تأثير إستخدام خرائط المفاهيم علي تعلم بعض مهارات هوكي الميدان

***أحمد أحمد خليل حموده**

أولا : المقدمة ومشكلة البحث :

تهدف عملية التدريس الى احداث تغييرات مرغوب فيها في سلوك المتعلم واكسابه المعلومات والمعارف والمهارات والاتجاهات والقيم ، ويتوجب على المعلم ان يقوم بنقل هذه المعلومات والمعارف المطلوبة لتحقيق التغيير السلوكي بطريقة مشوقة تثير اهتمام المتعلم ورغبته وتدفعه الى التعلم مع الاخذ بالحسبان صفاته وخصائصه الحركية و النفسية والاجتماعية والعقلية والجسمية .

فخرائط المفاهيم تعد من الأساليب الحديثة العهد بمجال التربية الرياضية إلا أنها استخدمت في كثير من المواد الدراسية الأخري ، فقد استخدمت في مجالات مختلفة كالأحياء والكيمياء والعلوم وعلم الوراثة وغيرها من العلوم .

حيث أشار نوفاك Novak (١٩٩٠ م) إلى أن خرائط المفاهيم تعد وسيلة لبناء التفكير وذلك عن طريق الإعتناء باختيار المفاهيم الأساسية والتى تعتبر أساس الخريطة المعرفية ، فهى تعمل على مساعدة المتعلمين على أن يبحثوا فى بنيتهم المعرفية عن مفاهيم مترابطة وبناء الإفتراضات بين المفاهيم المعطاه لهم والمفاهيم التى يعرفونها وذلك بمساعدتهم فى إختيار الكلمات الرابطة والجيدة والمناسبة وإدراك أن المفاهيم الرئيسية يمكن أن تدخل فى البنية الهرمية للخريطة. (١٢ : ٤٢)

كما ذكر جابر عبد الحميد (١٩٩٩م) إلي أن خرائط المفاهيم تساعد المعلم في تدريس المادة العلمية من خلال جعل الخطة التنظيمية للدرس أوضح وجعل عملية التدريس عملية فعالة عن طريق تتابع الأفكار وتسلسلها في التدريس (١ : ٣٢٦)

وتكمن مشكلة البحث في انه من خلال تدريس الباحث لمادة الهوكي لطلبة الفرقة الاولي بكلية التربية الرياضية للبنين بالهرم وقراءتي عن خرائط المفاهيم المبرمجة فقد وجدت انها طريقة حديثة في التعليم وعلي ذلك فقد عمد الباحث الي استخدامها في تعليم مهارات الهوكي نظرا لانه ، يعتمد علي تقديم المهارة بصورة مسلسلة كما ان الباحث قد استخدمها من خلال الطريقة المبرمجة والتي تعتمد علي استخدام الحاسب الالي في العرض لزيادة عملية التشويق للطلاب .

هدف البحث :

يهدف هذا البحث إلي تصميم برنامج تعليمي باستخدام خرائط المفاهيم المبرمجة والتعرف علي اثرة علي تعليم بعض المهارات الاساسية (قيد البحث) لرياضة الهوكي.

فروض البحث :

١-توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسيطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية باستخدام خرائط المفاهيم المبرمجة ولصالح متوسط القياس البعدي .

٢-توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسيطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة باستخدام الطريقة التقليدية ولصالح متوسط القياس البعدي .

٣-توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسيطي القياسين البعديين لخرائط المفاهيم والطريقة التقليدية لمجموعتي البحث ولصالح متوسط القياس البعدي لمجموعة خرائط المفاهيم المبرمجة .

مصطلح البحث :

خرائط المفاهيم :

عبارة عن تمثيلات ثنائية الأبعاد للعلاقات بين المفاهيم ، ويتم التعبيرعنها كتنظيمات هرمية متسلسلة لأسماء المفاهيم والكلمات التي ترتبط بها . (١١ : ١٥) .

الدراسات السابقة :

قامت فادية عطية سعد (٢٠٠٢م) باجراء دراسة بعنوان (تأثير التعلم باستخدام استراتيجية الخرائط المعرفية على الإنجاز المعرفى والمهارى لبعض المهارات فى كرة اليد وهدفت الدراسة الي:تصميم برنامج تعليمى مقترح لتعليم بعض المهارات الاساسية فى كرة اليد وما يرتبط بها من معارف ومعلومات باستخدام استراتيجية الخرائط المعرفية . واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة. وبلغت العينة(٦٠) طالبة من طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة وكانت اهم النتائج – تؤثر استراتيجية الخرائط المعرفية تأثيرا إيجابيا على تعلم بعض مهارات كرة اليد – التعلم بإستراتيجية الخرائط المعرفية يتفوق على التعلم بالطريقة التقليدية . (٤)

٢- **قامت لمياء فوزى محروس (٢٠٠٥ م)** باجراء دراسة بعنوان (تأثير إستخدام أسلوب الخرائط المعرفية على مستوى الاداء المهارى والتحصيل المعرفى لبعض المهارات فى كرة السلة) وهدفت الدراسة الي : التعرف على تأثير إستخدام أسلوب الخرائط المعرفية على مستوى الاداء المهارى والتحصيل المعرفى لبعض المهارات فى كرة السلة لطالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بطنطا ، وإستخدمت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة وكانت عينة البحث(٥٠) طالبة من طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا ،وكان من اهم النتائج ان إستخدام أسلوب الخرائط المعرفية كان له تأثير إيجابى على كل من مستوى الاداء المهارى والمعرفى لمهارات كرة السلة أكثرمن الأسلوب التقليدى. (٥)

٣- **قام عادل رمضان بخيت (٢٠٠٨ م)** باجراء دراسة بعنوان (أثر إستخدام خرائط المفاهيم على تعلم المهارات الهجومية فى كرة السلة)وهدفت الدراسة الي التعرف علي تأثير إستخدام خرائط المفاهيم على تعلم المهارات الهجومية والإرتقاء بالقدرات البدنية والمعرفية لطالبات كلية التربية الرياضية و إستخدم الباحث المنهج التجريبى بتصميم مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة وبلغت العينة (٤٠) طالبة من طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية ، ومن اهم النتائج استخدام خرائط المفاهيم فى تدريس كرة السلة أدى إلى تعلم المهارات الهجومية أفضل من الطريقة التقليدية .استخدام خرائط المفاهيم فى تدريس كرة السلة أدى إلى الإرتقاء بالتحصيل المعرفى أفضل من الطريقة التقليدية . (٢)

٤- **قام مينا إنعام شحاتة (٢٠٠٨ م)** باجراء دراسة بعنوان (فاعلية إستخدام خرائط المفاهيم على التحصيل فى درس التربية الرياضية .وهدفت الدراسة الي بناء خرائط المفاهيم لوحدة كرة السلة فى درس التربية الرياضية للصف الأول الإعدادى والتعرف على فاعليتها على التحصيل المهارى والبدنى والمعرفى فى درس التربية الرياضية ، و إستخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، وبلغت العينة (٦٠) تلميذ من تلاميذ الصف الأول الإعدادى ومن اهم النتائج

- وجود فروق دالة إحصائيا بين القياسين القبلى والبعدى فى جميع المتغيرات البدنية والمهارية لصالح القياس البعدى . (١٠)

إجراءات البحث :

أولا : منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة هذا البحث ، وذلك باستخدام التصميم التجريبي ذو (القياس القبلي والبعدي) لمجموعتان (احداهما تجريبية وأخرى ضابطة) .

ثانيا : مجتمع وعينة البحث :

أ- مجتمع البحث :

يتمثل مجتمع هذا البحث في طلاب الفرقة الأولي بكلية التربية الرياضية للبنين بالهرم وذلك في العام الجامعي ٢٠١٣/٢٠١٤م وبلغ عددهم (٦١٧) طالب .

