

مستخلص البحث

" وحدة دراسية وأثرها علي التحصيل المعرفي وأداء بعض مهارات الجمباز

المنهجية لتلاميذ المرحلة الاعدادية "

*د/ محمد عبدالحميد فهمي

**د/ مصطفى محمد جمعة

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير الوحدة الدراسية لنشاط الجمباز على القدرات البدنية والمهارات الحركية والتحصيل المعرفي قيد الدراسة لتلاميذ الصف الثاني بالمرحلة الإعدادية استخدم الباحثان المنهج التجريبي حيث طبق على مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة باستخدام القياس القبلي البعدي على عينة قوامها (٣٦) تلميذاً قسمت إلى مجموعتين إحداهما تجريبية عددها (١٨) والأخرى ضابطة عددها (١٨) تلميذاً من تلاميذ الصف الثاني الاعدادي بالعام الدراسي ٢٠١٣ / ٢٠١٤م ومن أهم النتائج الوحدة الدراسية المقترحة كانت أكثر تأثيراً من الوحدة الدراسية المطبقة بدليل المعلم في التحصيل المعرفي والقدرات البدنية والمهارات الحركية في الجمباز لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي كما يوصى الباحثان بإدراج الوحدة الدراسية المقترحة لنشاط الجمباز ضمن دليل معلم التربية الرياضية لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي .

* مدرس دكتور بقسم تدريب التمرينات والجمباز – كلية التربية الرياضية للبنين – جامعة الاسكندرية.
** مدرس دكتور بقسم المناهج وطرق التدريس – كلية التربية الرياضية بالعريش – جامعة قناة السويس.

"وحدة دراسية وأثرها علي التحصيل المعرفي وأداء بعض مهارات الجمباز المنهجية لتلاميذ المرحلة الاعدادية"

مقدمة ومشكلة البحث :

يرى وجيه بن قاسم، محمد الزغببي (٢٠٠٤) أن الهدف الأساسي من التربية والتعليم هو تنمية الفرد المتعلم بشكل متوازن جسدياً واجتماعياً وأخلاقياً من خلال تزويده بالمعارف والقيم والمهارات التخصصية التي تجعل منه شخصاً إيجابياً قادراً علي الإسهام الايجابي في حل مشكلاته ومشكلات مجتمعه ومع التغيير التكنولوجي العلمي السريع و ظهور نظريات واستراتيجيات تدريسية وتعليمية جديدة أصبح ضروريا تحسين و تطوير أداء كل من المعلم والمتعلم في الموقف التعليمي بما يلبي متطلبات التغييرات و التجديدات التربوية سواء كانت وسائل أو أدوات أو تقنيات تربوية أو أساليب تدريسية. (٧:٣٧)

ويذكر مصطفى السايح (٢٠١٢) أن المناهج الدراسية فشلت في إزالة الحواجز بين المواد الدراسية وظهرت الحاجة لتنظيم تتلاشى فيه الحواجز وتذوب فيه الفواصل نهائياً فظهرت الوحدات الدراسية التي انصبت على موضوع من الموضوعات أو مشكلة من المشكلات فالمعلومات التي يصل إليها التلاميذ من خلال دراستهم لهذه الوحدة ليس بينها حواجز أو فواصل . (٣٢ : ٢٤٧ ، ٢٤٨)

ويشير كل من Katlyn (٢٠١٢) و Guillot (٢٠١٢) إلى أن هناك علاقة بين استقلالية القدرات الحركية واكتساب المهارات الحركية المعقدة وفقاً لمتطلبات كل نشاط رياضي، فمن شأن القائمين على تعليم مهارات الأنشطة المختلفة أن يوجهوا التعليم من خلال إعادة هيكلته المعرفية المبنية عن طريق التعليم المتميز وإجراءاته المكونة من (طرق وأساليب - وحدات دراسية). (٤١)(٤٠)

ويشير أحمد الهادي (٢٠١٠) إلى أن النشاط الرياضي الذي يغفل رياضة الجمباز خاصة للمبتدئين يكون قد فقد فرصة ذهبية في مساعدة المتعلم على النمو المتكامل، حيث أن الاستخدام الفعال للعضلات الكبيرة، بالإضافة إلى نمو التوافق الجيد، والمرونة، والتوازن، والتوقيت له تأثير على عملية البناء العضلي والوصول به إلى أفضل حالة له، فهذه الأنشطة تكسب المتعلم الثقة بالنفس نتيجة التحكم في عضلات جسمه أثناء أدائه للحركات المختلفة (٢ : ٢٦١)

و يذكر أحمد الشاذلي وآخرون (٢٠٠٠) إلى أن أهمية أداء تمرينات الحركات الأرضية في الجمباز يرجع إلى ما يمكن اكتسابه نتيجة الممارسة من صفات بدنية ونفسية، فمن الناحية

البدنية يكتسب التلميذ صفة القوة، والمرونة، والقدرة، والرشاقة، والإيقاع الحركي، والتوازن، والثبات، وتوافق الجهازين العضلي والعصبي. (٦ : ١٣٢)

ويذكر Snyder (٢٠٠٠) أن المعلم لكي يكون أكثر نجاحاً يجب أن يكون مدركاً لكيفية تعلم وإلمام تلاميذه بالمعارف وأساليبهم في التعلم ، فالتحصيل المعرفي الجيد للمهارات يتطلب استخدام مخطط وتوظيف محكم للطريقة المستخدمة والتي يمكن من خلالها جعل المواقف التعليمية أكثر فعالية . (٤٢ : ١١) .

ويري محمود عبد الكريم (٢٠٠٦) أن تقويم الإنجازات الرياضية في التربية البدنية يمكن أن يكون عملاً منتجاً اعتماداً على متى يحدث وكيف يستخدم ، بمعنى أن تقويم إنجاز جزء كبير من العمل قد تكون معلومات حول التحصيل والإنجاز والإنتاج هذا بالإضافة إلى الأداء نفسه قد يكون جزء من هذه المعلومات للتحصيل والإنجاز والإنتاج . (٣٠ : ٤٠٦)

وتوضح صفاء الدين الخربوطلي (٢٠٠٣) أن في هذه المرحلة العمرية يزداد التطور الحركي بصورة ملحوظة فنجد أن التلميذ يتمكن بدرجة كبيرة من التوجيه الهادف لحركاته ومن القدرة على التحكم فيها ولا يسرى ذلك فقط بالنسبة للنشاط الرياضي بل يتعداه أيضاً إلى نشاط التلميذ في غضون حياته اليومية (١٢ : ٢٦١)

ومن خلال عمل الباحثان ومن خلال سؤال معلمي التربية الرياضية لوحظ أن هناك ضعفاً وقصوراً في أداء التلاميذ لمهارات الجمباز المختلفة رغم تميز قلة منهم في أدائها بصورة منفردة، مما دفع الباحثان للبحث عن أسباب هذا القصور، كما لاحظ الباحثان بصورة متكررة تدني مستوى التلاميذ أثناء تعليمهم لأداء المهارات الحركية المختلفة لنشاط الجمباز، وتأكيداً لذلك ما أشار إليه التقرير الإحصائي الفكري عن النشاط الرياضي لتوجيه التربية الرياضية للعامة من ٢٠١٣/٢٠١٤م والذي أثبت تدني مستوى التلاميذ خلال المسابقات الرياضية في الجمباز ومن خلال حضور الندوات المقامة بالمركز التكنولوجي بمديرية التربية والتعليم بالعريش في نوفمبر ٢٠١٣م وما أوصت به هذه الندوات من تفعيل القرارات الوزارية لتطوير وتحسين العملية التعليمية بهدف تنمية جميع جوانب شخصية الطالب المعرفية والمهارية والوجدانية وإيجاد طرق وأساليب حديثة تساعد في تعليم المهارات الحركية (لنشاط الجمباز) نظراً لتدني مستوى التلاميذ في هذه المرحلة فقد صدر القرار الوزاري رقم ٣١٣ بتاريخ ٢٠١١/٩/٧م بشأن إعادة تنظيم

التقويم الشامل لمرحلة التعليم الأساسي (الابتدائي - الإعدادي) ، كذلك من خلال المسح المرجعي لنتائج الدراسات التالية كدراسة محسن محمد سلطح (٢٠٠٨) والتي أوصت ببناء وحدات دراسية وما أشارت إليه نتائج دراسة هبة عبد العظيم (٢٠٠٤)، ونادية الحامولي (٢٠٠٦) إلى التأثير الإيجابي للوحدات الدراسية المقترحة في تعليم المهارات وإكساب المتعلمين معلومات ومعارف خاصة بالجانب المعرفي للوحدة المقترحة، ولكن رغم ذلك لا توجد مشكلة حقيقية إلا إذا نبعت من داخل أصحاب هذه المشكلة وبما أن الدراسات المرجعية أجريت في بيئات مختلفة فان الواقع الحالي لا يستمد مقوماته إلا من خلال دراسة تساعد في فهم وإدراك وأهمية التعرف على " تأثير وحدة دراسية للجمباز على التحصيل المعرفي وأداء بعض مهارات الجمباز المنهجية لتلاميذ المرحلة الإعدادية " ومن خلال ما سبق نبغ الإحساس بمشكلة البحث، وكل هذا كان دافعاً لإجراء هذه الدراسة

أهداف البحث:

بناء وحدة دراسية مقترحة و التعرف على تأثير الوحدة الدراسية لنشاط الجمباز على القدرات البدنية والمهارات الحركية والتحصيل المعرفي قيد الدراسة لتلاميذ الصف الثاني بالمرحلة الإعدادية.

فروض البحث:

- ١- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاختبارات البدنية والمهارات الحركية والتحصيل المعرفي في الجمباز بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي لصالح القياس البعدي.
- ٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاختبارات البدنية والمهارات الحركية والتحصيل المعرفي في الجمباز بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي لصالح القياس البعدي.
- ٣- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة في الاختبارات البدنية والمهارات الحركية والتحصيل المعرفي في الجمباز بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي لصالح المجموعة التجريبية.

مصطلحات البحث

الوحدة الدراسية:

"هي عدة مواقف تعليمية تكون في مجموعها وحدة متكاملة لها غرض محدد يمكن الوصول إليه عن طريق هذه المواقف". (١٥ : ٣٠٤)

ثانياً : الدراسات المرجعية :

١- دراسة: ناهد خيرى عبد الله (٢٠٠٢) (٣٤) بعنوان تأثير بعض أساليب التدريس المطورة على تعلم بعض مهارات الجمباز بالجزء التعليمي بدرس التربية الرياضية لتحسين أداء التلميذات بالمرحلة الإعدادية، و هدفت الدراسة التعرف على تأثير كل من أسلوب التعلم التبادلي والتصنيف الذاتي المتعدد المستويات وأسلوب الشرح والنموذج على تعلم مهارات الجمباز (الدرجة الأمامية المكورة - الدرجة الخلفية المكورة - وقوف الميزان المواجه - الارتكاز على الكتفين) لتلميذات الصف الثاني الإعدادي بمحافظة الشرقية، واستخدم الباحثان المنهج التجريبي علي عينة عشوائية قوامها (٩٠) تلميذة وتم تقسيمهم إلى ثلاث مجموعات كل منها (٣٠) تلميذة، وأدوات جمع البيانات تمثلت في اختبارات المهارات الحركية لنشاط الجمباز ومن أهم النتائج: توجد فروق دالة إحصائياً بين مجموعات البحث الثلاثة في مستوى الأداء المهاري للمهارات قيد الدراسة في اتجاه المجموعة التجريبية (أ) في مهارات الوقوف على الكتفين بينما لا توجد فروق في باقي المهارات قيد البحث بين المجموعة التجريبية (أ) والتجريبية (ب).

