فاعلية أسلوب التدريس العلاجي لذوي صعوبات التعلم الحركي في تنمية التمثيل المعرفي للمعلومات والجانب المهاري والوجداني في درس التربية الرياضية

أ.م.د/ مرفت سمير حسين*

المقدمة ومشكلة البحث:

تكتسب الدولة هيبتها وكيانها من خلال قدرتها على تعليم وتخريج أجيال مثقفة قادرة على مسايرة العمل حيث تُولي الدولة أبنائها بالرعاية والاهتمام وفتح مناشط جديدة للتعليم وتنمية الهوايات وتوفير كل ما يلزم المؤسسات للتقدم والرقي ومعرفة ما يعوق تنمية قدرات الأفراد ومواصلة تعليمهم وإيجاد حلول لهذه المعوقات التي تضيع عليهم فرص التطور والتقدم لسيرهم في حركة التعليم لتحقيق المستوى المرغوب.

ومع تطور المجال التربوي ظهرت عدة أساليب مختلفة للتعامل مع جميع التلاميذ والذي من شأنه تعليمهم بدنياً ومعرفياً ونفسياً بالإضافة إلى استخدام أساليب وسائل المعالجة التدريسية كأسلوب التدريس العلاجي Remedied teaching لتحديد ماذا وكيف يدرس المتعلم؟ (٢٧ : ٧).

ويشير "عادل عبد الله" (٢٠٠٨) (١٥) إلى أن التدريس العلاجي نمط من التعليم يتم إعداده في سبيل التوصل إلى تصحيح أو علاج لأوجه القصور في المهارات التي يعاني منها التلاميذ ويمكن أن تحد أو تقلل من هذا القصور حيث يلجأ المعلم إلى التدريس المباشر وإتباع أسلوب التعديل المعرفي للسلوك عن طريق تشجيع التلاميذ على مراقبة الذات وتصويب الأخطاء والتعلم الذاتي الذي يتم التدريب عليه كإستراتيجية بذات الأسلوب (١٥ : ١٠).

ويهدف التدريس العلاجي إلى الارتقاء بالمستوى التحصيلي للتلميذ حسب طبيعة حاجاته التربوية كما يهدف إلى الارتقاء بالأداء ونمو الشخصية في إطار التوافق النفسي بشقيه النفسي والاجتماعي الذي غالباً ما يؤدي إلى التوافق التربوي ثم المهني للتلاميذ الذين يعانون من صعوبات التعلم حيث يمكنهم عن طريق التعليم العلاجي تخطي هذه الصعوبات أو التخفيف من حدتها قدر الإمكان (٣٠ : ٩٢).

ويتفق مع ذلك كلاً من "سيد عثمان" (١٩٩٠)، "شاكر عطية" (١٩٩٣) حيث يشيران إلى أن التعلم العلاجي نوع من الخبرات التعليمية الهادفة المقصودة التي يقدمها المعلم في مواقف تدريسية بهدف التغلب على صعوبات معينة والعلاج متوقف على التشخيص الصحيح (١١ : ٣٩) ، (١٢ : ٩٤).

ويعد مجال صعوبات التعلم من المجالات الهامة التي تتضح فيها الفروق الفردية بين التلاميذ الذين ينطبق عليهم ذلك والتلاميذ العاديين في مستوى التحصيل والأداء حيث نجد أن ذوي صعوبات التعلم ذكاؤهم عادي كالأفراد العاديين الذين هم في مثل سنهم لكنهم لا يستطيعون الاستفادة من أنشطة

* أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس – كلية التربية الرياضية – جامعة المنيا .

وخبرات التمكن مع أنهم غير متخلفين عقلياً ولا معاقين بدنياً أو مصابين بأمراض السمع والبصر (٥ : ٢٠)، وفي هذا الصدد يشير "عبد الناصر أنيس" (٢٠٠٣) إلى أن التلاميذ ذوي صعوبات التعلم هم الذين يظهرون تباعد واضح بين إمكانياتهم المتوقعة وأدائهم الفعلي في أداء المهام مقارنة بمن هم في نفس العمر الزمني (١٦ : ٤٥).

ويرى كلاً من "يوسف أبو القاسم ، محمد شكر" (٢٠٠٨) (٣٣) أن الصعوبات التعليمية تضم تشكيلة واسعة من التلاميذ الذين لا يستطيعون التأقلم مع متطلبات الإطار التعليمي الاعتيادي لأسباب مختلفة ولا نستطيع أن نميزهم من خلال المظهر الخارجي ولا يعانون من أي مشكلة في الحواس أي أن مشاكلهم التعليمية ليست نابعة من مشكلة في الإدراك الحسي وإنما ناتجة عن خلل في جهاز الإدراك المركزي (٣٣ : ١٠) ، (٢٨ : ١٤٧).

ويذكر "كيرك ، كالفنث " (١٩٨٨) أن صعوبات التعلم تنقسم إلى صعوبات تعلم نمائية وتكون مسئولة عن انخفاض التحصيل الأكاديمي للطفل وتتضمن اضطرابات في كل من الانتباه والإدراك والذاكرة والتفكير واللغة مما يؤدي إلى إعاقة تقدم الطفل رغم أنه يتمتع بمستوى عادي للذكاء، والنوع الثاني من صعوبات التعلم هو الصعوبات الأكاديمية مثل الصعوبات في تعلم القراءة والكتابة والتهجي والعمليات الحسابية (٢٢: ١٠٨) ، ويضيف "أحمد عواد" (١٩٩٤) إلى ما سبق صعوبات بصرية حركية تتمثل في أداء مهارات حركية كبيرة تعكس التناسق العضلي وأداء مهارات حركية دقيقة(٤٨).

وترى الباحثة أن التلاميذ ذوي صعوبات التعلم يتميزون بصفات تختلف عن التلاميذ الأسوياء منها ضعف مستوى التمكن لأداء المهارات، ويتضح ذلك في النتائج وكذلك شعورهم بالعجز والفشل في الوصول للأداء المطلوب مما يؤثر عليهم سلبياً في عدم الرغبة في التعلم وصعوبة الانتقال من نشاط لآخر لضعف انتباههم.

ويذكر "عادل عبد الله" (٢٠٠٦) أن هناك العديد من الخصائص التي تميز التلاميذ ذوي صعوبات التعلم ومنها ضعف الانتباه والإدراك وعدم الدقة في تجهيز المعلومات وتمثيلها وتخزينها في الذاكرة ويعانون من ضعف تصور في العمليات العقلية والمعرفية وتجهيز المعلومات والتمثيل المعرفي للمعلومات وصعوبة الفهم مما ينعكس على صعوبة التنظيم الذاتي للمعرفة، وتذكر الباحثة ما هو مرتبط بمجال التربية الرياضية حيث يوجد صعوبة في الاستيعاب وعدم القدرة على التركيز أثناء تعلم المهارات الحركية ومشكلات الإدراك والتذكر البصري وعدم القدرة على الأداء وصعوبة الاستمرار في اللعب والتناسق العام للحركة ومشكلة في أداء الحركات الدقيقة (١٣ : ١٢٦-١٣٣) ، كما يشير كل من "كمال زيتون" (٢٠٠٣) و" لطفى عبد الباسط " (٢٠٠٠) إلى وجود مشكلات إدراكية حركية في عدم القدرة على ربط البصر والسمع بالحركة وصعوبة في أداء بعض المهارات وقد يخلط بين اتجاه اليمين واليسار (٢١ : ١٢٠) ، (٢٨ : ٢٧).

كما يشير "ميرر Mereer" (١٩٩٧) إلى أنهم يعانون من صعوبات حركية في عدة مجالات هي النشاط الزائد والخمول وضعف التأثر الحركي وضعف عام في اللياقة البدنية والاتزان (٣٨ : ٤٤).

ويضيف "فتحي مصطفى" (١٩٩٨) أن هناك بعض الخصائص السلوكية المشتركة التي يشيع تكرارها لدى صعوبات التعلم ومنها الشعور بالاستسلام والإحباط المتكرر وضعف شعوره بقيمة ذاته من جراء ضعف مستوى إنجازه مقارنة بزملائه ويتميز كذلك بالاندفاع ونقص الدافعية والانطواء والاكتئاب وعدم تحمل المسئولية وعدم النضج الانفعالي وضعف الثقة بالنفس والخوف من المدرسة ومشكلات التوافق الشخصي والاجتماعي والأسري والمدرسي (١٩ : ٤٦١)، ويضيف "سيجل Sigle" (١٩٨٢) إلى أن لديهم سوء تنظيم وترتيب خاطئ لخطوات الأداء أو ترتيب الأدوات واختيار المكان الخاطئ لمكان وزمان تطبيق الأداء أو قصور في ترك المسافات وعدم الالتزام بالدور المخصص له أثناء الأداء الجماعي (٤٠ : ٥٠) .

وترى الباحثة أن التدريس العلاجي وسيلة للتغلب على مشكلة اكتساب المهارات والمعلومات لفئة ذوي صعوبات التعلم حيث أن هذه الفئة فئة مختفية ولا تتدرج إلى الأسوياء ولا إلى المعاقين وبذلك فهي فئة تحتاج إلى تشخيص وعلاج للاستفادة منهم ولتطوير قدراتهم حيث إنهم لا يختلفون عن من هم في مثل سنهم من الأفراد العاديين ولكن يظهر القصور لديهم في التصرفات والنتائج، وفي هذا الصدد يشير "فتحي مصطفى" (٢٠٠٦) إلى أن نتيجة لعدم اكتشاف هذه الصعوبات أو إهمالها أو إغفال تأثيرها تصبح أكثر مقاومة للعلاج ويتزايد تقبل هؤلاء الطلاب لها والتوافق معها كما يتضاءل قلقهم وآباؤهم ومدرسوهم ويتجهون إلى عدم الاهتمام بهذه الصعوبات ومحاولة التغلب عليها حيث تتزايد قابلية التشخيص والعلاج مع الاكتشاف المبكر من خلال نماذج الاستجابة للتدخل التي تقوم على التحليل للأداءات المعرفية والتحصيلية في المدى العمري الأصغر (٢٠ : ١٤).

ويرى "فتحي مصطفى" (١٩٩٨) أن التمثيل المعرفي للمعلومات يسهم بصورة فعالة في حدوث التعلم حيث أن قدرة المتعلم على إحداث ترابطات جوهرية بين المادة الجديدة موضوع التعلم وبين محتوى بنائه المعرفي وقدرته على استخلاص علاقات بين المعلومات الجديدة والسابقة وقدرته على استيعاب المعلومات وهذا من شأنه مساعدتهم على القيام ببناء مخططات أو خرائط معرفية فعالة تساعده على إنجاز المهام والقيام بتمثيلات عقلية معرفية لمحتوى بنائه المعرفي مما يؤثر تأثيراً إيجابياً على العمليات العقلية المختلفة كالانتباه والإدراك والفهم والاسترجاع وحل المشكلات حيث أن عدم قدرة الفرد على حل مشكلة ما أو إنجاز مهمة إنما يرجع إلى مشكلة في بناء تمثيلات معرفية مناسبة لتلك المعلومات (١٩ : ١٣).

ويؤكد "مجدي عزيز" (٢٠٠٣) أن تحديد خصائص التلاميذ ذوي صعوبات التعلم أمر مهم جداً حيث يساعد في التعرف عليهم بدقة ويساعد في عملية إعداد البرامج التربوية العلاجية المناسبة لهم وتقويم الخدمات التربوية والاجتماعية والصحية المناسبة لهم (٢٣ : ٩٣).

وفي هذا الصدد يشير " يوسف أبو القاسم ، محمد شكر" (٢٠٠٨) إلى أنه لتشخيص وعلاج صعوبات التعلم يجب معرفة التلاميذ أصحاب صعوبات التعلم وذلك بمقارنة نتائج الاختبارات مع نتائج الاستعدادات المدرسي وتحديد طبيعة صعوبات التعلم وتحديد العوامل المرتبطة وصعوبات التعلم حيث يمكن إرجاع صعوبات التعلم لطرق التدريس أو المناهج غير الملائمة وعمل دراسة دقيقة للتلاميذ والظروف المحيطة بهم ثم استخدام البرامج العلاجية حيث لا يوجد برنامج ثابت يمكن إتباعه لمساعدة التلميذ في تخطي صعوبات التعلم لأن ذلك يتوقف على الطبيعة الخاصة بصعوبة التعلم والعوامل المرتبطة بها لكل تلميذ على حدا (٣٢ : ٤١، ٤٢) (١ : ٢٧).

