علاقة الذكاء الاجتماعي بالمسايرة والمغايرة لدى طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا

* د . صبرى إبراهيم عطية عمران ** د . إبراهيم ربيع شحاته

مقدمة ومشكلة البحث :

يعد طلبة الجامعات عماد الأمة فهم قادة الغد وزهرة المجتمع ولهم الأثر الكبير في الحياة والتأثير في المجتمع ، وفي الفترة الأخيرة بدأت الدراسات التي تهتم بطلبة الجامعات تربط بين قدرات الفرد العقلية وصحته النفسية وشعوره بالرضا عن الحياة لما لها من تأثير كبير على حياة الطالب الجامعي .

ولقد خلق الله الكائن البشري اجتماعياً بطبيعته حيث أنه لا يستطيع أن يعيش منفرداً عن جماعة اجتماعية يكون عضواً فاعلاً فيها .

ويعتبر موضوع الذكاء الاجتماعي من المواضيع الهامة في مجال علم النفس ، ولذلك كان اهتمام علماء النفس بتناوله بالدراسة .

ويشير سليمان الشيخ (٢٠٠٨ : ٥٨) أن الإنسان لا يعيش في فراغ وإنما يعيش في مجتمع يتأثر به ويؤثر فيه ، ولكل مجتمع عاداته وتقاليده في التفكير ، وأساليب السلوك واللغة السائدة والثقافة والمبادئ والمفاهيم والقوانين والواجبات الاجتماعية .

ويذكر طلعت منصور وآخرون (٢٠٠٤ : ٢٨٠) أن الذكاء الاجتماعي له أهمية كبيرة في القدرة على فهم الناس والتعامل معهم وأن الذكاء الاجتماعي يتغير تبعاً للسن والجنس والمكانة الاجتماعية .

وبما أن مطالب الحياة الاجتماعية متعددة ومتشابكة فهي لا تتفق دائماً مع المطالب الشخصية للأفراد .

ويرى سيد عثمان (٢٠٠٢ : ٩٧) أن جوهر المسايرة المغايرة هو الصراع بين القوى الداخلية لدى الفرد وضغوط الجماعة وقوة معاييرها ، فعندما يخضع الفرد لتلك الضغوط تكون المسايرة ، وعندما ينزع إلى الاستقلال أو مقاومة هذه الضغوط ومخالفة معاييرها فإن سلوكه يتميز بالمغايرة .

ويذكر حامد زهران (٢٠٠٣ : ١٥٥) أنه من المعروف أن الأفراد يختلفون في مسايرتهم للضغوط الاجتماعية تبعاً لاختلاف الجماعات والمواقف الاجتماعية ، وكذلك يحتمل

* أستاذ مساعد بقسم العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية والرياضية – كلية التربية الرياضية – جامعة المنيا
** أستاذ مساعد بقسم العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية والرياضية – كلية التربية الرياضية – جامعة المنيا

أن تختلف مسايرة الأفراد للضغوط الاجتماعية باختلاف صفاتهم الشخصية ويؤدي ذلك إلى تباين مواقف الأفراد ، فهناك من يتميز بمسايرة تلك الضغوط وهناك من يتميز سلوكه بمقاومتها .

وترى سهى خليل حسين (٢٠٠٤ : ٦) أنه في المرحلة الجامعية تزداد حاجة الفرد إلى إنشاء علاقات اجتماعية فعالة مع أقرانه فهو يكتسب الأساليب السلوكية المناسبة ويتعلم الكثير عن نفسه وعن زملائه ليقوم بالدور الذي يتطلبه التفاعل الاجتماعي مع الآخرين ، وبالنظر إلى الأهمية الكبيرة التي تمثلها جماعة الأقران في حياة طلاب الجامعة فإن القبول من أقرانهم يصبح مهماً لديهم ويحقق لهم الراحة النفسية ويخفف الكثير من حالات القلق والإحباط .

وبما أن طلاب الجامعة هم أكثر الفئات تأثراً بالتغيرات الاجتماعية لأنهم لا يزالون في طور البناء النفسي والعقلي والانفعالي بالإضافة إلى التناقض بين الحيوية الموجودة لديهم والتي يقابلها الضغوط الاجتماعية ، فالطلاب في هذه المرحلة يميلون إلى النقد وتغيير مجرى الأمور بالإضافة إلى نزعة الاستقلال الاجتماعي لديهم مما يجعل من الصعوبة بمكان التعامل مع هؤلاء الطلاب بسهولة وبشكل طبيعي مقارنة بالمراحل العمرية الأخرى مما دعا الباحثان إلى إجراء ذلك البحث للتعرف على علاقة الذكاء الاجتماعي بالمسايرة والمغايرة لدى طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا وكيفية تعاملهم مع المواقف المختلفة التي يتعرضون لها حيث أن الفرد يكتسب هويته الاجتماعية من خلال المعايشة وسط الناس بدءً بالأسرة ثم الوسائط الثقافية بما فيها المدرسة والجامعة ، وهذه الجماعات تتقبل الأفراد اللذين يتماشى سلوكهم مع معاييرها ويظهرون الامتثال والمسايرة لها ، وتعد قيم ومعايير الجماعة معياراً لسلوكهم الاجتماعي .

وتبرز مشكلة البحث في ظهور بعض المشكلات والصعوبات في تعامل الطالب مع أقرانه ، وقد يرجع السبب في ظهور تلك المشكلات والصعوبات إلى انخفاض مستوى الذكاء الاجتماعي أو انخفاض مستوى المسايرة الاجتماعية مما دعا الباحثان إلى دراسة هذا الموضوع للتعرف على أبعاده ومدى ارتباط الذكاء الاجتماعي لدى طلاب كلية التربية الرياضية بالمسايرة والمغايرة ، وما هي الفروق بينهم في هذا المجال .

أهمية البحث :

- يعد البحث الحالى إضافة علمية حيث أنه في حدود علم الباحثان لا توجد دراسة تربط بين الذكاء الاجتماعي والمسايرة والمغايرة لدى طلاب كلية التربية الرياضية .
- يعني البحث الحالي بمرحلة عمرية وتعليمية مهمة وهي المرحلة الجامعية .

- توفر الدراسة الحالية مقاييس للذكاء الاجتماعي والمسايرة والمغايرة قاما الباحثان ببنائها لطلاب كلية التربية الرياضية .
- توجيه نظر الباحثين في علم النفس الرياضي إلى إجراء دراسات خاصة بمتغيرات البحث الحالي وربطها بمتغيرات أخرى .
- من خلال نتائج هذا البحث سوف يتم التعرف على مستوى الذكاء الاجتماعي لدى طلاب كلية التربية الرياضية وعلاقته بالمسايرة والمغايرة لديهم .

هدف البحث :

يهدف البحث الحالي إلى محاولة التعرف على العلاقة بين الذكاء الاجتماعي لدى طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا والمسايرة والمغايرة .

فروض البحث :

١- توجد علاقة ارتباطيه دالة إحصائياً بين الذكاء الاجتماعي والمسايرة لدى طلبة الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا .

٢- توجد علاقة ارتباطيه دالة إحصائياً بين الذكاء الاجتماعي والمغايرة لدى طلبة الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا .

٣- توجد علاقة ارتباطيه دالة إحصائياً بين الذكاء الاجتماعي والمسايرة لدى طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا .

٤- توجد فروق دالة إحصائياً بين الذكاء الاجتماعي والمغايرة لدى طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا .

٥- توجد علاقة ارتباطيه دالة إحصائياً بين الذكاء الاجتماعي والمسايرة لدى طلاب (طلبة وطالبات) الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا .

٦- توجد علاقة ارتباطيه دالة إحصائياً بين الذكاء الاجتماعي والمغايرة لدى طلاب (طلبة وطالبات) الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا .

٧- توجد فروق دالة إحصائياً بين طلبة وطالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا في الذكاء الاجتماعي .

٨- توجد فروق دالة إحصائياً بين طلبة وطالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا في المسايرة .

٩- توجد فروق دالة إحصائياً بين طلبة وطالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا في المغايرة .

المصطلحات المستخدمة في البحث :

الذكاء الاجتماعي:

مجموعة القدرات والعمليات المعرفية والمهارات التي تمكن الفرد من حسن التصرف في المواقف الاجتماعية المختلفة وما يتضمنه من التعرف على الحالة النفسية للمتكلم وفهم أفكار ومشاعر وسلوكيات الآخرين والاستجابة بطريقة ملائمة ومقبولة اجتماعياً .

المسايرة :

مسايرة الفرد لسلوك الجماعة التي ينتمي إليها وتوافقه مع الأنماط الثقافية والاجتماعية والفكرية السائدة فيها .

المغايرة :

رغبة الفرد في مخالفة العادات والتقاليد الاجتماعية ومحاولة إرساء الجديد والأفضل داخل الجماعة والتأثير فيها بشكل إيجابي واضح .

الدراسات السابقة :

بعد إطلاع الباحثان على العديد من الدراسات العربية والأجنبية ذات العلاقة بالذكاء الاجتماعي والمجاراة ، سوف يعرض الباحثان الدراسات السابقة كما يلي :

أولاً – الدراسات المتعلقة بالذكاء الاجتماعي .

ثانياً – الدراسات المتعلقة بالمسايرة والمغايرة (المجاراة) وذلك لعدم التوصل إلى دراسات تربط بين الذكاء الاجتماعي والمسايرة – المغايرة (المجاراة) .

أولاً – الدراسات المتعلقة بالذكاء الاجتماعي .

دراسة " فاطمة عبد العزيز المنابري " (٢٠١٠) هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين الذكاء الاجتماعي والمسئولية الاجتماعية والتخصص الدراسي لدى طالبات الإعداد التربوي في كلية التربية بجامعة أم القرى بمكة المكرمة والتعرف على الفروق بين درجات التخصصات العلمية والأدبية في الذكاء الاجتماعي ، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي ، واشتملت العينة على (٦٢٩) طالبة من طالبات الإعداد التربوي ، وتمثلت الأدوات في استخدام مقياس المسئولية الاجتماعية (إعداد الحارثي) ، وكانت أهم النتائج :

- وجود علاقة ارتباطيه بين الذكاء الاجتماعي والمسئولية الاجتماعي .
- عدم وجود علاقة ارتباطيه بين الذكاء الاجتماعي والتحصيل الدراسي .
- عدم وجود فروق لدى عينة البحث في الذكاء الاجتماعي وفقاً لمتغير التخصص .