٢- دراسة: محروس محمود، محمود حسن (٢٠٠٢) (٢٣) بعنوان "تأثير استخدام إستراتيجية التعلم التعاوني على كل من مستوى أداء بعض مهارات الجمباز واتجاهات تلاميذ الصف الخامس الابتدائي نحو التربية الرياضية"، وهدفت الدراسة الي التعرف على تأثير استخدام إستراتيجية التعلم التعاوني على مستوى أداء مهاري الوقوف على الرأس والوقوف على اليدين في رياضة الجمباز لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي واتجاهاتهم نحو التربية الرياضية واستخدم الباحثان المنهج التجريبي لمجموعة تجريبية وأخرى ضابطة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية وتمثلت أدوات جمع البيانات في اختبارات المهارات الحركية لنشاط الجمباز واختبار الاتجاه نحو ممارسة النشاط الرياضي ومن أهم النتائج : البرنامج التعليمي باستخدام إستراتيجية التعلم التعاوني أكثر تأثيراً في مساعدة التلاميذ على ارتقاء مستوى الأداء في تعلم المهارات قيد الدراسة.

٣-دراسة: نادية محمد زكى (٢٠٠٦) (٣٣) بعنوان "وحدة تعليمية مقترحة للجمباز وتأثيرها على بعض جوانب التعلم لمتعلمي الصف الرابع من ذوي الاحتياجات الخاصة السمعية بمحافظة الإسكندرية ، وهدفت الدراسة الي - بناء وحدة تعليمية مقترحة للجمباز بما يتماشى مع احتياجات المتعلمين ذوي الاحتياجات الخاصة السمعية بالصف الرابع بمدارس الصم وضعاف السمع بمحافظة الإسكندرية، التعرف على تأثير الوحدة التعليمية المقترحة للجمباز على جوانب التعلم

لذوي الاحتياجات الخاصة السمعية بالصف الرابع بمدارس الصم وضعاف السمع بمحافظة الإسكندرية، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي علي عينة قوامها ١٦ تلميذ بالصف الرابع بمدرسة الأمل للصم وضعاف السمع للبنين، وتم استخدام الاختبارات المعرفية والحركية كأدوات لجمع البيانات ، ومن أهم النتائج :تنمية القدرات البدنية الخاصة بالوحدة المقترحة للجمباز للمتعلمين ذوي الاحتياجات الخاصة السمعية بالصف الرابع بمدارس الصم وضعاف السمع بمحافظة الإسكندرية ، تطور وتحسن المهارات الحركية الخاصة بالجانب المهاري للوحدة المقترحة للجمباز للمتعلمين:

٤- دراسة: محمد صلاح فالح (٢٠٠٧)(٢٨) بعنوان "مرجع وحدة دراسية لتعليم مسابقات الميدان والمضمار المنهجية علي مستوى الاداء المهارى لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسي ، وهدفت الدراسة الي التعرف على تأثير مرجع وحدة دراسية لتعليم مسابقات الميدان والمضمار المنهجية علي مستوى الاداء المهارى لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسي واستخدم المنهج التجريبي لمجموعة تجريبية وأخرى ضابطة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية ، وتم استخدام الاختبارات المعرفية والحركية كأدوات لجمع البيانات ، ومن أهم النتائج :تفوق المجموعة التجريبية في القياس البعدي في مستوى الاداء المهارى مما يدل علي فاعلية الوحدة المقترحة .

مدى الاستفادة من الدراسات المرجعية:

استفاد الباحثان من الدراسات السابقة فى اختيار موضوع بحثهما والمنهج المستخدم وكذلك العينة ووسائل جمع البيانات والأسلوب الإحصائى المستخدم .

إجراءات البحث

إجراءات البحث:

أولاً: المنهج المستخدم : التجريبي بالتصميم التجريبي (القبلي - البعدي) لمجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة.

ثانياً: مجتمع وعينة البحث:

يمثل مجتمع البحث تلاميذ الصف الثاني الإعدادي بمدرسة العريش الإعدادية المشتركة في العام الدراسي ٢٠١٣م / ٢٠١٤م، وعددهم (٦٦) ستة وستون تلميذاً حيث اشتملت عينة البحث على ٥٣ تلميذ بنسبة ٨٠.٣٠% من إجمالي مجتمع البحث، وأجريت الدراسة الأساسية على (٣٦) ستة وثلاثون تلميذاً بنسبة ٥٤.٥٥% واختيرت بالطريقة العشوائية النسبية، وعدد (١٧)

تلميذ عينة استطلاعية بنسبة ٢٥.٧٥% حيث تم اختيار فصلين هما: فصل ١/٢ وهو يمثل المجموعة التجريبية ، وفصل ٢/٢ وهو يمثل المجموعة الضابطة (١٨) تلميذاً.
- وقد استبعد التلاميذ الباقون من عينة البحث للأسباب التالية :

- ١- التلاميذ الباقون للإعادة وذلك لاكتسابهم خبرة سابقة .
- ٢- التلاميذ الذين يحملون شهادات مرضية تعفيهم من ممارسة النشاط الرياضي.
- ٣- التلاميذ الغير منتظمين والمعتادين الغياب في الدروس.

جدول (١) التوصيف الإحصائي لعينة البحث

المجموعة	عدد التلاميذ الأصلي	المستبعدين	عينة البحث	النسبة المئوية	العدد الكلي لمجتمع البحث
١/٢ (تجريبية)	٢٣	٥	١٨	% ٢٧.٢٧	٦٦
٢/٢ (ضابطة)	٢٢	٤	١٨	% ٢٧.٢٧	
المجموع	٤٥	٩	٣٦	% ٥٤.٥٤	

يوضح جدول (١) عدد أفراد عينة البحث في المجموعتين التجريبية والضابطة وعدد التلاميذ المستبعدين ونسبة عينة البحث من المجتمع الكلي للعينة.

ثالثاً: أدوات جمع البيانات: الريستاميتير - الميزان الطبي - ساعة إيقاف - شريط قياس .

٣- الاختبارات البدنية : ملحق (١)

تم الرجوع إلى الدراسات والمراجع العلمية التي تناولت الاختبارات المستخدمة في قياس المتغيرات البدنية منها : محمد صبحي حساين (١٩٩٥)(٢٧:٢٩٠)، إبراهيم سلامة (٢٠٠٠)(١:١٣٦)، أحمد عبد المنعم (٢٠٠٥) (٤)، محسن سلطح (٢٠١٢)(٢٥) ومن ثم تم تحديد الاختبارات البدنية والتي تمثلت فيما يلي :

- اختبار ثنى الذراعين من الانبطاح المائل (لقياس قوة عضلات الذراعين).
 - اختبار الجلوس من الرقود في ٢٠ ث (لقياس قوة عضلات البطن - والعضلات القابضة لمفصل الفخذ) .
 - اختبار الوثب العريض من الثبات (لقياس القدرة العضلية للرجلين) .
 - اختبار ثنى الجذع للأمام من الوقوف (لقياس مرونة العمود الفقري) .
 - اختبار عدو ٣٠ متر من البدء العالي (لقياس السرعة) ملحق (١)
- مما يؤكد أن هذه الاختبارات على درجة عالية من الصدق والثبات .

المعاملات العلمية للاختبارات البدنية :

١. صدق الاختبارات :

تم إيجاد صدق الاختبارات عن طريق صدق التمايز بين الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى للعينة الاستطلاعية وخارج العينة الأصلية والجدول التالي يوضح صدق الاختبارات البدنية .

جدول (٢) الفروق بين مجموعة الأرباع الأعلى ومجموعة الأرباع الأدنى

لإيجاد صدق (الاختبارات البدنية) ن = ١٧

معامل الصدق	قيمة ت	الفرق بين المتوسطين	الأرباع الأدنى ن = ٥		الأرباع الأعلى ن = ٥		الدلالات الإحصائية الاختبارات البدنية
			ع±	س	ع±	س	
٠.٩٦	*٩.٢٣	٠.٢٣	٠.٠٧	١.٠٣	٠.٠٨	١.٢٦	الوثب العريض من الثبات (سم)
٠.٩٤	*٧.٧٦	٢.٢٤	٠.٩٩	٣.٢٩	٠.٧٠	٥.٥٣	رفع الجذع أماما عاليا من الرقود (عدد/٢٠ث)
٠.٨٩	*٥.٦٤	٠.٩٣	٠.٢٠	٠.٩١	٠.٦٩	١.٨٤	ثني الجذع أماما أسفل من الوقوف العالي (مرونة)
٠.٩٣	*٧.٠٧	٢.٣٢	٠.٧٩	٤.٠٠	١.١٦	٦.٣٢	ثني الذراعين من الانبطاح المائل (أقصى عدد)
٠.٩٦	*٩.٣٢	٠.٨٨	٠.٢٠	٦.٤٥	٠.٣٥	٥.٥٧	زمن العدو ٣٠ متر من البدء العال (ثانية)

* معنوي عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٣١

يتضح من جدول (٢) والخاص بدلالة الفروق بين مجموعة الأرباع الأعلى ومجموعة الأرباع الأدنى لإيجاد صدق (الاختبارات البدنية) ، وجود فروق معنوية بين المجموعتين لصالح مجموعة الأرباع الأعلى حيث بلغت قيمة ت المحسوبة ما بين (٥.٦٤ إلى ٩.٣٢) وهذه القيم معنوية عند مستوى ٠.٠٥ . كما بلغ معامل الصدق ما بين (٠.٨٩ إلى ٠.٩٦) مما يؤكد إن الاختبارات البدنية تتسم بالصدق التمييزي . وإنها تقيس ما وضعت من أجله.

٢- ثبات الاختبارات:

تم إيجاد الثبات عن طريق إعادة تطبيق الاختبارات Test – Retest على عينة عددها (١٧) تلميذ وذلك بعد (٧) أيام وفي نفس الظروف.

جدول (٣) الفرق بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني (للأرباع الأعلى والأدنى) في

(الاختبارات البدنية) ومعامل الارتباط بين التطبيقين لإيجاد معامل الارتباط ن = ١٧

معامل الثبات	قيمة ت	الفرق بين المتوسطين		التطبيق الثاني		التطبيق الأول		الدلالات الإحصائية الاختبارات البدنية
		ع±	س	ع±	س	ع±	س	
٠.٩١	٠.٠٤	٠.١٢	٠.٠٠	٠.٠٦	١.١٦	٠.١٤	١.١٥	الوثب العريض من الثبات (سم)
٠.٩٣	٠.٦٧	١.٢٥	٠.١٤	٠.٤٩	٤.٦١	١.٤٠	٤.٤٧	رفع الجذع أماما عاليا من الرقود (عدد/٢٠ث)
٠.٨٨	١.٦٢	٠.٦٧	٠.١٨	٠.٤٢	١.٢٢	٠.٧٠	١.٤٠	ثني الجذع أماما أسفل من الوقوف العالي (مرونة)
٠.٩٤	٠.٥١	١.٣٠	٠.١١	٠.٦٧	٥.١١	١.٥٣	٥.٢٢	ثني الذراعين من الانبطاح المائل (أقصى عدد)
٠.٩٢	٠.٣٢	٠.٥٠	٠.٠٣	٠.٢٩	٦.٠١	٠.٥٣	٥.٩٨	زمن العدو ٣٠ متر من البدء العالي (ثانية)

*معنوي عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.١١

يتضح من جدول (٣) والخاص بدلالة الفروق بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني ومعامل الارتباط بين التطبيقين لمجموعة البحث الاستطلاعية لإيجاد ثبات (الاختبارات البدنية) ، عدم وجود فروق معنوية بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني، حيث بلغت قيمة ت المحسوبة ما بين (٠.٠٤ إلى ١.٦٢) وهذه القيم غير معنوية عند مستوى ٠.٠٥ . كما بلغ معامل الثبات ما بين (٠.٨٨ إلى ٠.٩٤) مما يؤكد إن المتغيرات البدنية تتسم بالثبات وأنها تعطى نفس النتائج إذا أعيد تطبيقها مرة أخرى على نفس العينة وفي نفس الظروف .