ويشير "نبيل عبد الفتاح" (٢٠٠٠) إلى أنه عند تشخيص التلاميذ الذين يعانون من صعوبات التعلم الحركي يجب إتباع خطة منظمة في التقييم وتحديد نوع المشكلة أو الاضطراب أو الصعوبة التي يعانون منها (٢٩ : ٣٣).

وترى الباحثة أنه من الأهمية الاهتمام والتعامل مع ذوي صعوبات التعلم وإيجاد الخطط العلاجية لكل تلميذ على حدا واستخدام أسلوب التدريس العلاجي للتقليل من هذه الصعوبات للوصول إلى تحسين للأداء وذلك باستخدام الطرق والأساليب المناسبة والمتنوعة في التدريس، حيث يشير "محمود عوض الله وآخرون" (٢٠٠٣) إلى أنه لا توجد طريقة واحدة ناجحة يمكن استخدامها مع التلاميذ ذوي صعوبات التعلم ويجب استخدام أكثر من طريقة في التدريس وعلى المعلم أن ينوع في تقديم المادة التعليمية وتعديل المهمات بحيث تناسب المشكلات المعرفية واختيار الإجراءات الملائمة لعرض المعلومات (٢٦ : ٤٥).

ونظراً لأهمية التعامل مع هذه الفئة حيث إنها فئة مختفية بين الأسوياء والمعاقين ولا تتدرج إلى أي منهما فهناك بعض الدراسات التربوية التي تناولتها ومنها دراسات "عادل عبد الله " (٢٠٠٨) (١٥)،(٢٠٠٦) (١٣) ، "هشام أنور " (٢٠٠٤) (٣٢)، "نبيلة عبد الرؤوف" (٢٠٠٣) (٣١) ، وقد أشارت نتائج هذه الدراسات إلى أهمية الاهتمام بهذه الفئة، أما في مجال التربية الرياضية فقد تناولته دراسة كلاً من "فاطمة محمد " (٢٠٠٦) (١٨)، "معين أحمد" (٢٠٠٥) (٢٧)، "أيمن محمود ، عصام الدين عزمي" (٢٠٠٠) (٦).

وأشارت نتائج هذه الدراسات إلى أهمية استخدام أساليب متنوعة لذوي صعوبات التعلم الحركي، وعلى حد علم الباحثة لا توجد دراسة تناولت بناء برنامج تدريس علاجي لذوي صعوبات التعلم في الكرة الطائرة.

ومن خلال إشراف الباحثة على طالبات التدريب الميداني لاحظت وجود بعض التلميذات غير مستجيبات لأداء المهارات وكذلك عدم تذكرهن لشكل المهارة وكيفية أدائها ومعاناتهن من صعوبة تعلم المهارات الحركية مما يدعو للاهتمام بهم حيث إنهم لا يستطيعون الاستفادة من خبرات التعليم والأنشطة

المقدمة لهم والأداء بشكل جيد وأنه لابد من التعامل معهم بشكل خاص واستخدام أساليب مختلفة لاكتسابهن للمهارات، ومن هذا المنطلق وحتى يتم الإفادة والاستفادة من هذه الفئة ولمساعدة مثل هؤلاء في اجتياز الصعوبة أو الحد منها فقد جعل هذا الباحثة تفكر في استخدام أسلوب التدريس العلاجي لذوي صعوبات التعلم الحركي في تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة بدرس التربية الرياضية ومعرفة أثره على الجانب المهارى والتحصيل المعلوماتى والجانب الوجدانى .

هدف البحث:

التعرف على فاعلية استخدام أسلوب التدريس العلاجي لذوي صعوبات التعلم ومعرفة تأثيره في مستوى التحصيل المعلوماتي ومستوى الأداء المهاري والآراء والانطباعات الوجدانية للتلميذات ذوي صعوبات التعلم الحركي لبعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة بدرس التربية الرياضية.

فروض البحث:

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهاري والتحصيل المعلوماتي لبعض مهارات الكرة الطائرة قيد البحث لصالح القياس البعدي.

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهاري والتحصيل المعلوماتي لبعض مهارات الكرة الطائرة قيد البحث لصالح القياس البعدي.

٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى الأداء المهاري والتحصيل المعلوماتي لبعض مهارات الكرة الطائرة قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية.

٤- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء وانطباعات تلميذات المجموعة التجريبية (الموافقات وغير الموافقات) على استخدام برنامج التدريس العلاجي في تعلم بعض مهارات الكرة الطائر قيد البحث.

المصطلحات الواردة بالبحث :

التدريس العلاجي: Remediecl teaching

هو استخدام كافة الآليات التدريسية والجهود التربوية ووسائط التعلم وأساليبه التي تستهدف علاج أو تحسين وتنمية المستويات المعرفية والأكاديمية في المجالات التي تخضع للعلاج لدى ذوي صعوبات التعلم ويتم ذلك بصورة فردية أو فى إطار مجموعات صغيرة من التلاميذ (٨ : ٢٦) ، (٢٠ : ١٨).

ويقصد به إجرائياً في هذا البحث هو التعامل مع فئة ذات طبيعة خاصة باستخدام أكثر من أسلوب لتدريس الوحدات التعليمية وذلك لمساعدتهم في التغلب على ما لديهم من قصور.

صعوبات التعلم: Learning Disabilities

وهو مجموعة متباينة من الاضطرابات التي تظهر من خلال صعوبات واضحة في اكتساب واستخدام قدرات الاستماع والانتباه والكلام والاستدلال الرياضي، ويفترض في هذه الاضطرابات أن تكون ناتجة عن خلل وظيفي في الجهاز العصبي المركزي وأنها ليست بسبب تخلف عقلي أو تخلف حسي أو اضطرابات نفسية أو حرمان بيئي أو ثقافي أو اقتصادي (٢١ : ١١١، ١١٢).

تلميذات ذوى صعوبات التعلم :

مجموعة غير متجانسة من الأفراد داخل الفصل الدراسي العادي ذوي ذكاء متوسط أو فوق متوسط ويكون لديهم تباعد واضح بين التحصيل المتوقع والتحصيل الفعلي لهم (٤ : ١٢٦).

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملاءمته لطبيعة أهداف البحث، وذلك بالاستعانة بإحدى التصميمات التجريبية لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة.

مجتمع وعينة البحث:

يمثل مجتمع البحث تلميذات الصف الأول الإعدادي بمدرسة الحديثة الإعدادية بالمنيا للعام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١ والبالغ عددهن (١٣٠) مائة وثلاثون تلميذة، وقد تم اختبار العينة بطريقة عمدية قوامها (٣٠) ثلاثون تلميذة حيث تم تقسيمهن إلى مجموعتين متساويتين قوام كل منهما (١٥) خمسة عشر تلميذة، وتم إتباع أسلوب التدريس العلاجي مع المجموعة التجريبية، أما تلميذات المجموعة الضابطة اتبع معهن التدريس بالطريقة المتبعة (الشرح والنموذج) لتدريس نفس المهارات.

كيفية اختبار عينة البحث:

- تم اختيار عينة البحث من خلال ملاحظة سلوك التلميذات أثناء أداء المهارات وملاحظة الأخطاء التي يقعون فيها وسلوكهم أثناء الحصة.
- ومن خلال تطبيق الباحثة لمقياس تقدير الخصائص السلوكية لذوي صعوبات التعلم (ملحق ٢) حيث تم تطبيق المقياس على مجتمع البحث من خلال معلميهم ووقع الاختيار على عينة البحث نتيجة للدرجات المنخفضة التي حصلوا عليها في المقياس.
- تطبيق الاختبارات المهارية (ملحق ٦) على مجتمع البحث حيث تم استبعاد التلميذات التي تزيد درجتهن عن ٥٠% في هذه الاختبارات.

توزيع أفراد العينة توزيعاً إعتدالياً :

قامت الباحثة بالتأكد من مدى اعتدالية توزيع أفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية فى ضوء المتغيرات التالية : معدلات النمو (العمر الزمنى ، الطول ، الوزن) واختبارات (الذكاء ، الخصائص السلوكية ، القدرات البدنية ، التحصيل المعلوماتي ، مستوى الأداء المهارى) قيد البحث والجداول (١ ، ٢) يوضحا ذلك .

جدول (١)

المتوسط الحسابى والوسيط والانحراف المعيارى ومعامل الالتواء لمعدلات النمو (العمر الزمنى ، الطول ، الوزن) واختبارات (الذكاء ، الخصائص السلوكية ، القدرات البدنية ، التحصيل المعلوماتي ، مستوى الأداء المهارى) قيد البحث لعينة البحث ككل (ن = ٣٠)

المتغيرات		وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
معدلات النمو	العمر الزمنى	سنة	١٢.١٨	١٢.١٠	٠.٢٠	١.٢٠
	الطول	سم	١٤٥.٣٣	١٤٥.٠٠	٢.٥١	٠.٣٩
	الوزن	كجم	٣٨.٣٠	٣٨.٠٠	٢.١٨	٠.٤١
الذكاء		درجة	٢٩.٥٣	٢٩.٠٠	١.٥٣	١.٠٤
الخصائص السلوكية		درجة	٥٦.٥٠	٥٦.٥٠	١.٧٦	صفر
القدرات البدنية	رمى كرة طبية	سم	١٤٣.٩٠	١٤٣.٥٠	٣.٤٩	٠.٣٤
	الوثب العريض من الثبات	سم	١٢٢.٩٧	١٢٤.٠٠	٥.٧٩	-٠.٥٣
	الجرى المكوكى	ثانية	٢٨.٣٣	٢٩.٠٠	١.٨١	-١.١١
	الدوائر المرقمة	ثانية	١٤.٠٣	١٤.١٠	٠.٦٦	-٠.٣٢
	رمى واستقبال كرات	درجة	٤.٩٣	٥.٠٠	٠.٦٩	-٠.٣٠
	مرونة الجذع	سم	٣.٦٠	٤.٠٠	١.٤٥	-٠.٨٣
	دقة الذراع	درجة	٦.٢٣	٦.٠٠	١.٣٣	٠.٥٢
التحصيل المعلوماتي		درجة	٢.١٠	٢.٠٠	٠.٨٠	٠.٣٨
الاختبارات المهارية	التمرير من أعلى للأمام بالأصابع	عدد مرات	١.٦٧	٢.٠٠	٠.٧٦	-١.٣٠
	التمرير من أسفل بالساعدين	عدد مرات	٠.٩٠	١.٠٠	٠.٦١	-٠.٤٩
	الإرسال من أسفل مواجه	درجة	١.٦٣	٢.٠٠	٠.٨١	-١.٣٧

يتضح من الجدول (١) ما يلى :

تراوحت قيم معاملات الالتواء لمعدلات النمو (العمر الزمنى ، الطول ، الوزن) واختبارات (الذكاء ، الخصائص السلوكية ، القدرات البدنية ، التحصيل المعلوماتي ، مستوى الأداء المهارى) قيد البحث لعينة البحث ككل ما بين (١.٢٠ : -١.٣٧) وجميعها تنحصر ما بين (±٣) مما يشير إلى اعتدالية توزيع عينة البحث فى تلك المتغيرات.

