

## العوامل الخمس للشخصية وعلاقتها بالتفوق الدراسي في مادة كرة السلة

د. ابتسام محمد بركات (\*)

### المقدمة ومشكلة البحث

تُعد الجامعات من أهم المقومات الحضارية، نظراً للدور الذي تقوم به في تطور المجتمع وتقدمه، فهي القناة الرئيسية لإنتاج الكوادر المؤهلة علمياً وعملياً لتحقيق الازدهار الاقتصادي والتطور الحضاري والتكنولوجي، وما تسعى إليه جامعاتنا هو تنمية الجوانب المعرفية والثقافية والوجدانية لدى الطلاب وربطها بالمعرفة المتطورة والثقافة المتجددة، وبناء وصقل شخصياتهم، وفتح آفاق التفكير العلمي من خلال تزويدهم بالمناهج التعليمية المناسبة لتخصصاتهم وأساليب الدراسة والبحث العلمي التي تمكنهم من التكيف مع المرحلة الجامعية ومتطلباتها وخلق روح الإبداع والابتكار ومن ثم تهيئتهم للقيام بدورهم الريادي في المجتمع وخلق كوادر في مجالات العمل المختلفة قادرة على تحمل المسؤولية والمشاركة في حركة النهضة والتقدم.

تعتبر الشخصية من المواضيع الهامة في مجال علم النفس الحديث، حيث اهتم كثير من علماء النفس بدراستها ومحاولة وضع أسس نظرية لها تقوم بتفسير سلوك الإنسان في إطار منطقي منظم، وبالرغم من تعدد الدراسات والبحوث التي تناولت الشخصية إلا أنها لا زالت مثيرة للجدل، حيث اختلف العلماء في تحديد طبيعتها والمكونات الأساسية التي تشتمل عليها والعوامل المؤثرة فيها، وكيفية قياسها تبعاً لاختلاف منطلقاتهم النظرية؛ مما أعاق ظهور نظرية متكاملة للشخصية، كما تختلف وجهات نظر علماء نفس الشخصية من حيث عدد العوامل التي يمكن في ضوءها وصف أية شخصية، فقد بلغ عدد هذه العوامل عند "كاتل" ستة عشر عاملاً اعتبرت سمات، وعند أيزنك ثلاثة أبعاد، بينما في نموذج جولديبيرج وكوستا وماكري خمسة عوامل. (٢: ٢١٠-٢١١)

ونموذج العوامل الخمسة الكبرى للشخصية The big five model of personality يعتبر من أهم وأحدث النماذج التي فسرت سمات الشخصية، حيث يُعد نموذجاً شاملاً، يهتم بوصف وتصنيف العديد من المصطلحات أو المفردات التي تصف سمات الشخصية التي يتباين فيها الأفراد (٢: ٢٨). ويهدف نموذج العوامل الخمسة الكبرى إلى تجميع أشد السمات المتناثرة في فئات أساسية، وهذه الفئات مهما أضفنا إليها وحذفنا منها تبقى محافظة على وجودها ككثافات أو عوامل، ولا يمكن الاستغناء عنها بأي حال في وصف الشخصية الإنسانية، وبعبارة أخرى يهدف هذا النموذج إلى البحث عن تصنيف محكم لسمات الشخصية. (١٢: ١٨)

(\*) مدرس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية.

ومن أشهر النماذج التي تناولت عوامل الشخصية الخمسة نموذج **Goldberg** (1981)، **Digman** (1990)، و**كوستا وماكري Costa & McCrae** (1999) ويتضمن هذا التنظيم الهرمي للسمات خمسة أبعاد أو عوامل أساسية هي: الانبساطية **Extraversion** ، والمقبولية **Agreeableness**، والعصابية **Neuroticism** ، يقظة الضمير **Conscientiousness** و الانفتاح على الخبرة **Openness on experience** . (315:21)

إن عملية التعليم في مراحلها المختلفة لا سيما المرحلة الجامعية تمثل محور البناء والدعم الحقيقي لتطور شخصية الطالب الإيجابية فهناك علاقة ارتباطية ما بين الشخصية وسماتها المختلفة وعملية التعلم والتعليم ، فالسمات الشخصية للطالب تؤثر على أدائه الأكاديمي ايجابياً أو سلبياً. فالإنسان وشخصيته وحدة نفسية جسمية اجتماعية متفاعلة متكاملة تمر بعدد من مراحل النمو،.حيث إن الوراثة تمد الشخصية بموادها الأولية التي تتشكل وتتطور بفعل ظروف بيئة الشخص، سواء بفعل خبرات الشخص الذاتية أو بفعل الخبرات التي يشترك فيها مع الآخرين. والمواد الأولية كالجسم والذكاء والمزاج تتفاعل مع بيئة الفرد، فالعوامل الأسرية والاجتماعية والاقتصادية تشكل حياة الفرد منذ ولادته وتستمر فعالة بالنسبة له طوال حياته، فإذا كانت الشخصية تتأثر بهذه العوامل فان الحياة الدراسية التي يعيشها الطالب في المدرسة أو الجامعة لابد وأن تتأثر بالشخصية وسماتها. (163:13)

تُعد كرة السلة إحدى الألعاب الرياضية الجماعية الأكثر شعبية في العالم بعد كرة القدم، يمارسها كل من الرجال والسيدات بنفس القوانين والقواعد المهارية، لذلك تهتم جميع المؤسسات التعليمية في مجال التربية البدنية والرياضية ومن بينها كليات التربية الرياضية بهذه اللعبة، لذلك فهي إحدى الأنشطة الجماعية الأساسية التي تتضمنها المناهج الدراسية المقررة بكلية التربية الرياضية.

ومن خلال قيام الباحثة بتدريس مقرر كرة السلة لاحظت أن هناك صعوبة لدى الطالبات سواء في الجانب النظري أو الجانب التطبيقي، وقد اتضح ذلك من نتيجة الفرقة الثانية في مادة كرة السلة في الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي 2013/2014 حيث كان عدد الطالبات المتقدمات لاختبار مادة كرة السلة 187 طالبة، حيث بلغت النسبة المئوية للطالبات الحاصلات على تقدير ممتاز 10.69% وجيد جداً 6.95% بينما نسبة الحاصلات على تقدير جيد بلغت 18.18% وتقدير مقبول نسبة 65.75%، بينما الرسابات بلغت نسبتهن 8.02%.

وقد أجريت بعض الدراسات السابقة حول علاقة السمات الشخصية بالتحصيل والتفوق الدراسي مثل دراسة **ديسث Diseth** (2003) (16)، **إراني و آخرون Irani et al** (2003) (18)، **لايفنس وآخرون Lievens et al** (20)، **سامر حامد** (2003) (8) والتي أثبتت نتائجها ارتباط العوامل الخمس الكبرى

للشخصية بالتحصيل والتفوق الدراسي، بينما في مجال التربية البدنية والرياضة هناك دراسة **حامد صالح مهدي (٢٠٠٢) (٦)** والتي قارنت بين السمات الشخصية لدى الرياضات والممارسات للرياضة ، ودراسة **زهرة شهاب أحمد (٢٠٠٣) (٧)** والتي قارنت بين السمات الشخصية لدى لاعبي الجمباز الفني والإيقاعي، ولم توجد دراسة سابقة على حد علم الباحثة تناولت العلاقة بين سمات الشخصية والتفوق الدراسي في التربية البدنية والرياضة بصفة عامة وفي كرة السلة بصفة خاصة.

ومن هنا نبعت فكرة هذا البحث لدراسة تأثير العوامل الخمس الكبرى للشخصية وعلاقتها بالتفوق الدراسي في مادة كرة السلة لطالبات الفرقة الثالثة (شعبة تعليم) بكلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الإسكندرية، لعل هذه الدراسة تقدم مدخلاً جديداً للعمل على تحسين التحصيل الأكاديمي والتفوق الدراسي.

### هدف البحث

يهدف البحث إلى :

التعرف على علاقة العوامل الخمس للشخصية بالتفوق الدراسي في مادة كرة السلة لطالبات الفرقة الثالثة (شعبة تعليم) بكلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الإسكندرية.