٤- الاختبارات المهارية:

تم اختيار الاختبارات طبقاً لمنهاج التربية الرياضية المقرر على تلاميذ الصف الثاني الإعدادي الخاص بوحدة الجمباز والتي تضمنت:

- مهارة الدرجة الأمامية الطائرة.
- مهارة الدرجة الخلفية للوقوف على اليدين.
- مهارة الشقلبة الجانبية فتحاً على اليدين (العجلة).
- مهارة الوقوف على الرأس.

(٤١٤:٣٨)

. المعاملات العلمية للاختبارات المهارية :

١. صدق الاختبارات :

تم إيجاد صدق الاختبارات عن طريق صدق التمايز بين الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى للعينة الاستطلاعية وخارج العينة الأصلية والجدول التالي يوضح صدق الاختبارات المهارية .

جدول (٤) الفروق بين مجموعة الأرباع الأعلى ومجموعة الأرباع الأدنى
لإيجاد صدق (اختبار الأداء المهاري) ن = ١٧

معامل الصدق	قيمة ت	الفرق بين المتوسطين	الأرباع الأدنى ن = ٥		الأرباع الأعلى ن = ٥		الدلالات الإحصائية الأداء المهاري
			ع±	س	ع±	س	
٠.٩٤	*٧.٩٦	٠.٩١	٠.٣٣	١.١٢	٠.٣٥	٢.٠٣	الوقوف علي الرأس
٠.٩٣	*٧.٤٠	١.٤١	٠.٤٤	١.٧٦	٠.٦٩	٣.١٧	الشقبة الجانبية علي اليدين (العجلة)
٠.٩٥	*٨.٢٧	١.٣٢	٠.٤٧	٠.٧١	٠.٤٩	٢.٠٣	الدرجة الخلفية للوقوف علي اليدين
٠.٨٧	*٥.٠٧	١.٠٦	٠.٥٢	٠.٦٨	٠.٧٤	١.٧٤	الدرجة الأمامية الطائرة
٠.٩٥	*٨.٨٨	٤.٧١	١.٢٣	٤.٢٦	١.٩١	٨.٩٧	مجموع الأداء المهاري

* معنوي عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٢٢

يتضح من جدول (٤) والخاص بدلالة الفروق بين مجموعة الأرباع الأعلى ومجموعة الأرباع الأدنى لإيجاد صدق (اختبار الأداء المهاري) ، وجود فروق معنوية بين المجموعتين لصالح مجموعة الأرباع الأعلى حيث بلغت قيمة ت المحسوبة ما بين (٥.٠٧ إلى ٨.٢٧) وهذه القيم معنوية عند مستوى ٠.٠٥ . كما بلغ معامل الصدق ما بين (٠.٨٧ إلى ٠.٩٥) مما يؤكد أن اختبار الأداء المهاري يتسم بالصدق التمييزي . وانه يقيس ما وضع من اجله.

٢- ثبات الاختبارات:

تم إيجاد الثبات عن طريق إعادة تطبيق الاختبارات Test - Retest على عينة عددها (١٧) تلميذ وذلك بعد (٧) أيام وفي نفس الظروف.

جدول (٥) الفرق بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني (لأرباع الأعلى والأدنى) في

(الاختبارات المهارية) ومعامل الارتباط بين التطبيقين لإيجاد معامل الارتباط ن = ١٧

معامل الثبات	قيمة ت	الفرق بين المتوسطين		التطبيق الثاني		التطبيق الأول		الدلالات الإحصائية الأداء المهاري
		ع±	س	ع±	س	ع±	س	
٠.٩٠	٠.١٧	٠.٤٩	٠.٠١	٠.٣٢	١.٦١	٠.٥٧	١.٦٠	الوقوف علي الرأس
٠.٨٧	٠.٨٢	٠.٨٦	٠.١٢	٠.٤٩	٢.٣٩	٠.٩٢	٢.٥١	الشقبة الجانبية علي اليدين (العجلة)
٠.٨٨	٠.٢٩	٠.٨٣	٠.٠٤	٠.٥٠	١.٤٤	٠.٨٢	١.٤٠	الدرجة الخلفية للوقوف علي اليدين
٠.٩٤	٠.٩٧	٠.٧٩	٠.١٣	٠.٣٢	١.١١	٠.٨٣	١.٢٤	الدرجة الامامية الطائرة
٠.٩٢	٠.٤٥	٢.٥٨	٠.١٩	١.٤١	٦.٥٦	٢.٨٧	٦.٧٥	مجموع الأداء المهاري

* معنوي عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.١٣

يتضح من جدول (٥) والخاص بدلالة الفروق بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني ومعامل الارتباط بين التطبيقين لمجموعة البحث الاستطلاعية لإيجاد ثبات (اختبارات الأداء المهارى) ، عدم وجود فروق معنوية بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني، حيث بلغت قيمة ت المحسوبة ما بين (٠.١٧ إلى ٠.٩٧) وهذه القيم غير معنوية عند مستوى ٠.٠٥ . كما بلغ معامل الثبات ما بين (٠.٨٧ إلى ٠.٩٤) مما يؤكد إن المتغيرات تتسم بالثبات وأنها تعطى نفس النتائج إذا أعيد تطبيقها مرة أخرى على نفس العينة وفى نفس الظروف .

- تقييم مستوى الأداء المهارى في الجمباز :

تم تقييم مستوى الأداء المهارى للمهارات قيد البحث بطريقة (المحكمين) ، لذا قام الباحثان بالاستعانة بلجنة الحكام المسؤولين عن تحكيم البطولات والمسابقات وعددهم ثلاثة حكام . حيث حضر المحكمين وأعطى لكل محكم استمارة تقييم مستوى الأداء للمهارات الأربعة قيد البحث (الدرجة الأمامية الطائرة - الشقلبة الجانبية فتحا على اليدين (العجلة) - الوقوف على الرأس - الدرجة الخلفية للوقوف على اليدين) لوضع الدرجة المناسبة لكل تلميذ في كل مهارة في الاستمارة المخصصة لذلك وتحسب الدرجة الكلية للمهارة من (١٠) درجات ثم يتم حذف أعلى درجة وأقل درجة وأخذ متوسط الدرجتين طبقاً لمواد القانون الدولي .

- استمارات البحث :

١- قام الباحثان بإعداد استمارة لتسجيل البيانات الشخصية ونتائج الاختبارات الخاصة بكل تلميذ وتضمنت الاستمارة: اسم التلميذ، الفصل، تاريخ الميلاد، اسم الاختبار ورقمه، عدد المحاولات وخانة خاصة بأفضل محاولة. ملحق (٢)

٢- استمارة لتسجيل البيانات الخاصة بالمتغيرات الأساسية (الطول والوزن والسن) ملحق (٣)

٣- استمارة لتسجيل درجات مستوى الأداء المهارى للمهارات ، وتضمنت خانة بها اسم التلميذ وخانة أخرى للمهارة وخانة أخرى لدرجات المحكمين الثلاثة مقسمة إلى ثلاث خانات كل خانة لرصد درجات كل محكم وخانة أخرى لمتوسط الدرجة وأخرى للدرجة النهائية. ملحق (٤)

التوصيف الإحصائي لبيانات عينة البحث قبل التجربة :

أولاً: تجانس عينة البحث :

قام الباحثان بإيجاد التجانس بين أفراد العينة في كل من المتغيرات الأساسية والاختبارات البدنية والمهارية المتعلقة بالجمباز وجداول (٦)، (٧) توضح ذلك .

جدول (٦)

التوصيف الإحصائي لبيانات عينة البحث (التجريبية والضابطة) في المتغيرات الأولية قبل التجربة

الدلالات الإحصائية للتوصيف				العدد ن	المجموعات	المتغيرات
معامل الالتواء	الانحراف المعياري	الوسيط	المتوسط الحسابي			
٠.٠٩	٠.٢٦	١٣.٥	١٣.٥٢	١٨	التجريبية	السن سنة
٠.١٥	٠.٢٦	١٣.٤٥	١٣.٥٣	١٨	الضابطة	
٠.٠٥	٥.٠٩	١٤٢	١٤٣.١١	١٨	التجريبية	الطول سم
٠.١٩	٤.٨٤	١٤٢	١٤٣.٢٨	١٨	الضابطة	
٠.٥٣	٥.٥٢	٤٩.٥	٤٩.٥٦	١٨	التجريبية	الوزن كجم
٠.٨٨	٤.٦٨	٤٨	٤٨.٠٦	١٨	الضابطة	

يتضح من جدول (٦) والخاص بتجانس بيانات عينة البحث في المتغيرات الأولية قبل التجربة، وأن معاملات الالتواء تتراوح ما بين (٠.٠٥ إلى ٠.٨٨) مما يدل على أن القياسات المستخلصة قريبة من الإعتدالية حيث أن قيم معامل الالتواء الإعتدالية تتراوح ما بين ± ٠.٣ . وتقرب جدا من الصفر مما يؤكد تجانس أفراد مجموعة البحث التجريبية والضابطة والمجموعة الاستطلاعية في المتغيرات الأولية قبل التجربة .

جدول (٧)

التوصيف الإحصائي لبيانات عينة البحث (التجريبية والضابطة) في الاختبارات البدنية والمهارية قبل التجربة

الدلالات الإحصائية للتوصيف				العدد ن	المجموعات	المتغيرات
معامل الالتواء	الانحراف المعياري	الوسيط	المتوسط الحسابي			
٠.١١	٠.١٣	١.١٥	١.١٥	١٨	تجريبية	الوثب العريض من الثبات (سم)
٠.١١	٠.١٥	١.١٥	١.١٦	١٨	ضابطة	
٠.٦٩-	١.٣٦	٥	٤.٧٢	١٨	تجريبية	رفع الجذع أماما عاليا من الرقود (عدد/٢٠ث)
٠.٠٤-	١.٤٤	٤	٤.٢٢	١٨	ضابطة	
٠.٣١	٠.٩٠	١	١.١١	١٨	تجريبية	ثني الجذع أماما أسفل من الوقوف العالي (مرونة)
٠.٢٩	١.٠٠	١	١.٢٢	١٨	ضابطة	
٠.٢١	١.٧٥	٥.٥	٥.٦٧	١٨	تجريبية	ثني الذراعين من الانبطاح المائل (أقصى عدد)
٠.٠٢-	١.١٧	٥	٤.٧٨	١٨	ضابطة	
٠.٢٠-	٠.٥٤	٦.٢٣٢	٥.٩٩	١٨	تجريبية	زمن العدو ٣٠ متر من البدء العالي (ثانية)
٠.١٨-	٠.٥٣	٦.٢٣٢	٥.٩٧	١٨	ضابطة	
٠.٠٣	٠.٥٧	١.٥	١.٥٦	١٨	تجريبية	الوقوف علي الرأس
٠.١٢-	٠.٥٩	١.٥	١.٦٤	١٨	ضابطة	
٠.٤٤	٠.٨٦	٢	٢.٥٦	١٨	تجريبية	الشقلبة الجانبية علي اليدين (العجلة)
٠.١٧	٠.٩٨	٢	٢.٤٤	١٨	ضابطة	
-٠.٤٥	٠.٨١	١	١.٢٢	١٨	تجريبية	الدرجة الخلفية للوقوف علي اليدين
٠.٥٩-	٠.٨٣	١.٥	١.٢٨	١٨	ضابطة	
-٠.٠٩	٠.٧٣	١	١.٠٦	١٨	تجريبية	الدرجة الامامية الطائرة
٠.١٩-	٠.٧٦	١	١.١١	١٨	ضابطة	
-٠.٥٧	١.٦٣	٦.٧٥	٦.٣٩	١٨	تجريبية	مجموع الأداء المهارى
٠.١٧-	١.٦٥	٧	٦.٤٧	١٨	ضابطة	

يتضح من جدول (٧) والخاص بتجانس عينة البحث في الاختبارات البدنية والمهارية أن معاملات الالتواء تتراوح ما بين (-٠.٥٩ إلى ٠.٤٦) مما يدل على أن القياسات المستخلصة قريبة من الإعتدالية حيث أن قيم معامل الالتواء الإعتدالية تتراوح ما بين ± ٠.٣ وتقرب جدا من الصفر مما يؤكد تجانس أفراد مجموعة البحث التجريبية والضابطة في الاختبارات البدنية والمهارية قبل التجربة .

