

تقييم الكفايات التدريسية اللازمة للطالبة المعلمة لمقرر طرق تدريس كرة اليد فى ضوء
المعايير الأكاديمية القياسية للجودة لخريجات برنامج طرق تدريس
التربية الرياضية بالإسكندرية

*د/ دعاء الدرديرى أبو الحسن

مهنة التعليم من أفضل المهن و أعظمها ، فهي مهنة الأنبياء و حض الإسلام على العلم والعمل ، ويكتسب التعليم أهمية خاصة للأدوار الجليلة التى يقوم بها المعلم من تعليم و تثقيف وتوجيه وإرشاد ، ونقل خبرات والمساهمة فى تهيئة أفراد قادرين على النهوض بأوطانهم ومجتمعاتهم.

ويشكل المعلم حجر الزاوية فى العملية التعليمية ويظهر أهمية دوره كقائد ومربى وموجه طوال مراحل التعليم وعليه يتوقف تحقيق الأهداف الشاملة للتربية عامة والتربية الرياضية خاصة ، وحيث أن التربية الرياضية بأنشطتها المختلفة تلعب دوراً مهماً و مؤثراً فى الارتقاء بالقدرات المتعددة للمتعلمين ، وذلك لكونها نشاطاً هادفاً وموجهاً و يمارس تحت قيادة مؤهلة لهذا العمل التربوى ، الأمر الذى يفرض عليها مسئوليات باعتبارها جزءاً حيوياً من العملية التعليمية و هذا يتفق مع ما تهدف إليه سياسة التعليم فى جمهورية مصر العربية وهى إعداد المتعلم بدنياً و عقلياً و اجتماعياً و نفسياً إعداداً يحقق له السعادة فى المجتمع. (١٤ : ٢٠) .

وإن محاولة السعى للنهوض بالعملية التعليمية وتحقيق تعلم أفضل أصبح رهناً بتطبيق معايير الجودة فى كافة نظم التعليم و ذلك لمواجهة التغيرات التى يحتاج المجتمع لتحقيق طموحاته فى ضوء ما بهذه من تغيرات فى كافة مجالات الحياة ، ولذلك أصبحت قضية ضمان وتوكيد الجودة فى بؤرة اهتمام القيادة السياسية والتنفيذية على جميع المستويات للوصول بخريجى الجامعات إلى مستوى المعايير المعترف بها عالمياً ، وهذا يتطلب إعداد وثيقة من المعايير الأكاديمية القياسية القومية التى تحدد الحد الأدنى من المعايير المتوقعة من الخريجين فى التخصصات المختلفة.

وللارتقاء بجودة البرامج الأكاديمية لقطاع التربية الرياضية كان من الضروري القيام بإعداد مجموعة من المعايير الأكاديمية التى تتماشى مع المعايير الدولية ، التى تحدد تحديداً دقيقاً لما يجب أن يتصف به الخريج بعد إتمام دراسة البرامج وللتأكد من أن الطالب يسير فى اتجاه تحديد الأهداف . (١٠ : ٢) .

ونظراً لأهمية دور معلم التربية الرياضية فى التربية المتكاملة للنشئ بدنياً وعقلياً ووجدانياً واجتماعياً وجب عليه أن يتمتع بدرجة عالية من الكفاءة الادائية والفنية تمكنه من القيام بمهامه

*دعاء الدرديرى أبو الحسن : استاذ مساعد بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية ، بكلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الإسكندرية .

وأدواره المختلفة ، وأن يقف بصفة مستمرة على جميع التطورات الحديثة فى مجال تخصصه وأن تتضافر جهود جميع الأجهزة الإدارية والفنية فى توفر المناخ المناسب لإعداده حفاظاً على سلامة الأجيال وضماناً للمستقبل ، حيث أصبح المحك الأساسى فى إعداده يتوقف على قدرته فى تحقيق الأهداف بجوانبها وأبعادها المختلفة فى ظل ظروف العصر (١٣:٢٤) ، (٢٦:٣) .

لذلك اهتمت مؤسسات التعليم العالى بتوفير برامج ونظم لإعداد المعلم قائم على الكفايات ويتطلب ذلك إعداده مهنيًا وأكاديميًا وثقافيًا واجتماعيًا من خلال تلك البرامج ، وكليات التربية الرياضية يقع على عاتقها مسئولية إعداد معلم التربية الرياضية وتخرج جيل قادر على العمل فى إطار نظام عصرى للتدريس يعتمد فى المقام الأول على أسس علمية واضحة ومهارات مهنية محددة (٢٢٦:٣٠)

وهذا يعنى أن القدرات والمهارات التى يجب أن يكتسبها من خلال تلك البرامج ، والمعايير التى تطبق لتقويم هذه القدرات والمهارات يجب أن تكون واضحة ومعلنة من قبل المؤسسات التعليمية .

ولذلك يجب تقويم الكفايات التدريسية للمعلمين باستمرار وفق معايير محددة بغرض تحديد أهم الأسباب التى تؤدى إلى قصور كفاية المعلمين ، مما يساعد على إعادة تدريبهم والتعديل فى برامج إعدادهم بغرض تطوير الكفايات التى اتضح وجود قصور بها (٥٥:٤٢) (٨٠:٤٤).

وبإجراء دراسة مسحية للدراسات التى اهتمت بتقويم الكفايات التدريسية لطلاب المعلم كدراسة : بارينز جوزيف Barnes Joseph (١٩٨٧)(٤٠) ، سامح ربحان (١٩٩٤) (١٦) ، تاجمارى هارى Tagamari Harry (١٩٩٤)(٤٥) ، هاريس وهانز و آخرون Hars, Hans , Other (١٩٩٥)(٤١) ، مصطفى الجبالى (١٩٩٥)(٣١) ، فتحى رشيد (٢٠٠٢) (٢٣) ، مصطفى الجبالى (٢٠٠٣) (٣٢) ، نادية عبد المعطى (٢٠٠٥) (٣٦) ، ميلر فن وسيلون بركنز (٢٠٠٠) (٤٣) ، اسماء صالح (٢٠٠٩) (١) ، وكذلك الدراسات التى أهتمت بتقويم الكفايات فى ضوء المعايير الأكاديمية القياسية للجودة كدراسة بشرى بنت خلف (٢٠٠٣) (١١) ، محمد عبدالله عبد الحميد (٢٠١٣)(٢٩) و بتحليل تلك الدراسات وفى حدود علم الباحثة لم تتطرق أى دراسة لتقييم الكفايات التدريسية فى ضوء المعايير الأكاديمية القياسية للجودة لطلبات كلية التربية الرياضية .

وبالرغم من الجهود التى تبذلها كلية التربية الرياضية للبنات بالإسكندرية بصفة عامة وقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بصفة خاصة لتحسين وتطوير العملية التعليمية من خلال اتباع أساليب للتقويم فى جميع عناصرها ، فقد لاحظت الباحثة من خلالها قيامها بتدريس وتقويم الطالبة/ المعلمة فى مقرر طرق تدريس كرة اليد كإحدى المقررات المدرجة بخطة القسم ، أن هناك إختلافات وتباين فى تقييم المهارات التدريسية للطالبة/ المعلمة للفرقة الدراسية الثالثة من قبل لجنة المختصين فى وضع الدرجات ، هذا على الرغم من وجود معايير محددة بالقسم تم وضعها من قبل الهيئة القومية

لضمان الجودة والإعتماد ، والتي يمكن أن تستخدم لوضع درجة موضوعية للطالبة/ المعلمة ، بحيث توضح هذه الدرجة مدى امتلاك الطالبة للمهارات التدريسية كنتيجة لقيامها بتدريس درس كرة اليد.

بالإضافة إلى ذلك أنه من أهم أهداف كلية التربية الرياضية و التي صيغت أخيراً هي إعداد خريجين قادرين على المنافسة في سوق العمل من خلال ضمان جودة البرامج التي تقدمها الكلية وتطويرها بحيث يتم قياس المخرجات التعليمية التي ترتبط ببرامجها ، وبناء على ما تقدم قامت الباحثة بتحليل تلك المعايير في ضوء مجالات الكفايات واستخدامها في تقييم الطالبة/ المعلمة في محاولة للتعرف على الكفايات التي حققتها في ضوء تلك المعايير ، ومن هذا المنطلق جاءت فكرة البحث الحالي وهو تقييم الكفايات التدريسية اللازمة للطالبة المعلمة لمقرر طرق تدريس كرة اليد في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية للجودة لخريجات برنامج طرق تدريس التربية الرياضية بالإسكندرية

أهداف البحث :

1. تصنيف المعايير الأكاديمية القياسية للجودة ببرنامج طرق تدريس التربية الرياضية في ضوء مجالات الكفايات.
2. تحديد الكفايات التدريسية اللازمة للطالبة / المعلمة لمقرر طرق تدريس كرة اليد في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية للجودة ببرنامج طرق تدريس التربية الرياضية.
3. تصميم بطاقة لتقييم الكفايات التدريسية للطالبة / المعلمة لمقرر طرق تدريس كرة اليد في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية للجودة ببرنامج طرق تدريس التربية الرياضية.
4. التعرف على مستوى أداء الطالبة / المعلمة للكفايات التدريسية لمقرر طرق تدريس كرة اليد في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية للجودة.

تساؤلات البحث :

- 1- ما هي مجالات الكفايات التي تتضمنها المعايير الأكاديمية القياسية لخريجات برنامج طرق تدريس التربية الرياضية ؟
- 2- ما هي الكفايات التدريسية اللازمة للطالبة / المعلمة لمقرر طرق تدريس كرة اليد في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية للجودة ؟
- 3- ما مدى تحقيق الطالبة / المعلمة للكفايات التدريسية لمقرر طرق تدريس كرة اليد في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية للجودة ؟

مصطلحات البحث الإجرائية :

- الكفايات التدريسية للطالبة / المعلمة في كرة اليد : هي مجمل (المعارف ، المهارات ، الاتجاهات) التي توجد لدى الطالبة / المعلمة أثناء تخطيط وتنفيذ درس كرة اليد على أسس عملية موضوعة لتحقيق الأهداف التعليمية بصورة أكثر فاعلية.

- مقرر طرق تدريس كرة اليد :

هو إحدى المقررات التطبيقية التي تدرسها الطالبة فى برنامج طرق تدريس التربية الرياضية بالفرقة الثالثة فى الفصل الدراسى الثانى ، وينقسم إلى جانب نظرى بواقع ساعة أسبوعياً وجانب تطبيقى بواقع ساعتين أسبوعياً ، بهدف الإرتقاء بمستوى المهارات التدريسية لخريجات برنامج طرق تدريس التربية الرياضية فى تدريس مهارات كرة اليد.

- المعايير الأكاديمية لخريجات برنامج طرق تدريس التربية الرياضية :

هى مجموعة المواصفات والخصائص والأنشطة الموضوعية من قبل الهيئة القومية لضمان الجودة والاعتماد ، والتي يمكن استخدامها كمعيار أو محك للحكم على مدى امتلاك خريجات برنامج طرق تدريس التربية الرياضية لتلك المواصفات وأدائها للعمليات والأنشطة الموجودة بالبرنامج.

إجراءات البحث :

أولاً : منهج البحث

استخدمت الباحثة المنهج الوصفى بالأسلوب المسحى والمنهج التجريبي عن طريق القياس القبلى والبعدى لملاءمته لطبيعة الدراسة.

ثانياً : عينة البحث

أ- عينة الدراسة الاستطلاعية

تم تطبيق الدراسة الإستطلاعية على طالبات الفرقة الثالثة " شعبة تعليم " للعام الجامعى ٢٠١٢/٢٠١٣ وعددهن (٢٠) طالبة، ومن خارج عينة البحث الأساسية .

ب- عينة الدراسة الأساسية

تم إجراء الدراسة الأساسية على عدد (٤٣) طالبة من طالبات الفرقة الثالثة "شعبة تعليم" للعام الجامعى ٢٠١٣/٢٠١٤ من أصل (٥١) طالبة و بنسبة (٨٤.٣%) من مجتمع البحث ، حيث تم استبعاد عدد (٨) طالبات (غياب مستمر - ليس لديها المادة - باقيات).

ثالثاً : أدوات البحث

١. استمارة لإستطلاع رأى الخبراء حول تصنيف المعايير الأكاديمية القياسية للجودة لبرنامج طرق تدريس التربية الرياضية فى ضوء مجالات الكفايات (مرفق ٢).

وتهدف الاستمارة إلى التعرف على آراء الخبراء حول تصنيف المعايير الأكاديمية القياسية الخاصة ببرنامج طرق تدريس التربية الرياضية وتصنيفها طبقاً لمجالات الكفايات التى تم الحصول

عليها من المراجع العلمية مثل : على محيى الدين (١٩٩٦) (٢٠) ، صديق محمد (١٩٩٨) (١٧) ، زينب على عمر و غادة جلال (٢٠٠٨) (١٥) ، و الدراسات السابقة كدراسة : مصطفى الجبالى (٢٠٠٣) (٣٢) ، نادية عبد المعطى (٢٠٠٥) (٣٦) ، أسماء أحمد صالح (٢٠٠٩) (١).

ومن خلال سؤال مفتوح تم طرحه على الخبراء والمتخصصين فى مجال المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية عامة وكرة اليد خاصة وعددهم (١٢) خبير مرفق (١) حول تحديد مجالات الكفايات التى تشتمل عليها المعايير الأكاديمية القياسية للجودة والتى أصدرتها الهيئة القومية ، اتفقوا على أن أكثر الكفايات مناسبة لتصنيف تلك المعايير هى الكفايات (المعرفية - الأدائية - الوجدانية - الإنتاجية) .

