"تأثير برنامج رياضي أرشادي على بعض المتغيرات النفسية لدى الأطفال المعاقين بصريا بمدينة حائل بالمملكة العربية السعودية"

د / إبراهيم ربيع

المقدمة ومشكلة البحث :

تعد حاسة البصر نعمه كبري من نعم الله التي لا تحصي والتي منحها الله للإنسان كي تستقيم حياته، وهي بحق نعمه لا توازيها كنوز الدنيا ومن ينظر إلي دقة العين وإتقانها وطريقتها في الأداء الوظيفي لا يملك إلا أن ينطق ويقر بقدرة الله وعظيم صنعه ويقول سبحان الله القوي العزيز الخلاق المبدع ، ولقد شهدت السنوات الأخيرة اهتماما كبيرا بذوي الاحتياجات الخاصة ككائن اجتماعي لا يمكن أن يعيش بعيدا عن الآخرين حيث يؤثر ويتأثر بهم داخل المجتمع الذي يعيش فيه بما يحقق له الاستقرار والأمن النفسي .

وأشار **حسن الباتع (٢٠١٠م)** أن قضية تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة وتأهيلهم تمثل تحديًا حضاريًا للأمم والمجتمعات، لأنها قضية إنسانية بالدرجة الأولى، يمكن أن تعوق تقدم الأمم، باعتبار أن المعوقين يمثلون نسبة لا تقل عن ١٠% من مجموع السكان على المستوى المحلي والدولي، وتشكل هذه الأعداد الكبيرة من ذوي الاحتياجات الخاصة فاقدًا تعليميًا، يهدد الاقتصاد الوطني والعالمي، وطبقًا لبعض الإحصائيات المعلنة عبر الإنترنت فإن عدد المعاقين في العالم يبلغ ٦٠٠ مليون شخص، أكثر من ٨٠% منهم في الدول النامية.(٢٤:١٢)

ويتفق كلا من "**رمضان محمد**" **(٢٠٠٠م)**، "**عبد الحميد شرف**" **(٢٠٠١م)** أنة مهما اختلفت الإحصاءات وتضاربت الأرقام فالمشكلة الأكبر تتمثل في ضآلة عدد الذين يحصلون على الخدمات والرعاية منهم في الدول النامية، إذ أن الذين يحصلون على الخدمات المطلوبة في هذا المجال يمثلون ١.٩% فقط من ذوي الاحتياجات الخاصة، حيث أنها تحتاج إلى مؤسسات سواء أكانت حكومية أم غير حكومية، بالإضافة إلى أن تكاليفها باهظة للغاية، كما يتطلب الأمر تدريبًا وإقامة وموظفين، مما يقضي بضرورة التعاون والتكاتف الاجتماعي بين جميع الفئات في رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة.(١٥: ١)(٨١:٢١)

و يذكر **أبو النجا عز الدين** (٢٠٠٣م) عن الجمعية العامة للأمم المتحدة في إعلان حقوق المعاقين ٩ ديسمبر١٩٧٥والذي ينص علي أن المعاقين هم مجموعة الأفراد غير القادرين علي الاعتماد علي أنفسهم كليا أو جزئيا في إنجاز الأعمال المنوطة إليهم والمشاركات الرياضية إلا بمساعدات وتسهيلات خاصة تقدم لهم بهدف إدماجهم في الحياة العامة حسب مستوي الإعاقة أو القصور سواء كان عضويا ، عقليا، جسميا (١ : ٢١٦).

وتذكر " **كوثر حسين** " (١٩٩٣م) أن للإعاقة ردود فعل على حياة الفرد المعاق لأن المشكلات النفسية التي تسببها الإعاقة تعد صاحبة التأثير البالغ عليه حيث تعوقه عن تحقيق توافقه النفسي ولها آثار نفسية متعلقة بالجوانب الحسية والانفعالية مثل الإحساس بمشاعر الألم والمرارة و النقص بالإضافة لعدم الاتزان الانفعالي والتوتر العصبي بل وتؤثر الإعاقة على شخصية المعاق بصفة عامة.(٣:٢٥)

ويشير" **حسنى الجبالى**"(٢٠٠٥م) إلي أنه يمكن اعتبار المعاقين بصريا فئة لها خصوصيتها مقارنة بمن سواهم من أفراد الفئات الأخرى ،وقد تكون الإعاقة البصرية أحد هذه العوامل ذات التأثير السلبي علي مشاعر المعاق بصريا، فهو يجد صعوبة في وصف مشاعره تجاه الآخرين وتجاه نفسه،لأن الإعاقة تخلق شعورا لديه بعدم الثقة بالنفس، والتي تفرض عليه انفصاله عن المجتمع الذي يعيش فيه ،كما أن كف البصر يخلق في داخل المعاق بصريا حالة من العزلة الإجتماعية ، بحيث لا يستطيع التفاعل مع المحيطين به ، ولا مع البيئة الخارجية بكل متغيراتها.(١١:١٣)

ويذكر " **مجدي عزيز** " (**٢٠٠٧م**) أن الإعاقة البصرية لها تأثيرات سلبية علي مفهوم الفرد عن ذاته وعلي صحته النفسية ،وذلك يؤدي بالتبعية إلي سوء التكيف الشخصي والاجتماعي والاضطراب النفسي وعدم الثقة في النفس، والشعور بالعجز والدونية والإحباط والتوتر وفقدان الشعور بالطمأنينة والأمن ، ورغم أن العمى قد يجعل الحياة أكثر صعوبة ،إلا إن حقيقة فقد البصر لا تفسر ما يلقاه المعاق بصريا من صعوبات جسمية واجتماعية ونفسية ، إذ يكمن العامل الأكبر أهمية في الفرد ذاته وفي علاقته بالمجتمع واتجاهات نحوه.(٤٨٧:٢٨)

ويري " **أسامة رياض** " (**٢٠٠٠م**) أن فلسفة اتجهت الدولة لرعاية هذه الفئة من المعاقين وتدريبهم وتوظيفهم من خلال العديد من الهيئات والوزارات الرسمية والأهلية الخيرية، كما وفرت لهم العديد من الأنشطة الرياضية والترويحية لما لها من أهمية قصوى لهم ، فأهداف ممارسة النشاط الرياضي للمعاق تفوق أهميتها بالنسبة للأصحاء فبالإضافة لكونها ذات أهداف علاجية وبدنية ونفسية واجتماعية وتأهيلية لهم فإنها أيضا وسيلة مثلى لسرعة عودة المعاق إلى مجتمعه وتآلفه مرة أخرى ونجاحه كفرد منتج من أفراد هذا المجتمع مندمجا فيه متفاعلا معه.(٦: ١٩-٢١)

وتشير " **ماجدة عبيد** " (٢٠٠٠م) أنه نظرا للاختلافات في درجة الإعاقة البصرية وأسبابها ، والظروف المحيطة بالمعاق بصريا مثل الاتجاهات الأسرية والاجتماعية ، وطبيعة الخدمات التربوية والتأهيلية ، والنفسية التي تقدم للمعاق بصريا ، فإنه من الصعب أن نحدد

خصائص معينة يمكن أن يندرج تحتها جميع المعاقين بصريا بفئاتهم ودرجاتهم المختلفة ، حيث أنهم ليسوا مجموعة متجانسة.(٢٦ : ١٥٤-١٥٨)

ويتفق كلاً من "**عبد المطلب أمين** " (**٢٠٠١م**) " **أيهاب عبد العزيز** " (**٢٠٠١م**) علي أن الإعاقة البصرية تؤثر في السلوك الاجتماعي للفرد تأثيرا سلبيا، حيث ينشأ نتيجة لها الكثير من الصعوبات في عملية النمو والتفاعل الاجتماعي ، وفي اكتساب المهارات الإجتماعية اللازمة لتحقيق الاستقلالية والشعور بالكفاءة الذاتية، وذلك نظرا لعجز المعاقين بصريا ومحدودية مقدرتهم علي الحركة،وعدم استطاعتهم ملاحظة سلوك الآخرين ونشاطاتهم اليومية ، وتعبيرات الوجه كالبشاشة والعبوس وغيرها مما يعرف بلغة الجسم ، وتقليد هذه السلوكيات والتعلم منها،ونقص خبراتهم والفرص الإجتماعية المتاحة أمامهم للاحتكاك بالآخرين والاتصال بالعالم الخارجي المحيط بهم ، فهم لا يتحركون بالسهولة والمهارة والطلاقة نفسها التي يتحرك بها المبصرون.(٢٣: ١٩٧)(٢٨:٩)

ويشير " ***Columna*** " (٢٠١٠) إن مجرد الشعور بالاختلاف عن الأفراد العاديين يسبب للفرد القلق النفسي ،وذلك لان عجز المعاق بصريا يفرض عليه عالما محددا وحين يرغب في الخروج من عالمه الضيق والاندماج في عالم المبصرين يجد نفسه يحتاج إلي الاستقلال والتحرر، ولكنة حينما يقوم بذلك يصدم بآثار عجزه التي تدفعه مرة أخري إلي عالمة المحدود وهنا يصاب باضطرابات نفسية حادة نتيجة لشعوره بعجزه عن الحركة بحرية تامة والسيطرة علي بيئته كما يسيطر عليها المبصر.(٣٠:٣٧)

ويذكر "هناء عبد السلام" (٢٠٠٨م) نقلا عن "عزيز حنا" (٢٠٠٦) أن الإعاقة البصرية لها تأثيرات سلبية علي مفهوم الفرد لذاته وعلي صحته النفسية وهذا يؤدي بدورة إلي عدم قدرة الفرد علي التكيف الشخصي والاجتماعي كما يؤدي إلي الاضطراب النفسي وكذلك فقدان الشعور بالطمأنينة وهذا يؤدي إلي تصاعد الشعور بالعجز والقصور والاختلاف عن الآخرين . وما يلقاه من صعوبات جسمية واجتماعية وكذلك نفسية تؤثر بدورها في الفرد نفسه وعلاقاته مع الآخرين .(٢٩:٢٥)