ثانياً: تكافؤ مجموعتي البحث:

قام الباحثان بتكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات الأساسية والاختبارات البدنية والمهارية وفي التحصيل المعرفي حيث قام بتطبيق اختبار "ت" وجدول (٨) يوضح ذلك

جدول (٨)

الفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبارات البدنية والمهارية قبل التجربة (التكافؤ)

قيمة ت	الفرق بين المتوسطين	المجموعة الضابطة ن = ١٨		المجموعة التجريبية ن = ١٨		الدلالات الإحصائية المتغيرات
		ع±	س	ع±	س	
		٠.٢٠	٠.٠١	٠.١٥	١.١٦	
١.٠٧	٠.٥٠	١.٤٤	٤.٢٢	١.٣٦	٤.٧٢	رفع الجذع أماما عاليا من الرقود (عدد/٢٠ث)
٠.٣٥	٠.١١	١.٠٠	١.٢٢	٠.٩٠	١.١١	ثني الجذع أماما أسفل من الوقوف العالي (مرونة)
١.٧٩	٠.٨٩	١.١٧	٤.٧٨	١.٧٥	٥.٦٧	ثني الذراعين من الانبطاح المائل (أقصى عدد)
٠.٠٩	٠.٠٢	٠.٥٣	٥.٩٧	٠.٥٤	٥.٩٩	زمن العدو ٣٠ متر من البدء العالي (ثانية)
٠.٤٣	٠.٠٨	٠.٥٩	١.٦٤	٠.٥٧	١.٥٦	الوقوف علي الرأس
٠.٣٦	٠.١١	٠.٩٨	٢.٤٤	٠.٨٦	٢.٥٦	الشقلبة الجانبية علي اليدين (العجلة)
٠.٢٠	٠.٠٦	٠.٨٣	١.٢٨	٠.٨١	١.٢٢	الدرجة الخلفية للوقوف علي اليدين
٠.٢٢	٠.٠٦	٠.٧٦	١.١١	٠.٧٣	١.٠٦	الدرجة الأمامية الطائرة
٠.١٥	٠.٠٨	١.٦٥	٦.٤٧	١.٦٣	٦.٣٩	مجموع الأداء المهارى

* معنوي عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٣

يتضح من جدول (٨) والخاص بالفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبارات البدنية والمهارية، وأن قيمة (ت) المحسوبة تراوحت ما بين (٠.٠٩ إلى ١.٧٩) وهذه القيم غير معنوية عند مستوى ٠.٠٥ مما يدل على عدم وجود فروق معنوية بين المجموعتين وتأكيد أن هناك تكافؤ بين مجموعتي البحث في الاختبارات البدنية والمهارية قبل التجربة .

- اختبار التحصيل المعرفي:

اعتمد الباحثان علي اختبار التحصيل المعرفي من اعداد محسن سلطح (٢٠١٢)(٢٥) وذلك بعد التأكد من المعاملات العلمية للاختبار ونتائج معاملات الصدق والثبات ليكون ملائم لبيئة ومجتمع وعينة البحث ملحق (٥)

المعاملات العلمية للاختبار المعرفي :

١. صدق الاختبار

تم التأكد من صدق المحتوى، حيث أن جميع المفردات تغطي المهارات المراد قياسها وتم تطبيق الاختبار على عدد (١٧) تلميذاً ممثلين لمجتمع عينة البحث ومن خارج العينة حيث يمثل مجموعة الأرباع الأعلى (٥) تلاميذ ومجموعة الأرباع الأدنى (٥) تلاميذ والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول (٩)

الفروق بين مجموعة الأرباع الأعلى ومجموعة الأرباع الأدنى

لإيجاد صدق (الاختبار المعرفي) $n = 17$

معامل الصدق	قيمة ت	الفرق بين المتوسطين	الأرباع الأدنى $n = 5$		الأرباع الأعلى $n = 5$		الدلالات الإحصائية المتغيرات المعرفية
			ع±	س	ع±	س	
٠.٨٦	*٤.٨٢	٠.٩٣	٠.٤٧	٠.٣٩	٠.٦٨	١.٣٣	الخطوات الفنية
٠.٩٥	*٨.٧٧	٢.١٣	٠.٦٩	٨.٢٩	٠.٧٧	١٠.٤٢	النواحي الفنية والتعليمية وطرق السند والأخطاء الشائعة وطرق إصلاحها
٠.٨٦	*٤.٦٨	٠.٧٥	٠.٥٠	١.٥٤	٠.٤٥	٢.٢٩	النواحي القانونية
٠.٩٤	*٧.٩٠	٣.٨١	١.١٢	١٠.٢٣	١.٧٤	١٤.٠٤	مجموع الاختبار المعرفي

* معنوي عند مستوى $0.05 = 2.31$

يتضح من جدول (٩) والخاص بدلالة الفروق بين بين مجموعة الأرباع الأعلى ومجموعة الأرباع الأدنى لإيجاد صدق (الاختبار المعرفي)، وجود فروق معنوية بين المجموعتين لصالح مجموعة الأرباع الأعلى حيث بلغت قيمة ت المحسوبة ما بين (٤.٦٨ إلى ٨.٧٧) وهذه القيم معنوية عند مستوى 0.05 . كما بلغ معامل الصدق ما بين (٠.٨٦ إلى ٠.٩٥) مما يؤكد أن الاختبار المعرفي يتسم بالصدق التمييزي . وإنها تقيس ما وضعت من اجله.

٢. ثبات الاختبار

تم إيجاد الثبات عن طريق إعادة تطبيق الاختبارات Test – Retest على عينة عددها (١٧) تلميذ وفي نفس الظروف وذلك بعد (١٥) يوم ممثلين لمجتمع البحث ومن خارج عينة البحث والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول (١٠)

الفروق بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لمجموعة البحث الاستطلاعية لإيجاد ثبات
(الاختبار المعرفي) ن = ١٧

معامل الثبات	قيمة ت	الفرق بين المتوسطين		التطبيق الثاني		التطبيق الأول		الدلالات الإحصائية الاختبار المعرفي
		ع±	س	ع±	س	ع±	س	
٠.٩١	١.٨٤	٠.٨٦	٠.٢٦	٠.٥١	٠.٦٢	٠.٧٥	٠.٨٩	الخطوات الفنية
٠.٩٢	٠.١٤	١.١٨	٠.٠٣	٠.٦١	٩.٤٤	١.٣٠	٩.٤٢	النواحي الفنية والتعليمية وطرق السند والأخطاء الشائعة وطرق إصلاحها
٠.٩٤	٠.٦٢	٠.٦٠	٠.٠٦	٠.٠٠	٢.٠٠	٠.٦٠	١.٩٤	النواحي القانونية
٠.٩٢	٠.٤٧	٢.٢٢	٠.١٧	٠.٩٨	١٢.٠٧	٢.٤٢	١٢.٢٤	مجموع الاختبار المعرفي

*معنوي عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.١٣

يتضح من جدول (١٠) والخاص بدلالة الفروق بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني ومعامل الارتباط بين التطبيقين لمجموعة البحث الاستطلاعية لإيجاد ثبات (الاختبار المعرفي)، عدم وجود فروق معنوية بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني، حيث بلغت قيمة ت المحسوبة ما بين (٠.١٤ إلى ١.٨٤) وهذه القيم غير معنوية عند مستوى ٠.٠٥. كما بلغ معامل الثبات ما بين (٠.٩١ إلى ٠.٩٤) مما يؤكد أن المتغيرات تتسم بالثبات وإنها تعطي نفس النتائج إذا أعيد تطبيقها مرة أخرى على نفس العينة وفي نفس الظروف.

ثالثاً : الدراسات الاستطلاعية:

١. الدراسة الاستطلاعية الأولى:

قام الباحثان بإجرائها في الفترة من يوم الأحد الموافق ١٦ / ٢ / ٢٠١٤م إلى يوم الخميس الموافق ٢٠ / ٢ / ٢٠١٤م وذلك بهدف تدريب المساعدين على العمل وتجربة الأجهزة والأدوات وإجراء المعاملات العلمية للاختبارات قيد البحث، مع الاستعانة ببعض الزملاء من المعلمين والمعلمين الأوائل.

٢. الدراسة الاستطلاعية الثانية :

قام الباحثان بإجرائها في الفترة من يوم الأحد الموافق ٢٣ / ٢ / ٢٠١٤م إلى يوم الأربعاء الموافق ٢٦ / ٢ / ٢٠١٤م على عينة قوامها (١٧) سبعة عشر تلميذاً من نفس مجتمع البحث ومماثلة لعينة الدراسة ومن خارج العينة الأصلية وذلك بهدف تجربة أوراق العمل والوقوف على مدى وضوحها وتحقيقها للهدف الذي صممت من أجله ومدى فهم المتعلمين لها وملائمتها

لقدراتهم وكذلك ملائمة الأدوات والإمكانات المتاحة لتنفيذ هذا العمل وكذلك ملائمتها لقدرات المتعلمين في إطار موقف تعليمي فعلى حتى أطمئن الباحثان إلى سلامة إعداد تصميم أوراق العمل ووضوحها ودقة التنفيذ .

الوحدة الدراسية المقترحة:

قام الباحثان بتصميم وحدة الجمباز المقترحة محددة بها الأهداف المعرفية والنفس-حركية والانفعالية ورقم الدرس وأجزائه وزمنه والمحتوى العلمي والتنفيذي والأدوات المستخدمة والأشكال التنظيمية بالدروس، ولبناء الوحدة التدريسية قام الباحثان بإعداد وتخطيط الدروس التعليمية لمهارات الجمباز الموجودة في الوحدة التعليمية وفقاً للمناهج المقرر على تلاميذ للصف الثاني الإعدادي حيث تم إعداد محتوى وحدة الجمباز للمجموعة التجريبية وكان هدفه مساعدة التلاميذ على تحسين بعض جوانب التعلم (المعرفية والمهارية والوجدانية) وذلك من خلال إعداد وتخطيط وتنظيم الوحدات التدريسية للمهارات المتعلمة ، وتم إعداد محتوى وحدة الجمباز للمجموعة التجريبية وفقاً للآتي :

- خطوات بناء الوحدة الدراسية المقترحة:

لقد راعى الباحثان عند بناء الوحدة الدراسية أن تكون مبنية على خطوات واضحة تبرز أهدافها ومحتوياتها وأجزائها وطريقة تنفيذها.

- أهداف الوحدة الدراسية:

تهدف الوحدة الدراسية إلى تعليم وتحسين بعض مهارات الجمباز لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي المقررة عليهم (الدرجة الأمامية الطائرة - الشقلبة الجانبية فتحة على اليدين) (العجلة) - الوقوف على الرأس . الدرجة الخلفية للوقوف على اليدين) وكذلك تنمية القدرات البدنية المرتبط بهذه المهارات.

- **تحديد الأهداف السلوكية:** يتم تحديد الأهداف السلوكية لكل درس للمساعدة على تحديد الطرق والوسائل والأنشطة التطبيقية وكذلك أسلوب التقويم المناسب لقياس المستوى الذي سوف يصل إليه التلميذ، ومساعدة المتعلم على تحقيق الأهداف المختلفة.

- تحديد محتوى وصياغة وحدة الجمباز :

- قام الباحثان بإعداد وصياغة وتنظيم المحتوى النظري والتطبيقي لوحدة الجمباز لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي. ملحق (٧)

- تحديد الأهداف السلوكية لكل درس تحديداً إجرائياً، للتأكد من تحققها أثناء الأداء في الدرس.