ب- عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية حيث بلغ عدد أفراد عينة البحث الأساسية ١٣٢ طالب بنسبة مئوية ٢١,٣٩% من المجتمع الأصلى للعينة ، والذى بلغ (٦١٧) طالب.

وقد تم تقسيم عينة البحث الأساسية من طلاب الفرقة الأولى وفقاً لتقسيم الشعب وبطريقة عشوائية إلي مجموعتان متساويتان كالتالى :

- **المجموعة الأولى** : وعددها ٦٦ طالب حيث تستخدم هذه المجموعة طريقة التعلم باستخدام (خرائط المفاهيم المبرمجة) التى يتم عرضها بإستخدام الكمبيوتر.
- **المجموعة الضابطة** : وعددها ٦٦ طالب حيث تستخدم هذه المجموعة (الطريقة التقليدية) فى التعلم .
- بالاضافة الي استخدام (١٥) طالب لاجراء المعاملات العلمية (الصدق – الثبات) وجدول (١) يوضح تجانس عينة البحث الاساسية والاستطلاعية .

أ- تجانس العينة :

قام الباحث بإجراء التجانس لعينة البحث ككل والبالغ عددها (١٤٧) طالب للتأكد من وقوعها تحت المنحني الاعتدالي وذلك في متغيرات التالية :

١- متغيرات النمو (السن – الطول – الوزن) .
٢- المتغيرات البدنية.
٣- المتغيرات المهارية .

جدول (١)

التوصيف الإحصائي لأفراد عينة البحث في

متغيرات النمو ، المتغيرات البدنية والمهارية

ن = ١٤٧

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
١	السن	السنة	١٨.٦١٩	١٩	٠.٤٨٧	-٠.٤٩٥
٢	الطول	سم	١٧٣.٧٨٢	١٧٤	١.٨٦٤	٠.١٠٤
٣	الوزن	كجم	٧٤.٥٥١	٧٥	٢.٥٦٢	٠.١٥٤

٤	سرعة ٣٠ م	ثانية	٥.٢٧٨	٥.٢٨	٠.٢٣٧	٠.١٣٣
٥	رمي كرة طبية باليدين ٣ كجم	متر	٨.٦٨٩	٨.٦٦	٠.٣٢٣	٠.٠٨٧
٦	مرونة	سم	١١.٠٢٠	١١	١.٢٦٣	٠.٠٤٤
٧	رشاقة جري متعرج	ثانية	٦.٥٦٥	٦.٤٥	٠.٧٤٠	١.٨٣٩
٨	دقة دفع الكرة	درجة	٩.١٨٤	٩	١.٣٤٥	-٠.٠١٥
٩	دقة ضرب الكرة	درجة	٧.٣٨١	٧	١.٣٠٠	٠.٩٦٧
١٠	دقة الضرب القصير	درجة	٩.١١٦	٩	١.١٧٩	-٠.٣٥٤
١١	التقدم بالمحاورة	ثانية	١٤.٦٧٣	١٤.٣٦	٢.١٦٢	١.٠٠٧
١٢	التقدم بالدحرجة	ثانية	١٣.٩٤٥	١٣.٥٤	٢.٠٨٥	٠.٩٧٨
١٣	التقدم بالدفع	ثانية	١٣.١٨٨	١٢.٩٣	١.٩٠٧	٠.٩٧٧

يوضح الجدول (١) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيم معامل الالتواء لمتغيرات النمو ، المتغيرات البدنية والمهارية والتي تراوحت ما بين (-٠.٤٩٥ ، ١.٨٣٩) أي أنها انحصرت ما بين (±٣) بما يشير إلي تجانس عينة الدراسة وأنها تقع تحت المنحني الاعتدالي في هذه المتغيرات.

٢ – تكافؤ عينة البحث

قام الباحث بإيجاد التكافؤ بين المجموعتين (التجريبية – الضابطة) في المتغيرات التي قد تؤثر علي دقة نتائج البحث وهي :

١- (السن – الطول – الوزن) .

٢- المتغيرات البدنية.

٣- المتغيرات المهارية .

وذلك ما يوضحه جدول (٢) .

جدول (٢)

دلالة الفروق بين مجموعتي البحث التجريبية و الضابطة

ن١ = ن٢ = ٦٦

م	المتغيرات	وحدة القياس	ضابطة		تجريبية		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"
			س/	±ع	س/	±ع		
١	السن	السنة	١٨.٦٦٧	٠.٤٧٥	١٨.٥٦١	٠.٥٠٠	٠.١٠٦	١.٢٤٠
٢	الطول	سم	١٧٣.٦٩٧	١.٨٦٤	١٧٣.٩٠٩	١.٨٧٩	٠.٢١٢	٠.٦٤٦
٣	الوزن	كجم	٧٤.٥١٥	٢.٦٨٥	٧٤.٦٣٦	٢.٤٢٢	٠.١٢١	٠.٢٧٠
٤	سرعة ٣٠ م	ثانية	٥.٣٢٦	٠.٢٤٢	٥.٢٤٧	٠.٢٣٦	٠.٠٧٨	١.٨٧٣
٥	رمي كرة طبية باليدين ٣ كجم	متر	٨.٥٩٢	٠.٣٠٧	٨.٦٩٢	٠.٢٩٦	٠.٠٩٩	١.٨٧٧

٦	مرونة	سم	١٠.٨٦٤	١.١٠٨	١١.١٦٧	١.٣٩٩	٠.٣٠٣	١.٣٦٩
٧	رشاقة جري متعرج	ثانية	٦.٣٤٠	٠.٣٧١	٦.٣٦٠	٠.٣٥١	٠.٠٢٠	٠.٣١٦
٨	دقة دفع الكرة	درجة	٨.٩٠٩	١.٥٠٦	٩.٣٤٨	١.٠٦٠	٠.٤٣٩	١.٩٢٤
٩	دقة ضرب الكرة	درجة	٦.٩٧٠	١.٠٠٧	٧.١٩٧	٠.٨٢٧	٠.٢٢٧	١.٤٠٦
١٠	دقة الضرب القصير	درجة	٨.٨٤٨	١.٣٠٤	٩.١٨٢	٠.٨٥٨	٠.٣٣٣	١.٧٢٢
١١	التقدم بالمحاورة	ثانية	١٤.٣٧٨	١.٤٩٧	١٣.٨٩٢	١.٤٣٢	٠.٤٨٦	١.٨٩١
١٢	التقدم بالدحرجة	ثانية	١٣.٦٧٠	١.٤٨٣	١٣.٢٠٧	١.٤١٧	٠.٤٦٢	١.٨١٧
١٣	التقدم بالدفع	ثانية	١٢.٩٤٤	١.٣٤٧	١٢.٥٠٥	١.٢٨٨	٠.٤٣٩	١.٨٩٧

قيمة " ت " الجدولية عند درجة حرية (١٣٠) مستوي دلالة (٠.٠٥) = (١.٩٦٠)

يتضح من جدول (٢) عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في (خصائص النمو – المتغيرات البدنية – المتغيرات المهارية) ، مما يدل على تكافؤ المجموعتين .