دراسة " خيرية على " (٢٠١٠) هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين الذكاء الاجتماعي وكل من المهارات الاجتماعية والميول المهنية ومعوقة الفروق في هذه المتغيرات نتيجة اختلاف التخصص الدراسي لدى طالبات المرحلة الثانوية ، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي ، واشتملت العينة على (٦٢٠) طالبة ، واستخدمت الدراسة مقياس الذكاءات المتعددة (برانتون شرر) ، مقياس الميول المهنية (أثانوسو) ، مقياس المهارات الاجتماعية (ريجو) ، وكانت أهم النتائج :

- وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائياً بين الذكاء (الذاتي – الاجتماعي) والمهارات الاجتماعية .
- وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائياً بين الذكاء الاجتماعي والميل إلى التواصل مع الناس .
- عدم وجود فروق بين أفراد العينة في الذكاء (الاجتماعي – الذات) والمهارات الاجتماعية تعزي إلى التخصص الدراسي .

دراسة " خليل محمد خليل " (٢٠٠٩) هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين الذكاء الاجتماعي والتفكير الناقد وعلاقته ببعض المتغيرات لدى طلبة الجامعة ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي ، واشتملت العينة على (٣٨١) ، وتمثلت الأدوات في استخدام مقياس الذكاء الاجتماعي (أحمد الغول) ، مقياس التفكير الناقد (فاروق عبد السلام محمود سليمان) ، وكانت أهم النتائج :

- وجود مستوى متدني من الذكاء الاجتماعي ومستوى فوق المتوسط من التفكير الناقد لدى طلبة الجامعة .
- عدم وجود علاقة دالة إحصائياً بين الذكاء الاجتماعي والتفكير الناقد .
- عدم وجود فروق في الذكاء الاجتماعي والتفكير الناقد تعزي إلى اختلاف النوع .

دراسة " ديبتي هودا Deepti Hooda " (٢٠٠٩) هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين الذكاء الاجتماعي والصحة النفسية ، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، واشتملت العينة على (٣٠٠) منهم (١٧٠) ذكور ، (١٣٠) إناث ، واستخدمت الدراسة قائمة اكسفورد للسعادة ، مقياس الذكاء الاجتماعي ، وكانت أهم النتائج :

- وجود علاقة إيجابية بين الصحة النفسية الإيجابية (الرضا عن الحياة – السعادة) وعوامل الذكاء الاجتماعي (روح التعاون – الثقة – الحساسية – الصد – اللباقة – روح الدعابة) .

دراسة " ميجس وآخرون Meijs, et all " (٢٠٠٨) هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين الذكاء الاجتماعي والمحيط الاجتماعي والانجاز الأكاديمي ، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي ، واشتملت العينة على (٥١٢) طالب وطالبة ، واستخدمت الدراسة مقياس الذكاء الاجتماعي ، المحيط الاجتماعي ، الانجاز الأكاديمي ، وكانت أهم النتائج :

- وجود علاقة ارتباطيه موجبة بين الذكاء الاجتماعي والمحيط الاجتماعي والانجاز الأكاديمي .

ثانياً – الدراسات المتعلقة بالمسايرة والمغايرة :

دراسة " علاء الشريف " (٢٠١١) هدفت الدراسة إلى التعرف على علاقة التوجهات السببية ، المسايرة – المغايرة بالاتجاه نحو تعاطي المواد النفسية على طلبة جامعة الأزهر ، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي ، واشتملت العينة على (٤٥٠) بواقع (١٨٥) طالب ، (٢٦٥) طالبة ، واستخدمت الدراسة اختبار التوجهات السببية (Ryan) واستبيان المسايرة – المغايرة (سعيد مانع) والاتجاه نحو تعاطي المواد النفسية (إعداد الباحث) ، وكانت أهم النتائج :

- وجود علاقة موجبة غير دالة بين توجه اللاشخصية وتعاطي المواد النفسية .
- وجود علاقة موجبة غير دالة بين سلوك المغايرة وتعاطي المواد النفسية .
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في الاتجاه نحو تعاطي المواد النفسية

دراسة " أوسبورن Osporn " (٢٠٠٥) هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين الذكاء والمسايرة والتحكم ، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي ، واشتملت العينة على (١٠٠) طالب ، واستخدمت الدراسة مقياس الذكاء واختبار لتقييم درجة المسايرة وقياس التحكم باستخدام أسلوب التوجه في العلاقات الشخصية بالآخرين ، وكانت أهم النتائج :

- لا توجد علاقة ارتباطيه دالة بين درجة الذكاء الكلي والمسايرة (نقلاً عن عهود الرجيلي ٢٠٠٦) .

دراسة " عمر إبراهيم وياسين عمر " (٢٠٠٤) هدفت الدراسة إلى بناء مقياس للمسايرة (قبول خاص – الاستقلالية) للقيم الاجتماعية السائدة ، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي ، واشتملت العينة على (٤٠٠) طالب و طالبة ، وكانت أهم النتائج :

- أن عدد المسايرين في كل المواقف الاجتماعية كان أقل من المستقلين .
- لا توجد علاقة ارتباطيه بين (المسايرة – الاستقلال) وقوة الأنا .

دراسة " أسماء الأسدى " (٢٠٠٤) هدفت الدراسة إلى بناء مقياس للمسايرة الاجتماعية ، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي ، واشتملت العينة على (٤٥٠) طالب و طالبة ، وكانت أهم النتائج :

- استخدام مقياس المسايرة الاجتماعية بوصفه أداة للكشف عن مسايرة الطالب الجامعي في سبيل الوصول إلى معرفة جوانب الشخصية السوية .

إجراءات البحث :

منهج البحث :

استخدم الباحثان المنهج الوصفي الذي لا يقتصر على جمع البيانات وتبويبها بل يمتد إلى ما هو أبعد عن ذلك لأنه يتضمن قدراً من التفسير لهذه البيانات .

مجتمع البحث :

تمثل مجتمع البحث في طلبة وطالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا والبالغ عددهم (٥٦٠) بواقع (٣٨٨) طالب ، (١٧٢) طالبة .

عينة البحث :

تمثلت عينة البحث في (٢٠٠) طالب وطالبة من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا بواقع (١١٠) طالب و (٩٠) طالبة .

أدوات البحث :

- مقياس الذكاء الاجتماعي (إعداد الباحثان)
- مقياس المسايرة – المغايرة (إعداد الباحثان)

خطوات إعداد مقياس الذكاء الاجتماعي :

١- قام الباحثان بالاطلاع المرجعي على ما توافر لهما من الدراسات التي تناولت الذكاء الاجتماعي وكذلك المقاييس الخاصة بالذكاء الاجتماعي .

٢- تحديد العوامل الخاصة بالذكاء الاجتماعي والتي تمثلت في خمسة عوامل هي (الكفاءة الاجتماعية – الضبط الاجتماعي – العلاقات الاجتماعية – التسامح – التفاعل مع الآخرين) .

٣- تم وضع تعريف لكل عامل من عوامل مقياس الذكاء الاجتماعي على النحو التالي :
- الكفاءة الاجتماعية : قدرة الفرد على حل المشكلات الاجتماعية مع الآخرين .
- الضبط الاجتماعي : قدرة الفرد على الالتزام بالقوانين والمعايير والتقاليد الاجتماعية
- العلاقات الاجتماعية : القدرة على إقامة علاقات اجتماعية إيجابية مع الآخرين .
- التسامح : القدرة على التسامح مع الآخرين في أي موقف من المواقف الاجتماعية .
- التفاعل مع الآخرين : القدرة على الاهتمام بالآخرين والإحساس بهم والعمل على تقوية الروابط الاجتماعية معهم .

٤- تم صياغة عدد من العبارات تندرج تحت العوامل وبلغت (٨٢) عبارة .

٥- تم عرض ذلك على مجموعة من الخبراء (ملحق ١) والتي أشارت إلى تعديل صياغة بعض الفقرات وحذف بعض العبارات ، وبذلك بلغ عدد عبارات المقياس في صورته الأولية (٦٨) عبارة (ملحق ٢) .

٦- تم تطبيق الصورة الأولية على عدد (٢٥٤) طالب وطالبة وتم إجراء تحليل عاملي لها بعد تفريغ البيانات لاستخلاص عوامل وعبارات المقياس في صورته النهائية (ملحق ٣) .

خطوات إعداد مقياس المسايرة – المغايرة :

١- قام الباحثان بالاطلاع المرجعي على ما توافر لهما من الدراسات التي تناولت المسايرة – المغايرة ، وكذلك المقاييس الخاصة بالمسايرة – المغايرة .

٢- قام الباحثان بوضع تعريف لكلا من المسايرة – والمغايرة كالتالي :
- المسايرة : مسايرة الفرد لسلوك الجماعة التي ينتمي إليها وتوافقه مع الأنماط الثقافية والاجتماعية والفكرية السائدة فيها .
- المغايرة : رغبة الفرد في مخالفة العادات والتقاليد الاجتماعية ومحاولة إرساء الجديد والأفضل داخل الجماعة والتأثير فيها بشكل إيجابي واضح .

٣- من خلال القراءات النظرية والإطلاع المرجعي توصل الباحثان إلى أن المسايرة – المغايرة تتضمن ثلاثة عوامل هي : العامل المعرفي – العامل الاجتماعي – العامل السلوكي .

٤- قام الباحثان بصياغة عدد من العبارات التي تندرج تحت كل عامل من تلك العوامل ، وبلغ عددها (٩٣) عبارة .

٥- قام الباحثان بعرض ذلك على بعض الخبراء (ملحق ١) ، وقد أشار الخبراء إلى تعديل صياغة بعض العبارات وحذف بعض العبارات ، وبذلك بلغت عدد العبارات في الصورة الأولية للمقياس (٦٩) عبارة (ملحق ٧) .

٦- تم تطبيق الصورة الأولية للمقياس على عدد (٢٥٤) طالب وطالبة من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا ، وتم تفريغ البيانات وإجراء تحليل عاملي لها لاستخلاص عوامل وعبارات المقياس في صورته النهائية .

الدراسة الاستطلاعية :

قام الباحثان بإجراء دراسة استطلاعية على عينة قوامها (٢٥٤) طالب وطالبة من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا من مجتمع البحث وخارج عينة البحث بهدف :

- تحديد ملائمة المقاييس لعينة البحث .
- تحديد وضوح ومناسبة العبارات لعينة البحث .
- استخراج المعاملات السيكومترية للمقاييس .