- اختيار وتطبيق مجموعة من تمارين الأعداد البدني العامة والخاصة لهذه الوحدة الدراسية من قبل الباحثان لعدم تحديدها بالصورة الكاملة للمهارات بالمقرر الدراسي للصف الثاني الأعدادى.
- الأدوات والأجهزة التي يتطلبها كل درس بحيث يمكن إن يستخدمها التلاميذ أنفسهم.
- تعريف التلاميذ بعض المعلومات والمعارف والنواحي القانونية المرتبطة بالجمباز أثناء الدرس.
- تحليل المهارات الحركية قيد البحث من خلال المراجع (٨)، (٢٦) لمعرفة الأداء الفني والخطوات التعليمية لكل مهارة حتى يتسنى تعليم المهارات.

- **خطوات إعداد الجزء الأساسي (التعليمي والتطبيقي) لوحددة الجمباز: ملحق (٧)**
 - تم تصميم الجزء الإساسى من الدرس والذي يتضمن النشاط التعليمي والتطبيقي من الوحدة حيث اشتمل على : النواحي الفنية لكل مهارة - الخطوات التعليمية لكل مهارة . - بعض التدريبات الخاصة بكل مهارة .

- وتم تحديد محتوى الوحدة الدراسية في الجمباز وذلك بواقع (١٢) درس خلال تجربة البحث الأساسية ولمدة (٦) أسابيع وكل أسبوع يتم به تدريس (درسان) كما هو موجود بالجدول الدراسي المدرسي. زمن الدرس (٤٥ ق) والجزء الأساسي منها (٢٥ ق)
 - تم تقسيم الدروس بالوحدة الدراسية على أربعة مهارات من مهارات الجمباز قيد البحث كما هو موجود بالمقرر الدراسي بدليل المعلم للصف الثاني الإعدادي وهم:

- ١- مهارة الدرجة الأمامية الطائرة . (٣ دروس) ٢- مهارة الشقلبة الجانبية على اليدين "العجلة" . (٢ درس) ٣- مهارة الدرجة الخلفية للوقوف على اليدين . (٢ درس) ٤- مهارة الوقوف على الرأس. (٣ دروس) ٥- الجملة الحركية لربط المهارات معاً قيد البحث التغذية الراجعة إعداد الباحثان. (٢درس)

- المجموعة الضابطة تم التدريس لها بالوحدة الدراسية المطبقة بدليل المعلم.
 - كما راعى التوزيع الزمني لمحتوى الوحدة الدراسية.
 - تم توزيع محتوى الوحدة الدراسية على شهر ونصف بواقع مرتين أسبوعياً وبإجمالي (٤٠ق).
 - تم تقسيم زمن الدرس بالوحدة حيث أن:

- الزمن الكلى للدرس هو (٤٥ ق) كما هو موجود بالمدرسة :
- الإحماء (٥ ق) . الإعداد البدني (١٠ ق)
- الجزء الأساسي من الدرس (٢٥ ق) . الجزء الختامي والتهديئة (٥ ق) .
- **مكونات الدرس بالوحدة الدراسية:**

الجزء التمهيدي: وينقسم إلى فترة التهيئة والإعداد البدني ويهدف ذلك إلى تدفئة أجزاء الجسم المختلفة وتهيئتها لتقبل المجهود وهذه الفترة يتم تكرارها ابتداء من أول درس حتى آخر درس في الوحدة التدريسية بواقع (١٥) دقيقة في بداية كل درس.

الجزء الرئيسي (النشاط): بواقع (٢٥) دقيقة وهي الفترة التي تهدف إلى تأثير هذا النشاط ومن خلال هذه المواقف وكذلك من خلال تعليم هذه المهارات وقد تم اختيار مجموعة الأداء الفني والخطوات التعليمية لمهارات الجمباز التعليمي واكتساب النواحي المعرفية المرتبطة بمهارات الجمباز أثناء الدرس على أساس خدمة النشاط.

الجزء الختامي: (جزء التهدئة): ويهدف إلى عودة الجسم إلى حالته الطبيعية تدريجياً وهي بواقع (٥) دقائق في نهاية كل درس وتحتوي على مجموعة من التمرينات والألعاب الصغيرة .
المجموعة التجريبية (الوحدة الدراسية المقترحة) يتم التدريس لها يومي الأحد والثلاثاء .
المجموعة الضابطة يتم التدريس لها يومي الأحد والثلاثاء من كل أسبوع.

- تم البدء في تنفيذ التجربة في يوم الاحد الموافق ٢ / ٣ / ٢٠١٤م وانتهت في يوم الثلاثاء ٥ / ٤ / ٢٠١٤م - بعد الانتهاء من تحديد محتوى الوحدة الدراسية تم توزيعه على الدروس المختلفة وتحديد هدف كل درس ثم تم عرض الوحدة الدراسية على المتخصصين لإبداء الرأ فيها. ملحق (٩) وقد أقرها جميعاً وأصبحت الوحدة الدراسية قابلة للتنفيذ. ملحق (٨)
- ومن خلال ما سبق تم بناء الوحدة الدراسية محدد بها الأهداف المعرفية والنفس - حركية والانفعالية ورقم الدرس وأجزائه وزمنه والمحتوى العلمي والتنفيذي والأدوات المستخدمة والأشكال التنظيمية بالدرس. ملحق (٨)

- أثناء التدريس للمجموعتين اتبع الباحثان الإجراءات التالية :

- إجراءات ما قبل التجربة : قام الباحثان بالاجتماع مع تلاميذ المجموعة التجريبية (مجموعة الوحدة الدراسية المقترحة) وذلك قبل البدء في تنفيذ التجربة بهدف تعريف التلاميذ كيفية التطبيق والتنفيذ داخل الملعب.

- المجموعة التجريبية: قام الباحثان بعرض المحتوى العلمي النظري المعد للتعرف على شكل الأداء لكل مهارة وخطوات تعليمها والتدريبات الخاصة بها .

- إجراءات تنفيذ التجربة :- القياس القبلي:

تم إجراء القياس القبلي لكل من (المجموعة التجريبية - والضابطة) لكل من القدرات البدنية ومستوى الأداء المهارى والتحصيل المعرفي وذلك في الفترة من الاثنين ٣ / ٣ / ٢٠١٤م إلى يوم الأحد ٩/٣/٢٠١٤م.

- تنفيذ التجربة الأساسية: تم تطبيق الوحدة الدراسية المقترحة للمهارات على المجموعة التجريبية ، أما المجموعة الضابطة فقد طبق عليها الوحدة الدراسية المطبقة بدليل المعلم وذلك في الفترة من يوم الاحد ١٦ / ٣ / ٢٠١٤م إلى يوم الثلاثاء ٢٩ / ٤ / ٢٠١٤م وتم التطبيق لمجموعتي البحث (التجريبية - والضابطة) تحت نفس الظروف وكان المتغير الوحيد هو الوحدة الدراسية المقترحة للمجموعة التجريبية والوحدة الدراسية المطبقة بدليل المعلم للضابطة.

- القياس البعدي: تم إجراء القياس البعدي لكل من (التجريبية- والضابطة) لكل من القدرات البدنية ومستوى الأداء المهارى والتحصيل المعرفي في الفترة من يوم الاحد ٤ / ٥ / ٢٠١٤ م إلى يوم الاربعاء ١٣ / ٥ / ٢٠١٤م وتمت جميع القياسات على نحو ما تم إجراؤه في القياس القبلي، وبعد ذلك تم جمع البيانات وتنظيمها وجدولتها لمعالجتها إحصائياً.

عرض النتائج ومناقشتها:

١- اختبار صحة الفرض الأول:

جدول (١١) الفروق بين القياسين القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية

ن = ١٨

في (الاختبارات البدنية)

نسبة التحسن %	قيمة ت	الفرق بين المتوسطين		القياس البعدي		القياس القبلي		الدلالات الإحصائية المتغيرات البدنية
		ع±	س	ع±	س	ع±	س	
١٤.٥٩	*١٣.٥٨	٠.٠٥	٠.١٧	٠.١٠	١.٣٢	٠.١٣	١.١٥	الوثب العريض من الثبات (سم)
٦٧.٠٦	*٨.٧٠	١.٥٤	٣.١٧	١.٠٢	٧.٨٩	١.٣٦	٤.٧٢	رفع الجذع أماما عاليا من الرقود (عدد/٢٠ث)
٢١.٠٠٠	*١٠.٢٠	٠.٩٧	٢.٣٣	٠.٦٢	٣.٤٤	٠.٩٠	١.١١	ثني الجذع أماما أسفل من الوقوف العالي (مرونة)
٨٢.٣٥	*١٤.٩٠	١.٣٣	٤.٦٧	١.٣٣	١٠.٣٣	١.٧٥	٥.٦٧	ثني الذراعين من الانبطاح المائل (أقصى عدد)
١٢.٤٠	*٩.٤١	٠.٣٣	٠.٧٤	٠.٤٨	٥.٢٥	٠.٥٤	٥.٩٩	زمن العدو ٣٠ متر من البدء العالي (ثانية)

*معنوي عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.١١

يتضح من جدول (١١) الخاص بالفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي في (الاختبارات البدنية) للمجموعة التجريبية وجود فروق معنوية بين القياسين عند مستوى ٠.٠٥ في جميع الاختبارات لصالح القياس البعدي، حيث بلغت قيمة ت ما بين (٨.٧٠ إلى ١٤.٩٠) وهذه

القيم اكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ مما يشير إلى التأثير الإيجابي لاستخدام الوحدة الدراسية المقترحة للجمباز .

جدول (١٢)

الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدى للمجموعة التجريبية

في (الأداء المهارى) ن = ١٨

نسبة التحسن %	قيمة ت	الفرق بين المتوسطين		القياس البعدى		القياس القبلي		الدلالات الإحصائية الأداء المهارى
		ع±	س	ع±	س	ع±	س	
٣٢٥.٠٠	٢١.٤٨	١.٠٠	٥.٠٦	٠.٩٢	٦.٦١	٠.٥٧	١.٥٦	الوقوف علي الرأس
١٨٦.٩٦	١٩.١٢	١.٠٦	٤.٧٨	٠.٧٧	٧.٣٣	٠.٨٦	٢.٥٦	الشقلبة الجانبية علي اليدين (العجلة)
٣٧٢.٧٣	٢٠.٩٧	٠.٩٢	٤.٥٦	٠.٨٨	٥.٧٨	٠.٨١	١.٢٢	الدرجة الخلفية للوقوف علي اليدين
٥٠٠.٠٠	١٨.٢٤	١.٢٣	٥.٢٨	١.١٩	٦.٣٣	٠.٧٣	١.٠٦	الدرجة الأمامية الطائرة
٣٠٧.٨٣	٣٣.٧٣	٢.٤٧	١٩.٦٧	٢.١٣	٢٦.٠٦	١.٦٣	٦.٣٩	مجموع الاداء المهارى

*معنوي عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.١١

يتضح من جدول (١٢) الخاص بالفروق بين القياس القبلي والقياس البعدى في (الأداء المهارى) للمجموعة التجريبية وجود فروق معنوية بين القياسين عند مستوى ٠.٠٥ في جميع الاختبارات لصالح القياس البعدى، حيث بلغت قيمة ت ما بين (١٨.٢٤ إلى ٢١.٤٨) وهذه القيم اكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ مما يشير إلى التأثير الإيجابي لاستخدام الوحدة الدراسية المقترحة لمهارات الجمباز .