### فروض البحث

١- توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين العوامل الخمس الكبرى للشخصية والتفوق الدراسي في مادة كرة السلة في الاختبار (الشفوي - التطبيقي - التحريري - أعمال السنة - المجموع الكلي) لطالبات الفرقة الثالثة، (شعبة تعليم) بكلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الإسكندرية.

٢- تُعد العوامل الخمس الكبرى للشخصية من المؤشرات التنبؤية للتفوق الدراسي في مادة كرة السلة في الاختبار (الشفوي - التطبيقي - التحريري - أعمال السنة - المجموع الكلي) لطالبات الفرقة الثالثة (شعبة تعليم)، بكلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الإسكندرية.

### مصطلحات البحث

#### العوامل الخمسة الكبرى للشخصية

يعرف ماكري وجون McCrae & John (١٩٩٢) نموذج العوامل الخمسة الكبرى للشخصية بأنه "نموذج يقوم على تصور مضمونه أنه يمكن وصف الشخصية وصفاً كاملاً من خلال خمسة عوامل أساسية هي الانبساطية Extraversion، والمقبولية Agreeableness، والعصابية Neuroticism ، يقظة الضمير Conscientiousness و الانفتاح على الخبرة. Openness on experience، ويتكون كل عامل من هذه العوامل من مجموعة من السمات (١٧٦:٢٣)، وفيما يلي تعريف لكل عامل:

## ١- العصابية (N) Neuroticism

وتعني الميل إلى الأفكار والمشاعر السلبية أو الحزينة فالدرجة المرتفعة تدل على أن الأفراد الذين يتميزون بالعصابية أكثر عرضة لعدم الأمان، والأحزان، بينما تدل الدرجة المنخفضة على أن الأفراد يتميزون بالاستقرار الانفعالي، وأكثر مرونة، وأقل عرضة للأحزان (٢٧٩:٢) (٢٤)، السمات المميزة لهؤلاء الأفراد هي "القلق، الغضب، العدائية، الاكتئاب، الشعور بالذات، الانعصاب والقابلية للانجراف". (٧١٢:٤)

## ٢- الانبساط (E) Extraversion

ويشمل التفضيل للمواقف الاجتماعية والتعامل معها، والاستقلالية والتفتح الذهني، فالدرجة المرتفعة تدل على أن الأفراد مرتفعي الانبساطية يكونون نشطين ويبحثون عن الجماعة، بينما تدل الدرجة المنخفضة على الانطواء، والهدوء والتحفظ (٢٧٩:٢) (٢٤)، السمات المميزة لهؤلاء الأفراد هي: الدفء أو المودة، الاجتماعية، تأكيد الذات، النشاط، البحث عن الإثارة، الانفعالات الإيجابية. (٧١٣:٤)

## ٣- الانفتاح على الخبرة (O) Openness to Experience

ويعني النضج العقلي والاهتمام بالثقافة، والتفوق وحب الاستطلاع، وسرعة البديهة، والسيطرة والطموح، والمنافسة والدرجة المرتفعة تدل على أن الأفراد خياليون، ابتكاريون، يبحثون عن المعلومات بأنفسهم، بينما تدل الدرجة المنخفضة على أن الأفراد يولون اهتماماً أقل بالفن، وأنهم عمليون بالطبيعة (٢٧٩:٢) (٢٤)، السمات المميزة لهؤلاء الأفراد هي: الخيال، جمال المشاعر، الأفعال، القيم. (٧١٣:٤)

## ٤- المقبولية (A) Agreeableness

يعكس هذا العامل كيفية التفاعل مع الآخرين، فالدرجة المرتفعة تدل على أن الأفراد يكونون أهل ثقة ويتميزون بالود والتعاون والإيثار والتعاطف والتواضع والحرص والمحافظة، ويحترمون مشاعر وعادات الآخرين، بينما تدل الدرجة المنخفضة على العدوانية وعدم التعاون (٢٧٩:٢) (٢٤)، السمات المميزة لهؤلاء الأفراد هي: الثقة، الاستقامة، الإيثار، الإذعان أو القبول، التواضع، اعتدال الرأي". (٧١٤:٤)

## ٥- يقظة الضمير (C) Conscientiousness

ويشمل المثابرة والتنظيم لتحقيق الأهداف المرجوة، فالدرجة المرتفعة تدل على أن الفرد منظم ويؤدي واجباته باستمرار وبإخلاص، بينما الدرجة المنخفضة تدل على أن الفرد أقل حذراً وأقل تركيزاً أثناء أدائه للمهام المختلفة (٢٧٧:٢)، (٢٤)، السمات المميزة لهؤلاء الأفراد هي: ذوي الضمير الحي في "الاقتدار أو الكفاءة، منظم، ملتزم بالواجبات، مناضل في سبيل الانجاز، ضبط الذات، التأني أو الروية". (٧١٤:٤)

## التعريف الإجرائي للعوامل الخمسة الكبرى للشخصية:

الدرجة الكلية التي تسجلها الطالبة على كل عامل من العوامل الخمسة حسب قائمة كوستا للعوامل الخمسة الكبرى للشخصية (كوستا وماكري Costa & McCrae)

## إجراءات البحث:

### أولاً : منهج البحث :

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي لمناسبته لطبيعة البحث.

### ثانياً : مجالات البحث :

أ-المجال البشري : طالبات الفرقة الثالثة (شعبة تعليم).

ب- المجال الجغرافي : كلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الإسكندرية.

ج - المجال الزمني : الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي (٢٠١٤/٢٠١٥).

### ثالثاً: مجتمع البحث:

اشتمل مجتمع البحث على طالبات الفرقة الثالثة (شعبة تعليم ) بكلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الإسكندرية والبالغ عددهن (٨٢) طالبة.

### عينة البحث :

اختيرت عينة البحث الأساسية من طالبات الفرقة الثالثة (شعبة تعليم) للعام الجامعي (٢٠١٤/٢٠١٥) والبالغ عددهن (٨٢) طالبة وقد تم استبعاد الطالبات الباقيات للإعادة والطالبات المنقولات الراسبات في مادة كرة السلة بالفرقة الثانية لتصبح العينة الأساسية (٦٣) طالبة.

أما عينة الدراسة الاستطلاعية فقد تكونت من (٧٧) طالبة من طالبات الفرقة الثالثة (شعبة تعليم) في العام الدراسي السابق (٢٠١٣/٢٠١٤).

### رابعاً : أدوات جمع البيانات :

وفقا لطبيعة البحث وتحقيقا لأهدافه تم استخدام الأدوات الآتية :

- قائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية (ملحق ١)

- درجات مادة كرة السلة للفرقة الثانية في العام الدراسي (٢٠١٣/٢٠١٤)

## خامساً : تحديد متغيرات البحث:

### ١- قائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية (تعريب بدر الأنصاري) (٥)

أعدتها كوستا وماكري Costa & McCrae (١٩٩٢) وتعتبر أول أداة موضوعية تهدف إلى قياس الأبعاد الأساسية للشخصية بواسطة مجموعة من البنود (٦٠ بند) تم استخراجها عن طريق التحليل العاملي لعدد كبير من بنود مشتقة من عديد من اختبارات الشخصية، وتشتمل على خمس مقاييس فرعية وهي: العصابية، الانبساط، الانفتاح على الخبرة، المقبولية، يقظة الضمير، كل مقياس فرعي يتكون من ١٢ عبارة. وقد وزعت درجات الإجابة على فقرات المقياس بطريقة ليكرت حيث يحصل المستجيب على ٥ درجات عندما يجيب موافق جداً، ٤ درجات عندما يجيب موافق، ٣ درجات عندما يجيب محايد، درجتان عندما يجيب غير موافق، ودرجة واحدة عندما يجيب غير موافق على الإطلاق، وذلك في الفقرات في اتجاه المقياس، في حين يتم احتساب الدرجات بطريقة عكسية في الفقرات عكس اتجاه المقياس، ويبين الجدول التالي توزيع فقرات المقياس على العوامل الخمس.