ثالثا – وسائل وأدوات جمع البيانات :

لجمع المعلومات والبيانات المتعلقة بهذا البحث استند الباحث إلي الوسائل وألادوات التالية :

أ- أجهزة للدلالة على معدلات النمو وتمثلت في القياسات التالية :

- العمر الزمني : بالرجوع إلي تاريخ الميلاد (لأقرب سنة)
- الطول : بواسطة إستخدام جهاز الرستاميتر (لأقرب سنتيمتر)
- الوزن : بواسطة الميزان الطبي (لأقرب كيلو جرام)

ب – الأدوات المستخدمة فى البحث :

- ملعب كرة يد
- ٦٥ عصا هوكي
- ٦٥ كرة هوكي
- أقماع
- حائط مرسوم عليه مرمي هوكي
- طباشير
- ساعة ايقاف
- شريط قياس للمسافة بالمتر
- مسطرة مدرجة لقياس المرونة بالسم

- اجهزة كمبيوتر - اسطوانات كمبيوتر

جـ – إستمارات تسجيل البيانات :

قام الباحث بتصميم إستمارات لتسجيل القياسات الخاصة بالبحث مرفق (١) بحيث تتوافر فيها البساطة وسهولة ودقة وسرعة التسجيل من أجل تجميع البيانات وجدولتها تمهيدا لمعالجتها إحصائيا وهى كما يلى :

- إستمارة تسجيل قياسات الطلاب فى متغيرات (السن – الطول – الوزن).مرفق (١)
- إستمارة فردية لتسجيل قياسات الطلاب فى الإختبارات البدنية مرفق (١)
- إستمارة فردية لتسجيل قياسات الطلاب فى الإختبارات المهارية مرفق (١)
- استمارات تسجيل للقياسات المهارية مرفق (١) .

د – الإختبارات :

١– الإختبارات البدنية :

إستخدم الباحث الإختبارات البدنية لقياس بعض عناصر اللياقة البدنية (القدرة ، المرونة ، الرشاقة ، السرعة) وذلك لإيجاد التجانس والتكافؤ بين أفراد عينة البحث وتمثلت هذه الإختبارات فى الآتى : مرفق (٢)

- إختبار رمي كرة طبية وزن ٣ كجم باليدين .
- إختبار ثنى الجذع أماما أسفل من الثبات .
- إختبار الجرى المتعرج .
- إختبار ٣٠ متر عدو من البدء العالي . (٦)

٢– الإختبارات المهارية :

- إستخدم الباحث الإختبارات المهارية الخاصة بالمهارات التى يدرسها طلاب الفرقة الأولى وهى (إختبار دفع الكرة – إختبار دقة ضرب الكرة بالوجة المسطح – إختبار ضرب الكرة من مسكة الدفع – إختبار التقدم بالكرة عن طريق الدحرجة – إختبار التقدم بالكرة عن طريق الدفع– إختبار

التقدم بالكرة عن طريق الدحرجة) كما قام الباحث بإيجاد المعاملات العلمية لهذه الإختبارات.(٦) مرفق (٣)

رابعاً : الدراسات الاستطلاعية :

الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية علي عينة الدراسة الاستطلاعية من طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية وقوامها (١٥) طالب ، من نفس مجتمع الدراسة و خارج عينة الدراسة الأساسية وذلك لاجراء المعاملات العلمية

أ- المعاملات العلمية :

١- حساب معامل صدق الاختبارات البدنية والمهارية قيد الدراسة :

قام الباحث بحساب معامل صدق الاختبارات البدنية والمهارية قيد الدراسة عن طريق حساب صدق التمايز، وذلك من خلال تطبيقها علي العينة الاستطلاعية لمجموعتين إحداهما مجموعة مميزة من لاعبي نادى الزمالك تحت ١٨ سنة يوم الاحد الموافق **٢٩ / 9 / 2013م** والثانية مجموعة غير مميزة من طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية ، وقوام كل منهما (١٥) لاعب يوم الاثنين الموافق **٣٠ / 9 / 2013م** ، و جدول (٣) يوضح ذلك .

جدول (٣)

دلالة الفروق بين المجموعتين " المميزة ، وغير المميزة"

في الاختبارات " البدنية والمهارية "

ن١= ن٢= ١٥

م	اسم الاختبار	وحدة القياس	المجموعة غير المميزة		المجموعة المميزة		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"
			س/	±ع	س/	±ع		
١	سرعة ٣٠ م	ثانية	٥.٢٠٦	٠.١٨٣	٤.٩٠٩	٠.١٦٦	٠.٢٩٧	٤.٥٠١*
٢	رمي كرة طبية باليدين ٣ كجم	متر	٩.٠٩٨	٠.١٣٧	٩.٤٩١	٠.٢٣٦	٠.٣٩٣	٥.٣٩٧*
٣	مرونة	سم	١١.٠٦٧	١.٢٨٠	١٢.٩٣٣	١.٤٣٨	١.٨٦٧	٣.٦٢٩*
٤	رشاقة جري متعرج	ثانية	٨.٤٦١	٠.٤٥٧	٦.٨٩٧	٠.٣٧٤	١.٥٦٣	٩.٩١١*
٥	دقة دفع الكرة	درجة	٩.٦٦٧	١.٥٤٣	١٣.٠٠٠	١.٤٦٤	٣.٣٣٣	٥.٨٦٤*
٦	دقة ضرب الكرة	درجة	١٠.٠٠٠	١.١٩٥	١٢.٨٦٧	١.١٢٥	٢.٨٦٧	٦.٥٣٣*
٧	دقة الضرب القصير	درجة	١٠.٠٠٠	١.٤١٤	١٢.٥٣٣	١.٧٦٧	٢.٥٣٣	٤.١٨٨*
٨	التقدم بالمحاورة	ثانية	١٩.٤٠٥	١.٢٤١	١٢.٨٤٣	١.٣١٩	٦.٥٦١	١٣.٥٥٦*

٩	التقدم بالدحرجة	ثانية	١٨.٤٠١	١.٢٦٨	١٢.٢١٢	١.٣١٠	٦.١٨٩	*١٢.٧٠٦
١٠	التقدم بالدفع	ثانية	١٧.٢٦٥	١.٢٢٤	١١.٥٥٩	١.١٨٧	٥.٧٠٦	*١٢.٥٢٣

قيمة " ت " الجدولية عند درجة حرية (٢٨) مستوي دلالة (٠.٠٥) = (٢.٠٤٨)

يتضح من جدول (٣) وجود فروق دالة إحصائيا بين المجموعتين "المميزة وغير المميزة" لصالح المجموعة "المميزة" في الاختبارات " البدنية والمهارية "، مما يدل علي صدقها وقد تراوحت قيمة "ت" بين (٣.٦٢٩ – ١٣.٥٥٦) .

٢- حساب معامل ثبات الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث :

تم حساب معامل ثبات الاختبارات البدنية والمهارية قيد الدراسة وذلك باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه (Retest – test) علي عينة الدراسة الاستطلاعية من طلاب كلية التربية الرياضية الفرقة الاولى وقوامها (١٥) طالب تحت نفس الظروف وبنفس التعليمات ، ثم قام بإعادة تطبيق الاختبارات تحت نفس الظروف وبنفس التعليمات وبفاصل (٨) يوم الاثنين ٧ / ١٠ / ٢١٠٣م والجدول (٤) يوضح معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والثاني .

جدول (٤)

معاملات الارتباط بين التطبيقين "الأول والثاني"

للاختبارات البدنية والمهارية

ن=١٥

م	اسم الاختبار	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة "ر"
			س/	±ع	س/	±ع	
١	سرعة ٣٠ م	ثانية	٥.٢٠٦	٠.١٨٣	٥.١٩١	٠.١٧١	*٠.٩٨٨
٢	رمي كرة طبية باليدين ٣ كجم	متر	٩.٠٩٨	٠.١٣٧	٩.١٥٠	٠.١٣٩	*٠.٩٨٥
٣	مرونة	سم	١١.٠٦٧	١.٢٨٠	١١.٢٦٧	١.٢٨٠	*٠.٧٣٠

