تأثير برنامج أنشطة إثرائية على الكفاءة الحركية والسلوك التوافقي للتلاميذ المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم

أ. م. د / فاطمة محمد فليفل*

المقدمة ومشكلة البحث:

يتميز العصر الذي نعيشه بتطور هائل وتغيرات كثيرة وسريعة وقد تأثرت التربية الرياضية بهذا التطور، حيث تعتبر جزء هام من برامج الإعداد لمجتمع أفضل. وإذا كان الاهتمام بالتلاميذ الأسوياء من المتطلبات الضرورية لذلك فإن الاهتمام بالتلاميذ المعاقين ذهنياً مطلب أساسي، فهم يمثلون فئة ليست بالقليلة في مجتمعنا ولهم الحق في التمتع بالحياة اجتماعياً ونفسياً من أجل إشباع حاجاتهم. ويجب مساعدة هذه الفئة على التواصل مع المجتمع الذين يعيشون فيه وذلك من خلال بيئة تعليمية تهدف لتلبية احتياجاتهم ، الأمر الذى جعل الحاجة ملحة إلى دراسات وأبحاث علمية تسهم نتائجها فى تسهيل وإيجاد أفضل الطرق للأخذ بيدهم ليجدوا أنفسهم بين أفراد المجتمع فى جميع المجالات .

ويرى " **عادل عبد الله** " **(٢٠٠٣)** إن موضوع الإعاقة يمثل مشكلة من أهم المشكلات التي تواجه المجتمع حيث يمثلون نسبة ليست بسيطة وأنه يجب الاهتمام بمشكلة الإعاقة الذهنية ضمن خطوط النمو الاجتماعي والتعليمي التربوي (١٦ : ١١٨)

وتذكر " **نجدة لطفي** " **(٢٠٠٢)** إن الإعاقة الذهنية هي حالة عدم النمو العقلي بدرجة تجعل الفرد عاجزاً عن موائمة نفسه مع البيئة ومع الأسوياء بصورة تجعله دائماً في حاجة إلى رعاية ويجب أن يكون هناك برامج تربوية غنية بالمهارات والأنشطة الحركية التي تهدف إلى تحقيق النمو الشامل للتلميذ جسمياً وعقلياً واجتماعياً (٢٧: ٤٦).

* أستاذ مساعد قسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا.

ويرى " **السيد عبد النبي** " (٢٠٠٤) أن البرامج المناسبة للتلاميذ المعاقين ذهنياً هي البرامج القائمة على اللعب والممارسة لنشاط يلبي احتياجاتهم وأن البرامج التربوية والتعليمية ضرورة ملحة لهذه الفئة (٥ : ١٦).

ويشير " **القريوطي وآخرون** " (٢٠٠١) إلى وجود مشكلات في جانب الإدراك الحركي لدى التلاميذ المعاقين ذهنياً وتتمثل في مشكلات التوازن العام والمشي والحجل والرمي والقفز وهناك صعوبة في ممارسة الألعاب التي تتطلب استخدام العضلات. كما أن هناك مشكلات في مهارات التآزر الحركي والإفراط في الحركة الزائدة غير منسجمة مع متطلبات الموقف (٣٢ : ٧)

كما تشير " **آيات يحيى** " (٢٠٠٣) أن هناك أيضاً اضطراب في التوافق والتفاعل الاجتماعي ونقص في تحمل المسئولية واضطراب في مفهوم الذات والسلوك وعدم القدرة على إنشاء علاقات اجتماعية فعالة. وضعف الثقة بالنفس أي أن هناك قصور في السلوك التوافقي مع النفس ومع الآخرين مما يؤدي إلى أنماط سلوكية غير توافقية (٨ : ٣٠).

ويذكر " **عادل عبد الله** " (٢٠٠٣) أن حالة الإعاقة الذهنية تتسم بتدني الأداء الوظيفي والقصور في تعلم المهارات المختلفة، والنشاط الحركي المفرط الذي يؤدي بدوره إلى صعوبة اكتساب المهارات الأساسية والخبرات الحركية وإن حالات اضطراب الانتباه والنشاط الحركي الزائد تؤثر بشكل مباشر على سلوك هؤلاء التلاميذ وضعف مستوى الإدراك الحركي والحسي لديهم الأمر الذي يجعلهم غير قادرين على أداء المهام. (١٦ : ١٥٧ ، ١٥٨).

ويشير " **علاء الدين سلمي** " (٢٠١٠) نقلاً عن " **جمال الخطيب** " أن الأطفال المعاقين ذهنياً أكثر عرضة من غيرهم للمشكلات العصبية والجسمية العامة فهم لا يمتلكون المهارات الجسمية والحركية التي يمتلكها العاديين ويعانون من الضعف الحركي وانخفاض في مستوى اللياقة البدنية والكفايات الحركية ومستوى التحمل الجسمي (٢٢ : ٤) .

وترى الباحثة أن المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم أقل قدرة حركية وعقلية كما أنهم يعانون من الكثير من مظاهر الاضطراب النفسي والاجتماعي مما يؤكد حاجاتهم الماسة إلى إعداد برامج خاصة تساعدهم على تحقيق مستوى مناسب في نمو المهارات الحركية والاجتماعية ومساعدتهم على التغلب على مشكلاتهم النفسية .

ويوضح " **عصام الدين عزمي** " **(٢٠٠٧)** إلى أن انخفاض الأداء الوظيفي للمعاقين ذهنياً في مواقف التعلم يرجع إلى عدم توفير الفرص التعليمية المناسبة والصحيحة لهم من قبل من يقوم بتعليمهم (٢١ : ٢٤١) .

ويشير " **عبد الحميد شرف** " **(٢٠٠٥)** أن الاهتمام بالأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة أمراً ضرورياً وحتمياً بعد ظهور العديد من المشكلات سواء كانت نفسية أو اجتماعية أو سلوكية وعدم تكيفهم مع المجتمع (١٧ : ٥٤ ، ٥٥)

وتذكر " **آيات يحيى** " نقلا عن " **بروكسان عثمان** " **(٢٠٠٣)** أن الرياضة مهمة للأفراد المعاقين ذهنياً وتأثيرها إيجابي على الجوانب البدنية والصحية والعقلية والنفسية لهم (٨ : ٨).

ولما كان للأنشطة والتدريبات الحركية من أهمية في توظيف الاستعدادات والقدرات الخاصة بالمعاقين ذهنياً من خلال استثارة قدراتهم وإمكاناتهم، والعمل على الاستفادة من الحركات الزائدة باستثمارها في نشاط حركي يعود عليهم بفائدة ويساعدهم على مواجهة صعوبات كثيرة تمنعهم من استغلال ما لديهم من طاقات وتؤثر على نضجهم وتوافقهم الاجتماعي والانفعالي.

وترى الباحثة أن برامج التربية الرياضية للأطفال المعاقين ذهنياً من أهم البرامج التعليمية والتربوية، وأنه يجب الاستعانة بالأنشطة التي يغلب عليها الطابع الحركي لهذه الفئة.

ونظراً لأهمية تطوير وتحسين برامج الأطفال المعاقين ذهنياً فقد تناولتها العديد من الدراسات كدراسة " **بهي الدين سلامة** " ، " **عصام عزمي** " **(٢٠٠٢)**

(٩) ، " **أمل محمد** " (٢٠٠٢) (٦)، " **آيات يحيى** " (٢٠٠٣) (٨) ، " **حنان فايز** " (٢٠٠٤) (١٢)، " **سماح علي** " (٢٠٠٤) (١٣) ، " **وسناء صلاح** " (٢٠٠٤) (١٤) ، " **علاء الدين سلمى** " (٢٠١٠) (٢٢) ، والتي أوصت بضرورة إعداد برامج تعليمية خاصة تتناسب مع خصائص وقدرات التلاميذ المعاقين ذهنياً مما يساعدهم على اكتساب المهارات التي تعينهم على مواجهة متطلبات الحياة.

كما ترى الباحثة أن تعليم التلاميذ المعاقين ذهنياً من الأمور ليست بالسهلة الأمر الذي جعل الحاجة ملحة إلى تقديم برامج وأنشطة رياضية خاصة تلبي احتياجاتهم، ولذا كان من الضروري التعرف على طريقة مناسبة تساعد العاملين في مجال المعاقين وتعمل على زيادة التفاعل والتواصل لهذه الفئة لتحقيق أكبر قدر من الصحة العقلية والنفسية والنمو الاجتماعي ونمو المهارات الحركية والإدراك لديهم.

ويعد الإثراء التعليمي وسيلة فعالة لتفريد التعليم حيث يمكن كل تلميذ من الحصول على الخبرة التعليمية وأنه أحد العناصر المهمة في بناء الشخصية المتكاملة ووسيلة فعالة في تحقيق كثير من الأهداف (٢٩ : ١٦٠).

ويرى " **فتحي جراون** " (٢٠٠٨) أن الإثراء التعليمي هو تلك الترتيبات التي بمقتضاها يتم تحوير المنهج المعتاد بطريقة مخططة وهادفة وذلك بإدخال خبرات تعليمية وأنشطة إضافية لجعله أكثر اتساعاً وتنوعاً وعمقاً بحيث يصبح أكثر تحدياً لاستعداداتهم وإشباع احتياجاتهم العقلية والتعليمية والمهارية (٢٤ : ٢٣) .

ويوضح " **حسن أبو عبده** " (٢٠٠١) أن الوسيلة التي يمكن بواسطتها تحقيق ما يرجوه النظام التعليمي من أهداف هي برامج الأنشطة، والتربية الرياضية بأنشطتها المختلفة التي تتميز بالحركة وشمولها على خبرات للتلاميذ والأنشطة الإثرائية تندرج تحت الأنشطة التعليمية ويجب أن تكون مناسبة للمستوى العقلي للتلاميذ وتوافر المواد التعليمية اللازمة لإجراء تلك الأنشطة ويجب ارتباط النشاط الإثرائي بالبيئة والمجتمع (١٠ : ٢٢) .

ويرى " **عماد عبد الرحمن** " (٢٠١٠) أن الأنشطة الإثرائية تعمل على تزويد التلميذ بأنشطة تعليمية غير تقليدية، تهدف إلى تعميق خبراتهم وتكثيف معلوماتهم وترجع أهمية استخدامها في التدريس إلى أنها تحقق تأثيرات إيجابية كثيرة مع نواتج التعلم المرغوب فيها والتي قد تفشل الطرق المعتادة في تحقيقها في أغلب الأحيان (٢٣ : ١٧)

وتوضح " **حنان سالم** " (٢٠٠٤) أن الأنشطة الإثرائية بصفة عامة تعمل على إحداث فعل أو سلوك ذو قيمة وأهمية كبيرة وأن إثراء التلاميذ بالأنشطة الغير تقليدية تهدف إلى تعميق الخبرة و تكثيف معلوماتهم وتزويد من عمق واتساع عملية التعلم وجعلها أكثر إيجابية وجاذبية (١١ : ٣٥)

ويذكر " **عبد العزيز المالكي**" (٢٠٠٨) أن الأنشطة الإثرائية ليست للتلاميذ الموهوبين فقط فهي مناسبة لكل من الأسوياء والمعاقين وبطيء التعلم ويجب أن تشتمل على وسائل وأنشطة مشوقة وذلك بهدف نمو قدرتهم على الفهم والتعمق. (١٨: ٢٧)

وقد أجريت العديد من الدراسات التي تناولت استخدام الأنشطة الإثرائية في التعليم بصور مختلفة كدراسة " **أسماء إسماعيل** " (٢٠٠٤) (٣) ، " **حنان سالم** " (٢٠٠٤) (١١) ، " **محمد سيد أحمد** " (٢٠٠٤) (٢٦) ، " **عبد العزيز المالكي** " (٢٠٠٨) (١٨) ، " **ندا محمود** " (٢٠١٠) (٢٨) والتي أكدت نتائجهم على فعالية الأنشطة الإثرائية في التعليم .

ولما كان الأطفال المعاقون ذهنياً يمثلون فئة ليست بالقليلة في مجتمعنا لهم حقوق مثل الأسوياء في التمتع بالحياة اجتماعياً ونفسياً من أجل إشباع حاجاتهم والاستجابة لمتطلباتهم التي تتلاءم مع قدراتهم وإمكاناتهم. فهم بحاجة إلى إجراء دراسات علمية دقيقة تسهم نتائجها في إيجاد أفضل الطرق المناسبة التي تتناسب مع حالة الإعاقة وبشكل ينشط القدرات الحركية ويعالج السلوكيات المرضية الشائعة من خلال برامج تعد خصيصاً لهم، وبذلك نكون قد ساهمنا في مساعدة تلك الفئة والأخذ بيدهم ليجدوا أنفسهم بين أفراد المجتمع.

وترى الباحثة من خلال إطلاعها ومن المسح الشامل المتاح من الدراسات التي أجريت أن الأنشطة الإثرائية طبقت على الموهوبين دراسياً وعلى ذوي صعوبات التعلم وبالرغم من أنها أثبتت فعاليتها لم تطبق في مجال المعاقين ذهنياً ، بالرغم حاجاتهم إلى استخدام وسائل وأساليب وأنشطة متنوعة لجذب انتباههم وجعلهم أكثر فاعلية وإيجابية .