وبناء على آراء الخبراء تم تصميم استمارة لإستطلاع رأى الخبراء حول تصنيف تلك المعايير فى ضوء مجالات الكفايات الأربعة (مرفق ٢) ، ويوضح ذلك جدول (١)

جدول (١)

آراء الخبراء حول تصنيف المعايير الأكاديمية القياسية لخريجات برنامج طرق
تدريس التربية الرياضية في ضوء مجالات الكفايات ن=١٢

مجالات الكفايات								المعايير الأكاديمية القياسية لخريجات برنامج طرق تدريس التربية الرياضية
إنتاجية		وجدانية		أدائية		معرفية		
النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	
أولاً : من حيث المعرفة و الفهم : يجب أن تكون الطالبة / المعلمة قادرة على أن تكون مكتسبة للمعارف و المفاهيم التالية:-								
٨.٣٣	١	٠.٠٠	٠	٨.٣٣	١	٨٣.٣٣	١٠	١- أسس بناء مناهج التربية الرياضية و تحديد أهدافها ، وتصميم الأنشطة التعليمية.
٨.٣٣	١	٠.٠٠	٠	١٦.٦٦	٢	٧٥	٩	٢- المبادئ و السياسات اللازمة للعملية التعليمية الفعالة.
٨.٣٣	١	٠.٠٠	٠	١٦.٦٦	٢	٧٥	٩	٣- مبادئ طرق التدريس كرة اليد.
٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٠	٢٥	٣	٧٥	٩	٤- مكونات اللياقة (الصحية - الحركية - البدنية)
٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٠	٥- أساليب التقويم للمراحل التعليمية المختلفة.
٠.٠٠	٠	٨.٣٣	١	٨.٣٣	١	٨٣.٣٣	١٠	٦- أسس إدارة و تنظيم المسابقات الرياضية و المهرجانات بالمدرسة.
ثانياً : من حيث المهارات المهنية و العلمية : أن تكون الطالبة / المعلمة قادرة على:-								
٠.٠٠	٠	٨.٣٣	١	٨٣.٣٣	١٠	٨.٣٣	١	١- أداء التدريبات التطبيقية لمهارات الرياضات المقدمه .
٨.٣٣	١	٠.٠٠	٠	٨.٣٣	١	٨٣.٣٣	١٠	٢- تخطيط و تنفيذ المهارات و التدريبات بحيث تلاءم الفروق الفردية للتلاميذ.
٨.٣٣	١	٠.٠٠	٠	٧٥	٩	١٦.٦٦	٢	٣- تصميم الأنشطة التعليمية التي تحقق اشراك التلاميذ في التنفيذ و التقويم.
٠.٠٠	٠	٨.٣٣	١	٨.٣٣	١	٨٣.٣٣	١٠	٤- تطبيق أكثر من أسلوب للتقويم.
٩١.٦٦	١١	٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٠	٨.٣٣	١	٥- اكتشاف التلاميذ الموهوبين و وضع أنشطة خاصة بهم.
٠.٠٠	٠	٧٥	٩	١٦.٦٦	٢	٨.٣٣	١	٦- قيادة البيئة التعليمية لتطوير و تحسين التعلم.
٠.٠٠	٠	٨.٣٣	١	٨٣.٣٣	١٠	٨.٣٣	١	٧- الاشتراك مع المدرسة في عملية التخطيط.
٧٥	٩	١٦.٦٦	٢	٠.٠٠	٠	٨.٣٣	١	٨- اكتشاف التلاميذ ذوى الإحتياجات الخاصة و لديهم صعوبات في التعلم.
ثالثاً : من حيث المهارات الذهنية : أن تكون الطالبة / المعلمة قادرة على:-								
٨.٣٣	١	٨.٣٣	١	٨.٣٣	١	٧٥	٩	١- الربط و التكامل بين فروع الأنشطة الرياضية و العلوم الأخرى.
٨.٣٣	١	٠.٠٠	٠	٨.٣٣	١	٨٣.٣٣	١٠	٢- أن تخطط لتوفير فرص التعليم و الممارسة المناسبة و المبنية على فهم الطالب و البيئة و المهام التعليمية.
٨٣.٣٣	١٠	٨.٣٣	١	٠.٠٠	٠	٨.٣٣	١	٣- أن تكتشف الاختلافات الفردية في تلقي المعرفة و تضع التعليمات و الإرشادات المناسبة لتقابل هذه الإختلافات.
٨٣.٣٣	١٠	٨.٣٣	١	٠.٠٠	٠	٨.٣٣	١	٤- أن تحلل نتائج التقويم لأهداف الدروس لزيادة فاعلية العملية التعليمية.

يتضح من جدول (١) أن نسبة موافقة الخبراء على تصنيف المعايير الأكاديمية القياسية لخريجات برنامج طرق تدريس التربية الرياضية في ضوء مجالات الكفايات قد تراوحت ما بين (٧٥-٩١.٦٦ %) ، وبتصنيف تلك المعايير في ضوء مجالات الكفايات الأربعة (المعرفية ، الادائية ، الوجدانية ، الإنتاجية) تم الإجابة على التساؤل الأول وهو :

" ماهى مجالات الكفايات التى تتضمنها المعايير الأكاديمية القياسية للجودة لخريجات برنامج طرق تدريس التربية الرياضية ؟ "

٢. استمارة لإستطلاع رأى الخبراء حول تحديد الكفايات التدريسية اللازمة للطالبة / المعلمة فى مقرر طرق تدريس كرة اليد فى ضوء المعايير الأكاديمية القياسية للجودة لخريجات برنامج طرق تدريس التربية الرياضية (مرفق ٣).

بالرجوع للمراجع العلمية مثل : منير جرجس (٢٠٠٤) (٣٥) ، عماد الدين عباس ومدحت عبد العال (٢٠٠٧) (٢٢) ، محمد خالد حموده وياسر دبور (٢٠١٤) (٢٧) ، و الدراسات السابقة كدراسة ماجده صلاح و هميمة حشيش (١٩٨٦)(٢٥) ، إيمان محفوظ (١٩٩٢) (٨) ، رينولد Ruynolds (١٩٩٥)(٤٦) ، جاسم التمار (١٩٩٦) (١٢) ،فتحى رشيد (٢٠٠٢)(٢٣) ، ريم ناشد (٢٠٠٥) (١٣) تم تحديد تلك الكفايات مع حذف وإضافة وإعادة ترتيب لبعض الكفايات وفقاً للآراء الخبراء (مرفق ٣) ويوضح ذلك جدول (٢)

جدول (٢)

استطلاع رأى الخبراء فى أولاً : يجب أن تكون الطالبة / المعلمة مكتسبة الكفايات المعرفية المرتبطة بطرق تدريس كرة اليد و يتحقق ذلك من خلال مجموعة معايير المعرفة و الفهم الآتية :

ن = ١٢

مجالات الكفايات								معايير المعرفة والفهم والكفايات التي تحققها
إنتاجية		وجدانية		أدائية		معرفية		
النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	
١ - اشتقاق اهداف الدرس من أهداف الوحدات ويتحقق ذلك من خلال :								
٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٠	٨.٣٣	١	٩١.٦٦	١١	- تحديد الأهداف التعليمية العامة لدرس كرة اليد
٨.٣٣	١	٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٠	٩١.٦٦	١١	- تحديد الأهداف السلوكية الخاصة بدرس كرة اليد
٨.٣٣	١	٠.٠٠	٠	٨.٣٣	١	٨٣.٣٣	١٠	- التمييز بين مستويات ومجالات الأهداف (معرفية-نفس حركية- انفعالية)
٨.٣٣	١	٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٠	٩١.٦٦	١١	- صياغة الأهداف التعليمية بصورة إجرائية سلوكية يمكن ملاحظتها وقياسها
٨.٣٣	١	٨.٣٣	١	٨.٣٣	١	٧٥	٩	- صياغة أهداف درس كرة اليد فى تسلسل منطقي
٢ - تصميم الأنشطة التعليمية المرتبطة بكرة اليد داخل الدرس ويتحقق ذلك من خلال:								
٠.٠٠	٠	٨.٣٣	١	٨٣.٣٣	١٠	٨.٣٣	١	- تنفيذ الأنشطة التعليمية فى درس كرة اليد بحيث تشبع حاجات المتعلمين وتدفعهم للتعلم
١٦.٦٦	٢	٢٥	٣	٣٣.٣٣	٤	٢٥	٣	- تحديد دور الطالبات فى الأنشطة التعليمية
٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٠	٨.٣٣	١	٩١.٦٦	١١	- استخدام مصادر ومراجع علمية حديثة فى التحضير لدرس كرة اليد
٣ - التخطيط الجيد لدرس كرة اليد ويتحقق ذلك من خلال :								
٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٠	٨.٣٣	١	٩١.٦٦	١١	- تحديد أجزاء الدرس وتحديد زمن كل جزء
٠.٠٠	٠	٨.٣٣	١	٠.٠٠	٠			- تحديد التشكيلات المستخدمة فى الدرس
٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٠	٨.٣٣	١			- تحديد الأدوات المساعدة والبديلة المستخدمة فى الدرس
٨.٣٣	١	٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٠			- تحديد الأنشطة التعليمية التي تحقق أهداف الدرس
٠.٠٠	٠	٨.٣٣	١	٠.٠٠	٠			- تحديد الوسائط التعليمية المستخدمة
٨.٣٣	١			٠.٠٠	٠			- تحديد طرق وأساليب التريس
٠.٠٠	٠	٨.٣٣	١	٠.٠٠	٠			- تحديد طرق وأساليب التقويم
١٦.٦٦	٢	٣٣.٣٣	٤	٢٥	٣			٢٥
٨.٣٣	١	٠.٠٠	٠	٨٣.٣٣	١٠	٨.٣٣	١	- الحرص على إعداد بيئة تعليمية بما يحقق الأمن والسلامة أثناء تنفيذ درس كرة اليد

مجالات الكفايات								معايير المعرفة والفهم والكفايات التي تحققها
إنتاجية		وجدانية		أدائية		معرفية		
النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	
٠.٠٠٠	٠	٠.٠٠٠	٠	٩١.٦٦	١١	٨.٣٣	١	- إدارة وقت التعلم بكفاءة
٤- تحديد طرق وأساليب تدريس متنوعة ومناسبة لكل من خصائص المتعلمات وأهداف الدرس وتتحقق من خلال :								
٨.٣٣	١	٠.٠٠٠	٠	٩١.٦٦	١١	٠.٠٠٠	٠	- تحديد طرق وأساليب التدريس التي تستثير تفكير الطالبات المتعلمات
٨.٣٣	١	٨.٣٣	١	٨٣.٣٣	١٠	٠.٠٠٠	٠	- التدرج بالخطوات التعليمية الخاصة بتدريس مهارات كرة اليد
١٦.٦٦	٢	٢٥	٣	٣٣.٣٣	٤	٢٥	٣	- التعرف على المهارات الأساسية الهجومية والدفاعية لكرة اليد
١٦.٦٦	٢	٠.٠٠٠	٠	٨٣.٣٣	١٠	٠.٠٠٠	٠	- إجادة استخدام النموذج في تدريس المهارات الأساسية في كرة اليد
٠.٠٠٠	٠	٨.٣٣	١	٩١.٦٦	١١	٠.٠٠٠	٠	- الحرص على استخدام التعزيز الفوري للطالبات أثناء الأداء
٠.٠٠٠	٠	٨.٣٣	١	٨٣.٣٣	١٠	٨.٣٣	١	- الإهتمام بإصلاح الأخطاء فور حدوثها
٠.٠٠٠	٠	٨.٣٣	١	٧٥	٩	١٦.٦٦	٢	- مراعاة عدم ذكر أكثر من نقطة تعليمية في وقت واحد
٠.٠٠٠	٠	٠.٠٠٠	٠	٩١.٦٦	١١	٨.٣٣	١	- القدرة على تقديم توجيهات واضحة في الوقت المناسب أثناء تدريس المهارات
٠.٠٠٠	٠	١٦.٦٦	٢	٨٣.٣٣	١٠	٠.٠٠٠	٠	- استخدام التوجيه اللفظي والغير لفظي أثناء الدرس
٠.٠٠٠	٠	١٦.٦٦	٢	٧٥	٩	٨.٣٣	١	- مراعاة التحرك أثناء الدرس بما يقتضيه الموقف التعليمي
٠.٠٠٠	٠	٠.٠٠٠	٠	١٠٠	١٢	٠.٠٠٠	٠	- استخدام تشكيلات مختلفة تتناسب مع درس كرة اليد
٠.٠٠٠	٠	٨.٣٣	١	٨٣.٣٣	١٠	٨.٣٣	١	- إتاحة الفرصة للممارسة لأطول وقت ممكن لجميع الطالبات
٠.٠٠٠	٠	٠.٠٠٠	٠	٠.٠٠٠	٠	١٠٠	١٢	- التعرف على بعض مواد القانون المرتبطة بأداء المهارات الهجومية والدفاعية في كرة اليد
٥- مكونات اللياقة (الصحية-البدنية- الحركية) للمراحل التعليمية المختلفة ويتحقق في درس كرة اليد من خلال:								
٨.٣٣	١	١٦.٦٦	٢	٧٥	٩	٠.٠٠٠	٠	- ممارسة أنشطة تعليمية تحسن من وظائف الأجهزة الحيوية
٠.٠٠٠	٠	٠.٠٠٠	٠	٨٣.٣٣	١٠	١٦.٦٦	٢	- ان تعتاد الطالبات المتعلمات على العناية بالصحة والنظافة الشخصية
٠.٠٠٠	٠	٠.٠٠٠	٠	٠.٠٠٠	٠	٠.٠٠٠	٠	- القدرة على تحديد عناصر اللياقة البدنية المرتبطة بالمهارة المتعلمة
٨.٣٣	١	٠.٠٠٠	٠	٩١.٦٦	١١	٠.٠٠٠	٠	- القدرة على اختيار تدريبات مبتكرة ومناسبة لتنمية عناصر اللياقة البدنية لكل مهارة في درس كرة اليد
٠.٠٠٠	٠	٠.٠٠٠	٠	٠.٠٠٠	٠	٠.٠٠٠	٠	- التأكيد على الأوضاع الأساسية والمشتملة للتمرينات البدنية المختارة .