وتشير " **إخلاص عبد الحفيظ** " (٢٠٠٢م) إلي أن التربية الرياضية نشاط تربوي متكامل تهتم بالفرد ككل وتعمل علي تنميته من جميع النواحي البدنية والعقلية والنفسية والاجتماعية والتربوية وغيرها ، لذا يجب علي المربين الاهتمام بتوفير الأنشطة الرياضية المناسبة للمعاقين

بصـريا وأن تكـون جـزءا" أساسـيا فـي إعـدادهم لتحقيـق أعلـي مسـتويات الصـحة النفسـية لديهم.(١٩:٥)

ومـن خـلال مـا اطلـع عليـة الباحـث مـن الدراسـات (٢)،(٣) ،(١٤)،(١٦)،(٢٧) ،(٢٩)،(٣٠) والتي أشارات إلى أهمية استخدام البرامج الرياضية والإرشاد التربوي لدى الأطفال المكفوفين ويرى الباحث أن الأنشطة الرياضية المدعمة بالبرامج الإرشادية النفسية تعتبر مجالا خصبا يكتسب منه الفرد القيم النفسية والاجتماعية ، لذا فإن توفير البرامج الرياضية الإرشادية المناسبة للمعاق بصريا يعتبر واجبا من واجبات المجتمع نحو أبنائه ، حيث أن نجاح تلك البرامج يعتمد إلى حد كبير على مدى فهم المسئولين لطبيعة الإعاقة البصرية وتكمن أهمية البحث الحالي في أنه محاولة علمية للتعرف على تأثير ممارسة النشاط الرياضي المدعم ببرنامج أرشادي نفسي على بعض المتغيرات النفسية لدى الأطفال المعاقين بصريا بمدينة حائل بالمملكة العربية السعودية .

هدف البحث

يهدف البحث الحالي إلي دراسة تأثير البرنامج الارشادى الرياضي على بعض المتغيرات النفسية لدي الأطفال المعاقين بصريا بمدينة حائل بالمملكة العربية السعودية .

فروض البحث

١- يؤثر البرنامج الارشادى الرياضي تأثيرا ايجابياً على متغير القلق لدى الأطفال المعاقين بصريا بمدينة حائل في ضوء القياسين القبلي والبعدى لصالح القياس البعدى.

٢- يؤثر البرنامج الارشادى الرياضي تأثيرا ايجابياً على متغير التوافق النفسي لدى الأطفال المعاقين بصريا بمدينة حائل في ضوء القياسين القبلي والبعدى لصالح القياس البعدى.

بعض المصطلحات الواردة في البحث

المعاقين بصرياً : Visually impaired

"تعرفهم اللائحة التنظيمية لمدارس التربية الخاصة "

هم من تقل حدة إبصارهم عن (٦٠/٦) بالعينين معا أو بالعين الأقوى بعد التصحيح بالنظارة الطبية.(١٧:٧)

القلق : Anxiety

يعرفه إيهاب الببلاوى(٢٠٠١م) هو عبارة عن خبرة انفعالية غير سارة يعاني منها الفرد عندما يشعر بخوف أو تهديد من شيء ما دون أن يستطيع تحديده بوضوح .(٥٤:٩)

التوافق النفسي : Psychological adjustment

يعرفه " حامد زهران" (١٩٩٨م)هو قدرة الفرد علي التوافق مع نفسه ومع الآخرين وان يرضي عن نفسه وان يتقبل ذاته كما يتقبل الآخرين وان يكون لديه القدرة في اكتساب مهارات التعامل مع من يحيطون به وتكوين علاقات ايجابية .(٢٤:١١)

البرنامج الارشادى : Indicative Programme

يتفق كلا من " طه حسين" (٢٠٠٤م)،" حامد زهران" (١٩٩٨م) بأنة مجموعة من الخطوات المحددة والمنظمة تستند في أساسها على نظريات وفنيات ومبادئ الإرشاد النفسي وتتضمن مجموعة من المعلومات والخبرات والمهارات والأنشطة المختلفة والتي تقدم للإفراد خلال فترة زمنية محددة بهدف مساعدتهم في تعديل سلوكيات ومهارات جديدة تؤدى بهم إلى تحقيق التوافق النفسي وتساعدهم في التغلب على المشكلات التي يعانونها في معترك الحياة.(٥١:١٨)(١١:١١)

الدراسات السابقة

- **دراسة احمد عادل لطفي (٢٠٠٩م) (٢)** بعنوان " برنامج ترويحي رياضي لتحسين بعض عناصر اللياقة البدنية والنشاط الكهربي للعضلات العاملة للمكفوفين، هدفت الدراسة إلي بناء برنامج ترويحي رياضي ومعرفة تأثيره في بعض عناصر اللياقة البدنية والنشاط الكهربي لبعض العضلات العاملة للمكفوفين، واستخدم الباحث المنهج التجريبي علي عينة من تلاميذ الصف الرابع والخامس بمعهد النور ٢٠ تلميذ لديهم كف جزئي والسن بين ١٠-١٢ سنة، وكانت من أهم النتائج تحسن لبعض عناصر اللياقة البدنية لدي المجموعة التجريبية وكذلك وجود علاقة ايجابية بين التحسن في اللياقة البدنية وتحسن النشاط الكهربي للعضلات العاملة.

- **دراسة هناء فايز عبد السلام (٢٠٠٨م)(٢٩)** بعنوان" مشكلات الأطفال المعاقين بصرياً المساء إليهم اسرياً والحد منها باستخدام المخل التكميلي في ممارسة خدمة الفرد (دراسة مطبقة على مدارس النور بالإسكندرية)، هدفت الدراسة إلى التعرف على المشكلات النفسية التي تواجه الأطفال المعاقين بصرياً والمساء إليها من قبل الأسرة، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي بإدخال برامج تكميلي لخدمة الأفراد واشتملت عينة البحث على المكفوفين بمدرسة النور بمحافظة الإسكندرية وكانت من أهم النتائج أن للبرنامج التكميلي المقترح تأثير ايجابي في خفض المشكلات النفسية التي تواجه المكفوفين كما احتلت المشكلات الاجتماعية أعلى المشكلات من بين المشاكل التي تواجه المكفوفين.

– **دراسة حنان سعيد السيد (٢٠٠٧م)(١٤)** بعنوان" ضغوط الحياة واستراتيجيات مواجهتها وعلاقتهما ببعض سمات الشخصية لدى عينات كفيفة دراسة تطبيقية إرشادية، استهدفت الدراسة التعرف على الأساليب التي يمكن من خلالها الكفيف التغلب على معوقات الحياة وبناء برنامج أرشادي لتحسين قدرتهم على تحسين قدرتهم على التغلب على تلك المعوقات، واستخدمت الباحث المنهج التجريبي لمجموعة تجريبية واحدة واشتملت عينة البحث على المكفوفين بمدرسة النور للمكفوفين بالإسكندرية، وكانت من أهم النتائج أن السمات الشخصية كتقدير ألذات والمثابرة له علاقة ايجابية على تحسين مستوى التغلب على معوقات الحياة لدى المكفوفين عينة البحث.

– دراسة " **أمل محمد فتحي**"(٢٠٠٦)(٨) بدراسة استهدفت التعرف علي تأثير برنامج رياضي علي بعض المشكلات السلوكية لدي المعاقين بصريا بالمرحلة الثانوية بمحافظة بني سويف ، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي ، واشتملت عينة البحث علي (٢١) أحدى وعشرون تلميذا من المعاقين بصريا من تلاميذ المرحلة الثانوية بمدرسة النور بمحافظة بني سويف ، واشتملت أدوات البحث على قائمة العدوان العام ، ومقياس القلق كسمة وكحالة ، ومقياس لمفهوم الذات ، والبرنامج الرياضي المقترح ، وقد أشارت النتائج الإحصائية للبحث إلى التأثير الإيجابي للبرنامج على كل من العدوان العام ، والقلق كسمة وكحالة،ومفهوم الذات.

– دراسة **احمد محمد علي (٢٠٠٢م)(٤)** بعنوان" تأثير استخدام وسيلتي التوجيه المكاني والمجسمات على سرعة تعلم أساسيات رياضة الجو دو للمعاقين بصريا ومستوى التحصيل الذكائى، استهدفت الدراسة تأثير استخدام كل من وسيلتي (التوجيه المكاني والمجسمات) على سرعة التعلم ومستوى التحصيل الذكائى في أساسيات رياضة الجو دو للمعاقين بصريا واستخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم القياس القبلي لمجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة واشتملت عينة البحث على مكفوفين بمدرس النور بمحافظة الإسكندرية وكانت من أهم النتائج استخدام المجسمات في المواقف التعليمية التمهيدية لأساسيات رياضة الجو دو للمعاقين بصرياً لزيادة دافعتيهم ثم استخدام التوجيه المكاني في المواقف التعليمية التالية لزيادة فاعليتها في الأداء الحركي و التحصيل المعرفي عن المجسمات.

– دراسة **نجلاء فتحي خليفة (٢٠٠٢م)(٢٧)** بعنوان" برنامج تربية حركية مقترح لتنمية المهارات الحركية الأساسية للأطفال المعاقين بصرياً ما قبل المدرسة، استهدفت الدراسة التعرف على تأثير برنامج تربية حركية مقترح لتنمية المهارات الحركية الأساسية للأطفال المعاقين بصرياً ما قبل المدرسة واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم القياس القبلي البعدى لمجموعة تجريبية واحدة قوامها (١٣) مكفوف بمنطقة محرم بك بالإسكندرية وكانت من أهم النتائج تحسن مستوى المهارات الحركية لدى عينة البحث من المكفوفين في مستوى الحجل ، والجري، الوثب لدى عينة

– دراسة موسمين هاشميل Masoumeh Hashemi (٢٠١١م)(٢٥) بعنوان" تأثير مهارات الجمباز على قدرات الأطفال من ٧–١٠ بنات مع المعاقين بصريا ، استهدفت الدراسة التعرف على تأثير برنامج رياضي على مهارات الجمباز لدى المعاقات بصريا واستخدم الباحث المنهج التجريبي لمجموعة من الفتيات المعاقات بصريا من (٧–١٠) وكانت من أهم النتائج أن للاستخدام التمرينات الرياضية المقترحة اثر ايجابي في تحسين القدرات الحركية والمهارية لدى الفتيات ذوى الإعاقة البصرية قيد البحث.