جدول (٢)

المتوسط الحسابى والوسيط والانحراف المعيارى ومعامل الالتواء لمعدلات النمو (العمر الزمنى ، الطول ، الوزن) واختبارات (الذكاء ، الخصائص السلوكية ، القدرات البدنية ، التحصيل المعلوماتي ، مستوى الأداء المهارى) لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة (ن = ٣٠)

المتغيرات		وحدة القياس	المجموعة التجريبية (ن = ١٥)				المجموعة الضابطة (ن = ١٥)			
			المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
معدلات النمو	العمر الزمنى	سنة	١٢.١٧	١٢.١٠	٠.١٩	١.١١	١٢.٢٠	١٢.١٠	٠.٢١	١.٤٣
	الطول	سم	١٤٥.٦٠	١٤٥.٠٠	٢.٤١	٠.٧٥	١٤٥.٠٧	١٤٤.٠٠	٢.٦٦	١.٢١
	الوزن	كجم	٣٨.٤٠	٣٩.٠٠	٢.٢٠	-٠.٨٢	٣٨.٢٠	٣٨.٠٠	٢.٢٤	٠.٢٧
الذكاء		درجة	٢٩.٦٠	٢٩.٠٠	١.٥٥	١.١٦	٢٩.٤٧	٢٩.٠٠	١.٥٥	٠.٩١
الخصائص السلوكية		درجة	٥٦.١٣	٥٧.٠٠	١.٧٧	-١.٤٧	٥٦.٨٧	٥٦.٠٠	١.٧٣	١.٥١
القدرات البدنية	رمى كرة طبية	سم	١٤٣.٣٣	١٤٤.٠٠	٣.٦٦	-٠.٥٥	١٤٤.٤٧	١٤٣.٠٠	٣.٣٤	١.٣٢
	الوثب العريض من الثبات	سم	١٢٣.٢٠	١٢٤.٠٠	٤.٧٥	-٠.٥١	١٢٢.٧٣	١٢٥.٠٠	٦.٨٤	-١.٠٠
	الجرى المكوكى	ثانية	٢٨.٨٠	٢٩.٠٠	١.٦٦	-٠.٣٦	٢٧.٨٧	٢٨.٠٠	١.٨٨	-٠.٢١
	الدوائر المرقمة	ثانية	١٤.١١	١٤.٢٠	٠.٤٨	-٠.٥٦	١٣.٩٥	١٣.٥٥	٠.٨٢	١.٤٦
	رمى واستقبال كرات	درجة	٤.٨٧	٥.٠٠	٠.٧٤	-٠.٥٣	٥.٠٠	٥.٠٠	٠.٦٥	صفر
	مرونة الجذع	سم	٣.٩٣	٤.٠٠	١.٥٣	-٠.١٤	٣.٢٧	٣.٠٠	١.٣٣	٠.٦١
	دقة الذراع	درجة	٦.٢٧	٦.٠٠	١.٣٩	٠.٥٨	٦.٢٠	٦.٠٠	١.٣٢	٠.٤٥
التحصيل المعلوماتي		درجة	٢.٠٧	٢.٠٠	٠.٩٦	٠.٢٢	٢.١٣	٢.٠٠	٠.٦٤	٠.٦١
الاختبارات المهارية	التمرير من أعلى للأمام بالأصابع	عدد مرات	١.٧٣	٢.٠٠	٠.٨٠	-١.٠١	١.٦٠	٢.٠٠	٠.٧٤	-١.٦٢
	التمرير من أسفل بالساعدين	عدد مرات	٠.٩٣	١.٠٠	٠.٥٩	-٠.٣٦	٠.٨٧	١.٠٠	٠.٦٤	-٠.٦١
	الإرسال من أسفل مواجه	درجة	١.٦٠	٢.٠٠	٠.٨٣	-١.٤٥	١.٦٧	٢.٠٠	٠.٨٢	-١.٢١

يتضح من الجدول (٢) ما يلى :

تراوحت قيم معاملات الالتواء لمعدلات النمو (العمر الزمنى ، الطول ، الوزن) واختبارات (الذكاء ، الخصائص السلوكية ، القدرات البدنية ، التحصيل المعلوماتي ، مستوى الأداء المهارى) قيد البحث للمجموعة التجريبية ما بين (١.١٦ : -١.٤٧) بينما تراوحت للمجموعة الضابطة ما بين (١.٥١ : -١.٦٢) وجميعها تنحصر ما بين (±٣) مما يشير إلى اعتدالية توزيع عينة البحث فى تلك المتغيرات.

تكافؤ مجموعتي البحث:

قامت الباحثة بإيجاد التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في ضوء المتغيرات التالية: " معدلات النمو (العمر الزمنى ، الطول ، الوزن) ، اختبارات (الذكاء ، القدرات البدنية ، اختبار التحصيل المعلوماتي ، مستوى الأداء المهارى) قيد البحث وجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسيين للمجموعتين التجريبية والضابطة في معدلات النمو (العمر الزمنى ، الطول ، الوزن) واختبارات (الذكاء ، الخصائص السلوكية ، القدرات البدنية ، التحصيل المعلوماتي ، مستوى الأداء المهارى)قيد البحث

المتغيرات		وحدة القياس	المجموعة التجريبية (ن = ١٥)		المجموعة الضابطة (ن = ١٥)		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت
			م	±ع	م	±ع		
معدلات النمو	العمر الزمنى	سنة	١٢.١٧	٠.١٩	١٢.٢٠	٠.٢١	٠.٠٣	٠.٤٥
	الطول	سم	١٤٥.٦٠	٢.٤١	١٤٥.٠٧	٢.٦٦	٠.٥٣	٠.٥٨
	الوزن	كجم	٣٨.٤٠	٢.٢٠	٣٨.٢٠	٢.٢٤	٠.٢٠	٠.٢٥
الذكاء		درجة	٢٩.٦٠	١.٥٥	٢٩.٤٧	١.٥٥	٠.١٣	٠.٢٤
الخصائص السلوكية		درجة	٥٦.١٣	١.٧٧	٥٦.٨٧	١.٧٣	٠.٧٤	١.١٥
القدرات البدنية	رمى كرة طبية	سم	١٤٣.٣٣	٣.٦٦	١٤٤.٤٧	٣.٣٤	١.١٤	٠.٨٩
	الوثب العريض من الثبات	سم	١٢٣.٢٠	٤.٧٥	١٢٢.٧٣	٦.٨٤	٠.٤٧	٠.٢٢
	الجرى المكوكى	ثانية	٢٨.٨٠	١.٦٦	٢٧.٨٧	١.٨٨	٠.٩٣	١.٤٤
	الدوائر المرقمة	ثانية	١٤.١١	٠.٤٨	١٣.٩٥	٠.٨٢	٠.١٦	٠.٦٥
	رمى واستقبال كرات	درجة	٤.٨٧	٠.٧٤	٥.٠٠	٠.٦٥	٠.١٣	٠.٥٢
	مرونة الجذع	سم	٣.٩٣	١.٥٣	٣.٢٧	١.٣٣	٠.٦٦	١.٢٧
	دقة الذراع	درجة	٦.٢٧	١.٣٩	٦.٢٠	١.٣٢	٠.٠٧	٠.١٤
التحصيل المعلوماتي		درجة	٢.٠٧	٠.٩٦	٢.١٣	٠.٦٤	٠.٠٦	٠.٢٢
الاختبارات المهارية	التمرير من أعلى للأمام بالأصابع		١.٧٣	٠.٨٠	١.٦٠	٠.٧٤	٠.١٣	٠.٤٨
	التمرير من أسفل بالساعدين		٠.٩٣	٠.٥٩	٠.٨٧	٠.٦٤	٠.٠٦	٠.٣٠
	الإرسال من أسفل مواجه		١.٦٠	٠.٨٣	١.٦٧	٠.٨٢	٠.٠٧	٠.٢٢

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (٢٨) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ١.٧٠١

يتضح من الجدول (٣) ما يلى :

توجد فروق غير دالة إحصائياً بين متوسطى القياسيين القبليين للمجموعتين التجريبية والضابطة فى جميع المتغيرات قيد البحث مما يشير إلي تكافؤ مجموعتي البحث فى تلك المتغيرات.

وسائل جمع البيانات:

أولاً: الأجهزة والأدوات : جهاز الريستاميتر لقياس الطول – ميزان طبي لقياس الوزن – ساعة إيقاف – شريط قياس – صندوق مثبت عليه مسطرة مدرجة من صفر إلى ٥٠ سم – كرة طبية – كور طائرة – ملعب كرة طائرة.

ثانيا: الاختبارات والمقاييس:

١- أدوات الدلالة على معدلات النمو (السن، الطول، الوزن).

٢- مقياس تقدير الخصائص السلوكية لذوي صعوبات التعلم (محمود عوض الله، أحمد عواد) (ملحق ٢).

٣- اختبار الذكاء لأحمد زكي صالح (ملحق ٣).

٤- اختبار التحصيل المعلوماتي (ملحق ٤).
٥- اختبارات القدرات البدنية (ملحق ٥).
٦- اختبار القدرات المهارية (ملحق ٦).
٧- استمارة الآراء والانطباعات (ملحق ٧).
٨- استمارة تحديد درجة صعوبة أداء مهارات الكرة الطائرة قيد البحث (ملحق ٨).
٩- أسلوب التدريس العلاجي لذوي صعوبات التعلم (ملحق ٩).

مقياس تقدير الخصائص السلوكية: (ملحق ٢)

وصف المقياس:

هو مقياس لتشخيص ذوي صعوبات التعلم من العاديين حيث إنه يطبق على أفراد العينة من خلال معلميهم، وقد أعده كلاً من "محمد عوض الله ، أحمد عواد" (١٩٩٤) ويتكون من (٥٠) خمسين عبارة تقيس خمسة أبعاد هي (قصور الانتباه، النشاط الزائد، الاندفاعية، التذبذب الانفعالي، سواء التوافق الاجتماعي) وهذه الأبعاد مؤشر للتلميذة صاحبة الصعوبة ويتكون كل بعد من (١٠) عشر عبارات تصف سلوك التلميذة في هذا البعد وعلى مدرسة الفصل أن تختار صفة من الصفات التي تنطبق على التلميذة.

وللإجابة على المقياس يجب اختيار إجابة من الثلاثة (أ، ب، ج) والتي تصف سلوك التلميذة ولا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة حيث إنها تعبر عن خصائص السلوك وتعطى الإجابة (أ) ثلاث درجات، الإجابة (ب) درجتان، الإجابة (ج) درجة واحدة، والحد الأقصى لدرجة المقياس (١٥٠) درجة، ودرجات التلميذة المنخفضة تعبر عن وجود صعوبة لديها في بعض المشكلات السلوكية وتدخل في نطاق ذوي صعوبات التعلم.

المعاملات العلمية لمقياس تقدير الخصائص السلوكية:

قامت الباحثة بحساب المعاملات العلمية من صدق وثبات المقياس الخصائص السلوكية قيد البحث وذلك في الفترة من ١٠/٢ إلى ٢٠١١/١٠/٩م وذلك على النحو التالي:

أ- الصدق:

تم حساب صدق مقياس الخصائص السلوكية قيد البحث عن طريق صدق المقارنة الطرفية وذلك على عينة استطلاعية مماثلة لمجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية وعددهم (١٢) أثنى عشر تلميذه ، وتم ترتيب درجاتهن تصاعدياً لتحديد الأرباعى الأعلى وعددهن (٣) تلاميذ والأرباعى الأدنى وعددهن (٣) تلاميذ وتم حساب دلالة الفروق بينهما فى تلك الاختبارات والجدول (٤) يوضح النتيجة.

جدول (٤)

دلالة الفروق بين الأرباعى الأعلى والأدنى فى مقياس الخصائص السلوكية قيد البحث باستخدام اختبار مان وتنى اللاباروميترى (ن = ٦)

المتغيرات	وحدة القياس	الارباعى الأعلى (ن = ٣)		الارباعى الأدنى (ن = ٣)		متوسط الرتب	U	W	قيمة z	مستوى الدلالة
		م	±ع	م	±ع					
الخصائص السلوكية	درجة	٥٧.٣٣	١.٥٣	٥٤.٣٣	١.١٥	٥.٠٠ ٢.٠٠	صفر	٦.٠٠	١.٩٩	٠.٠٤٦

يتضح من جدول (٤) ما يلى:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتى الأرباعى الأعلى والأدنى فى مقياس الخصائص السلوكية قيد البحث ولصالح مجموعة الأرباعى الأعلى حيث أن جميع قيم احتمالية الخطأ دالة عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يشير إلى صدق المقياس وقدرته على التمييز بين المجموعات المختلفة.

ب- الثبات:

لحساب ثبات مقياس الخصائص السلوكية قيد البحث استخدمت الباحثة طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه على عينة قوامها (١٢) أثنى عشر تلميذ من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية بفارق زمنى مدته (٧) سبعة أيام بين التطبيقين ، ثم تم إيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثانى والجدول (٥) يوضح النتيجة.

جدول (٥)

معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثانى فى مقياس الخصائص السلوكية قيد البحث (ن = ١٢)

المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثانى		معامل الارتباط
		م	±ع	م	±ع	
الخصائص السلوكية	درجة	٥٦.٣٣	١.٧٢	٥٦.٨٣	١.٧٥	٠.٧٤

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (١٠) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٥٧٦

يتضح من جدول **(٥)** أن معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لمقياس الخصائص السلوكية قيد البحث قد بلغ (٠.٧٤) هو معامل ارتباط دال إحصائياً حيث أن قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) مما يشير إلي ثبات المقياس.

اختبار القدرة العقلية (الذكاء) لأحمد زكي صالح (ملحق ٣)

استخدمت الباحثة اختبار الذكاء المصور إعداد " أحمد ذكى صالح " (١٩٧٥م) وهو اختبار غير لفظى ولا يخضع لأى عامل لغوى أو مهارة فى اللغة وهو جمعى يمكن تطبيقه على عدد من الأفراد أو جماعة منهم فى وقت واحد بواسطة فاحص واحد وقد روعي فى تصميم الاختبار خلوه من أى عنصر لا ينتمى إلى البيئة المصرية .