### جدول (١)

#### توزيع عبارات قائمة العوامل الكبرى للشخصية على العوامل

العامل	الفقرات في اتجاه المقياس	الفقرات عكس اتجاه المقياس
العصابية	٥٦-٥١-٤١-٣٦-٢٦-٢١-١١-٦	٤٦-٣١-١٦-١
الانبساط	٥٢-٤٧-٣٧-٣٢-٢٢-١٧-٧-٢	٥٧-٤٢-٢٧-١٢
الانفتاح على الخبرة	٥٨-٥٣-٤٣-٢٨-١٣	٤٨-٣٨-٣٣-٢٣-١٨-٨-٣
المقبولية	٤٩-٣٤-١٩-٤	٥٩-٥٤-٤٤-٣٩-٢٩-٢٤-١٤-٩
يقظة الضمير	٦٠-٥٠-٤٠-٣٥-٢٥-٢٠-١٠-٥	٥٥-٤٥-٣٠-١٥

### إجراءات خاصة بتقنين قائمة العوامل الكبرى للشخصية

#### المعاملات العلمية لقائمة العوامل الكبرى للشخصية

#### صدق وثبات القائمة

#### - صدق القائمة :

تم تطبيق القائمة على عدد (٧٧) طالبة من طالبات الفرقة الثالثة (شعبة تعليم) في الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي ٢٠١٣/٢٠١٤، وقد استخدمت الباحثة التحليل العاملي بطريقة المكونات الأساسية لهوتلنج مع التدوير المتعامد بطريقة فاريماكس لكايزر.

هذا وقد تم قبول العامل في ضوء الشروط والمحكات التالية:

١- إتباع محك "Jatman" الذى يرى أن العامل الجوهرى هو ما كان له جذر كامن اكبر من الواحد الصحيح.

٢- قبول العامل الذى يتشعب عليه ثلاث أبعاد على الأقل.

٣- قبول العبارة الذى يكون دلالاته الإحصائية للتشعب على العامل وفقاً لمحك "Guilford جيلفورد" (٠.٣) فأكثر

٤- تشعب العبارة على عامل واحد فقط (١٠:١٥١)

وجداول (٢) يبين النتيجة النهائية للعوامل المقبولة بعد التدوير المتعامد

### جدول (٢)

#### تشعبات العوامل المقبولة بعد التدوير المتعامد (ن=٧٧)

التشعبات على العوامل المقبولة					العامل طبقاً لقائمة العوامل الكبرى للشخصية	رقم العبارة
العامل الخامس	العامل الرابع	العامل الثالث	العامل الثانى	العامل الأول		
٠.٥٠٢					العصابية	١
			٠.٥٠٨		الانبساط	٢
		٠.٥٨٦-			الانفتاح على الخبرة	٣
				٠.٦٧٥-	المقبولية	٤
	٠.٦٨٣				يقظة الضمير	٥
٠.٧٥٠					العصابية	٦
			٠.٥٧٨		الانبساط	٧
		٠.٥٠٠			الانفتاح على الخبرة	٨
				٠.٤٠٨-	المقبولية	٩
	٠.٤٥٠-				يقظة الضمير	١٠
٠.٤٤٨-					العصابية	١١
			٠.٥٥٧		الانبساط	١٢
		٠.٤٦٩-			الانفتاح على الخبرة	١٣
				٠.٤٩١	المقبولية	١٤
	٠.٣٦٧-				يقظة الضمير	١٥
٠.٧١٢					العصابية	١٦
			٠.٣٣٧		الانبساط	١٧
		٠.٥٢٤			الانفتاح على الخبرة	١٨
				٠.٤٩١	المقبولية	١٩
	٠.٤٨٣-				يقظة الضمير	٢٠

التشبعات على العوامل المقبولة					العامل طبقاً لقائمة العوامل الكبرى للشخصية	رقم العبارة
العامل الخامس	العامل الرابع	العامل الثالث	العامل الثاني	العامل الأول		
٠.٥٢٦					العصابية	٢١
			٠.٤٦٣		الانبساط	٢٢
		٠.٤٥٦			الانفتاح على الخبرة	٢٣
				٠.٦٧٠	المقبولية	٢٤
	٠.٤٠٥				يقظة الضمير	٢٥
٠.٧٥٩					العصابية	٢٦
			٠.٤٦٦		الانبساط	٢٧
		٠.٥٤١			الانفتاح على الخبرة	٢٨
				٠.٤٨٠-	المقبولية	٢٩
	٠.٤٧٢				يقظة الضمير	٣٠
٠.٣٥٤					العصابية	٣١
			٠.٤٧٤		الانبساط	٣٢
		٠.٦٨٢			الانفتاح على الخبرة	٣٣
				٠.٤٩٨	المقبولية	٣٤
	٠.٣٧٩				يقظة الضمير	٣٥
٠.٥٠٤-					العصابية	٣٦
			٠.٥١٢-		الانبساط	٣٧
					الانفتاح على الخبرة	٣٨
				٠.٣٣٦	المقبولية	٣٩
	٠.٤٢٩				يقظة الضمير	٤٠
٠.٣٤٥					العصابية	٤١
			٠.٦٣٦		الانبساط	٤٢
					الانفتاح على الخبرة	٤٣
				٠.٣٥٦	المقبولية	٤٤
	٠.٤٤٦				يقظة الضمير	٤٥
٠.٣٨٤					العصابية	٤٦
			٠.٦١٩		الانبساط	٤٧
		٠.٤٤٦-			الانفتاح على الخبرة	٤٨
				٠.٣٩٦-	المقبولية	٤٩
	٠.٤٤٥-				يقظة الضمير	٥٠
٠.٣٤٧					العصابية	٥١
			٠.٣٦٤		الانبساط	٥٢
		٠.٣٣٣			الانفتاح على الخبرة	٥٣



التشبعات على العوامل المقبولة					العامل طبقاً لقائمة العوامل الكبرى للشخصية	رقم العبارة
العامل الخامس	العامل الرابع	العامل الثالث	العامل الثاني	العامل الأول		
				٠.٤٢٣	المقبولية	٥٤
	٠.٤٧٤				يقظة الضمير	٥٥
٠.٥٨٥					العصابية	٥٦
					الانبساط	٥٧
		٠.٣٣١			الانفتاح على الخبرة	٥٨
				٠.٣٩٤	المقبولية	٥٩
	٠.٥٧٣-				يقظة الضمير	٦٠

تشير نتائج جدول (٢) إلى أن جميع تشبعات العبارات المقبولة جاءت على العوامل الخاصة بها في قائمة العوامل الكبرى للشخصية وإن اختلف الترتيب، حيث كانت جميع العبارات التي تشبعت على العامل الأول المقبول تخص المقبولية، والتي تشبعت على العامل الثاني تخص الانبساط، والتي تشبعت على العامل الثالث تخص الانفتاح على الخبرة، والتي تشبعت على العامل الرابع تخص يقظة الضمير، والتي تشبعت على العامل الخامس تخص العصابية

كما تشير نتائج نفس الجدول إلى أن هناك ثلاث عبارات لم تتشبع على أي من العوامل اثنان منهما يخصا الانفتاح على الخبرة ( العبارتان ٣٨، ٤٣ ) وواحدة تخص لانبساط ( العبارة رقم ٥٧ ) وقد قامت الباحثة باستبعاد العبارات الثلاث ليصبح المقياس في صورته النهائية مكون من (٥٧) عبارة. (ملحق ٢)  
**ثبات القائمة:**

تم التأكد من ثبات القائمة (بعد استبعاد العبارات غير الصادقة) باستخدام طريقة ألفا لكرونباخ كما يتضح من الجدول التالي:

### جدول (٣)

#### ثبات قائمة العوامل الكبرى للشخصية (ن=٧٧)

رقم العبارة	معامل ثبات القائمة في حالة حذف العبارة	رقم العبارة	معامل ثبات القائمة في حالة حذف العبارة	رقم العبارة	معامل ثبات القائمة في حالة حذف العبارة	رقم العبارة
١	٠.٧٨٥	٢٠	٠.٧٤٢	٣٩	٠.٧٥٣	
٢	٠.٧٩٢	٢١	٠.٧٨٥	٤٠	٠.٧٦٩	
٣	٠.٧٧٨	٢٢	٠.٧٦١	٤١	٠.٧٥٧	
٤	٠.٧٦١	٢٣	٠.٧٦٣	٤٢	٠.٧٩٤	
٥	٠.٧٥٤	٢٤	٠.٧٦٣	٤٣	٠.٧٨٨	
٦	٠.٧٨٣	٢٥	٠.٧٤٧	٤٤	٠.٧٨٠	
٧	٠.٧٦٧	٢٦	٠.٧٩٩	٤٥	٠.٧٦٩	

