

تأثير برامج متنوعة للتربية الحركية على مستوى أداء بعض عناصر اللياقة الحركية والحركات الأساسية والمهارات الحياتية لمرحلة رياض الأطفال

د / ندى حامد رمام

مقدمة ومشكلة البحث :

الثورة التقنية والمعلوماتية الموجودة الآن على الساحة والتي كان لها العديد من التداعيات الايجابية والسلبية على كافة المستويات الاقتصادية والاجتماعية والتربوية، ومن تلك الآثار السلبية عدم الاهتمام بالطفل، الأمر الذي يحتم على كافة التربويين والأكاديميين المهتمين بدراسات وبحوث العملية التعليمية والتربوية للطفل، تغيير فلسفتهم البحثية، وتكريس جهودهم لإعداد البرامج التربوية والتعليمية التي تعمل على التخفيف من هذه الآثار السلبية، وإعداد طفل هذه المرحلة إعداداً شاملاً متزناً من كافة جوانب الشخصية ليمتلك من اللياقة الحركية والحركات الأساسية والمهارات الحياتية ما يجعله عضواً صالحاً وفعالاً في المجتمع بالمستقبل القريب.

ويشير "إبراهيم حماد" (١٩٩٨م) إلى أهمية الأنشطة الاجتماعية التي يمكن تنفيذها من خلال برامج التربية الحركية ومنها تعلم مواقف حياتية حقيقية وكيف تعمل المهن المختلفة وثقافات المجتمع والمجتمعات الأخرى واحترام الآخرين. (١ : ١٧)

كما تشير "منال مرسى، كنده أنطوان" (٢٠١٢م) إلى أن المهارات الحياتية تعتبر من المهارات الأساسية التي تهدف التربية المعاصرة إلى تنميتها لدى المتعلمين، لذا حظي هذا الموضوع باهتمام بالغ من قبل المحافل الدولية والمنظمات العالمية والإقليمية كمنظمة اليونسكو التي أشارت في وثيقة الندوة

* أستاذ مساعد بقسم العلوم الأساسية بكلية رياض الأطفال جامعة المنصورة.

الإقليمية العربية (٢٠٠٠م) إلى أن التعليم ذا النوعية الجيدة هو التعليم الذي يهتم بتنمية المهارات الحياتية المختلفة عند المتعلمين. (٢٩: ٣٥٦)

والتربية الحركية نظام تربوي و تعليمي يهدف إلى إعداد الأطفال إعداداً شاملاً متزناً من كافة الجوانب البدنية والعقلية والنفسية والاجتماعية، يعتمد على الإمكانيات النفس حركية والفطرية الموروثة والمكتسبة المتوفرة لديهم وذلك من خلال إعداد وتصميم وتنفيذ برامج تعتمد وتستفيد من هذه الإمكانيات، بالإضافة إلى حاجات الطفل ودوافعه إلى الحركة في هذه المرحلة السنية، ومنها برامج الإعداد البدني وبرامج تعليم المهارات الحركية الأساسية وبرامج الطلاقة الحركية.

وتوضح "عفاف عثمان" (٢٠٠٨م) أن أهم هذه القيم أو المهارات الحياتية التي يمكن تحقيقها من خلال برامج التربية الحركية منها الاعتماد على النفس، خبرة النجاح، تقدير الآخرين، تحمل المسؤولية والاتصال والتواصل الاجتماعي، معايشة الموقف، التعاون، الخيال، اتخاذ القرار، ضبط الانفعالات، تأمير النفس، التعامل مع الأفراد، وغيرها من القيم والمهارات الحياتية الهامة. (٢٤ : ٣٨)

ويؤكد "عبد الحميد شرف" (٢٠٠١م) على أن احد أهم أهداف وأغراض التربية الحركية هي إكساب الطفل العديد من القيم الحياتية التي يحتاجها المجتمع. (٢٢ : ٢٤)

وقد أجريت العديد من الدراسات و الأبحاث التي تناولت المهارات الحياتية مثل دراسات: "صاوق خالد، نزار الويسى، أحمد على (٢٠١١م) (١٩)، إيمان سامي (٢٠١١م) (٧)، خضرة عبد الله (٢٠١٢م) (١٤)، منال مرسى، كنده أنطوان (٢٠١٢م) (٢٩)، كرسون Carason (٢٠١٠م) (٣٩)، جويداس Goudas (٢٠١٠م) (٤٠)، كولوفيلونيس، جويداس، ديميتريوس هاساندر Kolovelonis, Goudas, Dimitriou and

Hassandra (٢٠١٠م) (٤٦)، رحمتي، ادبـراد، تاهماسـيان وسيدغبور Sedghpo, Tahmasian and Adibrad, Rahmati, Sobhi-Gharamaleki (٢٠١٠م) (٤٨)، صبحي غارا مالكي ورجبي and Rajabi (٢٠١٠م) (٤٩)، تجليا وزاندي Tajalli and Zandi (٢٠١٠م) (٥٠)، جونيس و لافاليي Jones And Lavallee (٢٠٠٩م) (٤٤)، جوايدس وجيانويدس Goudas and Giannoudis (٢٠٠٨م) (٤١)، هولت، تينك، مانديجو وفوكس Holt, Tink, Mandigo and (٢٠٠٨م) (٤٣)، جويداس، ديرميتـذاكي، ليوكونـدرا ودانـيش Fox (٢٠٠٨م) (٤٢)، Goudas Dermitzaki, Lecondari, Danish، باباجاريسيـس، جويداس، دانش و ثيودوراكيـس Danish Theodoraki (٢٠٠٦م) (٤٢)، Papacharisis, Goudas (٢٠٠٥م) (٤٧)، إيهاب عيسى" (٢٠٠٢م) (٨).

كما أجريت العديد من الدراسات والأبحاث التي تناولت دراسة برامج التربية الحركية مثل دراسات: "خالد ثابت (٢٠١٢م) (١٣)، باهي أحمد (٢٠١٢م) (٩)، حسين غريبي (٢٠١٢م) (١٢)، همت عزت (٢٠١٢م) (٣٣)، ولاء بدري (٢٠١٢م) (٣٧)، أحمد على (٢٠١١م) (٣)، بسنت حمادة (٢٠١١م) (١٠)، عبد الحكيم على (٢٠١١م) (٢١)، كايابيمار Kayapmar (٢٠١١م) (٤٥)، أسماء عبد الرحمن (٢٠١٠م) (٤)، حبيب أحمد (٢٠١٠م) (١١) رشا صلاح (٢٠١٠م) (١٦)، هناء حازم (٢٠١٠م) (٣٤)، عبد الله Abdallah (٢٠١٠م) (٣٨)، رضوى محمد (٢٠٠٩م) (١٧)، محمد على (٢٠٠٩م) (٢٧)، نشوان محمود (٢٠٠٩م) (٣٠)، طلال نجم (٢٠٠٧م) (٢٠)، عبد الله عبد اللطيف (٢٠٠٧م) (٢٣)، هاني محمد (٢٠٠٧م) (٣٢)، خضرة عيد، أحمد يوسف (٢٠٠٥م) (١٥)، هالة فايز (٢٠٠٥م) (٣١)،

سحر رشدي (٢٠٠٣م) (١٨)، منال محمد (٢٠٠٢م) (٢٨)، كريمة عبد الإمام (٢٠٠١م) (٦)، هويدا فتحي (٢٠٠١م) (٣٥).

لذا قامت الباحثة بهذه الدراسة نظرا لما يعانيه الأطفال في الفترة الحالية من ضعف في اللياقة الحركية والحركات الأساسية والمهارات الحياتية نتيجة لما تمر به البلاد من ظروف اجتماعية واقتصادية تلقى بمزيد من الأعباء على دور الحضانة، وتجعلها محور التغلب على هذه السلبيات- لمحاولة التعرف على تأثير استخدام ثلاث برامج للتربية الحركية (برنامج الطلاقة حركية- برنامج التمرينات التمثيلية- برنامج قائم على الدمج بين الطلاقة الحركية والتمرينات التمثيلية) على مستوى أداء بعض عناصر اللياقة الحركية والحركات الأساسية والمهارات الحياتية للأطفال من (٤ - ٦) سنوات.

هدف البحث :

يهدف هذا البحث إلى محاولة التعرف على:

- ١- تأثير استخدام برنامج طلاقة حركية على مستوى أداء بعض عناصر اللياقة الحركية والحركات الأساسية والمهارات الحياتية للأطفال من (٤-٦) سنوات.
- ٢- تأثير استخدام برنامج تمرينات تمثيلية على مستوى أداء بعض عناصر اللياقة الحركية والحركات الأساسية والمهارات الحياتية للأطفال من (٤-٦) سنوات.
- ٣- تأثير استخدام برنامج دمج الطلاقة الحركية مع التمرينات التمثيلية على مستوى أداء بعض عناصر اللياقة الحركية والحركات الأساسية والمهارات الحياتية للأطفال من (٤-٦) سنوات.

فروض البحث :

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي لأطفال المجموعات (الضابطة، التجريبية الأولى، التجريبية الثانية، التجريبية الثالثة) في مستوى أداء بعض عناصر اللياقة الحركية والحركات الأساسية والمهارات الحياتية لصالح القياس البعدي.

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في القياس البعدي للمجموعات (الضابطة، التجريبية الأولى، التجريبية الثانية، التجريبية الثالثة) في مستوى أداء بعض عناصر اللياقة الحركية والحركات الأساسية والمهارات الحياتية لصالح المجموعة التجريبية الثالثة.

المصطلحات المستخدمة قيد البحث :

- التربية الحركية:

"نظام تربوي مبنى بشكل أساسي على الإمكانيات النفس حركية الطبيعية المتاحة لدى الطفل". (٦ : ٤٠)

- الطلاقة الحركية:

"المقدرة على إدارة الجسم بطريقة فعالة و مؤثرة خلال التكيف المستمر للمواقف الجديدة". (٦ : ٦٨)

- التمرينات التمثيلية:

"هي أحد الأساليب التي يمكن استخدامها عند تعليم المهارات الحركية الأساسية للأطفال والتي تعتمد على خيال الطفل وتصوراته لمواقف من الحياة يقوم بأدائها ومحاكاتها". (٢٢ : ٢٦٠)

إجراءات البحث:

منهج البحث :

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم أربع مجموعات (واحدة ضابطة وثلاث مجموعات تجريبية) باستخدام القياس القبلي والبعدي لمناسبته لنوع وطبيعة هذا البحث.

مجتمع وعينة البحث :

يمثل مجتمع البحث الأطفال من سن (٤ - ٦) سنوات، للعام الدراسي (٢٠١٣ / ٢٠١٤م) (الفصل الدراسي الأول) بمحافظة الدقهلية بمدرسة الفردوس التجريبية المتكاملة للغات بالمنصورة البالغ عددهم (١٨٠) طفل وطفلة والموزعين على مستويين (الأول، الثاني) عدد كل منهما (٩٠) طفل وطفلة، يتم توزيع أطفال كل مستوى على عدد (٦) فصول، عدد كل فصل (١٥) طفل وطفلة وقامت الباحثة باختيار عينة الدراسة الأساسية باستخدام الطريقة العشوائية، حيث بلغ عدد العينة الأساسية (٦٠) طفل وطفلة موزعين على أربعة فصول بالتساوي من المستوى الثاني، تم تقسمهم إلى أربع مجموعات قوام كل منهم (١٥) طفل وطفلة واختارت الباحثة الأطفال المتبقين كعينات استطلاعية: الأولى قوامها (١١٢) طفل وطفلة، والعينة الاستطلاعية الثانية قوامها (٨) أطفال.

تجانس وتكافؤ العينة :

قامت الباحثة بإيجاد المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، الوسيط، معامل الالتواء وتحليل التباين لفريدمان Friedman للتأكد من تجانس وتكافؤ العينة في متغيرات (الطول والوزن والذكاء ومستوى اللياقة الحركية والمهارات الحياتية) قيد البحث وكما هو موضح بالجداول أرقام (١ - ٦).

جدول رقم (١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء لمجموعات البحث في السن والطول والوزن والذكاء الحركي واللياقة الحركية والحركات الأساسية ن ١ = ن ٢ = ن ٣ = ن ٤ = (١٥)

المجموعة الضابطة (الواجب الحركي)				المجموعة التجريبية الأولى (التمرينات التمثيلية)				بيانات إحصائية / المتغيرات
معامل الالتواء	الوسيط	+ ع	- س	معامل الالتواء	الوسيط	+ ع	- س	
٠.٠٣٢	٦٦.٠٠	٣.٥١	٦٥.٨٠	٠.٣٥٣	٦٥.٠٠	٣.٦٢	٦٤.٥٣	السن
٠.٠٢٩	١٠٨.٠٠	٢.٣٠	١٠٧.٤٧	٠.٠٨٨ -	١٠٧.٠٠	٣.٤٩	١٠٧.٢٠	الطول
٠.٣٦٩	٢٠.٠٠	٢.١٣	٢٠.٣٣	٠.٧٣٥	١٩.٠٠	١.٩٤	١٩.٨٠	الوزن
٠.١٤٨	٥.٠٠	١.١٠	٤.٩٣	٠.٧٢٤	٤.٠٠	١.٢٩	٤.٦٧	توافق الأشكال الهندسية
٠.٢٨٠	٥.٢١	١.٤٥	٥.١٩	٠.٧٥٧	٤.٧٣	١.٥٥	٤.٩٧	الإدراك ودرجته الكرة
٠.١٨٠	٣.٠٠	١.٣٩	٢.٧٣	٠.٢٣٦ -	٤.٠٠	١.٤٠	٣.٦٠	التركيز مع دقة التهديد
٠.٢١٥ -	٧.٠٠	١.٤٠	٦.٦٧	٠.٧٣٣	٦.٠٠	١.٤٩	٥.٩٣	تركيب المكعبات
٠.١٣٠	٣.٠٠	٠.٧٤	٣.٤٧	٠.١٠١	٤.٠٠	٠.٩٠	٣.٦٧	تمييز وتناسق الأحجام
٠.٦٥٧	٦.٠٠	٣.٨٧	٧.٣٣	٠.٨٦٧	٥.٠٠	٣.٤٨	٦.٤٠	ثني الذراعين من الانبطاح المائل
٠.٩١٦ -	٦٠.٠٠	١٠.٠٤	٦٠.١٣	٠.٠٧٨	٥٩.٠٠	٥.٧٨	٥٩.٢٠	الوثب العريض من الثبات
٠.٢٨٤	٩.٠٠	٢.٩٢	٩.١٣	٠.٤١٧ -	٩.٠٠	٤.١٥	٨.٩٣	الجلوس من الرقود
٠.٨٥٩	٢.٠٠	٠.٨٨	١.٩٣	٠.٤٥٥	١.٠٠	٠.٥١	١.٤٠	الحجل (يمين).
٠.٥٤٧	١.٠٠	٠.٦٣	٠.٦٠	٠.٥٥٥	١.٠٠	٠.٨٠	٠.٧٣	الحجل (يسار).
٠.٤٣٤	٢١.٠٠	١.٦٠	٢١.٤٧	٠.١٦٤	٢٢.٠٠	١.٩٤	٢١.٧٣	الوقوف على قدم واحدة
٠.٠٨٠ -	٧.٢٣	٠.٦١	٧.١٣	٠.٠٥٣	٧.٢٠	٠.٦٥	٧.٠٤	عدو (٢٠) متر
٠.٥٢١ -	٦.٥٥	٠.٦٨	٦.٤٤	٠.٣١٣ -	٦.٥٥	٠.٦٥	٦.٥٩	رمي كرة تنس لأبعد مسافة

تابع جدول رقم (١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء لمجموعات
البحث في السن والطول والوزن والذكاء الحركي واللياقة الحركية والحركات
الأساسية ن = ١ = ٢ ن = ٣ = ٤ ن = (١٥)