ومن خلال ما سبق يتبين لنا أنه لابد من الإهتمام بهذه الفئة على كافة المستويات ونظرا لما قامت به الباحثة من زيارات ميدانية لمدارس التربية الفكرية وجدت قصور فى الأنشطة المقدمة إليهم وأنهم لاينالوا الإهتمام والتدعيم الكافى وبالتالى تزداد مشكلاتهم كما وكيفا ، لذلك كانت الحاجة ماسة إلى برامج رياضية خاصة متطورة لتعليم وتدريب هذه الفئة التى تحتاج إلى رعاية خاصة ودراسة مبنية على أسس علمية تعمل على تطوير فكرهم وتنمية إدراكهم واستثمار إمكانياتهم بأفضل الطرق وذلك لكي يحققوا أكبر قدر من التوافق النفسي والاجتماعي وبالتالي تحقيق سلوك توافقي جيد يساعدهم على الاندماج كفئة منتجة بدلا من أن يظلوا عبئا على المجتمع ، مما دفع الباحثة إلى موضوع البحث الحالى وهو تصميم برنامج أنشطة إثرائية ومعرفة تأثيره على تحسين الكفاءة الحركية والسلوك التوافقي للتلاميذ المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم.

هدف البحث :

يهدف البحث الحالي إلى تصميم برنامج أنشطة إثرائية ومعرفة تأثيره على الكفاءة الحركية والسلوك التوافقي للمعاقين ذهنياً القابلين للتعلم.

فروض البحث:

١ . توجد فروض ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الكفاءة الحركية والسلوك التوافقي لصالح القياس البعدي.

٢ . توجد فروض ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الكفاءة الحركية والسلوك التوافقي لصالح القياس البعدي.

٣ . توجد فروض ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في الكفاءة الحركية والسلوك التوافقي لصالح المجموعة التجريبية.

٤ . نسبة التحسن المئوية للمجموعة التجريبية أعلى من المجموعة الضابطة في الكفاءة الحركية والسلوك التوافقي.

مصطلحات البحث :

الكفاءة الحركية :

قدرة المعاق ذهنياً على توظيف ميكانيكية جسمه لأداء الواجب الحركي بالدرجة التي تمكنه من إنجاز هدف أو عمل معين ومدى السيطرة على هذا الأداء وتميزه بالتوافق والتحكم والوعي، وذلك بأقصى مدى تسمح به قدراته (٨ : ١١)

الإعاقة الذهنية:

قصور في كل من الوظائف العقلية والمهارات التوافقية الفكرية والاجتماعية والعملية والتي تنشأ قبل سن الثامنة عشر (٣٧) .

السلوك التوافقي:

هو مجموع العمليات النفسية والاجتماعية للطفل ويستدل عليه من سلوكياته في الأسرة والمجتمع ومع أقرانه وكذلك قدرته في الاعتماد على نفسه وتحمل مسئولياته بحسب ما هو متوقع ويقاس بمقاييس أعدت لهذا الغرض (٣٣ : ٢١٤) .

مدى تحقيق الفرد المعاق ذهنياً للتوافق والتوازن بين نفسه وبيئته لإشباع حاجاته الشخصية والاجتماعية. ودرجة إحساسه بالارتياح والأمن الداخلي تجاه نفسه (تعريف إجرائي).

الأنشطة الإثرائية:

هي جميع الأنشطة المصاحبة لجميع الأنشطة التعليمية وتعمل على تنمية التفكير وتحقيق الذات وتعمل على إشباع رغبات وحاجات المتعلمين وتساعدهم على الاعتماد على النفس (٢٩ : ٢٦ . ٢٧)

إجراءات البحث:

منهج البحث :

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين متساويتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة بإتباع القياسات القبلية والبعدية لكلا المجموعتين.

مجتمع وعينة البحث:

اشتمل مجتمع البحث على التلاميذ المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم بالمرحة السنية من (٩ : ١٢) سنة بمدرسة التربية الفكرية بطنطا للعام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٢م والبالغ قوامه (٦٠) تلميذاً وقد اختارت الباحثة المدرسة قيد الدراسة نظراً لتوافر العينة المطلوبة للبحث وموافقة إدارة هذه المدرسة على إجراء التجربة، وقد قامت الباحثة باختيار عينة عشوائية من مجتمع البحث قوامها (٢٤) أربع وعشرون تلميذاً وقد تم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين قوام كل منها ١٢ تلميذاً .

توزيع أفراد العينة توزيعاً إعتدالياً :

قامت الباحثة بالتأكد من مدى اعتدالية توزيع أفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية فى ضوء المتغيرات التالية : معدلات النمو (العمر الزمنى ، الطول ، الوزن ، العمر العقلى) والذكاء، واختبارات اللياقة الحركية ، ومقياس السلوك التوافقى قيد البحث والجداول (١ ، ٢) يوضحا ذلك .

جدول (١)

المتوسط الحسابى والوسيط والانحراف المعيارى ومعامل الالتواء لمعدلات النمو (العمر الزمنى ، الطول، الوزن ، العمر العقلى) والذكاء واختبارات اللياقة الحركية ومقياس السلوك التوافقى قيد البحث لعينة البحث ككل (ن = ٢٤)

	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
معدلات النمو	العمر الزمنى	سنة	٩.٢٦	٩.٢٠	٠.٢٧	٠.٦٧
	الطول	سم	١٣٢.٣٠	١٣٢.٤٠	٠.٩٣	-٠.٣٢
	الوزن	كجم	٣٠.٣٧	٣٠.٥٠	٠.٨١	-٠.٤٨
	العمر العقلى	سنة	٦.٢٧	٦.٠٠	٠.٦٣	١.٢٩
الذكاء		درجة	١٢.٥٨	١١.٥٠	٢.٥٧	١.٢٦
اختبارات اللياقة الحركية	التعلق	ثانية	١.١٤	١.١٦	٠.٠٦	-١.٠٠
	الجلوس من الرقود فى (٣٠) ثانية	عدد	٧.٦٣	٨.٠٠	١.٠١	-١.١٠
	الوثب العريض من الثبات	سم	٥١.٨٥	٥٤.٤٥	٥.١٦	-١.٥١
	رمى كرة ناعمة	سم	٢٦.٩٩	٢٦.٥٠	١.٩١	٠.٧٧
	عدو ٤٥م	ثانية	١٧.٩٥	١٨.٠٠	٠.٣٨	-٠.٣٩
	٢٧٠م جرى أو مشى	ثانية	١٧٩.٦٦	١٨٠.٠٠	٥.٧٤	-٠.١٨
	الجلوس الطويل والوصول	سم	-١.٢١	-١.٢٥	٠.٩٠	٠.١٣
	الحجل	درجة	٠.٥٤	١.٠٠	٠.٥١	-٢.٧١
	حركات البراعة	درجة	٠.٧٣	١.٠٠	٠.٤٤	-١.٨٤
	التصويب على الهدف	درجة	٠.٥٤	١.٠٠	٠.٥١	-٢.٧١
	الوثب على قدم واحدة	درجة	٢.١٣	٢.٠٠	٠.٨٠	٠.٤٩
مقياس السلوك التوافقى	العنف والسلوك التدميرى	درجة	١٨.٣٣	١٩.٠٠	١.٤٩	-١.٣٥
	السلوك غير الاجتماعى	درجة	٢٢.١٣	٢٢.٠٠	١.٢٣	٠.٣٢
	السلوك المتمرد	درجة	٢٢.٠٠	٢١.٥٠	١.٤١	١.٠٦
	السلوك غير المؤتمن	درجة	٥.٠٠	٥.٠٠	٠.٩٣	صفر
	الانسحاب	درجة	٨.٧٩	٩.٠٠	٠.٧٨	-٠.٨١
	السلوك النمطى والتصرفات الشاذة	درجة	٢.٨٨	٣.٠٠	٠.٨٠	-٠.٤٥
	سلوك اجتماعى غير مناسب	درجة	٤.٢١	٤.٠٠	٠.٦٦	٠.٩٥
	العادات الصوتية غير المقبولة	درجة	٣.٦٣	٤.٠٠	٠.٤٩	-٢.٢٧
	العادات الغريبة غير المقبولة	درجة	٦.٧٩	٧.٠٠	٠.٦٦	-٠.٩٥
	سلوك إيذاء الذات	درجة	١.٦٣	٢.٠٠	٠.٤٩	-٢.٢٧
	الميل إلى النشاط الزائد	درجة	٤.٨٨	٥.٠٠	٠.٨٠	-٠.٤٥
	اضطرابات نفسية	درجة	٢١.٧٩	٢٢.٠٠	١.٤٧	-٠.٤٣
	استخدام العلاج	درجة	٢.٥٤	٢.٠٠	٠.٧٨	٢.٠٨

يتضح من الجدول (١) ما يلي :

تراوحت قيم معاملات الالتواء لمعدلات النمو (العمر الزمني ، الطول ، الوزن ، العمر العقلي) واختبارات اللياقة الحركية ، ومقياس السلوك التوافقى قيد البحث لعينة البحث ككل ما بين (٢.٠٨ : -٢.٧١) وجميعها تنحصر ما بين (±٣) مما يشير إلى اعتدالية توزيع عينة البحث فى تلك المتغيرات .

جدول (٢)
المتوسط الحسابى والوسيط والانحراف المعيارى ومعامل الالتواء لمعدلات النمو (العمر الزمنى ، الطول ، الوزن ، العمر العقلى) واختبارات اللياقة الحركية ومقياس السلوك التوافقى قيد البحث لعينة البحث ككل (ن = ٢٤)

المتغيرات		وحدة القياس	المجموعة التجريبية (ن = ١٢)				المجموعة الضابطة (ن = ١٢)			
			المتوسط	الوسيط	الانحراف المعيارى	معامل الالتواء	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعيارى	معامل الالتواء
معدلات النمو	العمر الزمنى	سنة	٩.٢٨	٩.٢٥	٠.٢٨	٠.٣٢	٩.٢٤	٩.٢٠	٠.٢٧	٠.٤٤
	الطول	سم	١٣٢.٣٢	١٣٢.٤٠	١.٠٨	-٠.٢٢	١٣٢.٢٨	١٣٢.٢٠	٠.٧٩	٠.٣٠
	الوزن	كجم	٣٠.٢١	٣٠.٥٠	٠.٩٦	-٠.٩١	٣٠.٥٣	٣٠.٦٥	٠.٦٢	-٠.٥٨
	العمر العقلى	سنة	٦.٢٩	٦.١٠	٠.٥٨	٠.٩٨	٦.٢٥	٦.٠٠	٠.٧١	١.٠٦
الذكاء		درجة	١٢.٥٠	١١.٠٠	٢.٤٣	١.٨٥	١٢.٦٧	١٢.٠٠	٢.٨١	٠.٧٢
اختبارات اللياقة الحركية	التعلق	ثانية	١.١٤	١.١٥	٠.٠٥	-٠.٦٠	١.١٥	١.١٦	٠.٠٧	-٠.٤٣
	الجلوس من الرقود فى(٣٠) ثانية	عدد	٧.٤٢	٧.٥٠	١.٠٨	-٠.٢٢	٧.٨٣	٨.٠٠	٠.٩٤	-٠.٥٤
	الوثب العريض من الثبات	سم	٥٢.٣٤	٥٤.٤٥	٥.٨٨	-١.٠٨	٥١.٣٦	٥٢.٢٥	٤.٥٣	-٠.٥٩
	رمى كرة ناعمة	سم	٢٧.٠٤	٢٦.٥٠	٢.٠٩	٠.٧٨	٢٦.٩٤	٢٦.٥٠	١.٧٩	٠.٧٤
	عدو ٤٥م	ثانية	١٧.٩٠	١٨.٠٠	٠.٣٤	-٠.٨٨	١٧.٩٩	١٨.٠٠	٠.٤٢	-٠.٠٧
	٢٧٠م جرى آو مشى	ثانية	١٧٩.٤٥	١٨٠.٠٠	٦.٢٦	-٠.٢٦	١٧٩.٨٧	١٨٠.٠٠	٥.٤٤	-٠.٠٧
	الجلوس الطويل والوصول	سم	-١.٤٢	-١.٥٠	٠.٨٥	٠.٢٨	-١.٠٠	-١.٠٠	٠.٩٣	صفر
	الحجل	درجة	٠.٥٨	١.٠٠	٠.٥١	-٢.٤٧	٠.٥٠	٠.٥٠	٠.٥٢	صفر
	حركات البراعة	درجة	٠.٧٥	١.٠٠	٠.٤٥	-١.٦٧	٠.٧١	١.٠٠	٠.٤٥	-١.٩٣
	التصويب على الهدف	درجة	٠.٥٠	٠.٥٠	٠.٥٢	صفر	٠.٥٨	١.٠٠	٠.٥١	-٢.٤٧
	الوثب على قدم واحدة	درجة	٢.١٧	٢.٠٠	٠.٨٣	٠.٦١	٢.٠٨	٢.٠٠	٠.٧٩	٠.٣٠
مقياس السلوك التوافقى	العنف والسلوك التدميرى	درجة	١٨.٥٠	١٩.٠٠	١.٥١	-٠.٩٩	١٨.١٧	١٨.٠٠	١.٥٣	٠.٣٣
	السلوك غير الاجتماعى	درجة	٢٢.٠٨	٢٢.٥٠	١.٣١	-٠.٩٦	٢٢.١٧	٢٢.٠٠	١.١٩	٠.٤٣
	السلوك المتمرد	درجة	٢١.٩٢	٢١.٥٠	١.٤٤	٠.٨٨	٢٢.٠٨	٢١.٥٠	١.٤٤	١.٢١
	السلوك غير المؤتمن	درجة	٥.٠٨	٥.٠٠	٠.٩٠	٠.٢٧	٤.٩٢	٥.٠٠	١.٠٠	-٠.٢٤
	الانسحاب	درجة	٨.٧٥	٩.٠٠	٠.٨٧	-٠.٨٦	٨.٨٣	٩.٠٠	٠.٧٢	-٠.٧١
	السلوك النمطى والتصرفات الشاذة	درجة	٢.٩٢	٣.٠٠	٠.٧٩	-٠.٣٠	٢.٨٣	٣.٠٠	٠.٨٣	-٠.٦١
	سلوك اجتماعى غير مناسب	درجة	٤.٢٥	٤.٠٠	٠.٧٥	١.٠٠	٤.١٧	٤.٠٠	٠.٥٨	٠.٨٨
	العادات الصوتية غير المقبولة	درجة	٣.٥٨	٤.٠٠	٠.٥١	-٢.٤٧	٣.٦٧	٤.٠٠	٠.٤٩	-٢.٠٢
	العادات الغريبة غير المقبولة	درجة	٦.٨٣	٧.٠٠	٠.٧٢	-٠.٧١	٦.٧٥	٧.٠٠	٠.٦٢	-١.٢١
	سلوك إيذاء الذات	درجة	١.٥٨	٢.٠٠	٠.٥١	-٢.٤٧	١.٦٧	٢.٠٠	٠.٤٩	-٢.٠٢
	الميل إلى النشاط الزائد	درجة	٥.٠٠	٥.٠٠	٠.٧٤	صفر	٤.٧٥	٤.٥٠	٠.٨٧	٠.٨٦
	اضطرابات نفسية	درجة	٢١.٧٥	٢٢.٠٠	١.٥٤	-٠.٤٩	٢١.٨٣	٢٢.٠٠	١.٤٧	-٠.٣٥
	استخدام العلاج	درجة	٢.٥٠	٢.٠٠	٠.٨٠	١.٨٨	٢.٥٨	٢.٠٠	٠.٧٩	٢.٢٠