٤	رشاقة جري متعرج	ثانية	٨.٤٦١	٠.٤٥٧	٨.٣٦٢	٠.٤٣٤	*٠.٩٨٧
٥	دقة دفع الكرة	درجة	٩.٦٦٧	١.٥٤٣	٩.٧٣٣	١.٦٦٨	*٠.٨٥١
٦	دقة ضرب الكرة	درجة	١٠.٠٠٠	١.١٩٥	١٠.٢٠٠	١.٢٦٥	*٠.٧٠٩
٧	دقة الضرب القصير	درجة	١٠.٠٠٠	١.٤١٤	١٠.١٣٣	١.١٨٧	*٠.٦٣٨
٨	التقدم بالمحاورة	ثانية	١٩.٤٠٥	١.٢٤١	١٨.٥٩٥	١.٣٣٩	*٠.٨٣١
٩	التقدم بالدحرجة	ثانية	١٨.٤٠١	١.٢٦٨	١٧.٩٣٢	١.٢٣١	*٠.٩٩٤
١٠	التقدم بالدفع	ثانية	١٧.٢٦٥	١.٢٢٤	١٦.٩٦٥	١.١٠٦	*٠.٨٩٤

قيمة " ر " الجدولية عند درجة حرية (١٣) مستوي دلالة (٠.٠٥) = (٠.٥١٤)

يتضح من جدول (٤) أن قيمة معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات "المهارية والبدنية" قد تراوحت ما بين (٠.٦٣٨ – ٠.٩٩٤) وهذه القيم دالة إحصائيا عند مستوي دلالة (٠.٠٥) مما يدل على أنها ذات معاملات ثبات عالية وعلى ثبات الاختبارات .

رابعاً :البرنامج التعليمي المقترح باستخدام خرائط المفاهيم :

قام الباحث بوضع البرنامج التعليمي الخاص بتعلم بعض المهارات الأساسية في رياضة الهوكي والمقررة على طلاب الفرقة الأولى وقد وضع الباحث البرنامج علي الخطوات والأسس الآتية :

- **أهدف البرنامج التعليمى :**

أولا : يهدف البرنامج إلي تعلم بعض المهارات الأساسية في رياضة الهوكي المقررة على طلاب الفرقة الأولي بكلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان من خلال إعداد برنامج تعليمي باستخدام خرائط المفاهيم (**المبرمجة)** ومعرفة تأثير البرنامج علي تعلم المهارات الأساسية لرياضة الهوكى وهي

- مهارة دفع الكرة .
- مهارة ضرب الكرة بالوجة المسطح .
- مهارة ضرب الكرة من مسكة الدفع .
- مهارة التقدم بالدحرجة والرجوع ١٥ متر .
- مهارة التقدم بالدفع ٣٠ متر .
- مهارة التقدم بالمحاورة ١٥ متر .

الخرائط المبرمجة :

التى إستخدمتها المجموعة التجريبية وتم مشاهدتها على الكمبيوتر وقد راع فيها الباحث ما يلى :

- الاستفادة الكاملة من مساحة الشاشة للحاسب الآلي عن طريق تنظيمها بشكل جيد .
- اختيار ألوان الخلفيات وأشكالها بحيث تكون مناسبة للعناصر المختلفة في الشاشة .
- عرض النص المعرفي والمعلومات ببساطة وبطريقة مشوقة ومتناسقة علي شكل فقرات .
- استخدام المؤشرات الصوتية والبصرية بأسلوب فعال لتدعيم عمليه التعلم .
- إمكانية التجول داخل الوحدة التعليمية بسهولة وحرية .
- استخدام الطلاب لأيقونات الإيجاد (التجول) بشكل خاطئ أثناء البرنامج لا يؤدي إلي خروجها نهائياً من البرنامج ، بل يرجعها إلى الفقرة السابقة .

ولكى تتم عملية تصميم الإسطوانة بنجاح قام الباحث بالآتى :

- **تنظيم محتوي البرنامج:**

قام الباحث بالتنسيق مع الفنى المتخصص فى تصميم البرامج المستخدمة بالحاسب الآلى فى عرض وتنسيق محتويات البرنامج التعليمى على الإسطوانة قبل البدء فى التصميم وقد تم تنظيم محتوي البرنامج التعليمي الخاص بالفرقة الأولى بحيث إشتمل البرنامج على ٦ خرائط تعليمية للمهارات المقررة على طلاب الفرقة الأولى بحيث تحتوى الخريطة الواحدة على ما يلى :

- عرض المفاهيم النظرية المتعلقة بالمهارة وإستخداماتها .
- نموذج لأداء المهارة (فيلم تعليمي) .

- صور مسلسلة (بشكل تتابعي) لمراحل أداء المهارة .

- تدريبات لتنمية المهارة .

وقد استعان الباحث في تقديم البرنامج التعليمي باستخدام الحاسب الآلي بالطريقة غير الخطية التي تسمح للطالب بحرية التنقل داخل الوحدة التعليمية بما يناسب قدراته وسرعته الذاتية في الاستيعاب والتعلم وبذلك يتحكم الطالب في السرعة والمسار والمعلومات وتتابعها تبعاً لقدراته الذاتية . **تحديد الأسلوب التعليمي المستخدم فى التدريس:**

١- استخدام أسلوب خرائط المفاهيم المبرمجة في التعلم :

تم إستخدام خرائط المفاهيم المبرمجة لطلاب الفرقة الأولى التى يتم عرضها عن طريق جهاز الكمبيوتر والتى تشمل بعض المهارات التى يدرسها الطلاب فى المنهج الدراسى المقرر .

٢- استخدام الأسلوب التقليدى فى التعلم :

تم إستخدام الأسلوب التقليدى فى التعلم للمجموعة الظابطة حيث إستخدم طلاب المجموعة الضابطة الأسلوب التقليدى فى التعلم وذلك بقيام المعلم بالتدريس لطلاب هذه المجموعة مستخدمين الشرح اللفظى وأداء النموذج العملى لهذه المجموعة مع مراعاه توحيد مضمون الوحدات التعليمية والتدريبات المعطاه ، كما تم التدريس داخل اليوم الدراسى مع مراعاة التبديل بين المجموعات .

وجدول (٦) يوضح التوزيع الزمني لأجزاء الوحدة التعليمية لمجموعتي البحث .

جدول (٦)

التوزيع الزمني لوحدة تعليمية لمجموعتى البحث

محتويات الوحدة التعليمية	ما يتم تطبيقه			الزمن
	المجموعة التجريبية الأولى		المجموعة الضابطة	

أعمال إدارية	– التحية وأخذ الغياب – تجهيز المحتوى وجهاز الحاسب الآلى – تجهيز الأدوات المستخدمة في الأداء		– التحية وأخذ الغياب – تجهيز الأدوات المستخدمة في الأداء	١٠ ق
الإحماء	– إحماء عام وتهيئة الجسم لأداء المهارات . – تمرينات إطالة ومرونة لعضلات ومفاصل الجسم العاملة .		– إحماء عام وتهيئة الجسم لأداء المهارات. – تمرينات إطالة ومرونة لعضلات ومفاصل الجسم العاملة .	٢٠ق
التطبيق العملي	– مشاهدة خريطة المفاهيم الخاصة بالمهارة وكذلك الفيديو التعليمى الخاص بالمهارة علي الحاسب الآلي وتنفيذ ما تم مشاهدته والرجوع إلي شاشة الكمبيوتر كلما احتاج الطالب لذلك حيث يتواجد الكمبيوتر في المكان الذي يتم فيه التطبيق العملي للمهارات وذلك تحت إشراف المعلم.		– شرح المهارة وأداء نموذج من قبل المعلم وتوضيح المراحل الفنية والتدرج بالمهارة والتدريب عليها .	١٤٠ق
الختام	تمرينات تهدئة لرجوع الجسم إلي حالته الطبيعة			١٠ق

- **الخطة الزمنية لتطبيق البرنامج :**

أ – برنامج المجموعة التجريبية :

قام الباحث بإعداد البرنامج التعليمى الخاص بالفرقة الأولى بحيث يشتمل على (١٠) اسبوع بواقع وحدة تعليمية فى الأسبوع أى أن البرنامج يشتمل على (١٠) وحدة تعليمية وزمن الوحدة التعليمية (١٨٠) دقيقة . وجدول (٧) يوضح التوزيع المهاري للمهارات داخل الاسابيع

جدول (٧)

التوزيع المهارى للمهارات داخل الأسابيع

اليوم	مايتم تطبيقه
الأحد	- تقديم المهارة المتعلمة الجديدة سواء باستخدام الخرائط المبرمجة أو الخرائط الورقية أو باستخدام الأسلوب التقليدى . - إعطاء بعض التدريبات على المهارة .
الاثنين	- مراجعة على المهارة السابق تعلمها وتزويد الطلاب بكل ما يتعلق بالمهارة من مفاهيم وإعطاء المزيد من التدريبات عليها.
الأحد	- المزج بين المهارة المتعلمة وباقى المهارات التى سبق تعلمها وإعطاء تدريبات باستخدام أدوات متنوعة .
الاثنين	- التدرج فى صعوبة التدريبات وإعطاء نواحى القانون التى يجب أن يعرفها الطالب خلال الوحدة التعليمية .