– دراسة هويوان & هارمين Houwen, S., Hartman (٢٠٠٩م)(٣٣) بعنوان الأنشطة الحركية والبدنية في تنمية المهارات لدى الأطفال المكفوفين استهدفت الدراسة التعرف على مدى تأثير ممارسة الأنشطة البدنية على تنمية المهارات الأساسية لدى عينة من الأطفال المكفوفين واستخدم الباحثون المنهج التجريبي على عينة من أطفال دور الحضانة من (٤–٦) سنوات وكانت من أهم النتائج أن ممارسة الأنشطة الرياضية اثر ايجابي في تحسين المهارات الحياتية لدى الأطفال المكفوفين.

– دراسة وسكوسشل & براين Wiskochil, Brian (٢٠٠٧م)(٣٦) بعنوان اثر برنامج تثقيفي لدى معلمي التربية البدنية لتعليم الأطفال من ذوى الإعاقة البصرية استهدفت الدراسة التعرف على اثر برنامج تثقيفي مقترح لمعلمي التربية البدنية لتحسن مستوى تعليم الأطفال ذوى الإعاقة البصرية واستخدم الباحثون المنهج التجريبي واشتملت عينة البحث على معلمي التربية البدنية بمدارس ذوى الإعاقة البصرية وكانت من أهم النتائج التوصل إلى بعض الأساليب التعليمة التي يمكن من خلالها تحسين التعامل مع الأطفال ذوى الإعاقة البصرية.

– دراسة ستار مى & ليبارمان Stuart, M.E., Lieberman (٢٠٠٦م)(٣٧) بعنوان " البرامج التثقيفية المقدمة للوليدين لأبناء المعاقين بصريا حول النشاط الرياضي ، استهدفت الدراسة التعرف على تأثير البرامج التثقيفية المقدمة للولدين للأبناء معاقين عن أهمية ممارسة الرياضية استخدم الباحثون المنهج التجريبي لعدد (٤) اسر ممن لديهم أطفال مكفوفين أعمار (٤–٦) سنوات وكانت من أهم النتائج أن للبرنامج التثقيفي المقترح تأثير ايجابي حول أتباع أولياء الأمور للأطفال المكفوفين نظام رياضي ثابت مع أبنائهم المكفوفين.

– دراسة دوبار شابرو Deborah R. Shapiro (٢٠٠٥م)(٣٢) بعنوان " الكفاءة النفسية المدركة لدى الأطفال ذوى الإعاقة البصرية استهدفت الدراسة التعرف على الكفاءة النفسية لدى الأطفال المعاقين بصريا واستخدم الباحثون المنهج الوصفي للدراسات المسحية على طلاب من التعليم الأولى من (٨–١٢) سنة وكانت من أهم النتائج أن الأطفال المعاقين بصريا لديهم ضعف في مستوى الثقة بالنفس والميل إلى الانعزالية وعدم الخلطة مع الاقرناء.

– دراسة تنساى اوكا Tuncay C¸ olaka (٢٠٠٤م)(٣٨) بعنوان" المستويات المعيارية للياقة البدنية لدى الأطفال ذوى الإعاقة البصرية باستخدام كرة الهدف ، استهدفت الدراسة التعرف على مستويات اللياقة البدنية لدى المصابين بالإعاقة البصرية باستخدام كرة الهدف واستخدم الباحثون المنهج التجريبي لمجموعة من الأطفال المعاقين بصريا من (١٢–١٦) سنة وكانت من أهم النتائج التوصل إلى المستويات معيارية لدرجة القوة العضلية والقدرة العضلية والسرعة الانتقالية لدى الأطفال ذوى الإعاقة البصرية.

الاستفادة من الدراسات السابقة:

– تحديد الخطوات المتبعة في إجراءات البحث الحالي سواء من الفنية والنواحي الإدارية .

– تحديد المنهج المستخدم لتطبيق التجربة.

– تحديد الأساليب الإحصائية المناسبة .

منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج التجريبي حيث أنه المنهج المناسب لطبيعة هذا البحث وذلك باستخدام التصميم التجريبي لمجموعة واحدة وذلك لتحقيق أهداف وفروض البحث.

مجتمع وعينة البحث :

يشتمل مجتمع البحث على الأطفال المعاقين بصريا بمدرسة الأمل بمدينة حائل بالمملكة العربية السعودية في العام الدراسي ٢٠١٠ / ٢٠١١ ، وقد بلغ حجم المجتمع (٤٠) أربعون طفل وطفلة وتراوحت أعمارهم ما بين ٩ إلى ١٢ سنة ،وقد قام الباحث باختيار عينة عشوائية (من خلال ملاحظة الباحث) قوامها (٢٥) خمسة وعشرون طفلا" من مجتمع البحث بنسبه مئوية مقدارها ٦٢.٥ بالإضافة إلى (١٥) طفل لإجراء الدراسة الاستطلاعية للبحث وقد روعي في اختيار العينة توافر الشروط التالية :

١- المرحلة السنية من ٩ : ١٢ سنة.

٢- ليست لديهم إعاقة أخرى مصاحبة للإعاقة البصرية.

٣- الإقامة بالقسم الداخلي للمدرسة.

وقد تم حساب اعتدالية توزيع العينة في المتغيرات قيد البحث (العمر الزمني – مقياس القلق للمكفوفين – اختبار ألشخصيه للأطفال) والجدول (١) يوضح النتيجة :

جدول (١)

المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الإلتواء للعمر الزمني والمتغيرات

النفسية قيد البحث لدى الأطفال المعاقين بصريا بمدينة المنيا

(ن = ٢٥)

المتغيرات		المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
العمر الزمني		١٠٥٩	١٠.٥٥	٠.٩٤	١.١٢
مقياس القلق للمكفوفين		١٤١.٨٠	١٤٠.٥٠	٢.١٩	١.٧٨
اختبار الشخصية للأطفال	التكيف الشخصي				
	اعتماد الطفل علي نفسه	٤.٥٥	٤.٥٢	٠.٥١	.١٨
	إحساس الطفل بقيمته	٤.٦٢	٤.٦٠	٠.١١	.٥٥
	شعور الطفل بحريته	٤.٥٧	٤.٥٥	٠.٦٢	.١٠
	شعور الطفل بالإنتماء	٤.٢١	٤.٢٠	٠.٥٤	٠.٠٦
	التحرر من الميل إلى الأنفراد	٤.١٩	٤.١٠	٠.٧٤	٠.٣٦
	الخلو من الأعراض العصابية	٤.٩٨	٤.٩٥	٠.٣٦	٠.٢٥
	الدرجة الكلية	٢٧.١٢	٢٦.٩٢	٠.٥٢	١.١٥
	التكيف الاجتماعي				
	المستويات الإجتماعية	٥.٤٥	٥.٤٠	٠.٨٤	٠.١٨
	المهارات الإجتماعية	٥.٦٩	٥.٦٥	٠.٤٧	٠.٢٦
	التحرر من الميول المضادة للمجتمع	٥.٢١	٥.٢٠	٠.٣٢	-٠.١٩
	العلاقات في الأسرة	٥.٤٧	٥.٤٥	٠.٦٢	٠.١٠
	العلاقات في المدرسة	٤.٩٨	٤.٩٥	٠.٨٤	٠.١١
	العلاقات في البيئة المحلية	٥.١٦	٥.١٥	٠.٤٧	-٠.١٩
	الدرجة الكلية	٣١.٩٦	٣١.٨٠	٠.٦٢	٠.٧٧
الدرجة الكلية للاختبار		٥٩.٠٨	٥٨.٧٢	٠.٨٧	١.٢٤

يتضح من جدول (١) أنة تراوحت قيم معاملات الالتواء لمتغيرات : السن ، والقلق ، والتوافق النفسي بشقيه الشخصي والإجتماعى لدى عينة البحث ما بين (١.٧٨:-٠.١٩) ، أى إنها تنحصر ما بين (±٣) مما يشير إلى إعتدالية توزيع العينة في تلك المتغيرات .

أدوات جمع البيانات :

لجمع البيانات الخاصة بالبحث استخدم الباحث الأدوات التالية :

أولا ً : المقاييس النفسية

١- مقياس القلق للمكفوفين إعداد / عادل الأشول ، وعبد العزيز الشخص

٢- اختبار الشخصية إعداد / هنا عطية (١٩٨٣م)

ثانيا ً : البرنامج الإرشادي الرياضي إعداد / الباحث

أولا ً : المقاييس النفسية

١- مقياس القلق للمكفوفين : مرفق (٤)

قام بتصميم هذا المقياس كل من "عادل الأشول ، عبد العزيز الشخص"(١٩٨٤) وهو يقيس القلق لدى المكفوفين ، ويتكون المقياس من (٧٨) ثمانية وسبعون عبارة تعبر مجتمعة عن درجة القلق لدي المكفوفين ،وتتم الاستجابة على عبارات المقياس في ضوء استجابتين هما (نعم ويقدر لها (٢) درجتان، لا ويقدر لها (١) درجة واحدة وذلك في العبارات في اتجاه المقياس أما العبارات في عكس اتجاه المقياس فتكون الاستجابة نعم ويقدر لها (١) درجة واحدة ،لا ويقدر لها (٢) درجتان وتنحصر درجات المقياس ما بين ٧٨ – ١٥٦ درجة .(٢٠)

المعاملات العلمية للمقياس :

أ- الصدق :

للتحقق من صدق المقياس قام الباحث بحساب صدق الاتساق الداخلي وذلك بتطبيقه على عينة عشوائية قوامها (١٥) خمسة عشر طفلاً من مجتمع البحث ومن غير العينة الأساسية وتم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من العبارات والدرجة الكلية للمقياس والجدول (٢) يوضح النتيجة .