مجالات الكفايات								معايير المعرفة والفهم والكفايات التي تحققها
إنتاجية		وجدانية		أدائية		معرفية		
النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	
١٦.٦٦	٢	٠.٠٠	٠	٨٣.٣٣	١٠	٠.٠٠	٠	- تحديد التكرارات الخاصة بكل تدريب بما يحقق الهدف منه
٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٠	- مراعاة عدم وقوف المتعلمات في أوضاع صعبة لفترات طويلة
٨.٣٣	١	٠.٠٠	٠	٩١.٦٦	١١	٠.٠٠	٠	- القدرة على اختيار تدريبات مبتكرة ومناسبة لتنمية عناصر اللياقة البدنية لكل مهارة في درس كرة اليد
٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٠	- التأكيد على الأوضاع الأساسية والمشقة للتمرينات البدنية المختارة .
١٦.٦٦	٢	٠.٠٠	٠	٨٣.٣٣	١٠	٠.٠٠	٠	- تحديد التكرارات الخاصة بكل تدريب بما يحقق الهدف منه
٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٠	- مراعاة عدم وقوف المتعلمات في أوضاع صعبة لفترات طويلة
٦- أساليب التقويم كمدخل لتحسين التعليم وتعزيز التطور البدني والمعرفي والإجتماعي والانفعالي للطلبات ويتحقق هذا المعيار من خلال:								
٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٠	٨٣.٣٣	١٠	١٦.٦٦	٢	- اعداد وسائل تقويم متنوعة ومناسبة للطلبات لتحقيق اهداف درس كرة اليد .
٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٠	- الحرص على تقويم اداءات الطالبات المتعلمات في اجزاء الدرس .
٨.٣٣	١	٢٥	٣	٣٣.٣٣	٤	٣٣.٣٣	٤	- مراعاة مبدأ الاستمرارية والشمول في تقويم اجزاء درس كرة اليد .
٢٥	٣	٢٥	٣	٣٣.٣٣	٤	١٦.٦٦	٢	- اختيار الاعداد البدنية المناسب للمهارات المتعلمة .
٨٣.٣٣	١٠	٠	٠.٠٠	٠	٠.٠٠	١٦.٦٦	٢	- الاطلاع على كل ما هو جديد في مجال تدريس كرة اليد .
٠.٠٠	٠	١٦.٦٦	٢	٠.٠٠	٠	٨٣.٣٣	١٠	-الحرص على غرس قيم ومبادئ اجتماعية مثل (القيادة والتعاون وطاعة الأوامر)
٠.٠٠	٠	١٠٠	١٢	٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٠	-تنمية اتجاهات ايجابية نحو ممارسة كرة اليد .
٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٠	٩١.٦٦	١١	٨.٣٣	١	- التعرف على كيفية ربط المهارات المتعلمة في شكل اداءات مهارية مركبة .
٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٠	١٠٠	١٢	٠.٠٠	٠	- القدرة على ابتكار وتصميم أنشطة ختامية في الدرس.
٧- تحليل الاداء المهارى لرياضة كرة اليد ويتحقق ذلك من خلال :								
٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٠	٨٣.٣٣	١٠	١٦.٦٦	٢	- تحليل الطالبة للمهارات التعليمية لكرة اليد الى مهام تتناسب مع قدرات المتعلمين .
٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٠	-تحليل الطالبة المعلمة لمهارات كرة اليد الى اجزاء يسهل تعلمها .
٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٠	-تحليل مراحل الاداء الحركى لمهارات كرة اليد

تابع جدول (٢)

استطلاع رأى الخبراء فى ثانياً : يجب أن تكون الطالبة المعلمة مكتسبة للكفايات الادائية المرتبطة بطرق تدريس كرة اليد و يتحقق ذلك من خلال مجموعة المعايير العلمية و المهنية الآتية :

ن = ١٢

مجالات الكفايات								المعايير العلمية والمهنية والكفايات التى تحققها
إنتاجية		وجدانية		أدائية		معرفية		
النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	
١- أداء النماذج التطبيقية للمهارات المقدمه ويتحقق هذا المعيار من خلال مجموعة الكفايات الادائية الآتية :								
٠.٠٠٠	٠	٠.٠٠٠	٠	٨٣.٣٣	١٠	١٦.٦٦	٢	-التمكن من أداء المهارات المختلفة فى كرة اليد بصورة فردية ومركبة
٠.٠٠٠	٠	٠.٠٠٠	٠	٠.٠٠٠	٠	٠.٠٠٠	٠	-تستطيع تجزئة المهارات الى اجزاء سهلة يسهل تعلمها .
٢-تصميم الانشطة التعليمية التى تحقق اشتراك الطالبات المتعلقات فى التنفيذ والتقويم ويتحقق ذلك من خلال :								
٠.٠٠٠	٠	٠.٠٠٠	٠	١٠٠	١٢	٠.٠٠٠	٠	-توفير فرص اشتراك الطالبات المتعلقات فى وضع أنشطة تعليمية تتناسب مع قدراتهن البدنية والمهارية .
٨.٣٣	١	٠.٠٠٠	٠	٩١.٦٦	١١	٠.٠٠٠	٠	-توفير فرص اشتراك الطالبات المتعلقات فى تقويم بعضهن البعض فى كل جزء من اجزاء درس كرة اليد .
٣-الاشتراك مع ادارة الكلية فى عملية التخطيط وفقاً لرسالة وأهداف الكلية ويتحقق ذلك من خلال :								
٠.٠٠٠	٠	٠.٠٠٠	٠	٨٣.٣٣	١٠	٠.٠٠٠	٠	-التزام الطالبة المعلمة بأخذ موافقة الكلية فى استعارة بعض الادوات والأجهزة .
٠.٠٠٠	٠	٠.٠٠٠	٠	١٠٠	١٢	٠.٠٠٠	٠	- التزام الطالبة المعلمة بمواعيد الامتحانات .
٠.٠٠٠	٠	٠.٠٠٠	٠	٨٣.٣٣	١٠	٠.٠٠٠	٠	-التزام الطالبة المعلمة بمواعيد المحاضرات .
٠.٠٠٠	٠	٠.٠٠٠	٠	٩١.٦٦	١١	٠.٠٠٠	٠	-تستطيع الطالبة المعلمة وضع أنشطة تعليمية بما يحقق أهداف الكلية ورسالتها .

تابع جدول (٢)

استطلاع رأى الخبراء فى ثالثاً : يجب أن تكون الطالبة المعلمة مكتسبة للكفايات الوجدانية المرتبطة بطرق تدريس كرة اليد و يتحقق ذلك من خلال مجموعة المعايير الذهنية الآتية :

ن = ١٢

مجالات الكفايات								المعايير الذهنية والكفايات التى تحققها
إنتاجية		وجدانية		أدائية		معرفية		
النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	
١-قيادة بيئة التعلم لتحسين وتطوير العملية التعليمية و يتحقق هذا المعيار من خلال مجموعة الكفايات الذهنية الآتية :								
٠.٠٠	٠	٩١.٦٦	١١	٠.٠٠	٠	٨.٣٣	١	- القدرة على التخطيط للخبرات التى تحقق أقصى قدر ممكن من مشاركة الطالبات لتعلم مهارات كرة اليد
٠.٠٠	٠	١٠٠	١٢	٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٠	- القدرة على وضع أهداف تحدد مستوى الأداء المقبول من الطالبات المتعلمات .
٠.٠٠	٠	٩١.٦٦	١١	٠.٠٠	٠	٨.٣٣	١	- حسن إدارة وترتيب بيئة التعلم من أجل تحقيق الأهداف الموضوعية .

تابع جدول (٢)

استطلاع رأى الخبراء فى رابعاً : يجب أن تكون الطالبة المعلمة مكتسبة للكفايات الإنتاجية المرتبطة بطرق تدريس كرة اليد و يتحقق ذلك من خلال مجموعة المعايير العامة والمنقولة الآتية:

ن = ١٢

مجالات الكفايات								المعايير العامة والمنقولة والكفايات التى تحققها
إنتاجية		وجدانية		أدائية		معرفية		
النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	
١-الاستخدام الفعال للخدمات والموارد المتاحة لتنمية الاحتياجات التعليمية المتنوعه يتحقق هذا المعيار من خلال مجموعة الكفايات الإنتاجية الآتية :								
٨٣.٣٣	١٠	٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٠	١٦.٦٦	٢	- القدرة على اختيار وسائل تعليمية مناسبة لدرس كرة اليد .
١٠٠	١٢	٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٠	٨.٣٣	١	- القدرة على استخدام شبكة المعلومات لجمع تمارين لياقة بدنية وحركية لكل مهارة من مهارات كرة اليد .
٩١.٦٦	١١	٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٠	٨.٣٣	١	- القدرة على ابتكار وسائل تعليمية وتكنولوجيا واستخدامها فى تدريس مهارات كرة اليد . .
٢-اكتشاف الطالبات المتفوقات رياضيا ووضع أنشطة تلائمهم ويتحقق هذا المعيار من خلال :								
٨٣.٣٣	١٠	١٦.٦٦	٢	٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٠	- الستمكن من اكتشاف الطالبات المتفوقات فى كرة اليد وتشجيعهم على تنمية قدراتهم .
٨٣.٣٣	١٠	٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٠	١٦.٦٦	٢	- وضع واجبات اضافية تعمل على تنمية المتفوقين رياضيا .

١٦.٦٦	٢	٧٥	٩	٠.٠٠٠	٠	٨.٣٣	١	الحرص على دمج المتفوقين رياضياً مع زملائهم لإثارة الدافعية نحو التعلم .
٣- اكتشاف حالات التأخر الرياضي ووضع أنشطة خاصة بهم ، ويتحقق ذلك من خلال :								
٠.٠٠٠	٠	٠.٠٠٠	٠	٠.٠٠٠	٠	٠.٠٠٠	٠	فهم مبدأ الفروق الفردية بين الطالبات ووضع أنشطة تناسب قدراتهم .
٠.٠٠٠	٠	٠.٠٠٠	٠	٠.٠٠٠	٠	٠.٠٠٠	٠	-بناء برامج متنوعة تناسب حالات التأخر ، لممارسة كرة اليد .
٠.٠٠٠	٠	٠.٠٠٠	٠	٠.٠٠٠	٠	٠.٠٠٠	٠	-- احترام شخصية الطالبات المتأخرات رياضياً .
٤- تحليل نتائج التقييم لأهداف درس كرة اليد ، ويتحقق ذلك من خلال :								
٠.٠٠٠	٠	٠.٠٠٠	٠	٠.٠٠٠	٠	٠.٠٠٠	٠	-الاحتفاظ بسجل رصد لاداء الطالبات المتعلمات اثناء تنفيذ درس كرة اليد .
٠.٠٠٠	٠	٠.٠٠٠	٠	٠.٠٠٠	٠	٠.٠٠٠	٠	- استخدام اختبارات مقننة للتأكد من مستوى أداء الطالبات المتعلمات .
٥- ان تكتشف الاختلافات الفردية في تلقي المعرفة ويتحقق ذلك من خلال :								
٠.٠٠٠	٠	٠.٠٠٠	٠	١٠٠	١٢	٠.٠٠٠	٠	-ان تستخدم اساليب تدريس متنوعة تساعدها على مراعاة الفروق الفردية .
٠.٠٠٠	٠	٠.٠٠٠	٠	٠.٠٠٠	٠	٠.٠٠٠	٠	-تضع تعليمات وارشادات تقابل الفروق الفردية وتساعدهن على سرعة تعلم مهارات كرة اليد .
٠.٠٠٠	٠	٠.٠٠٠	٠	٠.٠٠٠	٠	٠.٠٠٠	٠	القرة على اكتشاف الاختلافات الفردية عن طريق الاختبارات القبلية وتصنيف المتعلمات الى مجموعات متجانسة .

ومن خلال عرض جدول (٢) وما يتبعه يتضح أن نسب موافقة الخبراء على الكفايات التدريسية اللازمة للطالبة المعلمة لمقرر طرق تدريس كرة اليد وفقاً لمعايير الجودة تراوحت ما بين (٧٥ - ١٠٠ %) ، و بذلك يكون قد تم الإجابة على التساؤل الثاني و هو : " ماهى الكفايات التدريسية اللازمة للطالبة / المعلمة لمقرر طرق تدريس كرة اليد فى ضوء المعايير الأكاديمية القياسية للجودة ؟ "

٣. استمارة تقييم الكفايات التدريسية اللازمة للطالبة / المعلمة لمقرر طرق تدريس كرة اليد في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية للجودة لخريجات برنامج طرق تدريس التربية الرياضية مرفق (٤) :

قامت الباحثة بإجراء التعديلات في الاستمارة الخاصة بتحديد الكفايات التدريسية و ذلك بدمج بعض الكفايات المعرفية مثل تحديد الأهداف العامة و الخاصة بدرس كرة اليد، و الحرص على غرس بعض القيم الاجتماعية و النفسية في عبارة واحدة ، و الكفايات المهنية و العلمية لاستخدام الطالبة / المعلمة طرق أساليب تدريس تؤدي إلى إثارة تفكير المتعلمات ، الاهتمام بتصحيح الأخطاء و تقديم التغذية الراجعة الفورية ، التحرك الدائم بين المتعلمات ، ابتكار تمرينات إعداد بدني لتنمية القدرات البدنية ، استخدام وسائل تعليمية و تكنولوجية تحقق أهداف درس كرة اليد ، ابتكار الطالبة / المعلمة لأنشطة ختامية من شأنها ربط المهارات في شكل أداء مركب ، و بالنسبة للكفايات الوجدانية تم تعديل العبارة (١) لتصبح تشترك الطالبة / المعلمة بإيجابيه في عملية التعلم لدرس كرة اليد ، أما الكفايات الإنتاجية تم دمج بعض العبارات لتصبح اكتشاف الطالبة / المعلمة للمتفوقات و وضع أنشطة إضافية تناسب قدراتهن، مع إضافة العبارة رقم (٤) ، (٥) و وفقاً لآراء الخبراء أصبحت الإستمارة في صورتها النهائية تتكون من (٤٠) عبارة موزعة كالتالي :-

- معايير المعرفة و الفهم و الكفايات التي تحققها و عددها (١٠) عبارات.
- معايير علمية و مهنية و الكفايات الادائية التي تحققها و عددها (٢٠) عبارة.
- معايير ذهنية و الكفايات الوجدانية التي تحققها و عددها (٥) عبارات.
- معايير عامة و منقولة و الكفايات الإنتاجية التي تحققها و عددها (٥) عبارات.

المعاملات العلمية لاستمارة التقييم :

(أ) صدق الاستمارة : تم إجراء الصدق على عينة الدراسة الاستطلاعية و عددهم (٢٠) طالبة من خارج عينة الدراسة الأساسية في الفترة من (٤ - ١٠/٤/٢٠١٣) وذلك بإيجاد معامل الارتباط بين كل عبارة و الكفاية التي تنتمي إليها و يوضح ذلك الجداول أرقام (٣) ، (٤) ، (٥).

جدول (٣)

معاملات الارتباط بن كل عبارة مع المجموع الكلي للكفاية التي تنتمي إليها

ن=٢٠

و معامل الفاكرونباخ (الكفايات المعرفية)

ارقام العبارات	محتوى العبارات	معامل الاتساق الداخلي
١	تحديد الاهداف العامة والسلوكية بدرس كرة اليد تحديدا واضحا .	٠.٦٩١
٢	صياغة الاهداف السلوكية الخاصة بدرس كرة اليد صياغة سلوكية اجرائية يمكن قياسها وملاحظتها .	٠.٧٠٩
٣	ترتيب الاهداف السلوكية فى تسلسل منطقي	٠.٨٥٣
٤	التمييز بين مجالات ومستويات الأهداف (المعرفية -النفس حركية-الانفعالية)	٠.٧٢١
٥	التخطيط الجيد لدرس كرة اليد من حيث (التقسيم الزمنى لأجزاء الدرس -انشطة التعليم والتعلم -طرق واساليب التدريس-الادوات المساعدة والبديلة-الوسائل التعليمية والتكنولوجية-التشكيلات المستخدمة-طرق واساليب التقويم)	٠.٧٦٩
٦	توظيف الطالبة /المعلمة للأسس المستخدمة من العلوم الحيوية (التشریح - وظائف الأعضاء - فسيولوجيا الرياضة - علم الحركة) لتطوير مهارات كرة اليد	٠.٧٠٢
٧	تطبيق الطالبة / المعلمة بعض مواد القانون الخاصة بكرة اليد .	٠.٦٧٥
٨	تصميم أنشطة تعليمية متنوعة ومبتكرة تساعد على تحقيق الأهداف الموضوعية لدرس كرة اليد.	٠.٦٤٧
٩	تحدد الطالبة /المعلمة المبادئ الاجتماعية والنفسية المتعلقة بالمهارة التعليمية فى درس كرة اليد مثل (القيادة - التعاون - الدافعية - التشجيع)	٠.٧٨٣
١٠	تستند الطالبة / المعلمة على المعارف والمعلومات والمفاهيم الحديثة التي ترتبط بموضوعات كرة اليد من مصادر متنوعة .	٠.٧٥٢

قيمة (ر) عند مستوى (٠.٠١) = ٠.٥٤٩

يتضح من جدول (٣) أن معامل الارتباط بين كل عبارة و المجموع الكلي للكفاية التي تنتمي إليها يتراوح بين (٠.٦٩١ - ٠.٨٥٣) وهى قيم أكبر من القيمة الجدولية ، و هى دالة عند مستوى (٠.٠١) مما يدل على صدق الاستمارة .