جدول (١٣)

الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية

ن = ١٨

في (الاختبار المعرفي)

نسبة التحسن %	قيمة ت	الفرق بين المتوسطين		القياس البعدي		القياس القبلي		الدلالات الإحصائية المتغيرات المعرفية
		ع±	س	ع±	س	ع±	س	
٤٣٣.٣٣	*١٦.١٦	٠.٧٦	٢.٨٩	٠.٥١	٣.٥٦	٠.٦٩	٠.٦٧	الخطوات الفنية
١٩٠.٧٠	*٢٩.٢١	٢.٦٥	١٨.٢٢	٢.٠٢	٢٧.٧٨	١.٢٩	٩.٥٦	النواحي الفنية والتعليمية وطرق السند والأخطاء الشائعة وطرق إصلاحها
١٨٥.٢٩	*٢١.٠٠	٠.٧١	٣.٥٠	٠.٦١	٥.٣٩	٠.٦٨	١.٨٩	النواحي القانونية
٢٠٣.٢١	*٤٤.٣٤	٢.٣٥	٢٤.٦١	١.٩٣	٣٦.٧٢	١.١٣	١٢.١١	مجموع الاختبار المعرفي

*معنوي عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.١١

يتضح من جدول (١٣) الخاص بالفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي في (الاختبار المعرفي) للمجموعة التجريبية وجود فروق بين القياسين عند مستوى ٠.٠٥ في جميع الاختبارات لصالح القياس البعدي، حيث بلغت قيمة ت ما بين (١٦.١٦ إلى ٢٩.٢١) وهذه القيم أكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ مما يشير إلى التأثير الإيجابي لاستخدام الوحدة الدراسية المقترحة في التحصيل المعرفي للجمبار

من خلال ما سبق يشير الباحثان إلى تقدم مستوى التلاميذ في جميع الاختبارات قيد الدراسة وهذا يؤكد أن الأعداد البدني للوحدة الدراسية المقترحة للجمبار كان لها أثراً إيجابياً على تنمية القدرات البدنية الأساسية للجمبار ويعزو الباحثان ذلك بان التقدم هذا يمكن إرجاعه إلى طبيعة ومحتويات الوحدة الدراسية من التمرينات البدنية التي خضعت لها هذه المجموعة وقامت على رفع مستوى الصفات البدنية حيث أنه لا يمكن اتقان المهارات الحركية بدون رفع الجانب البدني و يتفق ذلك مع دراسة كل محمود عبده خليفة (٢٠٠٢)(٣١)، هبة إمبابي (٢٠٠٤)(٣٥)، نادية الحامولي (٢٠٠٦)(٣٣) حيث أكدت هذه الدراسات على أهمية تنمية القدرات البدنية الخاصة بالوحدات الدراسية المقترحة (الجمبار).

وفى هذا الصدد يعزو الباحثان التحسن في نتائج القدرات البدنية ومستوى أداء التمرينات الخاصة بالمجموعة التجريبية إلى انتظام عملية التدريب وشمولية جزء الإعداد البدني بالوحدة التعليمية المقترحة ولتكرار أداء المهارات الحركية بالوحدة الدراسية لأداء التمرينات في الدرس بالوحدة الدراسية في تدريس الوحدة الدراسية حيث يعتبر ذلك وسيلة فعالة للارتقاء بمستوى القدرات البدنية الأمر الذي يؤدي إلى تحسن مستوى أداء التمرينات البدنية .

كما يعزو الباحثان التحسن في الأداء المهارى إلى التأثير الإيجابي للوحدة الدراسية في تعلم مهارات الجمباز والتي راعت قواعد ومبادئ التدريس الجيد والذي تمثل في استخدام مواقف تعليمية قد تخلق بيئة تعليمية جديدة ذات تأثير ايجابي على أداء التلاميذ للمهارات الحركية ورغبتهم الجادة في الأداء وهذا يتفق مع ما أشار إليه إياد عبد الكريم العزاوى ومروان عبد المجيد إبراهيم (٢٠٠٢)(٩:١٣٨) إلى أن المشاركة في الأنشطة تعود التلميذ كيف يقدر إمكانات جسمه والحركات العديدة التي يستطيع أدائها والمهارات التي يستطيع أن يتعلمها .

وتؤكد هذا ما ذكرته عفاف عبد الكريم حسن (١٩٩٣)(١٦) من أنه كلما كانت محاولات الممارسة التي يؤديها الطالب كثيرة في الدرس كلما كان الأداء النهائي للمهارات أفضل كما يتفق ذلك أيضاً مع نتائج دراسة عبد الله محمد مناع (٢٠٠٠)(١٣) أنه كثيراً ما يواجه معلم التربية الرياضية مواقف تتطلب بناء وحدات دراسية جديدة مختلفة لتعليم المهارات الحركية التي تساعد التلاميذ علي إدراك المفاهيم الأساسية المرتبطة بتلك المهارات وهذا يؤدي إلي تكامل تعلم تلك المهارات ويتفق ذلك مع دراسة هبة امبابي (٢٠٠٤)(٣٥)، دراسة نادية الحامولي (٢٠٠٦)(٣٣)، دراسة محسن سلطح (٢٠٠٨)(٢٤) حيث اتفقت نتائج تلك الدراسات إلى ما توصل إليه من نتائج في تطور وتحسن المهارات الحركية الخاصة بالجانب المهارى للوحدة المقترحة للجمباز، مما يشير إلى أن الوحدة الدراسية المقترحة كان لها اثر فعال في تحسن المهارات الحركية قيد الدراسة للتلاميذ.

وأيضاً يعزو الباحثان التقدم في الاختبار المعرفي إلى أن استخدام الوحدة الدراسية المقترحة للجمباز كان لها أثر فعال في إكساب التلاميذ معلومات ومعارف خاصة بالجانب المعرفي للوحدة المقترحة مما أدى إلى زيادة التحصيل، وهذا يتفق مع نتائج دراسة Bau & Jakson (١٩٩٥)(٣٩:٢٣٨) بان إكساب التلميذ المعلومات الرياضية يساعده على تنمية ميوله نحو ممارسة الأنشطة الرياضية وبذلك يتشكل التعلم ذو المعنى عند التلميذ وتكمن المعرفة في ذهنه ويتفق ذلك مع ما أشار إليه محمد الحيلة (٢٠٠٢)(٢٩:٣٠٣) إلى أن المتعلم يفكر وينتج مستخدماً معلوماته في عمليات عقلية وعملية تنتهي بالوصول إلى نتائج حيث أن استخدام

المتعلم حواسه وعقله وحده في تكامل وانسجام لحل المشكلات المعرفية التي تواجهه بموضوعية .

كما يشير مجدي عزيز (٢٠٠٠)(٢٢:٦٥) إلى أنه عند إشراك المتعلمين في العمل يشعرون بالفخر والاعتزاز لأنهم أسهموا في استنباط المعلومات وتعبوا في بنائها. ويتفق ذلك مع ما أوضحته زكية إبراهيم وآخرون (٢٠٠٢)(١٠ : ١١٧) بأن تنمية الجانب المعرفي لدى المتعلمين يعتبر أمراً ضرورياً وهاماً لتحسين مفردات العملية التعليمية وزيادة الحصيلة البدنية والرياضية والمعرفية لديهم ، كما يتفق ذلك مع نتائج دراسة كلاً من عمرو رشدي (٢٠٠٥)(١٩)، نادية الحامولي (٢٠٠٦)(٣٣)، محسن سلطح(٢٠١٢)(٢٥) أنه لا بد من اكتساب المعارف والمعلومات الخاصة بالجانب المعرفي ورفع مستواه من خلال تطوير شكل الدرس في الوحدة الدراسية المقترحة للجماهير ، وبذلك يكون قد تحقق صحة الفرض الأول.

٢- اختبار صحة الفرض الثاني:

جدول (١٤)

الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة

ن = ١٨

في (الاختبارات البدنية)

نسبة التحسن %	قيمة ت	الفرق بين المتوسطين		القياس البعدي		القياس القبلي		الدلالات الإحصائية
		ع±	س	ع±	س	ع±	س	
٢.٩٧	١.٦٢	٠.٠٩	٠.٠٣	٠.١٢	١.١٩	٠.١٥	١.١٦	الوثب العريض من الثبات (سم)
٢٧.٦٣	*٤.٣٠	١.١٥	١.١٧	١.١٤	٥.٣٩	١.٤٤	٤.٢٢	رفع الجذع أماماً عالياً من الرقود (عدد/٢٠ث)
٩٠.٩١	*٥.٦٦	٠.٨٣	١.١١	٠.٧٧	٢.٣٣	١.٠٠	١.٢٢	ثني الجذع أماماً أسفل من الوقوف العالي (مرونة)
٤٠.٧٠	*٤.٢٩	١.٩٢	١.٩٤	١.٥٦	٦.٧٢	١.١٧	٤.٧٨	ثني الذراعين من الانبطاح المائل (أقصى عدد)
٢.٧٧	*٤.٠٦	٠.١٧	٠.١٧	٠.٥١	٥.٨١	٠.٥٣	٥.٩٧	زمن العدو ٣٠ متر من البدء العالي (ثانية)

*معنوي عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.١١

يتضح من جدول (١٤) الخاص بالفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي في (الاختبارات البدنية) للمجموعة الضابطة وجود فروق بين القياسين عند مستوى ٠.٠٥ في جميع الاختبارات لصالح القياس البعدي ما عدا (الوثب العريض من الثبات "سم") ، حيث بلغت قيمة ت ما بين (٤.٠٦ إلى ٥.٦٦) وهذه القيم أكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ مما يشير إلى التأثير الإيجابي لاستخدام الطريقة التقليدية في تحسين الأداء.

جدول (١٥)

الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة

ن = ١٨

في (الأداء المهاري)

نسبة التحسن %	قيمة ت	الفرق بين المتوسطين		القياس البعدي		القياس القبلي		الدلالات الإحصائية الأداء المهاري
		ع±	س	ع±	س	ع±	س	
٦٩.٤٩	*٧.٥٨	٠.٦٤	١.١٤	٠.٧٣	٢.٧٨	٠.٥٩	١.٦٤	الوقوف علي الرأس
٧٧.٢٧	*٨.٩٠	٠.٩٠	١.٨٩	٠.٦٩	٤.٣٣	٠.٩٨	٢.٤٤	الشقبة الجانبية علي اليدين (العجلة)
١١٣.٠٤	*٧.١٦	٠.٨٦	١.٤٤	٠.٥٧	٢.٧٢	٠.٨٣	١.٢٨	الدرجة الخلفية للوقوف علي اليدين
١٧٥.٠٠	*١٠.٢٨	٠.٨٠	١.٩٤	٠.٥٤	٣.٠٦	٠.٧٦	١.١١	الدرجة الأمامية الطائرة
٩٩.١٤	*١٤.٨٥	١.٨٣	٦.٤٢	١.٢٨	١٢.٨٩	١.٦٥	٦.٤٧	مجموع الأداء المهاري

*معنوي عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.١١

ويتضح من جدول (١٥) الخاص بالفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي في (الأداء المهاري) للمجموعة الضابطة وجود فروق بين القياسين عند مستوى ٠.٠٥ في جميع الاختبارات لصالح القياس البعدي، حيث بلغت قيمة ت ما بين (٧.١٦ إلى ١٠.٢٨) وهذه القيم اكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ مما يشير إلى التأثير الإيجابي لاستخدام الطريقة التقليدية في تحسين الأداء .

جدول (١٦)

الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة

ن = ١٨

في (الاختبار المعرفي)

نسبة التحسن %	قيمة ت	الفرق بين المتوسطين		القياس البعدي		القياس القبلي		الدلالات الإحصائية المتغيرات المعرفية
		ع±	س	ع±	س	ع±	س	
٢٢٢.٢٢	*٦.٢٢	٠.٧٦	١.١١	٠.٥٠	١.٦١	٠.٦٢	٠.٥٠	الخطوات الفنية
٤٥.٥١	*١١.٥٢	١.٥٦	٤.٢٢	١.٤٢	١٣.٥٠	١.٣٢	٩.٢٨	النواحي الفنية والتعليمية وطرق السند والأخطاء الشائعة وطرق إصلاحها
٦٢.٨٦	*١٢.١٢	٠.٤٣	١.٢٢	٠.٥١	٣.١٧	٠.٥٤	١.٩٤	النواحي القانونية
٥٥.٩٢	*١٥.٥٤	١.٧٩	٦.٥٦	١.٧٤	١٨.٢٨	١.٧٨	١١.٧٢	مجموع الاختبار المعرفي

*معنوي عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.١١

ويتضح من جدول (١٦) والخاص بالفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي في (الاختبار المعرفي) للمجموعة الضابطة وجود فروق بين القياسين عند مستوى ٠.٠٥ في جميع الاختبارات

لصالح القياس البعدى، حيث بلغت قيمة ت المحسوبة ما بين (٦.٢٢ إلى ١٢.١٢) وهذه القيم اكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ مما يشير إلى التأثير الإيجابي لاستخدام الطريقة التقليدية في تحسين الأداء .