٠.٧٨٠	٤٦	٠.٧٩٧	٢٧	٠.٧٩٠	٨
٠.٧٤٤	٤٧	٠.٧٦٣	٢٨	٠.٧٩٥	٩
٠.٧٥٣	٤٨	٠.٧٨٤	٢٩	٠.٧٧١	١٠
٠.٧٧٣	٤٩	٠.٧٦٤	٣٠	٠.٧٥٩	١١
٠.٧٤٩	٥٠	٠.٧٩٠	٣١	٠.٧٧١	١٢
٠.٧٦٤	٥١	٠.٧٥٧	٣٢	٠.٧٥٥	١٣
٠.٧٨٠	٥٢	٠.٧٨٣	٣٣	٠.٧٥٤	١٤
٠.٧٤٥	٥٣	٠.٧٥٩	٣٤	٠.٧٤٠	١٥
٠.٧٨٧	٥٤	٠.٧٤٦	٣٥	٠.٧٩٢	١٦
٠.٧٤٦	٥٥	٠.٧٦٠	٣٦	٠.٧٤٣	١٧
٠.٧٦٦	٥٦	٠.٧٥٤	٣٧	٠.٧٧٣	١٨
٠.٧٦٣	٥٧	٠.٧٦٢	٣٨	٠.٧٥٣	١٩
معامل ثبات القائمة ٠.٨٧٣					

يتضح من جدول (٣) أن معاملات ثبات المقياس في حالة حذف العبارة لجميع العبارات أقل من معامل ثبات القائمة، مما يعني أن حذف أي عبارة سيؤثر سلباً على ثبات القائمة، كما أن معامل ثبات القائمة عالي ويقترّب من الواحد الصحيح مما يعني أن القائمة ثابتة، ويمكن تطبيقها على عينة البحث الحالية.

#### الدراسة الأساسية:

قامت الباحثة بتطبيق قائمة العوامل الكبرى للشخصية على عينة البحث الأساسية التي تمثلت في (٦٣) طالبة من طالبات الفرقة الثالثة (شعبة تعليم) في الأسبوع الثاني من الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي (٢٠١٤/٢٠١٥).

ثم قامت الباحثة باستخراج درجات هؤلاء الطالبات في مادة كرة السلة في العام الجامعي السابق (٢٠١٣/٢٠١٤) تمهيداً لإجراء المعاملات الإحصائية الخاصة بالبحث.

#### المعالجات الإحصائية

- التحليل العاملي
- معامل ارتباط بيرسون
- معامل ثبات ألفا كرونباخ
- تحليل الانحدار المتعدد

عرض ومناقشة النتائج  
أولاً: عرض النتائج

جدول (٤)

معامل ارتباط العوامل الخمس الكبرى للشخصية باختبارات مادة كرة السلة (ن=٦٣)

معامل الارتباط مع اختبار كرة السلة					المتغيرات
المجموع الكلي	أعمال السنة	التحريري	التطبيقي	الشفوي	
*٠.٧٤٥	*٠.٨٧٩	*٠.٩١٥	٠.٢١٢	*٠.٤١٥	المقبولية
*٠.٢٥٧	٠.٢٢٩	*٠.٣٤٣	٠.١٩٧	*٠.٧٥٦	الانبساط
٠.٢١٢	٠.٢١٧	٠.١٩٨	٠.٢١٧	*٠.٣٩٩	الانفتاح على الخبرة
*٠.٥٦٨	٠.٢٣٣	*٠.٩٨٧	*٠.٣٩٦	*٠.٤١٠	يقظة الضمير
*٠.٧١٢-	*٠.٦٩٥-	٠.٢٢٤-	*٠.٨١٤-	*٠.٣٩٥-	العصابية

\* دال عند ٠.٠٥ (ر الجدولية = ٠.٢٤٨)

تشير نتائج جدول (٤) إلى وجود ارتباط طردي دال إحصائياً بين درجات الاختبار الشفوي وكل من المقبولية، الانبساط، الانفتاح على الخبرة، يقظة الضمير، وبين درجات الاختبار التطبيقي ويقظة الضمير، وبين درجات الاختبار التحريري وكل من المقبولية، الانبساط، ويقظة الضمير، وبين درجات أعمال السنة والمقبولية، وبين المجموع الكلي وكل من المقبولية، الانبساط، يقظة الضمير ، بينما يوجد ارتباط سلبي دال إحصائياً بين العصابية وكل من درجات الاختبار الشفوي، والتطبيقي، وأعمال السنة والمجموع الكلي.

جدول (٥)

تحليل الانحدار المتعدد لأثر العوامل الخمس الكبرى للشخصية على الاختبار الشفوي لمادة كرة السلة

قيمة الخطأ المعياري للمعادلة	قيمة F	قيمة ت للإضافة	معامل الانحدار الجزئي	النسبة المئوية للمساهمة	المساهمة الكلية للمتغيرات R2	معامل الارتباط المتعدد R	المعاملات الإحصائية
٠.٠٠١٥	٥٨.٣١٢	٦.٤١٥	٠.٠٩٨	٨٧.١٥	٠.٨٧١٥	٠.٧١٩٨	المتغيرات الانبساط
٤.١٢							قيمة القاطع

يتضح من نتائج جدول (٥) أن عامل الانبساط من عوامل الشخصية ساهم في تفسير ما قدره ٨٧.١٥% من درجات الاختبار التطبيقي لمادة كرة السلة ، كما أمكننا استخراج المعادلة التنبؤية التالية من نتائج الجدول :

$$\text{درجة الاختبار الشفوي لمادة كرة السلة} = ٤.١٢ + ٠.٠٩٨ \times \text{الانبساط}$$

## جدول (٦)

تحليل الانحدار المتعدد لأثر العوامل الخمس الكبرى للشخصية على الاختبار التطبيقي لمادة كرة السلة

قيمة الخطأ المعياري للمعادلة	قيمة F	قيمة ت للإضافة	معامل الانحدار الجزئي	النسبة المنوية للمساهمة	المساهمة الكليّة للمتغيرات R2	معامل الارتباط المتعدد R	المعاملات الإحصائية	المتغيرات
٠.٠٠٢١	٦٠.١٣٣	٦.٢١٥	٠.١٦٩-	٦٥.١٥	٠.٦٥١٥	٠.٩١٣٣		العصابية
								قيمة القاطع
								٤٠.١٤٠

يتضح من نتائج جدول (٦) أن عامل العصابية من عوامل الشخصية ساهم في تفسير ما قدره ٦٥.١٥% درجات الاختبار التطبيقي لمادة كرة السلة ، كما أمكننا استخراج المعادلة التنبؤية التالية من نتائج الجدول :

$$\text{درجة الاختبار التطبيقي لمادة كرة السلة} = ٤٠.١٤٠ - ٠.١٦٩ \times \text{العصابية}$$

## جدول (٧)

تحليل الانحدار المتعدد لأثر العوامل الخمس الكبرى للشخصية على أعمال السنة لمادة كرة السلة

قيمة الخطأ المعياري للمعادلة	قيمة F	قيمة ت للإضافة	معامل الانحدار الجزئي	النسبة المنوية للمساهمة	المساهمة الكليّة للمتغيرات R2	معامل الارتباط المتعدد R	المعاملات الإحصائية	المتغيرات
٠.٠٠٠٢	٨٥.١٤٣	٩.٦١٧	٠.٣٥٥	٧٥.١٥	٠.٧٥١٥	٠.٩١٢٢		المقبولية
								قيمة القاطع
								٨.٧٠

يتضح من نتائج جدول (٧) أن عامل المقبولية من عوامل الشخصية ساهم في تفسير ما قدره ٧٥.١٥% درجات أعمال السنة لمادة كرة السلة، كما أمكننا استخراج المعادلة التنبؤية التالية من نتائج الجدول :

$$\text{درجة أعمال السنة لمادة كرة السلة} = ٨.٧٠ + ٠.٣٥٥ \times \text{المقبولية}$$