جدول (٤)

معاملات الارتباط بين كل عبارة مع المجموع الكلي للكفاية التي تنتمي إليها

ن = ٢٠

و معامل الفاكورونباخ (الكفايات الادائية)

ارقام العبارات	محتوى العبارات	معامل الارتباط الداخلي
١	تعد بيئة تعليمية مناسبة لتحقيق الأمن والسلامة للطلبات أثناء تنفيذ درس كرة اليد .	٠.٧٨١
٢	تنفذ الطالبة /المعلمة احماء يساعد على تحسين كفاءة الأجهزة الحيوية للجسم .	٠.٨٦٩
٣	تبتكر الطالبة /المعلمة تدريبات الاعداد البدني لتنمية القدرات الحركية الخاصة بدرس كرة اليد مدون بها عدد مرات تكرار كل تمرين .	٠.٦٤٩
٤	تنفذ الطالبة /المعلمة أنشطة تعليمية في درس كرة اليد مناسب لحاجات وميول المتعلمات .	٠.٨٤٨
٥	تستطيع الطالبة /المعلمة أداء النماذج التطبيقية لمهارات كرة اليد بحيث تستطيع المتعلمات التركيز على الأداء الصحيح للمهارة .	٠.٦٨٧
٦	تستطيع الطالبة /المعلمة التدرج بالخطوات التعليمية الخاصة بتدريس مهارات كرة اليد .	٠.٧٣٩
٧	تستخدم الطالبة /المعلمة طرق وأساليب تدريس متنوعة لتدريس مهارات كرة اليد والتي تؤدي الى إثارة تفكير المتعلمات.	٠.٦٠٨
٨	تحرص الطالبة /المعلمة على تعزيز أداء الطالبات فور حدوثه .	٠.٥٧٥
٩	اهتمام الطالبة /المعلمة بإصلاح الأخطاء البدنية والمهارية وتقديم تغذية مرتدة لكل طالبة .	٠.٧٢٨
١٠	استخدام الطالبة /المعلمة النداءات على التمارين بطريقة واضحة وصحيحة .	٠.٦٩٥
١١	توجيه انتباه المتعلمات بإيخادام اللغة اللفظية كالمصطلحات العلمية وغير اللفظية مثل حركات اليدين وإيماءات الوجه .	٠.٧٦٣
١٢	تراعى الطالبة /المعلمة عدم ذكر أكثر من نقطة تعليمية في وقت واضح .	٠.٧٤٣
١٣	استخدام تشكيلات مختلفة أثناء تنفيذ درس كرة اليد .	٠.٦٩٤
١٤	استخدام الطالبة /المعلمة وسائط تعليمية وتكنولوجية تساعد على تحقيق أهداف درس كرة اليد .	٠.٦٨٢
١٥	ابتكار الطالبة /المعلمة للأنشطة الختامية مستخدمه المهارات الخاصة بكرة اليد وربطها مع بعضها البعض .	٠.٧٠٦
١٦	استخدام الطالبة /المعلمة لطرق وأساليب التقويم المتنوعة لتحقيق جوانب التعلم في كل جزء من أجزاء درس كرة اليد .	٠.٧٣٨
١٧	وضع المتفوقات قادة لزميلاتهن داخل كل مجموعة عند تعليم مهارات كرة اليد .	٠.٨٥١
١٨	التحرك الدائم بين المتعلمات وتوفير أقصى ممارسة لهن طوال وقت التعلم .	٠.٧٤٦
١٩	إدارة وقت التعلم بكفاءة .	٠.٧٢٩
٢٠	تحرص على أداء العادات الصحية السليمة للمتلمات قبل وأثناء وبعد درس كرة اليد .	٠.٧٣٨

قيمة (ر) عند مستوى (٠.٠١) = ٠.٥٤٩

يتضح من جدول (٤) أن معامل الارتباط بين كل عبارة من عبارات الكفايات الادائية مع المجموع الكلي لتلك الكفاية قد يتراوح ما بين (٠.٥٧٥ - ٠.٨٦٩) ، وهي قيم دالة عند مستوى (٠.٠١) مما يدل على صدق استمارة التقييم.

جدول (٥)

معامل ارتباط العبارة مع المجموع الكلي للكفاية التي تنتمي إليها العبارة
(الكفايات الوجدانية - الإنتاجية) ن=٢٠

معامل الارتباط الداخلي	محتوى العبارات	ارقام العبارات	الكفايات
٠.٧٦٥	تشرك الطالبة /المعلمة المتعلمات بإيجابية فى عملية التعلم لدروس كرة اليد .	١	الكفايات الوجدانية
٠.٧٣١	تراعى الطالبة /المعلمة الاختلافات الفردية بين المتعلمات وتضع أنشطة تعليمية مناسبة تدفعهن إلى التعلم .	٢	
٠.٧٠٢	تتعود على تقبل آراء الزميلات حول أداؤها الشخصى أثناء التعلم .	٣	
٠.٧٦٧	تحرص على دمج المتفوقين مع زملائهم الاقل منهم لإثارة الدافعية نحو التعلم	٤	
٠.٧٧٥	تحرص الطالبة /المعلمة على أن يكون مظهرها رياضيا .	٥	
٠.٦٠٤	استخدام الطالبة /المعلمة شبكة المعلومات للحصول على تمارينات اعداد بدنى عام وخاص للمهارة المتعلمة .	١	الكفايات الإنتاجية
٠.٦٣٦	قدرة الطالبة /المعلمة على ابتكار وسائل تكنولوجياية واستخدامها فى التعلم الذاتى لتدريس مهارات كرة اليد تحقيقا لجوانب التعلم .	٢	
٠.٥٨١	اكتشاف الطالبة /المعلمة للمتفوقات فى كرة اليد ووضع أنشطة اضافية تناسب تفوقهم .	٣	
٠.٦١١	الاستفادة من نتائج الدراسات والبحوث الخاصة بطرق التدريس والعمل على تطبيق طرق وأساليب حديثة لتدريس مهارات كرة اليد .	٤	
٠.٥٩٣	قدرة الطالبة /المعلمة على التدريس لمجموعات غير متجانسة لتحقيق أهداف درس كرة اليد .	٥	

قيمة (ر) عند مستوى (٠.٠١) = ٠.٥٤٩

يتضح من جدول (٥) أن معامل الارتباط بين كل عبارة من عبارات الكفايات الوجدانية مع المجموع الكلي للكفاية التي تنتمي إليها يتراوح ما بين (٠.٧٠٢ - ٠.٧٧٥) ، أما بالنسبة للكفايات الإنتاجية فقد تراوح معامل الارتباط ما بين (٠.٥٨١ - ٠.٦٣٦) و جميعها قيم دالة عند مستوى (٠.٠١) مما يدل على دقة نتائج الاستمارة عند تطبيقها على عينة الدراسة الأساسية.

صدق التكوين :

كما تم ايجاد صدق التكوين من خلال معامل الارتباط بين المحاور بعضها البعض وبينها وبين الدرجة الكلية للمحاور ككل ويوضح ذلك جدول (٦)

جدول (٦)

معاملات الارتباط بين المحاور بعضها البعض وبينها وبين الدرجة الكلية ن = ٢٠

الكفايات	المعرفية	الأدائية	الوجدانية	الانتاجية	الدرجة الكلية
الكفايات المعرفية	-				
الكفايات الادائية	٠.٨٠٢	-			
الكفايات الوجدانية	٠.٧٤٦	٠.٦٩٧	-		
الكفايات الإنتاجية	٠.٧٣٦	٠.٧١١	٠.٧٧٧	-	
الدرجة الكلية	٠.٧٩١	٠.٧٦٨	٠.٧٨٢	٠.٧٦٩	-

*قيمه معامل الارتباط عند مستوى دلالة (٠.٠١) = ٠.٥٤٩

يتضح من جدول (٦) ان معاملات الارتباط بين المحاور بعضها البعض وبينها وبين الدرجة الكلية قد تراوحت ما بين (٠.٦٩٧ - ٠.٨٠٢) وهى قيم أكبر من قيمه الجدولية عند مستوى (٠.٠١) مما يدل على صدق التكوين لاستمارة التقييم .

(ب) ثبات الاستمارة : تم حساب الثبات عن طريق إيجاد الفروق بين التطبيق الأول و الثانى لمجموعة البحث الاستطلاعية بفارق زمنى أسبوع من التقييم الأول فى الفترة من (٢٠١٣/٤/١١) - (٢٠١٣/٤/١٨) و يوضحها جدول (٧).

جدول (٧)

معاملات الثبات بطريقة ألفا لكرونباخ لإيجاد ثبات استمارة التقييم ن = ٢٠

الكفايات المعرفية		الكفايات الادائية		الكفايات الوجدانية		الكفايات الإنتاجية	
رقم	معامل	رقم	معامل	رقم	معامل	رقم	معامل
١	٠.٨٥١	١١	٠.٨٣٢	٢١	٠.٨١٣	٣١	٠.٧٨٤
٢	٠.٨٥٨	١٢	٠.٧٩٨	٢٢	٠.٧٩٣	٣٢	٠.٨٢٤
٣	٠.٨٦٦	١٣	٠.٨٥٧	٢٣	٠.٨٠٨	٣٣	٠.٨٢١
٤	٠.٨٣٩	١٤	٠.٨١٣	٢٤	٠.٨١٦	٣٤	٠.٨٢٤
٥	٠.٨٥٩	١٥	٠.٨٥٢	٢٥	٠.٨٥٤	٣٥	٠.٨٤٦
٦	٠.٨٥٧	١٦	٠.٨٤١	٢٦	٠.٨٣٤		
٧	٠.٨٥٩	١٧	٠.٨٢٢	٢٧	٠.٧٨٨		
٨	٠.٧٩٥	١٨	٠.٧٩٤	٢٨	٠.٨٣٧		
٩	٠.٨٠٥	١٩	٠.٨٠٤	٢٩	٠.٨٢٦		
١٠	٠.٨١٩	٢٠	٠.٨١٣	٣٠	٠.٨١٩		
معاملات ثبات محاور الاستمارة بدون حذف المفردة							
٠.٨٦٩		٠.٨٦٩		٠.٨٦٨		٠.٨٣١	

يتضح من جدول (٧) أن قيم معاملات الثبات قيم مقبولة حيث أنها أكبر من (٠.٠٧) وأقل من معاملات الثبات الكلية للمحاور مما يدل على ثبات استمارة التقييم ودقة النتائج عند التطبيق ، و بذلك أصبحت استمارة التقييم فى صورتها النهائية وصالحة للتطبيق على عينة البحث (مرفق ٥)

تطبيق استمارة التقييم :

- تم تطبيق استمارة تقييم الكفايات التدريسية للطالبة / المعلمة بمقرر طرق تدريس كرة اليد في ضوء المعايير القياسية للجودة على عدد (٤٣) طالبة من طالبات الفرقة الثالثة (شعبة تعليم) للعام الجامعي ٢٠١٣/٢٠١٤ ، حيث تم إخبارهن بالمعايير الخاصة ببرنامج طرق تدريس التربية الرياضية و الكفايات الخاصة بكل معيار و قراءته معهن ، و ذلك حتى تصبح الطالبة على علم بالمعايير و الكفايات التي سوف تقيم من خلالها.

- وقد تم تقييم الطالبة لمدى تحقيقها للكفايات الخاصة بكل معيار باستخدام استمارة تقييم خاصة بكل طالبة بوضع علامة (✓) أمام كل كفاية تم تحقيقها و علامة (x) امام الكفاية التي لم يتم تحقيقها و ذلك وفق ميزان ثلاثي (يتحقق - يتحقق لحد ما - لا يتحقق) و الذي يمثل بالدرجات (٢ - ١ - صفر) ، وتم التقييم عن طريق لجنة ثلاثية من أعضاء هيئة التدريس القائمين بتدريس كرة اليد على مدار (٤) أسابيع بمعدل (١٠) طالبات في كل مرة و ذلك في الفترة من (٢٠١٤/٤/٢) إلى (٢٠١٣/٤/٢٣) في مواعيد خارج الخطة الدراسية.

- تم تصوير الطالبات عينة البحث أثناء تنفيذهن لدروس كرة اليد بملعب كرة اليد و حفظ التسجيل على اسطوانة مدمجة تمهيداً لإرسالها إلى اللجنة الثلاثية التي تقوم بتقييمهن باستخدام استمارة تقييم الكفايات (قيد البحث).

المعالجات الإحصائية :

التكرار و النسب المئوية - المتوسط الحسابي - الإنحراف المعياري - معامل الفاكرونباخ - معامل الاتساق الداخلي .

عرض و مناقشة النتائج :

سوف تقوم الباحثة بعرض ومناقشة النتائج وذلك من خلال الإجابة على تساؤلات البحث :
أولاً : تم الإجابة على كل من التساؤل الأول والثاني في الجزء الخاص بإجراءات البحث .