يتضح من الجدول (٢) ما يلى :

تراوحت قيم معاملات الالتواء لمعدلات النمو (العمر الزمنى ، الطول ، الوزن ، العمر العقلى) واختبار الذكاء واختبارات اللياقة الحركية ، ومقياس السلوك التوافقى قيد البحث للمجموعة التجريبية ما بين (١.٨٨ : -٢.٤٧) بينما تراوحت للمجموعة الضابطة ما بين (٢.٢٠ : -٢.٤٧) وجميعها تنحصر ما بين (±٣) مما يشير إلى اعتدالية توزيع عينة البحث فى تلك المتغيرات .

تكافؤ مجموعتي البحث :

قامت الباحثة بإيجاد التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى ضوء المتغيرات التالية : معدلات النمو (العمر الزمنى ، الطول ، الوزن ، العمر العقلى) ، واختبار الذكاء واختبارات اللياقة الحركية، ومقياس السلوك التوافقى قيد البحث والجدول (٣) يوضح ذلك .

جدول (٣)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبليين للمجموعتين التجريبية والضابطة فى معدلات النمو (العمر الزمني ، الطول ، الوزن ، العمر العقلى) ، واختبار الذكاء واختبارات اللياقة الحركية ومقياس السلوك التوافقى قيد البحث

(ن = ٢٤)

	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية (ن = ١٢)		المجموعة الضابطة (ن = ١٢)		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت
			م	±ع	م	±ع		
معدلات النمو	العمر الزمنى	سنة	٩.٢٨	٠.٢٨	٩.٢٤	٠.٢٧	٠.٠٤	٠.٣٨
	الطول	سم	١٣٢.٣٢	١.٠٨	١٣٢.٢٨	٠.٧٩	٠.٠٤	٠.١١
	الوزن	كجم	٣٠.٢١	٠.٩٦	٣٠.٥٣	٠.٦٢	٠.٣٢	٠.٩٦
	العمر العقلى	سنة	٦.٢٩	٠.٥٨	٦.٢٥	٠.٧١	٠.٠٤	٠.١٦
	الذكاء	درجة	١٢.٥٠	٢.٤٣	١٢.٦٧	٢.٨١	٠.١٧	٠.١٥
اختبارات اللياقة الحركية	التعلق	ثانية	١.١٤	٠.٠٥	١.١٥	٠.٠٧	٠.٠١	٠.٢٠
	الجلوس من الرقود فى(٣٠) ثانية	عدد	٧.٤٢	١.٠٨	٧.٨٣	٠.٩٤	٠.٤١	١.٠١
	الوثب العريض من الثبات	سم	٥٢.٣٤	٥.٨٨	٥١.٣٦	٤.٥٣	٠.٩٨	٠.٤٦
	رمى كرة ناعمة	سم	٢٧.٠٤	٢.٠٩	٢٦.٩٤	١.٧٩	٠.١٠	٠.١٣
	عدو ٤٥م	ثانية	١٧.٩٠	٠.٣٤	١٧.٩٩	٠.٤٢	٠.٠٩	٠.٥٩
	٢٧٠م جرى أو مشى	ثانية	١٧٩.٤٥	٦.٢٦	١٧٩.٨٧	٥.٤٤	٠.٤٢	٠.١٧
	الجلوس الطويل والوصول	سم	-١.٤٢	٠.٨٥	-١.٠٠	٠.٩٣	٠.٤٢	١.١٥
	الحجل	درجة	٠.٥٨	٠.٥١	٠.٥٠	٠.٥٢	٠.٠٨	٠.٣٩
	حركات البراعة	درجة	٠.٧٥	٠.٤٥	٠.٧١	٠.٤٥	٠.٠٤	٠.٢٣
	التصويب على الهدف	درجة	٠.٥٠	٠.٥٢	٠.٥٨	٠.٥١	٠.٠٨	٠.٣٩
	الوثب على قدم واحدة	درجة	٢.١٧	٠.٨٣	٢.٠٨	٠.٧٩	٠.٠٩	٠.٢٥
مقياس السلوك التوافقى	العنف والسلوك التدميرى	درجة	١٨.٥٠	١.٥١	١٨.١٧	١.٥٣	٠.٣٣	٠.٥٤
	السلوك غير الاجتماعى	درجة	٢٢.٠٨	١.٣١	٢٢.١٧	١.١٩	٠.٠٩	٠.١٦
	السلوك المتمرد	درجة	٢١.٩٢	١.٤٤	٢٢.٠٨	١.٤٤	٠.١٦	٠.٢٨
	السلوك غير المؤتمن	درجة	٥.٠٨	٠.٩٠	٤.٩٢	١.٠٠	٠.١٦	٠.٤٣
	الانسحاب	درجة	٨.٧٥	٠.٨٧	٨.٨٣	٠.٧٢	٠.٠٨	٠.٢٦
	السلوك النمطى والتصرفات الشاذة	درجة	٢.٩٢	٠.٧٩	٢.٨٣	٠.٨٣	٠.٠٩	٠.٢٥
	سلوك اجتماعى غير مناسب	درجة	٤.٢٥	٠.٧٥	٤.١٧	٠.٥٨	٠.٠٨	٠.٣٠
	العادات الصوتية غير المقبولة	درجة	٣.٥٨	٠.٥١	٣.٦٧	٠.٤٩	٠.٠٩	٠.٤١
	العادات الغريبة غير المقبولة	درجة	٦.٨٣	٠.٧٢	٦.٧٥	٠.٦٢	٠.٠٨	٠.٣٠
	سلوك إيذاء الذات	درجة	١.٥٨	٠.٥١	١.٦٧	٠.٤٩	٠.٠٩	٠.٤١
	الميل إلى النشاط الزائد	درجة	٥.٠٠	٠.٧٤	٤.٧٥	٠.٨٧	٠.٠٢٥	٠.٧٦
	اضطرابات نفسية	درجة	٢١.٧٥	١.٥٤	٢١.٨٣	١.٤٧	٠.٠٨	٠.١٤
	استخدام العلاج	درجة	٢.٥٠	٠.٨٠	٢.٥٨	٠.٧٩	٠.٠٨	٠.٢٦

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (٢٢) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ١.٧١٧

يتضح من الجدول (٣) ما يلى :

توجد فروق غير دالة إحصائياً بين متوسطى القياسيين القبليين للمجموعتين التجريبية والضابطة فى جميع المتغيرات قيد البحث مما يشير إلي تكافؤ مجموعتي البحث فى تلك المتغيرات.

وسائل جمع البيانات:

استخدمت الباحثة وسائل جمع البيانات التالية لمناسبتها لطبيعة البحث:

أولاً : الأجهزة والأدوات:

١- جلاجل
٢- مكعبات خشبية
٣- جير
٤- أطواق أحجام مختلفة
٥- صناديق كرتون
٦- أشولة
٧- حبال
٨- بالونات
٩- زجاجات ملونة
١٠-كور أحجام مختلفة
١١- عصي
١٢- كرات تنس
١٣- مقاعد سويدية
١٤- أساتك
١٥- أقماع بلاستيك
١٦- مراتب
١٧- إيشاربات ملونة
١٨- أكياس حبوب
١٩- إطار كاوتشوك
٢٠- كراسي
٢١- مسطرة مدرجة
٢٢- ساعة إيقاف
٢٣- مربعات كرتونية ملونة
٢٤- مسجل

ثانياً : الاختبارات والمقاييس :

١- اختبار الذكاء (مرفق ١).
٢- اختبارات اللياقة الحركية (مرفق ٢).
٣- مقياس السلوك التوافقي (مرفق ٣).

ثالثاً: البرنامج

اختبار الذكاء : مرفق (١)

اختارت الباحثة اختبار رسم الرجل لجودانف وهو اختبار غير لفظي لقياس الذكاء يمتاز ببساطة إجرائه إذ لا يتطلب من المفحوص أكثر من أن يكون معه قلم رصاص وورقة بيضاء، ثم يطلب منه رسم رجل على الورقة ولا يعطي أية إرشادات ومراعاة منع محاولة الغش وعدم استخدام محاية. وزمن الاختيار لا يستغرق أكثر من (١٠) دقائق ويتم تصحيح الاختبار على أساس عدد النقاط التفصيلية التي تظهر في الرسم وقد حددها جودانف ٤٨ نقطة ويعطي درجة على كل جزء من خلال رسمه. ثم تجمع الدرجة الخام وتعطي درجة تشير إلى نسبة الذكاء من جدول معياري مقابل للدرجة الخام. وتم حساب العمر العقلي لعينة البحث عن طريق المعادلة التالية:

$$\text{العمر العقلي} = \frac{\text{الذكاء} \times \text{العمر الزمني}}{١٠٠}$$

مقياس السلوك التوافقي للجمعية الأمريكية للإعاقة الذهنية (مرفق ٣):

مقياس السلوك التوافقي للجمعية الأمريكية للإعاقة الذهنية وهو مقياس تقديرات للمعاقين ذهنياً ويمكن استخدامه مع الأفراد الذين يعانون من مظاهر أخرى للإعاقة. وهو مصمم ليوفر وصف موضوعي وتقويمي لسلوك الفرد التوافقي فهو يقيس فعالية الفرد من التعامل مع المطالب السلوكية والاجتماعية أي يقيس الجوانب النفسية والاجتماعية ويتكون من جزءين واستخدمت الباحثة الجزء الثاني من المقياس ويشتمل على أربعة عشر مجالاً.

المعاملات العلمية لاختبار الذكاء والمقياس قيد البحث:

قامت الباحثة بحساب المعاملات العلمية من صدق وثبات فى الفترة من ٢٠١١/٩/٢٤م إلى ٢٠١١/١٠/١م وذلك على النحو التالى :

أ . الصدق:

تم حساب صدق اختبار الذكاء والمقياس التوافقي عن طريق صدق المقارنة الطرفية وذلك على عينة استطلاعية مماثلة لمجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية وعددهم (٢٠) عشرون تلميذ، وتم ترتيب درجاتهم تصاعدياً لتحديد الأرباعى الأعلى وعددهم (٥) أطفال والأرباعى الأدنى وعددهم (٥) أطفال وتم حساب دلالة الفروق بينهما فى تلك الاختبارات والمقاييس والجدول (٤) يوضح النتيجة .