جدول (٢)

معاملات الإرتباط بين درجة كل عبارة من عبارات مقياس

القلق للمكفوفين والدرجة الكلية للمقياس (ن = ١٥)

رقم العبارة	معامل الإرتباط	رقم العبارة	معامل الإرتباط	رقم العبارة	معامل الإرتباط	رقم العبارة	معامل الإرتباط
١	٠.٦٥٠	٢١	٠.٦٨٠	٤١	٠.٦٨٠	٦١	٠.٦٩٠
٢	٠.٦٢٤	٢٢	٠.٦٢٠	٤٢	٠.٦٥٠	٦٢	٠.٧٠٠
٣	٠.٦٨٠	٢٣	٠.٦٧٠	٤٣	٠.٧٨٠	٦٣	٠.٧٦٠
٤	٠.٧١٠	٢٤	٠.٦٢٠	٤٤	٠.٧٩٠	٦٤	٠.٧٥٠
٥	٠.٦٤١	٢٥	٠.٦٦٠	٤٥	٠.٧٦٠	٦٥	٠.٧٨٠
٦	٠.٧٨٠	٢٦	٠.٦٧٠	٤٦	٠.٧٤٠	٦٦	٠.٧١٠
٧	٠.٧٤٠	٢٧	٠.٧٥٠	٤٧	٠.٧٥٠	٦٧	٠.٧٦٠
٨	٠.٧٦٠	٢٨	٠.٦٣٠	٤٨	٠.٧٦٠	٦٨	٠.٧٤٠
٩	٠.٧٤٠	٢٩	٠.٧١٠	٤٩	٠.٦٨٠	٦٩	٠.٧٥٠
١٠	٠.٦٥٠	٣٠	٠.٧٠٠	٥٠	٠.٧٨٠	٧٠	٠.٧١٠
١١	٠.٦٨٠	٣١	٠.٧٦٠	٥١	٠.٦٣٠	٧١	٠.٧٠٠
١٢	٠.٧١٠	٣٢	٠٧١٠	٥٢	٠.٧٨٠	٧٢	٠.٧٦٠
١٣	٠.٧٥٠	٣٣	٠.٧٧	٥٣	٠.٧٤٠	٧٣	٠.٦٢٠
١٤	٠.٦٣٠	٣٤	٠.٦٣٥	٥٤	٠.٦٣٠	٧٤	٠.٨١٠
١٥	٠.٦٥٠	٣٥	٠.٦٨٠	٥٥	٠.٨٠٠	٧٥	٠.٦٢٠
١٦	٠.٦٨٠	٣٦	٠.٦٢٠	٥٦	٠.٧٤٠	٧٦	٠.٦١٠
١٧	٠.٧٤٠	٣٧	٠.٧٤١	٥٧	٠.٦٢٠	٧٧	٠.٧٥٠
١٨	٠.٧٦٠	٣٨	٠.٧١٠	٥٨	٠.٨١٠	٧٨	٠.٧٤٠
١٩	٠.٧٥٠	٣٩	٠.٧٥٠	٥٩	٠.٧٦٠		
٢٠	٠٦٣٠	٤٠	٠.٧٦٠	٦٠	٠.٧١٠		

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٤١٢

يتضح من الجدول (٢) أنة تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات مقياس القلق للمكفوفين والدرجة الكلية له ما بين (٠.٦٢٠ إلى ٠.٨١٠) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائيا مما يشير إلى الاتساق الداخلي للمقياس.

ب- الثبات :

قام الباحث بحساب ثبات المقياس باستخدام طريقة إعادة الاختبار حيث تم تطبيق المقياس على عينة عشوائية قوامها (١٥) خمسة عشر طفلا من مجتمع البحث ومن غير عينة البحث الأساسية ثم أعيد التطبيق على نفس العينة وبنفس شروط التطبيق الأول وبفاصل زمني قدرة (١٠) عشر أيام بين التطبيقين الأول والثاني

جدول (٣)

دلالة الفروق بين التطبيق الأول والثاني في مستوى مقياس القلق للمكفوفين

ن=١٥

المتغيرات	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		الفروق بين المتوسطين	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
	متوسط الحسابي	الانحراف المعياري	متوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
مقياس القلق للمكفوفين	١٣٥.١٠	٢.٧٨	١٣٧.٥٠	٢.٩١	٢.٤٠	٠.٨٢٠	دال

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥)= ٠.٤١٢

يتضح من جدول رقم (٣) أنة قد بلغ معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني (٠.٨٢٠) وهو معامل ارتباط دال إحصائيا مما يشير إلى تمتع المقياس بدرجة مناسبة من الثبات.

٢- اختبار الشخصية : مرفق (٥)

قام بتصميم هذا الاختبار "هنا عطية "(١٩٨٦م) وذلك لقياس التوافق النفسي لدى الأطفال ، ويتكون المقياس من بعدين رئيسيين هما : التكيف الشخصي ، والتكيف الاجتماعي ويشكل مجموع البعدين التوافق النفسي للطفل ، ويتضمن كل بعد منهما (٦) ستة أبعاد فرعية هي :

البعد الأول : التكيف الشخصي ويضم (اعتماد الطفل على نفسه – إحساس الطفل بقيمته – شعور الطفل بحريته – شعور الطفل بالانتماء – التحرر من الميل إلى الإنفراد – الخلو من الأعراض العصبية).

البعد الثاني التكيف الإجتماعى ويضم (المستويات الاجتماعية – المهارات الاجتماعية – التحرر من الميول المضادة للمجتمع – العلاقات في الأسرة – العلاقات في المدرسة – العلاقات في البيئة المحلية)

ويتكون الاختبار من (٩٦) ستة وتسعون عبارة بواقع (٨) ثمانية عبارات لكل بعد من الأبعاد الفرعية ، وتتم الاستجابة لعبارات الاختبار في ضوء استجابتين هما (نعم) ويقدر لها (١) درجة واحدة، (لا) ويقدر لها (صفر) وذلك في العبارات في اتجاه البعد ، أما العبارات في عكس اتجاه البعد فتكون الاستجابة (نعم) ويقدر لها (صفر) ، (لا) ويقدر لها (١) درجة واحدة.(٣٠)

المعاملات العلمية للاختبار :

أ . الصدق :

قام الباحث بحساب صدق الاختبار باستخدام صدق الاتساق الداخلي حيث تم تطبيق الاختبار على عينة قوامها (١٥) خمسة عشر طفلا من مجتمع البحث ومن غير العينة الأساسية وتم حساب معاملات الارتباط البينية وذلك على النحو التالي :

جدول (٤)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات بعدي التكيف الشخصي والاجتماعي والدرجة الكلية للبعد الفرعي الذي تنتمي إليه

(ن =١٥)

الأبعاد الرئيسية	الأبعاد الفرعية	معامل الارتباط لمقياس الشخصية للمكفوفين								
التكيف الشخصي	اعتماد الطفل على نفسه	رقم العبارة	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
		معامل الإرتباط	٠.٧٥٠	٠.٧٦٠	٠.٧٥٠	٠.٦٨٠	٠.٧٨٠	٠.٧٩٠	٠.٧٦٠	٠.٧١٠
	إحساس الطفل بقيمته	رقم العبارة	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
		معامل الإرتباط	٠.٧١٠	٠.٧٧	٠.٧٦٠	٠.٧٨٠	٠.٧٦٠	٠.٧٦٠	٠.٧٨٠	٠.٧٨٠
	شعور الطفل بحريته	رقم العبارة	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
		معامل الإرتباط	٠.٧٩٠	٠.٧٨١	٠.٧٩٢	٠.٧٥٠	٠.٧٩٠	٠.٧١٠	٠.٧٦٢	٠.٨٥٠
	شعور الطفل بالإنتماء	رقم العبارة	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
		معامل الإرتباط	٠.٨١٠	٠.٧٦٠	٠.٧٥٠	٠.٧٨٠	٠.٧٦٠	٠.٧٤٠	٠.٦٥٠	٠.٧٥٠
	التحرر من الميل إلى الإنفراد	رقم العبارة	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
		معامل الإرتباط	٠.٧٦٠	٠.٧٠٠	٠.٧٥٠	٠.٧٦٠	٠.٦٢٠	٠.٦٩٠	٠.٧٠٠	٠.٧٩٠
	الخلو من الأعراض العصابية	رقم العبارة	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
		معامل الإرتباط	٠.٧٥٠	٠.٤٦٠	٠.٦٣٠	٠.٦٨٠	٠.٨٧٨	٠.٨٠٠	٠.٦٣٠	٠.٧٤٠
التكيف الإجتماعى	المستويات الإجتماعية	رقم العبارة	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
		معامل الإرتباط	٠.٨٠٠	٠.٦٣٠	٠.٨٥٠	٠.٨٤٠	٠.٨٦٠	٠.٨٠٠	٠.٧٥٠	٠.٧١٠
	المهارات الإجتماعية	رقم العبارة	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
		معامل الإرتباط	٠.٧٧٠	٠.٧٥٠	٠.٧٦٠	٠.٧٥٠	٠.٧٦٠	٠.٧٤٠	٠.٦٩٠	٠.٧٥٠
	التحرر من الميول المضادة للمجتمع	رقم العبارة	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
		معامل الإرتباط	٠.٨٥٠	٠.٨٤٠	٠.٨٦٠	٠.٨٦٠	٠.٨٤٠	٠.٦٨٠	٠.٧٥٠	٠.٦٩٠
	العلاقات فى الأسرة	رقم العبارة	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
		معامل الإرتباط	٠.٦٩٠	٠.٨٥٠	٠.٨٠٠	٠.٨٤٠	٠.٧٦٠	٠.٧٥٠	٠.٧٦٠	٠.٨١٠
	العلاقات فى المدرسة	رقم العبارة	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
		معامل الإرتباط	٠.٧٦٠	٠.٧٠٠	٠.٧٥٠	٠.٧٦٠	٠.٧٠٠	٠.٧٥٠	٠.٧٦٠	٠.٧٥٠
	العلاقات فى البيئة المحلية	رقم العبارة	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
		معامل الإرتباط	٠.٧٦٠	٠.٧٠٠	٠.٧٦٠	٠.٧٠٠	٠.٧٥٠	٠.٧٦٠	٠.٧٦٠	٠.٧٠٠

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٤١٢

يتضح من الجدول (٤) أنة تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات بعد اعتماد الطفل على نفسه والدرجة الكلية للبعد ما بين (٠.٦٣٠ إلى ٠.٨٧٨) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى الاتساق الداخلي للبعد .