المعاملات العلمية لاختبار الذكاء المصور:

قامت الباحثة بحساب المعاملات العلمية من صدق وثبات لاختبار الذكاء قيد البحث فى الفترة من ١٠/٢ إلى ٢٠١١/١٠/٩م وذلك على النحو التالى :

أ - الصدق:

تم حساب صدق اختبار الذكاء قيد البحث عن طريق صدق المقارنة الطرفية وذلك على عينة استطلاعية مماثلة لمجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية وعددهم (١٢) أثنى عشر تلميذة ، وتم ترتيب درجاتهن تصاعدياً لتحديد الأرباعى الأعلى وعددهن (٣) تلميذات والأرباعى الأدنى وعددهن (٣) تلميذات وتم حساب دلالة الفروق بينهما فى هذا الاختبار والجدول (٦) يوضح النتيجة.

جدول (٦)

دلالة الفروق بين الأرباعى الأعلى والأدنى فى اختبار الذكاء

قيد البحث باستخدام اختبار مان وتنى اللابارومترى (ن = ٦)

المتغيرات	وحدة القياس	الارباعى الأعلى (ن = ٣)		الارباعى الأدنى (ن = ٣)		متوسط الرتب	U	W	قيمة z	مستوى الدلالة
		م	±ع	م	±ع					
الذكاء	درجة	٣٠.٣٣	٠.٥٨	٢٨.٣٣	١.١٥	٥.٠٠ ٢.٠٠	صفر	٦.٠٠	٢.٠٢	٠.٠٤٣

يتضح من جدول (٦) ما يلى :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتى الأرباعى الأعلى والأدنى فى اختبار الذكاء قيد البحث ولصالح مجموعة الأرباعى الأعلى حيث أن جميع قيم احتمالية الخطأ دالة عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يشير إلى صدق هذا الاختبار وقدرته على التمييز بين المجموعات المختلفة.

ب - الثبات:

لحساب ثبات اختبار الذكاء قيد البحث استخدمت الباحثة طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه على عينة قوامها (١٢) أثنى عشر تلميذة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية بفارق زمنى مدته (٧) سبعة أيام بين التطبيقين ، ثم تم إيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثانى والجدول (٧) يوضح النتيجة .

جدول (٧)

معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثانى فى اختبار الذكاء قيد البحث (ن = ١٢)

المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثانى		معامل الارتباط
		م	±ع	م	±ع	
الذكاء	درجة	٢٩.٨٣	١.٥٣	٣٠.٠٨	١.٥١	٠.٩٢

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (١٠) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٥٧٦

يتضح من جدول (٧) أن معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لاختبار الذكاء قيد البحث قد بلغ (٠.٩٢) وهو معامل ارتباط دال إحصائياً حيث أن قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) مما يشير إلي ثبات هذا الاختبار.

اختبارات القدرات البدنية (ملحق ٥)

المعاملات العلمية لاختبارات القدرات البدنية:

قامت الباحثة بحساب المعاملات العلمية من صدق وثبات لاختبارات القدرات البدنية قيد البحث فى الفترة من ١٠/٣ إلى ٢٠١١/١٠/٦م وذلك على النحو التالى:

أ . الصدق:

تم حساب صدق اختبارات القدرات البدنية قيد البحث عن طريق صدق المقارنة الطرفية وذلك على عينة استطلاعية مماثلة لمجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية وعددهم (١٢) أثنى عشر تلميذة ، وتم ترتيب درجاتهن تصاعدياً لتحديد الأرباعى الأعلى وعددهن (٣) تلميذات والأرباعى الأدنى وعددهن (٣) تلميذات وتم حساب دلالة الفروق بينهما فى تلك الاختبارات والجدول (٨) يوضح النتيجة.

جدول (٨)

دلالة الفروق بين الأرباعى الأعلى والأدنى فى اختبارات القدرات البدنية

قيد البحث باستخدام اختبار مان وتنى اللابارومترى (ن = ٦)

المتغيرات	وحدة القياس	الارباعى الأعلى (ن = ٣)		الارباعى الأدنى (ن = ٣)		متوسط الرتب	U	W	قيمة z	مستوى الدلالة
		م	±ع	م	±ع					
رمى كرة طبية	سم	١٤٦.٣٣	١.٥٣	١٣٩.٣٣	١.١٥	٥.٠٠ ٢.٠٠	صفر	٦.٠٠	١.٩٩	٠.٠٤٦
الوثب العريض من الثبات	سم	١٢٦.٣٣	١.٥٣	١١٦.٣٣	٥.٥١	٥.٠٠ ٢.٠٠	صفر	٦.٠٠	١.٩٦	٠.٠٤٩
الجرى المكوكى	ثانية	٢٨.٣٣	١.١٥	٣٠.٣٣	٠.٥٨	٢.٠٠ ٥.٠٠	صفر	٦.٠٠	٢.٠٢	٠.٠٤٣
الدوائر المرقمة	ثانية	١٤.١٧	٠.١٥	١٤.٨٥	٠.٢٦	٢.٠٠ ٥.٠٠	صفر	٦.٠٠	١.٩٩	٠.٠٤٦
رمى واستقبال كرات	درجة	٥.٣٣	٠.٥٨	٣.٣٣	١.١٥	٥.٠٠ ٢.٠٠	صفر	٦.٠٠	٢.٠٢	٠.٠٤٣
مرونة الجذع	سم	٤.٦٧	٠.٥٨	٢.٣٣	١.١٥	٥.٠٠ ٢.٠٠	صفر	٦.٠٠	٢.٠٢	٠.٠٤٣
دقة الذراع	درجة	٦.٣٣	٠.٥٨	٤.٣٣	١.١٥	٥.٠٠ ٢.٠٠	صفر	٦.٠٠	٢.٠٢	٠.٠٤٣

يتضح من جدول (٨) ما يلى:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتى الأرباعى الأعلى والأدنى فى اختبارات القدرات البدنية قيد البحث ولصالح مجموعة الأرباعى الأعلى حيث أن جميع قيم احتمالية الخطأ دالة عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يشير إلى صدق تلك الاختبارات وقدرتها على التمييز بين المجموعات المختلفة.

ب . الثبات:

لحساب ثبات اختبارات القدرات البدنية قيد البحث استخدمت الباحثة طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه على عينة قوامها (١٢) أثنى عشر تلميذة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية بفارق زمنى مدته (٣) ثلاثة أيام بين التطبيقين ، ثم تم إيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثانى والجدول (٩) يوضح النتيجة .

جدول (٩)

معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثانى فى اختبارات القدرات البدنية قيد البحث (ن = ١٢)

المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثانى		معامل الارتباط
		م	±ع	م	±ع	
رمى كرة طبية	سم	١٤٤.١٧	٤.١٣	١٤٥.٢٥	٤.٠٠	٠.٨١
الوثب العريض من الثبات	سم	١٢٣.٥٠	٥.٧٣	١٢٤.٧٥	٥.٨٦	٠.٨٧
الجرى المكوكى	ثانية	٢٨.٦٧	١.٧٨	٢٨.١٧	١.٧٥	٠.٧٨
الدوائر المرقمة	ثانية	١٤.٢٠	٠.٦١	١٤.٠٨	٠.٦٢	٠.٨٨
رمى واستقبال كرات	درجة	٤.٨٣	١.١٩	٥.٠٨	١.٢٤	٠.٨٧
مرونة الجذع	سم	٤.١٧	١.٥٩	٤.٤٢	١.٥٦	٠.٩٢
دقة الذراع	درجة	٦.٠٨	١.٧٣	٦.٤٢	١.٦٨	٠.٩٠

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (١٠) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٥٧٦

يتضح من جدول (٩) أن معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لاختبارات القدرات البدنية قيد البحث قد تراوحت ما بين (٠.٩٢ : ٠.٧٨)، وجميعها معاملات ارتباط دال إحصائياً حيث أن قيم (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) مما يشير إلي ثبات تلك الاختبارات.

اختبارات القدرات المهارية (ملحق ٦)

المعاملات العلمية لاختبارات القدرات المهارية:

قامت الباحثة بحساب المعاملات العلمية من صدق وثبات لاختبارات القدرات المهارية قيد البحث فى الفترة من ١٠/٦ إلى ٢٠١١/١٠/٩م وذلك على النحو التالى:

أ - الصدق:

تم حساب صدق اختبارات القدرات المهارية قيد البحث عن طريق صدق المقارنة الطرفية وذلك على عينة استطلاعية مماثلة لمجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية وعددهم (١٢) أثنى عشر تلميذه ، وتم ترتيب درجاتهن تصاعدياً لتحديد الأرباعى الأعلى وعددهن (٣) تلميذات والأرباعى الأدنى وعددهن (٣) تلميذات وتم حساب دلالة الفروق بينهما فى تلك الاختبارات والجدول (١٠) يوضح النتيجة.

جدول (١٠)

دلالة الفروق بين الأرباعى الأعلى والأدنى فى اختبارات القدرات المهارية

قيد البحث باستخدام اختبار مان وتنى اللابارومترى (ن = ٦)

المتغيرات	وحدة القياس	الارباعى الأعلى (ن = ٣)		الارباعى الأدنى (ن = ٣)		متوسط الرتب	U	W	قيمة z	مستوى الدلالة
		م	±ع	م	±ع					
التمرير من أعلى للأمام بالأصابع	عدد مرات	٢.٣٣	٠.٥٨	٠.٦٧	٠.٥٨	٥.٠٠ ٢.٠٠	صفر	٦.٠٠	٢.٠٢	٠.٠٤٣
التمرير من أسفل بالساعدين	عدد مرات	٣.٠٠	١.٠٠	٠.٦٧	٠.٥٨	٥.٠٠ ٢.٠٠	صفر	٦.٠٠	١.٩٩	٠.٠٤٦
الإرسال من أسفل مواجه	درجة	٢.٣٣	٠.٥٨	٠.٣٣	٠.٥٨	٥.٠٠ ٢.٠٠	صفر	٦.٠٠	٢.٠٢	٠.٠٤٣

يتضح من جدول (١٠) ما يلى :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتى الأرباعى الأعلى والأدنى فى اختبارات المهارية قيد البحث ولصالح مجموعة الأرباعى الأعلى حيث أن جميع قيم احتمالية الخطأ دالة عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يشير إلى صدق تلك الاختبارات وقدرتها على التمييز بين المجموعات المختلفة.

ب - الثبات:

لحساب ثبات اختبارات والمهارية قيد البحث استخدمت الباحثة طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه على عينة قوامها (١٢) أثنى عشر تلميذة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية بفارق زمنى مدته (٣) ثلاثة أيام بين التطبيقين ، ثم تم إيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثانى والجدول (١١) يوضح النتيجة.

جدول (١١)

معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثانى فى اختبارات القدرات المهارية قيد البحث (ن = ١٢)

المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثانى		معامل الارتباط
		م	±ع	م	±ع	
التمرير من أعلى للأمام بالأصابع	عدد مرات	١.٥٨	٠.٩٠	١.٨٣	٠.٩٤	٠.٧٧
التمرير من أسفل بالساعدين	عدد مرات	١.٥٨	١.٠٨	١.٨٣	١.٢٧	٠.٧٤
الإرسال من أسفل مواجه	درجة	١.٤٢	٠.٩٠	١.٦٧	٠.٩٨	٠.٧٩

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (١٠) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٥٧٦

يتضح من جدول (١١) أن معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لاختبارات القدرات المهارية تراوحت بين (٠.٧٩ : ٠.٧٤)، وجميعها معاملات ارتباط دال إحصائياً حيث أن قيم (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) مما يشير إلي ثبات تلك الاختبارات.