المجموعة التجريبية الثالثة (الطلاقة الحركية + التمرينات التمثيلية)				المجموعة التجريبية الثانية (الطلاقة الحركية)				بيانات إحصائية المتغيرات
٠.٩٤٧	٦٦.٠٠	٢.٤٣	٦٥.٩٣	٠.١٨٧	٦٥.٠٠	٢.٢٢	٦٤.٩٣	السن
٠.٠٣٨	١٠٨.٠٠	٢.٨٣	١٠٦.٨٠	٠.٠٧١	١٠٧.٠٠	٢.٧٢	١٠٦.٦٠	الطول
٠.٠٨٤	٢١.٠٠	١.٩١	٢٠.٧٣	٠.٧٤٦ -	٢٠.٠٠	١.٤٢	٢٠.٢٠	الوزن
٠.٢٢٠	٥.٠٠	١.٣١	٥.٠٠	٠.٧٧٢	٤.٠٠	١.١٣	٤.٥٣	توافق الأشكال الهندسية
٠.٠٩٣	٦.٠٠	١.٦٨	٥.٧٨	٠.٥١٢ -	٦.٢٣	١.٥٧	٦.١٨	الإدراك ودحرجة الكرة
٠.٥٤٧	٢.٠٠	١.٦٧	٢.٩٣	٠.٢٣٦	٣.٠٠	١.٦٤	٣.٤٧	التركيز مع دقة التهديف
٠.٣٢٤	٦.٠٠	١.٤٦	٦.٥٣	٠.١٠٧	٦.٠٠	١.٥٢	٦.٨٠	تركيب المكعبات
٠.٥١١	٣.٠٠	١.٠٥	٣.٣٣	٠.٧٣٦	٣.٠٠	٠.٩٤	٣.٢٠	تمييز وتناسق الأحجام
٠.٦٢١	٦.٠٠	٤.٢٢	٦.٩٣	٠.١١٦	٨.٠٠	٤.٣٤	٧.٨٧	ثنى الذراعين من الانبطاح المائل
٠.١٣٢	٦٥.٠٠	٨.٥٧	٦٣.٤٠	٠.٣٧ -	٥٨.٠٠	٧.٢٥	٥٨.٧٣	الوثب العريض من الثبات
٠.٢٨٨	٨.٠٠	٤.٦٦	٧.٨٧	٠.١١٦	٨.٠٠	٣.٦٢	٨.٤٠	الجلوس من الرقود
٠.٥٤٧	٢.٠٠	٠.٦٣	١.٦٠	٠.٣١٢	٢.٠٠	٠.٦٢	١.٦٧	الحجل (يمين).
٠.١٠٣	١.٠٠	٠.٦٤	٠.٨٧	٠.٢٥٦	١.٠٠	٠.٦٨	٠.٨٠	الحجل (يسار).
٠.٠٦٢	٢٢.٠٠	١.٤٢	٢١.٨٠	٠.٢٤٠	٢٠.٠٠	٢.٠٢	٢٠.٧٣	الوقوف على قدم واحدة
٠.٨٤١	٦.٤٨	٠.٧١	٦.٨٩	٠.٤٠٠	٦.٨٠	٠.٦٥	٧.٠٣	عدو (٢٠) متر
-	٦.٥٥	٠.٧٢	٦.٣٦	٠.١١٤	٦.٢٥	٠.٦٨	٦.٣٩	رمي كرة تنس لأبعد مسافة

يتضح من الجدول رقم (١) أن معامل الالتواء في متغيرات السن
والطول والوزن والذكاء الحركي واللياقة الحركية والحركات الأساسية لأطفال

(المجموعة الضابطة، التجريبية الأولى، التجريبية الثانية، التجريبية الثالثة) قد انحصرت ما بين (+٣، -٣) مما يدل على تجانس أفراد العينة في تلك المتغيرات.

جدول رقم (٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء لمجموعات

البحث المهارات الحياتية ن١ = ن٢ = ن٣ = ن٤ = (١٥)

المجموعة التجريبية الأولى (التمرينات التمثيلية)				المجموعة الضابطة (الواجب الحركي)				بيانات إحصائية المتغيرات
معامل الالتواء	الوسيط	+ ع	س	معامل الالتواء	الوسيط	+ ع	- س	
٠.١٤٨	٢.٠٠	٠.٩٦	١.٩٣	٠.٥٥٥	٢.٠٠	٠.٨٠	١.٧٣	حل المشكلة واتخاذ القرار
٠.٤٣٣	٢.٠٠	٠.٨٦	١.٨٠	٠.٨٠٢	١.٠٠	٠.٦٤	١.٥٣	التعاون والعمل الجماعي
٠.١٤٢	٢.٠٠	٠.٨٨	١.٩٣	٠.٥٩٥	٢.٠٠	١.١٠	٢.٠٧	الاتصال
٠.٧٤٠	١.٠٠	٠.٨٢	١.٦٧	٠.٨٣٩	٢.٠٠	١.٣٠	٢.١٣	الاعتماد على النفس و تحمل المسؤولية
٠.١٢٨	٢.٠٠	٠.٨٠	١.٩٣	١.٠٤٤	٢.٠٠	٠.٩٤	١.٨١	الصحة والوقائية
٠.٢٢٧	٢.٠٠	٠.٧٤	١.٨٧	٠.٢١٠	٢.٠٠	٠.٩٩	٢.١٣	البيئية
٠.٨٤١	١.٠٠	٠.٧٤	١.٦٠	٠.٠٩٢	٢.٠٠	٠.٧٠	١.٩٣	البدنية والحركية
٠.٩٤١	١.٠٠	٠.٨٣	١.٦٠	٠.٧٤٠	١.٠٠	٠.٨٢	١.٦٧	إدارة الوقت
١.٥٠٧ -	١٥	٢.٦١	١٤.٣٣	٠.٥٨١ -	١٥	٣.٤٤	١٥	إجمالي المقياس

تابع جدول رقم (٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء لمجموعات

البحث المهارات الحياتية ن ١ = ن ٢ = ن ٣ = ن ٤ = (١٥)

المجموعة التجريبية الثانية (الطلاقة المركبة + التمرينات التمثيلية)				المجموعة التجريبية الأولى (الطلاقة المركبة)				بيانات إحصائية المتغيرات
٠.٢٥٦	٢.٠٠	٠.٦٨	١.٨٠	٠.٥٩٨	٢.٠٠	١.٠٣	١.٩٣	حل المشكلة و اتخاذ القرار
٠.٤٣٣	٢.٠٠	٠.٧٠	١.٧٣	٠.٧٤٠	١.٠٠	٠.٨٢	١.٦٧	التعاون و العمل الجماعي
٠.١٢٨	٢.٠٠	٠.٨٠	١.٩٣	٠.٦٢٣	٢.٠٠	٠.٩٣	٢.٠٠	الاتصال
٠.٢٧٤	٢.٠٠	٠.٨٣	١.٨٧	٠.٢١٠	٢.٠٠	٠.٩٩	٢.١٣	الاعتماد على النفس و تحمل المسؤولية
٠.٨٤١	١.٠٠	٠.٧٤	١.٦٠	٠.٥٩٨	٢.٠٠	١.٠٣	١.٩٣	الصحية و الوقائية
١.٣٣٥	١.٠٠	٠.٧٤	١.٤٧	٠.٨٠٢	١.٠٠	٠.٦٤	١.٥٣	البيئية
٠.٦٢٨	٢.٠٠	٠.٧٢	١.٦٧	١.٦٣٥	٢.٠٠	١.١٠	١.٩٣	البدنية و الحركية
١.٠٩١	٢.٠٠	١.١٣	٢.١٣	٠.٩٣٨	٢.٠٠	٠.٩٢	١.٨٧	إدارة الوقت
٠.١٢٣ -	١٥	٤.٠٦	١٤.٢ ٠	٠.٠٥٠ -	١٥	٣.٦٦	١٤.٩ ٩	إجمالي المقياس

يتضح من الجدول رقم (٢) أن معامل الالتواء للمهارات الحياتية

لأطفال (المجموعة الضابطة، التجريبية الأولى، التجريبية الثانية، التجريبية الثالثة) قد انحصرت ما بين (٣-، ٣+) مما يدل على تجانس أفراد العينة الأساسية في تلك المتغيرات.

جدول رقم (٣)

دلالة الفروق الإحصائية بين مجموعات البحث في متغيرات السن والطول والوزن والذكاء الحركي اللياقة الحركية والحركات الأساسية قبل إجراء التجربة
(ن = ١ = ٢ = ٣ = ٤ = ١٥)

مستوى الدلالة الإحصائية	درجات الحرية	قيمة (Fكا)	متوسط الرتب	البيان	البيانات
					الإحصائية المتغيرات
٠.٣٥١	٣	٣.٢٧٩	٢.٠٣	المجموعة الضابطة	السن
			٢.٦٠	المجموعة التجريبية الأولى	
			٢.٥٣	المجموعة التجريبية الثانية	
			٢.٨٣	المجموعة التجريبية الثالثة	
٠.٧٠٨	٣	١.٣٩٠	٢.٢٧	المجموعة الضابطة	الطول
			٢.٧٧	المجموعة التجريبية الأولى	
			٢.٢٧	المجموعة التجريبية الثانية	
			٢.٤٠	المجموعة التجريبية الثالثة	
٠.٤٧٤	٣	٢.٥٠٧	٢.١٠	المجموعة الضابطة	الوزن
			٢.٥٠	المجموعة التجريبية الأولى	
			٢.٦٠	المجموعة التجريبية الثانية	
			٢.٨٠	المجموعة التجريبية الثالثة	
٠.٣٢٦	٣	٣.٤٥٨	٢.٣٠	المجموعة الضابطة	اختبار توافق الأشكال الهندسية
			٢.٨٠	المجموعة التجريبية الأولى	
			٢.١٣	المجموعة التجريبية الثانية	
			٢.٧٧	المجموعة التجريبية الثالثة	

تابع جدول رقم (٣)

دلالة الفروق الإحصائية بين مجموعات البحث في متغيرات السن والطول والوزن والذكاء الحركي اللياقة الحركية والحركات الأساسية قبل إجراء التجربة
(ن = ١ = ٢ = ٣ = ٤ = ١٥)

مستوى الدلالة الإحصائية	درجات الحرية	قيمة (Fكا)	متوسط الرتب	البيان	البيانات الإحصائية المتغيرات
٠.٢٥١	٣	٤.٠٩٥	٢.٢٠	المجموعة الضابطة	اختبار الإدراك ودرجة الكرة
			٢.١٣	المجموعة التجريبية الأولى	
			٢.٨٧	المجموعة التجريبية الثانية	
			٢.٨٠	المجموعة التجريبية الثالثة	
٠.٢٠٨	٣	٤.٥٤٥	٢.٨٧	المجموعة الضابطة	اختبار التركيز مع دقة التهديف
			٢.٠٣	المجموعة التجريبية الأولى	
			٢.٧٧	المجموعة التجريبية الثانية	
			٢.٣٣	المجموعة التجريبية الثالثة	
٠.٤٧٨	٣	٢.٤٨٥	٢.٢٠	المجموعة الضابطة	اختبار تركيب المكعبات
			٢.٦٣	المجموعة التجريبية الأولى	
			٢.٨٣	المجموعة التجريبية الثانية	
			٢.٣٣	المجموعة التجريبية الثالثة	
٠.١٧٦	٣	٤.٩٤٤	٢.٩٣	المجموعة الضابطة	اختبار تمييز وتناسق الأحجام
			٢.٦٠	المجموعة التجريبية الأولى	
			٢.٠٧	المجموعة التجريبية الثانية	
			٢.٤٠	المجموعة التجريبية الثالثة	

تابع جدول رقم (٣)

دلالة الفروق الإحصائية بين مجموعات البحث في متغيرات السن والطول والوزن والذكاء الحركي اللياقة الحركية والحركات الأساسية قبل إجراء التجربة
(ن = ١ = ٢ = ٣ = ٤ = ١٥)

مستوى الدلالة الإحصائية	درجات الحرية	قيمة (Fكا)	متوسط الرتب	البيان	البيانات الإحصائية المتغيرات
٠.٩٠٤	٣	٠.٥٦٦	٢.٣٣	المجموعة الضابطة	ثنى الذراعين من الانبطاح المائل
			٢.٦٠	المجموعة التجريبية الأولى	
			٢.٦٣	المجموعة التجريبية الثانية	
			٢.٤٣	المجموعة التجريبية الثالثة	
٠.٣٣٨	٣	٣.٣٧٢	٢.٤٧	المجموعة الضابطة	الوثب العريض من الثبات
			٢.٣٠	المجموعة التجريبية الأولى	
			٢.٢٣	المجموعة التجريبية الثانية	
			٣.٠٠	المجموعة التجريبية الثالثة	
٠.٩٧٩	٣	٠.١٩٤	٢.٦٠	المجموعة الضابطة	الجلوس من الرقود
			٢.٥٣	المجموعة التجريبية الأولى	
			٢.٤٣	المجموعة التجريبية الثانية	
			٢.٤٣	المجموعة التجريبية الثالثة	
٠.٢٧٨	٣	٣.٨٥٢	٢.١٣	المجموعة الضابطة	الحجل (يمين)
			٢.٨٣	المجموعة التجريبية الأولى	
			٢.٥٧	المجموعة التجريبية الثانية	
			٢.٤٧	المجموعة التجريبية الثالثة	

تابع جدول رقم (٣)

دلالة الفروق الإحصائية بين مجموعات البحث في متغيرات السن والطول والوزن والذكاء الحركي اللياقة الحركية والحركات الأساسية قبل إجراء التجربة
(ن = ١ = ٢ = ٣ = ٤ = ١٥)

مستوى الدلالة الإحصائية	درجات الحرية	قيمة (Fكا)	متوسط الرتب	البيان	البيانات الإحصائية المتغيرات
٠.٧٣٩	٣	١.٢٥٩	٢.٤٣	المجموعة الضابطة	الحجل (يسار).
			٢.٢٧	المجموعة التجريبية الأولى	
			٢.٦٣	المجموعة التجريبية الثانية	
			٢.٦٧	المجموعة التجريبية الثالثة	
٠.٣٦٨	٣	٣.١٥٩	٢.٦٠	المجموعة الضابطة	الوقوف على قدم واحدة
			٢.٤٣	المجموعة التجريبية الأولى	
			٢.١٠	المجموعة التجريبية الثانية	
			٢.٨٧	المجموعة التجريبية الثالثة	
٠.٨٤٣	٣	٠.٨٢٦	٢.٣٧	المجموعة الضابطة	عدو (٢٠) متر
			٢.٦٣	المجموعة التجريبية الأولى	
			٢.٦٧	المجموعة التجريبية الثانية	
			٢.٣٣	المجموعة التجريبية الثالثة	
٠.٨٢٨	٣	٠.٨٩٠	٢.٧٣	المجموعة الضابطة	رمى كرة تنس لأبعد مسافة
			٢.٥٠	المجموعة التجريبية الأولى	
			٢.٣٠	المجموعة التجريبية الثانية	حل المشكلة و اتخاذ القرار
			٢.٤٧	المجموعة التجريبية الثالثة	

تابع جدول رقم (٣)

دلالة الفروق الإحصائية بين مجموعات البحث في متغيرات السن والطول والوزن والذكاء الحركي اللياقة الحركية والحركات الأساسية قبل إجراء التجربة
(ن = ١ = ٢ = ٣ = ٤ = ١٥)

مستوى الدلالة الإحصائية	درجات الحرية	قيمة (Fكا)	متوسط الرتب	البيان	البيانات الإحصائية المتغيرات
٠.٨٠٣	٣	٠.٩٩١	٢.٣٧	المجموعة الضابطة	
			٢.٥٠	المجموعة التجريبية الأولى	
			٢.٧٣	المجموعة التجريبية الثانية	
			٢.٤٠	المجموعة التجريبية الثالثة	
٠.٧٩٩	٣	١.٠٠٩	٢.٢٧	المجموعة الضابطة	التعاون و العمل الجماعي
			٢.٦٠	المجموعة التجريبية الأولى	
			٢.٥٠	المجموعة التجريبية الثانية	
			٢.٦٣	المجموعة التجريبية الثالثة	
٠.٩١٧	٣	٠.٥١١	٢.٦٣	المجموعة الضابطة	الاتصال
			٢.٥٠	المجموعة التجريبية الأولى	
			٢.٥٠	المجموعة التجريبية الثانية	
			٢.٣٧	المجموعة التجريبية الثالثة	
٠.٥٨٤	٣	١.٩٤٧	٢.٦٧	المجموعة الضابطة	الاعتماد على النفس وتحمل المسئولية
			٢.٢٠	المجموعة التجريبية الأولى	
			٢.٦٣	المجموعة التجريبية الثانية	
			٢.٥٠	المجموعة التجريبية الثالثة	

تابع جدول رقم (٣)

دلالة الفروق الإحصائية بين مجموعات البحث في متغيرات السن والطول والوزن والذكاء الحركي اللياقة الحركية والحركات الأساسية قبل إجراء التجربة
(ن = ١ = ٢ = ٣ = ٤ = ١٥)

مستوى الدلالة الإحصائية	درجات الحرية	قيمة (Fكا)	متوسط الرتب	البيان	البيانات الإحصائية المتغيرات
٠.٦٩٧	٣	١.٤٣٦	٢.٤٧	المجموعة الضابطة	الصحية والوقائية
			٢.٧٠	المجموعة التجريبية الأولى	
			٢.٥٧	المجموعة التجريبية الثانية	
			٢.٢٧	المجموعة التجريبية الثالثة	
٠.١٦٥	٣	٥.٠٩٤	٢.٩٠	المجموعة الضابطة	البيئية
			٢.٧٠	المجموعة التجريبية الأولى	
			٢.٣٠	المجموعة التجريبية الثانية	
			٢.١٠	المجموعة التجريبية الثالثة	
٠.٣٦٠	٣	٣.٢١٠	٢.٨٧	المجموعة الضابطة	البدنية و الحركية
			٢.٢٣	المجموعة التجريبية الأولى	
			٢.٥٧	المجموعة التجريبية الثانية	
			٢.٣٣	المجموعة التجريبية الثالثة	
٠.٢٦٠	٣	٤.٠١٠	٢.٢٠	المجموعة الضابطة	إدارة الوقت
			٢.٣٠	المجموعة التجريبية الأولى	
			٢.٦٠	المجموعة التجريبية الثانية	
			٢.٩٠	المجموعة التجريبية الثالثة	

تابع جدول رقم (٣)

دلالة الفروق الإحصائية بين مجموعات البحث في متغيرات السن والطول والوزن والذكاء الحركي اللياقة الحركية والحركات الأساسية قبل إجراء التجربة
(ن = ١ = ٢ = ٣ = ٤ = ١٥)

مستوى الدلالة الإحصائية	درجات الحرية	قيمة (كا)	متوسط الرتب	البيان	البيانات الإحصائية المتغيرات
٠.٦٦١	٣	١.٥٩٢	٢.٧٣	المجموعة الضابطة	إجمالي المقياس
			٢.٢٣	المجموعة التجريبية الأولى	
			٢.٦٣	المجموعة التجريبية الثانية	
			٢.٤٠	المجموعة التجريبية الثالثة	

يتضح من جدول (٣) أن قيمة (كا²) المحسوبة باستخدام تحليل التباين لفريدمان لدلالة الفروق الإحصائية بين القياسات القبلية للمجموعات الأربع قيد البحث في السن والطول والوزن والذكاء ومستوى اللياقة الحركية والمهارات الحياتية، قد انحصرت بين (٠.١٩٤، ٥.٠٩٤) بدرجات حرية (٣) وبمستوى دلالة إحصائية انحصرت ما بين (٠.١٦٥، ٠.٩٧٩) وجميعها < (٠.٠٥) مما يشير على أن الفروق بين المجموعات الأربع غير حقيقية ويؤكد تكافؤها في تلك المتغيرات.