سادساً : خطوات تطبيق البحث :

القياسات القبلية :

قام الباحث بإجراء القياسات القبلية لمجموعتي البحث التجريبية و الضابطة و إيجاد التجانس للعينة ككل ، والتكافؤ لمجموعتي البحث التجريبية و الضابطة في متغيرات (السن – الطول – الوزن – المتغيرات البدنية والمهارية) وذلك يومي الاحد الموافق ١٣ / ١٠ /٢٠١٣ . للمجموعة التجريبية ويوم الاثنين ١٤ / ١٠ / ٢٠١٣ للمجموعة الظابطة .

تنفيذ التجربة الأساسية :

قام الباحث بتطبيق البرنامج التعليمي علي المجموعة التجريبية والأسلوب التقليدي على المجموعة الضابطة من يوم الاحد الموافق ٢٠/ ١٠ /٢٠١٣ إلي يوم الاحد الموافق ٢٠١٣/١٢/٨ للمجموهة التجريبية و من يوم الاثنين الموافق ٢١/ ١٠ /٢٠١٣ إلي يوم الاثنين الموافق ٢٠١٣/١٢/٩ للمجموهة الضابطة ، وكانت مدة البرنامج التعليمي (١٠) أسبوع .

٤) القياسات البعدية :

بعد انتهاء المدة المحددة لتنفيذ التجربة الأساسية قام الباحث بإجراء القياسات البعدية لمجموعتي البحث التجريبية و الضابطة في المتغيرات البدنية والمهارية قيد الدراسة وذلك يوم الاحد الموافق ١٥/ ١٢ / ٢٠١٣ للمجموعة التجريبية ويوم الاثنين الموافق ١٦ / ١٢ /٢٠١٣ للمجموعة الضابطة، و قد روعي أن يتم إجراء القياسات البعدية تحت نفس الظروف التي تم إجراء القياسات القبلية فيها .

سابعاً : المعالجات الإحصائية :

في ضوء أهداف وفروض البحث استخدم الباحث المعالجات الإحصائية التالية :

- المتوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- معامل الالتواء
- اختبار (ت) T. test
- نسبة التحسن

وقد أرتضى الباحث مستوى الدلالة (٠.٠٥) في جميع المعالجات الإحصائية للدراسة.

* عرض ومناقشة النتائج :

أولاً : عرض النتائج :

جدول (٨)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

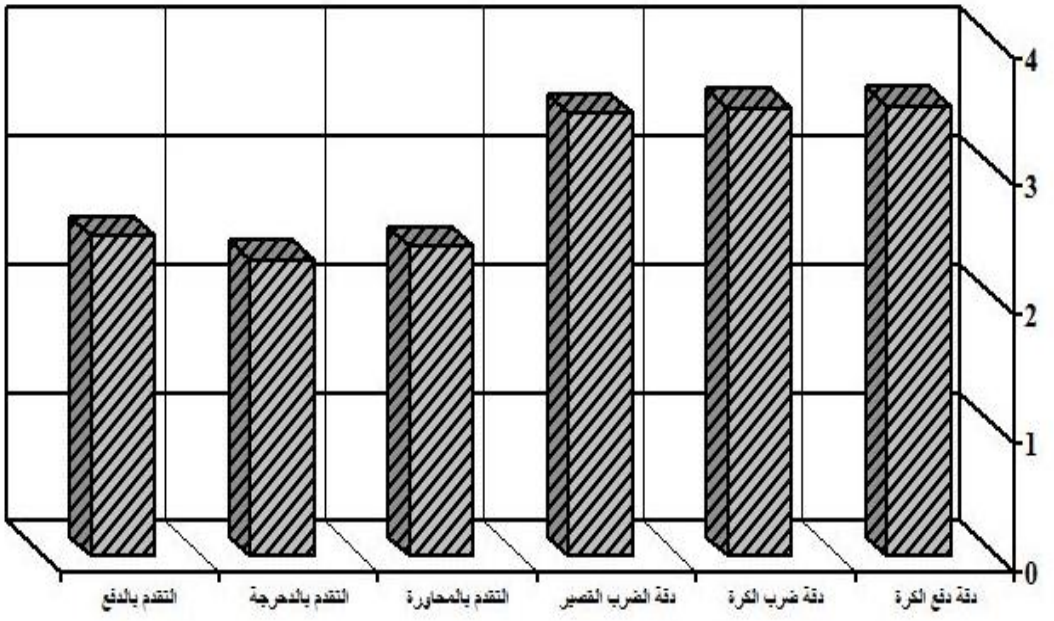
ونسب التحسن في المتغيرات المهارية

ن=٦٦

م	اسم الاختبار	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق	قيمة "ت"	نسبة التحسن
			س/	±ع	س/	±ع			
١	دقة دفع الكرة	درجة	٩.٣٣٣	١.٠٧٢	١٠.٠١٥	١.١٤٣	٠.٦٨٢	*٣.٥٠٧	%٧.٣٠٥
٢	دقة ضرب الكرة	درجة	٧.٢١٢	٠.٨٣٢	٧.٧١٢	٠.٧٩٩	٠.٥٠٠	*٣.٤٩٣	%٦.٩٣٣
٣	دقة الضرب القصير	درجة	٩.٢٢٧	٠.٨٥٦	٩.٧٢٧	٠.٧٩٥	٠.٥٠٠	*٣.٤٥١	%٥.٤١٩
٤	التقدم بالمحاورة	ثانية	١٣.٨٨٠	١.٤١٧	١٣.٢٩٣	١.٣٥٥	٠.٥٨٧	*٢.٤١٢	%٤.٢٢٧
٥	التقدم بالدحرجة	ثانية	١٣.١٩٢	١.٣٩٨	١٢.٦٣٨	١.٣٤٢	٠.٥٥٤	*٢.٣٠٤	%٤.١٩٨
٦	التقدم بالدفع	ثانية	١٢.٥٢٠	١.٣١٧	١١.٩٦٥	١.٢١٩	٠.٥٥٥	*٢.٤٩٢	%٤.٤٣٠