التحليل السيكومتري لمقياس الذكاء الاجتماعي :

صدق المقياس :

تم حساب صدق المقياس بعدة طرق هي :

- صدق المحتوى .
- الصدق العاملي .
- صدق الارتباط بمحك .

صدق المحتوى :

تم عرض المقياس على مجموعة من الخبراء ملحق (١) لإبداء الرأي في عوامل المقياس والعبارات التي تندرج تحتها والتي نالت نسبة موافقة ٧٠% فأكثر بين أراء الخبراء .

الصدق العاملي :

بعد إجراء التعديلات التي أشار إليها الخبراء تم تطبيق المقياس على عينة قوامها (٢٥٤) طالب وطالبة من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا ، وبعدها تم تفريغ البيانات وتم إجراء التحليل العاملي لعبارات مقياس الذكاء الاجتماعي في صورته الأولية والذي يشتمل على(٦٨) عبارة،وفيما يلي توضيح ما أسفرت عنه نتائج التحليل العاملي .

جدول (١)

ملخص التشبعات على عوامل مقياس الذكاء الاجتماعي

م	العبارات	العامل الأول	العامل الثاني	العامل الثالث	العامل الرابع	العامل الخامس	العامل السادس	العامل السابع	العامل الثامن
١	٣٦	٠.٧٧							
٢	٤٤	٠.٦٩							
٣	٤١	٠.٦٦							
٤	٩	٠.٦٤							
٥	٤٥	٠.٦١							
٦	٢٧	٠.٦٠							
٧	٣٤	٠.٥٩							
٨	٤٢	٠.٥٩							
٩	٤٨	٠.٥٥							
١٠	١٨	٠.٥٢							
١١	٦١		٠.٦٦						
١٢	١٣		٠.٦٥						
١٣	١٥		٠.٦١						
١٤	٦٨		٠.٥٥						
١٥	٢٥		٠.٥٢						
١٦	٦٣		٠.٥١						
١٧	٥٨			٠.٥٩					
١٨	٥			٠.٥١					
١٩	٢٠			٠.٥١					
٢٠	٦٧			٠.٥١					
٢١	٥٠			٠.٥٠					
٢٢	٣٩				٠.٧٤				
٢٣	٥٢				٠.٦٤				
٢٤	٢٢				٠.٥٦				
٢٥	٤٠				٠.٥١				
٢٦	٤٦				٠.٥١				
٢٧	٢٨					٠.٧١			
٢٨	٥٧						٠.٧١		
٢٩	١٧						٠.٦٢		
٣٠	١٢							٠.٦٧	
٣١	٦							٠.٥٩	
٣٢	٢٤							٠.٥٧	
٣٣	٦٠								٠.٧١
٣٤	٥٥								٠.٦٤

يتضح من جدول (١) ما يلي :

أن العوامل المستخلصة لمقياس الذكاء الاجتماعي خمسة عوامل وقد بلغت عبارات العامل الأول ١٠ عبارات والثاني ٦ عبارات والثالث والرابع ٥ عبارات والسابع ٣ عبارات وتم استبعاد العوامل الخامس والسادس والثامن حيث أن التشبع على كل عامل منهم أقل من ثلاث عبارات ، وقد ارتضى الباحثان التشبع لكل عبارة على كل عامل ٠.٥ فما أعلى .

جدول (٢)

عبارات المقياس المشبعة على العامل الأول وقيم

التشبع الخاصة بكل منها على هذا العامل

رقم العبارة	العبــارة	التشبع
٣٦	في بعض المواقف أكون عدواني مع الآخرين	٠.٧٧
٤٤	أرى أن بعض أصدقائي يعتبرونني سيئا مهما فعلت	٠.٦٩
٤١	أجيد التبرير للتهرب من مسئولياتي	٠.٦٦
٩	ألتزم بالتعليمات حتى وإن كانت تستغرق وقتاً أطول	٠.٦٤
٤٥	في حالة الاعتداء على زميلي أبتعد عنه خوفاً من إصابتي بأي أذى	٠.٦١
٢٧	أعتمد على زملائي في أداء أعمالي اختصاراً للوقت	٠.٦٠
٣٤	إذا لم يلتزم زميلي بمواعيدي لا أفي بوعودي له	٠.٥٩
٤٢	لا يمكنني أداء أي عمل لا أميل إليه حتى وإن كلفت به	٠.٥٩
٤٨	أرى أن أسلوب النقاش الودي أفضل من النصائح الشفوية	٠.٥٥
١٨	في مواقف القلق لا أستطيع معرفة الشيء الذي يقلقني	٠.٥٢

يتضح من جدول (٢) ما يلي :

أن العبارة (٣٦) تأتي في مقدمة العبارات ذات التشبع على هذا العامل حيث تبلغ قيمة تشبعها على هذا العامل (٠.٧٧) ، ويلي ذلك العبارات أرقام (٤٤ ، ٤١ ، ٩ ، ٤٥ ، ٢٧ ، ٣٤ ، ٤٢ ، ٤٨ ، ١٨) حيث تبلغ قيم التشبع الخاصة بها على هذا العامل (٠.٦٩ ، ٠.٦٦ ، ٠.٦٤ ، ٠.٦١ ، ٠.٦٠ ، ٠.٥٩ ، ٠.٥٩، ٠.٥٥ ، ٠.٥٢) على الترتيب وتتفق هذه العبارات مجتمعة على الكفاءة الاجتماعية والتي تميز السمة الظاهرة على هذا العامل ومن ثم يمكن تسمية هذا العامل الكفاءة الاجتماعية .

جدول (٣)

عبارات المقياس المشبعة على العامل الثاني وقيم التشبع
الخاصة بكل منها على هذا العامل

رقم العبارة	العبــارة	التشبع
٦١	لا يمكنني إدراك مشكلاتي والتفكير فيها	٠.٦٦
١٣	أستطيع إدراك أهمية الحديث بين الأشخاص من تعبيرات وجوههم	٠.٦٥
١٥	أحرص على الوقوف بجانب زميلي في المواقف الاجتماعية المختلفة	٠.٦١
٦٨	أحرص على تلطيف إجراء المحادثة وإزالة التوتر بإلقاء الفكاهة والطرائف	٠.٥٥
٢٥	أقوم بتهنئة زميلي عندما يحقق نجاح في عمله بتفوق	٠.٥٢
٦٣	يمكنني التكيف بسهولة مع المواقف الاجتماعية الجديدة	٠.٥١

يتضح من جدول (٣) ما يلي :

أن العبارة (٦١) تأتي في مقدمة العبارات ذات التشبع على هذا العامل حيث تبلغ قيمة تشبعها على هذا العامل (٠.٦٦) ويلي ذلك العبارات أرقام (١٣ ، ١٥ ، ٦٨ ، ٢٥ ، ٦٣) حيث تبلغ قيم التشبع الخاصة بها على هذا العامل (٠.٦٥ ، ٠.٦١ ، ٠.٥٥ ، ٠.٥٢ ، ٠.٥١) على الترتيب وتتفق هذه العبارات مجتمعة على الضبط الاجتماعي والتي تميز السمة الظاهرة على هذا العامل ومن ثم يمكن تسمية هذا العامل الضبط الاجتماعي .

جدول (٤)
عبارات المقياس المشبعة على العامل الثالث وقيم التشبع
الخاصة بكل منها على هذا العامل

رقم العبارة	العبــارة	التشبع
٥٨	أحرص على أداء واجبات مع زملائي	٠.٥٩
٥	إذا تغيب زميلي أقوم بزيارته لمعرفة سبب غيابه	٠.٥١
٢٠	إذا تعرض زميلي لحادث انتقد اللذين يتسببون في حوادث للناس	٠.٥١
٦٧	أشتاق لرؤية أصدقائي ومعارفي عندما أفارقهم لفترة ما من الزمن	٠.٥١
٥٠	أقدم لزميلي هدية تعبيراً عن سعادتي وفرحي بنجاحه	٠.٥٠

يتضح من جدول (٤) ما يلي :

أن العبارة (٥٨) تأتي في مقدمة العبارات ذات التشبع على هذا العامل حيث تبلغ قيمة تشبعها على هذا العامل (٠.٥٩) ويلي ذلك العبارات أرقام (٥ ، ٢٠ ، ٦٧ ، ٥٠) حيث تبلغ قيم التشبع الخاصة بها على هذا العامل (٠.٥١ ، ٠.٥١ ، ٠.٥١، ٠.٥٠) على الترتيب ، وتتفق هذه العبارات مجتمعة على العلاقات الاجتماعية والتي تميز السمة الظاهرة على هذا العامل ومن ثم يمكن تسمية هذا العامل العلاقات الاجتماعية .

جدول (٥)

عبارات المقياس المشبعة على العامل الرابع وقيم التشبع

الخاصة بكل منها على هذا العامل

رقم العبارة	العبــارة	التشبع
٣٩	لدى القدرة على الاعتذار عن أخطائي تجاه زميلي	٠.٧٤
٥٢	لدى القدرة على التسامح مع زميلي على ما بدر منه من أخطاء	٠.٦٤
٢٢	عندما أجد شيء لا يخصني أعلن عنه	٠.٥٦
٤٠	لاأتدخل في الأمور التي تحدث أمامي حتى وإن كان زميلي طرفاً فيها	٠.٥١
٤٦	لدى الشجاعة للاعتذار عن أخطائي	٠.٥١

يتضح من جدول (٥) ما يلي :

أن العبارة (٣٩) تأتي في مقدمة العبارات ذات التشبع على هذا العامل حيث تبلغ قيمة تشبعها على هذا العامل (٠.٧٤) ويلي ذلك العبارات أرقام (٥٢ ، ٢٢ ، ٤٠ ، ٤٦) حيث تبلغ قيم التشبع الخاصة بها على هذا العامل (٠.٦٤ ، ٠.٥٦ ، ٠.٥١، ٠.٥١) على الترتيب ، وتتفق هذه العبارات مجتمعة على التسامح والذي يميز السمة الظاهرة على هذا العامل ومن ثم يمكن تسمية هذا العامل التسامح .