ويعزو الباحثان نسبة التحسن في بعض المحاور إلى التدريس بالطريقة التقليدية حيث اعتاد التلاميذ على التعلم من خلال الشرح والنموذج من المعلم وكذلك تكرار المهارة وتصحيح الأخطاء وإعطاء التغذية الرجعية من المعلم أثناء الأداء وقدرته على توصيل المعلومة بطريقة جيدة كل ذلك كان له أثره في التعلم وذلك يتفق مع نتائج ماجد هاشم محمد (٢٠٠٣) (٢١)، احمد عيسى (٢٠١٢) (٥) حيث أشاروا إلى أن الأسلوب التقليدي له تأثير ايجابي على تحسين المستوى المهارى للتلاميذ في المجموعة الضابطة.

ويؤكد ذلك على عبد المجيد (٢٠٠٠) (١٧) حيث أشار أن المعلم في الأسلوب التقليدي هو محور العملية التعليمية فهو يتخذ جميع القرارات من تخطيط وتنفيذ وتقويم ، مما يجعل التلميذ يؤدي المهارة بعد عرض النموذج وهذا يتناسب مع القدرات العلمية مع بعض التلاميذ أثناء تدريس الوحدة .

كما يعزو الباحثان أيضاً هذا التقدم لأفراد المجموعة الضابطة إلى أن الانتظام والاستمرار في الممارسة والتعلم بعد قيام المعلم بأداء نموذج جيد للمهارة المتعلمة وإعطاء التلاميذ الخطوات التعليمية الخاصة بكل مهارة بطريقة متدرجة وأيضاً إعطاء التلاميذ مجموعة من التدريبات الخاصة بكل مهارة متدرجة من السهل إلى الصعب، وكذلك الممارسة المتكررة من قبل التلاميذ كل تلك الأمور ساعدت التلاميذ على تعلم المهارات قيد البحث وعلى زيادة ضئيلة للمعارف والمعلومات مما أثر ايجابياً في أداء المهارات ، ويتفق ذلك مع نتائج دراسات هشام عبد الحليم (٢٠٠٧) (٣٦)، غادة عبد الحكيم (٢٠٠٨) (٢٠) الذين أثبتوا التأثير الإيجابي للأسلوب التقليدي على تعلم المهارات الحركية.

ويرجع الباحثان نسبة التحسن وإن كانت ضئيلة في الاختبارات البدنية وفي بعض المتغيرات والتحصيـل المعرفي إلى أن التدريس بالطريقة التقليدية في تدريس الوحدات الدراسية يجعل هناك علاقة مباشرة بين المعلم والتلاميذ أثناء استخدام الأساليب التقليدية والتي تعتمد على ملاحظات وتنبهات المعلم واستجابة التلاميذ وأداء المهارات طبقاً للنموذج ثم تصحيح المعلم للأخطاء خلال عملية التعلم .

ويعزو الباحثان تقدم المجموعة الضابطة في اختبار التحصيل المعرفي للجمياز إلى أن المعلم إزاء تدريسه بالطريقة التقليدية (الشرح والعرض) قام بعرض معلومات جيدة تختص بالنواحي الفنية والقانونية وكذلك الشرح اللفظي للمهارة وذكر النواحي المعرفية المتعلقة بالأداء وتكراره لها أتاح فرصة جيدة للمتعلم كي يحتفظ بالمعلومات الفنية والقانونية للمهارات المتعلمة مما أدى إلى

حدوث تقدم لأفراد المجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي و يتفق ذلك مع دراسة عثمان مصطفى وآخرون (٢٠٠٦) (١٤) والتي أشارت إلى أن عرض المعلم للمعلومات والمعارف الخاصة بالأداء وتكراره ساعد التلاميذ على تكوين تصور حركي جيد للمهارات المتعلمة لأفراد المجموعة الضابطة.

وتتفق أيضاً هذه النتائج مع دراسة عماد شبانه (٢٠١٠) (١٨) في أن التدريس بالطريقة التقليدية له تأثير ايجابي في تحسين الأداء المعرفي وكذلك نتائج دراسة احمد زكى (٢٠٠٩) (٣) حول حصول تقدم في التحصيل المعرفي من جراء استخدام الأسلوب التقليدي . وبذلك يكون قد تحقق صحة الفرض الثاني

٣- اختبار صحة الفرض الثالث:

جدول (١٧) الفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبارات البدنية بعد التجربة

نسبة الفروق %	قيمة ت	الفرق بين المتوسطين	المجموعة الضابطة ن = ١٨		المجموعة التجريبية ن = ١٨		الدلالات الإحصائية الاختبارات البدنية
			ع±	س	ع±	س	
١٠.٣٨	*٣.٢٥	٠.١٢	٠.١٢	١.١٩	٠.١٠	١.٣٢	الوثب العريض من الثبات (سم)
٤٦.٣٩	*٦.٩١	٢.٥٠	١.١٤	٥.٣٩	١.٠٢	٧.٨٩	رفع الجذع أماما عاليا من الرقود (عدد/٢٠ث)
٤٧.٦٢	*٤.٧٩	١.١١	٠.٧٧	٢.٣٣	٠.٦٢	٣.٤٤	ثني الجذع أماما أسفل من الوقوف العالي (مرونة)
٥٣.٧٢	*٧.٤٦	٣.٦١	١.٥٦	٦.٧٢	١.٣٣	١٠.٣٣	ثني الذراعين من الانبطاح المائل(أقصى عدد)
١٠.٦٩	*٣.٤٠	٠.٥٦	٠.٥١	٥.٨١	٠.٤٨	٥.٢٥	زمن العدو ٣٠ متر من البدء العالي(ثانية)

* معنوي عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٣

يتضح من جدول (١٧) الخاص بالفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدي في (الاختبارات البدنية) وجود فروق بين المجموعتين عند مستوى ٠.٠٥ في جميع المتغيرات لصالح المجموعة التجريبية، حيث بلغت قيمة ت المحسوبة مابين (٣.٢٥) إلى (٧.٤٦) وهذه القيم اكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ مما يشير إلى التأثير الإيجابي لاستخدام الوحدة الدراسية المقترحة .

جدول (١٨) الفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الأداء المهاري بعد التجربة

نسبة الفروق %	قيمة ت	الفرق بين المتوسطين	المجموعة الضابطة ن = ٢٠		المجموعة التجريبية ن = ٢٠		الدلالات الإحصائية الاداء المهاري
			ع±	س	ع±	س	
١٣٨.٠٠	*١٣.٨٧	٣.٨٣	٠.٧٣	٢.٧٨	٠.٩٢	٦.٦١	الوقوف علي الرأس
٦٩.٢٣	*١٢.٣٧	٣.٠٠	٠.٦٩	٤.٣٣	٠.٧٧	٧.٣٣	الشقبة الجانبية علي اليدين (العجلة)
١١٢.٢٤	*١٢.٣٥	٣.٠٦	٠.٥٧	٢.٧٢	٠.٨٨	٥.٧٨	الدرجة الخلفية للوقوف علي اليدين
١٠٧.٢٧	*١٠.٦٦	٣.٢٨	٠.٥٤	٣.٠٦	١.١٩	٦.٣٣	الدرجة الأمامية الطائرة
١٠٢.١٦	*٢٢.٥١	١٣.١٧	١.٢٨	١٢.٨٩	٢.١٣	٢٦.٠٦	مجموع الاداء المهاري

* معنوي عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٢

يتضح من جدول (١٨) و الخاص بالفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدى في (الأداء المهاري) وجود فروق بين المجموعتين عند مستوى ٠.٠٥ في جميع المتغيرات لصالح المجموعة التجريبية، حيث بلغت قيمة ت المحسوبة ما بين (١٠.٦٦ إلى ١٣.٨٧) وهذه القيم اكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ مما يشير إلى التأثير الإيجابي لاستخدام الوحدة الدراسية المقترحة لمهارات الجباز .

جدول (١٩) الفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار المعرفي بعد التجربة

نسبة الفروق %	قيمة ت	الفرق بين المتوسطين	المجموعة الضابطة ن = ٢٠		المجموعة التجريبية ن = ٢٠		الدلالات الإحصائية الاختبار المعرفي
			ع±	س	ع±	س	
١٢٠.٦٩	*١١.٥٢	١.٩٤	٠.٥٠	١.٦١	٠.٥١	٣.٥٦	الخطوات الفنية
١٠٥.٧٦	*٢٤.٥٤	١٤.٢٨	١.٤٢	١٣.٥٠	٢.٠٢	٢٧.٧٨	النواحي الفنية والتعليمية وطرق السند والأخطاء الشائعة وطرق إصلاحها
٧٠.١٨	*١١.٨٤	٢.٢٢	٠.٥١	٣.١٧	٠.٦١	٥.٣٩	النواحي القانونية
١٠٠.٩١	*٣٠.٠٦	١٨.٤٤	١.٧٤	١٨.٢٨	١.٩٣	٣٦.٧٢	مجموع الاختبار المعرفي

* معنوي عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٢

يتضح من جدول (١٩) الخاص بالفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدى في (الاختبار المعرفي) وجود فروق بين المجموعتين عند مستوى ٠.٠٥ في جميع المتغيرات لصالح المجموعة التجريبية ، حيث بلغت قيمة ت المحسوبة ما بين (١١.٥٢ إلى ٣٠.٠٦)

إلى (٢٤.٥٤) وهذه القيم اكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ مما يشير إلى التأثير الإيجابي لاستخدام الوحدة الدراسية المقترحة لمهارات الجمباز .

ويتضح مما سبق تقدم الوحدة الدراسية المقترحة على الطريقة التقليدية في القياسات البعدية لجميع الاختبارات المهارية والبدنية والاختبار المعرفي في الجمباز ، ويعزو الباحثان ذلك إلى أن الوحدة الدراسية المقترحة جاءت مناسبة للتقدم في جميع الاختبارات قيد الدراسة (مهارى - بدني - معرفي) نتيجة لما تتمتع به الوحدة الدراسية المقترحة من تنظيم وترتيب وتسلسل في تعليم المهارات وكذلك ما تتميز به هذه الوحدة الدراسية من تجزئة للمهارة وفقاً للمراحل الفنية والخطوات التعليمية والتعرف على المعلومات السابقة والاندماج في تفسير الأمر الذي أدى إلى تفاعل أفراد العينة مع الوحدة الدراسية المقترحة للجمباز وتطبيقها وصولاً إلى تعلم المهارات قيد الدراسة بسهولة.

ويرجع الباحثان ذلك إلى إثارة دافعية التلاميذ نحو المشاركة في العملية التعليمية والوصول إلى الأداء الصحيح للمهارة وذلك من خلال ما أحدثته الوحدة الدراسية المقترحة في تحسين الأداء الحركي والتحصيل المعرفي والقدرة على الربط بين المفاهيم والأفكار المختلفة وهذا يتفق مع نتائج النبوي عبد الخالق سلامه (٢٠٠١) (٧) والذي اشار إلى أن الوحدة المقترحة والبرنامج المقترح لهما تأثير أكثر ايجابية وفعالية على تحسن الأداء المهارى للمجموعة التجريبية بصورة أفضل من المجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة التقليدية .

ويشير مصطفى السايح (٢٠١٢) (٣٢:٢٦٧) أن قياس مستوى التحصيل المعرفي يعد أمراً هاماً وضرورياً لتطوير العملية التعليمية في التربية الرياضية ويتفق ذلك مع دراسة سمية مصطفى (٢٠٠٢) (١١) على أن تحليل الحركة في المهارة يساعد على تذكر أجزائها عن طريق استرداد التلاميذ للمعلومات والمعارف واستعادتها مرة أخرى عند الحاجة إليها، وبذلك يكون قد تحقق صحة الفرض الثالث .