جدول (٤)

دلالة الفروق بين الأرباعى الأعلى والأدنى فى اختبار الذكاء ومقياس السلوك التوافقي قيد البحث قيد البحث باستخدام اختبار مان وتنى اللاباروميترى (ن = ١٠)

المتغيرات		وحدة القياس	الأرباعي الأعلى (ن = ٥)		الأرباعي الأدنى (ن = ٥)		متوسط الرتب	U	W	قيمة z	مستوى الدلالة
			م	±ع	م	±ع					
الذكاء		درجة	١٤.٤٠	٠.٨٩	١٠.٦٠	٠.٥٥	٨.٠٠ ٣.٠٠	صفر	١٥.٠٠	٢.٦٩	٠.٠٠٧
مقياس السلوك التوافقى	العنف والسلوك التدميرى	درجة	١٨.٠٠	١.٠٠	٢٠.٤٠	٠.٥٥	٣.٠٠ ٨.٠٠	صفر	١٥.٠٠	٢.٦٧	٠.٠٠٨
	السلوك غير الاجتماعى	درجة	٢١.٤٠	٠.٥٥	٢٣.٢٠	٠.٨٤	٣.٢٠ ٧.٨٠	١.٠٠	١٦.٠٠	٢.٤٨	٠.٠١٣
	السلوك المتمرد	درجة	٢١.٢٠	٠.٤٥	٢٤.٠٠	٠.٧١	٣.٠٠ ٨.٠٠	صفر	١٥.٠٠	٢.٧٣	٠.٠٠٦
	السلوك غير المؤتمن	درجة	٤.٦٠	٠.٥٥	٦.٢٠	٠.٤٥	٣.٠٠ ٨.٠٠	صفر	١٥.٠٠	٢.٧٤	٠.٠٠٦
	الانسحاب	درجة	٨.٨٠	٠.٤٥	١٠.٠٠	٠.٧١	٣.٤٠ ٧.٦٠	٢.٠٠	١٧.٠٠	٢.٣٧	٠.٠١٨
	السلوك النمطى والتصرفات الشاذة	درجة	٢.٦٠	٠.٥٥	٣.٨٠	٠.٤٥	٣.٣٠ ٧.٧٠	١.٥٠	١٦.٥٠	٢.٤٦	٠.٠١٤
	سلوك اجتماعى غير مناسب	درجة	٣.٨٠	٠.٤٥	٥.٠٠	٠.٧١	٣.٤٠ ٧.٦٠	٢.٠٠	١٧.٠٠	٢.٣٧	٠.٠١٨
	العادات الصوتية غير المقبولة	درجة	٣.٢٠	٠.٤٥	٤.٤٠	٠.٥٥	٣.٣٠ ٧.٧٠	١.٥٠	١٦.٥٠	٢.٤٦	٠.٠١٤
	العادات الغريبة غير المقبولة	درجة	٦.٦٠	٠.٥٥	٧.٨٠	٠.٨٤	٣.٦٠ ٧.٤٠	٣.٠٠	١٨.٠٠	٢.١٣	٠.٠٣٣
	سلوك إيذاء الذات	درجة	١.٢٠	٠.٤٥	٢.٤٠	٠.٥٥	٣.٣٠ ٧.٧٠	١.٥٠	١٦.٥٠	٢.٤٦	٠.٠١٤
	الميل إلى النشاط الزائد	درجة	٤.٦٠	٠.٥٥	٥.٨٠	٠.٤٥	٣.٣٠ ٧.٧٠	١.٥٠	١٦.٥٠	٢.٤٦	٠.٠١٤
	اضطرابات نفسية	درجة	٢١.٠٠	٠.٧١	٢٣.٢٠	٠.٤٥	٣.٠٠ ٨.٠٠	صفر	١٥.٠٠	٢.٧٣	٠.٠٠٦
	استخدام العلاج	درجة	٢.٢٠	٠.٤٥	٤.٠٠	٠.٧١	٣.١٠ ٧.٩٠	٠.٥٠	١٥.٥٠	٢.٦٣	٠.٠٠٩

يتضح من جدول (٤) ما يلى :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتى الأرباعى الأعلى والأدنى فى الاختبارات والمقاييس قيد البحث ولصالح مجموعة الأرباعى الأعلى حيث أن قيمة احتمالية الخطأ دالة عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يشير إلى صدق تلك الاختبارات والمقاييس وقدرتها على التمييز بين المجموعات المختلفة .

ب . الثبات:

لحساب ثبات الاختبارات والمقاييس قيد البحث استخدمت الباحثة طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه على عينة قوامها (٢٠) عشرون تلميذ من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية بفارق زمنى مدته (٧) سبعة أيام بين التطبيقين بالنسبة لاختبار الذكاء ومقياس السلوك التوافقي قيد البحث ثم تم إيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني والجدول (٥) يوضح النتيجة.

جدول (٥)

معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني

في اختبار الذكاء ومقياس السلوك التوافقي قيد البحث (ن = ٢٠)

المتغيرات		وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثانى		معامل الارتباط
			م	±ع	م	±ع	
الذكاء		درجة	١٣.١٠	٢.٤٥	١٣.٦٥	٢.٦٠	٠.٨٥
مقياس السلوك التوافقى	العنف والسلوك التدميرى	درجة	١٨.٥٥	١.٤٧	١٨.٣٥	١.٥٣	٠.٩٢
	السلوك غير الاجتماعى	درجة	٢٢.٠٠	١.٢١	٢١.٨٥	١.٢٣	٠.٩٢
	السلوك المتمرد	درجة	٢٢.١٥	١.٥٣	٢١.٨٥	١.٦٣	٠.٨٧
	السلوك غير المؤتمن	درجة	٤.٩٥	٠.٨٩	٤.٨٥	٠.٩٣	٠.٩٤
	الانسحاب	درجة	٨.٩٠	٠.٩١	٨.٧٥	٠.٩٧	٠.٩٣
	السلوك النمطى والتصرفات الشاذة	درجة	٢.٩٠	٠.٧٩	٢.٨٠	٠.٨٣	٠.٩٣
	سلوك اجتماعى غير مناسب	درجة	٤.١٠	٠.٧٩	٤.٠٥	٠.٨٣	٠.٩٦
	العادات الصوتية غير المقبولة	درجة	٣.٦٥	٠.٦٧	٣.٥٥	٠.٦٩	٠.٩٠
	العادات الغريبة غير المقبولة	درجة	٦.٨٥	٠.٨١	٦.٧٥	٠.٨٥	٠.٩٣
	سلوك إيذاء الذات	درجة	١.٦٥	٠.٦٧	١.٥٥	٠.٦٩	٠.٩٠
	الميل إلى النشاط الزائد	درجة	٤.٨٥	٠.٧٥	٤.٧٥	٠.٧٩	٠.٩٢
	اضطرابات نفسية	درجة	٢١.٦٠	١.٥٤	٢١.٣٥	١.٦٣	٠.٩٢
	استخدام العلاج	درجة	٢.٧٠	٠.٩٢	٢.٥٥	٠.٨٣	٠.٩٢

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (١٨) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٤٤٤

يتضح من جدول (٥) أن معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لاختبار الذكاء قيد البحث بلغ (٠,٨٥) ، كما تراوحت معاملات الارتباط لمقياس السلوك التوافقي قيد البحث ما بين (٠.٨٧ : ٠.٩٦) ، وجميعها معاملات ارتباط دال إحصائياً حيث أن قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) مما يشير إلي ثبات الاختبار.

اختبارات اللياقة الحركية لمتوسطي الإعاقة الذهنية (مرفق ٢):

تم استخدام اختبارات اللياقة الحركية لمتوسطي الإعاقة الذهنية للجمعية الأمريكية للصحة والتربية البدنية والترويح وجدول (٦) يوضح عناصر الاختبار.

جدول (٦)

عناصر اختبار اللياقة الحركية لمتوسطي الإعاقة الذهنية للجمعية الأمريكية للصحة والتربية البدنية والترويح (AAHPER) Physical Educational and Recreation American Association of Health,

م	العناصر	وحدة القياس	القيـــــاس
١	التعلق ثني الذراعين	ث	لقياس التحمل العضلي للذراعين والرباط الكتفي
٢	الجلوس من الرقود (٣٠ ث)	عدد مرات	لقياس التحمل العضلي البطن
٣	الوثب العريض من الثبات	سم	لقياس القدرة العضلية للرجلين
٤	رمي كرة ناعمة لمسافة	سم	لقياس القدرة العضلية للذراعين
٥	٤٥ متر عدو	ث	لقياس السرعة الانتقالية
٦	٢٧٠ متر جري ومشي	ث	لقياس التحمل الدوري للتنفس
٧	الجلوس الطويل والوصول	سم	لقياس المرونة
٨	الوثب على قدم واحدة	درجات	لقياس أحد المهارات الحركية الأساسية
٩	الحجل	درجات	لقياس الحجل كأحد المهارات الحركية الأساسية
١٠	حركات البراعة	درجات	لقياس التوافق
١١	التصويب على الهدف	درجات	لقياس الدقة

يعود اختيار الباحثة لهذا الاختبار:

. سبق تطبيقه في العديد من الدراسات في البيئة المصرية.

. إمكانية وسهولة التطبيق.

. ملائمته للعمر الزمني والعمر العقلي للعينة قيد البحث.

. له معامل صدق وثبات فى البيئة المصرية .

المعاملات العلمية لاختبار اللياقة الحركية :

قامت الباحثة بحساب المعاملات العلمية من صدق وثبات في الفترة من ٢٠١١/٩/٢٥ إلى ٢٠١١/٩/٢٨ وذلك على النحو التالي:

أ : الصدق :

تم حساب صدق اختبارات اللياقة الحركية قيد البحث عن طريق صدق المقارنة الطرفية وذلك على عينة استطلاعية مماثلة لمجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية وعددهم (٢٠) عشرون تلميذ، وتم ترتيب درجاتهم تصاعدياً لتحديد الأرباعى الأعلى وعددهم (٥) أطفال والأرباعى الأدنى وعددهم (٥) أطفال وتم حساب دلالة الفروق بينهم والجدول (٧) يوضح النتيجة.

جدول (٧)

دلالة الفروق بين الأرباعى الأعلى والأدنى فى اختبارات اللياقة الحركية

قيد البحث قيد البحث باستخدام اختبار مان وتنى اللابارومترى (ن = ١٠)

	المتغيرات	وحدة القياس	الأرباعي الأعلى (ن = ٥)		الأرباعي الأدنى (ن = ٥)		متوسط الرتب	U	W	قيمة z	مستوى الدلالة
			م	±ع	م	±ع					
اختبارات اللياقة الحركية	التعلق	ثانية	١.١٦	٠.٠١	١.٠٤	٠.٠٦	٨.٠٠ ٣.٠٠	صفر	١٥.٠٠	٢.٦٦	٠.٠٠٨
	الجلوس من الرقود فى(٣٠) ثانية	عدد	٧.٨٠	٠.٤٥	٦.٢٠	٠.٤٥	٧.٩٠ ٣.١٠	٠.٥٠	١٥.٥٠	٢.٦٨	٠.٠٠٧
	الوثب العريض من الثبات	سم	٥٣.٩٢	٢.٢٠	٤٤.٥٨	٣.٢٥	٨.٠٠ ٣.٠٠	صفر	١٥.٠٠	٢.٦٢	٠.٠٠٩
	رمى كرة ناعمة	سم	٢٧.٤٢	٠.٥٣	٢٥.٢٠	٠.٤٥	٨.٠٠ ٣.٠٠	صفر	١٥.٠٠	٢.٧١	٠.٠٠٧
	عدو ٤٥م	ثانية	١٧.٧٢	٠.٢٦	١٨.٣٩	٠.١٧	٣.٠٠ ٨.٠٠	صفر	١٥.٠٠	٢.٦٤	٠.٠٠٨
	٢٧٠م جرى أو مشى	ثانية	١٧٦.١٠	١.٠٧	١٨٦.١٨	٢.١٤	٣.٠٠ ٨.٠٠	صفر	١٥.٠٠	٢.٦٥	٠.٠٠٨
	الجلوس الطويل والوصول	سم	-١.١٠	٠.٢٢	-٢.٤٠	٠.٥٥	٨.٠٠ ٣.٠٠	صفر	١٥.٠٠	٢.٧٤	٠.٠٠٦
	الحجل	درجة	١.٢٠	٠.٤٥	٠.٢٠	٠.٤٥	٧.٦٠ ٣.٤٠	٢.٠٠	١٧.٠٠	٢.٤٣	٠.٠١٥
	حركات البراعة	درجة	١.٢٠	٠.٤٥	٠.٤٠	٠.٥٥	٧.٢٠ ٣.٨٠	٤.٠٠	١٩.٠٠	٢.٠٣	٠.٠٤٢
	التصويب على الهدف	درجة	١.٤٠	٠.٥٥	٠.٢٠	٠.٤٥	٧.٧٠ ٣.٣٠	١.٥٠	١٦.٥٠	٢.٤٦	٠.٠١٤
	الوثب على قدم واحدة	درجة	٢.٦٠	٠.٥٥	١.٢٠	٠.٤٥	٧.٨٠ ٣.٢٠	١.٠٠	١٦.٠٠	٢.٥٥	٠.٠١١

يتضح من جدول (٧) ما يلى :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتى الأرباعى الأعلى والأدنى فى اختبارات اللياقة الحركية قيد البحث ولصالح مجموعة الأرباعى الأعلى حيث أن قيمة احتمالية الخطأ دالة عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يشير إلى صدق تلك الاختبارات وقدرتها على التمييز بين المجموعات المختلفة.

ب . الثبات :

لحساب ثبات اختبارات اللياقة الحركية قيد البحث استخدمت الباحثة طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه على عينة قوامها (٢٠) عشرون تلميذ من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية بفارق زمنى مدته (٣) ثلاثة أيام بين التطبيقين، ثم تم إيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثانى والجدول (٨) يوضح النتيجة.