اختبار التحصيل المعلوماتي: (ملحق ٤)

بعد الاطلاع على المراجع والدراسات السابقة (٢) (٧) (١٠) (١٦) قامت الباحثة بتصميم اختبار معرفي لقياس مستوى تحصيل التلميذات للجانب المعرفي الخاص بالمهارات قيد البحث، واعتمدت الباحثة في بناءه على تحديد الهدف من الاختبار وإعداد الخطوط العريضة للاختبار لتحديد الأبعاد الرئيسية وأسئلة كل بعد وتحديد المادة العلمية ومحاور الاختبار وعرضها على الخبراء (ملحق ١) قيم مجال المناهج وطرق التدريس والكرة الطائرة لإبداء الرأي حول المحاور الرئيسية واقتراح ما يضاف أو يحذف منها وتحديد الأهمية النسبية، وقد جاءت نسبة الاتفاق على المحاور الرئيسية بنسبة ١٠٠% وكانت نتائج العرض على الخبراء كالتالي (قانون اللعبة [٢٥%]، تاريخ اللعبة [١٥%]، المهارات قيد البحث [٦٠%]) ثم تحديد وصياغة مفردات الاختبار على أن تكون العبارات واضحة ومناسبة بمستوى التلميذات وشاملة وعدم احتمال الصياغة لأكثر من مدلول وتمت صياغة الأسئلة في خط واحد وهو اختيار من متعدد

لسهولة تصحيحها وتم إعداد الصورة المبدئية للاختبار وعرضها على الخبراء للتأكد من صلاحيتها ومناسبتها لمستوى التلميذات ووضوح العبارات ومدى صلاحية الاختبار للتطبيق، ولقد أوضحت نتيجة استطلاع رأي الخبراء على موافقتهم على الأسئلة وتعديل صياغة بعض العبارات وأصبح الاختبار (٣٠) ثلاثون مفردة وتم تصحيح الاختبار بإعطاء درجة واحدة لكل سؤال.

المعاملات العلمية لاختبار التحصيل المعلوماتي:

قامت الباحثة بالمعاملات العلمية من صدق وثبات في الفترة من ١٠/٢ إلى ٢٠١١/١٠/٩م وذلك على النحو التالي:

تحليل مفردات الاختبار:

قامت الباحثة بإجراء دراسة استطلاعية للتعرف على مناسبة الاختبار للتطبيق على مجتمع البحث وذلك عن طريق تطبيقه على عينة عشوائية قوامها (١٢) اثنى عشر تلميذة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية وتهدف الدراسة إلى ما يلى :

(١) التعرف على مدى مناسبة صياغة الأسئلة لعينة البحث .

(٢) التعرف على مدى فهم أفراد العينة لتعليمات الاختبار .

(٣) حساب معامل السهولة والصعوبة والتمييز لأسئلة الاختبار .

*** معامل السهولة :**

تم حساب معامل السهولة لاختبار التحصيل المعلوماتي قيد البحث باستخدام المعادلة التالية :

$$\text{معامل السهولة} = \frac{\text{الإجابات الصحيحة للسؤال}}{\text{الإجابات الصحيحة + الإجابات الخاطئة}}$$

*** معامل الصعوبة:**

نظراً لان العلاقة بين السهولة والصعوبة علاقة عكسية مباشرة فان مجموعهما يساوى (١) واحد صحيح حيث أن :

معامل السهولة = ١ . معامل الصعوبة .

معامل الصعوبة = ١ . معامل السهولة .

*** معامل التمييز:**

لحساب تمييز أسئلة الاختبار استخدم الباحثة المعادل التالية:

معامل التمييز = معامل السهولة × معامل الصعوبة

وبناء على ما سبق يوضح جدول (١٢) معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لأسئلة اختبار التحصيل المعلوماتي قيد البحث .

جدول (١٢)

معامل السهولة والصعوبة والتمييز لأسئلة اختبار التحصيل المعلوماتي قيد البحث (ن = ١٢)

معامل السهولة والصعوبة والتمييز لأسئلة اختبار التحصيل المعلوماتي قيد البحث													
المحور التاريخى	رقم العبارة	١	٢	٣	٤								
	معامل السهولة	٠.٥٠	٠.٣٣	٠.٤٢	٠.٤٢								
	معامل الصعوبة	٠.٥٠	٠.٦٧	٠.٥٨	٠.٥٨								
	معامل التمييز	٠.٢٥	٠.٢٢	٠.٢٤	٠.٢٤								
المحور القانونى	رقم العبارة	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤		
	معامل السهولة	٠.٣٣	٠.٥٠	٠.٣٣	٠.٤٢	٠.٥٠	٠.٥٠	٠.٥٨	٠.٤٢	٠.٥٨	٠.٥٠		
	معامل الصعوبة	٠.٦٧	٠.٥٠	٠.٦٧	٠.٥٨	٠.٥٠	٠.٥٠	٠.٤٢	٠.٥٨	٠.٤٢	٠.٥٠		
	معامل التمييز	٠.٢٢	٠.٢٥	٠.٢٢	٠.٢٤	٠.٢٥	٠.٢٤	٠.٢٤	٠.٢٤	٠.٢٤	٠.٢٥		
المحور المهارى	رقم العبارة	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦
	معامل السهولة	٠.٥٠	٠.٥٨	٠.٥٠	٠.٥٨	٠.٣٣	٠.٥٠	٠.٥٠	٠.٥٠	٠.٥٨	٠.٤٢	٠.٥٨	٠.٤٢
	معامل الصعوبة	٠.٥٠	٠.٤٢	٠.٥٠	٠.٤٢	٠.٦٧	٠.٥٠	٠.٥٠	٠.٥٠	٠.٤٢	٠.٥٨	٠.٤٢	٠.٥٨
	معامل التمييز	٠.٢٥	٠.٢٤	٠.٢٥	٠.٢٤	٠.٢٢	٠.٢٥	٠.٢٥	٠.٢٥	٠.٢٤	٠.٢٤	٠.٢٤	٠.٢٤
	رقم العبارة	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠								
	معامل السهولة	٠.٣٣	٠.٤٢	٠.٣٣	٠.٥٠								
	معامل الصعوبة	٠.٦٧	٠.٥٨	٠.٦٧	٠.٥٠								
	معامل التمييز	٠.٢٢	٠.٢٤	٠.٢٢	٠.٢٥								

يتضح من جدول (١٢) ما يلى:

تراوحت معاملات السهولة لأسئلة اختبار التحصيل المعلوماتي قيد البحث ما بين (٠.٣٣ ، ٠.٥٨) بينما تراوحت معاملات الصعوبة ما بين (٠.٤٢ ، ٠.٦٧) وبذلك يحتوى الاختبار على أسئلة متنوعة من حيث السهولة والصعوبة لتتناسب مع المستويات المختلفة من المتعلمين ، كما يتضح أن الاختبار ذات قوة تمييز مناسبة إذ تراوحت معاملات التمييز لأسئلة الاختبار ما بين (٠.٢٢ ، ٠.٢٥) ، وبهذا يكون الاختبار صالحاً كأداة لتقييم التحصيل المعلوماتي .

تحديد الزمن اللازم للاختبار:

فى ضوء ما أسفرت عنه نتائج الدراسة الاستطلاعية للاختبار ، تم حساب الزمن المناسب له فقد استخدمت الباحثة المعادلة الرياضية التالية :

$$\frac{\text{الزمن الذى استغرقه أول متعلم + الزمن الذى استغرقه أخر متعلم}}{٢}$$

وبذلك تمكنت الباحثة من تحديد زمن الاختبار وكان (٢٥) خمسة وعشرون دقيقة مع عدم احتساب الوقت المخصص للتعليمات.

أ- الصدق:

لحساب صدق الاختبار استخدمت الباحثة ما يلى:

* صدق المحتوى . *صدق الاتساق الداخلى .

*** صدق المحتوى:**

قامت الباحثة بعرض الاختبار فى صورته المبدئية (ملحق ٥) والتى تحتوى على (٣) ثلاثة محاور، (٣٠) ثلاثون سؤال على بعض الخبراء فى مجال المناهج وطرق التدريس ، وتعليم وتدريب الكرة الطائرة قوامها (٩) تسعة خبراء (ملحق ١) وذلك لإبداء الرأى فى ملائمة الاختبار فيما وضع من اجله سواء من حيث المحاور والأسئلة الخاصة بكل محور ومدى مناسبة تلك الأسئلة للمحور الذى تمثله، وطلب منهم إبداء الرأى فى ذلك بوضع علامة (√) أمام السؤال وتحت كلمة موافق إذا كان السؤال مناسب ، وتحت غير موافق إذا كان السؤال غير مناسب للمحور الذى يمثله وتحت كلمة تعدل إذا كان السؤال فى حاجة إلى تعديل فى صياغته وقد تم اختيار الأسئلة التى حصلت على نسبة ٧٠.٠٠% فأكثر من مجموعة أراء الخبراء ، وفى ضوء ذلك تم تعديل صياغة بعض الأسئلة ولم يتم استبعاد أى سؤال وبذلك بلغ عدد أسئلة الاختبار فى صورته النهائية (٣٠) ثلاثون سؤال والجدول التالى (١٣) يوضح النسبة المئوية لأراء الخبراء على عبارات الاختبار.

جدول (١٣)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء فى أسئلة اختبار التحصيل المعلوماتي قيد البحث (ن = ٩)

المحور التاريخى	رقم العبارة	١	٢	٣	٤								
	تكرارها	٩	٧	٧	٧								
	%	١٠٠	٧٧.٧٨	٧٧.٧٨	٧٧.٧٨								
المحور القانونى	رقم العبارة	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤		
	تكرارها	٧	٩	٨	٩	٨	٩	٨	٧	٩	٩		
	%	٧٧.٧٨	١٠٠	٨٨.٨٩	١٠٠	٨٨.٨٩	١٠٠	٨٨.٨٩	٧٧.٧٨	١٠٠	١٠٠		
المحور المهارى	رقم العبارة	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦
	تكرارها	٨	٨	٨	٧	٨	٩	٩	٨	٩	٨	٨	٨
	%	٨٨.٨٩	٨٨.٨٩	٨٨.٨٩	٧٧.٧٨	٨٨.٨٩	١٠٠	١٠٠	٨٨.٨٩	١٠٠	٨٨.٨٩	٨٨.٨٩	٨٨.٨٩
	رقم العبارة	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠								
	تكرارها	٩	٧	٧	٩								
	%	١٠٠	٧٧.٧٨	٧٧.٧٨	١٠٠								

يتضح من جدول (١٣) ما يلى :

تراوحت النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء فى أسئلة اختبار التحصيل المعلوماتي قيد البحث ما بين (٧٧.٧٨% : ١٠٠%) وبذلك بلغت الأسئلة التى حصلت على نسبة ٧٠.٠٠% فأكثر من مجموع أراء السادة الخبراء (٣٠) ثلاثون سؤال وزعت وفقاً ما يلى : المحور التاريخى (٤) أربعة أسئلة ، المحور القانونى (١٠) عشرة سؤالاً ، المحور المهارى (١٦) ستة عشر سؤالاً .

*** صدق الاتساق الداخلى:**

لحساب صدق الاتساق الداخلى للاختبار قامت الباحثة بتطبيقه فى صورته النهائية وهى (٣٠) ثلاثون سؤال على عينة قوامها (١٢) أثنى عشر تلميذه من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية للبحث ، وقد تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل سؤال من أسئلة الاختبار والدرجة الكلية للاختبار ، وكذلك معاملات الارتباط بين درجة كل سؤال من أسئلة الاختبار والدرجة الكلية للمحور الذى ينتمى إليه ، كما تم حساب معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل محور والدرجة الكلية للاختبار والجداول (١٤ ، ١٥ ، ١٦) توضح النتيجة على التوالى.

جدول (١٤)

معاملات الارتباط بين درجة كل سؤال من أسئلة اختبار التحصيل المعلوماتي

قيد البحث والدرجة الكلية للاختبار (ن = ١٢)

رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
١	٠.٧٥	٧	٠.٩٣	١٣	٠.٦١	١٩	٠.٧٠	٢٥	٠.٦١
٢	٠.٩٣	٨	٠.٨٩	١٤	٠.٧٧	٢٠	٠.٩٣	٢٦	٠.٨٩
٣	٠.٨٩	٩	٠.٧٧	١٥	٠.٥٨	٢١	٠.٧٧	٢٧	٠.٩٣
٤	٠.٨٩	١٠	٠.٥٨	١٦	٠.٧٠	٢٢	٠.٥٨	٢٨	٠.٨٩
٥	٠.٦٩	١١	٠.٧٠	١٧	٠.٧٧	٢٣	٠.٧٠	٢٩	٠.٩٣
٦	٠.٧٦	١٢	٠.٨٩	١٨	٠.٥٨	٢٤	٠.٨٩	٣٠	٠.٧٧

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (١٠) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٥٧٦

يتضح من الجدول (١٤) ما يلى :

تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل سؤال من أسئلة اختبار التحصيل المعلوماتي قيد البحث والدرجة الكلية للاختبار ما بين (٠.٥٨ : ٠.٩٣) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائيا حيث أن قيم (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يشير إلى الاتساق الداخلى للاختبار.