جدول (٥)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات اختبار الشخصية
والدرجة الكلية للبعد الرئيسي الذي تنتمي إليه

(ن = ١٥)

الأبعاد الرئيسية	الأبعاد الفرعية	أرقام العبارات ومعاملات الإرتباط بين درجة كل عبارة من عبارات اختبار الشخصية والدرجة الكلية للبعد الرئيسي الذي تنتمى إليه								
التكيف الشخصي	اعتماد الطفل على نفسه	رقم العبارة	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
		معامل الإرتباط	٠.٦٥٠	٠.٧٨٠	٠.٧٥٠	٠.٧٦٠	٠.٧٨٠	٠.٨٩٠	٠.٧٥٠	٠.٦٩٠
	إحساس الطفل بقيمته	رقم العبارة	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
		معامل الإرتباط	٠.٨١٠	٠.٦٨٠	٠.٦٨٠	٠.٨٥٠	٠.٨١٠	٠.٧٥٠	٠.٧٦٠	٠.٨٥٠
	شعور الطفل بحريته	رقم العبارة	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
		معامل الإرتباط	٠.٧١٠	٠.٧٩٠	٠.٧٨٠	٠.٧٥٠	٠.٧٥٠	٠.٧٣٠	٠.٨١٠	٠.٧٤٠
	شعور الطفل بالإنتماء	رقم العبارة	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
		معامل الإرتباط	٠.٧٠٠	٠.٧٦٠	٠.٧٥٠	٠.٧٦٠	٠.٧١٠	٠.٧٦٠	٠.٧٨٠	٠.٧٥٠
	التحرر من الميل إلى الإنفراد	رقم العبارة	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
		معامل الإرتباط	٠.٧٥٠	٠.٧٨٠	٠.٧٦٠	٠.٧٨٠	٠.٧١٠	٠.٧٦٨	٠.٧٤١	٠.٧٦٢
	الخلو من الأعراض العصابية	رقم العبارة	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
		معامل الإرتباط	٠.٨٥٠	٠.٧٦٠	٠.٧٤١	٠.٧٦٢	٠.٧٠٠	٠.٨٥٠	٠.٨٤١	٠.٨٣٠
التكيف الإجتماعى	المستويات الإجتماعية	رقم العبارة	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
		معامل الإرتباط	٠.٨٥١	٠.٧٥٣	٠.٨٥١	٠.٧٢٠	٠.٧٠٠	٠.٨٣٠	٠.٧٩٠	٠.٧٣٠
	المهارات الإجتماعية	رقم العبارة	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
		معامل الإرتباط	٠.٧٠٠	٠.٧٥١	٠.٧٤٠	٠.٧٩٠	٠.٧٨٠	٠.٧٦٠	٠.٦٥٠	٠.٧٨٦
	التحرر من الميول المضادة للمجتمع	رقم العبارة	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
		معامل الإرتباط	٠.٨٥٠	٠.٧٥١	٠.٦٤٠	٠.٧٥٠	٠.٨٨٠	٠.٨٦٠	٠.٦٢٤	٠.٧٥٠
	العلاقات فى الأسرة	رقم العبارة	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
		معامل الإرتباط	٠.٧٤٠	٠.٧٩٠	٠.٧٨٠	٠.٧٦٢	٠.٧٠٠	٠.٧٦٢	٠.٧٠٠	٠.٨١٠
	العلاقات فى المدرسة	رقم العبارة	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
		معامل الإرتباط	٠.٧٤١	٠.٧٦٢	٠.٧٠٠	٠.٨٥٠	٠.٧٦٢	٠.٧٠٠	٠.٧٩٠	٠.٧٨٠
	العلاقات فى البيئة المحلية	رقم العبارة	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
		معامل الإرتباط	٠.٧٥١	٠.٧٤٠	٠.٧٩٠	٠.٧٨٠	٠.٧٩٠	٠.٧١٠	٠.٧٦٢	٠.٧٠٠

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٤١٢

يتضح من الجدول (٥) أنة تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات بعد التكيف الشخصي والتكيف الاجتماعي والدرجة الكلية له ما بين (٠.٦٣٠ ، ٠.٨٨٠) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى الاتساق الداخلي للبعد .

جدول (٦)

معاملات الإرتباط بين درجة كل عبارة من عبارات بعدي التكيف الشخصي والإجتماعي والدرجة الكلية للإختبار (ن =١٥)

رقم العبارة	معامل *الإرتباط*	رقم العبارة	معامل الإرتباط	رقم العبارة	معامل الإرتباط	رقم العبارة	معامل الإرتباط	رقم العبارة	معامل الإرتباط	رقم العبارة	معامل الإرتباط	رقم العبارة	معامل الإرتباط
١	٠.٨٥٠	١٧	٠.٨٥٠	٣٣	٠.٧٥٠	٤٩	٠.٦٨٠	٦٥	٠.٦٨٠	٨١	٠.٦٩٠		
٢	٠.٧١٠	١٨	٠.٦٦٠	٣٤	٠.٧٠٠	٥٠	٠.٦٣٠	٦٦	٠.٦١٠	٨٢	٠.٦٢٠		
٣	٠٧٠٠	١٩	٠.٨٠٠	٣٥	٠.٧١٠	٥١	٠.٦٢٠	٦٧	٠.٧٥١	٨٣	٠.٦٠٠		
٤	٠٨٥١	٢٠	٠.٧١٠	٣٦	٠.٧٦٠	٥٢	٠.٦٩٠	٦٨	٠.٧٥٢	٨٤	٠.٦٨٥		
٥	٠.٦٨٠	٢١	٠.٧٥٠	٣٧	٠.٧٥٠	٥٣	٠.٦٨٠	٦٩	٠.٧١٠	٨٥	٠.٦٨٠		
٦	٠.٧٥٠	٢٢	٠.٨١١	٣٨	٠.٦٣٠	٥٤	٠.٦١٠	٧٠	٠.٦٩٠	٨٦	٠.٨٥٠		
٧	٠.٦٢٠	٢٣	٠.٨٤٠	٣٩	٠.٧٥٠	٥٥	٠.٦٨٧	٧١	٠.٦٢٠	٨٧	٠.٧٥٠		
٨	٠.٨١٠	٢٤	٠.٨٦٠	٤٠	٠.٧١٠	٥٦	٠.٦٣٠	٧٢	٠٨٥١	٨٨	٠.٨٥٠		
٩	٠.٨٠٠	٢٥	٠.٦٥٠	٤١	٠.٧٦٠	٥٧	٠.٦٨٠	٧٣	٠.٦٩١	٨٩	٠.٧٩٠		
١٠	٠.٦٩٠	٢٦	٠.٦٦٠	٤٢	٠.٦٥٠	٥٨	٠.٨٥٠	٧٤	٠.٨٥٢	٩٠	٠.٨٩٠		
١١	٠.٦٣٠	٢٧	٠.٦٧٠	٤٣	٠.٦٤٠	٥٩	٠.٦٧٤	٧٥	٠.٨٤١	٩١	٠.٧٥٠		
١٢	٠.٨٥١	٢٨	٠.٦٣٠	٤٤	٠.٧١٠	٦٠	٠.٦٢١	٧٦	٠.٦٩١	٩٢	٠.٧٤١		
١٣	٠.٨٠٠	٢٩	٠.٦٧٠	٤٥	٠.٦٥٠	٦١	٠.٦٨٤	٧٧	٠.٦٣٠	٩٣	٠.٧٦٢		
١٤	٠.٧٥٠	٣٠	٠.٦١٠	٤٦	٠.٨٠٠	٦٢	٠.٧٠٠	٧٨	٠.٦٨٠	٩٤	٠.٧٢٠		
١٥	٠.٦٥٠	٣١	٠.٧٥٠	٤٧	٠.٦٥٠	٦٣	٠.٧٥٠	٧٩	٠.٨٠٠	٩٥	٠.٧١٠		
١٦	٠.٧٤٠	٣٢	٠.٦٩٠	٤٨	٠.٦٧٠	٦٤	٠.٦٩١	٨٠	٠.٦٥٠	٩٦	٠٨٠٠		

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٤١٢

يتضح من الجدول (٦) أنة تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من العبارات والدرجة الكلية لاختبار الشخصية ما بين (٠.٦٠٠ ، ٠.٨٩٠) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى الاتساق الداخلي للاختبار

جدول (٧)

معاملات الإرتباط بين الدرجة الكلية لكل من بعدي التكيف الشخصي والإجتماعي وأبعادهما الفرعية والدرجة الكلية للاختبار

(ن = ١٥)

الأبعاد	معامل الإرتباط	الأبعاد	معامل الإرتباط
التكيف الشخصي .	٠.٩٢٠	التكيف الاجتماعي	٠.٩٨٠
.اعتماد الطفل على نفسه .	٠.٨٥٠	المستويات الإجتماعية .	٠.٨٦٠
.إحساس الطفل بقيمته .	٠.٩٦٠	المهارات الإجتماعية .	٠.٩٤١
. شعور الطفل بحريته .	٠.٩٠٠	التحرر من الميول المضادة للمجتمع	٠.٨٦٠
. شعور الطفل بالإنتماء .	٠.٨٥٠	العلاقات فى الأسرة .	٠.٨٩٠
. التحرر من الميل إلى الإنفراد .	٠.٩٦١	العلاقات فى المدرسة .	٠.٨٤٠
. الخلو من الأعراض العصابية .	٠.٨٦٠	العلاقات فى البيئة المحلية .	٠.٨٦٧

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٤١٢

يتضح من الجدول (٧) أنة تراوحت معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل بعد فرعى ورئيسي من أبعاد اختبار الشخصية والدرجة الكلية للاختبار ما بين (٠.٨٤٠ ، ٠.٩٨٠) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى الاتساق الداخلي للاختبار .