جدول (٨)

معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني

في الاختبارات والمقاييس قيد البحث (ن = ٢٠)

	المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثانى		معامل الارتباط
			م	±ع	م	±ع	
اختبارات اللياقة الحركية	التعلق	ثانية	١.١٣	٠.٠٦	١.١٤	٠.٠٦	٠.٩٨
	الجلوس من الرقود فى(٣٠) ثانية	عدد	٧.٤٠	٠.٩٩	٧.٦٠	١.١٠	٠.٨٨
	الوثب العريض من الثبات	سم	٥١.٥٠	٥.٢٥	٥٢.٢١	٥.٦٤	٠.٩٥
	رمى كرة ناعمة	سم	٢٦.٩٤	١.٩٠	٢٧.٥٤	٢.٢٣	٠.٨١
	عدو ٤٥م	ثانية	١٧.٩٠	٠.٣٩	١٧.٨٤	٠.٤١	٠.٩٢
	٢٧٠م جرى أو مشى	ثانية	١٧٨.٦٣	٥.٥٧	١٧٧.٦٥	٦.٠٧	٠.٩١
	الجلوس الطويل والوصول	سم	-١.٢٥	٠.٩٢	-١.٠٠	١.٠٥	٠.٨٧
	الحجل	درجة	٠.٦٥	٠.٥٩	٠.٦٥	٠.٤٩	٠.٨٣
	حركات البراعة	درجة	٠.٨٥	٠.٤٩	٠.٨٠	٠.٤١	٠.٨٩
	التصويب على الهدف	درجة	٠.٦٥	٠.٦٧	٠.٦٥	٠.٤٩	٠.٧٣
	الوثب على قدم واحدة	درجة	٢.٢٠	٠.٧٧	٢.٣٠	٠.٨٠	٠.٩٢

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (١٨) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٤٤٤

يتضح من جدول (٨) أن معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لاختبارات اللياقة الحركية قيد البحث ما بين (٠.٧٣ : ٠.٩٨) وجميعها معاملات ارتباط دال إحصائياً حيث أن قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) مما يشير إلي ثبات الاختبار.

ثالثاً: البرنامج المقترح : (مرفق ٥)

قامت الباحثة بتصميم برنامج أنشطة إثرائية ولوضع البرنامج قامت بالإطلاع على العديد من الدراسات السابقة والمراجع والبحوث التربوية مثل " **حسن أبو عبده** " (٢٠٠١) (١٠) ، " **نجدة لطفي** " (٢٠٠٢) (٢٧) ، " **آيات يحيى** " (٢٠٠٣) (٨) ، " **مجدي عزيز** " (٢٠٠٣) (٢٥) ، " **أسماء إسماعيل** " (٢٠٠٤) (٣) ، " **حنان سالم** " (٢٠٠٤) (١١) ، " **عصام عزمي** " (٢٠٠٧) (٢١) ، " **عبد العزيز المالكي** " (٢٠٠٨) (١٨) ، " **ندا محمود** " (٢٠١٠) (٢٨) ، " **هادي أحمد ، موسى عبد الكريم** " (٢٠١٠) (٢٩) وذلك لتحديد أنشطة البرنامج الذي سوف تقوم الباحثة بتنفيذ ومناسبته للمرحلة السنية وعرضه على السادة الخبراء من كليات التربية الرياضية وآداب (علم نفس) (مرفق٤) وعليه تم وضع البرنامج المقترح للأنشطة الإثرائية المناسبة لهذه الفئة.

هدف البرنامج:

تنمية الكفاءة الحركية والسلوك التوافقي للمعاقين ذهنياً القابلين للتعلم ممن تتراوح نسبة ذكائهم (٥٠ : ٧٠) درجة وعمرهم الزمني من (٩ : ١٣) سنة ويتراوح عمرهم العقلي ما بين (٥ : ٧) سنوات .

أسس وضع البرنامج:

١- أن يحقق البرنامج الهدف الذي وضع من أجله.
٢- أن يتناسب المحتوي مع الهدف من البرنامج.
٣- مراعاة الخصائص السنية للفئة قيد البحث.

٤- مراعاة التسلسل الحركي للنشاط عند عرضه.
٥- أن يتمشى مع خصائص هذه الفئة وميولهم.
٦- أن تتيح الأنشطة لهذه الفئة التحرك بسهولة ويسر مع مراعاة عامل الأمن والسلامة.
٧- التنوع في استخدام الأدوات.
٨- أن تتوافر أدوات ذات ألوان مبهجة حتى تثير دوافع المعاقين ذهنياً.
٩- أن تتسم بالتشويق وإثارة انتباه التلميذ المعاق.
١٠- مراعاة التدرج من السهل للصعب.
١١- التوازن بين الأنشطة الحركية والثابتة بكل وحدة علمية.
١٢- مراعاة تقليل المثيرات المشتتة لانتباه المعاق.

تحديد محتوى البرنامج:

تم اختيار المحتوى مكوناً من المجالات التالية:

١- مفهوم أنشطة الذات الجسمية.
٢- أنشطة المهارات الحركية الأساسية.
٣- أنشطة مهارات التوافق والمرونة.
٤- أنشطة مهارات الرشاقة والتوازن وحركات البراعة.
٥- أنشطة تنمية القدرة والسرعة والتحمل.
٦- أنشطة إدراك المجال والاتجاهات والأشكال.
٧- أنشطة إيقاعية.
٨- أنشطة ابتكارية وإثارة الخيال.

٩- أنشطة لتنمية السلوك التوافقي مثل:
- أنشطة القصص الحركية.
- أنشطة الألعاب الصغيرة.
- أنشطة استكشاف حركي.
- أنشطة ألعاب تمثيلية.

الإطار العام لتنفيذ البرنامج:

يتكون البرنامج من (١٠) عشر وحدات تعليمية (مرفق ٦) كل وحدة يتم تنفيذها على مدى أسبوع بواقع ثلاث دروس أسبوعياً وكان إجمالي البرنامج(٣٠) ثلاثون درساً بواقع (٤٥ ق) للدرس الواحد وذلك طبقاً لما هو موجود بالمنهج وقد قامت الباحثة بالتدريس للمجموعة التجريبية (البرنامج المقترح) السبت . الاثنين . الأربعاء وللمجموعة الضابطة الأحد – الثلاثاء – الخميس (أنشطة المنهج المدرسي).

والهيكل التنظيمي للدرس بعد إدخال البرنامج كالآتي:

الجزء التمهيدي ٧ ق

الجزء الرئيسي ٣٥ ق

الجزء النهائي ٣ ق

أساليب التقويم :

من أجل التعرف على فعالية البرنامج تم اختيار اختبار اللياقة الحركية لمتوسطي الإعاقة الذهنية للجمعية الأمريكية للصحة والتربية البدنية والترويح – مقياس السلوك التوافقي.

التجربة الاستطلاعية :

قامت الباحثة بإجراء التجربة الاستطلاعية وذلك في الفترة من الأحد الموافق ٢٠١١/١٠/٢م إلى الأربعاء الموافق ٢٠١١/١٠/٥م على عينة من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الأصلية وذلك للتعرف على مدى مناسبة البرنامج لقدرات التلاميذ ومدى صلاحية المكان المستخدم للتنفيذ .

القياس القبلي:

تم إجراء القياس القبلي على مجموعة البحث وذلك في الفترة من السبت الموافق من ٢٠١١/١٠/٨م إلى الخميس الموافق ٢٠١١/١٠/١٣م.

التجربة الأساسية :

قامت الباحثة بتطبيق برنامج الأنشطة الإثرائية على المجموعة التجريبية والبرنامج التقليدي مع المجموعة الضابطة ، بواقع ثلاث دروس أسبوعياً زمن الدرس ٤٥ ق وقد قامت بالتدريس للمجموعتين وذلك في الفترة من ٢٠١١/١٠/١٥م إلى ٢٠١١/١٢/٢٤م.

القياس البعدي:

الأحد ٢٠١١/١٢/٢٥م إلى السبت ٢٠١١/١٢/٣١م على نحو ما تم إجراؤه في القياس القبلي.

المعالجات الإحصائية المستخدمة :

تم استخدام المعاملات الإحصائية التالية :

"المتوسط الحسابي . الوسيط . الانحراف المعياري . معامل الالتواء . معامل الارتباط . اختبار مان ويتنى اللابارومترى The Man – Whitney Test . اختبار ت . نسبة التغير المئوية"

وقد ارتضت الباحثة مستوى دلالة عند مستوى (٠.٠٥) كما استخدم الباحث برنامج SPSS لحساب بعض المعاملات الإحصائية.

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها:

أولاً: عرض النتائج :

في ضوء فروض البحث سوف تقوم الباحثة بعرض نتائج البحث وفقاً للترتيب التالي :

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الكفاءة الحركية والسلوك التوافقي لصالح القياس البعدي.

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الكفاءة الحركية والسلوك التوافقي لصالح القياس البعدي.

٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في الكفاءة الحركية والسلوك التوافقي لصالح المجموعة التجريبية.

٤- نسبة التغير للمجموعة التجريبية أعلى من المجموعة الضابطة في الكفاءة الحركية والسلوك التوافقي قيد البحث.

جدول (٩)

دلالة الفروق الإحصائية بين متوسطى درجات القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى اختبارات الكفاءة الحركية ومقياس السلوك التوافقى قيد البحث (ن = ١٢)

	المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلى		القياس البعدى		الفرق بين المتوسطين	الخطأ المعيارى	قيمة ت	فى اتجاه
			م	±ع	م	±ع				
اختبارات اللياقة الحركية	التعلق	ثانية	١.١٤	٠.٠٥	٣.١٤	٠.٤٣	٢.٠٠	٠.١٣	١٥.٣٨	القياس البعدى
	الجلوس من الرقود فى(٣٠) ثانية	عدد	٧.٤٢	١.٠٨	١٣.٠٨	٠.٩٠	٥.٦٦	٠.٢٦	٢١.٧٧	
	الوثب العريض من الثبات	سم	٥٢.٣٤	٥.٨٨	٨٠.٧٣	٧.١٨	٢٨.٣٩	٣.٢٠	٨.٨٧	
	رمى كرة ناعمة	سم	٢٧.٠٤	٢.٠٩	٥٧.٠٠	٢.٦٢	٢٩.٩٦	٠.٦٠	٤٩.٩٣	
	عدو ٤٥م	ثانية	١٧.٩٠	٠.٣٤	١٠.٨٤	٠.٣٨	٧.٠٦	٠.١٧	٤١.٥٣	
	٢٧٠م جرى أو مشى	ثانية	١٧٩.٤٥	٦.٢٦	١٤٥.٤٦	٣.٦٠	٣٣.٩٩	٢.٥٥	١٣.٣٣	
	الجلوس الطويل والوصول	سم	-١.٤٢	٠.٨٥	٣.٦٧	٠.٤٩	٥.٠٩	٠.٢٩	١٧.٥٥	
	الحجل	درجة	٠.٥٨	٠.٥١	١.٦٧	٠.٤٩	١.٠٩	٠.١٥	٧.٢٧	
	حركات البراعة	درجة	٠.٧٥	٠.٤٥	١.٧٥	٠.٣٤	١.٠٠	٠.١٢	٨.٣٣	
	التصويب على الهدف	درجة	٠.٥٠	٠.٥٢	٢.١٧	٠.٥٨	١.٦٧	٠.٢٨	٥.٩٦	
	الوثب على قدم واحدة	درجة	٢.١٧	٠.٨٣	٤.٨٣	٠.٩٤	٢.٦٦	٠.٢٦	١٠.٢٣	
مقياس السلوك التوافقى	العنف والسلوك التدميرى	درجة	١٨.٥٠	١.٥١	١٣.٠٠	١.٧٦	٥.٥٠	٠.٣١	١٧.٧٤	
	السلوك غير الاجتماعى	درجة	٢٢.٠٨	١.٣١	١٣.٠٨	١.٤٤	٩.٠٠	٠.٦٣	١٤.٢٩	
	السلوك المتمرد	درجة	٢١.٩٢	١.٤٤	١٧.٠٨	١.٥٦	٤.٨٤	٠.٦٦	٧.٣٣	
	السلوك غير المؤتمن	درجة	٥.٠٨	٠.٩٠	٢.٣٣	٠.٦٥	٢.٧٥	٠.٢٨	٩.٨٢	
	الانسحاب	درجة	٨.٧٥	٠.٨٧	٥.٣٣	١.٠٧	٣.٤٢	٠.٣٨	٩.٠٠	
	السلوك النمطى والتصرفات الشاذة	درجة	٢.٩٢	٠.٧٩	١.٦٧	٠.٦٥	١.٢٥	٠.٣٠	٤.١٧	
	سلوك اجتماعى غير مناسب	درجة	٤.٢٥	٠.٧٥	٢.٠٠	٠.٦٠	٢.٢٥	٠.١٣	١٧.٣١	
	العادات الصوتية غير المقبولة	درجة	٣.٥٨	٠.٥١	٢.٩٢	٠.٢٩	٠.٦٦	٠.١٤	٤.٧١	
	العادات الغريبة غير المقبولة	درجة	٦.٨٣	٠.٧٢	٥.٧٥	٠.٦٢	١.٠٨	٠.٢٣	٤.٧٠	
	سلوك إيذاء الذات	درجة	١.٥٨	٠.٥١	١.٠٨	٠.٢٩	٠.٥٠	٠.١٥	٣.٣٣	
	الميل إلى النشاط الزائد	درجة	٥.٠٠	٠.٧٤	٢.٣٣	٠.٧٨	٢.٦٧	٠.١٩	١٤.٠٥	
	اضطرابات نفسية	درجة	٢١.٧٥	١.٥٤	١١.٨٣	٠.٩٤	٩.٩٢	٠.٥١	١٩.٤٥	
	استخدام العلاج	درجة	٢.٥٠	٠.٨٠	١.٦٧	٠.٤٩	٠.٨٣	٠.٢٧	٣.٠٧	

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (١١) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ١.٧٩٦

يتضح من جدول (٩) ما يلى :

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسيين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى اختبارات الكفاءة الحركية ومقياس السلوك التوافقى قيد البحث ولصالح القياس البعدى حيث أن جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) .