جدول (٦)

عبارات المقياس المشبعة على العامل الخامس وقيم التشبع

الخاصة بكل منها على هذا العامل

رقم العبارة	العبــارة	التشبع
٦	أتناقش مع زملائي في مختلف الموضوعات دون قيود	٠.٦٧
٢٤	أضع حدود لعلاقاتي مع أصدقائي ولا أسمح بتجاوزها	٠.٥٩
٦٠	أستمتع بتبادل المزاح والمداعبة مع الآخرين	٠.٥٧

يتضح من جدول (٦) ما يلي :

أن العبارة (٦) تأتي في مقدمة العبارات ذات التشبع على هذا العامل حيث تبلغ قيمة تشبعها على هذا العامل (٠.٦٧) ويلي ذلك العبارات أرقام (٢٤ ، ٦٠) حيث تبلغ قيم التشبع الخاصة بها على هذا العامل (٠.٥٩٤ ، ٠.٥٧) على الترتيب ، وتتفق هذه العبارات مجتمعة على التفاعل مع الآخرين والذي يميز السمة الظاهرة على هذا العامل ومن ثم يمكن تسمية هذا العامل التفاعل مع الآخرين .

صدق الارتباط بمحك :

قام الباحثان بحساب معامل الارتباط بين مقياس الذكاء الاجتماعي ومقياس المسايرة والمغايرة لحساب صدق الارتباط بمحك والجدول التالي يوضح ذلك .

جدول (٧)

معامل الارتباط بين الذكاء الاجتماعي والمسايرة

والمغايرة لطلبة وطالبات الفرقة الثانية بكلية

التربية الرياضية جامعة المنيا (ن = ٢٥٤)

معامل الارتباط	الذكاء الاجتماعي
المجاراة	٠.١٢
المسايرة	٠.١١
المغايرة	٠.٠٥

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٢٥٢) ومستوى ٠.٠٥ = ٠.١٣

يتضح من الجدول (٧) ما يلي :

لا يوجد ارتباط دال إحصائياً بين مقياس الذكاء الاجتماعي ومقياس المسايرة والمغايرة مما يدل على صدق المقياس حيث أن المقياس الصادق هو الذي يقيس ما وضع لقياسه فلا يقيس شيء معه ولا شيء غيره .

ثبات المقياس :

قام الباحثان بحساب ثبات المقياس بطريقة التجزئة النصفية باستخدام معادلة ألفا كرونباخ ، وقد بلغ معامل ألفا (٠.٧٢) وهي قيمة دالة إحصائياً عند درجة حرية (٢٥٢) ومستوى (٠.٠٥) ، ويعني ذلك أن المقياس على درجة مقبولة من الثبات .

ميزان التقدير : رباعي

تصحيح المقياس	دائماً	غالباً	نادراً	أبدا
	٤ درجات	٣ درجات	درجتان	درجة واحدة

التحليل السيكومتري لمقياس المسايرة :

صدق المقياس : تم حساب صدق المقياس من خلال :

– صدق المحتوى :

تم عرض المقياس على مجموعة من الخبراء (ملحق ١) لإبداء الرأي في عوامل المقياس والعبارات التي تندرج تحت تلك العوامل وقد ارتضى الباحثان العوامل والعبارات التي نالت ٧٠% فأكثر من أراء الخبراء .

– الصدق العاملي :

بعد إجراء التعديلات على المقياس تم وضع الصورة الأولية للمقياس وتطبيقها على عينة قوامها (٢٥٤) طالب وطالبة من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث ، وتم تفريغ البيانات وتم إدخالها لإجراء التحليل العاملي لاستخلاص عوامل وعبارات مقياس المسايرة في الصورة النهائية (ملحق ٩) ، وفيما يلي عرض ما أسفرت عنه نتائج التحليل العاملي .

جدول (٨)

ملخص التشبعات على عوامل مقياس المسايرة

م	العبارات	العامل الأول	العامل الثاني	العامل الثالث	العامل الرابع	العامل الخامس	العامل السادس	العامل السابع	العامل الثامن
١	٥	٠.٨٧							
٢	١٠	٠.٦٦							
٣	٣٢	٠.٦٤							
٤	٨	٠.٦٢							
٥	٣٣		٠.٧٤						
٦	١٦		٠.٦٨						
٧	٣٤		٠.٦٤						
٨	٣٥		٠.٥٤						
٩	٤			٠.٨٠					
١٠	١			٠.٧١					
١١	١٨			٠.٧١					
١٢	٦			٠.٧٠					
١٣	٣			٠.٥٤					
١٤	٢٨			٠.٥٣					
١٥	٢١				٠.٨٠				
١٦	٢٤				٠.٧٧				
١٧	١٥				٠.٦٠				
١٨	١٣				٠.٥٩				
١٩	٩				٠.٥٢				
٢٠	٢٢				٠.٥١				
٢١	٢٧					٠.٧٣			
٢٢	٢٠					٠.٦٤			
٢٣	٢٩					٠.٥٨			
٢٤	٣١					٠.٥٦			
٢٥	١٤					٠.٥٠			
٢٦	٢٦						٠.٦٨		
٢٧	١٧						٠.٥٨		
٢٨	٢٥						٠.٥٤		
٢٩	٣٠							٠.٨٤	
٣٠	٧							٠.٦٤	
٣١	١١							٠.٥٤	
٣٢	٢٣								٠.٨٠
٣٣	٢								٠.٦٤
٣٤	١٢								٠.٦٤
٣٥	١٩								٠.٥٦

يتضح من جدول (٨) ما يلي :

أن العوامل المستخلصة لمقياس المسايرة (٨) عوامل ، وقد بلغت عبارات العامل الأول (٤) عبارات ، والعامل الثاني (٤) عبارات ، والعامل الثالث (٦) عبارات ، والعامل الرابع (٦) عبارات ، والعامل الخامس (٥) عبارات ، والعامل السادس (٣) عبارات ، والعامل السابع (٣)

عبارات ، والعامل الثامن (٤) عبارات ، وقد ارتضى الباحثان التشبع لكل عبارة على كل عامل (٠.٥) فما أعلى .

جدول (٩)

عبارات المقياس المشبعة على العامل الأول وقيم

التشبع الخاصة بكل منها على هذا العامل

رقم العبارة	العبــارة	التشبع
١٠	أحاول الاندماج مع زملائي	٠.٨٧
٢٢	أستفيد من المواقف التي يتعرض لها زملائي	٠.٦٦
٦٢	أستخدم الطرق السائدة لحل مشكلاتي	٠.٦٤
٢٠	أفكاري تتفق مع الصالح العام للزملاء	٠.٦٢

يتضح من جدول (٩) ما يلي :

أن العبارة (١٠) تأتي في مقدمة العبارات ذات التشبع على هذا العامل حيث تبلغ قيمة تشبعها على هذا العامل (٠.٨٧) ، ويلي ذلك العبارات أرقام (٢٢ ، ٦٢ ، ٢٠) حيث تبلغ قيم التشبع الخاصة بها على هذا العامل (٠.٦٦ ، ٠.٦٤ ، ٠.٦٢) على الترتيب وتتفق هذه العبارات مجتمعة على العلاقة مع الزملاء والذي يميز السمة الظاهرة على هذا العامل ومن ثم يمكن تسمية هذا العامل العلاقة مع الزملاء .

جدول (١٠)

عبارات المقياس المشبعة على العامل الثاني وقيم

التشبع الخاصة بكل منها على هذا العامل

رقم العبارة	العبــارة	التشبع
٦٤	يشغلني القضايا السائدة في المجتمع	٠.٧٤
٣٤	أحظى باحترام بين زملائي	٠.٦٨
٦٦	تجارب الآخرين مصدر استفادة بالنسبة لي	٠.٦٤
٦٧	يتجاوز زملائي حدود علاقتي بهم	٠.٥٤

يتضح من جدول (١٠) ما يلي :

أن العبارة (٦٤) تأتي في مقدمة العبارات ذات التشبع على هذا العامل حيث تبلغ قيمة تشبعها على هذا العامل (٠.٧٤) ، ويلي ذلك العبارات أرقام (٣٤ ، ٦٦ ، ٦٧) حيث تبلغ قيم التشبع الخاصة بها على هذا العامل (٠.٦٨ ، ٠.٦٤ ، ٠.٥٤) على الترتيب وتتفق هذه العبارات

مجتمعة على مراعاة الآخرين والذي يميز السمة الظاهرة على هذا العامل ومن ثم يمكن تسمية هذا العامل مراعاة تقاليد المجتمع .

جدول (١١)

عبارات المقياس المشبعة على العامل الثالث وقيم

التشبع الخاصة بكل منها على هذا العامل

رقم العبارة	العبــارة	التشبع
٨	لدى القدرة على التصرف بحكمة في مختلف المواقف	٠.٨٠
١	أشارك زملائي في الأنشطة المختلفة	٠.٧١
٣٦	أسعى إلى أن يكون لي دور فعال مع زملائي	٠.٧١
١٣	أدافع عن الأفكار المشتركة لي مع زملائي	٠.٧٠
٤	أقتنع بآراء زملائي لتحقيق مصالح عامة	٠.٥٤
٥٣	أحاول تنفيذ مهام تفوق قدراتي	٠.٥٣

يتضح من جدول (١١) ما يلي :

أن العبارة (٨) تأتي في مقدمة العبارات ذات التشبع على هذا العامل حيث تبلغ قيمة تشبعها على هذا العامل (٠.٨٠) ، ويلي ذلك العبارات أرقام (١ ، ٣٦ ، ١٣، ٤ ، ٥٣) حيث تبلغ قيم التشبع الخاصة بها على هذا العامل (٠.٧١ ، ٠.٧١ ، ٠.٧٠، ٠.٥٤ ، ٠.٥٣) على الترتيب وتتفق هذه العبارات مجتمعة على الاستعداد للمشاركة والذي يميز السمة الظاهرة على هذا العامل ومن ثم يمكن تسمية هذا العامل الاستعداد للمشاركة .

جدول (١٢)

عبارات المقياس المشبعة على العامل الرابع وقيم

التشبع الخاصة بكل منها على هذا العامل

رقم العبارة	العبــارة	التشبع
٤٣	أتنازل عن أفكاري حتى لا أفقد علاقتي بزملائي	٠.٨٠
٤٩	لا أحاول مصارحة زملائي بسوء تصرفاتهم	٠.٧٧
٣١	اختلاف وجهات النظر بيني وبين زملائي لا تؤثر في علاقتنا	٠.٦٠
٢٩	أقتنع بآراء وأفكار زملائي دون تفكير	٠.٥٩
٢١	آخذ بآراء زملائي في الموضوعات المتعلقة بي	٠.٥٢
٤٧	أقتنع بالأفكار السائدة في المجتمع دون تفكير	٠.٥١

يتضح من جدول (١٢) ما يلي :

أن العبارة (٤٣) تأتي في مقدمة العبارات ذات التشبع على هذا العامل حيث تبلغ قيمة تشبعها على هذا العامل (٠.٨٠) ، ويلي ذلك العبارات أرقام (٤٩ ، ٣١ ، ٢٩، ٢١ ، ٤٧) حيث تبلغ قيم التشبع الخاصة بها على هذا العامل (٠.٧٧ ، ٠.٦٠ ، ٠.٥٩، ٠.٥٢ ، ٠.٥١) على الترتيب وتتفق هذه العبارات مجتمعة على الخضوع للجماعة والذي يميز السمة الظاهرة على هذا العامل ومن ثم يمكن تسمية هذا العامل الخضوع للجماعة .