## جدول (٨)

تحليل الانحدار المتعدد لأثر العوامل الخمس الكبرى للشخصية على الاختبار التحريبي لمادة كرة السلة

قيمة الخطأ المعياري للمعادلة	قيمة F	قيمة ت للإضافة	معامل الانحدار الجزئي	النسبة المنوية للمساهمة	المساهمة الكليّة للمتغيرات R2	معامل الارتباط المتعدد R	المعاملات الإحصائية	المتغيرات
٠.٠٠٠٣	٧٧.٣٨٥	١٠.٢١٣	٠.٢٦٧	٤٥.١٣	٠.٤٥١٣	٠.٨١٦٥		يقظة الضمير
٠.٠٠١٦	٧١.١٢٤	٨.٣١١	٠.١٤٧	٠.٤٢١٤	٨٧.٢٧	٠.٩٤١٤		المقبولية
								قيمة القاطع
								٥.١٦

يتضح من نتائج جدول (٨) أن عوامل الشخصية (يقظة الضمير، المقبولية) ساهمت في تفسير ما قدره ٨٩.٤٥% ، من درجات الاختبار التحريري لمادة كرة السلة حيث تسهم ويقظة الضمير بقيمة ٤٥.١٣%، والمقبولية ٤٢.١٤% ، كما أمكننا استخراج المعادلة التنبؤية التالية من نتائج الجدول :

$$\text{درجة الاختبار التحريري لمادة كرة السلة} = ٥.١٦ + ٠.٢٦٧ \times \text{يقظة الضمير} + ٠.١٤٧ \times \text{المقبولية}$$

### جدول (٩)

تحليل الانحدار المتعدد لأثر العوامل الخمس الكبرى للشخصية على المجموع الكلي لمادة كرة السلة

المتغيرات	المعاملات الإحصائية	معامل الارتباط المتعدد R	المساهمة الكلية للمتغيرات R2	النسبة المئوية للمساهمة	معامل الانحدار الجزئي	قيمة ت للإضافة	قيمة F	قيمة الخطأ المعياري للمعادلة
المقبولية	٠.٧١٩٨	٠.٣٥١٥	٣٥.١٥	٠.٧٧١	٨.٤٧٧	٧٣.١٨٥	٠.٠٠٠٤	
العصابية	٠.٨٤٠٥	٠.٦٣٢٩	٢٨.١٤	٠.١٧٨-	٦.٧١٩	٥٤.١٧١	٠.٠٠٢٣	
يقظة الضمير	٠.٨٧٩٠	٠.٨٩٤٥	٢٦.١٦	٠.٦٦١	٤.٧١٥	٥٤.٨٧٨	٠.٠٠٢٣	
قيمة القاطع	٢٤.٧٦٠							

يتضح من نتائج جدول (٩) أن عوامل الشخصية (المقبولية ، العصابية، يقظة الضمير ) ساهمت في تفسير ما قدره ٨٩.٤٥% من درجات المجموع الكلي لمادة كرة السلة، حيث تسهم المقبولية بقيمة ٣٥.١٥%، والعصابية ٢٨.١٤%، ويقظة الضمير ٢٦.١٦% ، كما أمكننا استخراج المعادلة التنبؤية التالية من نتائج الجدول :

$$\text{المجموع الكلي لمادة كرة السلة} = ٢٤.٧٦٠ + ٠.٧٧١ \times \text{المقبولية} - ٠.١٧٨ \times \text{العصابية} + ٠.٦٦١ \times \text{يقظة الضمير}$$

### ثانياً: مناقشة النتائج

تشير نتائج جدول (٤) إلى ارتباط المقبولية طردياً بكل من نتائج الاختبار الشفوي والتحريري وأعمال السنة والمجموع الكلي، وتعزو الباحثة ذلك إلى أن الأشخاص الذين يتميزون بالمقبولية يرتبطون كثيراً بالآخرين ويقدمون أحسن ما عندهم لإرضاء المحيطين بهم (٣:٣١))

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة لايفنس و آخرون, **Lievens et al** (٢٠٠٢) (٢٠) التي أكدت ارتباط المقبولية بالتحصيل الأكاديمي.

وتشير نتائج جدول (٤) أيضاً إلى ارتباط الانبساط طردياً بنتائج الاختبار الشفوي والتحريري والمجموع الكلي، وتعزو الباحثة هذه النتائج إلى أن سمة الانبساطية من أكثر السمات تأثيراً على الاجتماعية

والإحاطة باهتمامات الفرد والقرب من الفعالية والنشاط إضافة إلى استثمار الانفعالات الموجبة وحب المرح والبحث عن الإثارة بهدف تحقيق الإشباع والإحساس بالرضا. (١٧:١)، (٦٠:٩)

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة إيرلر **Ehrler** (٢٠٠٥) (١٧) التي أشارت إلى ارتباط الانبساط بنتائج الاختبارات الشفوية.

وتشير نتائج جدول (٤) أيضاً إلى ارتباط الانفتاح على الخبرة بدرجات الاختبار الشفوي، وتعزو الباحثة هذه النتائج إلى أن الشخص المتفتح على الخبرة يتميز بالإبداع والأصالة والخيال وحب الاستطلاع والاهتمام بالنواحي الثقافية والاجتماعية والجمالية وإتقان العمل مع احترام القيم (١٧:١)، (٦٣:٩)

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة إيرلر **Ehrler** (٢٠٠٥) (١٧) التي أشارت إلى ارتباط عامل الانفتاح على الخبرة بتقديرات المعلمين، ودراسة سامبو وآخرون **Sampo et al** (٢٠٠١) (٢٧) التي أشارت إلى ارتباط الانفتاح على خبرة بالتحصيل الأكاديمي.

كما تشير نتائج نفس الجدول إلى ارتباط يقظة الضمير طردياً بكل من الاختبار الشفوي والتطبيقي والتحريري والمجموع الكلي، وتعزو الباحثة هذه النتائج إلى ما أشار إليه عبد الله جاد محمود (٢٠٠٦) من أن يقظة الضمير تعني الالتزام في أداء الواجبات. بذل جهد من أجل الإنجاز في العمل، القدرة على العمل والاستمرارية، والتفكير الجيد والتروي قبل الإقدام علي أي إنجاز أو عمل. (١١)

كما أن يقظة الضمير تحمل في طياتها مميزات عقلية وانفعالية وكذا سلوكية مبنية على الانضباط والعمل وبذل الجهد الكبير من أجل النجاح إضافة إلى القدرة على تحقيق التوازن في كل المجالات. (٥١:٢٥)

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسات بيزاتو وآخرون **Busato et al** (٢٠٠٠) (١٤)، لايفنس وآخرون **Lievens et al** (٢٠٠٢) (٢٠)، شامورو-بريموزك و فرنهام **Charmorro-Premuzic** and **Furnham** (٢٠٠٣) (١٥)، ونجين وألن وفراكاستورو **Nguyen, Allen and Fraccastoro** (٢٠٠٥) (٢٦)، ومورين.ا. كونارد **Maureen A. Canard** (٢٠٠٦) (٢٢) والتي أشارت إلى ارتباط يقظة الضمير مع التحصيل الأكاديمي، كما تتفق مع دراسة التي أشارت إلى ارتباط يقظة الضمير بالأداء الأكاديمي.

وأخيراً تشير نتائج جدول (٤) إلى ارتباط العصابية ارتباطاً سلبياً بكل من نتائج الاختبار الشفوي والاختبار التطبيقي وأعمال السنة والمجموع الكلي. وتعزو الباحثة هذه النتائج إلى أن الطالبة في الوسط الجامعي تعيش مجموعة من الضغوط والصراعات وكذا الإحباطات التي ترتبط عادة بتغيير المحيط الاجتماعي، إضافة إلى الاختلاف الثقافي والحضاري والإحساس بالمسؤولية والرغبة الملحة في إثبات الذات

والوجود، ناهيك عن الصعوبات التي تجدها في المحيط الجامعي والمتمثلة في صعوبات الالتحاق بالتخصص المرغوب، نظام الدراسة المختلف، كل هذه العوامل تجعل الطالبة تعاني من العصبية.

