعي: الأنشطة الرياضية المستهدفة للشباب، القاهرة، ١٩٨٥م.
- ١٥- عصام الدين متولي عبد الله: بناء استمارة مشاهدة لحصة صفية للطلاب المعلمين بالمملكة العربية السعودية، دار الوفاء الإسكندرية، ٢٠٠١م.

- ١٦- **على عبد المعطى وآخرون:** الرياضة المدرسية في جمهورية مصر العربية، المؤتمر العلمي الدولي - كلية التربية الرياضية للبنين، القاهرة، يناير، ١٩٨٥م.
- ١٧- **فادية ديمترى فادى:** المناهج في عصر المعلوماتية، مطبعة عامر، المنصورة، ٢٠١٠م.
- ١٨- **فكرى حسن ريان:** النشاط المدرسي، ط ٢، دار الفلاح، الكويت، ١٩٩٩م.
- ١٩- **كمال الدين عبد الرحمن درويش:** الأنشطة الطلابية، دار الفكر، القاهرة، ٢٠١١م.
- ٢٠- **ليلى عبد العزيز زهران:** المناهج في التربية الرياضية، دار زهران القاهرة، ١٩٩٩م.
- ٢١- **ماهر إسماعيل يوسف:** الوسائل التعليمية مكتبة الشقري الرياض. ١٩٩٩م.
- ٢٢- **محمد سعيد عزمي:** أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظرية والتطبيق، دار الوفاء الإسكندرية، ٢٠٠٤م.
- ٢٣- **محمد سليمان الصبيحي:** النشاط الطلابي في الجامعات السعودية الواقع والمأمول، مؤتمر النشاط الطلابي ودوره في العملية التربوية، الرياض - مايو، ٢٠٠١م.
- ٢٤- **محمد سويلم البسيونى وآخرون:** استراتيجيه تفعيل المشاركة في الانشطة الطلابية بجامعة المنصورة ، بحث منشور ، المنصورة ٢٠٠٦.
- ٢٥- **محمود حمدي شاكر:** النشاط المدرسي ، ط٣ ، دار الأندلس، السعودية، ١٩٩٨م.
- ٢٦- **نازك مصطفى سنبل وعفاف خليل:** دراسة حول تحديد المشاكل الإدارية للنشاط الرياضي بمراكز الشباب بمحافظة الإسكندرية، مجلة علوم وفنون، العدد (٢)، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، ١٩٩٤م.
- ٢٧- **نعيم يوسف عز الدين:** تقويم الأنشطة الرياضية بمراكز شباب القرى والمدن، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، ١٩٩٣م.
- ٢٨- **نوال إبراهيم شلتوت:** طرق التدريس ، الجزء ٢ ، دار الوفاء ، الإسكندرية، ٢٠٠٧م.
- ٢٩- **هاشم فتح الله عبد الرحمن ومحمد محمد المهدي:** واقع الأنشطة الطلابية بجامعة المنيا ودورها في تنمية شخصية الطالب الجامعي، المؤتمر العلمي الرابع ، المجلد (٢)، كلية التربية جامعة المنيا، ١٩٩٨م.

٣٠- وزارة التربية والتعليم: دليل المعلم في التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية، الجهاز المركزي للكتب المدرسية والجامعية، القاهرة، ٢٠٠٥م.

٣١- وزارة التربية والتعليم: دليل المعلم في التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية، الجهاز المركزي للكتب المدرسية والجامعية، القاهرة، ٢٠٠٥م.

٣٢- وزارة التربية والتعليم: دليل المعلم في التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية، الجهاز المركزي للكتب المدرسية والجامعية، القاهرة، ٢٠٠٥م.

٣٣- وهيب سمعان ومحمد إبراهيم المرسى: الإدارة المدرسية الحديثة، ط٤، دار المعارف، القاهرة، ١٩٨٩م.

٣٤- ياسر عبد العظيم سالم: دراسة تحليلية لواقع التربية الرياضية المدرسية، مجلة علوم الرياضة، المجلد (٤)، العدد (٩)، جامعة المنيا، مارس، ١٩٩٢م.

35- Dived Gallheu,: Physical Education in prep school, Vo (1), Indina unit, U.s.a. (1998).

36- Laport. J.: The Activities In Physical Education, Vo (2), New York, (1990).