١ - القياسات الخاصة بمعدل النمو :

- السن (الرجوع إلى سجلات الطلاب).
- الطول باستخدام الرستاميتير حتى أقرب ٠.٥ سم.
- الوزن باستخدام الميزان الطبي المعايير حتى اقرب ٠.٥ كم.

٢ - قياس مستوى الذكاء الحركي:

اختبار الذكاء الحركي من إعداد وفاء تركي (٢٠١٢م) (٣٦) للأطفال من (٤ - ٦) سنوات وهو مكون من خمس اختبارات :

- اختبار توافق الأشكال الهندسية خلال دقيقة. لقياس التوافق (عدد).
- اختبار الإدراك ودرجة الكرة بين خطين. لقياس الإدراك واتزان (زمن).
- اختبار التركيز مع دقة التهديف. لقياس تركيز ودقة الرمي (عدد).
- اختبار تركيب المكعبات. قياس التركيز والتذكر (زمن).
- اختبار تمييز وتناسق الأحجام. لقياس التمييز والتناسق الأحجام. (عدد) مرفق (١).

٣- قياس مستوى اللياقة الحركية :

اختبارات اورجون للياقة الحركية وللأطفال من (٤ - ٦) سنوات وهو مكون من ثلاثة اختبارات هي :

- اختبار: ثنى الذراعين من الانبطاح المائل (عدد).
- اختبار: الوثب العريض من الثبات (سنتيمتر).
- اختبار: الجلوس من الرقود (عدد). (٦) مرفق (٢)

٤- اختبارات المهارات الحركية الأساسية

استخدمت الباحثة الاختبارات التالية لقياس مستوى المهارات الحركية الأساسية بناء على المسح المرجعي للدراسات أبو النجا أحمد وعثمان مصطفى (٢٠٠١م) (٢)، محروس محمود (٢٠٠٦م) (٢٥) وأميرة قطب (٢٠١٢م) (٥). مرفق (٣)

- اختبارين الحبل (يمين - يسار). لقياس مستوى مهارة الحبل (عدد).
 - اختبار الوقوف على قدم واحدة. لقياس مستوى الاتزان الثابت (ثانية).
 - اختبار عدو (٢٠) متر. لقياس مستوى مهارة الجري (ثانية).
 - اختبار رمي كرة تنس لأبعد مسافة. لقياس مستوى مهارة الرمي (متر).
- ### ٥- مقياس المهارات الحياتية :

قامت الباحثة بإعداد وتصميم مقياس للمهارات الحياتية وفقا للمرحلتين

التاليتين :

- ١- اطلاع الباحثة على العديد من المراجع والدراسات وإجراء المسح المرجعي لتحديد أهم المهارات الحياتية المناسبة لهدف ومجتمع الدراسة. مرفق (٤)
- ٢- استطلاع رأى السادة الخبراء، لتحديد أهم المهارات الحياتية لمرحلة رياض الأطفال.

وفي ضوء المرحلتين السابقتين، توصلت الباحثة إلى أهم المهارات الحياتية وهي (مهارات حل المشكلة واتخاذ القرار، مهارات التعاون والعمل الجماعي، مهارات الاتصال، مهارات الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية، المهارات الصحية والوقائية، المهارات البيئية، المهارات البدنية والحركية، مهارات إدارة الوقت) وقد ارتضت الباحثة نسبة (٨٠%) كنسبة موافقة للسادة الخبراء للمهارات الحياتية و قد انحصرت نسبة الموافقة لهذه المهارات ما بين (٨٧.٥%، ١٠٠%) وتم دمج مهارتي حل المشكلة مع اتخاذ القرار واستبعاد باقي المهارات حيث جاءت نسبة الموافقة ما بين (٦٢.٥٠%، ٥٠.٠٠%).

ثم قامت بصياغة العبارات بناء على المسح المرجعي للدراسات والأبحاث السابقة حيث اعتمدت على تقويم معلمة الفصل وقد بلغ عدد المهارات الحياتية بالصورة الأولى- مرفق (٥)- الإجمالي (٩٨) مهارة، تم تقسيمها وفقاً للمحاور التالية: حل المشكلة واتخاذ القرار (١٠) مهارات، التعاون والعمل الجماعي (١٧) مهارة، الاتصال (١٧) مهارة، الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية (١٣) مهارة، الصحية والوقائية (١٥) مهارة، المهارات البيئية (٨) مهارات، البدنية والحركية (١٠) مهارات وإدارة الوقت (٨) مهارات.

وبلغ عدد المهارات الحياتية بالصورة النهائية الإجمالي (٧٦) مهارة- بعد استطلاع رأى السادة الخبراء - وهي: حل المشكلة واتخاذ القرار (١٠) مهارات، التعاون والعمل الجماعي (١٠) مهارة، الاتصال (١٠) مهارة، الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية (١٠) مهارة، الصحية والوقائية (١٠) مهارة، المهارات البيئية (٨) مهارات، البدنية والحركية (١٠) مهارات وإدارة الوقت (٨) مهارات،

وقد ارتضت الباحثة نسبة موافقة لسادة الخبراء (٨٠ %) كحد ادني لإقرار صلاحية استخدام العبارة حيث انحصرت النسبة المئوية للعبارات المقبولة ما بين (٧٨.٥%، ١٠٠%) والعبارات المستبعدة ما بين (٥٠%، ٦٢.٥%) واستخدمت الباحثة ميزان تقدير خماسي حيث جاءت النسبة المئوية للموافقة (٨٧.٥%) بينما انحصرت لباقي مقاييس التقدير ما بين (صفر%، ١٢.٥%). مرفق (٥)، (٦)، (٧)، (١٢)، (١٣)، (١٤) المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة قيد البحث :
الصدق :

- اختبارات الذكاء الحركي واللياقة الحركية والحركات الأساسية.

جدول (٤)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) ومعامل الصدق لاختبارات الذكاء الحركي واللياقة الحركية والمهارات الأساسية المستخدمة في البحث
ن = ١ = ٢ ن = (٢٠)

معامل صدق التمايز	الدلالة الإحصائية	قيمة ت المحسوبة	الفرق بين المتوسطين	الارباعى الأدنى		الارباعى الأعلى		وحدة القياس	البيانات الإحصائية للاختبارات
				س	ع ±	س	ع ±		
٠.٥٩	٠.٠٢٥	٢.٣٣	٠.٥٠	٠.٥٥	٤.٢٥	٠.٧٩	٣.٧٥	عدد	اختبار توافق الأشكال الهندسية
٠.٥٩	٠.٠٢٨	٢.٢٩	٠.٨٣	١.٢٢	٦.٢٠	١.٠٧	٧.٠٣	ثانية	اختبار الإدراك ودرجة الكرة

تابع جدول (٤)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) ومعامل الصدق لاختبارات الذكاء الحركي واللياقة الحركية والمهارات الأساسية المستخدمة في البحث
ن = ١ = ٢ ن = (٢٠)

معامل صدق التمييز بيننا	الدلالة الإحصائية	قيمة ت المحسوبة	الفرق بين المتوسطين	الأربعى الأعلى		الأربعى الأدنى		وحدة القياس	البيانات الإحصائية الاختبارات
				ع ±	س	ع ±	س		
٠.٦٠	٠.٠٢٤	٢.٣٤	٠.٥٥	٠.٧٦	٣.٥٥	٠.٧٣	٣.٠٠	عدد	اختبار التركيز مع دقة التهدف
٠.٥٩	٠.٠٢٠	٢.٤٢	١.٢٥	١.٦١	١٢.٠٥	١.٦٦	١٣.٣٠	ثانية	اختبار تركيب المكعبات
٠.٦٣	٠.٠١٢	٢.٦٤	٠.٧٠	٠.٥١	٥.٤٥	١.٠٧	٤.٧٥	عدد	اختبار تمييز وتناسق الأحجام
٠.٦٨	٠.٠٠٢	٣.٢٦	١.٦٠	١.٨٨	٥.٩٥	١.١٤	٤.٣٥	عدد	اختبار ثنى الذراعين من الانبطاح المائل
٠.٦٢	٠.٠١٣	٢.٦٢	٥.٠٥	٦.٧٤	٦٦.٠٥	٥.٣٩	٦١.٠٠	سم	اختبار الوثب العريض من الثبات
٠.٦١	٠.٠١٧	٢.٥٠	١.٩٥	٣.١٧	٧.٥٥	١.٤٧	٥.٦٠	عدد	اختبار الجلوس من الرقود
٠.٥٩	٠.٠٢٧	٢.٣٠	٠.٥٠	٠.٧٦	١.٥٥	٠.٦١	١.٠٥	عدد	اختبار الحجل (يمين)
٠.٦٠	٠.٠٢٢	٢.٣٩	٠.٣٥	٠.٥١	١.٥٥	٠.٤١	١.٢٠	عدد	اختبار الحجل (يسار)

تابع جدول (٤)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) ومعامل الصدق لاختبارات الذكاء الحركي واللياقة الحركية والمهارات الأساسية المستخدمة في البحث

$$ن = ٢٠ = ٢٠$$

معامل صدق التمايز	الدلالة الإحصائية	قيمة ت المحسوبة	الفرق بين المتوسطين	الارباعى الأعلى		الارباعى الأدنى		وحدة القياس	البيانات الإحصائية للاختبارات
				ع ±	س -	ع ±	س -		
٠.٦٠	٠.٠٢٤	٢.٣٥	١.٢٢	٠.٩٠	٢٢.٢٤	٢.١٤	٢١.٠٢	ثانية	اختبار الوقوف على قدم واحدة
٠.٧٢	٠.٠٠١	٣.٧٩	٠.٦١	٠.٥٢	٧.٢٦	٠.٤٨	٧.٨٧	ثانية	اختبار عدو (٢٠) متر
٠.٧٦	٠.٠٠٠	٤.٣٦	١.٢٤	٠.٧٨	٧.٨٧	١.٠١	٦.٦٣	متر	اختبار رمى كرة تنس لأبعد مسافة

يتضح من جدول (٤) أن هناك فروق دالة إحصائية في درجات اختبارات الذكاء الحركي واللياقة الحركية والحركات الأساسية قيد البحث بين الإرباعي الأدنى والإرباعي الأعلى، حيث انحصرت قيمة (ت) المحسوبة للاختبارات ما بين (٢.٢٩، ٤.٣٦) وبمستوى دلالة إحصائية انحصرت ما بين (٠.٠٠٠، ٠.٠٢٨)، وقد انحصرت معامل صدق التمايز ما بين (٠.٥٩، ٠.٧٦)، مما يدل على صدق الاختبارات البدنية قيد البحث.

- صدق مقياس المهارات الحياتية

جدول رقم (٥)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط بين العبارات
والمحور التي تنتمي إليه لمقياس المهارات الحياتية ن = (١٢)

م	حس	±ع	و	م	حس	±ع	و	م	حس	±ع	و
١	١.٦٧	٠.٧٨	٠.٦٣٠	٢٨	١.٦٧	٠.٧٨	٠.٧٤٤	٥٥	١.٤٤	٢.٤٢	٠.٥٦٦
٢	١.٦٧	٠.٧٨	٠.٧٥٣	٢٩	١.٦٧	٠.٧٨	٠.٥٩٤	٥٦	٠.٦٥	١.٣٣	٠.٧٧٥
٣	٢.٥٨	١.٥١	٠.٦٦٦	٣٠	١.٦٧	٠.٧٨	٠.٥٩٤	٥٧	١.٠٧	١.٦٧	٠.٧٨٥
٤	١.٦٧	١.٢٣	٠.٧٥١	٣١	١.٥٨	١.٠٨	٠.٧٣٧	٥٨	١.٠٠	١.٥٠	٠.٧٦٨
٥	١.٥٨	١.٠٨	٠.٧٣٧	٣٢	١.٥٨	١.٠٠	٠.٥٢٩	٥٩	١.٣٨	٢.٤٢	٠.٦٣٨
٦	١.٥٠	١.٠٠	٠.٧٣٠	٣٣	٢.٤٢	١.٣٨	٠.٦٣٨	٦٠	١.٠٨	١.٥٨	٠.٧٣٧
٧	٢.٤٢	١.٣٨	٠.٦٣٨	٣٤	١.٥٨	١.٠٨	٠.٧٣٧	٦١	١.٢٢	١.٧٥	٠.٧٥٠
٨	١.٥٨	١.٠٨	٠.٧٣٧	٣٥	١.٧٥	١.٢٢	٠.٧٥٠	٦٢	٠.٨٠	١.٥٠	٠.٥٩٠
٩	١.٧٥	١.٢٢	٠.٧٥٠	٣٦	١.٥٠	٠.٨٠	٠.٥٦٨	٦٣	٠.٧٨	١.٦٧	٠.٦٣٠
١٠	١.٥٠	٠.٨٠	٠.٥٩٠	٣٧	١.٦٧	٠.٧٨	٠.٦٣٠	٦٤	٠.٧٨	١.٦٧	٠.٧٥٣
١١	١.٦٧	٠.٧٨	٠.٦٦٥	٣٨	١.٦٧	٠.٧٨	٠.٧٥٣	٦٥	١.٥١	٢.٥٨	٠.٦٦٦
١٢	١.٦٧	٠.٧٨	٠.٧٥٧	٣٩	٢.٥٨	١.٥١	٠.٦٦٦	٦٦	١.٢٣	١.٦٧	٠.٧٥١
١٣	٢.٢٥	١.٣٦	٠.٥٦٥	٤٠	١.٦٧	١.٢٣	٠.٧٥١	٦٧	٠.٩١	١.٥٠	٠.٧٥٨
١٤	١.٥٠	١.٠٠	٠.٧٤٩	٤١	١.٥٨	١.٠٨	٠.٧٣٧	٦٨	١.٠٠	١.٥٠	٠.٧٣٠
١٥	١.٥٠	١.٠٠	٠.٧٦٣	٤٢	١.٥٠	١.٠٠	٠.٧٣٥	٦٩	١.٢٩	٢.٢٥	٠.٥١٧
١٦	١.٥٨	١.٠٠	٠.٦٩٥	٤٣	٢.٤٢	١.٣٨	٠.٦٤٩	٧٠	٠.٧٩	١.٥٨	٠.٦٥٣
١٧	٢.٤٢	١.٤٠	٠.٥٨٧	٤٤	١.٥٨	١.٠٨	٠.٧٣٧	٧١	١.٠٧	١.٦٧	٠.٧٢٨
١٨	١.٥٠	١.٠٠	٠.٧٦٣	٤٥	١.٧٥	١.٢٢	٠.٨٤٤	٧٢	٠.٧٩	١.٥٨	٠.٦٥٣
١٩	١.٧٥	١.٢٢	٠.٧٥٠	٤٦	١.٥٠	٠.٨٠	٠.٦١١	٧٣	٠.٧٥	١.٧٥	٠.٤٣٠
٢٠	١.٥٠	٠.٨٠	٠.٥٦٤	٤٧	١.٥٠	٠.٨٠	٠.٦٧٤	٧٤	٠.٧٥	١.٧٥	٠.٧٤٥
٢١	١.٥٠	١.٠٠	٠.٧٣٨	٤٨	١.٣٣	٠.٦٥	٠.٧٥٨	٧٥	١.٥١	٢.٥٨	٠.٦٧٥
٢٢	١.٥٠	١.٠٠	٠.٧٥٧	٤٩	٢.٤٢	١.٣٧٩	٠.٦٤٩	٧٦	١.٠٠	١.٥٠	٠.٧٣٧
٢٣	٢.٢٥	١.٢٩	٠.٥٠٧	٥٠	١.٥٠	٠.٨٠	٠.٦١١				
٢٤	١.٥٠	٠.٩١	٠.٧٥٧	٥١	١.٧٥	١.٢٢	٠.٧٨٥				
٢٥	١.٥٨	١.٠٠	٠.٧٥٩	٥٢	١.٥٠	٠.٨٠	٠.٥٨٠				
٢٦	١.٥٠	٠.٨٠	٠.٥٥١	٥٣	١.٨٣	٠.٨٤	٠.٤٠٦				
٢٧	١.٨٣	٠.٨٤	٠.٦١٨	٥٤	١.٦٧	٠.٨٠	٠.٧٧١				

يتضح من الجدول رقم (٥) أن معاملات الارتباط بين جميع عبارات الاستبيان والمحور التي تنتمي له قد انحصرت بين (٠.٩٠٨، ٠.٨٤٤) عند مستوى معنوية (٠.٠١)، مما يدل على صدق الاتساق الداخلي لهذا المحور.