كما أن العصبية تعبر عن القلق والاكتئاب والاستياء والغضب والانذفاعية والمزاجية والتقليل من قيمة الذات، وتمثل العصبية الجانب السلبي لفسية وسلوك الشخص، فالأشخاص الذين يتسمون بالعصبية يستخدمون المجال الانفعالي أكثر من العقلي في العلاقات الاجتماعية وحل المشكلات. (١٧:١)، (٦٠:٩)

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة شامورو بريموزك و فرنهام **Charmorro-Premuzic and Furnham** (٢٠٠٣) (١٥) التي أشارت إلى ارتباط العصبية عكسياً مع الأداء الأكاديمي، ودراسة سامبو وآخرون **Sampo et al** (٢٠٠١) (٢٧) التي أشارت إلى ارتباط العصبية عكسياً مع التحصيل الأكاديمي.

وبهذا يتحقق صحة الفرض الأول جزئياً الذي ينص على "توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين العوامل الخمس الكبرى للشخصية والتفوق الدراسي في مادة كرة السلة في الاختبار (الشفوي - التطبيقي - التحريري - أعمال السنة - المجموع الكلي) لطالبات الفرقة الثالثة، (شعبة تعليم) كلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الإسكندرية".

وتشير نتائج الجداول من (٥) إلى (٩) إلى أن بعض عوامل الشخصية تصلح كمؤشرات تنبؤية لنتائج الاختبارات (الشفوي - التطبيقي - التحريري - أعمال السنة - المجموع الكلي) في مادة كرة السلة. وبالنظر في المعادلات التنبؤية المستخرجة من هذه الجداول يتضح أنها تؤكد نتائج الفرض الأول الخاص بالارتباط بين العوامل الخمس الكبرى للشخصية، ونتائج الاختبارات حيث جاءت المؤشرات التنبؤية من العوامل الأعلى ارتباطاً بكل اختبار.

وتشير نتائج جدول (٥) إلى أن الانبساط يصلح كمؤشر تنبؤي لنتائج الاختبار الشفوي وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من إيرلر **Ehrler** (٢٠٠٥) (١٧) لايفنس و آخرون **Lievens et al** (٢٠٠٢) (٢٠) التي أشارت إلى كون الانبساط مؤشراً تنبؤياً للاختبارات الشفوية والتحصيل الأكاديمي.

وتشير نتائج جدول (٦) إلى أن العصبية تصلح كمؤشر تنبؤي للاختبار التطبيقي وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة بيزاتو وآخرون **Busato et al** (٢٠٠٠) (١٤) التي أشارت إلى كون العصبية عامل تنبؤي بالأداء الأكاديمي.

وتشير نتائج جدول (٧) إلى أن المقبولية تصلح كمؤشر تنبؤي للاختبار التطبيقي وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة لايفنس و آخرون **Lievens et al** (٢٠٠٢) (٢٠) التي أشارت إلى كون المقبولية عامل تنبؤي بالأداء الأكاديمي.

وتشير نتائج جدول (٨) إلى أن يقظة الضمير والمقبولية تصلح كمؤشر تنبؤي للاختبار التحريري وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة بيزاتو وآخرون **Busato et al** (٢٠٠٠) (١٤) ودراسة نجين ولن وفراكاستورو **Nguyen, Allen and Fraccastoro** (٢٠٠٥) (٢٦)، التي أشارت إلى كون يقظة الضمير عامل تنبؤي بالأداء الأكاديمي.

أما نتائج جدول (٩) فتشير إلى أن المقبولية والعصابية ويقظة الضمير تصلح كمؤشرات تنبؤية للمجموع الكلي لمادة كرة السلة. وتتفق هذه النتائج مع ما أشارت إليه نتائج دراسة كل من سامر حامد (٢٠٠٣) (٨)، و دراسة كاريوكي و ويليام **Kariuki and William** (٢٠٠٦) (١٩) التي أكدت أن سمات الشخصية بصفة عامة ترتبط بصورة دالة مع المعدل التراكمي للطالب.

وبذلك يتحقق جزئياً الفرض الثاني الذي ينص على "تعد العوامل الخمس الكبرى للشخصية من المؤشرات التنبؤية للتفوق الدراسي في مادة كرة السلة في الاختبار ( الشفوي - التطبيقي - التحريري - أعمال السنة - المجموع الكلي) لطالبات الفرقة الثالثة (شعبة تعليم)، كلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الإسكندرية".

### الاستنتاجات

- ١- ثبت أن هناك علاقة ارتباطية إيجابية (طردية) دالة إحصائياً بين نتائج الاختبار الشفوي وكل من (المقبولية، الانبساط، الانفتاح على الخبرة، يقظة الضمير).
- ٢- ثبت أن هناك علاقة ارتباطية إيجابية (طردية) دالة إحصائياً بين نتائج الاختبار التطبيقي ويقظة الضمير.
- ٣- ثبت أن هناك علاقة إيجابية (طردية) دالة إحصائياً بين نتائج الاختبار التحريري وكل من (المقبولية، الانبساط، ويقظة الضمير).
- ٤- ثبت أن هناك علاقة ارتباطية إيجابية (طردية) دالة إحصائياً بين نتائج أعمال السنة والمقبولية،
- ٥- ثبت أن هناك علاقة ارتباطية إيجابية (طردية) دالة إحصائياً بين المجموع الكلي وكل من (المقبولية، الانبساط، يقظة الضمير).



- ٦- ثبت أن هناك علاقة ارتباطية سلبية (عكسية) دالة إحصائياً بين العصابية وكل من (الاختبار الشفوي والتطبيقي، أعمال السنة والمجموع الكلي).
- ٧- أمكن استخراج معادلات تنبؤية لكل من نتائج الاختبار الشفوي والتطبيقي والتحريري وأعمال السنة والمجموع الكلي لكرة السلة بدلالة بعض العوامل الكبرى للشخصية.

#### التوصيات

- ١- تكوين لجنة متخصصة للاهتمام بمشاكل الطالبات سواء النفسية، الاجتماعية، أو الأكاديمية ومحاولة البحث فيها وإيجاد الحلول المناسبة لها.
- ٢- الاهتمام بتوجيه الطالبات وإعلامهم حول عوامل الشخصية ودراسة السمات المتوافرة لديهن والعمل على تقوية العوامل الإيجابية (المقبولية، الانبساط، الانفتاح على الخبرة، يقظة الضمير) والحد من العوامل السلبية (العصابية).
- ٣- عقد دورات خاصة لأعضاء هيئة التدريس حول عوامل الشخصية، وأثرها على التحصيل الدراسي وعلى العلاقة بين الطالبة وعضو هيئة التدريس.
- ٤- إجراء دراسات مشابهة حول علاقة عوامل الشخصية بالتفوق الدراسي في مواد أخرى.

#### المراجع

- ١- أحمد محمد عبد الخالق، شيماء وليد الجوهري: الخصائص السيكومترية لاستخبار العوامل الخمس الكبرى للأطفال لدى عينة من الكويتيين، مجلة العلوم الاجتماعية، مجلس النشر العلمي، جامعة الكويت، مجلد ٤٢، عدد ١، ص ص ١١-٤١، ٢٠١٤.
- ٢- السيد محمد أبو هاشم: النموذج البنائي للعلاقات بين السعادة النفسية والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية وتقدير الذات والمساندة الاجتماعية لدى طلاب الجامعة. مجلة كلية التربية، جامعة الزقازيق، العدد ٨١، ص ص ٢٦٩-٣٥٠، ٢٠١٠.
- ٣- السيد محمد عبد المجيد عبد العالي: بعض متغيرات الذات والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى مضطربي الهوية من طلبة الجامعة، مجلة كلية التربية، المنصورة، ع ٦١، الجزء الأول، ٣-٦٧، ٢٠٠٦.
- ٤- بدر محمد الأنصاري: المرجع في مقاييس الشخصية - تقنين على المجتمع الكويتي، دار الكتاب الحديث، القاهرة، ٢٠٠٢.