الاستخلاصات والتوصيات

أولاً - الاستخلاصات :

في ضوء أهداف وعينة ونتائج البحث تم التوصل إلى الاستخلاصات التالية:

- ١- الوحدة الدراسية المقترحة أثرت تأثيراً إيجابياً على القدرات البدنية والمهارات الحركية في الجمباز بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي.
- ٢- الوحدة الدراسية المطبقة بدليل المعلم أثرت تأثيراً إيجابياً على القدرات البدنية والمهارات الحركية في الجمباز بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي .
- ٣- الوحدة الدراسية المقترحة كانت أكثر تأثيراً من الوحدة الدراسية المطبقة بدليل المعلم في القدرات البدنية والمهارات الحركية والتحصيل المعرفي لمهارات الجمباز (الدرجة الأمامية

الطائرة- مهارة الدرجة الخلفية للوقوف على اليدين - مهارة العجلة- مهارة الوقوف على الرأس).

ثانياً - التوصيات:

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث يوصى الباحثان بما يلي:

- 1- إدراج الوحدة الدراسية المقترحة لنشاط الجمباز ضمن دليل معلم التربية الرياضية لتلاميذ الصف الثاني الأعدادى.
- 2- تطبيق الوحدة الدراسية المقترحة في تحسين القدرات البدنية والمهارات الحركية في الجمباز بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي.
- 3- اقتراح وحدات دراسية مماثلة لمهارات حركية أخرى في نشاط الجمباز .

المراجع

أولاً: المراجع باللغة العربية:

- 1- إبراهيم أحمد سلامة المدخل التطبيقي للقياس في اللياقة البدنية، منشأة المعارف، الإسكندرية (٢٠٠٠).
- 2- أحمد الهادي يوسف أساليب متطورة في تدريب الجمباز باستخدام العمل العضلي الأساسي، دار الفكر العربي، القاهرة (٢٠١٠).
- 3- أحمد زكى عثمان فاعلية استخدام إستراتيجية خرائط المفاهيم على تحسين أداء بعض المهارات الحركية والتحصيل المعرفي في درس التربية الرياضية، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية (٢٠٠٩).
- 4- أحمد عبد المنعم محمد فاعلية برنامج تعليمي باستخدام الوسائط التعليمية المتعددة علي جوانب التعلم لبعض مهارات الجمباز لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، رسالة ماجستير غير منشوره، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا (٢٠٠٥).
- 5- أحمد عيسى صابر نموذج التعلم البنائي وأثره في تحسين بعض المهارات الحركية والحياتية والتحصيل المعرفي بدرس التربية الرياضية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية (٢٠١٢).
- 6- أحمد فؤاد الشاذلي ، محمود الحرز، يوسف عبد الرسول الأسس التطبيقية لتعليم وتدريب الجمباز، مطبعة ذات السلاسل، الكويت (٢٠٠٠).
- 7- النبوي عبد الخالق سلامه تأثير استخدام الحاسب متعدد الوسائط على تعلم بعض مهارات الجمباز، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان (٢٠٠١).
- 8- أمين الخولى، جمال دليل المعلم في التربية الرياضية للصف الثاني الاعدادى، وزارة التربية

- والتعليم (٢٠٠٢).
- ٩- أباد عبد الكريم، مروان الشافعي، قدي مرسى
العزوى، عبدالمجيد إبراهيم
- ١٠- زكية إبراهيم ، عزة عمر، نوال شلتوت، ميرفت خفاجة
- ١١- سمية مصطفى أحمد
- ١٢- صفاء الخربوطلى
- ١٣- عبد الله محمد مناع
- ١٤- عثمان مصطفى، هشام عبد الحليم، هيثم عبد المجيد
- ١٥- عصام الدين متولي ، بدوي عبد العال
- ١٦- عفاف عبد الكريم
- ١٧- على عبد المجيد
- ١٨- عماد أحمد شبانه
- ١٩- عمرو محمد رشدي
- علم الاجتماع التربوي الرياضي، ط١، الدار العلمية الدولية، الأردن (٢٠٠٢).
- أساسيات في تدريس التربية الرياضية، كتاب منهجي لطلاب كلية التربية للبنين، جامعة الإسكندرية (٢٠٠٢).
- إستراتيجية التعلم البنائي وأثرها على تعلم مهارات كرة السلة وبعض الحصائل المعرفية لطالبات كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة، بحث منشور، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان (٢٠٠٢).
- علم التشريح للرياضيين، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية (٢٠٠٣).
- تأثير بعض أساليب التدريس علي تعلم بعض مهارات الرياضات الأساسية بالجزء التعليمي بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق (٢٠٠٠).
- تصميم موقع إنترنت تعليمي وأثره على بعض المتغيرات المهارية والمعرفية والوجدانية لرياضة سلاح الشيش لطلبة كلية التربية الرياضية جامعة المنيا، بحث منشور، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، العدد ٢٣، الجزء ٤، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، نوفمبر (٢٠٠٦).
- طرق تدريس التربية البدنية بين النظرية والتطبيق ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية (٢٠٠٦).
- طرق التدريس في التربية البدنية والرياضة، منشأة المعارف، الإسكندرية (١٩٩٣).
- إستراتيجية تدريسية مقترحة اعتماداً على نموذج التعلم البنائي وأثرها على الابتكار لتلاميذ المرحلة الابتدائية، بحث منشور، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، العدد ٢٣، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، القاهرة، أبريل (٢٠٠٢).
- تأثير استخدام إستراتيجية خرائط المفاهيم بمساعدة الكمبيوتر على بعض المهارات الحركية والتحصيل المعرفي بدرس التربية الرياضية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية (٢٠١٠).
- تأثير عروض التمرينات علي مستوى التحصيل لبعض وحدات المواد الدراسية والصفات البدنية المرتبطة بتلاميذ الحلقة الأولى من مرحله التعليم الاساسي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة (٢٠٠٥).

- ٢٠- غادة جلال عبد الحكيم
تأثير نموذج التعلم البنائي على التفكير الناقد والمهارات الحركية في
درس التربية الرياضية لتلميذات الصف الخامس الابتدائي، بحث منشور،
المؤتمر العلمي الدولي الثالث، تطوير المناهج التعليمية في ضوء
الاتجاهات الحديثة وحاجة سوق العمل، كلية التربية الرياضية بنات،
جامعة الزقازيق، ٢٣.٢٢ / ٣ / ٢٠٠٨.
- ٢١- ماجد هاشم محمد
أثر ممارسة رياضة الجمباز على تطوير ديناميكية بعض الصفات البدنية
والقدرات الحس حركية لدى تلاميذ المدرسة العسكرية الرياضية بالمرحلة
الابتدائية من ٦ : ١٠ سنوات، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية
الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية (٢٠٠٣).
- ٢٢- مجدي عزيز إبراهيم
الأصول التربوية لعملية التدريس، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة (٢٠٠٠).
- ٢٣- محروس محمود محروس
محمود محمد حسن ،
تأثير استخدام إستراتيجية التعلم التعاوني على كل من مستوى بعض
مهارات الجمباز واتجاهات تلاميذ الصف الخامس الابتدائي نحو التربية
الرياضية، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، مجلة علمية
متخصصة، الجزء الأول، العدد الخامس عشر، كلية التربية الرياضية،
جامعة أسيوط (٢٠٠٢).
- ٢٤- محسن محمد سلطح
فعالية استخدام بعض أساليب التدريس المتباينة على الأداء المهاري
والتحصيل المعرفي لبعض مهارات الجمباز لتلاميذ المرحلة الإعدادية،
رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة
الإسكندرية (٢٠٠٨).
- ٢٥- محسن محمد سلطح
تأثير استخدام المدخل المنظومي في تعليم بعض المهارات الحركية
والتحصيل المعرفي والقدرة على التفكير الإبتكاري بدرس التربية الرياضية
لتلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية
الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية (٢٠١٢).
- ٢٦- محمد إبراهيم شحاتة، محمد
محمود عبد السلام
أسس تعليم الجمباز ، دار المعارف، الإسكندرية (٢٠٠٣).
- ٢٧- محمد صبحي حسانين
القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية ، دار الفكر العربي،
القاهرة، (١٩٩٥).
- ٢٨- محمد صلاح فالح
مرجع وحدة دراسية لتعليم مسابقات الميدان والمضمار المنهجية علي
مستوي الاداء المهاري لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسي، رسالة
ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط (٢٠٠٧).
- ٢٩- محمد محمود الحيلة
طرائق التدريس واستراتيجياته ، دار الكتاب الجامعي بالعين، الإمارات
العربية المتحدة (٢٠٠٢).
- ٣٠- محمود عبد الحليم
عبد الكريم
ديناميكية تدريس التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة
(٢٠٠٦).

- ٣١- محمود عبده خليفة
تأثير استخدام أسلوبين من أساليب التدريس علي بعض المهارات الأساسية والصفات البدنية للمبتدئين في الملاكمة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين ببورسعيد، جامعة قناة السويس (٢٠٠٢).
- ٣٢- مصطفى السايح
أدبيات البحث في تدريس التربية الرياضية، سلسلة المقالات والدراسات العلمية "الكتاب الثاني، دار الوفاء للطباعة والنشر، الإسكندرية (٢٠١٢).
- ٣٣- نادية الحامولي
وحدة تعليمية مقترحة للجمباز وتأثيرها على بعض جوانب التعلم لمتعلمي الصف الرابع من ذوي الاحتياجات الخاصة السمعية بمحافظة الإسكندرية، مجلة نظريات وتطبيقات، العدد ٥٨، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية (٢٠٠٦).
- ٣٤- ناهد خيري عبد الله
تأثير بعض أساليب التدريس المطورة على تعلم بعض مهارات الجمباز بالجزء التعليمي بدرس التربية الرياضية لتحسين أداء التلميذات بالمرحلة الإعدادية، مجلة علوم الرياضة، المجلد الرابع عشر، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا (٢٠٠٢).
- ٣٥- هبة عبد العظيم إمامي
تأثير وحدة دراسية مقترحة في الكرة الطائرة على بعض القدرات الحركية والمهارية لتلاميذ الصف السادس من ذوي الاحتياجات الخاصة السمعية بمحافظة الإسكندرية، بحث منشور، مجلة نظريات وتطبيقات، العدد ٥٨، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية. (٢٠٠٤)
- ٣٦- هشام محمد عبد الحليم
تأثير استخدام التعلم البنائي على التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات كرة اليد لطلبة كلية التربية الرياضية بالمنيا، بحث منشور، مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، العدد ٢٥، الجزء ٣، كلية التربية الرياضية، جامعة أسبوط (٢٠٠٧).
- ٣٧- وجيه القاسم،
محمد الزغبيني
خراط المفهوم إستراتيجية للتعليم والتعلم المملكة العربية السعودية، وزارة التربية والتعليم، الإدارة العامة للإشراف التربوي، مشروع تطوير استراتيجيات التدريس، السعودية (٢٠٠٤).
- ٣٨- وزارة التربية والتعليم
قطاع التعليم العام، الإدارة المركزية للتعليم الأساسي، الإدارة العامة للتعليم الإعدادي، إدارة المناهج والكتب، القاهرة (٢٠١١).

ثانياً: المراجع باللغة الأجنبية:

- 39- Bau Mgartner, Measurement for evaluation in physical
Ted,A &Jackson, education and exercise science 15 the ed,
Andrew, S (1995) Madison, bench mark publishers.
- 40- Guillot, A(2012) Field dependence in dependence complexmotor
skills: www.getcited.org, 30 May.

- 41– **Katlyn, Joy(2012)** Types of motors skills: www.ehow.com, 5 July.
- 42– **Snyder,R.F.,** the Relationship between LearningStyles
(2000) Multiple Intelligence and Academic Achievent of
High School, High school Journal , vol 83,.