جدول (٦)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط بين الدرجة الكلية للمحور والدرجة الكلية لمقياس المهارات الحياتية ن = (١٢)

المحور	-س	±ع	ر
حل المشكلة واتخاذ القرار	١٧.٩٢	٧.٨٩	٠.٩٨٦
التعاون والعمل الجماعي	١٧.٣٣	٧.١٠	٠.٩٧٢
الاتصال	١٧.٣٣	٧.٠١	٠.٩٧٧
الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية	١٨.٠٠	٧.٨٠	٠.٩٧٥
الصحية والوقائية	١٧.٠٨	١٧.٠٨	٠.٩٤٤
المهارات البيئية	١٣.٦٧	٥.٤٣	٠.٩٧٣
البدنية والحركية	١٧.٨٣٣	٧.٧٧	٠.٩٨٦
إدارة الوقت	١٤.٦٧	٥.١٢	٠.٩٧٥
إجمالي المقياس	١٣٣.٨٣	٥٥.٢٠	-

يتضح من الجدول رقم (٦) أن معاملات الارتباط بين جميع المحاور والدرجة الكلية للاستبيان قد انحصرت بين (٠.٤٠٦، ٠.٩٨٦) عند مستوى معنوية (٠.٠١)، مما يدل على صدق الاتساق الداخلي للاستبيان.

الثبات :

١ - اختبارات الذكاء الحركي اللياقة الحركية والمهارات الأساسية

جدول رقم (٧)

معامل الثبات لاختبارات الذكاء الحركي واللياقة الحركية والحركات الأساسية ن
(٢٠) =

مستوى الدلالة	قيمة (و) المحسوبة	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	البيانات الإحصائية الاختبارات	المتغيرات
		± ع	- س	± ع	- س			
٠.٠٠١	٠.٦٩٦	٠.٨٩	٤.٨٠	١.٠٠	٤.٨٥	عدد	اختبار توافق الأشكال الهندسية	الذكاء الحركي
٠.٠٠٠	٠.٧٣٠	١.٤٢	٥.٢٣	١.٣٥	٤.٧٣	ثانية	اختبار الإدراك ودرجة الكرة	
٠.٠٠٤	٠.٦١٤	٠.٨٩	٣.٨٠	٠.٨٩	٣.٩٥	عدد	اختبار التركيز مع دقة التهديد	
٠.٠٠٢	٠.٦٤٣	١.١٧	١٢.٠٠	١.٣٢	١١.٨٠	ثانية	اختبار تركيب المكعبات	
٠.٠٠١	٠.٦٦٣	١.٠٦	٣.٨٠	٠.٩٧	٤.٠٠	عدد	اختبار تمييز وتناسق الأحجام	
٠.٠٠٠	٠.٧٠٩	٢.٣٩	٥.٤٠	٢.٩٣	٥.٨٥	عدد	ثنى الذراعين من الانبطاح المائل	اللياقة الحركية
٠.٠٠٢	٠.٦٦١	٦.٠٧	٥٩.٩٠	٥.٦٣	٥٨.٨٠	سم	الوثب العريض من الثبات	
٠.٠٠٢	٠.٦٥٤	٣.٩١	٨.٤٥	٣.٧٣	٧.٦٥	عدد	الجلوس من الرقود	
٠.٠٣٦	٠.٤٧١	٠.٥٠	١.٦٠	٠.٤٩	١.٦٥	عدد	اختبار الحجل (يمين)	المهارات الأساسية
٠.٠٠١	٠.٦٨٤	٠.٦٩	٠.٥٠	٠.٧٦	٠.٥٥	عدد	اختبار الحجل (يسار)	
٠.٠٠٣	٠.٦٣٤	٥.١٥	٢٠.٣٠	١.٨٣	٢١.٩٠	ثانية	اختبار الوقوف على قدم واحدة	
٠.٠٠١	٠.٦٨٣	٠.٩٩	٦.٥٧	٠.٩٦	٦.٤١	ثانية	اختبار عدو (٢٠) متر	
٠.٠٠٥	٠.٦٠٢	٠.٧٤	٧.٠٧	٠.٩٦	٦.٨٤	متر	اختبار رمى كرة تنس لأبعد مسافة	

يتضح من الجدول رقم (٧) أن قيمة معامل الثبات لاختبارات الذكاء الحركي واللياقة الحركية والحركات الأساسية تراوحت بين (٠.٧٣٠ ، ٠.٤٧١)

وبمستوى دلالة إحصائية انحصر ما بين (٠.٠٠٠٠، ٠.٠٠٣٦)، وجميعها أكبر من (٠.٠٠٥) مما يدل على ثبات الاستبيان بدرجة عالية.

٢- ثبات مقياس المهارات الحياتية

جدول رقم (٨)

معامل ثبات مقياس المهارات الحياتية ن = (١٢)

المتغيرات	عدد الفقرات	-س	التباين	قيمة معامل ألفا كرونباخ
حل المشكلة واتخاذ القرار	١٠	١٧.٩٢	٦٢.٢٧	٠.٨٩١
التعاون والعمل الجماعي	١٠	١٧.٣٣	٥٠.٤٢	٠.٨٦٧
الاتصال	١٠	١٧٣٣	٤٩.١٥	٠.٨٧١
الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية	١٠	١٨.٠٠	٦٠.٩١	٠.٨٨٦
الصحية والوقائية	١٠	١٧.٠٨	٥٩.٣٥٦	٠.٩٠٦
البيئية	٨	١٣.٦٧	٢٩.٥١٥	٠.٨٣٠
البدنية والحركية	١٠	١٧.٨٣	٦٠.٣٣	٠.٨٩٠
إدارة الوقت	٨	١٤.٦٧	٢٦.٢٤٢	٠.٧٧٤
إجمالي المقياس	٧٦	١٣٣.٨٣	٣٠٤٦.٧٠	٠.٩٨٥

يتضح من الجدول رقم (٨) أن قيمة معامل الثبات للمحاور تراوحت بين (٠.٧٧٤، ٠.٩٠٦) للاستبيان (٠.٩٨٥) مما يدل على ثبات الاستبيان بدرجة عالية.

- برامج التربية الحركية :

قامت الباحثة بإعداد ثلاث برامج تربية حركية (برنامج تمارين تمثلية، برنامج الطلاقة الحركية، برنامج دمج الطلاقة الحركية مع التمارين التمثيلية)، من خلال الإطلاع على المراجع العلمية المتخصصة والدراسات المرتبطة وهي مراجع: خالد ثابت (٢٠١٢م) (١٣)، أميرة قطب (٢٠١٢م) (٥)، خضرة عبد الله (٢٠١٢م) (١٤)، صادق خالد وآخرون (٢٠١١م) (١٩)، عبد الحكيم عله (٢٠١١م) (٢١)، أسماء عبد الرحمن (٢٠١٠م) (٤)، حبيب احمد (٢٠١٠م)

(١١)، رشا صلاح (٢٠١٠م) (١٦)، محمد على (٢٠٠٩م) (٢٧)، عفاف عثمان (٢٠٠٨م) (٢٤)، طلال نجم (٢٠٠٧م) (٢٠)، عبد الله عبد اللطيف (٢٠٠٧م) (٢٣)، محروس محمود (٢٠٠٦م) (٢٦)، خضرة عيد، أحمد يوسف (٢٠٠٥م) (١٥)، هالة فايز (٢٠٠٥م) (٣١)، سحر رشدي (٢٠٠٣م) (١٨)، إيهاب عيسى (٢٠٠٢م) (٨) منال محمد (٢٠٠٢) (٢٨)، أبو النجا أحمد، عثمان مصطفى (٢٠٠١م) (٢)، عبد الحميد شرف (٢٠٠١م) (٢٢)، أمين أنور، أسامة كامل (١٩٩٤م) (٦) والاستعانة برأي السادة الخبراء في مجال المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية وقد جاءت نسبة موافقة السادة الخبراء (١٠٠%) لمكونات البرامج الثلاث، وقد تم ذلك وفقا للخطوات التالية :

١- أهداف البرامج التجريبية الثلاثة :

أن ينمي الطفل عناصر اللياقة الحركية والحركات الأساسية والمهارات الحياتية:

٢- أغراض البرنامج :

- ينمي الطفل عناصر اللياقة الحركية.
- ينمي الطفل الحركات الأساسية.
- ينمي الطفل المهارات الحياتية.

٣- أسس وضع برامج التربية :

- الخبرات الحركية يجب أن تكون ذات معنى للأطفال وتتناسب اهتمامات واحتياجات واستعدادات الأطفال وتوفير تغذية راجعة من خلال فهم ومعرفة وادراك الأطفال لأهداف البرنامج.
- أن توفر الخبرات والأنشطة الحركية فرص التحدي والمتعة للأطفال.
- ضرورة تنظيم الممارسة ومراعاة تقنين الأحمال (الشدة - الكثافة).
- إتاحة فرص الاشتراك والممارسة لجميع الأطفال والاعتماد على المحاولة والخطأ.

- ارتباط الخبرات الحركية بالأنشطة المدرسية والاحتياجات الحياتية.
- توفر خبرة النجاح وعناصر الدافعية.
- تهيئة الوسط المناسب للتعلم الحركي مثل الشرح والزمن المناسب للأداء وعوامل الأمن والسلامة ومشاركة وإيجابية الأطفال.
- توفير الإمكانيات المادية والبشرية.
- تجنب عمل مقارنات بين الأطفال.

٤- مدة البرنامج :

استغرق زمن تطبيق البرنامج مدة (٨) أسابيع، بواقع (٤) دروس أسبوعياً، يكرر كل درس مرتين، بإجمالي عدد (١٦) درس، وزمن الدرس الواحد (٤٥) دقيقة.

٥- محتوى البرامج :

بالرجوع إلى عددا من المراجع العلمية والدراسات السابقة، واشتمل محتوى البرنامج علي ثلاثة أجزاء هي:

- أ - الجزء التمهيدي (١٠) دقائق: ويتكون من ألعاب صغيرة للإحماء.
- ب- الجزء الأساسي (٣٠) دقيقة: ويتكون من
 - المجموعة الضابطة: أنشطة حركية وتمارين بدنية تقليدية. مرفق (٨)
 - المجموعة التجريبية الأولى: يتكون من التمرينات التمثيلية. مرفق (٩)
 - المجموعة التجريبية الثانية: يتكون من أنشطة الطلاقة الحركية. مرفق (١٠)
 - المجموعة التجريبية الثالثة: يتكون من أنشطة طلاقة حركية وتمارين تمثيلية. مرفق (١١)
- ج - الجزء الختامي (٥) دقائق: ويتكون تمارين تهدئه والاسترخاء.

وقد راعت الباحثة التدريس لمجموعات البحث الأربع والالتزام بالتوزيع الزمني المقرر والمحتوى التعليمي على أن يكون الاختلاف في محتوى الجزء

الأساسي من كل برنامج، وجدول رقم (٩) يوضح التوزيع الزمني للوحدة التعليمية للمجموعات الأربع.

جدول (٩)

التوزيع الزمني الكلي والنسبي لأجزاء الدرس خلال تطبيق البرامج التعليمية للمجموعات الأربع قيد البحث

درس تعليمي للمهارات الأساسية قيد البحث (٤٥) دقيقة				الأزمنة	أجزاء الدرس
اليومي	الأسبوعي	الشهري	البرنامج الكلي		
١٠ دقيقة	٢٠ دقيقة	٨٠ دقيقة	١٦٠ دقيقة	الزمن	الجزء التمهيدي
% ٢٢				النسبة المئوية	
٥ دقيقة	١٠ دقيقة	٤٠ دقيقة	٨٠ دقيقة	زمن العمل	
٥ دقيقة	١٠ دقائق	٤٠ دقيقة	٨٠ دقيقة	زمن الراحة	الجزء الأساسي
٣٠ دقيقة	٦٠ دقيقة	٢٤٠ دقيقة	٤٨٠ دقيقة	الزمن	
% ٦٧				النسبة المئوية	
٢٥ دقيقة	٥٠ دقيقة	٢٠٠ دقيقة	٤٠٠ دقيقة	زمن العمل	الجزء الختامي
٥ دقيقة	١٠ دقيقة	٤٠ دقيقة	٨٠ دقيقة	زمن الراحة	
٥ دقيقة	١٠ دقيقة	٤٠ دقيقة	٨٠ دقيقة	الزمن	
% ١١				النسبة المئوية	الزمن الإجمالي
٣ دقيقة	٦ دقيقة	٢٤ دقيقة	٤٨ دقيقة	زمن العمل	
٢ دقيقة	٤ دقيقة	١٦ دقيقة	٣٢ دقيقة	زمن الراحة	
٤٥ دقيقة	٩٠ دقيقة	٣٦٠ دقيقة	٧٢٠ دقيقة	الزمن	
% ١٠٠.٠٠				النسبة المئوية	

يتضح من الجدول (٩) أن النسبة المئوية لأزمنة أجزاء درس التربية الحركية قيد البحث للمجموعات الأربع ومقارنة بالزمن اليومي والأسبوعي والشهري وخلال البرنامج قد بلغت للجزء التمهيدي (٢٢ %) وللجزء الأساسي (٦٧ %) وللجزء الختامي (١١ %).

وقامت الباحثة بعمل خطة زمنية لتنفيذ المحتوى التعليمي خلال فترة التطبيق والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (١٠)

توزيع الوحدات التعليمية على الزمن الكلي للبرنامج لمجموعات البحث الثلاثة

النوع	المهارات التعليمية	الدرس	الأسبوع
انتقالية	المشى	الأول	الأول
انتقالية	المشى	الثاني	
انتقالية	الجري	الثالث	الثاني
انتقالية	الجري	الرابع	
انتقالية	القفز	الخامس	الثالث
انتقالية	القفز	السادس	
انتقالية	الحجل	السابع	الرابع
انتقالية	الوثب و الهبوط على القدمين معا	الثامن	
انتقالية	الوثب و الهبوط على قدم واحدة	التاسع	الخامس
تحكم و سيطرة	المرجحة	العاشر	
تحكم و سيطرة	الانتشاء و الإطالة	الحادي عشر	السادس
تحكم و سيطرة	الالتواء و الدوران	الثاني عشر	
تحكم و سيطرة	الشد و الدفع	الثالث عشر	السابع
معالجة و تناول	المسك	الرابع عشر	
معالجة و تناول	الرمي	الخامس عشر	الثامن
معالجة و تناول	الضرب و الركل	السادس عشر	

الدراسات الاستطلاعية :

- الدراسة الاستطلاعية الأولى :

قامت الباحثة بإجراء هذه الدراسة لمدة ثلاثة أيام في الفترة من الأحد الموافق (٢٠١٣/٩/١٥م) وحتى الثلاثاء الموافق (٢٠١٣/٩/١٧م)، على عدد (١١٢) طفل وطفلة من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وقد استعانت الباحثة بثلاثة من معاوني أعضاء هيئة التدريس بكلية رياض الأطفال في إجراء الاختبارات قيد هذه الدراسة، وكانت تهدف إلى التأكد من توافر المعاملات العلمية (الصدق- الثبات) للاختبارات المستخدمة قيد البحث.