جدول (١٠)

دلالة الفروق الإحصائية بين متوسطى درجات القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى اختبارات اللياقة الحركية ومقياس السلوك التوافقى قيد البحث (ن = ١٢)

	المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلى		القياس البعدى		الفرق بين المتوسطين	الخطأ المعيارى	قيمة ت	فى اتجاه
			م	±ع	م	±ع				
اختبارات اللياقة الحركية	التعلق	ثانية	١.١٥	٠.٠٧	١.٤٧	٠.٣٩	٠.٣٢	٠.١١	٢.٩١	القياس البعدى
	الجلوس من الرقود فى(٣٠) ثانية	عدد	٧.٨٣	٠.٩٤	٩.٠٠	١.١٣	١.١٧	٠.١١	١٠.٦٤	
	الوثب العريض من الثبات	سم	٥١.٣٦	٤.٥٣	٥٧.٦٣	٤.٦١	٦.٢٧	٠.٩٣	٦.٧٤	
	رمى كرة ناعمة	سم	٢٦.٩٤	١.٧٩	٣٥.٥٠	٢.٠٣	٨.٥٦	٠.٤٥	١٩.٠٢	
	عدو ٤٥م	ثانية	١٧.٩٩	٠.٤٢	١٦.٥٥	٠.٤٦	١.٤٤	٠.١٩	٧.٥٨	
	٢٧٠م جرى أو مشى	ثانية	١٧٩.٨٧	٥.٤٤	١٦٤.٩٧	٤.٠١	١٤.٩٠	١.٨٦	٨.٠١	
	الجلوس الطويل والوصول	سم	١.٠٠-	٠.٩٣	١.٦٣	٠.٦١	٢.٦٣	٠.٢٨	٩.٣٩	
	الحجل	درجة	٠.٥٠	٠.٥٢	١.٠٨	٠.٦٧	٠.٥٨	٠.٢٩	٢.٠٠	
	حركات البراعة	درجة	٠.٧١	٠.٤٥	١.٠٤	٠.٤٠	٠.٣٣	٠.١١	٣.٠٠	
	التصويب على الهدف	درجة	٠.٥٨	٠.٥١	١.٣٣	٠.٤٩	٠.٧٥	٠.١٣	٥.٧٧	
	الوثب على قدم واحدة	درجة	٢.٠٨	٠.٧٩	٢.٥٨	٠.٥١	٠.٥٠	٠.١٩	٢.٦٣	
مقياس السلوك التوافقى	العنف والسلوك التدميرى	درجة	١٨.١٧	١.٥٣	١٧.٠٨	١.٦٢	١.٠٩	٠.٠٨	١٣.٦٣	
	السلوك غير الاجتماعى	درجة	٢٢.١٧	١.١٩	١٩.٦٧	١.٥٠	٢.٥٠	٠.١٩	١٣.١٦	
	السلوك المتمرد	درجة	٢٢.٠٨	١.٤٤	١٩.١٧	١.١١	٢.٩١	٠.٢٣	١٢.٦٥	
	السلوك غير المؤتمن	درجة	٤.٩٢	١.٠٠	٢.٩٢	٠.٦٧	٢.٠٠	٠.٣٣	٦.٠٦	
	الانسحاب	درجة	٨.٨٣	٠.٧٢	٧.٦٧	٠.٦٥	١.١٦	٠.١٧	٦.٨٢	
	السلوك النمطى والتصرفات الشاذة	درجة	٢.٨٣	٠.٨٣	٢.٢٥	٠.٦٢	٠.٥٨	٠.١٩	٣.٠٥	
	سلوك اجتماعى غير مناسب	درجة	٤.١٧	٠.٥٨	٣.٧٥	٠.٦٢	٠.٤٢	٠.١٥	٢.٨٠	
	العادات الصوتية غير المقبولة	درجة	٣.٦٧	٠.٤٩	٣.٢٥	٠.٤٥	٠.٤٢	٠.١٩	٢.٢١	
	العادات الغريبة غير المقبولة	درجة	٦.٧٥	٠.٦٢	٦.٣٣	٠.٤٩	٠.٤٢	٠.١٥	٢.٨٠	
	سلوك إيذاء الذات	درجة	١.٦٧	٠.٤٩	١.٣٣	٠.٣٣	٠.٣٤	٠.١٤	٢.٤٣	
	الميل إلى النشاط الزائد	درجة	٤.٧٥	٠.٨٧	٤.٢٥	٠.٨٧	٠.٥٠	٠.١٥	٣.٣٣	
	اضطرابات نفسية	درجة	٢١.٨٣	١.٤٧	١٩.٣٣	١.٣٠	٢.٥٠	٠.٣٤	٧.٣٥	
	استخدام العلاج	درجة	٢.٥٨	٠.٧٩	٢.١٧	٠.٥٨	٠.٤١	٠.١٥	٢.٧٣	

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (١١) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ١.٧٩٦

يتضح من جدول (١٠) ما يلى :

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسيين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى اختبارات الكفاءة الحركية ومقياس السلوك التوافقى قيد البحث ولصالح القياس البعدى حيث أن جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) .

جدول (١١)
دلالة الفروق الإحصائية بين متوسطى درجات القياسين البعديين لمجموعتى البحث التجريبية والضابطة فى اختبارات الكفاءة الحركية ومقياس السلوك التوافقى قيد البحث (ن = ٢٤)

	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية (ن = ١٢)		المجموعة الضابطة (ن = ١٢)		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت	فى اتجاه
			م	±ع	م	±ع			
اختبارات اللياقة الحركية	التعلق	ثانية	٣.١٤	٠.٤٣	١.٤٧	٠.٣٩	١.٦٧	٩.٩١	المجموعة التجريبية
	الجلوس من الرقود فى(٣٠) ثانية	عدد	١٣.٠٨	٠.٩٠	٩.٠٠	١.١٣	٤.٠٨	٩.٨٠	
	الوثب العريض من الثبات	سم	٨٠.٧٣	٧.١٨	٥٧.٦٣	٤.٦١	٢٣.١٠	٩.٣٧	
	رمى كرة ناعمة	سم	٥٧.٠٠	٢.٦٢	٣٥.٥٠	٢.٠٣	٢١.٥٠	٢٢.٤٦	
	عدو ٤٥م	ثانية	١٠.٨٤	٠.٣٨	١٦.٥٥	٠.٤٦	٥.٧١	٣٢.٩٨	
	٢٧٠م جرى أو مشى	ثانية	١٤٥.٤٦	٣.٦٠	١٦٤.٩٧	٤.٠١	١٩.٥١	١٢.٥٤	
	الجلوس الطويل والوصول	سم	٣.٦٧	٠.٤٩	١.٦٣	٠.٦١	٢.٠٤	٩.٠٤	
	الحجل	درجة	١.٦٧	٠.٤٩	١.٠٨	٠.٦٧	٠.٥٩	٢.٤٣	
	حركات البراعة	درجة	١.٧٥	٠.٣٤	١.٠٤	٠.٤٠	٠.٧١	٤.٧٢	
	التصويب على الهدف	درجة	٢.١٧	٠.٥٨	١.٣٣	٠.٤٩	٠.٨٤	٣.٨٠	
	الوثب على قدم واحدة	درجة	٤.٨٣	٠.٩٤	٢.٥٨	٠.٥١	٢.٢٥	٧.٢٩	
مقياس السلوك التوافقى	العنف والسلوك التدميرى	درجة	١٣.٠٠	١.٧٦	١٧.٠٨	١.٦٢	٤.٠٨	٥.٩٢	
	السلوك غير الاجتماعى	درجة	١٣.٠٨	١.٤٤	١٩.٦٧	١.٥٠	٦.٥٩	١٠.٩٧	
	السلوك المتمرد	درجة	١٧.٠٨	١.٥٦	١٩.١٧	١.١١	٢.٠٩	٣.٧٦	
	السلوك غير المؤتمن	درجة	٢.٣٣	٠.٦٥	٢.٩٢	٠.٦٧	٠.٥٩	٢.١٧	
	الانسحاب	درجة	٥.٣٣	١.٠٧	٧.٦٧	٠.٦٥	٢.٣٤	٦.٤٤	
	السلوك النمطى والتصرفات الشاذة	درجة	١.٦٧	٠.٦٥	٢.٢٥	٠.٦٢	٠.٥٨	٢.٢٤	
	سلوك اجتماعى غير مناسب	درجة	٢.٠٠	٠.٦٠	٣.٧٥	٠.٦٢	١.٧٥	٧.٠٠	
	العادات الصوتية غير المقبولة	درجة	٢.٩٢	٠.٢٩	٣.٢٥	٠.٤٥	٠.٣٣	٢.١٥	
	العادات الغريبة غير المقبولة	درجة	٥.٧٥	٠.٦٢	٦.٣٣	٠.٤٩	٠.٥٨	٢.٥٤	
	سلوك إيذاء الذات	درجة	١.٠٨	٠.٢٩	١.٣٣	٠.٣٣	٠.٢٥	١.٨٩	
	الميل إلى النشاط الزائد	درجة	٢.٣٣	٠.٧٨	٤.٢٥	٠.٨٧	١.٩٢	٥.٧٠	
	اضطرابات نفسية	درجة	١١.٨٣	٠.٩٤	١٩.٣٣	١.٣٠	٧.٥٠	١٦.١٩	
	استخدام العلاج	درجة	١.٦٧	٠.٤٩	٢.١٧	٠.٥٨	٠.٥٠	٢.٢٨	

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (٢٢) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ١.٧١٧

يتضح من جدول (١١) ما يلى :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات القياسين البعديين لمجموعتى البحث الضابطة والتجريبية فى اختبارات الكفاءة الحركية ومقياس السلوك التوافقى قيد البحث وفى اتجاه المجموعة التجريبية حيث أن جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) .

جدول (١٢)

معدلات نسب التغير المئوية لدرجات القياسات البعدية عن القبلية لمجموعتى البحث التجريبية والضابطة فى اختبارات الكفاءة الحركية ومقياس السلوك التوافقى قيد البحث (ن = ٢٤)

	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية (ن = ١٢)			المجموعة الضابطة (ن = ١٢)			الفرق بين نسبتى التغير %	فى اتجاه
			م قبلى	م بعدى	نسبة التغير%	م قبلى	م بعدى	نسبة التغير%		
اختبارات اللياقة الحركية	التعلق	ثانية	١.١٤	٣.١٤	١٧٥.٤٤	١.١٥	١.٤٧	٢٧.٨٣	١٤٧.٦١	المجموعة التجريبية
	الجلوس من الرقود فى(٣٠) ثانية	عدد	٧.٤٢	١٣.٠٨	٧٦.٢٨	٧.٨٣	٩.٠٠	١٤.٩٤	٦١.٣٤	
	الوثب العريض من الثبات	سم	٥٢.٣٤	٨٠.٧٣	٥٤.٢٤	٥١.٣٦	٥٧.٦٣	١٢.٢١	٤٢.٠٣	
	رمى كرة ناعمة	سم	٢٧.٠٤	٥٧.٠٠	١١٠.٨٠	٢٦.٩٤	٣٥.٥٠	٣١.٧٧	٧٩.٠٣	
	عدو ٤٥م	ثانية	١٧.٩٠	١٠.٨٤	٣٩.٤٤	١٧.٩٩	١٦.٥٥	٨.٠٠	٣١.٤٤	
	٢٧٠م جرى أو مشى	ثانية	١٧٩.٤٥	١٤٥.٤٦	١٨.٩٤	١٧٩.٨٧	١٦٤.٩٧	٨.٢٨	١٠.٦٦	
	الجلوس الطويل والوصول	سم	١.٤٢-	٣.٦٧	٣٥٨.٤٥	١.٠٠-	١.٦٣	٢٦٣.٠٠	٩٥.٤٥	
	الحجل	درجة	٠.٥٨	١.٦٧	١٨٧.٩٣	٠.٥٠	١.٠٨	١١٦.٠٠	٧١.٩٣	
	حركات البراعة	درجة	٠.٧٥	١.٧٥	١٣٣.٣٣	٠.٧١	١.٠٤	٤٦.٤٨	٨٦.٨٥	
	التصويب على الهدف	درجة	٠.٥٠	٢.١٧	٣٣٤.٠٠	٠.٥٨	١.٣٣	١٢٩.٣١	٢٠٤.٦٩	
	الوثب على قدم واحدة	درجة	٢.١٧	٤.٨٣	١٢٢.٥٨	٢.٠٨	٢.٥٨	٢٤.٠٤	٩٨.٥٤	
مقياس السلوك التوافقى	العنف والسلوك التدميرى	درجة	١٨.٥٠	١٣.٠٠	٢٩.٧٣	١٨.١٧	١٧.٠٨	٦.٠٠	٢٣.٧٣	
	السلوك غير الاجتماعى	درجة	٢٢.٠٨	١٣.٠٨	٤٠.٧٦	٢٢.١٧	١٩.٦٧	١١.٢٨	٢٩.٤٨	
	السلوك المتمرد	درجة	٢١.٩٢	١٧.٠٨	٢٢.٠٨	٢٢.٠٨	١٩.١٧	١٣.١٨	٨.٩٠	
	السلوك غير المؤتمن	درجة	٥.٠٨	٢.٣٣	٥٤.١٣	٤.٩٢	٢.٩٢	٤٠.٦٥	١٣.٤٨	
	الانسحاب	درجة	٨.٧٥	٥.٣٣	٣٩.٠٩	٨.٨٣	٧.٦٧	١٣.١٤	٢٥.٩٥	
	السلوك النمطى والتصرفات الشاذة	درجة	٢.٩٢	١.٦٧	٤٢.٨١	٢.٨٣	٢.٢٥	٢٠.٤٩	٢٢.٣٢	
	سلوك اجتماعى غير مناسب	درجة	٤.٢٥	٢.٠٠	٥٢.٩٤	٤.١٧	٣.٧٥	١٠.٠٧	٤٢.٨٧	
	العادات الصوتية غير المقبولة	درجة	٣.٥٨	٢.٩٢	١٨.٤٤	٣.٦٧	٣.٢٥	١١.٤٤	٧.٠٠	
	العادات الغريبة غير المقبولة	درجة	٦.٨٣	٥.٧٥	١٥.٨١	٦.٧٥	٦.٣٣	٦.٢٢	٩.٥٩	
	سلوك إيذاء الذات	درجة	١.٥٨	١.٠٨	٣١.٦٥	١.٦٧	١.٣٣	٢٠.٣٦	١١.٢٩	
	الميل إلى النشاط الزائد	درجة	٥.٠٠	٢.٣٣	٥٣.٤٠	٤.٧٥	٤.٢٥	١٠.٥٣	٤٢.٨٧	
	اضطرابات نفسية	درجة	٢١.٧٥	١١.٨٣	٤٥.٦١	٢١.٨٣	١٩.٣٣	١١.٤٥	٣٤.١٦	
	استخدام العلاج	درجة	٢.٥٠	١.٦٧	٣٣.٢٠	٢.٥٨	٢.١٧	١٥.٨٩	١٧.٣١	