ب . الثبات :

قام الباحث بحساب ثبات الاختبار باستخدام طريقة إعادة الاختبار حيث تم تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه على عينة قوامها (١٥) خمسة عشر طفلاً من مجتمع البحث ومن غير العينة الأساسية وبفاصل زمني قدره (١٠) عشر أيام بين التطبيقين الأول والثاني ، وتم حساب معاملات الارتباط بين التطبيقين والجدول التالي (٨) يوضح النتيجة

جدول (٨)

معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لاختبار الشخصية

(ن = ١٥)

أبعاد الاختبار	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الإرتباط
		م	ع	م	ع	
. اعتماد الطفل على نفسه .	درجة	٤.٥٥	٠.٥١	٤.٦٠	٠.٥٤	٠.٨٦٠
. إحساس الطفل بقيمته .	درجة	٤.٦٨	٠٢٥	٤.٧١	٠.٦٣	٠.٨٢٠
. شعور الطفل بحريته .	درجة	٤.٨٩	٠.٢١	٤.٩٢	٠.٥٧	٠.٨٠٠
. شعور الطفل بالإنتماء .	درجة	٤.٥٩	٠.١٤	٤.٦٢	٠.٨٥	٠٨٦٠
. التحرر من الميل إلى الإنفراد .	درجة	٤.٦١	٠.١١	٤.٦٥	٠.٦٢	٠.٨٤٠
. الخلو من الأعراض العصابية .	درجة	٤.٧٦	٠.٣٢	٤.٧٠	٠.٢٥	٠.٨٩٠
– التوافق الشخصي	درجة	٢٨.٠٨	٠.٢٥	٢٨.٢٠	٠.٦٣	٠.٨٠٠
. المستويات الإجتماعية .	درجة	٥.٩٦	٠.٤١	٥.٩٩	٠.٦٢	٠.٨٦١
. المهارات الإجتماعية .	درجة	٥.٣٠	٠.٦٢	٥.٣٥	٠.٨٥	٠.٨٤٠
. التحرر من الميول المضادة للمجتمع .	درجة	٥.٤٥	٠.٦٢	٥.٤٩	٠.٥٤	٠.٨٧٠
. العلاقات فى الأسرة .	درجة	٥.٨٠	٠.٨٥	٥.٨٩	٠.٣٦	٠.٨٦٠
. العلاقات فى المدرسة .	درجة	٥.٤٤	٠.٦٣	٥.٥٠	٠.٥٤	٠.٨٦٩
. العلاقات فى البيئة المحلية .	درجة	٥.٦٠	٠.٢١	٥.٦٦	٠.٣٢	٠.٨٦٠
– التوافق الاجتماعي	درجة	٣٣.٥٥	٠.٢٥	٣٣.٨٨	٠.٧٤	٠.٨١٠
– الاختبار ككل	درجة	٦١.٦٣	٠.٨٥	٦٢.٠٨	٠.٣٢	٠.٨٩٠

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٤١٢

يتضح من الجدول (٨) أنة تراوحت معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لاختبار الشخصية ما بين (٠.٨٠٠ ، ٠.٨٩٠) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى تمتع الاختبار بدرجة مناسبة من الثبات.

ثانياً : البرنامج الرياضي الارشادى المقترح :

قام الباحث بالإطلاع على العديد من الدراسات السابقة المرتبطة بمجال هذا البحث (٢)،(٤)،(٨)،(١٤) واستطلاع آراء العديد من الأساتذة المتخصصين والمبينة أسمائهم مرفق (١) حتى يمكن تحديد مكونات البرنامج بما يتناسب مع المرحلة السنية للأطفال ، ومع نوع الإعاقة ، وفي ضوء قدراتهم واحتياجاتهم.

أهداف البرنامج :

يهدف البرنامج إلى ما يلي :

ـ تزويد المعاقين بصريا بالمهارات الحركية المتعددة والمتنوعة باستخدام الأدوات المحسوسة واستخدام حاستي السمع واللمس.

ـ العمل على تحقيق التوافق النفسي للمعاق بصريا من خلال الممارسة الرياضية والجلسات الإرشادية المقترحة.

. العمل على تخفيف حدة التوتر والقلق لدى تلك العينة.

الأسس العلمية لبناء البرنامج الرياضي الارشادى :

- أن يتضمن البرنامج أنواع متعددة من الأنشطة .
- أن يتضمن البرنامج جلسات إرشادية جماعية.
- الاهتمام بتنمية الإحساس بحركات الجسم في الاتجاهات المختلفة .
- أن تتلاءم الأنشطة المختارة مع ميول ورغبات وقدرات التلاميذ وتستثير فيهم الرغبة والحماس على بذل الجهد .
- أن تتيح الأنشطة المختارة فرص المشاركة الإيجابية للأطفال .

. مراعاة توافر عوامل الأمن والسلامة .

المدة الزمنية للبرنامج الرياضي الارشادى:

استغرق تطبيق البرنامج (١٢) أثنى عشر أسبوعيا ، وتم التدريب بواقع (٣) ثلاث وحدات تدريبية أسبوعيا ، وقد بلغ عدد الوحدات الإجمالية للبرنامج (٣٦) ستة وثلاثون وحدة تدريبية مرفق (٤) ، كما بلغ زمن الوحدة التدريبية (٩٠) تسعون دقيقة وذلك على النحو التالي:-

- الجلسة الإرشادية المقترحة (١٥) دقيقة
- الإحماء (١٠) دقائق
- الإعداد البدني (١٠) دقائق
- الألعاب الصغيره (٢٠) دقيقة
- العاب جماعية (٢٠) دقيقه
- الاسترخاء (١٥) دقيقه
- المدة الزمنية للوحدة (٩٠) دقيقة

الدراسة الاستطلاعية :

قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية في الفترة من ٢٠١١/١/٢٤ إلى ٢٠١١/١/٣١ للتعرف على مدى ملائمة المقاييس المستخدمة وكذلك البرنامج الرياضي والوحدات الإرشادية المقترح للتطبيق على العينة قيد البحث ، وقد أسفرت الدراسة الاستطلاعية عن :

. ملائمة محتويات البرنامج ومناسبتها لمستوى قدرات التلاميذ .

. ملائمة الجلسات الإرشادية الجماعية لعينة البحث.

. ملائمة الملعب والأدوات والأجهزة المستخدمة .

. ملائمة المقاييس المستخدمة للتطبيق على عينة البحث .

. فهم المساعدات لمحتوى البرنامج وشروط التطبيق .

تطبيق البحث :

القياس القبلي :

قام الباحث بإجراء القياس القبلي للمتغيرات النفسية قيد البحث وهى : القلق ، اختبار الشخصية (التوافق النفسي) وذلك خلال الفترة من ٢٠١١/٢/٥ إلى ٢٠١١/٢/٩م وذلك على النحو التالي :

. تم تطبيق مقياس القلق النفسي في ٥ ، ٦ / ٢ / ٢٠١١م

. تم تطبيق اختبار الشخصية في ٨ ، ٩ / ٢ / ٢٠١١م

تطبيق البرنامج :

قام الباحث بتطبيق البرنامج الرياضي الارشادى المقترح علي العينة قيد البحث وذلك في الفترة من ٢/١٢ إلي ٢٠١١/٥/١٤ ، وقد تم التطبيق بعد الانتهاء من اليوم الدراسي مع مراعاة استخدام وسائل متعددة لتحفيز الأطفال علي الإشتراك في أنشطة البرنامج.

القياس البعدى :

بعد انتهاء الفترة المحددة لتنفيذ البرنامج قام الباحث بإجراء القياسات البعدية لمجوعة البحث في المتغيرات قيد البحث وهى : القلق ، والتوافق النفسي وذلك خلال الفترة من ٥/١٦ إلى ٢٠١١/٥/١٨م

الأسلوب الإحصائي المستخدم :

لحساب نتائج البحث استخدمت الباحثة الأساليب الإحصائية الآتية :

. المتوسط الحسابي . الوسيط

. الانحراف المعياري . معامل الالتواء .

. معامل الارتباط . . اختبار (ت)

. النسبة المئوية لمعدل التغير .

عرض ومناقشة النتائج

أولاً : عرض النتائج :

جدول (٩)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدى في مستوى القلق للمكفوفين لدى العينة قيد البحث

(ن = ٢٥)

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدى		الفروق بين المتوسطين	نسبة التحسن	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
		م	ع	م	ع				
مقياس القلق للمكفوفين	درجة	١٤١.٨٠	٢.١٩	١٢٥.١١	٢.٦٠	١٦.٦٩	٪١٣.٣٤	٤.٥٥	دال

*** قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥)= ١.٧٠٨**

يتضح من جدول (٩) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية في مستوى مقياس القلق لدى التلاميذ المكفوفين عينة البحث حيث جاءت قيمة (ت) المحسوبة (٤.٥٥) بنسبة تحسن بلغت (١٣.٣٤%) ولصالح القياس البعدى.