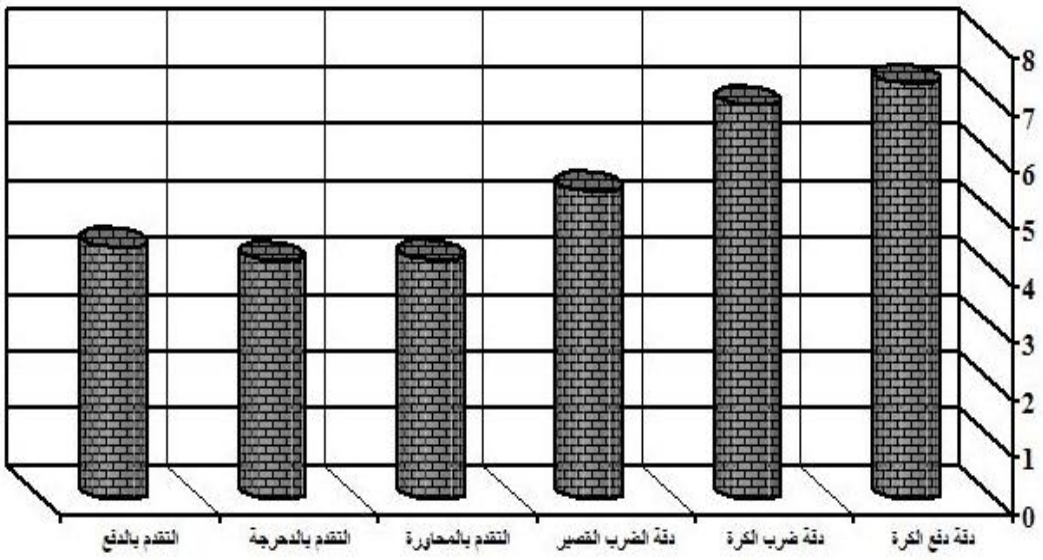
قيمة " ت " الجدولية عند درجة حرية (٦٤) مستوي دلالة (٠.٠٥) = (٢.٠٠٠)

يتضح من جدول (٨) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائياً بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية وذلك لصالح القياس البعدي ، وقد تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٢.٣٠٤ – ٣.٥٠٧) وهي قيم جميعها دالة إحصائياً ، وهذا ما تؤكده نسبة التحسن لكل اختبار ، وكان أعلي فرق في نسبة تحسن بين المتوسطات للقياس (القبلي والبعدي) للمجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية (٧.٣٠٥ %) لاختبار (دقة دفع الكرة).



شكل (١)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية



شكل (٢)

ونسب التحسن للمجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية

يعلل الباحث وجود هذه الفروق نتيجة لإستخدام خرائط المفاهيم المبرمجة والتى يتم عرضها عن طريق الكمبيوتر حيث أن هذا الإسلوب يتوافر فيه ما يعزز عملية التعلم من حيث وجود عدة مؤثرات تم إستخدامها أثناء النشاط التعليمى حيث راع الباحث أن يكون الفيديو التعليمى وصور تسلسل الأداء عن المهارة المتعلمة واضحة فى الخريطة التعليمية وذلك لنقل دقائق تلك المهارة للطلاب وأخذ الإحساس الكامل والتصور الصحيح للأداء بالإضافة إلى عامل التشويق والجذب الذى يوفره الكمبيوتر فى نقل المهارة وما يتعلق بها من مفاهيم بصورة جيدة للطلاب دون ملل أو تعب حيث أن الكمبيوتر يستمر في تنفيذ التعليمات المعطاة إليه إلي أن يطلب منه التوقف ، وبالتالى فهو يستمر فى عرض المادة العلمية دون تعب أو إجهاد وهذا أهم ما يميز هذه الطريقة

جدول (٩)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

ونسب التحسن في المتغيرات المهارية

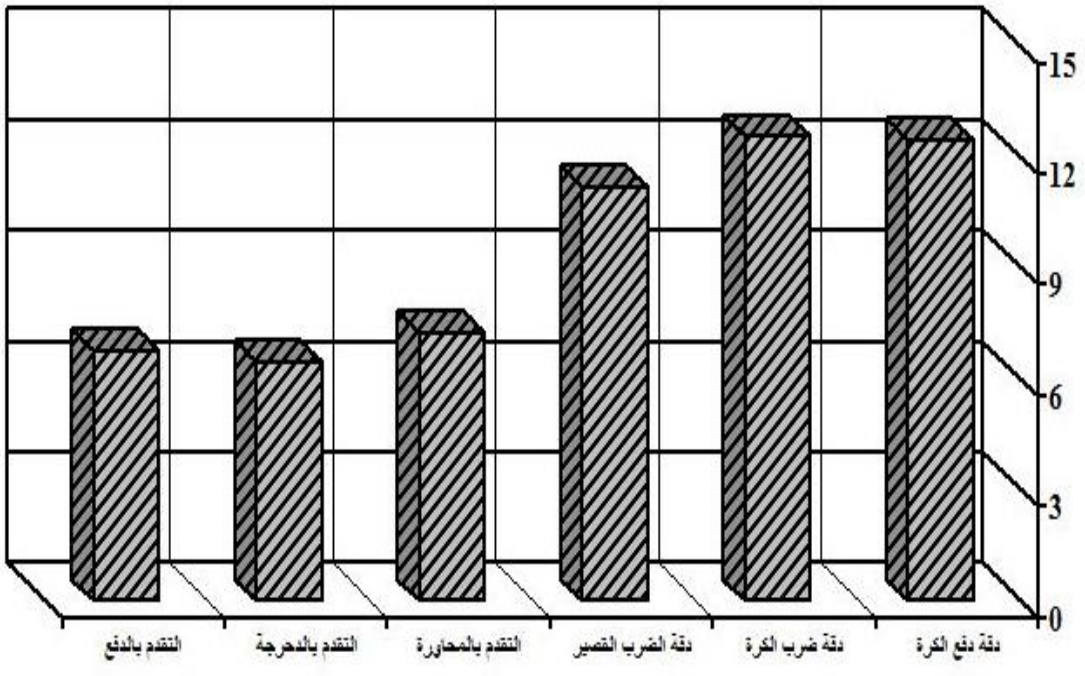
ن=٦٦

م	اسم الاختبار	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق	قيمة "ت"	نسبة التحسن
			س/	±ع	س/	±ع			
١	دقة دفع الكرة	درجة	٨.٩٠٩	١.٥٠٦	١٢.١٢١	١.٤٣١	٣.٢١٢	*١٢.٤٦٧	%٣٦.٠٥٤
٢	دقة ضرب الكرة	درجة	٦.٩٧٠	١.٠٠٧	٩.٠٧٦	٠.٩٠٠	٢.١٠٦	*١٢.٥٧٢	%٣٠.٢١٧
٣	دقة الضرب القصير	درجة	٨.٨٤٨	١.٣٠٤	١١.٣٠٣	١.١٨٩	٢.٤٥٥	*١١.٢١٤	%٢٧.٧٤٠

٤	التقدم بالمحاورة	ثانية	١٤.٣٧٨	١.٤٩٧	١٢.٥٨٠	١.٣٢٩	١.٧٩٨	*٧.٢٤١	%١٢.٥٠٦
٥	التقدم بالدحرجة	ثانية	١٣.٦٧٠	١.٤٨٣	١٢.٠٩٤	١.٢٨١	١.٥٧٦	*٦.٤٨٣	%١١.٥٢٨
٦	التقدم بالدفع	ثانية	١٢.٩٤٤	١.٣٤٧	١١.٤٥٠	١.١٦٣	١.٤٩٤	*٦.٧٦٧	%١١.٥٤١

قيمة " ت " الجدولية عند درجة حرية (٦٤) مستوي دلالة (٠.٠٥) = (٢.٠٠٠)