جدول (١٣)

عبارات المقياس المشبعة على العامل الخامس وقيم

التشبع الخاصة بكل منها على هذا العامل

رقم العبارة	العبــارة	التشبع
٥٢	ينتابني شعور بالحرج عندما تتعارض آرائي مع آراء زملائي	٠.٧٣
٣٨	أعي تصرفاتي بدقة تجاه زملائي	٠.٦٤
٥٥	أسعى لمشاركة زملائي في الأعمال المختلفة	٠.٥٨
٥٨	أفصح عن خصوصياتي لبعض زملائي	٠.٥٦
٣٠	أقتنع بأن إتباع الأساليب المعتادة هي الأضمن للنجاح	٠.٥٠

يتضح من جدول (١٣) ما يلي :

أن العبارة (٥٢) تأتي في مقدمة العبارات ذات التشبع على هذا العامل حيث تبلغ قيمة تشبعها على هذا العامل (٠.٧٣) ، ويلي ذلك العبارات أرقام (٣٨ ، ٥٥ ، ٥٨ ، ٣٠) حيث تبلغ قيم التشبع الخاصة بها على هذا العامل (٠.٦٤ ، ٠.٥٨ ، ٠.٥٦، ٠.٥٠) على الترتيب وتتفق هذه العبارات مجتمعة على الالتزام بالتقاليد والذي يميز السمة الظاهرة على هذا العامل ومن ثم يمكن تسمية هذا العامل الالتزام بالتقاليد .

جدول (١٤)

عبارات المقياس المشبعة على العامل السادس وقيم

التشبع الخاصة بكل منها على هذا العامل

رقم العبارة	العبــارة	التشبع
٥١	أساس لتقليد النماذج المشهورة في مجالي	٠.٦٨
٣٥	أتبع الأساليب التي يستخدمها زملائي لحل مشكلاتهم	٠.٥٨
٥٠	لا أستطيع اتخاذ القرارات المناسبة	٠.٥٤

يتضح من جدول (١٤) ما يلي :

أن العبارة (٥١) تأتي في مقدمة العبارات ذات التشبع على هذا العامل حيث تبلغ قيمة تشبعها على هذا العامل (٠.٦٨) ، ويلي ذلك العبارات أرقام (٣٥ ، ٥٠) حيث تبلغ قيم التشبع الخاصة بها على هذا العامل (٠.٥٨ ، ٠.٥٤) على الترتيب وتتفق هذه العبارات مجتمعة على المحاكاة والذي يميز السمة الظاهرة على هذا العامل ومن ثم يمكن تسمية هذا العامل المحاكاة .

جدول (١٥)

عبارات المقياس المشبعة على العامل السابع وقيم

التشبع الخاصة بكل منها على هذا العامل

رقم العبارة	العبــارة	التشبع
٥٦	ألتزم بتنفيذ ما يطلب مني	٠.٨٤
١٩	لا أسعى لإحراج زملائي في مختلف المواقف	٠.٦٤
٢٤	أبرر سلوكياتي بشكل دائم	٠.٥٤

يتضح من جدول (١٥) ما يلي :

أن العبارة (٥٦) تأتي في مقدمة العبارات ذات التشبع على هذا العامل حيث تبلغ قيمة تشبعها على هذا العامل (٠.٨٤) ، ويلي ذلك العبارات أرقام (١٩ ، ٢٤) حيث تبلغ قيم التشبع الخاصة بها على هذا العامل (٠.٦٤ ، ٠.٥٤) على الترتيب وتتفق هذه العبارات مجتمعة على التعاطف والذي يميز السمة الظاهرة على هذا العامل ومن ثم يمكن تسمية هذا العامل التعاطف .

جدول (١٦)

عبارات المقياس المشبعة على العامل الثامن وقيم

التشبع الخاصة بكل منها على هذا العامل

رقم العبارة	العبــارة	التشبع
٤٨	أشعر بأنني مرغوب من زملائي	٠.٨٠
٢	أمتلك القدرة على حل المشكلات بين الطلاب	٠.٦٤
٢٨	اشتراكي في الأنشطة الاجتماعية يمثل متعة لي	٠.٦٤
٣٧	أحاول مساعدة زملائي	٠.٥٦

يتضح من جدول (١٦) ما يلي :

أن العبارة (٤٨) تأتي في مقدمة العبارات ذات التشبع على هذا العامل حيث تبلغ قيمة تشبعها على هذا العامل (٠.٨٠) ، ويلي ذلك العبارات أرقام (٢ ، ٢٨ ، ٣٧) حيث تبلغ قيم التشبع الخاصة بها على هذا العامل (٠.٦٤ ، ٠.٦٤ ، ٠.٥٦) على الترتيب وتتفق هذه العبارات مجتمعة على الاندماج مع الجماعية والذي يميز السمة الظاهرة على هذا العامل ومن ثم يمكن تسمية هذا العامل الاندماج مع الجماعية .

ثبات المقياس :

تم حساب ثبات المقياس بطريقة التجزئة النصفية باستخدام معادلة ألفا كرونباخ ، وقد بلغ معامل ألفا (٠.٩٤) وهي قيمة دالة إحصائياً مما يشير إلى أن المقياس على درجة مقبولة من الثبات .

ميزان التقدير : رباعي

تصحيح المقياس	دائماً	غالباً	نادراً	أبدا
	٤ درجات	٣ درجات	درجتان	درجة واحدة

التحليل السيكومتري لمقياس المغايرة :

صدق المقياس : تم حساب صدق المقياس من خلال :

– صدق المحتوى :

قام الباحثان بعرض الصورة المبدئية للمقياس على مجموعة من الخبراء (ملحق ١) وذلك لإبداء الرأي في عوامل المقياس ، وقد ارتضى الباحثان العوامل والعبارات التي نالت ٧٠% فأكثر من أراء الخبراء .

– الصدق العاملي :

بعد إجراء التعديلات التي أشار إليها الخبراء تم وضع الصورة الأولية للمقياس وتطبيقها على عينة قوامها (٢٥٤) طالب وطالبة من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا ومن خارج عينة البحث ، وبعد تفريغ البيانات تم إدخالها لإجراء التحليل العاملي لاستخلاص عوامل وعبارات مقياس المغايرة في صورته النهائية (ملحق ١٣) ، وفيما يلي عرض ما أسفرت عنه نتائج التحليل العاملي .

جدول (١٧)

ملخص التشبعات على عوامل مقياس المغايرة

م	العبارات	العامل الأول	العامل الثاني	العامل الثالث	العامل الرابع	العامل الخامس	العامل السادس	العامل السابع	العامل الثامن
١	١٤	٠.٨٧							
٢	١٦	٠.٨٥							
٣	٩	٠.٦٨							
٤	٢٧	٠.٦٧							
٥	١٩	٠.٥٧							
٦	١٣		٠.٧٤						
٧	١٠		٠.٦٩						
٨	٢٨		٠.٦٧						
٩	١٢			٠.٧٥					
١٠	٧			٠.٦٦					
١١	١٧			٠.٥٥					
١٢	٢٠			٠.٥٢					
١٣	٣٣				٠.٧٥				
١٤	٨				٠.٦٩				
١٥	٣				٠.٥٤				
١٦	٢٦				٠.٥٢				
١٧	٢٩				٠.٥٢				
١٨	٦					٠.٧٥			
١٩	١٥					٠.٥٩			
٢٠	٢٥					٠.٥٧			
٢١	١١						٠.٧٣		
٢٢	٢٤						٠.٧٢		
٢٣	٣٢							٠.٧٣	
٢٤	٢١							٠.٥٧	
٢٥	٥							٠.٥٥	
٢٦	١٨							٠.٥٣	
٢٧	٤							٠.٥٢	
٢٨	٢								٠.٧٤
٢٩	٣٠								٠.٧١
٣٠	١								٠.٦٢

يتضح من الجدول (١٧) ما يلي :

أن العوامل المستخلصة لمقياس المغايرة (٧) عوامل ، وقد بلغت عبارات العامل الأول (٥) عبارات ، والعامل الثاني (٣) عبارات ، والعامل الثالث (٤) عبارات ، والعامل الرابع (٥) عبارات ، والعامل الخامس (٣) عبارات ، والعامل السابع (٥) عبارات ، والعامل الثامن (٣)

عبارات ، وتم استبعاد العامل السادس حيث أن العبارات المشبعة عليه أقل من (٣) عبارات ، وقد ارتضى الباحثان التشبع لكل عبارة على كل عامل ٠.٥ فما أعلى .

جدول (١٨)

عبارات المقياس المشبعة على العامل الأول وقيم

التشبع الخاصة بكل منها على هذا العامل

رقم العبارة	العبــارة	التشبع
٢٥	لا أتعامل بحرص مع زملائي	٠.٨٧
٢٧	أكون عدواني مع من يخالف أفكاري	٠.٨٥
١٥	أختلف مع زملائي رغم عدم معرفة النتائج	٠.٦٨
٥٧	لا أتنازل عما أملك للآخرين	٠.٦٧
٣٩	أميل إلى أن أكون قائد لزملائي	٠.٥٧

يتضح من جدول (١٨) ما يلي :

أن العبارة (٢٥) تأتي في مقدمة العبارات ذات التشبع على هذا العامل حيث تبلغ قيمة تشبعها على هذا العامل (٠.٨٧) ، ويلي ذلك العبارات أرقام (٢٧ ، ١٥ ، ٥٧ ، ٣٩) حيث تبلغ قيم التشبع الخاصة بها على هذا العامل (٠.٨٥ ، ٠.٦٨ ، ٠.٦٧، ٠.٥٧) على الترتيب وتتفق هذه العبارات مجتمعة على الميل إلى القيادة والذي يميز السمة الظاهرة على هذا العامل ومن ثم يمكن تسمية هذا العامل الميل إلى القيادة .