جدول (١٥)

معاملات الارتباط بين درجة كل سؤال من أسئلة اختبار التحصيل المعلوماتي

قيد البحث والدرجة الكلية للمحور الذى ينتمى إليه (ن = ١٢)

المحور التاريخى		المحور القانونى		المحور المهارى			
رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
١	٠.٧٦	٥	٠.٧٣	١٥	٠.٥٨	٢٣	٠.٧٤
٢	٠.٩٤	٦	٠.٧٦	١٦	٠.٧٤	٢٤	٠.٨٦
٣	٠.٩٣	٧	٠.٩٢	١٧	٠.٧٥	٢٥	٠.٦٧
٤	٠.٩٣	٨	٠.٨٩	١٨	٠.٥٨	٢٦	٠.٨٦
		٩	٠.٨٠	١٩	٠.٧٤	٢٧	٠.٩٢
		١٠	٠.٥٩	٢٠	٠.٩٢	٢٨	٠.٨٦
		١١	٠.٦٥	٢١	٠.٧٥	٢٩	٠.٩٢
		١٢	٠.٨٩	٢٢	٠.٥٨	٣٠	٠.٧٥
		١٣	٠.٦٥				
		١٤	٠.٨٠				

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (١٠) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٥٧٦

يتضح من الجداول (١٥) ما يلى :

تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل سؤال من أسئلة اختبار التحصيل المعلوماتي قيد البحث والدرجة الكلية للمحور الذى ينتمى إليه ما بين (٠.٥٨ : ٠.٩٤) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً حيث أن قيم (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يشير إلى الاتساق الداخلى لمحاور الاختبار .

جدول (١٦)

معامل الارتباط بين درجة كل محور من محاور اختبار التحصيل المعلوماتي قيد البحث والدرجة الكلية للاختبار (ن = ٢٠)

م	المحاور	عدد العبارات	معامل الارتباط
١	المحور التاريخى	٤	٠.٩٧
٢	المحور القانونى	١٠	٠.٩٣
٣	المحور المهارى	١٦	٠.٩٦

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (١٠) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٥٧٦

يتضح من الجدول (١٦) ما يلى:

تراوحت معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل محور من محاور اختبار التحصيل المعلوماتي قيد البحث والدرجة الكلية للاختبار ما بين (٠.٩٣ : ٠.٩٧) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائيا حيث أن قيم (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يشير إلى الاتساق الداخلى للاختبار.

ب- الثبات:

لحساب ثبات اختبار التحصيل المعلوماتي قيد البحث استخدمت الباحثة طريقة تطبيق الاختبار وإعادة التطبيق وذلك على عينة قوامها (١٢) أثنى عشر تلميذه من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية للبحث وبفاصل زمنى مدته (٧) سبعة أيام بين التطبيقين الأول والثانى والجدول (١٧) يوضح معاملات الارتباط بين التطبيقين.

جدول (١٧)

معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثانى لاختبار التحصيل المعلوماتي قيد البحث (ن = ١٢)

المحاور	التطبيق الأول		التطبيق الثانى		معامل الارتباط
	م	±ع	م	±ع	
المحور التاريخى	٠.٤٢	٠.٣١	٠.٥٠	٠.٣٢	٠.٨٥
المحور القانونى	٠.٩٢	٠.٦٧	١.٠٨	٠.٦٧	٠.٨٣
المحور المهارى	١.٣٣	٠.٨٩	١.٥٨	٠.٦٧	٠.٧٢
الدرجة الكلية للاختبار	٢.٦٧	١.٥٠	٣.١٧	١.٠٣	٠.٧٥

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (١٠) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٥٧٦

يتضح من جدول (١٧) ما يلى:

تراوحت معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثانى لمحاور اختبار التحصيل المعلوماتي قيد البحث (٠.٧٢ : ٠.٨٥) ، كما بلغ معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثانى للدرجة الكلية للاختبار (٠.٧٥) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً حيث أن قيم (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يشير إلى ثبات الاختبار.

استمارة الآراء والانطباعات : (ملحق ٧)

استهدف استطلاع رأي التلميذات ذات صعوبات التعلم (عينة البحث المجموعة التجريبية) لمعرفة مدى استفادتهم من الأسلوب المقترح.

خطوات تصميم الاستمارة :

بعد الاطلاع على المراجع العلمية (٦) (١٨) تم صياغة العبارات بطريقة سهلة مفهومة ولا تكون العبارات تتضمن أكثر من معنى، وللتأكد من صياغة العبارات ومدى صدقها تم عرضها على الخبراء لاستطلاع رأيهم لمعرفة مدى مناسبتها للتلميذات وأشاروا إلى أن العبارات متصلة بالناحية الوجدانية المراد قياسها، وتم تعديل صياغة بعض العبارات وأصبح عدد عبارات الاستمارة (٢٠) عشرون عبارة، وأصبحت الاستمارة معدة للتطبيق ملحق (٧) حيث تقوم التلميذات بإبداء الرأي على العبارات وفق تقدير ثلاثة:

أوافق(٣ درجات)　　أوافق إلى حد ما (درجتان)　　لا أوافق (درجة واحدة)

المعاملات العلمية للاستبيان:

لاختبار مدى وضوح عبارات الاستبيان ومدى فهم عينة البحث لها ، واختبار درجة واقعيتها ، قامت الباحثة بتطبيق الاستبيان على عينة عشوائية من العينة الأساسية للبحث للمجموعة التجريبية والتى تستخدم أسلوب التدريس العلاجي وذلك بعد أسبوعين من تطبيق البحث حيث أن هذا الأسلوب لم يتم تعامل متعلمات عينة البحث معه من قبل، وقامت الباحثة بحساب المعاملات العلمية من وضوح العبارات وصدق وثبات وذلك يوم الأربعاء الموافق ٢٠١١/١٠/٢٦م وذلك على النحو التالى:

أ- وضوح العبارات:

أشارت إجابات العينة العشوائية المأخوذة من العينة الأساسية للبحث والتى طبق عليها الاستبيان إلى وضوح العبارات المستخدمة فى الاستبيان وفهمهن لها.

ب- صدق الاستبيان:

قامت الباحثة بإيجاد صدق المقياس عن طريق:

* صدق المحتوى　　* صدق الاتساق الداخلى

*** صدق المحتوى:**

قامت الباحثة بعرض الاستبيان فى صورته المبدئية (ملحق ٧) والتى تحتوى على (٢٠) عشرون عبارة على بعض الخبراء فى مجال المناهج وطرق التدريس ، وعلم النفس العام والرياضى قوامها (٩) تسعة خبراء (ملحق ١) وذلك لإبداء الرأى فى ملائمة الاستبيان فيما وضع من اجله ومدى مناسبة عباراته ، وذلك عن طريق وضع علامة " √ " أمام العبارة وتحت كلمة " موافق " إذا كانت العبارة مناسبة وتحت كلمة " غير موافق " إذا كانت العبارة غير مناسبة وكذلك وضع علامة " √ " تحت كلمة " ايجابية " إذا كانت العبارة فى اتجاه الاستبيان وتحت كلمة " سلبية " إذا كانت العبارة عكس اتجاه الاستبيان ، وقد تم اختيار العبارات التى حصلت على نسبة ٧٠.٠٠% فأكثر من مجموع أراء الخبراء ، وفى ضوء ذلك تم تعديل صياغة بعض العبارات ولم يتم حذف أى عبارة وبذلك بلغت عدد عبارات الاستبيان فى صورته النهائية (٢٠) عشرون عبارة وجدول (١٨) يوضح النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء على عبارات الاستبيان.

جدول (١٨)

النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء فى عبارات مقياس الاتجاهات قيد البحث (ن = ٩)

رقم العبارة	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
تكرارها	٧	٨	٨	٨	٩	٧	٩	٩	٧	٨
النسبة المئوية %	٧٧.٧٨	٨٨.٨٩	٨٨.٨٩	٨٨.٨٩	١٠٠	٧٧.٧٨	١٠٠	١٠٠	٧٧.٧٨	٨٨.٨٩
رقم العبارة	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
تكرارها	٨	٩	٨	٧	٩	٨	٩	٨	٨	٧
النسبة المئوية %	٨٨.٨٩	١٠٠	٨٨.٨٩	٧٧.٧٨	١٠٠	٨٨.٨٩	١٠٠	٨٨.٨٩	٨٨.٨٩	٧٧.٧٨

يتضح من جدول (١٨) ما يلى:

تراوحت النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء فى عبارات الاستبيان قيد البحث ما بين (٧٧.٧٨% : ١٠٠%) وبذلك بلغت عدد العبارات التى حصلت على نسبة ٧٠.٠٠% فأكثر من مجموع أراء السادة الخبراء (٢٠) عشرون عبارة .

*** صدق الاتساق الداخلى:**

لحساب صدق الاتساق الداخلى للاستبيان قامت الباحثة بتطبيقه فى صورته النهائية وهى (٢٠) عشرون عبارة على عينة عشوائية من العينة الأساسية للبحث قوامها (٥) خمسة تلميذات من المجموعة التجريبية والتى تستخدم أسلوب التدريس العلاجي، وقد تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للاستبيان والجدول (١٩) يوضح النتيجة.

جدول (١٩)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات مقياس الاتجاهات قيد البحث والدرجة الكلية للمقياس (ن = ٥)

رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
١	٠.٩٠	٦	٠.٩٣	١١	٠.٨٠	١٦	٠.٩٠
٢	٠.٩٤	٧	٠.٩٠	١٢	٠.٩٠	١٧	٠.٩٠
٣	٠.٩٠	٨	٠.٩٠	١٣	٠.٩٠	١٨	٠.٩٠
٤	٠.٩٠	٩	٠.٨٨	١٤	٠.٩٠	١٩	٠.٩٠
٥	٠.٨٨	١٠	٠.٩٠	١٥	٠.٩٣	٢٠	٠.٨٨

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٣) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٨٧٨

يتضح من جدول (١٩) ما يلى :

تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاستبيان والدرجة الكلية له ما بين (٠.٨٨ : ٠.٩٤) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً حيث أن قيم (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يشير إلى الاتساق الداخلى للاستبيان .

ج- ثبات الاستبيان:

لحساب ثبات الاستبيان استخدمت الباحثة طريقة معامل ألفا لكرونباخ وذلك على عينة عشوائية من العينة الأساسية للبحث قوامها (٥) خمسة من المجموعة التجريبية والتى تستخدم أسلوب التدريس العلاجي وجدول (٢٠) يوضح النتيجة .

جدول (٢٠)

معامل ألفا لكرونباخ لاستبيان الآراء والانطباعات قيد البحث (ن = ٥)

المتغيرات	عدد العبارات	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	التباين	معامل ألفا لكرونباخ
استبيان الآراء والانطباعات	٢٠	٣٧.٢٠	١٣.٧٥	١٨٩.٠٦	٠.٩٨

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٣) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٨٧٨

يتضح من جدول (٢٠) ما يلى :

بلغ معامل ألفا لكرونباخ لاستبيان الآراء والانطباعات قيد البحث (٠.٩٨) وهو معامل ارتباط دال إحصائياً حيث أن قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يشير إلى ثبات الاستبيان.

استمارة تحديد درجة صعوبة أداء مهارات الكرة الطائرة قيد البحث:(ملحق ٨)

قامت الباحثة بتصميم الاستمارة وفقاً للخطوات التالية :

١- تحديد الهدف من الاستمارة فى ضوء أهداف البحث حيث تهدف هذه الاستمارة إلى تحديد درجة صعوبة أداء مهارات الكرة الطائرة قيد البحث وذلك حتى تتمكن الباحثة من وضع أسلوب التدريس العلاجى المناسب لكل مهارة بوضع مجموعة من التدريبات لتحسين الأجزاء ذات الصعوبة عند أداء المهارة .

٢- تحديد المراحل الفنية للأداء الحركى وتحليلها (تم تحليل كل مهارة وتحديد أهم المراحل الفنية وتوضيح مكوناتها التى يجب ملاحظتها أثناء الأداء ولكل مرحلة درجتها) .

٣- تم وضع الخطوات التى تم تحديدها وتحليلها لتقييم شكل الأداء الفنى .

٤- تم عرض الصورة المبدئية للاستمارة على الخبراء فى مجال الكرة الطائرة .

٥- تم القياس عن طريق لجنة مكونة من ثلاثة محكمين من القائمين بتدريس مادة الكرة الطائرة بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا ، وتحسب الدرجة الكلية لكل مهارة من (١٠) عشرة درجات ومتوسط الدرجة هو عبارة عن مجموع درجات المحكمين الثلاثة .

٦- وبناء على آراء السادة الخبراء تم تحديد درجة صعوبة اجزاء المهارات قيد البحث بنسبة لا تزيد عن ٢٠% من درجة جزء المهارة ، وبذلك أصبحت الاستمارة فى صورتها النهائية .