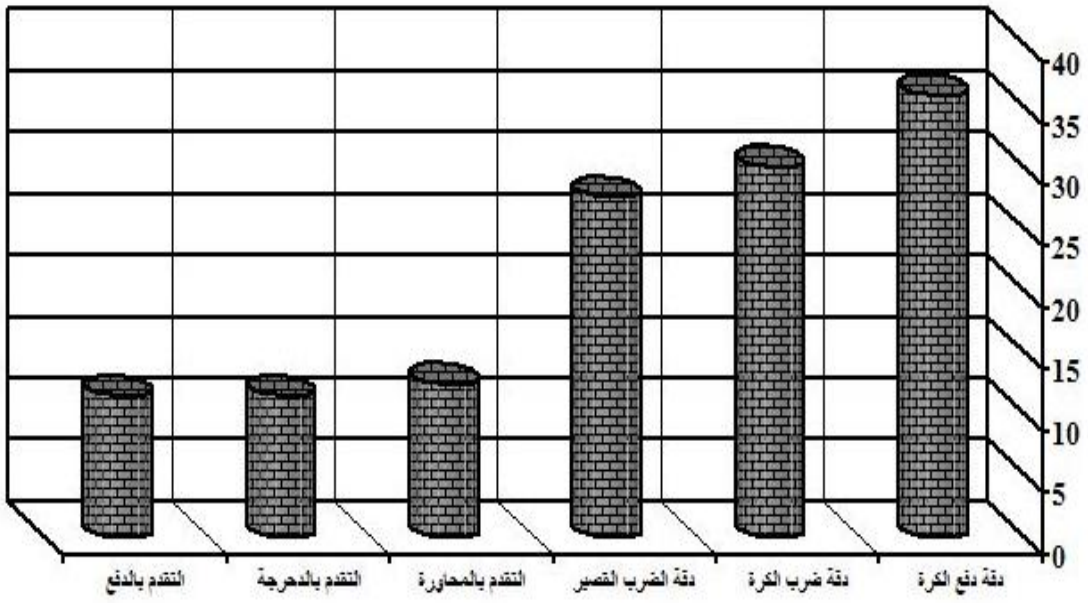
كما يتضح من جدول (٩) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائياً بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية وذلك لصالح القياس البعدي ، وقد تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٦.٤٨٣ – ١٢.٥٧٢) وهي قيم جميعها دالة إحصائياً ، وهذا ما تؤكده نسبة التحسن لكل اختبار ، وكان أعلي فرق في نسبة تحسن بين المتوسطات للقياس (القبلي والبعدي) للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية (٣٦.٠٥٤ %) لاختبار (دقة دفع الكرة).



شكل (٣)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

في المتغيرات المهارية



شكل (٤)

ونسب التحسن للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية

يرجع الباحث هذه الفروق إلى إستخدام الطريقة التقليدية فى التعلم (الشرح اللفظى وأداء النموذج) حيث يرى الباحث من وجهة نظره أن الطريقة التقليدية المتبعة لا تستحق كل هذا الهجوم عليها بالإستغناء عنها وذلك لما تقدمه من إحتكاك مباشر بين المعلم والمتعلم حيث أظهرت تقدم إيجابى عند مقارنة درجات القياس البعدى بالقياس القبلى ، فهذه الطريقة تعتمد على المعلم كمحور أساسى فى العملية التعليمية من خلال التقديم اللفظى للمهارة وعرض النموذج والتدرج بتعليم المهارة مع تقديم التغذية الراجعة والتقويم المستمر خلال تعلم المهارة هذا بالإضافة إلى تعود الطلاب على العمل بهذا الأسلوب فى معظم المواد الدراسية الأخرى كل هذا ساهم فى تكوين قدر من المعرفة العلمية الخاصة بالمهارات المتعلمة وتحسن مستوى الأداء المهارى لطلاب المجموعة الضابطة .

جدول (١٠)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسيين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة

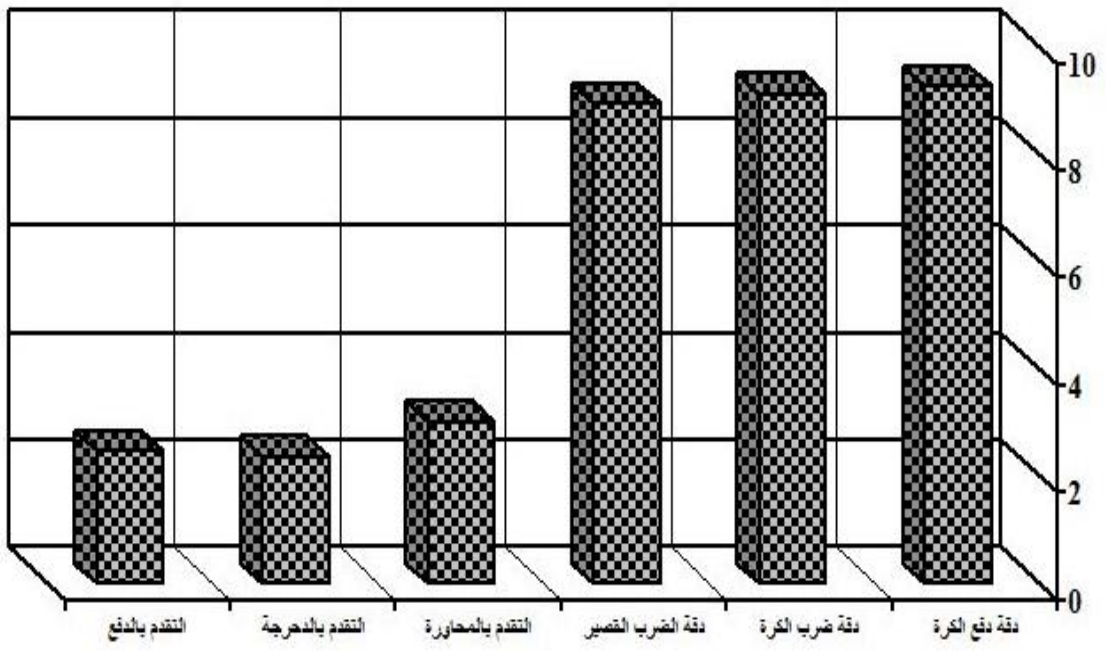
في المتغيرات المهارية

ن١=ن٢=٦٦

م	اسم الاختبار	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الفرق	قيمة "ت"
			س/	±ع	س/	±ع		
١	دقة دفع الكرة	درجة	١٠.٠١٥	١.١٤٣	١٢.١٢١	١.٤٣١	٢.١٠٦	*٩.٢٧١
٢	دقة ضرب الكرة	درجة	٧.٧١٢	٠.٧٩٩	٩.٠٧٦	٠.٩٠٠	١.٣٦٤	*٩.١٣٥
٣	دقة الضرب القصير	درجة	٩.٧١٢	٠.٧٩٩	١١.٣٠٣	١.١٨٩	١.٥٩١	*٨.٩٥١
٤	التقدم بالمحاورة	ثانية	١٣.٢٩٣	١.٣٥٥	١٢.٥٨٠	١.٣٢٩	٠.٧١٣	*٣.٠٢٨
٥	التقدم بالدحرجة	ثانية	١٢.٦٣٨	١.٣٤٢	١٢.٠٩٤	١.٢٨١	٠.٥٤٥	*٢.٣٦٦
٦	التقدم بالدفع	ثانية	١١.٩٦٥	١.٢١٩	١١.٤٥٠	١.١٦٣	٠.٥١٦	*٢.٤٦٦

قيمة " ت " الجدولية عند درجة حرية (١٣٠) مستوي دلالة (٠.٠٥) = (١.٩٦٠)

كما يتضح من جدول (١٠) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائياً بين القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات المهارية وذلك لصالح المجموعة التجريبية ، وقد تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٢.٣٦٦ – ٩.٥٧١) وهي قيم جميعها دالة إحصائياً.



شكل (٥)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية

يرجع الباحث سبب تفوق المجموعة التجريبية علي المجموعة الضابطة في المهارات الأساسية قيد البحث إلي استخدام خرائط المفاهيم المبرمجة فى التعلم والتى يتم عرضها عن طريق الكمبيوتر حيث أن الكمبيوتر به إمكانية عرض المهارة باستمرار وهذا يعطي الطلاب التصور الحركي الصحيح للمهارات

ويوضحها لهم خاصة المهارات التى تؤدي بسرعة ، كما يتيح للطلاب فرصة كبيرة لاستيعاب المراحل المتتابعة لأداء المهارة من خلال المشاهدة الواضحة والوقت الكافي أثناء عرض المهارة كما يمكن الطالب من السيطرة والمشاركة الايجابية والتفاعل مع مكونات البرنامج ، بينما لا تمكن الطريقة التقليدية (الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي) بعض الطلاب من متابعة الشرح ومن ثم صعوبة فهم المطلوب منهم ، كما أن هناك من لا يستطيعون رؤية نموذج المهارة بشكل سليم من زوايا مختلفة وبالتالي لا تتضح لهم النواحي الفنية لأداء المهارة بصورة سليمة .