- الدراسة الاستطلاعية الثانية :

أجريت هذه الدراسة لمدة يومين في الفترة من يوم الأربعاء الموافق (٢٠١٣/٩/١٨م) وحتى يوم الخميس الموافق (٢٠١٣/٩/١٩م)، على عدد (٨) أطفال من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وكانت تهدف إلى:
* التأكد من صلاحية الأدوات وتوفرها عند إجراء التجربة الأساسية.
* التعرف على مدى ملائمة المحتوى التعليمي لبرامج التربية الحركية التجريبية الثلاثة المستخدمة.

- القياس القبلي :

تم إجراء القياسات القبلية لعينة البحث الأساسية في الفترة من يوم الأحد الموافق (٢٠١٣/٩/٢٢م) إلى يوم الثلاثاء الموافق (٢٠١٣/٩/٢٤م).

- التجربة الأساسية :

تم إجراء التجربة الأساسية على عينة البحث الأساسية في الفترة من يوم الأربعاء الموافق (٢٠١٣/٩/٢٥م) إلى يوم الثلاثاء الموافق (٢٠١٣/١١/٢٦م) بواقع عدد (٢) درس في الأسبوع.

- القياس البعدي :

تم إجراء القياسات البعدية لعينة البحث الأساسية في الفترة من يوم الأربعاء الموافق (٢٧/١١/٢٠١٣م) إلى يوم الأحد الموافق (١/١٢/٢٠١٣م).

- المعالجات الإحصائية :

قامت الباحثة بمعالجة البيانات إحصائياً للتحقق من أهداف البحث، وفروضه، ووفقاً لطبيعة العينة باستخدام حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية spss وذلك لإيجاد: المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري - الوسيط - معامل الالتواء - معامل الارتباط - معامل صدق التمايز - تحليل التباين لفريدمان - اختبار ولكسون لرتب الإشارة.

عرض ومناقشة النتائج

عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول

جدول (١١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعات قيد الدراسة في القياسين القبلي والبعدي لعناصر اللياقة الحركية والحركات الأساسية والمهارات الحياتية ن_١ = ن_٢ = ن_٣ = ن_٤ = (١٥)

المجموعة التجريبية الأولى		المجموعة الضابطة				القياس وحدة	البيانات الإحصائية الاختبارية		
القياس القبلي		القياس البعدي		القياس القبلي					
ع ±	س	ع ±	س	ع ±	س	ع ±	س		
٣.٥٤	١٠.٣٣	٣.٨٧	٧.٣٣	٢.٩٩	٧.٦٧	٣.٤٨	٦.٤٠	عدد	ثنى الزراعين من الانبطاح المائل
٩.٣١	٦٤.٧٣	١٠.٠٤	٦٠.١٣	٥.٧٤	٦٠.٨٧	٥.٧٨	٥٩.٢٠	سم	الوثب العريض من الثبات
٢.٧٧	١١.٣٣	٢.٩٢	٩.١٣	٣.٨٩	١٠.٥٣	٤.١٥	٨.٩٣	عدد	الجلوس من الرقود
٠.٦٦	٣.٠٠	٠.٨٨	١.٩٣	٠.٥١	٢.٦٠	١.٤٠	١.٤٠	عدد	اختبار الحجل (يمين).

تابع جدول (١١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعات قيد الدراسة في القياسين
القبلي والبعدي لعناصر اللياقة الحركية والحركات الأساسية والمهارات
الحياتية ن ١ = ن ٢ = ن ٣ = ن ٤ = (١٥)

المجموعة التجريبية الأولى				المجموعة الضابطة				القياس وحدة	البيانات الإحصائية الاختبارية
القياس البعدي		القياس القبلي		القياس البعدي		القياس القبلي			
ع ±	س	ع ±	س	ع ±	س	ع ±	س		
٠.٥٦	١.٨٠	٠.٦٣	٠.٦٠	٠.٨٠	١.٧٣	٠.٧٣	٠.٧٣	عدد	اختبار الحجل (يسار).
١.٣٥	٢٤.٦٧	١.٦٠	٢١.٤٧	١.٦٥	٢٤.٠٠	٢١.٧٣	٢١.٧٣	ثانية	اختبار الوقوف على قدم واحدة
٠.٤١	٦.٤٣	٠.٦١	٧.١٣	٠.٥١	٦.٧١	٧.٠٤	٧.٠٤	ثانية	اختبار عدو (٢٠ متر)
٠.٦٠	٧.٥٠	٠.٦٨	٦.٤٤	٠.٧٠	٧.٠٠	٦.٥٩	٦.٥٩	متر	اختبار رمى كرة تنس لأبعد مسافة
٠.٧٤	٢.٦٠	٠.٩٦	١.٩٣	٠.٦٨	٢.٢٠	٠.٨٠	١.٧٣	درجة	حل المشكلة واتخاذ القرار
٠.٦٣	٢.٦٠	٠.٨٦	١.٨٠	٠.٥٩	٢.٢٧	٠.٦٤	١.٥٣	درجة	التعاون والعمل الجماعي
٠.٦٨	٢.٨٠	٠.٨٨	١.٩٣	٠.٨٠	٢.٧٣	١.١٠	٢.٠٧	درجة	الاتصال
٠.٥٩	٢.٧٣	٠.٨٢	١.٦٧	٠.٩١	٢.٦٠	١.٣٠	٢.١٣	درجة	الاعتماد على النفس وتحمل المسئولية
٠.٦٨	٢.٨٠	٠.٨٠	١.٩٣	٠.٧٢	٢.٦٧	٠.٩٤	١.٨١	درجة	الصحية والوقائية
٠.٧٠	٣.٠٧	٠.٧٤	١.٨٧	٠.٨٠	٢.٩٣	٠.٩٩	٢.١٣	درجة	البيئية
٠.٨٠	٣.٠٧	٠.٧٤	١.٦٠	٠.٤٦	٣.٠٧	٠.٧٠	١.٩٣	درجة	البدنية والحركية
٠.٦٦	٣.٠٠	٠.٨٣	١.٦٠	٠.٥١	٢.٦٠	٠.٨٢	١.٦٧	درجة	إدارة الوقت
١.٥٠	٢٢.٦٧	٢.٦١	١٤.٣٣	١.٧١	٢١.٠١	٣.٤٤	١٥	درجة	إجمالي المقياس
٣.٠٠	١٣.١٣	٤.٢٢	٦.٩٣	٣.٥٠	١١.٦٧	٤.٣٤	٧.٨٧	عدد	ثنى الذراعين من الانبطاح المائل

تابع جدول (١١)
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعات قيد الدراسة في القياسين
القبلي والبعدي لعناصر اللياقة الحركية والحركات الأساسية والمهارات
الحياتية ن ١ = ن ٢ = ن ٣ = ن ٤ = (١٥)

المجموعة التجريبية الثالثة		المجموعة التجريبية الثانية		القياس القبلي	القياس البعدي	القياس القبلي	القياس البعدي	القياس	البيانات الإحصائية الاختبارية
القياس البعدي	القياس القبلي	القياس البعدي	القياس القبلي						
٧.٤٥	٧٠.٤٧	٨.٥٧	٦٣.٤٠	٦.٠٧	٦٦.٢٧	٧.٢٥	٥٨.٧٣	سم	الوثب العريض من الثبات
٣.٤٤	١٥.٦٧	٤.٦٦	٧.٨٧	٣.٤١	١٢.٢٧	٣.٦٢	٨.٤٠	عدد	الجلوس من الرقود
٠.٧٢	٤.٣٣	٠.٦٣	١.٦٠	٠.٨٣	٣.٤٠	٠.٦٢	١.٦٧	عدد	اختبار الحجل (يمين).
٠.٥٢	٢.٤٧	٠.٦٤	٠.٨٧	٠.٨٨	٢.٢٧	٠.٦٨	٠.٨٠	عدد	اختبار الحجل (يسار).
١.٦٨	٢٦.١٣	١.٤٢	٢١.٨٠	١.٣١	٢٥.٠٠	٢.٠٢	٢٠.٧٣	ثانية	اختبار الوقوف على قدم واحدة
٠.٥٢	٦.١٧	٠.٧١	٦.٨٩	٠.٥٧	٦.٣٥	٠.٦٥	٧.٠٣	ثانية	اختبار عدو (٢٠ متر)
٠.٥٩	٧.٨٢	٠.٧٢	٦.٣٦	٠.٢٨	٧.٧٧	٠.٦٨	٦.٣٩	متر	اختبار رمى كرة تنس لأبعد مسافة
٠.٧٦	٤.٠٠	٠.٦٨	١.٨٠	٠.٨٠	٣.٠٧	١.٠٣	١.٩٣	درجة	حل المشكلة و اتخاذ القرار
٠.٨٦	٣.٢٠	٠.٧٠	١.٧٣	٠.٨٨	٢.٧٣	٠.٨٢	١.٦٧	درجة	التعاون و العمل الجماعي
١.٠٠	٣.٦٠	٠.٨٠	١.٩٣	٠.٦٨	٣.٢٠	٠.٩٣	٢.٠٠	درجة	الاتصال
٠.٩٠	٣.٦٧	٠.٨٣	١.٨٧	٠.٧٨	٣.٢٠	٠.٩٩	٢.١٣	درجة	الاعتماد على النفس و تحمل المسؤولية
٠.٦٤	٣.٤٧	٠.٧٤	١.٦٠	٠.٥٩	٢.٩٣	١.٠٣	١.٩٣	درجة	الصحة و الوقائية
٠.٥٩	٣.٧٣	٠.٧٤	١.٤٧	٠.٦٤	٣.١٣	٠.٦٤	١.٥٣	درجة	البيئية
٠.٨٠	٣.٩٣	٠.٧٢	١.٦٧	٠.٦٣	٣.٤٠	١.١٠	١.٩٣	درجة	البدنية و الحركية
٠.٧٤	٤.١٣	١.١٣	٢.١٣	٠.٩١	٣.٤٠	٠.٩٢	١.٨٧	درجة	إدارة الوقت

المجموعة التجريبية الثالثة				المجموعة التجريبية الثانية				القياس وحدة	البيانات الإحصائية الاختبارية
القياس القبلي		القياس البعدي		القياس القبلي		القياس البعدي			
٢٠٢٨	٢٩.٧٣	٤.٠٦	١٤.٢٠	٢.٨٠	٢٥.٠٧	٣.٦٦	١٤.٩٩	درجة	إجمالي المقياس

جدول (١٢)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي في اختبارات اللياقة الحركية
والحركات الأساسية والمهارات الحياتية للمجموعات قيد البحث

مستوى الدلالة	قيمة Z المحسوبة	مجموع الرتب		متوسط الرتب		العدد			المجموعة	بيانات إحصائية الاختبارية
		+	-	+	-	=	+	-		
٠.٠٠٦	٢.٧٦٧-	١٠٥.٠٠	١٥.٠٠	٧.٥٠	١٥.٠٠	٠	١٤	١	المجموعة الضابطة	ثنى الذراعين من الانبطاح المائل
٠.٠٠٠	٣.٤٩٣-	١٢٠.٠٠	٠.٠٠	٨.٠٠	٠.٠٠	٠	١٥	٠		الوثب العريض من الثبات
٠.٠٠٠	٣.٤٨٧-	١٢٠.٠٠	٠.٠٠	٨.٠٠	٠.٠٠	٠	١٥	٠		الجلوس من الرقود
٠.٠٠٠	٣.٦٢٦-	١٢٠.٠٠	٠.٠٠	٨.٠٠	٠.٠٠	٠	١٥	٠		اختبار الحجل (يمين).
٠.٠٠٠	٣.٨٧٣-	١٢٠.٠٠	٠.٠٠	٨.٠٠	٠.٠٠	٠	١٥	٠		اختبار الحجل (يسار).
٠.٠٠١	٣.٤٥٣-	١٢٠.٠٠	٠.٠٠	٨.٠٠	٠.٠٠	٠	١٥	٠		اختبار الوقوف على قدم واحدة
٠.٠٠١	٣.٤١٢-	١٢٠.٠٠	٠.٠٠	٨.٠٠	٠.٠٠	٠	١٥	٠		اختبار عدو (٢٠) متر
٠.٠٠١	٣.٤١٥-	١٢٠.٠٠	٠.٠٠	٨.٠٠	٠.٠٠	٠	١٥	٠		اختبار رمى كرة تنس لأبعد مسافة

مستوى الدلالة	قيمة Z المحسوبة	مجموع الرتب		متوسط الرتب		العدد			المجموعة	بيانات إحصائية الاختبارات
		+	-	+	-	=	+	-		
٠.٠٣٥	٢.١١١-	٣٢.٠٠	٤.٠٠	٤.٥٧	٤.٠٠	٧	٧	١		حل المشكلة و اتخاذ القرار
٠.٠٠٢	٣.٠٥١-	٥٥.٠٠	٠.٠٠	٥.٥٠	٠.٠٠	٥	١٠	٠		التعاون و العمل الجماعي

تابع جدول (١٢)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدى في اختبارات اللياقة الحركية
والحركات الأساسية والمهارات الحياتية للمجموعات قيد البحث

مستوى الدلالة	قيمة Z المحسوبة	مجموع الرتب		متوسط الرتب		العدد			المجموعة	بيانات إحصائية الاختبارات
		+	-	+	-	=	+	-		
٠.٠٠٢	٣.١٦٢-	٥٥.٠٠	٠.٠٠	٥.٥٠	٠.٠٠	٥	١٥	٠		الاتصال
٠.٠٠١	٣.٣٥٨-	٢٨.٠٠	٠.٠٠	٤.٠٠	٠.٠٠	٨	٧	٠		الاعتماد على النفس و تحمل المسئولية
٠.٠٠١	٣.٣٥٧-	٦٦.٠٠	٠.٠٠	٦.٠٠	٠.٠٠	٤	١١	٠		الصحية و الوقائية
٠.٠٠٢	٣.٠٥١-	٥٥.٠٠	٠.٠٠	٥.٥٠	٠.٠٠	٥	١٠	٠		البيئية
٠.٠٠٢	٣.١٦٩-	٧٨.٠٠	٠.٠٠	٦.٥٠	٠.٠٠	٣	١٢	٠		البدنية و الحركية
٠.٠٠١	٣.٢٧٦-	٧٨.٠٠	٠.٠٠	٦.٥٠	٠.٠٠	٣	١٢	٠		إدارة الوقت
٠.٠٠١	٣.٤١٩-	١٢٠.٠٠	٠.٠٠	٨.٠٠	٠.٠٠	٠	١٥	٠		إجمالي المقياس
٠.٠٠١	٣.٤٤١-	١٢٠.٠٠	٠.٠٠	٨.٠٠	٠.٠٠	٠	١٥	٠	المجموعة التجريبية الأولى	ثنى الذراعين من الانبطاح المائل
٠.٠٠١	٣.٤٢٢-	١٢٠.٠٠	٠.٠٠	٨.٠٠	٠.٠٠	٠	١٥	٠		الوثب العريض من الثبات
٠.٠٠١	٣.٤٤٣-	١٢٠.٠٠	٠.٠٠	٨.٠٠	٠.٠٠	٠	١٥	٠		الجلوس من الرقود
٠.٠٠٠	٣.٥٢٠-	١٢٠.٠٠	٠.٠٠	٨.٠٠	٠.٠٠	٠	١٥	٠		اختبار

مستوى الدلالة	قيمة Z المحسوبة	مجموع الرتب		متوسط الرتب		العدد			المجموعة	بيانات إحصائية الاختبارات
		+	-	+	-	=	+	-		
										الحجل (يمين).
٠.٠٠٠	٣.٦٢٦-	١٢٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٨.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠	١٥	٠		الحجل (يسار).
٠.٠٠١	٣.٤٢٩-	١٢٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٨.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠	١٥	٠		اختبار الوقوف على قدم واحدة
٠.٠٠١	٣.٤٠٩-	١٢٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٨.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠	١٥	٠		اختبار عدو (٢٠ متر)