أما بالنسبة للإجابة على التساؤل الثالث وهو : ما مدى تحقيق الطالبة /المعلمة للكفايات التدريسية لمقرر طرق تدريس كرة اليد في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية للجودة ؟ يتم الإجابة عليه كالتالي :

أ. فيما يختص بمدى تحقيق الطالبة /المعلمة لعبارات الكفايات المعرفية الفرعية لمقرر طرق تدريس كرة اليد في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية للجودة والتي يوضحها جدول (٨) وشكل (١)

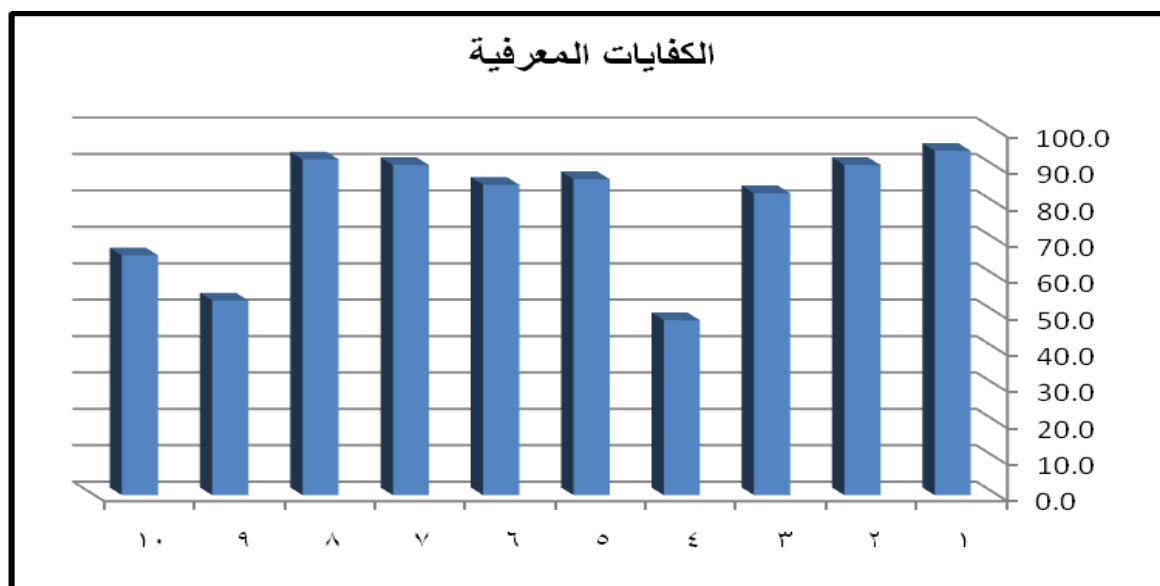
جدول (٨)

الدلالات الإحصائية لمدى تحقيق الكفايات المعرفية في ضوء معايير الجودة لدى الطالبات ن = ٤٣

نسبة التحقق للمتوسط	قيمة (ت)	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	لا يتحقق		يتحقق إلى حد ما		يتحقق		الكفايات وفقاً للمعايير
				النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	
٩٤.٥٧	**٩.٣٠	٠.٥٩	٢.٨٤	٤.٦٥	٢	٦.٩٧	٣	٨٨.٣٧	٣٨	١- تحديد الأهداف العامة و السلوكية الخاصة بدرس كرة اليد تحديداً ووضوحاً.
٩٠.٧٠	**٦.٩٥	٠.٦٨	٢.٧٢	٩.٣٠	٤	٩.٣٠	٤	٨١.٣٩	٣٥	٢- صياغة الأهداف السلوكية الخاصة بدرس كرة اليد صياغة سلوكية إجرائية يمكن قياسها و ملاحظتها.
٨٢.٩٥	**٤.٢٧	٠.٧٥	٢.٤٩	١١.٦٢	٥	٢٧.٩٠	١٢	٦٠.٦٤	٢٦	٣- ترتيب الأهداف السلوكية في تسلسل منطقي.
٤٨.٠٦	**٤.٨٢	٠.٧٦	١.٤٤	٦٧.٤٤	٢٩	٩.٣٠	٩	١١.٦٢	٥	٤- التمييز بين مجالات و مستويات الأهداف (المعرفية - النفس حركية - الانفعالية)
٨٦.٨٢	**٤.٩٠	٠.٨١	٢.٦٠	٤.٦٥	٢	٣٠.٢٣	١٣	٦٥.١١	٢٨	٥- التخطيط الجيد لدرس كرة اليد من حيث (التقسيم الزمني لأجزاء الدرس - أنشطة التعليم و التعلم - طرق و أساليب التدريس - الأدوات المساعدة و البديلة - الوسائل التعليمية و التكنولوجية - التشكيلات المستخدمة - طرق و أساليب التقويم)
٤٩.٦٥	**٥.٥٥	٠.٦٦	٢.٥٦	٦.٩٧	٣	٣٠.٢٣	١٣	٦٢.٧٩	٢٧	٦- توظيف الطالبة / المعلمة للأسس المستخدمة من العلوم الحيوية (التشريح - وظائف الاعضاء - فسيولوجيا و بيولوجيا الرياضة - علم الحركة) لتطوير مهارات كرة اليد.
٩٠.٧٠	**٦.٥٧	٠.٧٢	٢.٧٢	٩.٣٠	٤	٩.٣٠	٤	٨١.٣٩	٣٥	٧- تطبيق الطالبة / المعلمة بعض مواد القانون الخاصة بكرة اليد بالدرس.
٩٢.٢٥	**٧.٢٩	٠.٦٩	٢.٧٧	٤.٦٥	٢	١٣.٩٥	٦	٨١.٣٩	٣٥	٨- تصميم أنشطة تعليمية متنوعة و مبتكرة تساعد علي تحقيق الأهداف الموضوعة لدرس كرة اليد.
٥٣.٤٩	**٣.٥٠	٠.٧٤	١.٦٠	٥٥.٨١	٢٤	٢٧.٩٠	١٢	١٦.٢٧	٧	٩- تحدد الطالبة / المعلمة المبادئ الاجتماعية و النفسية المتعلقة بالمهارة التعليمية في درس كرة اليد مثل (القيادة - التعاون الدافعية - التشجيع - مساعدة الضعفاء)
٦٥.٨٩	*٠.٢٢	٠.٦٩	١.٩٨	٢٣.٢٥	١٠	٥٥.٨١	٢٤	٢٠.٩٣	٩	١٠- تستند الطالبة / المعلمة على المعارف و المعلومات و المفاهيم الحديثة التي ترتبط بموضوعات كرة اليد من مصادر متنوعة و حديثة.
٧٧.٣٣	**٣.٠٥	٠.٦٩	٢.٣٢	النسبة المئوية لتحقيق المحور						

**قيمة "ت" الجدولية عند درجات حرية (٤٢) ومستوى دلالة (٠.٠١) = ٢.٦٩١
 *قيمة "ت" الجدولية عند درجات حرية (٤٢) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ٢.٠١٨

النسبة المئوية لمدى تحقيق الكفايات المعرفية في ضوء معايير الجودة لدى الطالبات



شكل (١)

يتضح من جدول (٨) و الشكل البياني رقم (١) و الخاص بالتكرار و النسبة المئوية و الدلالات الإحصائية لنسبة تحقيق المعايير المعرفية و الكفايات التي تحققها في ضوء معايير الجودة لدى الطالبات قد تراوحت ما بين (٤٨.٠٦% إلى ٩٤.٥٧%) ، كما بلغت قيمة النسبة المئوية لتحقيق المحور ككل (٧٧.٣٣%) ، و كانت أعلى نسبة تحقيق للمعايير (تحديد الأهداف العامة و السلوكية الخاصة بدرس كرة اليد تحديداً واضحاً) ، تطبيق الطالبة / المعلمة بعض مواد القانون الخاصة بكرة اليد بالدرس ، تصميم أنشطة تعليمية مبتكرة تساعد على تحقيق الاهداف ، صياغة الأهداف السلوكية الخاصة بدرس كرة اليد صياغة سلوكية اجرائية يمكن قياسها و ملاحظتها ، توظيف الطالبة / المعلمة للأسس المستخدمة من العلوم الحيوية (التشريح، وظائف الاعضاء، فسيولوجيا و بيولوجيا الرياضة، التخطيط الجيد لدرس كرة اليد من حيث (التقسيم الزمني لاجزاء الدرس - أنشطة التعليم و التعلم - طرق و أساليب التدريس - الادوات المساعدة و البديلة - الوسائل التعليمية و التكنولوجية - التشكيلات المستخدمة - طرق و أساليب التقويم و ، في حين كانت اقل نسبة تحقيق في (التمييز بين مجالات و مستويات الأهداف (المعرفية - النفس حركية - الانفعالية) ، تستند الطالبة/المعلمة على المعارف و المعلومات و المفاهيم الحديثة التي ترتبط بموضوعات كرة اليد من مصادر متنوعة و حديثة ، تحدد الطالبة / المعلمة المبادئ الاجتماعية و النفسية المتعلقة بالمهارة التعليمية في درس كرة اليد مثل (القيادة، التعاون، الدافعية، التشجيع، مساعدة الضعفاء) .

كما يتضح من الجدول (٨) و الشكل السابق أن أعلى نسبة تحقيق للكفايات الفرعية المعرفية ارقام (١) ، (٢) ، (٥) ، (٦) ، (٧) ، (٨) ، و يرجع ذلك إلى اهتمام عضو هيئة التدريس بالإعداد لدروس كرة اليد من حيث (تحديد الأهداف العامة و السلوكية الخاصة بدرس كرة اليد تحديداً واضحاً

،تطبيق بعض مواد القانون الخاصة بكرة اليد بالدرس أثناء المباريات التعليمية ، تصميم أنشطة تعليمية مبتكرة تساعد على تحقيق الاهداف ، صياغة الأهداف السلوكية الخاصة بدرس كرة اليد صياغة سلوكية اجرائية يمكن قياسها و ملاحظتها التخطيط الجيد للدرس من حيث (التقسيم الزمني لاجزاء الدرس - أنشطة التعليم و التعلم - طرق و أساليب التدريس - الأدوات المساعدة و البديلة - الوسائل التعليمية و التكنولوجية - التشكيلات المستخدمة - طرق و أساليب التقويم.

و هذا يتفق مع ما أشار إليه أمين أنور الخولى (٢٠٠٢) أن الكفايات الأكاديمية و مقررات الإعداد التربوى العام تعمل على تأسيس طلاب كليات التربية الرياضية بقاعدة عريضة من المعارف المهمة لحياتهم و مهنتهم ، كما أن عملية التعليم القائمة على الكفايات تقوم على أساس أن كل متعلم يمكنه الوصول إلى الأهداف المناسبة عندما يتوفر له التعليم المناسب الذى يعتمد على المعارف و المهارات و القيم ، و يكون التركيز فى ذلك على اختيار الأهداف المناسبة و على تصميم مواقف يمكن للمتعلمين باستخدامها اتقان هذه الكفايات و تحقيق الأهداف (١٢٥:٧)

و يضيف أمين أنور الخولى (٢٠٠٢) أن ما يقوم به المدرس يتوقف إلى حد كبير على الطريقة التى يستخدمها فى درسه ، ومن ثم يتبين أن طريقة التدريس الناجحة هى التى توصل إلى الغاية المنشودة و تحقيق أهداف الدرس فى أقل وقت و بأقل جهد و بأيسر الطرق. (٩٦:٧)

و يرى على محى الدين (٢٠٠٠) أن التدريس هو مجموعة من علاقات مستمرة تنشأ بين المدرس و المتعلم و هذه العلاقات تساعد المتعلم على النمو و اكتساب المهارات فى الأنشطة البدنية ، فالتدريس الناجح هو نتيجة التطابق بين ما يقصد وما يحدث بالفعل فى الدرس ، و الوصول لهذا التطابق يجب على المعلم الإلمام بالعوامل التى يمكن أن تؤثر على هذا التطابق مثل الأهداف ، و المادة التعليمية ، و النظام و الإدارة ، و الوقت الذى يستغرقه العمل (٧٩:٢١)

و هذا ما تؤكد مكارم حلمى و محمد سعد (١٩٩٩) أن المعلم اساس المنظومة التعليمية و بمقدار قدرته و كفاءته تكون فعالية التعليم ، فهو ركن اساسى فى العملية التعليمية و مسئولاً إلى حد كبير فى إعداد جيل سليم ، إلا أن النمو المهنى للمعلم يتوقف على نوع إعداده و دراسته قبل التخرج و طريقة هذا الاعداد. (٩٨:٣٣)

كما يشير عبد الحميد شرف (٢٠٠٠) أنه لا توجد طريقة مثلى لتعليم كافة المهارت الحركية ، حيث أن المهارات الحركية تختلف من حيث الشكل و التكوين ، ومن حيث الصعوبة و السهولة ، و لكن هناك عوامل تساعد المعلم على اختيار أنسب طرق التدريس منها شخصية المعلم نفسه و إعداده المهنى و خبرته فى التدريس ، و كذلك صفات و سمات المتعلمين ، و المنهج و الإمكانيات المتاحة. (٢٨:١٩)

و بالرجوع إلى نتائج جدول (٨) يتضح لنا عدم تحقيق الكفايات المعرفية الفرعية أرقام (٤) ، (٩) حيث تراوحت نسبة عدم تحقيقهم (٤٨.٠٦ - ٥٣.٤٩) ، و يدل ذلك على أن مقرر طرق تدريس كرة اليد لا يساعد الطالبة/المعلمة على كيفية تحديد المبادئ الاجتماعية و النفسية المتعلقة بالمهارة التعليمية فى درس كرة اليد مثل (القيادة - التعاون - الدافعية - التشجيع - مساعدة الضعفاء) ، وكذلك التمييز بين مجالات و مستويات الأهداف (المعرفية - النفس حركية - الانفعالية) .

هذا يتفق مع ما أشار إليه على راشد (١٩٩٦) أن الإعداد العلمى للمعلم لا يسير وفق الأهداف التربوية المنشودة مما يجعل إعادة النظر فى هذا الإعداد أمرا واجبا على المسئولين (٧٩:٢٠) .

ترى الباحثة أن من مسئوليات معلم كرة اليد إمداد المتعلمين بالثقافة و المعارف العلمية المرتبطة برياضة كرة اليد و تنمية قدراتهم على الإطلاع و التثقيف الذاتى و تنمية التفكير العلمى لديهم و تدريبهم على استخدامه فى حل المشكلات العلمية التى تواجههم و إمدادهم بالمفاهيم و القوانين العلمية حتى تتكون لديهم النظرة العلمية الشاملة.