٥- بدر محمد الأنصاري:مدى كفاءة قائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية في المجتمع الكويتي، مجلة دراسات نفسية، رابطة الأخصائيين النفسيين المصريين، المجلد (٧) العدد (٢) ص ٢٧٧-٣١٠، ١٩٩٧

٦- حامد صالح مهدي: تحديد السمات الشخصية لدى الرباعيات - بحث مسحي على لاعبات المنتخب الوطني النسوي برفع الاثقال، مجلة علوم الرياضة، المجلد الحادي العشر، العدد الأول، ١٩٩١

٧-زهرة شهاب أحمد: دراسة مقارنة للسمات الشخصية لدى لاعبات الجمناستيك الفني والإيقاعي . مجلة التربية الرياضية ، المجلد الحادي عشر - العدد الثاني، ٢٠٠٩

٨- سامر حامد: السمات الشخصية-العقلية لدى طلبة جامعة النجاح الوطنية وعلاقتها ببعض المتغيرات الديموغرافية ، رسالة جامعية غير منشورة. جامعة النجاح الوطنية ،نابلس،فلسطين، ٢٠٠٣.

٩- سعيدة صالح: تأثير سمات الشخصية والتوافق النفسي على التحصيل الأكاديمي للطلبة الجامعيين، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة الجزائر، ٢٠١٣.

١٠- صفوت فرج : التحليل العاى فى العلوم السلوكية، ط٢، القاهرة : دار الفكر العربي، ١٩٩١

١١- عبد الله جاد محمود:التوافق الزوجي في علاقة بعض عوامل الشخصية والذكاء الانفعالي، مجلة كلية التربية بالمنصورة، ع ٦٠ ، الجزء الأول، ٥٤-١٠٩، ٢٠٠٦

١٢- على مهدي كاظم،: نموذج العوامل الخمسة الكبرى في الشخصية :مؤشرات سيكومترية من البيئة العربية، المجلة المصرية للدراسات النفسية، المجلد ١١، العدد ٣٠، ص ص ٢٧٧-٢٩٩، ٢٠٠١

١٣- عونية عطا صوالحة، نوال عبد الرؤوف العبوشي : دراسة وصفية لمستوى بعض السمات الشخصية لطلبة جامعة عمان الأهلية وعلاقتها ببعض المتغيرات، مجلة العلوم النفسية، مركز الدراسات التربوية والأبحاث النفسية، جامعة بغداد، العدد ١٩، ص ص ١٦١-٢٠١، ٢٠١١

14- Busato, V. V., Prins, F. J., Elshout, J. J., & Hamaker, C.: Intellectual ability, learning style, achievement motivation and academic success of psychology students in higher education. Personality and Individual Differences, 29, 1057 – 1068, 2000

- 15- **Chamorro-Premuzic, T., & Furnham, A:** Personality predicts academic performance: Evidence from two longitudinal studies on university students. *Journal of Research in Personality*, 37, 319 – 338.,2003
- 16- **Diseth, A:** Personality and Approaches to Learning as Predictors of Academic Achievement, *European Journal of Personality*, p143 –p 155, 2003
- 17- **Ehrler, David:** An Investigation into the Relation between the Five-factor Model of Personality and Academic Achievement in Children, *Educational Psychology*, p 891,2005.
- 18- **Irani, Tracy & Tely, Ricky & Seherler, Christi , & Harrington ,Michael:** Personality Type and Relationship to Distance Education Students' Course Perceptions and Performance ,*The Quarterly Review of Distance Education* ,p446 –454, 2003
- 19- **Kariuki,P And Williams:** .The Relationship between Character Traits and Academic Performance of AFJROTC High School Students, 2006
- 20- **Lievens, F&Coetsier, P&De Fruyt, F and De Maeseneer, J, .:**Medical students' Personality Characteristic and Academic Performance :Five Factor Model Perspective , *Medical Education* ; p1050 – 1056, 2002
- 21- **Linden, D. & Nijenhuis, J. & Bakker, A. :** The General Factor Of Personality: A meta analysis of Big Five inter-correlations and a criterion related validity study. *Journal of Research in Personality*. 44, 315-327, 2010
- 22- **Maureen A. Canard:** How personality and behavior predict academic performance, *journal of research in personality* 40; 339-346., 2006
- 23- **McCrae, R. R. & John, O. P. .:** An Introduction to the Five Factor Model and Its Applications. *Journal of Personality*. 60, 175-215, 1992
- 24- **McCrae, R. R., & Costa, P. T., Jr..** The NEO Personality Inventory: Using the five-factor model in counseling. *Journal of Counseling and Development*, 69, 367-372, 1992.
- 25- **McCrae, R, R ; Costa, P.T:** personality in adulthood : a five factors theory perspective, New York : Guilford press, 2003.
- 26- **Nguyen,N.T , Allen,L.C, and Fraccastoro. K:** Personality Predicts Academic Performance : Exploring the moderating role of gender. *Association for Tertiary Education Management* P105-p116, 2005.

- 27- **Sampo V. Paunonen; Michael Ashton:** Big five Predictors of academic achievement; journal of research in personality; 35; 78-90, 2001..
- 28- **Saucier, G..** Orthogonal Marker For Orthogonal Factor: The Case of the Big Five, Journal of Research in Personality. 36, 1-31, 2002.

ملحق (١)  
قائمة العوامل الخمس الكبرى للشخصية (قبل التقنين)

م	العبارة	موافق جداً	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق على الإطلاق
١	لست بالشخص القلق.					
٢	أحب أن يلتف الناس من حولي.					
٣	أحب أن أستغرق في أحلام اليقظة.					
٤	أحاول أن أكون لطيف مع كل من أقابله.					
٥	أحتفظ بممتلكاتي نظيفة ومرتبّة.					
٦	يغلب علي الشعور بأني أقل من الآخرين.					
٧	تثيرني المواقف المضحكة ولا أتمالك نفسي.					
٨	عندما أصل إلى طريقة صحيحة لعمل شيء ما فإنني أستمر عليها.					
٩	أدخل في نقاشات كثيرة مع أسرتي وزملائي.					
١٠	أحرص على إنجاز أعمالي في وقتها المحدد.					
١١	أشعر في بعض الأحيان بالانهايار إذا وضعت تحت ظروف ضاغطة.					
١٢	أعتبر نفسي شخصية مزعجة.					
١٣	أميل إلى تذوق الأعمال الفنية والمناظر الطبيعية.					
١٤	يعتقد البعض أنني أناني ومغرور.					
١٥	أعتبر نفسي شخصية لا تحافظ على النظام بالشكل الجيد.					
١٦	نادراً ما أشعر بالوحدة أو الكآبة.					
١٧	أستمتع بالحديث مع الآخرين.					
١٨	أعتقد أن الاستماع إلى مجادلة ما لا فائدة منه إلا تشويش الأفكار وتضليلها.					
١٩	أفضل التعاون مع الآخرين على التنافس معهم.					
٢٠	أهتم بإنجاز أعمالي بدقة وضمير.					
٢١	كثيراً ما أشعر بالتوتر أو النرفزة.					
٢٢	أميل إلى الأماكن الحيوية النشطة (مثل مراكز التسوق والمدن الترفيهية).					
٢٣	قراءة الشعر وتذوقه أمر لا يهمني.					
٢٤	أميل إلى الشك في نوايا الآخرين.					
٢٥	أميل إلى وضع تخطيط لتحقيق آمالي وطموحاتي.					
٢٦	أشعر في بعض الأحيان أن لا قيمة لي.					
٢٧	أفضل في العادة إنجاز أعمالي بنفسني.					
٢٨	أسعى كثيراً إلى تجربة المأكولات الجديدة.					
٢٩	يسهل استغلالي إن سمحت بذلك.					
٣٠	أضيع الكثير من الوقت قبل أدائي لأي عمل.					
٣١	نادراً ما أشعر بالخوف أو القلق.					
٣٢	كثيراً ما أشعر بأني أبيض قوة ونشاطاً.					