تابع جدول (١٢)
دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي في اختبارات اللياقة الحركية
والحركات الأساسية والمهارات الحياتية للمجموعات قيد البحث

مستوى الدلالة	قيمة Z المحسوبة	مجموع الرتب		متوسط الرتب		العدد			المجموعة	بيانات إحصائية الاختبارات
		+	-	+	-	=	+	-		
٠.٠٠١	٣.٤٠٩-	١٢٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٨.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠	١٥	٠		اختبار رمي كرة تنس لأبعد مسافة
٠.٠٣٩	٢.٠٦٦-	٤٧.٠٠٠	٨.٠٠٠	٥.٨٨	٤.٠٠٠	٠	٨	٢		حل المشكلة واتخاذ القرار
٠.٠٠١	٣.٢٠٧-	٦٦.٠٠٠	٠.٠٠٠	٦.٠٠٠	٠.٠٠٠	٤	١١	٠		التعاون والعمل الجماعي
٠.٠٠٢	٣.١٢٧-	٦٦.٠٠٠	٠.٠٠٠	٦.٠٠٠	٠.٠٠٠	٤	١١	٠		الاتصال
٠.٠٠١	٣.٣٥٨-	٩١.٠٠٠	٠.٠٠٠	٧.٠٠٠	٠.٠٠٠	٢	١٣	٠		الاعتماد على النفس و تحمل المسئولية
٠.٠٠١	٣.٣٥٧-	٧٨.٠٠٠	٠.٠٠٠	٦.٥٠	٠.٠٠٠	٣	١٢	٠		الصحية و الوقائية
٠.٠٠٠	٣.٦٨٩-	١٢٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٨.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠	١٥	٠		البيئية
٠.٠٠٠	٣.٥٧٣-	١٢٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٨.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠	١٥	٠		البدنية و الحركية
٠.٠٠١	٣.٢٤٧-	٩١.٠٠٠	٠.٠٠٠	٧.٠٠٠	٠.٠٠٠	٢	١٣	٠		إدارة الوقت

مستوى الدلالة	قيمة Z المحسوبة	مجموع الرتب		متوسط الرتب		العدد			المجموعة	بيانات إحصائية الاختبارات
		+	-	+	-	=	+	-		
٠.٠٠١	٣.٤٢٢-	١٢٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٨.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠	١٥	٠	المجموعة التجريبية الثانية	إجمالي المقياس
٠.٠٠١	٣.٤٣٢-	١٢٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٨.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠	١٥	٠		ثنى الذراعين من الانبطاح المائل
٠.٠٠١	٣.٤١٦-	١٢٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٨.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠	١٥	٠		الوثب العريض من الثبات
٠.٠٠١	٣.٣٥٠-	١١٨.٥٠	١.٥٠	٨.٨٤٦	١.٥٠	٠	١٤	١		الجلوس من الرقود
٠.٠٠١	٣.٤٦٤-	١٢٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٨.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠	١٥	٠		اختبار الحجل (يمين).

تابع جدول (١٢)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي في اختبارات اللياقة الحركية
والحركات الأساسية والمهارات الحياتية للمجموعات قيد البحث

مستوى الدلالة	قيمة Z المحسوبة	مجموع الرتب		متوسط الرتب		العدد			المجموعة	بيانات إحصائية الاختبارات
		+	-	+	-	=	+	-		
٠.٠٠٠	٣.٥٠٨-	١٢٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٨.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠	١٥	٠	المجموعة التجريبية الثانية	اختبار الحجل (يسار).
٠.٠٠١	٣.٤٣٩-	١٢٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٨.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠	١٥	٠		اختبار الوقوف على قدم واحدة
٠.٠٠١	٣.٤١١-	١٢٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٨.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠	١٥	٠		اختبار عدو (٢٠ متر)
٠.٠٠١	٣.٤١١-	١٢٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٨.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠	١٥	٠		اختبار رمى كرة تنس لأبعد مسافة
٠.٠١٥	٢.٤٣٨-	٦٠.٠٠٠	٦.٠٠٠	٦.٦٧	٣.٠٠٠	٤	٩	٢		حل المشكلة و اتخاذ القرار
٠.٠٠٧	٢.٧٠١-	٤٥.٠٠٠	٠.٠٠٠	٥.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠	٩	٠		التعاون و

مستوى الدلالة	قيمة Z المحسوبة	مجموع الرتب		متوسط الرتب		العدد			المجموعة	بيانات إحصائية الاختبارات
		+	-	+	-	=	+	-		
٠.٠٠٢	٣.١٤٠-	١٢٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٨.٠٠٠	٠.٠٠٠٠	٠	١٥	٠	المجموعة التجريبية الثالثة	العمل الجماعي
٠.٠٠١	٣.٢٧٦-	١٠٥.٠٠٠	٠.٠٠٠	٧.٥٠٠	٠.٠٠٠	١	١٤	٠		الاتصال
٠.٠٠٢	٣.٠٣٥-	٦٦.٠٠٠	٠.٠٠٠	٦.٠٠٠	٠.٠٠٠	٤	١١	٠		الاعتماد على النفس و تحمل المسئولية
٠.٠٠٠	٣.٥٢٠-	١٢٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٨.٠٠٠	٠.٠٠٠٠	٠	١٥	٠		الصحية و الوقائية
٠.٠٠١	٣.٣٩٧-	١٠٥.٠٠٠	٠.٠٠٠	٧.٥٠٠	٠.٠٠٠	١	١٤	٠		البيئية
٠.٠٠٠	٣.٥٣١-	١٢٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٨.٠٠٠	٠.٠٠٠٠	٠	١٥	٠		البدينية و الحركية
٠.٠٠١	٣.٤١٤-	١٢٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٨.٠٠٠	٠.٠٠٠٠	٠	١٥	٠		إدارة الوقت
٠.٠٠١	٣.٤٦٨-	١٢٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٨.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠	١٥	٠		إجمالي المقياس
٠.٠٠١	٣.٤٦٨-	١٢٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٨.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠	١٥	٠		ثنى الذراعين من الانبساط المائل

تابع جدول (١٢)
دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدى في اختبارات اللياقة الحركية
والحركات الأساسية والمهارات الحياتية للمجموعات قيد البحث

مستوى الدلالة	قيمة Z المحسوبة	مجموع الرتب		متوسط الرتب		العدد			المجموعة	بيانات إحصائية الاختبارات
		+	-	+	-	=	+	-		
٠.٠٠١	٣.٤١٩-	١٢٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٨.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠	١٥	٠	المجموعة التجريبية الثالثة	الوثب العريض من النبات
٠.٠٠١	٣.٤٢٣-	١٢٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٨.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠	١٥	٠		الجلوس من الرقود
٠.٠٠٠	٣.٤٨٢-	١٢٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٨.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠	١٥	٠		اختبار الحجل (يمين).
٠.٠٠١	٣.٤٢٦-	١٢٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٨.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠	١٥	٠		اختبار الحجل (يسار).
٠.٠٠١	٣.٤٠٨-	١٢٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٨.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠	١٥	٠		اختبار الوقوف على قدم واحدة

مستوى الدلالة	قيمة z المحسوبة	مجموع الرتب		متوسط الرتب		العدد			المجموعة	بيانات إحصائية الاختبارات
		+	-	+	-	=	+	-		
٠.٠٠١	٣.٤٠٨-	١٢٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٨.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠	١٥	٠	اختبار عدد (٢٠) متر	
٠.٠٠١	٣.٤١٣-	١٢٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٨.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠	١٥	٠	اختبار رمى كرة تنس لأبعد مسافة	
٠.٠٠١	٣.٦٤١-	١٢٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٨.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠	١٥	٠	حل المشكلة و اتخاذ القرار	
٠.٠٠٠	٣.٥٣١-	١٢٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٨.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠	١٥	٠	التعاون و العمل الجماعي	
٠.٠٠٠	٣.٤٩٣-	١٢٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٨.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠	١٥	٠	الاتصال	
٠.٠٠١	٣.٣٣٧-	١٠٥.٠٠٠	٠.٠٠٠	٧.٥٠٠	٠.٠٠٠	١	١٤	٠	الاعتماد على النفس و تحمل المسؤولية	
٠.٠٠١	٣.٣٤١-	١٠٥.٠٠٠	٠.٠٠٠	٧.٥٠٠	٠.٠٠٠	١	١٤	٠	الصحية و الوقائية	
٠.٠٠١	٣.٤٧٣-	١٢٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٨.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠	١٥	٠	البيئية	
٠.٠٠١	٣.٤٦٤-	١٢٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٨.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠	١٥	٠	البدنية و الحركية	
٠.٠٠١	٣.٣٧٦-	١٠٥.٠٠٠	٠.٠٠٠	٧.٥٠٠	٠.٠٠٠	١	١٤	٠	إدارة الوقت	
٠.٠٠١	٣.٤١٥-	١٢٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٨.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠	١٥	٠	إجمالي المقياس	

يوضح الجدولين رقما (١١)، (١٢) أن قيمة (z) المحسوبة بتطبيق اختبار الإشارة لولكسون wilcoxon وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لأطفال المجموعات الضابطة في مستوى بعض عناصر اللياقة الحركية والحركات الأساسية والمهارات الحياتية حيث انحصرت ما بين (-٢.١١١، -٣.٨٧٣) وبمستوى دلالة إحصائية انحصرت ما بين (٠.٠٠٠، ٠.٠٣٥) وجميعها $> (٠.٠٠٥)$ لصالح القياس البعدي.

كما يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لأطفال المجموعات التجريبية الأولى (برنامج التمرينات التمثيلية) في مستوى بعض عناصر اللياقة الحركية والحركات الأساسية والمهارات الحياتية حيث

انحصرت ما بين (-٢.٠٦٦، ٣.٦٨٩) وبمستوى دلالة إحصائية انحصر ما بين (٠.٠٠٠، ٠.٠٣٩) وجميعها $> (٠.٠٥)$ لصالح القياس البعدي.

كما يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لأطفال المجموعات التجريبية الثانية (برنامج الطلاقة الحركية) في مستوى بعض عناصر اللياقة الحركية والحركات الأساسية والمهارات الحياتية حيث قد انحصرت ما بين (-٢.٤٣٨، ٣.٥٣١) وبمستوى دلالة إحصائية انحصر ما بين (٠.٠٠٠، ٠.٠١٥) وجميعها $> (٠.٠٥)$ لصالح القياس البعدي.

كما يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لأطفال المجموعات التجريبية الثالثة (برنامج دمج التمرينات التمثيلية مع الطلاقة الحركية) في مستوى بعض عناصر اللياقة الحركية والحركات الأساسية والمهارات الحياتية حيث انحصرت ما بين (-٣.٣٣٧، ٣.٦٤١) وبمستوى دلالة إحصائية انحصر ما بين (٠.٠٠٠، ٠.٠٠١) وجميعها $> (٠.٠٥)$ لصالح القياس البعدي.

وتعزو الباحثة التقدم الايجابي لأطفال المجموعة الضابطة حيث أثرت ايجابيا على مستوى بعض عناصر اللياقة الحركية (تحمل القوة لعضلات الصدر، القوة المميزة بالسرعة لعضلات الرجلين، تحمل القوة لعضلات البطن) والحركات الأساسية (الحجل، الاتزان الثابت، الجري، الرمي) والمهارات الحياتية (حل المشكلة واتخاذ القرار، التعاون والعمل الجماعي، الاتصال، الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية، الصحية والوقائية، المهارات البيئية، البدنية والحركية وإدارة الوقت) إلى اشتراك أطفال هذه المجموعة في تنفيذ البرنامج التعليمي وهو احد برامج التربية الحركية وما احتواه من أنشطة حركية تقليدية ومباشرة بالإضافة إلى وجود بعض الأنشطة الحركية في البرنامج المتبع بالروضة ساعد علي تحسن تلك المتغيرات قيد البحث.

وتعزو الباحثة تلك النتائج المتعلقة بتقدم أطفال المجموعات التجريبية الثلاثة إلى استخدام برامج التربية الحركية قيد الدراسة بأنواعها المختلفة (التمرينات التمثيلية، الطلاقة الحركية، برنامج دمج التمرينات التمثيلية مع الطلاقة الحركية) حيث أثرت ايجابيا على مستوى بعض عناصر اللياقة الحركية (تحمل القوة لعضلات الصدر، القوة المميزة بالسرعة لعضلات الرجلين، تحمل القوة لعضلات البطن) والحركات الأساسية (الحجل، الاتزان الثابت، الجري، الرمي) والمهارات الحياتية (حل المشكلة واتخاذ القرار، التعاون والعمل الجماعي، الاتصال، الاعتماد على النفس تحمل المسؤولية، الصحة والوقائية، المهارات البيئية، البدنية والحركية وإدارة الوقت) وذلك لما توفره للأطفال من أنشطة حركية تناسب اهتماماتهم واحتياجاتهم واستعداداتهم، وتوفير تغذية راجعة من خلال الفهم والمعرفة والإدراك لأهداف البرنامج، كما أنها وفرت الخبرات والأنشطة الحركية من خلال فرص التحدي والمتعة للأطفال، وراعت تنظيم الممارسة ومراعاة تقنين الأحمال (الشدة- الكثافة) وإتاحة فرص الاشتراك والممارسة لجميع الأطفال الاعتماد على المحاولة والخطأ وارتباط الخبرات الحركية بالأنشطة المدرسية والاحتياجات الحياتية، وتوفير خبرة النجاح وعناصر الدافعية وحققت تهيئة الوسط المناسب للتعلم الحركي مثل الشرح والزمن المناسب للأداء، وعوامل الأمن والسلامة بالإضافة إلى تجنب عمل مقارنات بين الأطفال.

وتتفق هذه النتائج المتعلقة بنتائج المجموعات التجريبية مع بعض نتائج بعض الدراسات السابقة مثل: دراسة خالد ثابت (٢٠١٢ م) (١٣)، باهى أحمد (٢٠١٢ م) (٩)، حسين الغريبى (٢٠١٢ م) (١٣)، خضرة عبد الله (٢٠١٢ م) (١٤)، همت عزت (٢٠١٢ م) (٣٣)، ولاء بدري (٢٠١٢ م) (٣٧)، أحمد على (٢٠١١ م) (٣)، بسنت حمادة (٢٠١١ م) (١٠)، صادق خالد وآخرون (٢٠١١ م) (١٩)، عبد الحكيم عله (٢٠١١ م) (٢١)، أسماء عبد الرحمن (٢٠١٠ م) (٤)، حبيب أحمد (٢٠١٠ م) (١١)، رشا صلاح (٢٠١٠ م) (١٦)،

هناك حازم (٢٠١٠م) (٣٤)، عبد الله Abdallah (٢٠١٠م) (٣٨) وجوايدس وجيانويدس Goudas, Giannoudis (٢٠١٠م) (٤١)، وكولوفيلونيس وآخرون Kolovelonis et al (٢٠١٠م) (٤٦) ورحمتي وآخرون Rahmati et al (٢٠١٠م) (٤٨)، صبجي غارا مالكي ورجبي Sobhi- Gharamaleki and Rajabi (٢٠١٠م) (٤٩)، رضوى محمد (٢٠٠٩م) (١٧)، محمد على (٢٠٠٩م) (٢٧)، نشوان محمود (٢٠٠٩م) (٣٠)، طلال نجم (٢٠٠٧م) (٢٠)، عبد الله عبد اللطيف (٢٠٠٧م) (٢٣)، هاني محمد (٢٠٠٧م) (٣٢)، جويداس وآخرون Gouda et al (٢٠٠٦م) (٤٢)، خضرة عيد، أحمد يوسف (٢٠٠٥م) (١٥)، هالة فايز (٢٠٠٥م) (٣١)، باباجاريسيس وآخرون Papacharisis et al (٢٠٠٥م) (٤٧)، سحر رشدي (٢٠٠٣م) (١٨)، منال محمد (٢٠٠٢م) (٢٨)، كريمة عبد الإمام (٢٠٠١م) (٢٥)، هويدا فتحي (٢٠٠١م) (٣٥)، حيث أظهرت نتائج جميع هذه الدراسات التأثير الإيجابي لاستخدام البرامج التعليمية ومنها التربية الحركية ببرامجها المختلفة في تنمية وتطوير المتغيرات المستقلة قيد أبحاثهم ومنها اللياقة الحركية والحركات الأساسية والمهارات الحياتية ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعات قيد أبحاثهم.