جدول (١٩)

عبارات المقياس المشبعة على العامل الثاني وقيم

التشبع الخاصة بكل منها على هذا العامل

رقم العبارة	العبــارة	التشبع
٢٣	أحاول دائماً الاتجاه نحو التغيير	٠.٧٤
١٦	أسعى للتأثير في زملائي	٠.٦٩
٥٩	أستخدم أساليب تتسم بالجرأة في سبيل تحقيق أهدافي	٠.٦٧

يتضح من جدول (١٩) ما يلي :

أن العبارة (٢٣) تأتي في مقدمة العبارات ذات التشبع على هذا العامل حيث تبلغ قيمة تشبعها على هذا العامل (٠.٧٤) ، ويلي ذلك العبارات أرقام (١٦ ، ٥٩) حيث تبلغ قيم التشبع الخاصة بها على هذا العامل (٠.٦٩ ، ٠.٦٧) على الترتيب وتتفق هذه العبارات مجتمعة على

الاتجاه إلى التغيير والذي يميز السمة الظاهرة على هذا العامل ومن ثم يمكن تسمية هذا العامل الاتجاه إلى التغيير .

جدول (٢٠)

عبارات المقياس المشبعة على العامل الثالث وقيم

التشبع الخاصة بكل منها على هذا العامل

رقم العبارة	العبــارة	التشبع
١٨	لا يشغلني الانجازات التي يحققها زملائي	٠.٧٥
١٢	أسعى إلى القيام بالأعمال الحديثة أكثر من غيرها	٠.٦٦
٣٢	أتمسك بآرائي رغم مخالفتها لأراء زملائي	٠.٥٥
٤٠	لا يوجد قيود في تعاملي مع زملائي	٠.٥٢

يتضح من جدول (٢٠) ما يلي :

أن العبارة (١٨) تأتي في مقدمة العبارات ذات التشبع على هذا العامل حيث تبلغ قيمة تشبعها على هذا العامل (٠.٧٥) ، ويلي ذلك العبارات أرقام (١٢ ، ٣٢ ، ٤٠) حيث تبلغ قيم التشبع الخاصة بها على هذا العامل (٠.٦٦ ، ٠.٥٥ ، ٠.٥٢) على الترتيب وتتفق هذه العبارات مجتمعة على الاتجاه إلى الحداثة والذي يميز السمة الظاهرة على هذا العامل ومن ثم يمكن تسمية هذا العامل الاتجاه إلى الحداثة .

جدول (٢١)

عبارات المقياس المشبعة على العامل الرابع وقيم

التشبع الخاصة بكل منها على هذا العامل

رقم العبارة	العبــارة	التشبع
٦٨	أرغب أن تكون أراء زملائي واضحة وصريحة	٠.٧٥
١٤	رؤيتي للأشياء تكون من زوايا مختلفة عن زملائي	٠.٦٩
٦	أسعى إلى التصرف بمظاهر سلوكية مميزة	٠.٥٤
٥٤	أسعى لتحقيق نجاحي بالعمل الجاد	٠.٥٢
٦٠	أحاول أن أكون إيجابياً في علاقتي بزملائي	٠.٥٢

يتضح من جدول (٢١) ما يلي :

أن العبارة (٦٨) تأتي في مقدمة العبارات ذات التشبع على هذا العامل حيث تبلغ قيمة تشبعها على هذا العامل (٠.٧٥) ، ويلي ذلك العبارات أرقام (١٤ ، ٦ ، ٥٤ ، ٦٠) حيث تبلغ قيم التشبع الخاصة بها على هذا العامل (٠.٦٩ ، ٠.٥٤ ، ٠.٥٢، ٠.٥٢) على الترتيب وتتفق هذه العبارات مجتمعة على التفرد والذي يميز السمة الظاهرة على هذا العامل ومن ثم يمكن تسمية هذا العامل التفرد .

جدول (٢٢)

عبارات المقياس المشبعة على العامل الخامس وقيم

التشبع الخاصة بكل منها على هذا العامل

رقم العبارة	العبــارة	التشبع
١١	أبث في الآخرين الأفكار الجديدة للتطوير	٠.٧٥
٢٦	أمتلك القدرة على المبادأة	٠.٥٩
٤٦	أعتبر مجاملة زملائي لا جدوى لها	٠.٥٧

يتضح من جدول (٢٢) ما يلي :

أن العبارة (١١) تأتي في مقدمة العبارات ذات التشبع على هذا العامل حيث تبلغ قيمة تشبعها على هذا العامل (٠.٧٥) ، ويلي ذلك العبارات أرقام (٢٦ ، ٤٦) حيث تبلغ قيم التشبع الخاصة بها على هذا العامل (٠.٥٩ ، ٠.٥٧) على الترتيب وتتفق هذه العبارات مجتمعة على الميل للمبادأة والذي يميز السمة الظاهرة على هذا العامل ومن ثم يمكن تسمية هذا العامل الميل للمبادأة .

جدول (٢٣)

عبارات المقياس المشبعة على العامل السادس وقيم

التشبع الخاصة بكل منها على هذا العامل

رقم العبارة	العبــارة	التشبع
٦٥	يمكنني فهم غموض المشكلات التي تواجهني	٠.٧٣
٤١	أمتلك الرغبة في التعرف على كل ما هو جديد في مختلف المجالات	٠.٥٧
٩	أستطيع الموائمة بين الجديد والقديم	٠.٥٣
٣٣	لدى القدرة على نقد تصرفاتي	٠.٥٢
٧	أكون واضح في إعلان رأيي تجاه زملائي	٠.٥٢

يتضح من جدول (٢٣) ما يلي :

أن العبارة (٦٥) تأتي في مقدمة العبارات ذات التشبع على هذا العامل حيث تبلغ قيمة تشبعها على هذا العامل (٠.٧٣) ، ويلي ذلك العبارات أرقام (٤١ ، ٩ ، ٣٣ ، ٧) حيث تبلغ قيم التشبع الخاصة بها على هذا العامل (٠.٥٧ ، ٠.٥٣ ، ٠.٥٢، ٠.٥٢) على الترتيب وتتفق هذه العبارات مجتمعة على الرغبة في اكتشاف الجديد والذي يميز السمة الظاهرة على هذا العامل ومن ثم يمكن تسمية هذا العامل الرغبة في اكتشاف الجديد .

جدول (٢٤)

عبارات المقياس المشبعة على العامل السابع وقيم

التشبع الخاصة بكل منها على هذا العامل

رقم العبارة	العبــارة	التشبع
٥	أستطيع إيجاد بدائل مختلفة للتغلب على المشكلة الواحدة	٠.٧٤
٦١	أشعر بثقة زملائي في واقتناعهم بأفكاري دون تفكير	٠.٧١
٣	أستطيع التعبير عن أرائي بوضوح	٠.٦٢

يتضح من جدول (٢٤) ما يلي :

أن العبارة (٢٤) تأتي في مقدمة العبارات ذات التشبع على هذا العامل حيث تبلغ قيمة تشبعها على هذا العامل (٠.٧٤) ، ويلي ذلك العبارات أرقام (٦١ ، ٣) حيث تبلغ قيم التشبع الخاصة بها على هذا العامل (٠.٧١ ، ٠.٦٢) على الترتيب وتتفق هذه العبارات مجتمعة على اكتساب المكانة والذي يميز السمة الظاهرة على هذا العامل ومن ثم يمكن تسمية هذا العامل اكتساب المكانة .

ثبات المقياس :

تم حساب ثبات المقياس بطريقة التجزئة النصفية باستخدام معادلة ألفا كرونباخ ، وقد بلغ معامل ألفا (٠.٨٤) وهي قيمة دالة إحصائياً مما يشير إلى أن المقياس على درجة مقبولة من الثبات .

ميزان التقدير : رباعي

تصحيح المقياس دائماً غالباً نادراً أبدا

٤ درجات ٣ درجات درجتان درجة واحدة

عرض النتائج :

جدول (٢٥)

معامل الارتباط بين الذكاء الاجتماعي والمسايرة والمغايرة

لطلبة وطالبات الفرقة الثانية بكلية

التربية الرياضية جامعة المنيا (ن = ٢٠٠)

	الذكاء الاجتماعي	
	طلبة (١١٠)	طالبات (٩٠)
المسايرة	٠.١٩	٠.٢٢
المغايرة	٠.١٠	٠.٢١

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية ٠.١٩٨ ومستوى ٠.٠٥ = ٠.١٤

يتضح من جدول (٢٥) ما يلي :

- أن معامل الارتباط دال إحصائياً بين الذكاء الاجتماعي والمسايرة لكلا من الطلبة والطالبات .
- أن معامل الارتباط دال إحصائياً بين الذكاء الاجتماعي والمغايرة للطالبات .
- أن معامل الارتباط غير دال إحصائياً بين الذكاء الاجتماعي والمغايرة للطلبة .

جدول (٢٦)

معامل الارتباط بين الذكاء الاجتماعي والمسايرة

والمغايرة لطلاب الفرقة الثانية بكلية

التربية الرياضية جامعة المنيا (ن = ٢٠٠)

	الذكاء الاجتماعي
المسايرة	٠.٠١
المغايرة	٠.٠٦

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية ٠.١٩٨ ومستوى ٠.٠٥ = ٠.١٤

يتضح من جدول (٢٦) ما يلي :

أن معامل الارتباط بين الذكاء الاجتماعي وكلا من المسايرة والمغايرة غير دال إحصائياً لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا .

جدول (٢٧)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيم (ت) ومستوى الدلالة
بين الطلبة والطالبات في مقاييس (المسايرة –
المغايرة – الذكاء الاجتماعي) (ن = ٢٠٠)

	الطالبات (٩٠)		الطلبة (١١٠)		قيمة (ت)	مستوى الدلالة
	م	ع	م	ع		
المسايرة	١٠٢.٥٠	٧.٧٣	١٠٤.٩٣	٨.٣٩	٢.١١	دال
المغايرة	٨٦.٢٤	٨.٢٣	٨٩.٨٠	٦.١٠	٣.٥٠	دال
الذكاء الاجتماعي	٨٤.٣٩	٦.٧٤	٨٤.١٢	٥.٩٨	٠.٣٠	غيردال

قيمة (ت) الجدولة عند درجة حرية ١٩٩ ومستوى ٠.٠٥ = ١.٩٦

يتضح من الجدول (٢٧) ما يلي :

- أن قيم (ت) دالة إحصائياً بين كل من الطلبة والطالبات عند مستوى ثقة ٩٥% ويعني ذلك أن هذه الفروق حقيقية أي أنها غير راجعة للصدفة وفي اتجاه الطلبة لكل من مقياس المسايرة ومقياس المغايرة .
- أن قيم (ت) غير دالة إحصائياً بين كل من الطلبة والطالبات في مقياس الذكاء الاجتماعي.