وهذا ما يؤكده محمد حسن علاوي (١٩٩٤م) (٧) بأن المتعلم قد لا تسنح له الفرصة لاستيعاب واكتساب القدر الكافي من الرؤية نظرا لأن المهارة تمر أمامه مرورا سريعا دون أن يعيرها الاهتمام الكافي ولا تترك في نفسه سوي بعض الانطباعات الباهتة مما يؤدي إلي اكتساب المتعلم أداء خاطئ للمهارات الحركية .

كما يري الباحث أن تفوق المجموعة التجريبية علي المجموعة الضابطة في المهارات قيد البحث قد يرجع إلي استخدام عناصر الوسائط المتعددة في خرائط المفاهيم المبرمجة التى تعلمت بها المجموعة التجريبية الأولى ، فكان هذا وراء تفوقها لأن أسلوب التعلم باستخدام الخرائط المبرمجة يتضمن أكثر من وسيط تعليمى يساعد الطلاب علي فهم واستيعاب شكل المهارة ومسار الحركة ويوضح لهم المراحل المختلفة لها والنقاط الفنية بها مما يعمل علي تثبيتها ويجعل عملية التعلم سهلة وشيقة مما يكون له عظيم الأثر فى تعلمهم المهارات الأساسية قيد البحث بصورة جيدة والوصول بهم إلي أفضل مستوي ممكن .

ويتفق كل من عبد الحميد شرف (٢٠٠٠م) (٣) مصطفي عبد السميع (١٩٩٩م) (٨) هاينز و نوفاك(**Heinzeand Novak (1990** (١١) تشاك وكارلي **Schick , Carla** (١٩٩٧) (١٣) علي أن استخدام الوسائط المتعددة (الصورة – الحركة – الصوت – الفيديو) في العملية التعليمية يمكننا من توصيل المعلومة أو الرسالة بصورة أفضل وأسرع للمتعلم وتساعده علي تثبيت الخبرات التعليمية لديه وفي نفس الوقت تزيد من فاعلية العملية التعليمية وتجعلها أكثر تشويقا وبالتالي تحقق الأهداف التعليمية المرجوة.

وهذا ما يؤكده عبد الحميد شرف (٢٠٠٠م) (٣) بأن الحاسب الآلي يتيح الفرصة للمتعلم لمشاهدة الأداء الأمثل للحركات المراد تعلمها مما يقلل من حدوث الأخطاء . وتتفق هذه النتيجة مع دراسة مصطفى محمد نصرالدين (٩) فى أن خرائط المفاهيم التى يتم عرضها بواسطة العروض التقديمية بالحاسب الآلى لها دور إيجابى فى إحداث التفاعل بين المتعلم ومحتويات الخريطة كما تساعد على التقدم بإيجابية فى تعلم وأداء المهارة بشكل أفضل .

الاستخلاصات والتوصيات

أولا: الاستخلاصات :

فى ضوء أهداف البحث و فروضه و فى حدود عينة البحث واستناداً إلى المعالجات الإحصائية وما أشارت إليه من نتائج يمكن استخلاص الآتي :

١- تؤثر خرائط المفاهيم تأثيرا ايجابيا على تعلم بعض المهارات الأساسية لرياضة هوكى الميدان قيد البحث لطلاب المجموعة التجريبية.

٢- يؤثر الأسلوب التقليدي (الشرح اللفظي وأداء النموذج العلمي) تأثيرا ايجابيا على تعلم بعض المهارات الأساسية لرياضة هوكى الميدان قيد البحث لطلاب المجموعة الضابطة.

٣- استخدام خرائط المفاهيم المبرمجة كان اكثر تأثيرا علي تعلم بعض المهارات الأساسية لرياضة هوكى الميدان قيد البحث من استخدام الطريقة التقليدية.

ثانيا : التوصيات :

استناداً إلي النتائج التي توصل إليها الباحث وفي حدود المجالات التي نفذ فيها البحث نوصي بالتوصيات الآتية :

- استخدام خرائط المفاهيم في تدريس مهارات رياضة الهوكي بكليات التربية الرياضية .
- الاهتمام بإدخال أساليب جديدة لتدريس منهاج التربية الرياضية بصفة عامة ومنهاج الهوكى بصفة خاصة .
- تدريب المعلمين على كيفية بناء وإستخدام خرائط المفاهيم من خلال المقررات الدراسية المختلفة سواء العملية أو النظرية .
- توفير عدد كافي من أجهزة الكمبيوتر في قاعات أومختبرات ملحقة بالملاعب حتى يسهل إستخدامها فى العملية التعليمية .
- إجراء دراسات مماثلة باستخدام أساليب جديدة مبتكرة مع مراحل سنية مختلفة بصفة عامة والتربية الرياضية بصفة خاصة .

قائمة المراجع

أولا : المراجع العربية :

١- **جابر عبد الحميد (١٩٩٩م)** : إستراتيجيات التدريس والتعليم ، الطبعة الأولى ، دار الفكر العربى ، القاهرة .

٢- **عادل رمضان بخيت (٢٠٠٩م)** :أثر إستخدام خرائط المفاهيم على تعلم المهارات الهجومية فى كرة االسلة ، مؤتمرالإسكندرية الدولى .

٣- **عبد الحميد شرف (٢٠٠٠م)** : تكنولوجيا التعلم في التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .

٤- **فادية عطية سعد (٢٠٠٢م)** : تأثير التعلم بإستخدم إستراتيجية الخرائط المعرفية على الإنجاز المعرفى والمهارى لبعض المهارات فى كرة اليد ، رسالة دكتوره غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان .

٥- **لمياء فوزى محروس(٢٠٠٥م)** : تأثير إستخدام أسلوب الخرائط المعرفية على مستوى الاداء المهارى والتحصيل المعرفى لبعض المهارات فى كرة السلة لطلاب كلية التربية الرياضية بطنطا ، بحث منشور فى المجلة العلمية لعلوم التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا.

٦- **محمد أحمد عبد الله(٢٠٠٩م)** : الإعداد الشامل للاعبى الهوكى ، مركز آيات للطباعة والكمبيوتر .

٧- **محمد حسن علاوي (١٩٩٤م)** : علم النفس الرياضي ، الطبعة الثانية ، دار المعارف ، القاهرة.

٨- **مصطفي عبد السميع ١٩٩٩م)** : تكنولوجيا التعليم ، دراسات عربية ، القاهرة .

٩- **مصطفى نصر الدين(٢٠٠٨م)** : تأثير إستخدام خريطة المفاهيم بواسطة برنامج العروض التقديمية بالحاسب الآلى على تعلم بعض مهارات كرة اليد بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية ، بحث منشور بالمجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضية

، كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة .

١٠- **مينا إنعام شحاتة** **(٢٠٠٨م)** : فاعلية إستخدام خرائط المفاهيم على التحصيل فى درس التربية الرياضية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم ، جامعة حلوان .

ثانيا :- المراجع الاجنبية

١١- **Heinze – fry, J. A. and Novak ,J: (1990)** : concept mapping brings long – term movement toward meaning ful Learning science education . 74 (4). 461 – 472.

١٢- **Novak . joseph d. fetal (1990)** : The use of concept mapping and knowledge vee mapping with junior sigh school science education vol .67, no .5.

١٣- **Schick , Carla (1997)** : The use of concept mapping in elementary art, education resources information center.