وبذلك يكون قد تحقق الفرض الأول والذي جاء ينص على "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي لأطفال المجموعات (الضابطة، التجريبية الأولى، التجريبية الثانية، التجريبية الثالثة) في مستوى بعض عناصر اللياقة الحركية والحركات الأساسية والمهارات الحياتية لصالح القياس البعدي. عرض ومناقشة الفرض الثاني :

جدول رقم (١٣)

دلالة الفروق الإحصائية بين مجموعات البحث في مستوى اللياقة الحركية و الحركات الأساسية في القياس البعدي ن ١ = ن ٢ = ن ٣ = ن ٤ = (١٥)

مستوى الدلالة الإحصائية	درجات الحرية	قيمة (٣ك)	متوسط الرتب	البيان	وحدة القياس	البيانات المتغيرات	٥
٠.٠٠٢	٣	١٥.١٢ ٩	١.٤٧	المجموعة الضابطة	عدد	ثتى الذراعين من الانبطاح المائل	١
			٢.٦٣	المجموعة التجريبية الأولى			
			٢.٧٧	المجموعة التجريبية الثانية			
			٣.١٣	المجموعة التجريبية الثالثة			
٠.٠٣٣	٣	٨.٧١٤	١.٩٠	المجموعة الضابطة	سنتيم تر	الوثب العريض من الثبات	٢
			٢.٢٣	المجموعة التجريبية الأولى			
			٢.٦٧	المجموعة التجريبية الثانية			
			٣.٢٠	المجموعة التجريبية الثالثة			
٠.٠٠١	٣		٢.٠٠	المجموعة الضابطة	عدد	الجلوس من الرقود الجلوس من الرقود	٣
			١.٩٧	المجموعة التجريبية الأولى			
			٢.٤٣	المجموعة التجريبية الثانية			
			٣.٦٠	المجموعة التجريبية الثالثة			
٠.٠٠٠	٣	٢١.٩٤	١.٦٣	المجموعة الضابطة	عدد	الحجل (يمين).	٤
			٢.٢٠	المجموعة التجريبية الأولى			
			٢.٦٧	المجموعة التجريبية الثانية			
			٣.٥٠	المجموعة التجريبية الثالثة			

تابع جدول رقم (١٣)
دلالة الفروق الإحصائية بين مجموعات البحث في مستوى اللياقة الحركية
و الحركات الأساسية في القياس البعدى ن١ = ن٢ = ن٣ = ن٤ = (١٥)

مستوى الدلالة الإحصائية	درجات الحرية	قيمة (٣ك)	متوسط الرتب	البيان	وحدة القياس	البيانات المتغيرات	٥
٠.٠٣٨	٣	٨.٤١٦	٢.٠٣	المجموعة الضابطة	عدد	الحجل (يسار).	٥
			٢.١٧	المجموعة التجريبية الأولى			
			٢.٧٣	المجموعة التجريبية الثانية			
			٣.٠٧	المجموعة التجريبية الثالثة			
٠.٠٣٤	٣	٨.٦٣٩	٢.٠٧	المجموعة الضابطة	ثانية	الوقوف على قدم واحدة	٦
			٢.٢٣	المجموعة التجريبية الأولى			
			٢.٤٣	المجموعة التجريبية الثانية			
			٣.٢٧	المجموعة التجريبية الثالثة			
٠.٠١٩	٣	٩.٩٤٥	٣.١٧	المجموعة الضابطة	ثانية	عدو (٢٠) متر	٧
			٢.٨٣	المجموعة التجريبية الأولى			
			٢.١٠	المجموعة التجريبية الثانية			
			١.٩٠	المجموعة التجريبية الثالثة			

مستوى الدلالة الإحصائية	درجات الحرية	قيمة (F)	متوسط الرتب	البيان	وحدة القياس	البيانات المتغيرات	٥
٠.٠٢٦	٣	٩.٢٤٧	١.٨٠	المجموعة الضابطة	متر	رمي كرة تنس لأبعد مسافة	٨
			٢.٢٧	المجموعة التجريبية الأولى			
			٢.٨٧	المجموعة التجريبية الثانية			
			٣.٠٧	المجموعة التجريبية الثالثة			
٠.٠٠٠	٣	٢٢.٧٣٨	١.٦٠	المجموعة الضابطة	درجة	حل المشكلة واتخاذ القرار	٩
			٢.١٣	المجموعة التجريبية الأولى			
			١.٧٠	المجموعة التجريبية الثانية			
			٣.٥٧	المجموعة التجريبية الثالثة			
٠.٠١١	٣	١١.٠٥١	١.٨٧	المجموعة الضابطة	درجة	التعاون و العمل الجماعي	١٠
			٢.٣٧	المجموعة التجريبية الأولى			
			٢.٥٣	المجموعة التجريبية الثانية			
			٣.٢٣	المجموعة التجريبية الثالثة			
٠.٠٠٨	٣	١١.٨٦٥	٢.٠٠	المجموعة الضابطة	درجة	الاتصال	١١
			٢.١٠	المجموعة التجريبية الأولى			
			٢.٦٧	المجموعة التجريبية الثانية			
			٣.٢٣	المجموعة التجريبية الثالثة			
٠.٠٠٧	٣		١.١٩٣	المجموعة الضابطة	درجة	الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية	١٢
			٢.١٠	المجموعة التجريبية الأولى			
			٢.٧٠	المجموعة التجريبية الثانية			
			٣.٢٧	المجموعة التجريبية الثالثة			

تابع جدول رقم (١٣)

دلالة الفروق الإحصائية بين مجموعات البحث في مستوى اللياقة الحركية
و الحركات الأساسية في القياس البعدي $١ ن = ٢ ن = ٣ ن = ٤ ن = (١٥)$

مستوى الدلالة الإحصائية	درجات الحرية	قيمة (F)	متوسط الرتب	البيان	وحدة القياس	البيانات المتغيرات	٥
٠.٠١٦	٣	١٠.٢٦ ٣	٢.٠٠	المجموعة الضابطة	درجة	الصحية و الوقائية	١٣
			٢.٣٣	المجموعة التجريبية الأولى			
			٢.٥٠	المجموعة التجريبية الثانية			
			٣.١٧	المجموعة التجريبية الثالثة			
٠.٠٣٨	٣	٨.٤٣٨	٢.١٣	المجموعة الضابطة	درجة	البيئية	١٤
			٢.٢٣	المجموعة التجريبية الأولى			
			١.٤٣	المجموعة التجريبية الثانية			
			٣.٢٠	المجموعة التجريبية الثالثة			

مستوى الدلالة الإحصائية	درجات الحرية	قيمة (كا) ^٢	متوسط الرتب	البيان	وحدة القياس	البيانات المتغيرات	٥
٠.٠١٧	٣	١٠.١٨ ٩	٢.٠٧	المجموعة الضابطة	درجة	البدنية و الحركية	١٥
			٢.١٧	المجموعة التجريبية الأولى			
			٢.٥٣	المجموعة التجريبية الثانية			
			٣.٢٣	المجموعة التجريبية الثالثة			
٠.٠٠٠	٣	٢١.٠٢ ٥	١.٦٣	المجموعة الضابطة	درجة	إدارة الوقت	١٦
			٢.٢٣	المجموعة التجريبية الأولى			
			٢.٦٠	المجموعة التجريبية الثانية			
			٣.٥٣	المجموعة التجريبية الثالثة			
٠.٠٠٠	٣	٣٢.٧٩ ٣	١.٣٠	المجموعة الضابطة	درجة	إجمالي المقياس إجمالي المقياس	١٧
			٢.١٠	المجموعة التجريبية الأولى			
			٢.٧٣	المجموعة التجريبية الثانية			
			٣.٨٧	المجموعة التجريبية الثالثة			

يوضح جدول (١٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في القياس البعدي للمجموعات (الضابطة، التجريبية الأولى، التجريبية الثانية، التجريبية الثالثة) في مستوى بعض عناصر اللياقة الحركية والحركات الأساسية والمهارات الحياتية لصالح المجموعات التجريبية الثلاثة (برنامج التمرينات التمثيلية- برنامج الطلاقة الحركية- برنامج دمج الطلاقة الحركية مع التمرينات التمثيلية) عدا اختبار الجلوس من الرقود فكانت الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية الأولى في القياس البعدي لصالح المجموعة الضابطة.

كما يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية في القياس البعدي للمجموعات (التجريبية الأولى، التجريبية الثانية، التجريبية الثالثة) في مستوى بعض عناصر اللياقة الحركية والحركات الأساسية والمهارات الحياتية لصالح المجموعة التجريبية الثالثة (برنامج دمج الطلاقة الحركية مع التمرينات التمثيلية)، حيث أن قيمة (كا^٢) المحسوبة باستخدام تحليل التباين لفريدمان Friedman قد انحصرت بين (٨.٤١٦، ٣٢.٧٩٣) بدرجات حرية (٣) وبمستوى دلالة إحصائية انحصرت ما بين (٠.٠٠٠٠، ٠.٠٠٣٨) وجميعها >

(٠٠٠٥) مما يشير إلى أن الفروق في القياس البعدي للمجموعات الأربع حقيقية.

وتعزو الباحثة تلك النتائج المتعلقة بتقدم أطفال المجموعات التجريبية الثلاثة (برنامج الطلاقة الحركية - برنامج التمرينات التمثيلية- برنامج دمج الطلاقة الحركية مع التمرينات التمثيلية) على أقرانهم من أطفال المجموعة الضابطة في القياس البعدي إلى استخدام برنامج التربية الحركية قيد الدراسة حيث كان أكبر تأثيرا على مستوى جميع عناصر اللياقة الحركية (تحمل القوة لعضلات الصدر، القوة المميزة بالسرعة لعضلات الرجلين، تحمل القوة لعضلات البطن) والحركات الأساسية (الحجل، الاتزان الثابت، الجري، الرمي) والمهارات الحياتية (حل المشكلة واتخاذ القرار، التعاون والعمل الجماعي، الاتصال، الاعتماد على النفس تحمل المسؤولية، الصحية والوقائية، المهارات البيئية، البدنية والحركية، إدارة الوقت) أما تفوق أطفال المجموعة الضابطة والتي استخدم معها الأسلوب التقليدي وتمرينات نظامية في (تحمل القوة لعضلات البطن) على أقرانهم من أطفال المجموعة التجريبية الأولى التي استخدم معها برنامج التمرينات التمثيلية قد يكون بسبب أن هذا العنصر يحتاج إلى بعض العوامل النفسية مثل الصبر والإرادة وهو ما يتناسب مع التمرينات التقليدية والنظامية.

وترى الباحثة أن استخدام التربية الحركية بفلسفتها ورؤيتها التقدمية نحو الأطفال التي تتميز بالاتزان والشمولية حيث تستخدم الحركة كمحور أساسي في برامجها في محاولة لتنمية جوانب شخصية الأطفال البدنية والعقلية والاجتماعية والنفسية وما توفره من إيجابيات تعليمية وتربوية للأطفال منها إكساب اللياقة البدنية والحركية والحركات الأساسية والمهارات الحياتية مثل الاستماع بالحركة وتنمية الإدراك لمفهوم الحركة ومعرفة مكوناتها وأجزائها ومراحلها واستثارة الخبرات الحركية ومساعدة الأطفال على التعبير عن أفكارهم وتوفير سبل

الطلاقة والاتصال الاجتماعي وأثره القيم المجتمعة من التعاون وتحمل المسؤولية والقيادة والتبعية والقدرة على اتخاذ القرارات ومهارات حل المشكلة وكما أنها تعمل على الاهتمام بالثقافة العامة للطفل وإكسابهم المعلومات الصحية والوعي البيئي.

وهذا يتفق مع ما أكدته "عفاف عثمان" (٢٠٠٨م) من أن للتربية الحركية أهمية قصوى في نظام تربوي ولها من الإطار القيمي الواضح الذي يحكم عملياتها التربوية والتعليمية وتسهم في تحقيق الفوائد والحاصل ومنها القيم الحركية والجسمية والقيم النفسية والاجتماعية. (٣٦-٣٨)

وتعزو الباحثة تلك النتائج المتعلقة بتقدم أطفال المجموعة التجريبية الثالثة على اقرانهم من أطفال المجموعات الثلاثة الأخرى (الضابطة، التجريبية الأولى والتجريبية الثانية) في القياس البعدي إلى استخدام برنامج التربية الحركية (برنامج دمج التمرينات التمثيلية مع الطلاقة الحركية) حيث كان أكبر تأثيرا وإيجابية على مستوى جميع عناصر اللياقة الحركية والحركات الأساسية والمهارات الحياتية قيد البحث، حيث اعتمد هذا البرنامج على توفير خبرات أكثر تنوعا وجمعت بين مميزات وفوائد وقيم كل من التمرينات التمثيلية والطلاقة الحركية فالتمرينات التمثيلية وفرت أنشطة تخيلية تعتمد على قدرة الأطفال على الخيال والمحاكاة وهي من أهم حاجات تلك المرحلة السنوية ومراعاتها لمستوى وقدرات الأطفال والفروق الفردية حيث تترك لكل طفل الأداء بمفرده وبالإضافة إلى استخدام خلفية موسيقية التي تبث السعادة والسرور في نفس الأطفال واستخدام لغة سهلة وبسيطة تساعد الطفل على الفهم والمعرفة، واشترك المعلم في الأداء مما حفز الأطفال الممارسة بإيجابية للأنشطة الحركية، بالإضافة إلى تقديم نموذج للأداء وتوفير التغذية الراجعة الفورية وهذا يتفق مع ما أشار إليه عبد الحميد شرف (٢٠٠١م) من أن الأسس التي يجب مراعاتها عند استخدام التمرينات التمثيلية أن تكون الخبرات مناسبة لقدرات

الأطفال، وتراعى حدود معلوماته ومعرفته، استخدام الموسيقى أثناء الأداء، استخدام ألفاظ سهلة وجمل بسيطة، اشتراك المعلم في الأداء مع الأطفال. (٢٢) (١٤٤: ١٤٥)

بالإضافة إلى أنشطة الطلاقة الحركية وما حققته للأطفال من تنمية القدرة على إدارة أجسامهم وبكفاءة ورشاقة ومرونة واتزان ودقة وزيادة قدرتهم على التكيف السريع مع المواقف المتجددة، وتوفير مواقف تعليمية وتربوية تعمل على استثارة دافعية وإصرار الأطفال من خلال توفير مواقف التحدي و وفرت مواقف مثالية للتعلم من خلال طريقة المحاولة والخطأ وهذه الطريقة لها من تأثير في بقاء اثر التعلم وانتقاله إلى مواقف تعليمية أخرى، بالإضافة إلى اكتساب الأطفال لبعض السمات النفسية الإرادية مثل الشجاعة والثقة النفس، كما أنها تعمل على إكسابه بعض القيم الاجتماعية الايجابية مثل التعاون والتسامح والإيثار والنكاه الاجتماعي، وتنمي قدرتهم على الاستكشاف والابتكار والقدرة على حل المشكلات واتخاذ القرارات والاستفادة من متنوعات وأبعاد الحركة.

ويتفق هذا مع ما يؤكدُه أمين أنور، أسامة كامل (١٩٩٤م) من أغراض وإسهامات وأهمية واعتبارات برامج الطلاقة الحركية. (٦ : ٢٤٩ - ٢٥٢)

وتتفق هذه النتائج المتعلقة بنتائج المجموعات التجريبية مع بعض نتائج بعض الدراسات السابقة مثل: خالد ثابت (٢٠١٢م) (١٣)، باهى احمد (٢٠١٢م) (٩)، حسين غريبي (٢٠١٢م) (١٣)، خضرة عبد الله (٢٠١٢م) (١٤)، همت عزت (٢٠١٢م) (٣٣)، ولاء بدري (٢٠١٢م) (٣٧)، أحمد على (٢٠١١) (٣)، بسنت حمادة (٢٠١١م) (١٠)، صادق خالد وآخرون (٢٠١١م) (١٩)، عبد الحكيم عله (٢٠١١م) (٢١)، أسماء عبد الرحمن (٢٠١٠م) (٤)، حبيب أحمد (٢٠١٠م) (١١)، رشا صلاح (٢٠١٠م) (١٦)،

هناك حازم (٢٠١٠م) (٣٤)، عبد الله Abdallah (٢٠١٠م) (٣٨)، جوايدس وجيانويدس Goudas and Giannoudis (٢٠١٠م) (٤١)، كولوفيلونيس وآخرون Kolovelonis et al (٢٠١٠م) (٤٧)، رحمتي وآخرون Rahmati et al (٢٠١٠م) (٤٨)، صبحي غارا مالكي ورجبي Sobhi- Gharamaleki and Rajabi (٢٠١٠م) (٤٩)، رضوى محمد (٢٠٠٩م) (١٧)، محمد على (٢٠٠٩م) (٢٧)، نشوان محمود (٢٠٠٩م) (٣٠)، طلال نجم (٢٠٠٧م) (٢٠)، عبد الله عبد اللطيف (٢٠٠٧م) (٢٣)، هاني محمد (٢٠٠٧م) (٣٢)، جويداس وآخرون Gouda et al (٢٠٠٦م) (٤٢)، خضرة عيد وأحمد يوسف (٢٠٠٥م) (١٥)، هالة فايز (٢٠٠٥م) (٣١)، باباجاريسيس وآخرون Papacharisis et al (٢٠٠٥م) (٤٧)، سحر رشدي (٢٠٠٣م) (١٨)، منال محمد (٢٠٠٢م) (٢٨)، كريمة عبد الإمام (٢٠٠١م) (٢٥) و هويدا فتحي (٢٠٠١م) (٣٥)، حيث أظهرت نتائج جميع هذه الدراسات تفوق المجموعات التجريبية على أقرانهم من المجموعات الضابطة في القياس البعدي ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لصالح المجموعات التجريبية قيد أبحاثهم.