يتضح من جدول (١٢) ما يلى :

بلغت معدلات نسب التغير المئوية للمجموعة التجريبية فى اختبارات الكفاءة الحركية قيد البحث ما بين (١٨.٩٤% : ٣٥٨.٤٥%) ، كما تراوحت ما بين (١٥.٨١% : ٥٤.١٣%) فى مقياس السلوك التوافقى قيد البحث ، بينما بلغت للمجموعة الضابطة فى اختبارات الكفاءة الحركية قيد البحث ما بين (٨.٠٠% : ٢٦٣.٠٠%) ، كما تراوحت ما بين (٦.٠٠% : ٤٠.٦٥%) فى مقياس السلوك

التـوافقى قيـد البحـث ، أى أن الفـروق فـى معـدلات نسـب التغيـر المئويـة بـين المجموعتين التجريبية والضابطة قد تراوحت ما بين (١٠.٦٦% : ٢٠٤.٦٩%) فى اختبارات الكفاءة الحركية قيد البحث ، وتراوحت ما بين (٧.٠٠% : ٤٢.٨٧%) فى مقياس السلوك التوافقى قيد البحث ، وجميعها فى اتجاه المجموعة التجريبية.

ثانياً: **تفسير النتائج ومناقشتها** :

يتضـح مـن نتـائج جـدول (٩) أن هنـاك فـروق دالـة إحصـائياً عنـد مسـتوى (٠,٠٥) بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجوعة التجريبية في الكفاءة الحركية والسلوك التوافقي قيد البحث.

ويـدل هذا علـى أن برنـامج الأنشـطة الإثرائيـة المقتـرح أتـاح للتلاميـذ المعـاقين ذهنياً القابلين للتعلم والمطبق عليهم البرنـامج فرصـاً إيجابياً للممارسـة الحقيقيـة المنظمـة مـن خـلال الأنشـطة المتنوعـة الموجودة بـه والتـي وفرت للتلميـذ المعـاق فـرص الشـعور بالمتعة والرضا والتكيف مع البيئة التي يعيشها.

وتعزو الباحثة هذه النتيجة الى البيئة التعليمية الصالحة لممارسة الأنشطة المختلفة والتي أتاحها برنامج الأنشطة الإثرائية والذي اشتمل على أنشطة انتقالية وإيقاعية وابتكارية تثير الخيال وأنشطة مفهوم الذات وألعاب صغيرة وقصص حركية وألعاب تمثيلية وهي أنشطة مناسبة لهذه الفئة من التلاميذ ولها أثر فعال في تحسين الكفاءة الحركية والسلوك التوافقي.

وهذا يتفق مع ما أشارت إليه نتائج دراسة كلاً من " **أسماء إسماعيل** " (٢٠٠٤) (٣)، "**حنان سالم** " (٢٠٠٤) (١١) ، " **سماح حنفي** " (٢٠٠٤) (١٣) ، " **محمد سيد** " (٢٠٠٤) (٢٦) ، " **عبد العزيز المالكي**" (٢٠٠٨) (١٨) ، " **ندا محمود** " (٢٠١٠) (٢٨) والتي أكدت نتائجهم فعالية الأنشطة الإثرائية.

كما ترجع الباحثة أيضاً هذا التقدم إلى أساليب التدريس المستخدمة في البرنامج والتي أسهمت بشكل إيجابي في رفع مستوى التلاميذ المعاقين ذهنياً سواء في الكفاءة الحركية أو السلوك التوافقي وذلك من خلال استخدام الباحثة للتوجيه اللفظي وتعزيز السلوك الإيجابي وأيضاً توفير الأدوات البديلة والألعاب الذهنية

والحركية المتنوعة من قبل الباحثة والذي ساعد على جذب واهتمام التلاميذ المعاقين ذهنياً للمشاركة الإيجابية بالإضافة إلى تصميم أنشطة البرنامج بما تحويها من فرص متاحة لإكساب خبرات النجاح وتكرارها وساعد ذلك على رفع الكفاءة المهارية والحركية للمجموعة التجريبية، وبالنسبة للسلوك التوافقي فإن البرنامج يشتمل على أنشطة تعتمد في بنيتها على تعديل سلوكيات التلميذ المعاق ذهنياً وتحسينها والتدعيم الإيجابي للسلوك الجيد وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كل من " **آمال مرسي، مها العطار** " (٢٠٠٠) (٧) ، " **أحمد السيد** " (٢٠٠١) (١) ، " **نجدة لطفي** " (٢٠٠٢) (٢٧) ، " **آيات يحيى** " (٢٠٠٣) (٨) ، " **عصام الدين عزمي** " (٢٠٠٧) (٢١) ، " **أسماء سمير** " (٢٠٠٨) (٤) ، " **علاء الدين إبراهيم** " (٢٠١٠) (٢٢) ، والتي توصلت نتائجهم إلى وجود تحسن ملموس في السلوك نتيجة تطبيق وممارسة الأنشطة الرياضية وفعالية استخدام الأنشطة الإثرائية.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الأول والذي ينص على "**توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الكفاءة الحركية والسلوك التوافقي لصالح القياس البعدي**".

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الكفاءة الحركية والسلوك التوافقي لصالح القياس البعدي.

وتشير نتائج نفس الجدول أن التحسن طفيف جداً سواء في الكفاءة الحركية أو السلوك التوافقي ويدل ذلك على عدم مقدرة الأنشطة الموجودة بالمنهج الخاص بالمعاقين ذهنياً القابلين للتعلم على تحسين الكفاءة الحركية والسلوك النفسي والاجتماعي بشكل جيد.

وترجع الباحثة هذا التحسن الطفيف إلى استمرارية ممارسة المجموعة الضابطة الأنشطة الموجودة بالبرنامج المدرسي من خلال الأسلوب المتبع ووجود المعلم في عملية التعليم. وتتفق هذه النتيجة مع ما أشارت إليه نتائج الدراسة كلاً من " **أحمد السيد** " (٢٠٠١) (١) ، " **آمال مرسي ، مها العطار** " (٢٠٠٠) (٧)

، " **نجدة لطفي** " (٢٠٠٢) (٢٧) ، " **عصام عزمي** " (٢٠٠٧) (٢١) ، " **أسماء سمير** " (٢٠٠٨) (٤) ، " **علاء سلمي** " (٢٠١٠) (٢٢) ، والتي أوضحت أن الطريقة التقليدية لها تأثير إيجابي.

وتعزو الباحثة هذه النتيجة الى افتقار المناهج الموجودة حالياً لهذه الفئة إلى الأنشطة الكافية التي تعمل على تحسين كفاءتهم الحركية وسلوكهم النفسي والاجتماعي (التوافقي) مع المجتمع.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثاني الذي ينص على "**توجد فروق ذات دلالة إحصلائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الكفاءة الحركية والسلوك التوافقي لصالح القياس البعدي**".

ويتضح من نتائج جدول (١١) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في الكفاءة الحركية والسلوك التوافقي قيد البحث ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية وهذا يشير أن البرنامج المقترح له تأثير إيجابي أكثر من البرنامج المدرسي.

تعزو الباحثة هذه النتيجة إلى تطبيق برنامج الأنشطة الإثرائية المقترح والذي أدى إلى رفع مستوى الكفاءة الحركية للمعاقين ذهنياً الخاضعين للبرنامج. وهذا يتفق مع ما أشار إليه " **آيات يحيى** " (٢٠٠٣) (٨) ، " **عادل عبد الله** " (٢٠٠٣) (١٦) ، " **السيد عبد النبي** " (٢٠٠٤) (٥) من أن ممارسة التلاميذ المعاقين ذهنياً للأنشطة الحركية والتمرينات الرياضية الهادفة تعمل على تنمية وتحسين اللياقة البدنية.

وترى الباحثة أن برنامج الأنشطة الإثرائية كان له تأثير كبير في رفع الكفاءة الحركية للتلاميذ المعاقين ذهنياً الذي طبق عليهم البرنامج من خلال الأنشطة المتنوعة الموجودة به والتي لم تتوافر للمجموعة الضابطة التي درست بالطريقة المتبعة في البرنامج المدرسي وأن الأنشطة فيه غير كافية لتلك الفئة،

وبالتالي ضعف مستوى الكفاءة الحركية العامة لتلك المجموعة، وبالنسبة للسلوك التوافقي للمجموعة التجريبية ترى الباحثة أن برنامج الأنشطة الإثرائية ساهم بقوة في خفض مستوى الانحرافات السلوكية ويتضح ذلك من خلال نتائج نفس الجدول وعليه فإن البرنامج ساهم في تطوير ورفع كفاءة المعاقين ذهنياً في المجموعة التجريبية والذي أدى بدوره إلى تفريع الطاقات المسببة في السلوك غير المناسب إلى أنشطة مفيدة بدلاً من تفريعها في أنشطة سلبية غير مناسبة واحتواء البرنامج على أنشطة تحث على التفاعل الاجتماعي والتعاون مع الزملاء مما ساعد التلاميذ على التوافق النفسي والاجتماعي أكثر من المجموعة الضابطة التي لم يقدم لها البرنامج التقليدي ما قدمه برنامج الأنشطة الإثرائية للمجموعة التجريبية ويتضح ذلك من النتائج. وترى الباحثة أن هذه الإيجابية التي حققها البرنامج المقترح إن دلت على شيء فإنها تدل على مناسبة تلك الأنشطة لهذه الفئة وأثرها الفعال في تحسين الكفاءة الحركية والسلوك التوافقي.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلاً من " **نجدة لطفي**" (٢٠٠٢) (٢٧) ، " **آيات يحيى** " (٢٠٠٣) (٨) ، " **حنان فايز** " (٢٠٠٤) (١٢) ، " **محمد سيد** " (٢٠٠٤) (٢٦) ، " **أحمد كمال** " (٢٠٠٦) (٢) ، " **عصام عزمي** " (٢٠٠٧) (٢١) ، " **عبد العزيز المالكي** " (٢٠٠٨) (١٨) ، " **علاء سلمي** " (٢٠١٠) (٢٢) ، " **ندا محمود** " (٢٠١٠) (٢٨) .

حيث أشارت إلى أهمية استخدام البرامج التربوية وتطويرها واستخدام الأساليب الحديثة في تعليم المعاقين ذهنياً وفعالية الأنشطة الإثرائية في التعليم.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثالث والذي ينص على : " **توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الكفاءة الحركية والسلوك التوافقي ولصالح المجموعة التجريبية** "

كما يتضح من نتائج جدول (١١) أن هناك فروق في نسبة التحسن بين المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية حيث نجد أن نسبة

التحسن في الكفاءة الحركية كانت لصالح المجموعة التجريبية وترجع الباحثة ذلك إلى برنامج الأنشطة الإثرائية حيث كان له تأثيراً إيجابياً على الكفاءة الحركية للعينة قد البحث وهذا يتفق ذلك مع ما أشار إليه كل من " **محمد سيد** " (٢٠٠٤) (٢٥) ، " **عبد العزيز المالكي** " (٢٠٠٨) (١٨) ، " **ندا محمود** " (٢٠١٠) (٢٨) ، حيث أشارت نتائجهم إلى أن استخدام الأنشطة الإثرائية أحدث تقدم لأفراد المجموعة التجريبية ويتفق ذلك مع ما أشار إليه كل من " **محمد السيد** " (٢٠٠٤) (٢٥) ، " **فتحي جراون** " (٢٠٠٨) (٢٣) ، من أن استخدام الأنشطة الإثرائية له تأثير إيجابي في عملية التعلم حيث يوجد تحسن ملموس في السلوك وانخفاض معدل السلوك المتمرد المضاد للمجتمع بعد ممارسة التلاميذ المعاقين ذهنياً لبرنامج الإثرائية بخلاف الضابطة.