ب- بالنسبة لمدى تحقيق الطالبة / المعلمة لمفردات الكفايات الفرعية الادائية لمقرر طرق تدريس كرة اليد فى ضوء معايير الجودة و التى يوضحها جدول رقم (٩) و شكل (٢)

جدول (٩)

التكرار و النسبة المئوية و الدلالات الاحصائية لمدى تحقيق الكفايات الادائية فى ضوء معايير

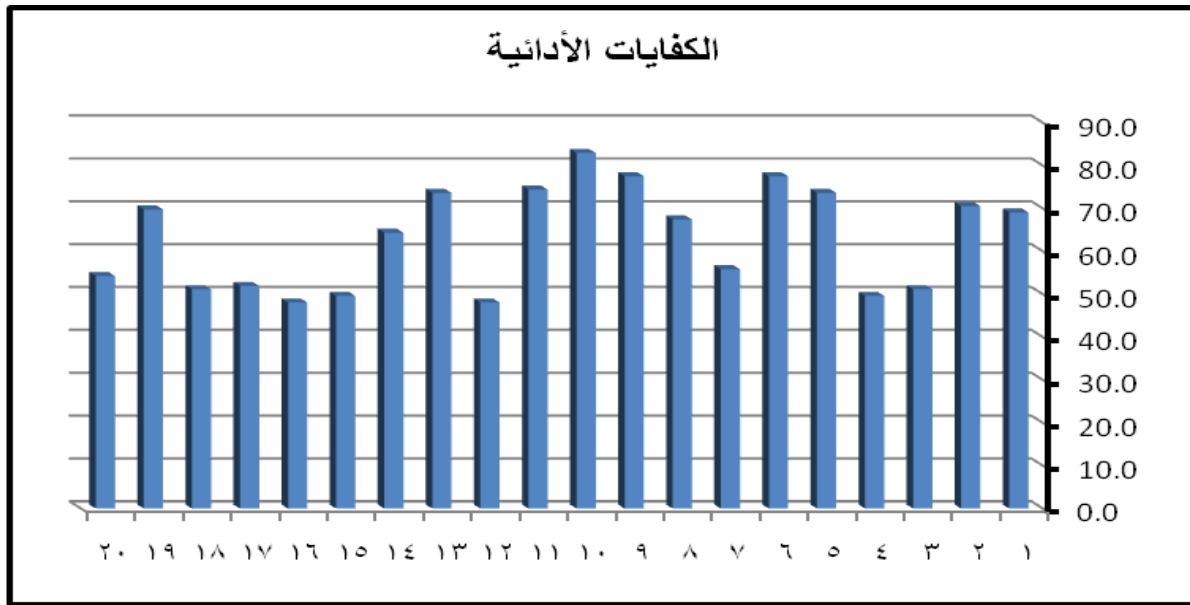
ن=٤٣

الجودة لدى الطالبات

نسبة التحقيق % للمتوسط	قيمة (ت)	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	لا يتحقق		يتحقق إلى حد ما		يتحقق		الكفايات وفقا للمعايير
				النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	
٦٩.٠٧	**٤.٤٢	٠.٥٥	٢.٣٧	٩.٣٠	٤	٤٤.١٨	١٩	٤٦.٥١	٢٠	١- تعد بيئة تعليمية مناسبة لتحقيق الامن و السلامة للطالبات اثناء تنفيذ درس كرة اليد.
٧٠.٥٤	١.١٥	٠.٦٦	٢.١٢	١٣.٩٥	٦	٦٠.٦٤	٢٦	٢٥.٥٨	١١	٢- تنفيذ الطالبة / المعلمة احماء يساعد على تحسين كفاءة الاجهزة الحيوية للجسم.
٥١.١٦	**٥.١٢	٠.٦٠	١.٥٣	٦٥.١١	٢٨	١٦.٢٧	٧	١٨.٦٠	٨	٣- تبتكر الطالبة / المعلمة تمرينات الاعداد البدنى لتنمية القدرات الحركية الخاصة بكرة اليد مدون بها عدد مرات تكرار كل تمرين.
٤٩.٦١	**٤.٦٤	٠.٧٢	١.٤٩	٥٣.٤٨	٢٣	٤٤.١٨	١٩	٢.٣٢	١	٤- تنفيذ الطالبة / المعلمة أنشطة تعليمية فى درس كرة اليد مناسبة لحاجات و ميول المتعلمات.
٧٣.٦٤	*٢.١٣	٠.٦٥	٢.٢١	١٨.٦٠	٨	٤١.٨٦	١٨	٣٩.٥٣	١٧	٥- تنفيذ الطالبة / المعلمة اداء النماذج التطبيقية لمهارات كرة اليد بحيث تستطيع المتعلمات التركيز على الاداء الصحيح للمهارة المتعلمة.
٧٧.٥٢	**٣.١٠	٠.٦٩	٢.٣٣	١٦.٢٧	٧	٤٣٤.٨٨	١٥	٤٨.٨٣	٢١	٦- تتدرج بالخطوات التعليمية الخاصة بتدريس مهارات كرة اليد المختلفة.
٥٥.٨١	**٢.٨٤	٠.٧٥	١.٦٧	٦٠.٦٤	٢٦	١١.٦٢	٥	٢٧.٩٠	١٢	٧- تستخدم الطالبة / المعلمة طرق و اساليب تدريس متنوعة لتدريس مهارات كرة اليد و التى تودى إلى إثارة تفكير المتعلمات.
٦٧.٤٤	٠.١٩	٠.٧٩	٢.٠٢	٢٥.٥٨	١١	٤٦.٥١	٢٠	٢٧.٩٠	١٢	٨- تحرص الطالبة / المعلمة على تعزيز اداء المتعلمات فور حدوثه.
٧٧.٥٢	**٣.٦١	٠.٥٩	٢.٣٣	١٨.٦٠	٨	٣٠.٢٣	١٣	٥١.١٦	٢٢	٩- اهتمام الطالبة / المعلمة باصلاح الاخطاء البدنية و المهارية و تقديم تغذية مرتدة مناسبة لكل متعلمة.
٨٢.٩٥	**٤.٨٩	٠.٦٦	٢.٤٩	٤.٦٥	٢	٤١.٨٦	١٨	٥٣.٤٨	٢٣	١٠- استخدام الطالبة / المعلمة للنداءات على التمارين بطريقة واضحة و صحيحة.
٧٤.٤٢	*٢.٠٢	٠.٧٥	٢.٢٣	٢٧.٩٠	١٢	٢٠.٩٣	٩	٥١.١٦	٢٢	١١- توجيه انتباه المتعلمات باستخدام اللغة اللفظية كاستخدامها لبعض المصطلحات العلمية و غير اللفظية مثل حركات اليدين و إيماءات الوجه.
٤٨.٠٦	**٥.٥٠	٠.٦٧	١.٤٤	٦٧.٤٤	٢٩	٢٠.٩٣	٩	١١.٦٢	٥	١٢- تراعى الطالبة / المعلمة عدم ذكر أكثر من نقطة تعليمية فى وقت واحد.
٧٣.٦٤	**٣.٣٦	٠.٤١	٢.٢١	١٦.٢٧	٧	٤٦.٥١	٢٠	٣٧.٢٠	١٦	١٣- استخدام تشكيلات مختلفة اثناء تنفيذ درس كرة اليد.
٦٤.٣٤	٠.٨١-	٠.٥٦	١.٩٣	٤٨.٨٣	٢١	٩.٣٠	٤	٤١.٨٦	١٨	١٤- استخدام الطالبة / المعلمة وسائط تعليمية و تكنولوجية تساعدها على تحقيق اهداف درس كرة اليد.
٤٩.٦١	**٦.٨٧	٠.٤٩	١.٤٩	٦٠.٦٤	٢٦	٣٠.٢٣	١٣	٩.٣٠	٤	١٥- ابتكار الطالبة / المعلمة للأنشطة الختامية مستخدمة المهارات الخاصة بكرة اليد و ربطها مع بعضها البعض.
٤٨.٠٦	**٩.٢٠	٠.٤٠	١.٤٤	٦٧.٤٤	٢٩	٢٠.٩٣	٩	١١.٦٢	٥	١٦- استخدام الطالبة / المعلمة لطرق و أساليب تقويم متنوعة لتحقيق جوانب التعلم فى كل جزء من أجزاء درس كرة اليد.
٥١.٩٤	**٥.٠٧	٠.٥٧	١.٥٦	٦٢.٧٩	٢٧	١٨.٦٠	٨	١٨.٦٠	٨	١٧- وضع المتفوقات قادة لزميلاتهن داخل كل مجموعة عند تعليم مهارات كرة اليد.
٥١.١٦	**٣.٥٣	٠.٨٦	١.٥٣	٦٠.٦٤	٢٦	٢٥.٥٨	١١	١٣.٩٥	٦	١٨- التحرك الدائم بين المتعلمات و توفير اقصى ممارسة لهن طوال الوقت الخاص بالتعلم.
٦٩.٧٧	٠.٨١	٠.٧٥	٢.٠٩	٢٣.٢٥	١٠	٤٤.١٨	١٩	٣٢.٥٥	١٤	١٩- إدارة وقت التعلم بكفاءة.
٥٤.٢٦	**٣.٩٦	٠.٦٢	١.٦٣	٥٥.٨١	٢٤	٢٥.٥٨	١١	١٨.٦٠	٨	٢٠- تحرص على إداء العادات الصحيحة السليمة للمتعلمات قبل و أثناء و بعد ممارسة درس كرة اليد.
٦٣.٦٧	١.٠٣	٠.٦٢	١.٩١	النسبة المئوية لتحقيق المحور						

**قيمة "ت" الجدولية عند درجات حرية (٤٢) ومستوى دلالة (٠.٠١) = ٢.٦٩١
 *قيمة "ت" الجدولية عند درجات حرية (٤٢) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ٢.٠١٨

النسبة المئوية لمدى تحقيق الكفايات الأدائية في ضوء معايير الجودة لدى الطالبات



شكل (٢)

يتضح من جدول (٩) و الشكل البياني رقم (٢) و الخاص بالتكرار و النسبة المئوية و الدلالات الإحصائية لمدى تحقيق الكفايات الادائية في ضوء معايير الجودة لدى الطالبات أن نسبة تحقيقها قد تراوحت لدى الطالبات ما بين (٤٨.٠٦% إلى ٨٢.٩٥%) ، كما بلغت قيمة نسبة تحقق المحور ككل (٦٣.٧٦) ، و كانت أعلى نسبة تحقيق للمعايير هي (استخدام الطالبة / المعلمة للنداءات على التمارين بطريقة واضحة و صحيحة، أهتمام الطالبة / المعلمة باصلاح الاخطاء البدنية و المهارية و تقديم تغذية مرتدة مناسبة لكل متعلمة و تتدرج بالخطوات التعليمية الخاصة بتدريس مهارات كرة اليد المختلفة و توجيه انتباه المتعلمات باستخدام اللغة اللفظية واستخدامها لبعض المصطلحات العلمية و غير اللفظية مثل حركات اليدين و ايماءات الوجه) في حين كانت أقل نسبة تحقيق في (استخدام الطالبة / المعلمة لطرق و اساليب تقويم متنوعة لتحقيق جوانب التعلم في كل جزء من أجزاء درس كرة اليد ، تنكر الطالبة / المعلمة تمارينات الإعداد البدني لتنمية القدرات الحركية الخاصة بكرة اليد بدون بها عدد مرات تكرار كل تمرين ، تراعى الطالبة عدم ذكر أكثر من نقطة تعليمية في وقت والتحرك الدائم بين المتعلمات و توفير اقصى ممارسة لهن طوال الوقت الخاص بالتعلم و ، و وضع المتفوقات قادة لزميلاتهن داخل كل مجموعة عند تعليم مهارات كرة اليد).

كما يتضح من جدول (٩) و شكل (٢) أن أعلى نسبة تحقيق كانت للكفايات ارقام (١٠) ، (٩) ، (٦) ، (١١) حيث تراوحت بنسبة تحقيقهم ما بين (٧٤.٤٢ - ٨٢.٩٥) مما يدل على أن المقرر الحالي و اعضاء هيئة التدريس ساعدوا الطالبة على كيفية اصلاح الأخطاء البدنية و المهارية و اعطاء التغذية المرتدة و كيفية التدرج التعليمي بالخطوات التعليمية الخاصة بتدريس

مهارات كرة اليد ، كما اهتم أعضاء هيئة التدريس بتعليم و تدريب الطالبة على كيفية استخدام النماذج و التشكيلات المختلفة و النداءات على التمارين بطريقة صحيحة أثناء تنفيذ درس كرة اليد .

و يتفق ذلك مع ما اشار إليه مجدى عزيز(٢٠٠٥) على أن توظيف المعلم لصوته و اشاراته و نداءاته و حركاته يثير انتباه و عواطف المتعلم (٢٦:٢٧٦) .

و يضيف محمد سعد زغلول (٢٠٠٧) أن كرة اليد من الأنشطة الرياضية التى تعمل على تحسين و تطوير و اكتساب الممارس مكونات التفكير الميدانى مثل القدرة على التركيب و ديناميكية التنبؤ و سرعة اتخاذ القرار الخططى و الدقة فى التنفيذ ، فهى تسهم بشكل ملموس فى النمو الايجابى للشخصية كفرد من الفرق أو جماعة (٢٨ : ٢٥-٢٨) ، كما أن كرة اليد تعد مجالاً تربوياً خصباً فهى تكسب المتعلمين الكثير من المتطلبات التربوية الجيدة ، حيث يرجع ذلك إلى ما تتضمنه من مكونات هامة لها أبعادها الضرورية لتكوين الشخصية المتكاملة للمتعلمين ، فهى زاخرة بالسمات الحميدة التى لها انعكاس مباشر على التكوين التربوى للمتعلمين (٣٩:١٨)

و ترجع الباحثة ذلك إلى أن محتوى مقرر طرق تدريس كرة اليد اهتم بخبرات التعليم و التعلم التى تساهم فى رفع مستوى الكفايات التدريسية الخاصة بقدرة الطالبة على اكتشاف و إصلاح الأخطاء البدنية و المهارية فور حدوثها ، و استخدام التعزيز الذى يساعد على إثارة حماس المتعلمين نحو التعلم لتحقيق الأهداف المرجوة بجانب توافر وقت كافى يسمح بصلاح الأخطاء و قلة كثافة الطالبات فى هذا العام الدراسى .

كما اشارت نتائج جدول (٩) أن هناك كفايات فرعية تم تحقيقها من قبل الطالبة/المعلمة إلى حد ما بنسبة تتراوح ما بين (٦٩.٧٧ - ٧٣.٦٤) وهى الكفايات ارقام (٥) ، (٢) ، (١٣) ، (١) ، (٨) ، (١٩) و هذا يرجع إلى اهتمام عضو هيئة التدريس باشتراك الطالبة/المعلمة فى اعداد بيئة تعليمية مناسبة لتحقيق الأمن و السلامة للطالبات اثناء تنفيذ درس كرة اليد ، تنفذ الطالبة/المعلمة إجماء يساعد على تحسين كفاءة الأجهزة الحيوية للجسم ، تستطيع أداء النماذج التطبيقية لمهارات كرة اليد بحيث تستطيع المتعلمات التركيز على الأداء الصحيح للمهارة المتعلمة ، تراعى عدم ذكر أكثر من نقطة تعليمية فى وقت واحد تستخدم وسائط تعليمية و تكنولوجية تساعدها على تحقيق أهداف درس كرة اليد ، تستطيع الطالبة ادارة وقت التعلم بكفاءة .

و يتفق ذلك مع ما أشارت إليه وفيقة سالم (١٩٩٧) على أنه يجب على المعلم اختيار أنسب الوسائل التعليمية و التقنية التى يمكن أن تستخدم حتى يحقق النتيجة المرجوة من استخدامها و تعتبر الوسائل التعليمية المبرمجة ضرورة من ضروريات العملية التربوية للارتقاء بها فى جميع المراحل التعليمية فهى تعمل على تثبيت عملية التعليم و التعلم (٣٨:٢٥٣) .

و يتفق هذا مع نتائج دراسة كلا من ناهد فهمي (١٩٩٠)(٣٧) ، منال ذكي (١٩٩٠)(٣٤) ، أحمد ذكي (٢٠٠٠)(٢) ، البشير أبو عجيلة (٢٠٠١)(٩) ، عابد محمد سيد (٢٠٠٣)(١٨) ، أشرف سمير (٢٠٠٤)(٤) على أنه من الضروري تنويع و توفير الامكانيات لما تلعبه من دور حيوى فى العملية التعليمية ومن الضروري إبراز أهمية الوسائل التعليمية و التقنية و استخدامها داخل الدروس و إتاحة الزمن المخصص لها و كذلك تنوعها و مناسبتها مع كم المعلومات و المهارات المقدمة سواء نظرية أو تطبيقية.