٧- المعاملات العلمية لاستمارة تحديد درجة صعوبة أداء مهارات الكرة الطائرة قيد البحث:

قامت الباحثة بحساب المعاملات العلمية من صدق وثبات لاستمارة تحديد درجة صعوبة أداء مهارات الكرة الطائرة قيد البحث يوم ٢٠١١/١٠/٩م وذلك على النحو التالى:

أ - الصدق:

تم حساب صدق استمارة تحديد درجة صعوبة أداء مهارات الكرة الطائرة قيد البحث عن طريق صدق المقارنة الطرفية وذلك على عينة استطلاعية مماثلة لمجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية وعددهم (١٢) أثنى عشر تلميذه ، وتم ترتيب درجاتهن تصاعدياً لتحديد الأرباعى الأعلى وعددهن (٣) تلميذات والأرباعى الأدنى وعددهن (٣) تلميذات وتم حساب دلالة الفروق بينهما والجدول (٢١) يوضح النتيجة.

جدول (٢١)

دلالة الفروق بين الأرباعى الأعلى والأدنى فى استمارة تحديد درجة صعوبة أداء مهارات الكرة الطائرة قيد البحث باستخدام اختبار مان وتنى اللابارومترى (ن = ٦)

المتغيرات	وحدة القياس	الارباعى الأعلى (ن = ٣)		الارباعى الأدنى (ن = ٣)		متوسط الرتب	U	W	قيمة z	مستوى الدلالة
		م	±ع	م	±ع					
التمرير من أعلى للأمام بالأصابع	درجة	١.٦٧	٠.٢٩	٠.٨٣	٠.٢٩	٥.٠٠ ٢.٠٠	صفر	٦.٠٠	٢.١٢	٠.٠٣٤
التمرير من أسفل بالساعدين	درجة	١.٨٣	٠.٥٨	٠.٨٣	٠.٣٥	٥.٠٠ ٢.٠٠	صفر	٦.٠٠	٢.١٢	٠.٠٣٤
الإرسال من أسفل مواجه	درجة	٢.٣٣	٠.٢٩	١.١٧	٠.٣٠	٥.٠٠ ٢.٠٠	صفر	٦.٠٠	٢.٠٢	٠.٠٤٣

يتضح من جدول (٢١) ما يلى :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتى الأرباعى الأعلى والأدنى فى استمارة تحديد درجة صعوبة أداء مهارات الكرة الطائرة قيد البحث ولصالح مجموعة الأرباعى الأعلى حيث أن جميع قيم احتمالية الخطأ دالة عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يشير إلى صدق تلك الاستمارة وقدرتها على التمييز بين المجموعات المختلفة.

ب - الثبات:

لحساب ثبات استمارة تحديد درجة صعوبة أداء مهارات الكرة الطائرة قيد البحث استخدمت الباحثة معاملات الثبات بين المحكمين على عينة قوامها (١٢) أثنى عشر تلميذة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية ، ثم تم إيجاد معامل الارتباط بين درجات المحكمين الثلاثة والجدول (٢٢) يوضح النتيجة.

جدول (٢٢)

معامل الارتباط بين المحكمين فى استمارة تحديد درجة صعوبة

أداء مهارات الكرة الطائرة قيد البحث (ن = ١٢)

المتغيرات	وحدة القياس	معاملات الارتباط بين محكم (١) ، (٢)	معاملات الارتباط بين محكم (١) ، (٣)	معاملات الارتباط بين محكم (٢) ، (٣)
التمرير من أعلى للأمام	عدد مرات	٠.٨٩	٠.٨٢	٠.٩٥
التمرير من أسفل بالساعدين	عدد مرات	٠.٨١	٠.٧١	٠.٩٣
الإرسال من أسفل مواجه	درجة	٠.٨٨	٠.٧٢	٠.٨٧

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (١٠) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٥٧٦

يتضح من جدول (٢٢) أن معاملات الارتباط بين المحكمين فى استمارة تحديد درجة صعوبة أداء مهارات الكرة الطائرة قيد البحث تراوحت بين (٠.٧١ : ٠.٩٥)، وجميعها معاملات ارتباط دال إحصائياً حيث أن قيم (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) مما يشير إلي ثبات الاستمارة.

٨- قامت الباحثة بعد التأكد من المعاملات العلمية للاستمارة بتطبيقها على تلميذات المجموعة التجريبية وتوصلت إلى النتائج التالية بالنسبة لمهارة التمرير من أعلى للأمام ظهرت درجة الصعوبة للأجزاء التالية " عدم انتشار الأصابع على الكرة ، عدم أخذ وضع الاستعداد تحت الكرة ، عدم تقدير المسافة للاتجاه نحو الكرة " ، وبالنسبة لمهارة التمرير من أسفل بالساعدين فكانت درجة الصعوبة فى الأجزاء " عدم استقبال الكرة على الساعدين ، عدم التحرك للكرة ، عدم اتخاذ وضع الاستعداد تحت الكرة "، أما بالنسبة لمهارة الإرسال من أسفل مواجه فكانت درجة الصعوبة فى الأجزاء " عدم ضرب الكرة بقبضة اليد ، عدم وضع ثقل الجسم على القدمين بالتساوى " .

أسلوب التدريس العلاجي لذوي صعوبات التعلم الحركي: (ملحق ٩)

يقوم أسلوب التدريس العلاجي على تحليل المهمة التعليمية وتبسيطها وذلك للتعامل مع صعوبة التعلم الحركي، وذلك من خلال تحليل التلميذة بتقييم جوانب الضعف لديها، تحليل المهمة التعليمية، رسم خطة العلاج وتصميم الأساليب والمواد التربوية العلاجية التي ستقدم له (٢٩ : ١٦٦) ويشير "محمد عوض الله وآخرون" (٢٠٠٣) إلى أن التدريس العلاجي يتطلب التعامل مع كل تلميذة على حدة والعناية الفردية والاستفادة من الوجود داخل المجموعة، وأنه لا توجد طريقة واحدة ناجحة يمكن استخدامها مع ذوي صعوبات التعلم الحركي، ولابد من الاستعانة بأكثر من طريقة وأن ينوع المعلم في استخدام تقديم المادة التعليمية واستخدام عدد من الأساليب والطرق الجديدة (٢٦: ١٦٢).

وهناك ثلاثة أنواع من استراتيجيات أو أساليب التعليم العلاجي وهي:

١- **أسلوب التعليم القائم على تحليل المهمة التعليمية أو التدريسية:** وذلك بتبسيط المهمة الدراسية.

٢- **أسلوب التعلم القائم على العمليات العقلية أو النفسية:** ويقوم على أساس تدريب العمليات النفسية أو العقلية المسئولة عن التعلم وهي الانتباه، والإدراك، والتفكير بشقيه تكون المفهوم وحل المشكلة والتذكر بشقيه التعرف والاستدعاء وهي صعوبات تعلم غالبا ما يعاني منها التلاميذ.

٣- **أسلوب التعليم القائم على الجمع بين تحليل المهمة التعليمية والعمليات المعرفية:** حيث يتم دمج الأسلوب الأول والثاني في برنامج علاجي واحد، ويرى البعض أن هذا الأسلوب المزدوج يصلح مع التلاميذ الذين يعانون من صعوبات تعلم، ويستندون إلى ثلاث مراحل:

- الأولى: تحليل التلميذة بتقييم جوانب القوة والضعف لديه.
- الثانية: تحليل المهمة التعليمية.
- الثالثة: رسم خطة العلاج إلى تصميم الأساليب والمواد التربوية العلاجية التي ستقدم له (٣٠ : ١٦٦).

بعض المبادئ المستخدمة مع التلاميذ ذوي صعوبات التعلم:

- الاهتمام بالسلوكيات القابلة للملاحظة والقابلة للقياس.
- جمع وتسجيل البيانات الأساسية قبل التدخل السلوكي العلاجي.
- صياغة الأهداف السلوكية أو التربوية القصيرة المدى.
- تحديد المستويات المتوقعة الأداء.
- استخدام فنيات تعديل السلوك لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في خط موازي لمباديء تدريس علاج صعوبات التعلم (٣٥ :١١٣).

مبادئ التخطيط للتدريس العلاجي:

١- اكتشاف الحاجات الخاصة للتلميذة.

٢- تطوير أهداف تعليمية (بعيدة المدى، قصيرة المدى).

٣- تحليل المهمة أو المهارة التي سيتم تعلمها.

٤- تصميم التعليم في مستوى التلميذة.
٥- اختيار المكافآت الملائمة للتلميذة.
٦- إعداد الدرس بشكل يجنب التلاميذ الوقوع في الأخطاء.
٧- توفير التعليم الزائد (تكرار التعليم).
٨- توفير تغذية راجعة.
٩- تحديد مدى تقدم التلميذة (تقويم التعليم) (٧ : ١٣٩) (١٧ : ٧٣) (٢٢ : ٩٦).

أسس التخطيط للتدريس العلاجي:

- إعداد وتخطيط الدرس بشكل يجنب التلميذات الوقوع في الأخطاء أو التقليل منها.
- اكتشاف الحاجات الخاصة للتلميذة ذات الصعوبة أي ما تستطيع عمله وما لا تستطيع كأساس لتخطيط ماذا يدرس وكيف يدرس.
- تحديد ما يجب أن يركز عليه التدريس العلاجي فالأهداف يجب أن تشتمل على السلوك الذي سيتم تعلمه والظروف التي سيحدث فيها السلوك مع مراعاة مستوى تحمل الإحباط وزيادة العبء النفسي والدافعية لأنه أمر وارد في حالات صعوبة التعلم.
- تحليل المهارة وذلك بتبسيطها لكي تتناسب مع التلميذة صاحبة الصعوبة.
- تقييم التعليم في مستوى التلميذات ذات صعوبة التعلم، ويبدأ التدريس لهن من النقطة التي تستطيع الاستجابة لها ثم زيادة المهمة بشكل تدريجي لأن النجاح في المهام البسيطة يعزز ويسهم في رغبة إتقان المهارات وأن يكون التعليم وفق الحد الأدنى لما تستطيع أداؤه.
- توفير التعلم الزائد لتكرار التعلم.
- توفير التغذية الراجعة.
- تقويم التلميذات ومعرفة مدى تقدمهم.

كما راعت الباحثة إتباع عدة خطوات عند التدريس لذوي صعوبات التعلم:

١- يقوم المعلم بأداء نموذج للنشاط أمام التلاميذ.
٢- يطلب من كل منهم أن يأتي بذلك السلوك.
٣- يعمل المعلم على مساعدة التلاميذ كي يأتوا بسلوكيات مشابهة.
٤- يقوم المعلم بشرح هذا السلوك إذا رأى أنهم لا يزالون في حاجة للشرح والتوضيح.
٥- يقوم المعلم بإدخال ألعاب تمهيدية للمهارة.
٦- استخدام الصور المساعدة.
٧- طرح الأسئلة التي تخدم المهارة.
٨- إجراء حوار مفتوح حول المهارة.

ويرى " عادل محمد " (٢٠٠٨) يجب تحديد بعض الواجبات المنزلية التي تتعلق بكل هذه الأنشطة والمهارة ومراجعة تلك الواجبات في بداية كل حصة ثم تقييم أداء التلاميذ وتصويب الأخطاء وإتباع أسلوب التعديل المعرفي للسلوك عن طريق تشجيع التلاميذ على مراقبة الذات وتصويب الأخطاء والتعلم الذاتي الذي تم التدريب عليه كإستراتيجية بذات الأسلوب (١٥ : ٢٤٦).

وحيث إن التدريس العلاجي يتطلب التعامل مع كل تلميذة على حدة (تفريد تعليم) ووجود التلميذات في مجموعة صغيرة (تعلم تعاوني) واستخدام الصور والرسومات وكذلك استخدام أكثر من طريقة للتدريس، فقد رأت الباحثة إعداد إجراءات وأساليب تساهم في مساعدة التلميذات على التعلم ووقع اختيارها على أسلوب التعلم الذاتي، التعلم بتوجيه الأقران، والتعلم التعاوني، وكذلك استخدام الصور والرسومات التوضيحية لما لها من أثر جيد في جذب الانتباه.