م	العبارة	موافق جدًا	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق على الإطلاق
٣٣	نادرًا ما ألاحظ تأثير التغيرات البيئية على حالتي المزاجية.					
٣٤	يحبني معظم من يعرفني.					
٣٥	أعمل باجتهاد في سبيل تحقيق أهدافي.					
٣٦	كثيرًا ما أعضب من الطريقة التي يعاملني بها الآخرون.					
٣٧	نتسم شخصيتي بالمرح والحيوية والنشاط.					
٣٨	أعتقد بأن علينا أن نلجأ لعلماء الدين للبت في الأمور الأخلاقية.					
٣٩	قد أوصف بالبرود والحذر.					
٤٠	إذا التزمت بعمل ما فإني أؤديه وأتابعه حتى النهاية.					
٤١	ينتابني في الغالب شعور بانخفاض همتي إذا ساءت الأمور.					
٤٢	أنا شخصية متشائمة بشكل عام.					
٤٣	تستهويني في بعض الأحيان قراءة النصوص الأدبية.					
٤٤	أتمسك بأرائي بشدة.					
٤٥	قد أخذت ثقة من حولي في بعض الأحيان					
٤٦	نادرًا ما أشعر بالحزن أو الاكتئاب					
٤٧	تجري حياتي بشكل سريع.					
٤٨	اهتماماتي بتأمل طبيعة الكون أو الظروف الإنسانية قليلة نوعًا ما.					
٤٩	أحرص على مراعاة مشاعر الآخرين وألامهم.					
٥٠	أنا شخصية منتجة وأنهى عملي بصورة جيدة.					
٥١	يغلب على الشعور بالعجز والحاجة إلى من يحل مشاكلي.					
٥٢	أنا شخصية نشيطة جدًا.					
٥٣	أحب القراءة والإطلاع كثيرًا.					
٥٤	أحرص على إظهار مشاعري للآخرين حتى لو أن كانت سلبية.					
٥٥	أنا شخص غير منظم.					
٥٦	شعوري بالخجل قد يدفعني في بعض الأحيان إلى محاولة الاختباء.					
٥٧	أفضل أداء أعمالتي بنفسني عوضًا عن قيادة الآخرين.					
٥٨	أستمتع بالتأمل في النظريات والأفكار المجردة.					
٥٩	أستخدم أسلوب التحايل لتحقيق ما أريده إن لزم الأمر.					
٦٠	أحرص أن يكون عملي متقنًا ومميزًا.					

**ملحق (٢)**  
**قائمة العوامل الخمس الكبرى للشخصية (بعد التقتين)**

م	العبرة	موافق جداً	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق على الإطلاق
١	لست بالشخص القلق.					
٢	أحب أن يلتف الناس من حولي.					
٣	أحب أن أستغرق في أحلام اليقظة.					
٤	أحاول أن أكون لطيف مع كل من أقابله.					
٥	أحتفظ بممتلكاتي نظيفة ومرتبّة.					
٦	يغلب علي الشعور بأني أقل من الآخرين.					
٧	تثيرني المواقف المضحكة ولا أتمالك نفسي.					
٨	عندما أصل إلى طريقة صحيحة لعمل شيء ما فإنني أستمر عليها.					
٩	أدخل في نقاشات كثيرة مع أسرتي وزملائي.					
١٠	أحرص على إنجاز أعمالي في وقتها المحدد.					
١١	أشعر في بعض الأحيان بالانهيار إذا وضعت تحت ظروف ضاغطة.					
١٢	أعتبر نفسي شخصية مزعجة.					
١٣	أميل إلى تذوق الأعمال الفنية والمناظر الطبيعية.					
١٤	يعتقد البعض أنني أناني ومغرور.					
١٥	أعتبر نفسي شخصية لا تحافظ على النظام بالشكل الجيد.					
١٦	نادراً ما أشعر بالوحدة أو الكآبة.					
١٧	أستمتع بالحديث مع الآخرين.					
١٨	أعتقد أن الاستماع إلى مجادلة ما لا فائدة منه إلا تشويش الأفكار وتضليلها.					
١٩	أفضل التعاون مع الآخرين على التنافس معهم.					
٢٠	أهتم بإنجاز أعمالي بدقة وضمير.					
٢١	كثيراً ما أشعر بالتوتر أو النرفزة.					
٢٢	أميل إلى الأماكن الحيوية النشطة (مثل مراكز التسوق والمدن الترفيهية).					
٢٣	قراءة الشعر وتدوقه أمر لا يهمني.					
٢٤	أميل إلى الشك في نوايا الآخرين.					
٢٥	أميل إلى وضع تخطيط لتحقيق آمالي وطموحاتي.					
٢٦	أشعر في بعض الأحيان أن لا قيمة لي.					
٢٧	أفضل في العادة إنجاز أعمالي بنفسي.					
٢٨	أسعى كثيراً إلى تجربة المأكولات الجديدة.					
٢٩	يسهل استغلالي إن سمحت بذلك.					
٣٠	أضيق الكثير من الوقت قبل أدائي لأي عمل.					
٣١	نادراً ما أشعر بالخوف أو القلق.					
٣٢	كثيراً ما أشعر بأني أفيض قوة ونشاطاً.					
٣٣	نادراً ما ألاحظ تأثير التغيرات البيئية على حالتي المزاجية.					
٣٤	يحبني معظم من يعرفني.					

م	العبارة	موافق جداً	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق على الإطلاق
٣٥	أعمل باجتهاد في سبيل تحقيق أهدافي.					
٣٦	كثيراً ما أغضب من الطريقة التي يعاملني بها الآخرون.					
٣٧	تتسم شخصيتي بالمرح والحيوية والنشاط.					
٣٨	قد أوصف بالبرود والحذر.					
٣٩	إذا التزمت بعمل ما فإني أؤديه وأتابعه حتى النهاية.					
٤٠	ينتابني في الغالب شعور بانخفاض همتي إذا ساءت الأمور.					
٤١	أنا شخصية متشائمة بشكل عام.					
٤٢	أتمسك بآرائتي بشدة.					
٤٣	قد أخذت ثقة من حولي في بعض الأحيان					
٤٤	نادراً ما أشعر بالحزن أو الاكتئاب					
٤٥	تجري حياتي بشكل سريع.					
٤٦	اهتماماتي بتأمل طبيعة الكون أو الظروف الإنسانية قليلة نوعاً ما.					
٤٧	أحرص على مراعاة مشاعر الآخرين والاهتمام.					
٤٨	أنا شخصية منتجة وأنهى عملي بصورة جيدة.					
٤٩	يغلب على الشعور بالعجز والحاجة إلى من يحل مشاكلي.					
٥٠	أنا شخصية نشيطة جداً.					
٥١	أحب القراءة والإطلاع كثيراً.					
٥٢	أحرص على إظهار مشاعري للآخرين حتى وإن كانت سلبية.					
٥٣	أنا شخص غير منظم.					
٥٤	شعوري بالخجل قد يدفعني في بعض الأحيان إلى محاولة الاختباء.					
٥٥	أستمتع بالتأمل في النظريات والأفكار المجردة.					
٥٦	أستخدم أسلوب التحايل لتحقيق ما أريده إن لزم الأمر.					
٥٧	أحرص أن يكون عملي متقناً ومميزاً.					



## مفتاح تصحيح قائمة العوامل الكبرى للشخصية

وزعت درجات الإجابة على فقرات المقياس بطريقة ليكرت حيث يحصل المستجيب على ٥ درجات عندما يجيب موافق جداً، ٤ درجات عندما يجيب موافق، ٣ درجات عندما يجيب محايد، درجتان عندما يجيب غير موافق، ودرجة واحدة عندما يجيب غير موافق على الإطلاق، وذلك في الفقرات في اتجاه المقياس، في حين يتم احتساب الدرجات بطريقة عكسية في الفقرات عكس اتجاه المقياس، ويبين الجدول التالي توزيع فقرات المقياس على العوامل الخمس.

### توزيع عبارات قائمة العوامل الكبرى للشخصية (بعد التقنين) على العوامل

العامل	الفقرات في اتجاه المقياس	الفقرات عكس اتجاه المقياس
العصابية	٥٤-٤٩-٤٠-٣٦-٢٦-٢١-١١-٦	٤٤-٣١-١٦-١
الانبساط	٥٠-٤٥-٣٧-٣٢-٢٢-١٧-٧-٢	٤١-٢٧-١٢
الانفتاح على الخبرة	٥٥-٥١-٢٨-١٣	٤٦-٣٣-٢٣-١٨-٨-٣
المقبولية	٤٧-٣٤-١٩-٤	٥٦-٥٢-٤٢-٣٨-٢٩-٢٤-١٤-٩
يقظة الضمير	٥٧-٤٨-٣٩-٣٥-٢٥-٢٠-١٠-٥	٥٣-٤٣-٣٠-١٥