مناقشة النتائج :

بالرجوع إلى الجدول (٢٥) نجد أن هناك ارتباط بين الذكاء الاجتماعي والمسايرة لدى طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا ، ويرجع الباحثان ذلك إلى أن طلاب الجامعة في هذه المرحلة قد بلغوا مرحلة من النضج العقلي والاجتماعي وأصبحوا يتمتعون بدرجة عالية من الكفاءة والضبط الاجتماعي والتفاعل مع الآخرين والتسامح ويساعدهم ذلك في التوافق مع ذواتهم ومع الآخرين ، ويعزي الباحثان ذلك أيضاً إلى أن الذكاء الاجتماعي يعتبر فن العلاقات والتعامل مع الآخرين ويرتبط ارتباط وثيق بالحياة الاجتماعية ، وأيضاً فإن الطلاب في هذه المرحلة يهتموا بالعلاقات الاجتماعية لتحقيق أدوارهم ويتفق ذلك مع ما أشارت إليه دراسة (سبورغ Sjobergh ٢٠٠١) من وجود ارتباط بين الذكاء الاجتماعي والمسايرة ، ودراسة (أحمد محمد نورى ٢٠٠٤) والتي أوضحت أن طلاب الجامعة يبرز لديهم سلوك المسايرة ، كما تتفق مع دراسة (خيرية على ٢٠١٠) التي أشارت إلى وجود علاقة ارتباطيه موجبة بين الذكاء الاجتماعي والميل إلى التواصل مع الناس .

كما يتضح لنا من الجدول (٢٥) وجود ارتباط بين الذكاء الاجتماعي والمغايرة لدى طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية ويرجع الباحثان ذلك إلى تأثير البيئة المحيطة بالطالبات وعملية التنشئة الاجتماعية في محافظات الصعيد التي تؤكد على احترام الأعراف والتقاليد والقيم والتمسك بها واحترام القيم الجامعية التي تعتبر جزءاً لا يتجزأ من قيم المجتمع والتي تؤدي بدورها إلى التوافق مع الجماعة الاجتماعية ، وكذلك النضج الفكري لدى الفتيات في تلك المرحلة واكتسابها الكثير من الحقوق التي لم تكن متاحة لها من قبل مما ينتج عنه حرية الطالبات في التنقل والاشتراك في الأنشطة الطلابية والاجتماعية التي تساعد الطالبات على التعبير عن آرائهن ومحاولة الإتيان بما هو جديد والتخطيط بأسلوب أكثر استقلالية وأكثر خصوصية ، ويتفق ذلك مع ما أشارت إليه دراسة (كاسين Kassin ٢٠٠١) من أن الإناث أكثر ميلاً للمغايرة من الذكور حيث أنه يسعين لغرض تحقيق التمايز فيما بينهن ، وتختلف تلك النتيجة مع ما أشارت إليه دراسة (محمد جعفر محمد ٢٠٠٣) من أنه لا توجد فروق بين الجنسين في المغايرة ، وكذلك دراسة (وسيمة محمد ذكي ٢٠٠٠) والتي أسفرت عن عدم وجود فروق بين البنين والبنات في كل من متغيرات الحكم الخلقي والمغايرة .

وبالرجوع إلى الجدول (٢٥) نجد أنه لا يوجد ارتباط بين الذكاء الاجتماعي والمغايرة لدى طلبة الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا ، ويرجع الباحثان ذلك إلى طبيعة التنشئة الاجتماعية الموجودة في مجتمع الصعيد والتي تغرس فيهم منذ الصغر احترام التقاليد والتمسك بها ، بالإضافة إلى وعي الشباب الجامعي بأهمية العلاقات الاجتماعية ودورها في تقوية أواصر المحبة والاندماج داخل المجتمع الجامعي ، وكذلك الالتزام بكل ما هو موجود بالأنظمة الجامعية حيث أنها مرحلة دراسية جديدة بالنسبة لهم مما قد يدفعهم إلى الانبهار بما هو موجود في تلك الأنظمة واحترامها والتمسك بها ، فهم يسايرون كل ما هو موجود ولكسب التوافق الاجتماعي ، وكذلك فإن طلبة الكلية في السنوات الأولى تمثل الجامعة لهم بيئة جديدة تمتلئ بالتوقعات والمكافآت التي ينبغي عليهم ، واستجابات التوافق مع هذه البيئة الجديدة والتي قد تأخذ هذه الاستجابات شكلاً مثل المسايرة للقواعد والمعايير السائدة في الجامعة ، وأيضاً فإن الطالب في هذه المرحلة يميل إلى أن يكون له مكانته بين جماعته الاجتماعية حتى يعترف الجميع بشخصيته ، كما أنه لا يميل إلى القيام بأعمال ملفتة للإنتباه حتى يصبح عضواً فاعلاً في المجتمع .

بالرجوع إلى الجدول (٢٦) نجد أنه لا يوجد ارتباط ذات دلالة إحصائية بين الذكاء الاجتماعي والمسايرة والمغايرة للعينة ككل ، ويرجع الباحثان ذلك إلى أن لكل مجتمع عاداته وتقاليده وقيمه التي تؤثر في سلوك أفراد ذلك المجتمع ، والتي تميزهم عن غيرهم من الأفراد الذين

ينتمون لمجتمعات أخرى ، وهذه القيم والعادات والتقاليد هي التي تسهم في تحديد وتوجيه العلاقات الاجتماعية بين الأفراد ، وتعتبر هي معيار الحكم على السلوك الاجتماعي والذي تقبله الجماعة ، أما السلوك المغاير والذي يخالف ما هو سائد بالجماعة فإن الجماعة تعاقبه بالرفض ، ورغم أن نتائج الطلبة منفردين والطالبات منفردات أشارت إلى وجود ارتباط بين الذكاء الاجتماعي والمسايرة لكلا من الطلبة والطالبات وارتباط بين الذكاء الاجتماعي والمغايرة للطالبات ، وعدم وجود ارتباط بين الذكاء الاجتماعي والمسايرة والمغايرة للعينة ككل ، فإن الباحثان يرجعان ذلك إلى أن كل عينة لها خصائصها المميزة لها وعند دمجهما معاً ارتفعت قيمة المعامل وكذلك التباين بينهما مما أدى إلى تلك النتيجة .

كما أن التشابه في القيم والعادات والتقاليد لدى الأفراد يؤدي إلى تحقيق تفاعل إيجابي بينهم ، ونظراً للتشابه في العادات والتقاليد والقيم الموجودة بمجتمع الصعيد وكذلك التشابه في النظام التعليمي والأثر الفعال للبيئة الجامعية في تحقيق الذكاء الاجتماعي وتشابه البيئة الجامعية لكلا من الطلبة والطالبات مما أدى إلى تلك النتيجة .

بالرجوع إلى الجدول (٢٧) نجد أن هناك فروق بين طلبة وطالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا في كلا من المسايرة والمغايرة ولصالح الطلبة ، ويرجع الباحثان ذلك إلى أن الطلبة أكثر مسايرة ومغايرة من الطالبات نظراً لما هو قائم في المجتمع الصعيدي من عادات وأفكار وتقاليد وكذلك أسلوب التنشئة الاجتماعية الذي يشجع الذكور على الانسجام مع الجماعة والانسياق ضمن نطاقها وإعطاء بعض الحرية للذكور أكثر من الإناث ، وكذلك فإن الإناث يقعن ضمن السيطرة الأسرية التي تقلل من فرصهن في الاشتراك في الأنشطة الطلابية والاجتماعية وعدم السماح لهن بمخالفة ما هو متعارف عليه ضمن العادات والتقاليد الاجتماعية ، كما أن الطلبة يهتموا بالعلاقات الاجتماعية ومحاولة إثبات ذواتهم والتعاون مع زملائهم وأيضاً فإن الطلبة يظهرون تحمساً كبيراً لكسب الرضا وتكوين علاقات اجتماعية سليمة مع أقرانهم ، بالإضافة إلى طبيعة المجتمع الصعيدي المحافظ الذي يلزم الإناث بالالتزام بالعادات والتقاليد الاجتماعية السائدة بدرجة أكبر من الذكور ، وكذلك النظر إلى من يخالف العادات والتقاليد السائدة في المجتمع بأنه خارج عن إطار الجماعة الاجتماعية ، كما أن المجتمع الصعيدي لا يسمح للإناث بالإتيان بغير ما هو متعارف عليه من عادات وتقاليد وقيم وأفكار الجماعة الاجتماعية .

ويتضح أيضاً من الجدول (٢٧) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة وطالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا في الذكاء الاجتماعي ، ويرجع الباحثان ذلك إلى أنه في الوقت الحاضر أصبح هناك قدر كبير من التساوي بين الطلبة والطالبات في الفرص

التعليمية والعمل والمشاركة المجتمعية ، بالإضافة إلى التقارب الثقافي داخل مجتمع الصعيد وتشابه النظام التعليمي للطلبة والطالبات ، وكذلك البيئة الجامعية التي تساعد بشكل كبير على تنمية الذكاء الاجتماعي ، كما أن الظروف الاجتماعية والعادات والقيم والتقاليد المتقاربة لكلا من الطلبة والطالبات والتي ساهمت في عدم وجود فروق بين الطلبة والطالبات في الذكاء الاجتماعي ، ويتفق ذلك مع ما أشارت إليه دراسة (خليل محمد خليل ٢٠٠٩) من عدم وجود فروق في الذكاء الاجتماعي لطلبة الجامعة تعزي إلى اختلاف الجنس ، وتتفق أيضا مع دراسة (مرسي صبحي القدرة ٢٠٠٧) والتي أشارت إلى عدم وجود فروق بين متوسطي درجات الطلبة والطالبات في مقياس الذكاء الاجتماعي ، واختلفت تلك النتيجة مع دراسة (محمد الدسوقي ٢٠٠٢) والتي أشارت إلى وجود فروق في الذكاء الاجتماعي بين الذكور والإناث لصالح الإناث .

الاستنتاجات :

من خلال نتائج البحث توصل الباحثان إلى الاستنتاجات التالية :

- أن التنشئة الاجتماعية والبيئة المحيطة لها دور فعال في المسايرة والمغايرة .
- أن الذكاء الاجتماعي يؤثر في المسايرة والمغايرة .
- تتأثر المسايرة والمغايرة باختلاف النوع .
- تشابه أفراد عينة البحث في الذكاء الاجتماعي .
- يتأثر الذكاء الاجتماعي لدى الأفراد بالقيم والعادات السائدة في المجتمع .