جدول (١٠)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدى في مستوى التوافق النفسي لدى العينة قيد البحث

(ن = ٢٥)

		المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدى		الفروق بين المتوسطين	نسبة التحسن	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
				م	ع	م	ع				
اختبار الشخصية للأطفال	التكيف الشخصي	اعتماد الطفل علي نفسه	درجة	٤.٥٥	٠.٩٤	٦.٥٠	٠.٥١	١.٩٥	٪٤٢.٨٥	٣.١١	دال
		إحساس الطفل بقيمته	درجة	٤.٦٢	٢.١٩	٦.٤٤	٠.٢٥	١.٨٢	٪٣٩.٣٩	٢.٩٩	دال
		شعور الطفل بحريته	درجة	٤.٥٧	٠.٥١	٦.٨٠	٠.٣٢	٢.٢٣	٪٤٨.٧٩	٣.٥٤	دال
		شعور الطفل بالإنتماء	درجة	٤.٢١	٠.١١	٦.٧٥	٠.٥١	٢.٥٤	٪٦٠.٣٣	٣.٩٨	دال
		التحرر من الميل إلى الأنفراد	درجة	٤.١٩	٠.٦٢	٦.٦٩	٠.١٥	٢.٥٦	٪٦١.٠٩	٣.٩٩	دال
		الخلو من الأعراض العصابية	درجة	٤.٩٨	٠.٥٤	٦.٨٠	٠.٨٤	١.٨٢	٪٣٦.٥٤	٢.٩١	دال
		الدرجة الكلية للبعد	درجة	٢٧.١٢	٠.٧٤	٣٩.٩٨	٠.٦٩	١٢.٨٦	٪٤٧.٤١	٣.٢٤	دال
	التكيف الاجتماعي	المستويات الإجتماعية	درجة	٥.٤٥	٠.٣٦	٦.٢٠	٠.٥٧	٠.٧٥	٪١٣.٧٦	٢.٥٥	دال
		المهارات الاجتماعية	درجة	٥.٦٩	٠.٥٢	٧.١٠	٠.٤٨	١.٤١	٪٢٤.٧٨	٢.٨٧	دال
		التحرر من الميول المضادة للمجتمع	درجة	٥.٢١	٠.٨٤	٦.٨٠	٠.٩٨	١.٥٩	٪٣٠.٥١	٢.٥٤	دال
		العلاقات في الأسرة	درجة	٥.٤٧	٠.٤٧	٦.٢٥	٠.٨٤	٠.٧٨	٪١٤.٢٥	٢.٤٦	دال
		العلاقات في المدرسة	درجة	٤.٩٨	٠.٣٢	٦.٣٤	٠.٤١	١.٣٦	٪٢٧.٣٠	٢.٦٥	دال
		العلاقات في البيئة المحلية	درجة	٥.١٦	٠.٦٢	٦.٩٠	٠.٣٢	١.٧٤	٪٣٣.٧٢	٢.٤٧	دال
		الدرجة الكلية للبعد	درجة	٣١.٩٦	٠.٨٤	٣٩.٥٩	٠.٨٧	٧.٦٣	٪٢٣.٨٧	٢.٥١	دال
		الدرجة الكلية للاختبار	درجة	٥٩.٠٨	٠.٤٧	٧٩.٥٧	٠.٧٤	٢٠.٤٩	٪٣٤.٦٨	٣.٢٠	دال

*** قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥)= ١.٧٠٨**

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية في مستوى مقياس التوافق النفسي لدى التلاميذ المكفوفين عينة البحث حيث جاءت قيمة (ت) المحسوبة (٢.٥١ إلى ٣.٩٨) وهى اكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) مما يدل على وجود تحسن ولصالح القياس البعدى.

ثانيا مناقشة النتائج :

يتضح من نتائج البحث جدول (٩) وجود فروق ذات دلاله إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدى لعينة البحث من المكفوفين في مستوى القلق وفى اتجاه القياس البعدي ويعزو الباحث تلك النتيجة إلى أن البرنامج الإرشادي الرياضي وما يتضمنه من أنشطة مختلفة ساهم بشكل إيجابي في تخفيف حدة القلق لدى العينة قيد البحث ولذا فقد أظهرت النتائج وجود فروق في درجة القلق قبل تطبيق البرنامج وبعد التطبيق وفى اتجاه القياس ألبعدي.

ويرى الباحث أن ذلك التحسن يرجع إلى أن البرنامج الارشادى الرياضي تضمن تمرينات للاسترخاء والتي ساهمت بشكل إيجابي في إحساس المعاق بصريا بالراحة والطمأنينة حيث ساعدت تلك التمرينات في خفض سرعة ضربات القلب والتخلص من التوتر والحد من تأثير التغيرات الفسيولوجية في الجسم والتي تؤدي بدورها إلي شعور المعاق بالتوتر والقلق.

وفى هذا الصدد يشير "**سهير كامل احمد**" **(١٩٩٩م)** إن الإعاقة البصرية تغير الحياة العقلية للفرد بالكامل وان عدم التكيف الاجتماعي الذي يعانى منه المعاق بصريا والذي بدورة يظهر في زيادة مستوى القلق لدية سببه يرجع إلى العزلة البصرية والفكرية التي يشعر بها.(٥٢:١٧)

ويرى إيهاب "**محمد الصبي**" (٢٠٠٣م) أن فقدان البصر وخصتاً في الفترات الأولى من العمر يصيب المعاق بفقد في مستوى الثقة بالنفس وعدم الشعور بالأمن ومن ثم العزلة والانطوائية.(٦٢:١٠)

وتتفق تلك النتيجة مع نتائج دراسات كل من " **احمد عادل لطفي (٢٠٠٩م)**(٢) احمد محمد على (٢٠٠٢م)(٤)، " أمل فهمي " (٢٠٠٦)(٨) ، والتي أشارت إلي التأثير الإيجابي للأنشطة الرياضية الإرشادية علي تخفيف حدة القلق لدي التلاميذ المعاقين بصريا. **دراسة كوليمان ، ديفيذ** Columna, L., Davis **(٢٠١٠م)** (٣١) والتي أشارت البرنامج المقترح له تأثير ايجابي على النواحي الصحية لدى الأطفال المكفوفين والمطبق عليهم البرنامج الرياضي و دراسة هويوان & هارمين Houwen, S., Hartman (٢٠٠٩م)(٣٣) والتي أشارت إلي إن ممارسة الأنشطة الرياضية اثر ايجابي في تحسين المهارات الحياتية لدى الأطفال المكفوفين.

وبذلك يكون قد تحقق الفرض الأول والذي ينص على يؤثر البرنامج الارشادى الرياضي تأثيرا ايجابياً على متغير القلق لدى الأطفال المعاقين بصريا بمدينة حائل في ضوء القياسين القبلي والبعدى لصالح القياس البعدى.

يتضح من نتائج البحث جدول (١٠) وجود فروق ذات دلاله إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدى لعينة البحث في مستوى التوافق النفسي ببعديه الشخصي والاجتماعي وفى اتجاه القياس ألبعدي ويعزو الباحث تلك النتيجة إلي أن البرنامج الرياضي الارشادى المقترح بما يتضمنه من أنشطة متعددة ساهم في توفير العديد من الفرص لتحسين التكيف الشخصي والاجتماعي من خلال ممارسة الإحساس بالنجاح ، والتعاون مع أقرانه ومنافستهم.

فالبرنامج الرياضي المقترح بما يتضمنه من أنشطة متنوعة سواء رياضية أو إرشادية ساهم بشكل إيجابي في تحقيق التكيف الشخصي للمعاق بصريا وساعده في الاعتماد على النفس حيث أن الاشتراك في المسابقات الرياضية ينمي لدي الطفل الاعتماد علي النفس والإحساس بقيمته الذاتية ، وشعور الطفل بالانتماء نحو الجماعة التي ينتمي إليها داخل مجموعة اللعب ومحاولة أن يبذل الجهد للفوز هو وفريقه وهذا يجعل الطفل الكفيف يتحرر من حب النفس والأنانية بل ينصب كل اهتمامه على الفوز هو والمجموعة التي معه ضد المجموعة الأخرى ، هذا وبالتالي يجعل الطفل يشعر بالرضا عن نفسه بل ينفتح على مجتمعه ويكون أكثر ايجابية نحو المجتمع الذي حوله .

وفى هذا الصدد يشير **عادل عبد الله** (٢٠٠٤) أن حاسة البصر تلعب دوراً هاماً في تعلم الفرد ونموه فالبصر يساعد على تعلم خصائص الأشياء والأفراد والإحداث التي تدور حوله والتفاعل مع البيئة النفسية والاجتماعية إما الفرد المعاق بصريا فيعتمد على تكامل المعلومات عن طريق الحواس الأخرى وخصوصا السمع واللمس مما يعرض الفرد المعاق إلى نقص في خبراته الأولية والتي تؤثر علية بالسلب.(٥١:١٩)

ويشير كلا من **عبد الرحمن إبراهيم**(٢٠٠٣م)، **عواطف إبراهيم** ، **منال عبد الفتاح** (٢٠٠٦م) إن الإعاقة البصرية لا تعنى فقد حاسة من الحواس بل تمثل تغيرا في سلوك الفرد يتطلب تنظيما في حياته كلها حيث أن الإنسان عندما يصاب بالإعاقة ينتابه شعور بالنقص نتيجة افتقاد جزء من التركيب الفسيولوجي ونتيجة لهذه المشاعر تتولد لدية تغيرات في سلوكه وفقدان في تكيفه الشخصي مع البيئة المحيطة به والمجتمع.(٥٢:٢٢)(١٢:٢٤)

ومن ناحية أخري فقد أوضحت نتائج البحث زيادة في المهارات الإجتماعية لدي المعاق بصريا من خلال الاشتراك في مجموعات اللعب للرياضات الجماعية التي تضمنها البرنامج وكذلك الألعاب الصغيرة الأمر الذي ساهم بشكل إيجابي في تنمية روح التعاون والمشاركة وإسعاد الآخرين، كما أن البرنامج الرياضي المقترح أثر إيجابياً على تدعيم العلاقات الإجتماعية بين المعاق بصريا وبين المجتمع الذي حوله كالأسرة والمدرسة والعلاقات مع البيئة التي حوله الأمر الذي أنعكس بدوره علي تحسين التوافق النفسي لديه.