وبهذا يتحقق صحة الفرض الرابع والذي ينص على: "**نسبة التغير للمجموعة التجريبية أعلى من المجوعة الضابطة في الكفاءة الحركية والسلوك التوافقي قيد البحث** ".

الاستخلاصات والتوصيات :

أولاً: الاستخلاصات :

في ضوء نتائج البحث توصلت الباحثة إلى استخلاص الآتي:

١- البرنامج التقليدي له تأثير إيجابي على الكفاءة الحركية والسلوك التوافقي قيد البحث لتلاميذ المجموعة الضابطة.

٢- البرنامج المقترح باستخدام الأنشطة الإثرائية له تأثير إيجابي على الكفاءة الحركية والسلوك التوافقي لتلاميذ المجموعة التجريبية.

٣- البرنامج المقترح باستخدام الأنشطة الإثرائية الذي تم تطبيقه على المجموعة التجريبية له تأثير إيجابي دال أكثر من البرنامج التقليدي المستخدم مع المجموعة الضابطة وساهم بطريقة إيجابية في تحسين الكفاءة الحركية والسلوك التوافقي قيد البحث.

ثانياً: **التوصيات** :

١- وضع برنامج الأنشطة الإثرائية في الاعتبار عند تصميم المناهج في مدارس ومؤسسات المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم لما أظهره البرنامج من تحسن في الكفاءة الحركية والسلوك التوافقي.

٢- إجراء دراسات مماثلة للتلاميذ المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم ووضع البرامج التي تعمل على تنمية التلاميذ المعاقين ذهنياً من جميع الجوانب الحركية والنفسية والاجتماعية.

٣- إعادة تخطيط البرامج والمناهج المعدة للتلاميذ المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم وفقاً للاتجاهات العلمية والتربوية الحديثة في مجال تعليم وتدريب المعاقين ذهنياً من خلال الاستفادة من نتائج البحث.

٤- عمل دورات تدريبية للعاملين في مجال الإعاقة الذهنية للوقوف على كيفية التعامل معهم وتوفير طرق التدريس المناسبة.

٥- ضرورة تعاون كليات التربية الرياضية ووزارة التربية والتعليم ومؤسسات رعاية المعاقين في وضع برامج مماثلة.

٦- ضرورة إدخال برامج تعليم الفئات الخاصة ضمن مقررات اقسام المناهج وطرق التدريس لطلاب كليات التربية الرياضية حتى يستطيعوا التعامل مع هذه الفئة.

قائمة المراجع

أولاً: المراجع باللغة العربية :

١ . أحمد سيد حنفي : تأثير النشاط المدرسي الرياضي على تعديل السلوك الاجتماعي للمعاقين ذهنياً، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، ٢٠٠١م.

٢ . أحمد محمد كمال : تأثير برنامج رياضي مقترح على تنمية بعض القدرات الحركية والقيم الخلقية للتلاميذ المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم بمدينة المنيا، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، ٢٠٠٦م.

٣ . أسماء إسماعيل الصراصيرة : فاعلية الأنشطة الإثرائية في تنمية مهارات التفكير العليا لدى متفوقات الصف الأول الثانوي في الرياضيات واتجاهاتهن نحوها، المجلس العربي للموهوبين والمتفوقين، العدد ٢١، عمان، أبريل ٢٠٠٤م.

٤ . أسماء سمير علي : تأثير برنامج لدمج الأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم مع الأطفال الأسوياء على بعض القدرات الإدراكية الحركية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، ٢٠٠٨م.

٥ . السيد عبد النبي : الأنشطة التربوية لذوي الاحتياجات الخاصة، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، ٢٠٠٤م.

٦ . أمل محمد محروس : برنامج مقترح لتعليم المهارات الأساسية للسياحة للأطفال المعاقين ذهنياً وأثره على بعض القدرات الحركية والجوانب النفسية والاجتماعية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية، ٢٠٠٢م.

٧ . آمال سيد مرسي ، مهار العطار محمد : الألعاب الشعبية وتأثيرها على اللياقة الحركية وخفض حدة الشعور بالوحدة النفسية للأطفال المعاقين ذهنياً، المجلد الثالث، المؤتمر العلمي الثالث، كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة ، جامعة حلوان، أكتوبر، ٢٠٠٠م

٨ . آيات يحيى عبد الحميد : تأثير برنامج مقترح للتربية الحركية على الكفاءة الحركية والنفسية والاجتماعية للمعاقين ذهنياً، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان، ٢٠٠٣م.

٩ . بهي الدين سلامة ، عصام عزمي ، عصام عبد الحميد : دراسة مقارنة لبعض المتغيرات الفسيولوجية والعمر العقلي وعلاقتهم بالأداء البدني والحركي بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المعاقين ذهنياً والأسوياء بمدينة المنيا، بحث منشور، المؤتمر التاسع، نحو إستراتيجية أفضل للرياضة المصرية في القرن الواحد والعشرين، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، ٢٠٠٢م.

١٠ . حسن السيد أبو عبده : أساسيات تدريس التربية الحركية والبدنية، دار الإشعاع ، الإسكندرية ، ٢٠٠١م.

١١ . حنان سالم عامر : فاعلية الأنشطة الإثرائية في تنمية مهارات التفكير العليا لدى متفوقات الصف الأول الثانوي في الرياضيات واتجاهاتهن نحوها، رسالة ماجستير، كلية التربية للبنات، الرياض، السعودية ، ٢٠٠٤م.

١٢ . حنان فايز محمود : برنامج ترويحي وآثره على تنمية الوعي بالذات لذوي الاحتياجات الخاصة من الأطفال المعاقين ذهنياً، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة الإسكندرية ، ٢٠٠٤م.

١٣ . سماح علي حنفي : تأثير برنامج ألعاب تمهيدية على تنمية اللياقة الخاصة ومهارات كرة اليد وعلاقتها بالسلوك التكيفي للمعاقين ذهنياً، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، ٢٠٠٤م.

١٤ . سناء صلاح محمود : أثر دمج الطفل المعاق ذهنياً مع الطفل العادي في إكسابه مفاهيم موسيقية من خلال القصة الحركية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الموسيقية ، جامعة حلوان، ٢٠٠٤م.

١٥ . صفوت فرح ، ناهد رمزي : مقياس السلوك التوافقي، ط٥، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، ٢٠٠١م.
١٦ . عادل عبد الله محمد : تعديل السلوك للأطفال المتخلفين عقلياً باستخدام جداول النشاط، دراسات تطبيقية، دار الرشاد، القاهرة، ٢٠٠٣م.
١٧ . عبد الحميد شرف : التربية الرياضية والحركية للأطفال الأسوياء ومتحدي الإعاقة بين النظرية والتطبيق، ط٢، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠٥.
١٨ . عبد العزيز المالكي : أثر استخدام أنشطة إثرائية بواسطة برنامج حاسوب في علاج صعوبات تعلم الرياضيات لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي، رسالة ماجستير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى، السعودية، ٢٠٠٨.
١٩ . عبد الله نافع وآخرون : دراسات في التعلم الإثرائي، مدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية، الرياض، ٢٠٠٥م.
٢٠ . عبد المطلب القريطي : سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة وتربيتهم، ط٣، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠١م.
٢١ . عصام الدين محمد عزمي : تأثير برنامج رياضي مقترح باستخدام جداول النشاط المصورة على بعض القدرات الإدراكية الحسي حركية والانتباه والنشاط الحركي الزائد للتلاميذ المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم بمدينة المنيا، بحث منشور ، مجلة أسيوط لعلوم وفنون الرياضة، النصف الثاني، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ديسمبر، ٢٠٠٧م.
٢٢ . علاء الدين سلمي إبراهيم : تأثير برامج تعليمي بأسلوب تحليل المهمة على بعض القدرات الحس حركية للتلاميذ المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم بمدينة سوهاج، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، ٢٠١٠م.
٢٣ . عماد عبد الرحمن العجان : الأنشطة الإثرائية، مقالة منشورة، منتدى الجودة للتعليم قبل الجامعي، ٢٠١٠م.

٢٤ . فتحي عبد الرحمن جراون : الموهبة والتفوق والإبداع، دار الفكر، عمان، الأردن، ٢٠٠٨م

٢٥ . مجدي عزيز إبراهيم : مناهج تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة في ضوء متطلباتهم الإنسانية والاجتماعية والمعرفية، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، ٢٠٠٣م.

٢٦ . محمد سيد أحمد : برنامج مقترح لأنشطة إثرائية بمساعدة الكمبيوتر في الرياضيات لطلاب مدرسة المتفوقين الثانوية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس، القاهرة، ٢٠٠٤.

٢٧ . نجدة لطفي أحمد : فاعلية برنامج للتمرينات على بعض القدرات الحس حركية والسلوك التوافقي للأطفال بمدارس المعاقين، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية، ٢٠٠٢م.

٢٨ . ندا محمد محمود : فاعلية برنامج إثرائي في الدراسات الاجتماعية في تنمية الفكر الناقد لدى الطلاب الفائقين في المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، القاهرة، جامعة عين شمس ، ٢٠١٠م.

٢٩ . هادي أحمد ، موسى عبد الكريم : الأنشطة والمهارات التعليمية، دار كنوز المعرفة للنشر والتوزيع، ط١، عمان، الأردن، ٢٠٠٦م.

٣٠ . يسر محمد عبد الغني : تأثير برنامج علاجي حركي على بعض القدرات الحركية والانحرافات القوامية للمتخلفين عقلياً القابلين للتعلم، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، ٢٠٠١م.

٣١ . يسرية علي محمود : آراء في تعليم الطلاب الموهوبين في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة، المؤتمر القومي للموهوبين، القاهرة ٩-١٠، أبريل، ٢٠٠٠.

٣٢ . يوسف القريوطي وآخرون : المدخل إلى التربية الخاصة، دار القلم، دبي، الإمارات، ٢٠٠١م.

ثانياً: المراجع باللغة الأجنبية :

33 - Chess, S. and Garden's:, psychosocial Development and Human variance in Gordon, E.W.A. Review of research development and Human.

34 - Eichstadt, Carl B. & Lavay, Barry. W: Physical Activity for Individuals with Mental Retardation, Infancy through Abdulthood, Adulthood, Champaign, Illinois, Human Kinetics Books, 1998.

35 - Johames at al.,: Emotional Specify in Mental Retardation, American Journal of Mental Retardation, Vol. 22, No.5, 1995.

36 - Psbonkoff, J.,: Mental Retardation, In (Nelson Textbook of Pediatrics), 12th., ed., W.B. Saunders Company, 1996.

ثالثاً: مراجع الشبكة العنكبوتية :

37 - http://aamrallenpress.com/ammronline/archive.

38 - http://www.gifted.uconn.edu/sem/semtriad/html7/5/2008

39 - http://www.who.int/mulimedia/whr2001/audio.htm/

ملخص البحث

تأثير برنامج أنشطة إثرائية على اللياقة الحركية والسلوك التوافقي للتلاميذ المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم

أ. م. د / فاطمة محمد فليفل*

استهدف البحث التعرف على تأثير برنامج أنشطة إثرائية على اللياقة الحركية والسلوك التوافقي للمعاقين ذهنياً القابلين للتعلم، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة وأهداف البحث، وقد تم الاستعانة بإحدى التصميمات التجريبية لمجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة، تم اختيار عينة عشوائية قوامها (٢٤) تلميذاً من المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم بمدرسة التربية الفكرية بطنطا والبالغ قوامها (٦٠) تلميذاً للعام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١١ والتي تتراوح أعمارهم الزمنية من (٩ : ١٣) ونسبة الذكاء (٥٠ : ٧٠) وعمرهم العقلي (٥ : ٧) أعوام، وتم إيجاد التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في العمر العقلي ، العمر الزمني ، الذكاء ، الوزن ، الطول ، اختبارات اللياقة الحركية واختبار السلوك التوافقي.

وكان من أهم النتائج فعالية استخدام برنامج الأنشطة الإثرائية في تنمية الكفاءة الحركية والتوافق السلوكي لدى التلاميذ المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم.

* أستاذ مساعد قسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا.

Abstract in English

The effect of program for enrichment activities on the motor efficiency and adaptive behavior of the educable mentally retarded.

[*]Dr. Fatma Mohamed Flefel

The research aimed at knowing the effectiveness of the program for enrichment activities on the motor efficiency and adaptive behavior of the educable mentally retarded.

The researcher used the experimental method as it is satiable for aims of the research, an experimental design has been used for two group, one is experimental and the other is control, Random sample has been chosen with (24) pupils of the educable mentally at school of education intellectual city of Tanta for academic year 2011-2012.

The mentally retarded who are educable and there I.Q between (50-70) degrees, aged (9-13) years and there max mental age is (5-7) years only.

The research distributed the individual of the experimental and control groups moderately in the light of the following variables (height – weight – chronological age – mental age – motor fitness scale for the American alliance of health and physical education and recreation – adaptive behavior scale for American association of mental retardation.

One of the most important results is that the program for enrichment activities is more effective than the traditional methods.

The suggested program to improve the motor, adaptive behavior of the educable mentally retarded.

[*] Assistant professor at curriculum teaching methods – faculty of physical education – Minia University.