التوصيات :

في ضوء نتائج البحث ومناقشتها يوصي الباحثان بما يلي :

- العمل على رفع مستوى الذكاء الاجتماعي لدى الطلاب من خلال المشاركة الاجتماعية الفعالة بين الطلاب .
- إعداد الأنشطة والبرامج والتدريبات التي تساعد على تنمية الذكاء الاجتماعي لدى الطلاب.
- توعية المجتمع بأهمية الذكاء الاجتماعي وضرورة ممارسته في المراحل التعليمية المختلفة
- تشجيع الطلاب على الاشتراك في الأنشطة المختلفة للكلية والعمل على بث مفاهيم الزمالة والنشاط الاجتماعي لتقوية العلاقات فيما بينهم .
- تعزيز مستوى المغايرة والمسايرة لدى الطلاب وبث روح الالتزام بالقيم النبيلة والأعراف السائدة في المجتمع .

- تصميم برامج وأنشطة تساعد على رفع مستوى المسايرة والمغايرة لدى الطلاب .
- توجيه نظر الباحثين والمتخصصين في علم النفس الرياضي بضرورة إجراء دراسات عن المسايرة والمغايرة وربطها بمتغيرات أخرى .

المراجع :

أولا : المراجع العربية :

١- أحمد محمد نورى (٢٠٠٤) : المسايرة والمغايرة لدى طلبة الجامعة ، مجلة التربية والعلم للعلوم الإنسانية والتربوية ، كلية التربية ، جامعة الموصل ، مجلد (١١) ، العدد (٢) .

٢- أسماء الأسدى (٢٠٠٤) : بناء مقياس المسايرة الاجتماعية لدى طلبة الجامعة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بغداد .

٣- حامد زهران (٢٠٠٣) : مفهوم الذات الخاص في الإرشاد النفسي ، عالم الكتب ، القاهرة ، مصر .

٤- خليل محمد خليل (٢٠٠٩) : الذكاء الاجتماعي وعلاقته بالتفكير الناقد وبعض المتغيرات لدى طلبة الجامعة ، رسالة ماجستير ، الجامعة الإسلامية ، غزة .

٥- خيرية على (٢٠١٠) : الذكاء الشخصي (الذاتي – الاجتماعي) وعلاقته بالمهارات الاجتماعية والميول المهنية لدى عينة من طالبات المرحلة الثانوية بقسميها الأدبي والعلمي بمدينة مكة المكرمة ، رسالة ماجستير ، جامعة أم القرى ، المملكة العربية السعودية .

٦- سليمان الخضري الشيخ (٢٠٠٨) : الفروق الفردية في الذكاء ، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الأردن .

٧- سهى خليل حسين (٢٠٠٤) : الأفكار اللاعقلانية وعلاقتها بالتوافق النفسي والاجتماعي لدى طلبة الجامعة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الموصل ، العراق .

٨- سيد عثمان (٢٠٠٢) : علم النفس الاجتماعي التربوي ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، مصر .

٩- طلعت منصور وآخرون (٢٠٠٤) : علم النفس الاجتماعي ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، مصر .

١٠- علاء الشريف (٢٠١١) : التوجهات السلبية المسايرة – المغايرة وعلاقتهما بالاتجاه نحو تعاطي المواد النفسية لدى طلبة جامعة الأزهر بغزة في ضوء نظرية تحديد الذات ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الأزهر ، غزة .

١١- عمر إبراهيم ، ياسين عمر (٢٠٠٤) : المسايرة الاجتماعية السائدة وعلاقتها بقوة الأنا لدى طلبة المرحلة الأولى في الجامعة ، مجلة جامعة دهوك ، المجلد (٧) العدد (١) .

١٢- عهود الرجيلي (٢٠٠٦) : المسايرة – المغايرة الاجتماعية وعلاقتها بالذكاء الاجتماعي لدى عينة من العاملات وغير العاملات بمحافظات جدة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة أم القرى ، المملكة العربية السعودية .

١٣- فؤاد أبو حطب ، أمال صادق (١٩٩١) : مناهج البحث وطرق التحليل الإحصائي ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، مصر .

١٤- فاطمة عبد العزيز المنابرى (٢٠١٠) : الذكاء الاجتماعي والمسئولية الاجتماعية والتحصيل الدراسي لدى عينة من طالبات كلية التربية بجامعة أم القرى بمكة المكرمة ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة أم القرى ، المملكة العربية السعودية .

١٥- محمد الدسوقي (٢٠٠٢) : الذكاء الاجتماعي تحديده وقياسه لعينة من مشرفي الأنشطة الاجتماعية بمرحلتى التعليم الإعدادي والثانوي ، عالم التربية ، العدد (٩) ، ص.ص ٢٠٧ – ٢١٨ .

١٦- محمد جعفر محمد (٢٠٠٣) : العلاقة بين الاتجاه نحو تعاطي المخدرات والمسايرة وارتباطها ببعض المتغيرات لدى طلاب وطالبات الجامعة ، مجلة العلوم التربوية والدراسات الإسلامية ، جامعة الملك سعود ، مجلد (١٧) العدد (١).

١٧- موسى صبحي القدرة (٢٠٠٧) : الذكاء الاجتماعي لدى طلبة الجامعة الإسلامية وعلاقته بالتدين وبعض المتغيرات ، رسالة ماجستير ، الجامعة الإسلامية ، غزة .

١٨- وسيمة محمد ذكي (٢٠٠٠) : دراسة لبعض المشكلات السلوكية لدى أطفال مرحلة ما قبل المدرسة الابتدائية بمدينة المنيا في ضوء بعض المتغيرات ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة المنيا .

ثانيا : المراجع الأجنبية :

19- Deepti, H, (2009) : Social Intelligence a predictor of positive psychological health, kuru kshetrauniver sity .

20- Kassim. Saull (2001) : Psychology, printed in thelibrary of congress catalog, boston.

21- Meijs, et all., (2008) : Social intelligence and its relationship to social ocean and a cademic achieve ment. Editors, special issue on emotional intelligence psicothema, 17.

22- Sjobergh A. (2001) : Emotional intelligence measured in a highlysomp etitivetesting situation, center for economic psychology, Stockholm school of economics.

ثالثاً : شبكة المعلومات الدولية :

23- Ecc.isc. gov. ir/ shwfarticle. Aspx? Aid = 605759
24- Libray. Iugaza. Edu.ps/ thesis/106256. p6f.
25- www. Alazhar. Edu.psllibrary /attach file. Asp? Id-no= 0046267.
26- www. Iasj. Net/ iasj? Func= fulltext & ald= 56072.

ملخص البحث

علاقة الذكاء الاجتماعي بالمسايرة والمغايرة لدى طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا

* د . صبرى إبراهيم عطية عمران ** د . إبراهيم ربيع شحاته

يهدف البحث الحالي إلى دراسة العلاقة بين الذكاء الاجتماعي والمسايرة والمغايرة لدى طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا ، وكذلك التعرف على الفروق بين الطلبة والطالبات في كلا من الذكاء الاجتماعي والمسايرة والمغايرة ، وقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي وتمثلت عينة البحث في (٢٠٠) طالب وطالبة من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا بواقع (١١٠) طالب ، (٩٠) طالبة ، وقد استخدم الباحثان مقياس الذكاء الاجتماعي (إعداد الباحثان) ومقياس المسايرة (إعداد الباحثان) ومقياس المغايرة (إعداد الباحثان) ، وقد أشارت أهم النتائج إلى :

- وجود علاقة دالة إحصائياً بين الذكاء الاجتماعي والمسايرة لدى كلا من الطلبة والطالبات
- وجود علاقة دالة إحصائياً بين الذكاء الاجتماعي والمغايرة لدى الطالبات .
- عدم وجود علاقة دالة إحصائياً بين الذكاء الاجتماعي والمغايرة لدى الطلبة .
- وجود فروق دالة إحصائياً بين الطلبة والطالبات في المسايرة والمغايرة .
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة والطالبات في الذكاء الاجتماعي .

وأوصى الباحثان بما يلي :

- العمل على رفع مستوى الذكاء الاجتماعي لدى الطلاب من خلال المشاركة الاجتماعية الفعالة بين الطلاب .
- توعية المجتمع بأهمية الذكاء الاجتماعي وضرورة ممارسته في المراحل التعليمية المختلفة
- تعزيز مستوى المغايرة والمسايرة لدى الطلاب وبث روح الالتزام بالقيم النبيلة والأعراف السائدة في المجتمع .
- تصميم برامج وأنشطة تساعد على رفع مستوى المسايرة والمغايرة لدى الطلاب .

* أستاذ مساعد بقسم العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية والرياضية – كلية التربية الرياضية – جامعة المنيا
** أستاذ مساعد بقسم العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية والرياضية – كلية التربية الرياضية – جامعة المنيا

Research Summary

The relation of social intelligence with conformity (adjustment) and heterogeneity for second graders at faculty of physical education – Minia university

***Dr. Sabry Ibrahim Atya Omran**
****Dr. Ibrahim Rabaa Shehta**

The present research aims at st0udying the relationship between social intelligence , conformity and heterogeneity for second graders at faculty of physical education – Minia university as well as recognizing the differences between male and female students in both social intelligence , conformity and heterogeneity

Both the researchers used the descriptive method . The research sample was represented of (200) male and female students from the second grade at faculty of physical education – Minia university as much as (110) male students and (90) female students .

Both the researchers used the scale of social intelligence (prepared by the researchers)

The scale of conformity (prepared by the researcher s) and the scale of heterogeneity (prepared by the researchers)

The most important research results indicated that :

- There is a statistically significant relation between social intelligence and conformity for both male and female students .
- There is a statistically significant relation between social intelligence and heterogeneity for female students .
- There is no statistically significant relation between social intelligence and heterogeneity for male students .
- There are statistically significant differences between male and female students in conformity and heterogeneity
- There are no statistically significant differences between male and female students in social intelligence .

In the light of the research results , the most important recommendations were:

- Working on raising the level of social intelligence for student through effective social participation between students .
- Informing society with the importance of social intelligence and the necessity of participating in various educational stages .
- Enforcing the level of conformity and heterogeneity for students and spreading the spirit of commitment with the gentle values and traditions prevailing in society .
- Designing programs and activities helping in raising the level of conformity and heterogeneity for students .

***An assistant Prof. at the department of sport psychology – faculty of physical education – Minia university.**

****An assistant Prof. at the department of sport psychology – faculty of physical education – Minia university.**