ويتفق هذا مع دراسة كل من دراسة لورين ليبديمن Lauren J. Lieberman (٢٠٠٦م)(٣٤) والتي أشارت إلي إن للجلسات التحفيزية المقترحة تأثير ايجابي في تحسن مستوى تقبل النفس والتواصل الاجتماعي بين الأطفال المعاقين بصريا والأسوياء.

وبذلك قد تحقق الفرض الثاني والذي ينص على يؤثر البرنامج الارشادى الرياضي تأثيرا ايجابياً على متغير التوافق النفسي لدى الأطفال المعاقين بصريا بمدينة حائل في ضوء القياسين القبلي والبعدى لصالح القياس البعدى.

الاستنتاجات

١- البرنامج الارشادى الرياضي المقترح له تأثير إيجابي دال على القلق النفسي لدى الأطفال المعاقين بصرياً بمدينة حائل بالمملكة العربية السعودية.
٣- البرنامج الإرشادي الرياضي المقترح له تأثير إيجابي دال على التوافق النفسي لدى الأطفال المعاقين بصريا ًبمدينة حائل بالمملكة العربية السعودية .

التوصيات

١- ضرورة توفير البرامج الإرشادية الرياضية المناسبة للمعاقين بصريا حتي نساهم في تحقيق الصحة النفسية السليمة لتلك الفئة .
٢- الاهتمام من المسئولين بدوار الرعاية للمكفوفين بتوفير كافة الإمكانات اللازمة من ملاعب وأدوات رياضية لممارسة الأنشطة الرياضية للمعاقين بصريا .
٣- العمل علي توفير الفرص المناسبة لتحقيق خبرة النجاح للمعاق بصريا مما يكسبه الثقة بالنفس والتوافق مع المجتمع .

المراجع

أولا: المراجع العربية:

١-أبو النجا أحمد عز الدين (٢٠٠٣م): المناهج في التربية الرياضية (للأسوياء والخواص) ، مكتبة شجرة الدر ، المنصورة.

٢- احمد عادل لطفي (٢٠٠٩م): " برنامج ترويحي رياضي لتحسين بعض عناصر اللياقة البدنية والنشاط الكهربي للعضلات العاملة للمكفوفين، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.

٣- احمد ماهر ، احمد ادم (٢٠٠٥م) : التربية الرياضية للمكفوفين مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة.

٤- احمد محمد على (٢٠٠٢م)" تأثير استخدام وسيلتي التوجيه المكاني والمجسمات على سرعة تعلم أساسيات رياضة الجو دو للمعاقين بصريا ومستوى التحصيل الذكائى، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة الإسكندرية.

٥- إخلاص محمد عبد الحفيظ (٢٠٠٢م) : التوجيه والإرشاد النفسي في المجال الرياضي ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .

٦- أسامة رياض على (٢٠٠٠م) : الأسس التطبيقية لرياضة المعوقين ، دار الفكر العربي ، القاهرة .

٧- المناهج التربوية لرياض الأطفال (٢٠٠١م) : ورقة عمل مقترحة للاجتماع العربي لتنسيق التعاون والعمل فى حقل رياض الأطفال .

٨- أمل محمد فهمي (٢٠٠٦م) : تأثير برنامج رياضي على بعض المشكلات السلوكية لدى المعاقين بصريا بمرحلة الثانوية بمحافظة بني سويف ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا .

٩- أيهاب عبد العزيز الببلاوى (٢٠٠١م) : قلق الكفيف "تشخيصه وعلاجه" ، سلسلة التربية الخاصة (٢) ، القاهرة ، مكتبة زهراء الشروق .

١٠- إيهاب محمد الصبي (٢٠٠٣م) : فاعلية برنامج ترويحي رياضي لتعديل السلوك ألانسحابي للمكفوفين ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا .

١١- حامد عبد السلام زهران (١٩٩٨م) التوجيه والإرشاد النفسي، ط٣، القاهرة، عالم الكتب ٠

١٢- حسن الباتع عبد العاطى (٢٠١٠م): التكنولوجيا التعليمية لذوى الاحتياجات الخاصة ، مجلة المعرفة جامعة عين شمس ،٢٠١٠م.

١٣- حسنى الجبالى (٢٠٠٥م) : الكفيف والأصم بين الاضطهاد والعظمة ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية .

١٤-حنان سعيد السيد (٢٠٠٧م) بعنوان" ضغوط الحياة واستراتيجيات مواجهتها وعلاقتهما ببعض سمات الشخصية لدى عينات كفيفة دراسة تطبيقية إرشادية، رسالة ماجستير، كلية الآداب، جامعة الإسكندرية.

١٥- رمضان محمد القذافي(٢٠٠٠م): سيكولوجية الإعاقة ، الجامعة المفتوحة ، طرابلس.

١٦- سميرة أبو زيد نجدي (٢٠٠١) : برنامج وطرق تربية الطفل المعوق قبل الدراسة ، طبعة "١ ، القاهرة ، مكتبة زهراء الشرق .

١٧- سهير كامل احمد (١٩٩٩) : سيكولوجية نمو الطفل دراسة نظرية وتطبيقات عملية ، مركز الإسكندرية للكتاب ، القاهرة .

١٨- طه عبد العظيم حسين (٢٠٠٤م): الإرشاد النفسي النظرية-التطبيق-التكونولوجيا، دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان.

١٩- عادل عبد الله محمد (٢٠٠٤) : الإعاقة الحسية ، دار الرشاد للطباعة والنشر .

٢٠-عادل عز الدين الاشول ، عبد العزيز الشخص (١٩٨٤) : مقياس مفهوم الذات للأطفال ، كراسة التعليمات ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة .

٢١- عبد الحميد شرف (٢٠٠١م):التربية الرياضية والحركية للأطفال الأسوياء ومتحدي الإعاقة بين النظرية والتطبيق ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .

٢٢- عبد الرحمن إبراهيم حسن (٢٠٠٣) : تربية المكفوفين وتعليمهم ، عالم الكتب ، القاهرة.

٢٣- عبد المطلب أمين القريطى (٢٠٠١) : سيكولوجية ذوي الإحتياجات الخاصة وتربيتهم . ط٣ ، القاهرة ، دار الفكر العربي .

٢٤- عواطف إبراهيم الهنيدي ، منال عبد الفتاح محمد (٢٠٠٦) : الأطفال ذوى الإعاقات البصرية المنهج والطريقة ، دار الفكر العربي.

٢٥- كوثر حسين كوجك (١٩٩٣) : التربية لمرحلة الطفولة المبكرة فى الفلسفة .

٢٦- ماجدة عبيد السيد (٢٠٠٠) : تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة ،مدخل الي التربية الرياضية ، دار الصفاء للنشر والتوزيع .

٢٧- نجلاء فتحي خليفة (٢٠٠٢م)" برنامج تربية حركية مقترح لتنمية المهارات الحركية الأساسية للأطفال المعاقين بصرياً ما قبل المدرسة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية.

٢٨- مجدي عزيز إبراهيم (٢٠٠٧) : مناهج تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة في ضوء متطلباتهم الأساسية والاجتماعية والمعرفية ، دار الأنجلو ، القاهرة.

٢٩- هناء فايز عبد السلام (٢٠٠٨م)" مشكلات الأطفال المعاقين بصرياً المساء إليهم اسرياً والحد منها باستخدام المخل التكميلي في ممارسة خدمة الفرد (دراسة مطبقة على مدارس النور بالإسكندرية) ، رسالة دكتوراه، كلية الآداب، جامعة الإسكندرية.

٣٠- هند عبد الوهاب عطية (١٩٨٦) : التوافق وعلاقته بمستوي الأداء لمسابقات الميدان والمضمار ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، القاهرة ، جامعة حلوان.

31-Columna, L., Davis, T., Lieberman, L.J., & Lytle, R. (2010). Determining the most appropriate physical education placement for students with disabilities, Journal of Physical Education, Recreation & Dance, 81, 30-37

32- Deborah R. Shapiro Perceived Competence of Children with Visual Impairments January 2005 • Volume 99 • Number 1

33-Houwen, S., Hartman, E. , & Visscher, C. (2009). Physical activity and motor skills in children with and without visual impairments. Medicine and Science in Sport and Exercise, 41, 103-109

34- Lauren J. Lieberman(2006) An Investigation of the Motivational Effects of Talking Pedometers Among Children with Visual Impairments and Deaf-Blindness

35- Masoumeh Hashemi Effect of Gymnastic Skills on Motor Capabilities of 7-10 Age Group Girls with Visually Impaired European Journal of Experimental Biology, 2011

36-Wiskochil, Brian the Effects of Trained Peer Tutors on the Physical Education of Children Who Are Visually ImpairedJune 2007 • Volume 101 • Number 6 JVIB

37- Stuart, M.E., Lieberman, L.J., & Hand K. (2006). Parent-child beliefs about physical activity: An examination of families of children with visual impairments. Journal of Visual Impairment and Blindness, 100(4), 223-234.

38- Tuncay C¸ olaka(2004) Physical fitness levels of blind and visually impaired goal ball team players Isokinetics and Exercise Science 12 247–252