كما ترى الباحثة أن المقرر الحالى ساعد الطالبة/المعلمة على اختيار طرق و أساليب تدريس متنوعة لتحقيق الأهداف و يتفق ذلك مع دراسة كلا من ناهد فهمي (١٩٩٠)(٣٧) ، اميرة باسم (٢٠٠٥)(٦) ، أشرف صبحى (٢٠٠٧)(٥) إلى أنه يجب التنوع فى استخدام الطرق و الأساليب لمواجهة الفروق الفردية بين الطلاب و التى تتناسب مع الموقف التعليمى و الهدف الذى يسعى المتعلم لتحقيقه.

كما تشير نتائج جدول (٩) و الخاصة بعدم تحقيق الكفايات الفرعية الأدائية من قبل الطالبة/المعلمة لمقرر طرق تدريس كرة اليد أرقام (١٦) ، (١٢) ، (٤) ، (١٦) ، (١٥) ، (١٧) ، (١٨) ، (٢٠) و التى تراوحت نسبة عدم تحققها من (٤٨.٠٦ إلى ٥٤.٣٤) وقد يرجع ذلك إلى أن محتوى المقرر لا يكسب الطالبة /المعلمة مهارة الابتكار لإعداد بيئة تعليمية مناسبة لتحقيق عوامل الأمن و السلامة و كذلك لاختيار تمارين بدنية و مهارية تتناسب مع ميول و حاجات المتعلمات ، و نظام الفصل الدراسى و الزمن المخصص لتنفيذ درس كرة اليد يعيق استخدام الطالبة/المعلمة لبطاقات الملاحظة أثناء التعلم ، بالإضافة إلى صعوبة تشخيص نقاط القوة و الضعف أثناء تنفيذ درس كرة اليد.

و هذا يتفق هذا مع ما أشارت إليه دراسة أسماء صالح (٢٠٠٩) أنه يجب تدريب الطالبة/المعلمة على استخدام بطاقات الملاحظة فى تشخيص الأخطاء و الإجراءات العلاجية المناسبة و الوقوف على مدى تحقيق أهداف المقرر. (١٠٢:١)

و ترى الباحثة أنه لا بد من تدريب الطالبة/المعلمة خلال تنفيذ درس كرة اليد على كيفية استخدام النداءات بطريقة صحيحة كذلك التحرك الدائم بين المتعلمات و ذلك لإثارة الحماس و الدافعية للعمل أثناء الدرس و كذلك لتشجيع المتعلمات و أيضا تدريبهم على كيفية وضع المتفوقات قاده لزميلاتهن داخل المجموعات للعمل على رفع مستوى أداء المتعلمات ذات المستوى الضعيف. و بالنظر إلى نتائج جدول رقم (١٠) و شكل (٣)

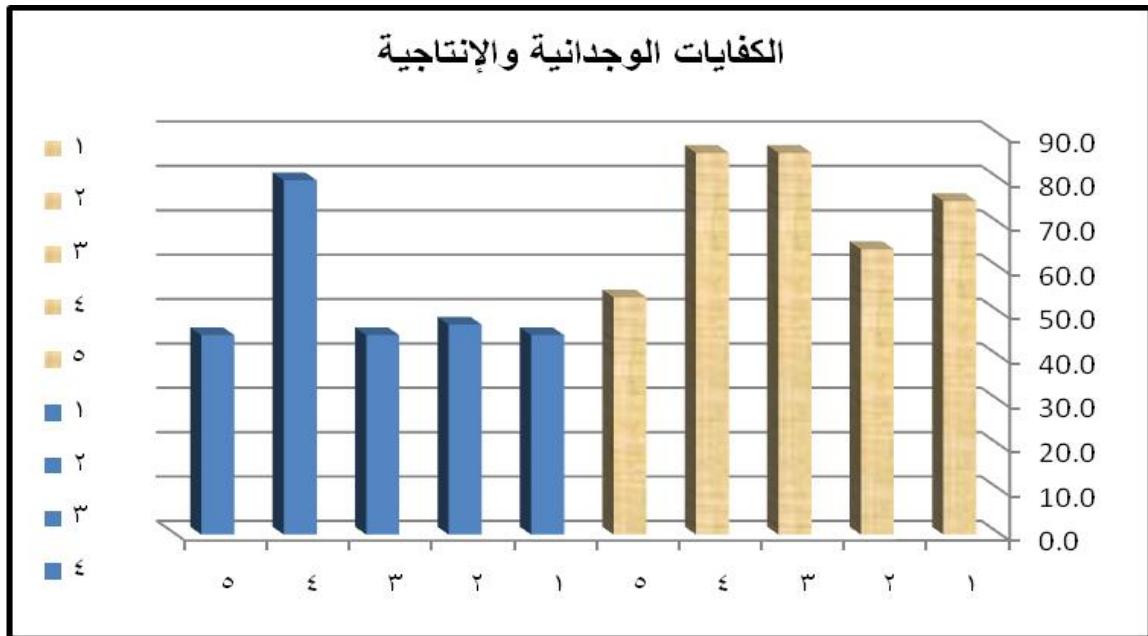
جدول (١٠)

التكرار و النسبة المئوية و الدلالات الاحصائية لمدى تحقيق الكفايات (الوجدانية - الإنتاجية) في ضوء معايير الجودة لدى الطالبات ن=٤٣

نسبة التحقق % للمتوسط	قيمة (ت)	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	لا يتحقق		يتحقق إلى حد ما		يتحقق		الكفايات وفقاً للمعايير	المحاور
				النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار		
٧٥.١٩	*٢.٢٣	٠.٧٥	٢.٢٦	٦.٩٧	٣	٦٠.٦٤	٢٦	٣٢.٥٥	١٤	١-تشارك المعلمة المتعلمات بإيجابية في عملية التعلم لدروس كرة اليد.	الكفايات الوجدانية في ضوء معايير الجودة
٦٤.٣٤	٠.٧٤-	٠.٦٢	١.٩٣	٥٢٧.٩٠	١٢	٥١.١٦	٢٢	٢٠.٩٣	٩	٢- تراعى الطالبة/المعلمة الاختلافات الفردية بين المتعلمات و تضع أنشطة تعليمية مناسبة لتلك الاختلافات تدفعهن إلى التعلم.	
٨٦.٠٥	**٥.٥٢	٠.٦٩	٢.٥٨	١١.٦٢	٥	١٨.٦٠	٨	٦٩.٦٧	٣٠	٣- تتعود على تقبل آراء الزميلات حول آرائها الشخصية أثناء عملية التعلم.	
٥٣.٤٩	**٤.٢٦	٠.٦١	١.٦٠	٥٥.٨١	٢٤	٢٥.٥٨	١١	١٨.٦٠	٨	٤- تحرص على دمج المتفوقين مع زملائهم الأقل منهم لإثارة الدافعية نحو التعلم	
٨٦.٠٥	**٥.٤٦	٠.٧٠	٢.٥٨	٢.٣٢	١	٣٧.٢٠	١٦	٨٣.٧٢	٣٦	٥- تحرص على أن يكون مظهرها رياضياً.	
٧٣.٠	*٢.٠٥	٠.٦١	٢.١٩	النسبة المئوية لتحقيق المحور							
٤٤.٩٦	**٥.٦٦	٠.٧٦	١.٣٥	٥٥.٨١	٢٤	٢٧.٩٠	١٢	١٦.٢٧	٧	١- استخدأ الطالبة/المعلمة شبكة المعلومات للحصول على تمرينات (اعداد بدنى عام و خاص) بالمهارة المتعلمة.	الكفايات الإنتاجية في ضوء معايير الجودة
٤٧.٣٣	**٧.٦٥	٠.٥٦	١.٤٢	٧٢.٠٩	٣١	٢٠.٩٣	٩	٦.٩٧	٣	٢- قدرة الطالبة/المعلمة على ابتكار وسائل و استخدامات في التعلم الذاتي لتدريس مهارات كرة اليد تحقيقاً لجوانب التعلم.	
٤٤.٩٦	**٦.٦٠	٠.٦٥	١.٣٥	٦٧.٤٤	٢٩	٣٠.٢٣	١٣	٢.٣٢	١	٣- أكتشاف الطالبة/المعلمة للمتعلقات المتفوقات في كرة اليد و وضع أنشطة إضافية تناسب تفوقهم.	
٤٤.٩٦	**٤.٤٨	٠.٥٧	١.٣٥	٦٩.٦٧	٣٠	٢٥.٥٨	١١	٦.٦٥	٢	٤- الاستفادة من نتائج الدراسات و البحوث الخاصة بطرق التدريس و العمل على تطبيق طرق و أساليب تدريس حديثة لتدريس مهارات كرة اليد.	
٧٩.٨٤	**٣.٩١	٠.٦٦	٢.٤٠	٦.٩٧	٣	٤٦.٥١	٢٠	٤٦.٥١	٢٠	٥- القدرة على التدريس في مجموعات غير متجانسة (التعلم التعاوني) لتحقيق أهداف درس كرة اليد	
٥٢.٣٣	**٤.٩٢	٠.٥٧	١.٥٧	النسبة المئوية لتحقيق المحور							

**قيمة "ت" الجدولية عند درجات حرية (٤٢) ومستوى دلالة (٠.٠١) = ٢.٦٩١ ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ٢.٠١٨

النسبة المئوية لمدى تحقيق الكفايات الوجدانية و الإنتاجية في ضوء معايير الجودة لدى الطالبات



شكل (٣)

يتضح من جدول (١٠) و الشكل البياني رقم (٣) و الخاص بالتكرار و النسبة المئوية و الدلالات الإحصائية لمدى تحقيق الكفايات الوجدانية و الإنتاجية في ضوء معايير الجودة لدى الطالبات أن نسبة تحققها قد تراوحت لدى الطالبات ما بين (٤٤.٩٦% إلى ٨٦.٠٥%) و كانت أعلى نسبة تحقيق للمعايير الوجدانية هي (تحرص على أن يكون مظهرها رياضياً و تتعود الطالبة/المعلمة على تقبل آراء الزميلات حول أدائها الشخصي أثناء التعلم) و أعلى نسبة تحقيق للمعايير الإنتاجية (القدرة على التدريس في مجموعات غير متجانسة (التعلم التعاوني) لتحقيق أهداف درس كرة اليد) و بلغت نسبة التحقق الكلية للمحورين (٧٣%) ، (٥٢.٣٣%) على التوالي.

حيث يتفق ذلك مع ما أشار إليه صدقي عفيفي (١٩٩٨) على أن التعليم الفعال يقوم على أساس مبدأ التنافس و التحفيز و هذا يتحقق بمبدأ المشاركة التعاونية في المواقف التعليمية. (١٧:١٧) .

و بالنظر إلى نتائج جدول رقم (١٠) و الخاصة بمدى تحقيق الطالبة/المعلمة للكفايات الفرعية الوجدانية لمقرر طرق تدريس كرة اليد يتضح أن الكفايات الفرعية الوجدانية قد تحققت بنسبة تتراوح ما بين (٥٣.٤٩ - ٨٦.٠٥) و يرجع ذلك إلى اهتمام أعضاء هيئة التدريس بتدريب الطالبة/المعلمة على كيفية اشراك المتعلمات في عملية التعلم ، و كذلك اختيار المحتوى الذى يتناسب مع قدرات المتعلمات لمراعاة الفروق الفردية بينهن بما يتفق مع ميولهن و حاجاتهن ، مما يساعدهن على تحقيق الأهداف بفاعلية عالية ، كما أن المظهر الرياضى الطالبة/المعلمة هو أساس نجاح معلمة كرة اليد.

و هذا ما أكدته وفيقة سالم (١٩٩٧) أن عنصر الشخصية هو من أهم العناصر فى نجاح العملية التربوية لأن القيمة العظمى للمعلم لا تكمن فى الطريقة العادية لتأدية واجباته و لكنها كافية فى قدرته على قيادة المتعلم بالأسلوب التربوى السليم. (١٦٩:٣٨)

كذلك يتفق مع ما ذكرته زينب على و غادة جلال (٢٠٠٨) أن الاهتمام بشخصية المعلم يعنى تفكيره و شعوره و سلوكه و مظهره كإنسان لا ينظر إلى نفسه كفرد ينمو و يتطور منفصل عن الآخرين بل تتمثل الشخصية فى القدرة على النمو المستمر الشامل. (٥١:١٥)

و بالنظر أيضاً إلى نتائج جدول رقم (١٠) و شكل (٣) و الخاصة بمدى تحقيق الطالبة/المعلمة للكفايات الانتاجية لمقرر طرق تدريس كرة اليد فى ضوء معايير الجودة يتضح عدم تحقيق الكفايات أرقام (١)، (٢)، (٣)، (٥) حيث تراوحت نسبة عدم تحققها ما بين (٤٤.٩٦ - ٤٧.٣٣) وقد يرجع ذلك إلى أن الطالبة/المعلمة تحتاج إلى تدريب كافى لتطوير تلك الكفاية من استخدام شبكة المعلومات للحصول على تمارين مبتكرة للإعداد البدنى و المهارى و ابتكار وسائل تعليمية و تكنولوجية و استخدامها للتعلم الذاتى لتدريس مهارات كرة اليد و كيفية اكتشاف الطالبة/المعلمة للمتفوقات و وضع أنشطة إضافية للمتفوقات تتناسب تفوقهم و الاستفادة من الدراسات و البحوث لتطبيق طرق و أساليب تدريس حديثة لتحقيق الأهداف المنشودة ، و كل ذلك يحتاج إلى التخطيط له و وضعه ضمن الخطة الزمنية للمقرر لتدريس الجانب (النظرى - التطبيقى) لتدريب الطالبة/المعلمة على الابتكار و الإبداع حيث تعد هذه الكفايات هامة لإعداد معلمة كرة اليد فى ضوء معايير الجودة.

و هذا يتفق مع ما اشار إليه على راشد (١٩٩٦) على أنه تظهر القدرة على النمو المهنى من خلال الاطلاع على كل ما هو جديد لزيادة المعلومات و الثقافات الخاصة بالتدريس كما يجب بناء برامج تأهيلية خاصة بالجانب الثقافى و المهنى لتطوير المعلمين فى المعارف و المفاهيم بما يتمشى مع مستجدات العصر. (٧٩:٢٠)

الاستنتاجات :

من خلال النتائج التي توصل إليها البحث تم استنتاج الآتى :

- أن أهم الكفايات التدريسية اللازمة لتقييم الطالبة/المعلمة فى مقرر طرق تدريس كرة اليد وفق لمعايير الجودة الشاملة هى الكفايات (المعرفية - الادائية - الوجدانية - الانتاجية)
- تصنيف مجموعة من الكفايات الفرعية اللازمة لتقييم الطالبة/المعلمة فى مقرر طرق تدريس كرة اليد وفق معايير الجودة لبرنامج الفرقة الثالثة (شعبة التعليم).
- تم بناء و تقنين استمارة لتقييم الطالبة/المعلمة فى الكفايات التدريسية لمقرر طرق تدريس كرة اليد فى ضوء معايير الجودة لبرنامج الفرقة الثالثة (شعبة التعليم).
- الاهتمام بوضع مقرر كرة اليد بالاضافة إلى المقررات الدراسية بالكلية لاكساب الطالبة/المعلمة كفايات معرفية و وجدانية و ادائية و انتاجية تساعدهن على بلوغ الأهداف المنشودة وفق معايير الجودة تحقيقاً لمتطلبات العصر.