وبذلك يكون قد تحقق الفرض الثاني و الذي ينص على "توجد فروق ذات دلالة إحصائية في القياس البعدي للمجموعات (الضابطة، التجريبية الأولى، التجريبية الثانية، التجريبية الثالثة) في مستوى بعض عناصر اللياقة الحركية والحركات الأساسية والمهارات الحياتية لصالح المجموعة التجريبية الثالثة.

الإستخلاصات :

١- البرنامج التقليدي باستخدام الأنشطة الحركية والتمارين البدنية التقليدية حقق نتائج ايجابية على مستوى بعض عناصر اللياقة الحركية والحركات الأساسية والمهارات الحياتية للأطفال من (٤ - ٦) سنوات.

- ٢- البرامج التجريبية الثلاثة (الطلاقة الحركية- التمرينات التمثيلية- دمج الطلاقة الحركية مع التمرينات التمثيلية) حققت نتائج ايجابية على مستوى بعض عناصر اللياقة الحركية والحركات الأساسية والمهارات الحياتية للأطفال من (٤ - ٦) سنوات.
- ٣- البرامج التجريبية الثلاثة (الطلاقة الحركية- التمرينات التمثيلية- دمج الطلاقة الحركية مع التمرينات التمثيلية) حققت نتائج ايجابية على مستوى بعض عناصر اللياقة الحركية والحركات الأساسية والمهارات الحياتية للأطفال من (٤ - ٦) سنوات أفضل من البرنامج التقليدي.
- ٤- البرنامج التجريبي (دمج الطلاقة الحركية مع التمرينات التمثيلية) حقق نتائج ايجابية أفضل من البرنامجين التجريبيين (الطلاقة الحركية- التمرينات التمثيلية) على مستوى بعض عناصر اللياقة الحركية والحركات الأساسية والمهارات الحياتية للأطفال من (٤ - ٦) سنوات.

التوصيات :

- في حدود مجتمع البحث والعينة المختارة وفي ضوء أهداف البحث وفروضه وما تم التوصل إليه من نتائج توصى الباحثة بما يلي :
- ١- استخدام برنامج التربية الحركية (دمج الطلاقة الحركية مع التمرينات التمثيلية) مع الأطفال من (٤-٦) سنوات.
- ٢- استخدام برامج التربية الحركية (التمرينات التمثيلية والطلاقة الحركية) حيث أنها أفضل من برامج التربية الحركية التقليدية ولها تأثير ايجابي على أطفال الرياض.
- ٣- إجراء مزيد من البحوث باستخدام برامج أخرى للتربية الحركية ومجتمعات أخرى.

٤- الاهتمام بتنمية عناصر اللياقة الحركية والحركات الأساسية والمهارات الحياتية للأطفال بمرحلة الرياض نظراً للأهمية القصوى لهذه المرحلة وامتداد تأثيرها على المراحل الأخرى.

((المراجع))

أولاً: المراجع العربية

- ١- إبراهيم حماد حماد (١٩٩٨): التربية الحركية وتطبيقاتها لرياض الأطفال والابتدائية، مؤسسة المختار، القاهرة.
- ٢- أبو النجا احمد عز الدين، عثمان مصطفى عثمان (٢٠٠١): فاعلية برنامج تربية حركية على التفكير الابتكاري وبعض القدرات البدنية لأطفال ما قبل المدرسة، المجلة العلمية للبحوث والدراسات في التربية الرياضية، العدد (٢)، المكتبة الرقمية للجامعات المصرية، "EG-EULE".
- ٣- أحمد على احمد صيام (٢٠١١): تأثير استخدام الألعاب الصغيرة على تنمية الإدراك الحس- حركي للمهارات الحركية الأساسية لمرحلة رياض الأطفال، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.
- ٤- أسماء عبد الرحمن أحمد حجازي (٢٠١٠): تأثير برنامج تربية الحركية مقترح على مستوى أداء بعض المهارات الهجومية في كرة السلة للصف الرابع الابتدائي، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية.
- ٥- أميرة قطب غريب قطب (٢٠١٢): فاعلية استخدام القصص الحركية على تطوير المهارات الحركية والقيم الأخلاقية لمرحلة رياض الأطفال، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، العدد (٤٥)، جامعة الإسكندرية، يوليو، ص (٥٥-٧٦).

- ٦- أمين أنور الخولى، أسامة كامل راتب (١٩٩٤): التربية الحركية للطفل، ط٣، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٧- إيمان سامي عبد النبي محمد عبد الهادي (٢٠١١): دور معلمة الأطفال في تنمية المهارات الحياتية، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية جامعة دمنهور.
- ٨- إيهاب عيسى عبد الرحمن عبد اللطيف (٢٠٠٢): اثر برنامج تدريبي مقترح في تنمية المهارات الحياتية لدى عينة من تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية، جامعة الأزهر.
- ٩- باهى احمد محمود عبد النعيم (٢٠١٢): تأثير برنامج تربية الحركية على الأداء البدني والمهارى في كرة القدم لمرحلة الإعداد المهني بمدارس التربية الفكرية، رسالة دكتوراه، غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.
- ١٠- بسنت حمادة إبراهيم عيسى (٢٠١١): برنامج تربية الحركية مقترح وتأثيره في إكساب بعض مفاهيم الانتماء لدى الأطفال المعاقين، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.
- ١١- حبيب أحمد عبده احمد الضوى (٢٠١٠): تأثير أسلوب التربية الحركية على الإبداع الحركي للأطفال من ٦ - ٩ سنوات، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.
- ١٢- حسين غريبي محمد دوعى (٢٠١٢): منهج تربية حركية مقترح لمرحلة التعليم الأساسي بالجمهورية الليبية، رسالة دكتوراه، غير منشورة، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الإسكندرية.

١٣- خالد ثابت عوض محمد (٢٠١٢): تأثير استخدام ثلاث برامج للتربية حركية على مستوى بعض عناصر اللياقة الحركية والحركات الأساسية والمهارات الحياتية للأطفال من (٤-٦) سنوات، مجلة علوم وفنون الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة، جامعة حلوان.

١٤- خضرة عبد الله عبد الحميد عبد اللاه (٢٠١٢): فاعلية استخدام أنشطة قائمة على الألعاب التربوية في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى طفل الروضة، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية، جامعة المنوفية.

١٥- خضرة عيد محمد، أحمد يوسف محمد كامل عاشور (٢٠٠٥): فاعلية برنامج تربية حركية مقترح لتنمية الكفاءة الإدراكية الحركية والتفكير الإبتكارى وبعض مكونات اللياقة الحركية لأطفال ما قبل المدرسة، مجلة نظريات وتطبيقات، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية، ص (٧٢-١١٢).

١٦- رشا صلاح سالم خليل (٢٠١٠): برنامج أنشطة استكشافية مدعم بالحاسب الآلي وتأثيره في اكتساب مبدأ المواطنة لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.

١٧- رضوى محمد محمود همت (٢٠٠٩): فاعلية برنامج تربية حركية باستخدام الوسائط المتعددة على بعض السلوكيات العشوائية لأطفال ما قبل المدرسة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة الزقازيق.

١٨- سحر رشدي شبانه (٢٠٠٣): فاعلية برنامج مقترح للطلاقة الحركية لتنمية بعض المهارات الأساسية في ألعاب القوى والرضاء

الحركي لرياض الأطفال، مجلة البحث في التربية وعلم النفس، مجلد (١٦)، العدد (٤)، ابريل، ص (١٢٩-١٣٠)، المكتبة الرقمية للجامعات المصرية EG- " EULE".

١٩- صادق خالد الحايك، نزار الويسى، أحمد على هياجنة (٢٠١١): تأثير برنامج تعليمي باستخدام الألعاب الحركية والتربوية على تنمية المهارات الحياتية لدى طلاب المرحلة الأساسية الدنيا، أبحاث اليرموك "سلسلة العلوم الإنسانية والاجتماعية"، المجلد (٢٧)، العدد (٣)، جامعة اليرموك، ص (٢١١٧ - ٢١٣٢).

٢٠- طلال نجم عبد الله النعيمي (٢٠٠٧): تأثير برنامج مقترح للتربية الحركية في نمو بعض عناصر اللياقة الحركية لتلاميذ الصف الأول الابتدائي، مجلة الرافدين للعلوم الرياضية، المجلد (١٤)، العدد (٤٦)، جامعة الرافدين. ص (٤٦-٧٦).

٢١- عبد الحكيم علة مصلح الزبيدي (٢٠١١): منهاج تربية حركية مقترح لأقسام رياض الأطفال بكليات التربية في الجامعات اليمنية، رسالة دكتوراه، غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.

٢٢- عبد الحميد شرف (٢٠٠١): التربية الرياضية والحركية للأطفال الأسوياء ومتحدى الإعاقة، مركز الكتاب، القاهرة.

٢٣- عبد الله عبد اللطيف محمد عبد الله (٢٠٠٧): تأثير برنامج مقترح باستخدام القصة الحركية والتمارين التمثيلية لتنمية اللياقة الحركية وبعض المهارات الحركية لتلاميذ الصفوف الثلاثة

- الأولى للمرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير، غير منشورة،
كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.
- ٢٤- عفاف عثمان عثمان (٢٠٠٨): الاتجاهات الحديثة في التربية الحركية،
دار الوفاء، الإسكندرية.
- ٢٥- كريمة عبد الإمام جاسم العيداني (٢٠٠١): برنامج لتنمية القدرات
الابتكارية لدى أطفال ما قبل المدرسة في دولة الإمارات
العربية المتحدة، رسالة دكتوراه، غير منشورة، كلية التربية،
جامعة عين شمس.
- ٢٦- محروس محمود محروس (٢٠٠٦): وحدة تكامل مقترحة لأنشطة التربية
الحركية والموسيقية والفنية وأثرها على تنمية بعض
المهارات الحركية الأساسية والتعاون لدى طفل ما قبل
المدرسة، المجلة التربوية، العدد (٢٢)، يناير، كلية التربية،
جامعة سوهاج.
- ٢٧- محمد علي راشد سالم بريوج (٢٠٠٩): فعالية برنامج تربية حركية على
القدرات الإدراكية الحركية لأطفال ما قبل المدرسة بدولة
الكويت، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية
الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.
- ٢٨- منال محمد سيد أحمد منصور (٢٠٠٢): تأثير تنمية الطلاقة والأصالة
الحركية على الابتكار في الرقص الحديث، رسالة دكتوراه،
غير منشورة، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة الزقازيق.
- ٢٩- منال مرسى، كنده أنطوان مشهور (٢٠١٢): مدى توافر المهارات
الحياتية في مناهج رياض الأطفال في الجمهورية العربية
السورية، مجلة الفتح، العدد (٤٢)، شباط، ص (٣٥٥-
٣٧٣).

٣٠- نشوان محمود داود الصفار (٢٠٠٩): تأثير برنامج مقترح بالألعاب الاستكشافية في تنمية اللياقة الحركية لدى تلميذات الصف الأول الابتدائي، مجلة علوم التربية الرياضية، المجلد (٢)، العدد (٢)، جامعة بابل، ص (٩٧- ١١٢).

٣١- هالة فايز محمد حسن (٢٠٠٥): تأثير برنامج مقترح للطلاقة الحركية على تنمية وتطوير اللياقة البدنية والمهارات الأساسية لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان.

٣٢- هاني محمد فتحي على محمد (٢٠٠٧): تأثير برنامج تربية الحركية على الكفاءة الإدراكية والتفكير الإبتكارى لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة، رسالة دكتوراه، غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.

٣٣- همت عزت كمال عبد اللطيف (٢٠١٢): بناء برنامج للتربية الحركية باستخدام بعض المؤشرات الكينماتيكية لمهاراتي الرمي واللقف للأطفال من (٦ إلى ٩) سنوات، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.

٣٤- هناء حازم عبد العزيز زهران (٢٠١٠): تصميم منهاج تربية حركية لرياض الأطفال في ضوء معايير جودة التعليم، رسالة دكتوراه، غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان.

٣٥- هويدا فتحي السيد محمد (٢٠٠١): تأثير برنامج مقترح للطلاقة الحركية على تنمية بعض المهارات الحركية في الجمباز والرضا الحركي لرياض الأطفال، رسالة دكتوراه، غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق.

٣٦- وفاء تركي الغريزي (٢٠١٢): بناء بطارية اختبار للذكاء الحركي للأطفال بعمر من ٤ - ٦ سنوات، المؤتمر الدوري الثامن عشر لكليات وأقسام التربية الرياضية في العراق، جامعة الموصل، ص (٣٧١-٢٤٩)

٣٧- ولاء بدري كامل على (٢٠١٢): فاعلية استخدام إستراتيجية اللعب في تدريس التربية الحركية لدى طالبات شعبة الطفولة بكلية التربية على أدائهن التدريسي والأداء الحركي لأطفال ما قبل المدرسة، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية، جامعة سوهاج.

ثانياً : المراجع الأجنبية

- 38- entage: of Overcoming fear of Kinder Garden Children. World Journal of Sport Science.3 (S):pp387-398.
- 39- Carson, Sarah A.2010. Life Skills Development and Transfer through High School Sport Participation :How Life Lessons Are Taught and Brought To Life. Dissertation Doctor. Michigan State UniverAbdallah ,A,A. 2010. the Effect of Suggested Program for Movement Education on the Percity. Kinesiology.
- 40- Goudas, M.2010.Prologue: A Review of Life Skills Teaching In Sport And Physical Education.

- Hellenic Journal of Psychology. Vol. (7), pp. 241- 258.
- 41- Goudas, M and Giannoudis, G.2008.** A team-sports-based life-skills program in a physical education context, Learning and Instruction. Vol (18),pp 528-536
- 42- Goudas, M. Dermitzaki , I. Lecondari , A. Danish , S.2006.** The Effectiveness Of Teaching A life Skills Program In A Physical Education context. European Journal of Psychology of Education. Vol (21).Issue (4).pp429-438
- 43- Holt, N.L. Tink, Mandigo, J.L and Fox, K.R. 2008:** Do Youth Learn Life Skills Through Their Involvement In High School Sport? A Case Study. Canadian Journal Of Education. Vol (31), S (2).pp 281-304.
- 44- Jones , M and Lavallee ,D.2009:**Exploring the life skills needs of British adolescent athletes. Psychology of Sport and Exercise. Vol (10), pp159–167
- 45- Kayapma , F,C.2011:** The effect Movement Education Program on Static Balance skills of Pre-school Children. World Applied Science Journal.12 (6).pp871-876.

- 46- Kolovelonis, A, Goudas, M, Dimitriou, E, Hassandra, M.2010.:** A Qualitative Evaluation Of a life skill Training Program In Physical Education. Inquiries in Sport & Physical Education. Vol (8).s(2),pp107-118.
- 47- Papacharisis, V and Goudas, M and Danish, S, J and Theodorakis, Y.2005.** Journal of Applied Sport Psychology. Vol (17),pp 247–254.
- 48- Rahmati, B, and Adibrad, N, Tahmasian, sedghpourd ,B , S.2010.** The Effectiveness of life skill training on Social adjustment in Children. Procedia Social and Behavioral Sciences. Vol (5),pp 870–874.
- 49- Sobhi-Gharamaleki , N and Rajabi ,S. 2010:** Efficacy of life skills training on increase of mental health and self esteem of the students. Procedia Social and Behavioral Sciences Vol (5),pp 1818–1822.
- 50- Tajallia, F,B and zandi ,Z.2010:** Creativity comparison between students who studied life skills courses and those who didn't. Procedia Social and Behavioral Sciences. Vol (5), pp1390–1395.