التوصيات :

- الاستعانة ببطاقة التقييم التى أسفر عنها البحث الحالى فى تقييم الكفايات التدريسية الطالبة/المعلمة لمقرر طرق تدريس كرة اليد فى نهاية العام.
- شرح و توضيح المعايير اللازمة لتقييم الكفايات التدريسية الطالبة/المعلمة فى مقرر طرق تدريس كرة اليد قبل البدء فى تنفيذ درس كرة اليد بالكلية.
- إجراء مثل هذه البحوث فى مجال التدريب الميدانى بالمدارس.

المراجع

أولاً : المراجع باللغة العربية :

١. أسماء أحمد محمد صالح (٢٠٠٩) : بناء منظومة للكفايات التدريسية لإعداد الطالبة/المعلمة بكلية التربية الرياضية بالإسكندرية " دراسة وصفية تحليلية للرياضات المائية " رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، الإسكندرية.
٢. أحمد زكى عثمان (٢٠٠٠) : تقويم دليل المعلم للمهارات و الأنشطة العملية للصف الأول الابتدائي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية.
٣. أحمد عفت قرشم (٢٠٠٤) : مهارات التدريس لمعلمي ذوى الاحتياجات الخاصة ، مركز الكتاب القاهرة.
٤. أشرف سمير الحيداني (٢٠٠٤) : تخطب منهج لإعداد متخصص فى السباحة الرياضية رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية.
٥. أشرف صبحى يونس (٢٠٠٧) : تقويم منهج طرق تدريس كرة القدم لطلاب تخصص الرياضة المدرسية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية.
٦. أميرة باسم هانى (٢٠٠٥) : تقويم منهج تنس الطاولة لشعبة التعليم بكلية التربية الرياضية بنات ، جامعة الإسكندرية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة الإسكندرية.
٧. أمين أنور الخولى (٢٠٠٢) : أصول التربية البدنية و الرياضة - المهنة و الاعداد المهني ، النظام الاكاديمي ، دار الفكر العربى ، القاهرة.
٨. إيمان سالم محفوظ (١٩٩٢) : دور التوجيه الفنى فى تحقيق كفاية معلم التربية الرياضية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية .
٩. البشير أبو عجيلة محمد (٢٠٠١) : منهاج مقترح للتمرينات البدنية بكليات التربية البدنية للبنين بالجمهورية ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية.
١٠. الهيئة القومية لضمان الجودة و الاعتماد (٢٠٠٨) : مسودة المعايير الاكاديمية القياسية لقطاع التربية الرياضية ، مايو .
١١. بشرى بنت خلف العنزي (٢٠٠٧) : تطوير كفايات المعلم فى ضوء معايير الجودة فى التعلم العام ، بحث مقدم للقاء السنوى الرابع عشر ، بعنوان الجودة فى التعليم العام ، وزارة التربية والتعليم ، ادارة التدريب التربوى ، منطقة القصيم ، المملكة العربية السعودية .

١٢. جاسم محمد التمار (١٩٩٦) : بناء بطاقة مقننة لتقويم الكفايات التدريسية لمعلمى الرياضيات فى مراحل التعليم العام بدولة الكويت ،المجلة العلمية ،مستقبل التربية العربية كلية التربية ، جامعة عين شمس ،المجلد الثانى ،العدد السادس والسابع .
١٣. ريم ناشد عبد الحميد (٢٠٠٥) : تحديد الكفايات التدريسية للطالبة/المعلمة فى مادة مسابقات الميدان و المضمار بكلية التربية الرياضية للبنات ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية.
١٤. زكية إبراهيم كامل ، نوال شلتوت ،ميرفت خفاجة (٢٠٠٢) : طرق التدريس فى التربية الرياضية وأساسيات فى تدريس التربية الرياضية ، الجزء الأول ، مطبعة الشعاع الفنية ،الإسكندرية .
١٥. زينب على عمر ، غادة جلال عبد الحكيم (٢٠٠٨) : طرق تدريس التربية الرياضية ، الأسس النظرية و التطبيقات العملية ، دار الفكر العربى ، القاهرة.
١٦. سامح ریحان (١٩٩٤) : تقويم الكفايات التدريسية لطلاب التربية النوعية بقنا بحث منشور ، مجلة كلية التربية الرياضية ،جامعة أسيوط ، ابريل.
١٧. صديق محمد عفيفى (١٩٩٨) : الجودة الشاملة فى الجامعات لماذا و كيف ، بحوث مؤتمر إدارة الجودة الشاملة فى تطوير التعليم الجامعى المنعقد فى كلية التجارة جامعة الزقازيق فى الفترة من ١١-١٢ مايو.
١٨. عابد محد سيد أحمد (٢٠٠٣) : بناء منهاج مقترح لرياضة كرة السلة للمدارس الرياضية فى ضوء تقويم المنهاج الحالى ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، القاهرة.
١٩. عبد الحميد غريب شرف (٢٠٠٠) : تكنولوجيا التعليم فى التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة.
٢٠. على محي الدين راشد (١٩٩٦) : اختيار المعلم و اعداده مع دليل التربية العملية ، الكتاب الثانى دار الفكر العربى ، القاهرة.
٢١. على محي الدين راشد (٢٠٠٠) : إثراء بيئة التعلم فى مجال التعلم فى ضوء المدخل المنظومى ، المؤتمر العلمى الرابع للتربية العلمية ، أبو سلطان الإسماعيلية ، أغسطس.
٢٢. عماد الدين عباس أبو زيد ، مدحت محمود عبد العال الشافعى (٢٠٠٧) : تطبيقات الهجوم فى كرة اليد (تعليم - تدريب) ، منشأة المعارف ، الإسكندرية .

٢٣. فتحى رشيد عبد السلام (٢٠٠٢) : تقويم الكفاءات الادائية لمعلم التربية الرياضية بالمرحلة الأولى من التعليم الأساسى فى محافظة الإسكندرية ، رسالة دكتوراه غير منشورة كلية التربية للبنين ، جامعة الإسكندرية.
٢٤. فتحى يوسف محمد (٢٠٠٣) : تقويم الكفاءة الأدائية لمعلم التربية الرياضية بالمرحلة الثانية من التعليم الأساسى بمحافظة الاسكندرية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الاسكندرية .
٢٥. ماجدة صلاح الدين ، هميمه حشيش (١٩٨٦) : تحديد كفايات المعلم المرتبطة بالإعداد المهني فى مسابقات الميدان و المضمار لطالبات كلية التربية الرياضية للبنات بالإسكندرية ، المؤتمر العلمى الأول ، ديسمبر .
٢٦. مجدى عزيز إبراهيم (٢٠٠٥) : التدريس الابداعى و تعلم التفكير ، عالم الكتب ، القاهرة.
٢٧. محمد خالد حمودة ، ياسر محمد دبور (٢٠١٤) : الهجوم فى كرة اليد ، منشأة المعارف ، ط٢ الإسكندرية.
٢٨. محمد سعد زغلول (٢٠٠٧) : العمل المهني كمدخل لبناء مناهج التربية الرياضية و برامجها ، نوعيات التعليم ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة.
٢٩. محمد عبد الحميد عبدالله (٢٠١٣) : المتطلبات المهنية لمعلم التربية الرياضية فى ضوء معايير الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والإعتماد ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الزقازيق .
٣٠. مصطفى سيد عثمان (١٩٩٤) : رؤية تحديث وسائل تعليمية بالتكنولوجيا الصغيرة ، مطابع روزاليوسف الجديدة ، القاهرة .
٣١. مصطفى محمد أحمد الجبالى (١٩٩٥) : تصميم بطاقة تقويم اداء معلم التربية الرياضية فى ضوء كفاية التدريس ، مجلة أسيوط لعلوم و فنون التربية الرياضية جامعة اسيوط ، العدد الخامس ، الجزء الأول ، مارس .
٣٢. مصطفى محمد أحمد الجبالى (٢٠٠٣) : تصميم بطاقة تقويم اداء معلم التربية الرياضية فى ضوء كفاياته التدريسية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية.
٣٣. مكارم حلمى أبو هرجه ، محمد سعد زغلول (١٩٩٩) : مناهج التربية الرياضية ، الطبعة الأولى ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة.
٣٤. منال زكى الجندى (١٩٩١) : تطوير منهج الايقاع الحركى بكلية التربية الرياضية للبنات بالإسكندرية رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية.

٣٥. منير جرجس إبراهيم (٢٠٠٤) : كرة اليد للجميع، الطبعة الرابعة ، دار الفكر العربي. القاهرة.
٣٦. نادية على عبد المعطى (٢٠٠٥) : استمارة مقترحة لتقويم الطالبة المعلمة فى التربية الرياضية و أثر بعض المتغيرات الشخصية المختارة على التفوق فى التربية العملية العدد ٤٥ ، المجلة العلمية للتربية البدنية و الرياضية ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، القاهرة.
٣٧. ناهد فهمى يوسف (١٩٩٠) : دراسة تحليلية لمنهج الكرة الطائرة بدور المعلمات فى محافظة الإسكندرية ، رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية.
٣٨. وفيقة مصطفى سالم (١٩٩٧) : الرياضات المائية ، اهدافها ، طرق تدريسها ،أسس تدريبها أساليب تقويمها ، منشأة المعارف ، الإسكندرية.
٣٩. ياسر محمد دبور (١٩٩٧) : كرة اليد الحديثة ، منشأة المعارف ، الإسكندرية.

ثانياً : المراجع باللغة الأجنبية :-

40. **Barnes, Joseph, c. (1987):** An Evaluation of the Competency Training, the Pennsylvania State University.
41. **Hars, Hans- Pan and Others(1995) :** Novice and Expert Physical Education Teachers May Be they Think and Decide Differently But do they Behave Differently Journal of Teaching in Physical Education . Vol. 14 . no.3,.
42. **Houston, m., (1991):** Competency based teacher education , Chicago Science research association, Inc.,(1992) page number 55.
43. **Miler Fan & Slym Practices :** a Complished professional Competencies for teacher of the Twenty first century , 11 july .
44. **Renold ,A .(1995) :** Identyify what the learner fresh g raduate .٤٤ should gain from know ledge and skils through the perceptions of the teacher with high level of experience, head of school , and education areas
45. **Roth, R:** teacher competencies and assessment techniques, ERIC, ed. page number 80..
46. **Tagamari, Harry, T.a. (1994):** xontent Analysis of Evaluation Instruments used for Students Evaluation of Class Room Teaching Performance in Higher Education, Paper Presented of The Annual meeting of American Education Research , new Orleans, L.A.,April.

ملخص البحث

تقييم الكفايات التدريسية اللازمة للطالبة المعلمة لمقرر طرق تدريس كرة اليد فى ضوء
المعايير الأكاديمية القياسية للجودة لخريجات برنامج طرق تدريس
التربية الرياضية بالإسكندرية

*د/ دعاء الدرديرى أبو الحسن

يهدف هذا البحث إلى التعرف على مدى تحقيق الطالبة / المعلمة للكفايات التدريسية الخاصة بمقرر طرق تدريس كرة اليد فى ضوء المعايير الأكاديمية للجودة ، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفى بالأسلوب المسحى بالإضافة للمنهج التجريبي باستخدام القياس القبلى والبعدى ، وتمثلت عينة البحث فى (٤٣) طالبة من طالبات الفرقة الثالثة (شعبة تعليم) بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية ، واشتملت أدوات البحث على استمارة استطلاع رأى الخبراء حول تحديد الكفايات التدريسية فى ضوء معايير الجودة ، استمارة تقييم الكفايات التدريسية لمقرر طرق تدريس كرة اليد .

وبعد تطبيق الاستمارة على عينة البحث واجراء المعالجات الاحصائية تم التوصل للاستنتاجات التالية : أن أهم الكفايات التدريسية اللازمة لتقييم الطالبة/المعلمة فى مقرر طرق تدريس كرة اليد وفق لمعايير الجودة الشاملة هى الكفايات (المعرفية - الادائية - الوجدانية - الانتاجية) ، تصنيف مجموعة من الكفايات الفرعية اللازمة لتقييم الطالبة/المعلمة فى مقرر طرق تدريس كرة اليد وفق معايير الجودة ، كما تم بناء و تقنين استمارة لتقييم الطالبة/المعلمة فى الكفايات التدريسية لمقرر طرق تدريس كرة اليد فى ضوء معايير الجودة لبرنامج الفرقة الثالثة (شعبة التعليم)

وعلى ذلك أوصت الباحثة بالاستعانة ببطاقة التقييم التى أسفر عنها البحث الحالى فى تقييم الكفايات التدريسية الطالبة/المعلمة لمقرر طرق تدريس كرة اليد فى نهاية العام ، شرح و توضيح المعايير اللازمة لتقييم الكفايات التدريسية الطالبة/المعلمة فى مقرر طرق تدريس كرة اليد قبل البدء فى تنفيذ درس كرة اليد بالكلية ، إجراء مثل هذه البحوث فى مجال التدريب الميدانى بالمدارس.

Abstract

This research aims to identify the extent to which the student teachers meet the teaching competencies required for the Handball Teaching Methods curriculum in the light of the academic quality standards; the researcher used descriptive survey research method in addition to the experimental research method through pre and post measurements.

The research sample comprised of forty-three female students of the third year (Division of Education) faculty of Physical Education for Girls, University of Alexandria; the research tools included a poll survey of the experts' opinions on the identification of required teaching competencies in the light of quality standards and a teaching competencies assessment questionnaire of the Handball Teaching Methods curriculum.

After the application of the survey on the research sample and the statistical solutions the following were concluded: that the most important teaching competencies required in assessing the student teachers in Handball Teaching Methods curriculum according to the comprehensive quality standards are the cognitive, performance, emotional and productivity competencies, the identification of a secondary set of competencies required for assessing the students according to the comprehensive quality standards in Handball teaching methods curriculum, and building and regulating the teacher student assessment survey form in the required teaching competencies of the Handball Teaching Methods curriculum for the third year students of the Education division consistent with the quality standards.

The researcher recommended using the assessment card, which was developed from her current research, in the end of the year assessment of the required teaching competencies of the Handball Teaching Methods curriculum, explaining and clarifying the teacher student assessment standards of the required teaching competencies of the Handball Teaching Methods curriculum before the application of the Handball lesson in the faculty, and finally conducting similar researches in schools in the domain of field training.