دور المعلمة:

- **أنشطة قبل البدء في التدريس:** بتحديد الأنشطة محتوى المهارات التي ستدرس وإعطاء فكرة عن الدرس وتعليمات تلتزم بها أثناء التطبيق والتي سيقوم بها المتعلم أثناء تنفيذ الدرس طبقا للمنهج الدراسي.
- **أنشطة أثناء التدريس:** بالمرور على المجموعات وذلك بملاحظة المتعلمين أثناء التعلم والقيام بتوجيههم لممارسة الأنشطة التعليمية وتصحيح الأخطاء والإجابة على التساؤلات وشرح أي صعوبة وأن تعمل المجموعات بصورة إيجابية.
- **بعد الانتهاء من التدريس:** تقويم التلميذات وتشجيعهم، وعلى كل تلميذة الالتزام بما يطلب منها ومحاولة تنفيذه على أحسن وجه.

الأساليب المستخدمة:

- **التعلم التعاوني:** وفيه يتم تحديد دور كل تلميذة داخل المجموعة (قائد المجموعة – مؤدى – مقرر المجموعة – المشجع – الملاحظ) مع تغيير الأدوار في كل محاضرة.
- **التعلم الأقران:** وفيه تنظم التلميذات في أزواج تقوم إحداهما بالأداء والأخرى بالملاحظة ويكون دور المؤدي تنفيذ العمل كما جاء بورقة المعيار، ودور الملاحظ يكون التوجيه وإعطاء تغذية راجعة للمؤدي الذي يتصل بالمعلم، ودور المعلم ملاحظة كل من التلميذة المؤدية والملاحظة.
- **التعلم الذاتي:** حيث تقوم الباحثة بتعلم المهارة تعلم ذاتي تحت إشراف وتوجيه الباحثة.
- **استخدام بعض الرسومات التوضيحية والصور واللوحات المرسومة:** التي يتم فيها عرض المهارة بشكل مسلسل يوضح كل خطوة من خطوات أداء المهارة.

الموقف التعليمي وإستراتيجية التدريس:

لتحقيق الأهداف قامت الباحثة ببناء المواقف التعليمية التي سوف تمر بها التلميذات وتقسيمهن إلى مجموعات وتحديد مكان لكل مجموعة في الملعب وتحديد أسلوب التعلم والرجوع إلى المعلمة أو أوراق المعيار في حالة عدم التأكد من صحة أداء التمارين والمهارات وتحليل المهارات التعليمية التي تتعلمها في الموقف التعليمي والأساليب التدريسية المختلفة واستخدام أساليب المدح والثناء وتقديم التغذية الراجعة والتقويم في أوقات مختلفة، وبناء على ما سبق تم صياغة محتوى المهارات بالصور والكتابة واللوحات وورقة المعيار، وقد تخلل ذلك عرض خطة البحث على متخصصين في الكرة الطائرة والمناهج وطرق التدريس للتأكد من صلاحية المهارات التعليمية، ولقد تم ذلك في إطار لقاءات شخصية.

وقد قامت الباحثة باستخدام بعض الأساليب (توجيه أقران – تعلم تعاوني – تعلم ذاتي بالصور والرسومات التوضيحية) في تدريس المهارات الأساسية في الكرة الطائرة والتي تساعد التلميذة وتزيد دافعيتهن للتعلم والاندماج مع زميلاتهم والتقدم بمستوياتهن مهارياً ومعرفياً وتغيير اتجاهاتهن نحو عملية التعلم وخلق اتجاهات وآراء إيجابية.

وقد استخدمت الباحثة أسلوب التعلم بالأقران في مهارة التمرير من أعلى للأمام بالأصابع ولمدة (٤) أسابيع بواقع درسين أسبوعياً حيث تم تقسيم التلميذات إلى أزواج كل تلميذة لها زميلة تقوم بتعليم زميلتها المهارة وتصحيحها وتقدم التغذية الراجعة، ويفيد هذا الأسلوب التلميذات في زيادة فاعلية الأداء وتحفيزهن على التعلم، واستخدمت الباحثة التعلم التعاوني في تدريس التمرير من أسفل بالساعدين ولمدة (٣) أسابيع بواقع درسين أسبوعياً تم تقسيم التلميذات إلى مجموعات متساوية تقوم كل تلميذة بدور في مجموعة مع تبديل الأدوار في بداية كل درس وبذلك ينمى لديهن حب المشاركة والمساعدة والتعاون والبعد عن الانطوائية ، واستخدمت الباحثة التعلم الذاتى بالصور والرسوم التوضيحية التي توضح الأداء بدقة وتحت كل خطوة مكتوب كيفية الأداء فى مهارة الإرسال من أسفل مواجهه ولمدة (٣) أسابيع بواقع درسين أسبوعياً وذلك تحت إشراف وتوجيه الباحثة حيث يزيد ذلك الأسلوب من الثقة بالنفس والشعور بالمسئولية .

الإطار العام لتنفيذ البحث:

قامت الباحثة بوضع الوحدات التعليمية لمهارات الكرة الطائرة قيد البحث حيث تم تنفيذها خلال (١٠) عشرة أسابيع بواقع درسين أسبوعيا والالتزام بالدرس (٤٥) خمسة وأربعون دقيقة على النحو التالي:

الإحماء	٥ ق	كما هو متبع.
الإعداد البدني	١٠ ق	تدريبات خاصة تخدم المهارة المتعلمة.
الجزء الرئيسي	٢٥ ق	الأسلوب المقترح للتلميذات ذات صعوبة التعلم.
الختام	٥ ق	لعبة صغيرة أو تمرينات استرخاء والتحية والعودة إلى الفصل.

تقويم أسلوب التدريس العلاجي لذوي صعوبات التعلم:

١- **تقويم مبدئي:** قبل بداية تنفيذ الأسلوب المقترح، وتحديد درجة التعلم والنقطة التي تبدأ منها التلميذة من خلال التطبيق القبلي لأدوات البحث.

٢- **تقويم نهائي:** بعد نهاية تنفيذ التجربة لمعرفة مدى ما تحقق من أهداف.

عرض الوحدات على المحكمين:

بعد الانتهاء من إعداد الوحدات التعليمية بأسلوب التدريس تم عرضه على مجموعة من المحكمين بالغ عددهم (٩) من أقسام المناهج وطرق التدريس وعلم النفس لاستطلاع رأيهم حول:

- مدى مناسبة الأهداف للأسلوب المقترح.
- دقة المحتوى ووضوحه.
- مدى مناسبة عرض المحتوى للتلميذات ذات صعوبات التعلم.
- صلاحية الوحدات التعليمية للتطبيق.

الدراسة الاستطلاعية:

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الاستطلاعية من يوم الثلاثاء الموافق ١٠/٤ إلى الأحد ٢٠١١/١٠/٩م على عدد (١٥) خمسة عشر تلميذة من خارج العينة الأصلية ولهم نفس مواصفاتها لمعرفة مدى مناسبة الأسلوب المقترح للتطبيق وكان نتيجة الدراسة الاستطلاعية:

- وضوح المحتوى للتلميذات.
- يجب متابعة التلميذات عند قراءة ورقة المعيار.
- عدم التطبيق أثناء الحصص الدراسية ولكن بعد انتهاء اليوم الدراسي حيث تم تجميع التلميذات ذوات صعوبات التعلم.

القياس القبلي:

تم تنفيذ القياس القبلي على مجموعتي البحث التجريبية والضابطة، وذلك من يوم الثلاثاء الموافق ١٠/١١ إلى يوم الخميس ٢٠١١/١٠/١٣م.

تنفيذ التجربة:

- تم تطبيق برنامج أسلوب التدريس العلاجي على المجموعة التجريبية والبرنامج المتبع (الشرح + النموذج) للمجموعة الضابطة وذلك في الفترة من ١٠/١٥ إلى ٢٠١١/١٢/٢٧م .
- تم الالتزام بمحتوى المهارات لمنهج الكرة الطائرة للصف الأول الإعدادي وكذلك زمن الدرس المخصص لهم.
- الالتزام بالإحماء والإعداد البدني للمجموعتين مثل بعض.
- إدخال الأسلوب المقترح على الجزء الرئيسي المخصص للدرس للمجموعة التجريبية أما المجموعة الضابطة فيستخدم معها الطريقة المتبعة (الشرح + النموذج).
- تم التدريس للمجموعة التجريبية والضابطة من خلال الباحثة، وذلك أيام الأحد والأربعاء للمجموعة التجريبية والاثنين والخميس للمجموعة الضابطة.

القياس البعدي:

بعد انتهاء التطبيق قامت الباحثة بإجراء القياس البعدي لمجموعتي البحث وذلك في الفترة من ١٢/٢٨ إلى ٢٠١١/١٢/٢٩م .

جمع البيانات وجدولتها ومعالجتها إحصائيا:

قامت الباحثة بجمع النتائج بعد الانتهاء من التطبيق وتنظيمها وجدولتها ومعالجتها إحصائيا.

المعالجات الإحصائية المستخدمة:

تم استخدام المعاملات الإحصائية التالية:

" المتوسط الحسابي . الوسيط . الانحراف المعياري . معامل الالتواء . معامل الارتباط . اختبار مان ويتنى اللابارومترى The Man – Whitney Test . معامل السهولة . معامل الصعوبة . معامل التمييز . معامل الفا لكرونباخ . اختبار ت . نسبة التغير المئوية "

وقد ارتضت الباحثة مستوى دلالة عند مستوى (٠.٠٥) كما استخدمت الباحثة برنامج Spss لحساب بعض المعاملات الإحصائية.

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها:

سوف تقوم الباحثة بعرض نتائج البحث وفقاً للترتيب التالى:

جدول (٢٣)

دلالة الفروق الإحصائية بين متوسطى درجات القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى التحصيل المعلوماتي واختبارات القدرات المهارية للكرة الطائرة قيد البحث (ن = ١٥)

المتغيرات		وحدة القياس	القياس القبلى		القياس البعدى		الفرق بين المتوسطين	الخطأ المعيارى	قيمة ت	فى اتجاه
			م	±ع	م	±ع				
التحصيل المعلوماتي		درجة	٢.٠٧	٠.٩٦	١٥.٨٧	١.١٣	١٣.٨٠	٠.٣٥	٣٩.٤٣	القياس البعدى
الاختبارات المهارية	التمرير من أعلى للأمام	عدد مرات	١.٧٣	٠.٨٠	٧.٠٧	٠.٩٦	٥.٣٤	٠.٢٩	١٨.٤١	
	التمرير من أسفل بالساعدين	عدد مرات	٠.٩٣	٠.٥٩	٦.١٣	٠.٧٤	٥.٢٠	٠.٢٦	٢٠.٠٠	
	الإرسال من أسفل مواجه	درجة	١.٦٠	٠.٨٣	٧.٦٧	١.٢٩	٦.٠٧	٠.٣٨	١٥.٩٧	

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (١٤) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ١.٧٦١

يتضح من جدول (٢٣) ما يلى:

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسيين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى التحصيل المعلوماتي والاختبارات المهارية للكرة الطائرة قيد البحث ولصالح القياس البعدى حيث أن جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥).

جدول (٢٤)

دلالة الفروق الإحصائية بين متوسطى درجات القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى التحصيل المعلوماتي والاختبارات المهارية للكرة الطائرة قيد البحث (ن = ١٥)

المتغيرات		وحدة القياس	القياس القبلى		القياس البعدى		الفرق بين المتوسطين	الخطأ المعيارى	قيمة ت	فى اتجاه
			م	±ع	م	±ع				
التحصيل المعلوماتي		درجة	٢.١٣	٠.٦٤	٣.٠٧	٠.٨٨	١.٩٤	١.١٢	١.٧٣	القياس البعدى
الاختبارات المهارية	التمرير من أعلى للأمام	عدد مرات	١.٦٠	٠.٧٤	٢.٤٠	٠.٧٤	٠.٨٠	٠.٥٢	١.٥٤	
	التمرير من أسفل بالساعدين	عدد مرات	٠.٨٧	٠.٦٤	١.٩٣	١.٠٣	١.٠٦	٠.٦٢	١.٧١	
	الإرسال من أسفل مواجه	درجة	١.٦٧	٠.٨٢	٢.٦٠	٠.٩٩	٠.٩٣	٠.٥٨	١.٦٠	

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (١٤) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ١.٧٦١

يتضح من جدول (٢٤) ما يلى:

وجود فروق غير دالة إحصائياً بين القياسيين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى التحصيل المعلوماتي والاختبارات المهارية للكرة الطائرة قيد البحث حيث أن جميع قيم (ت) المحسوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥).

جدول (٢٥)

دلالة الفروق الإحصائية بين متوسطى درجات القياسين البعديين لمجموعتى البحث التجريبية والضابطة فى التحصيل المعلوماتي والاختبارات المهارية للكرة الطائرة قيد البحث (ن = ٣٠)

المتغيرات		وحدة القياس	المجموعة التجريبية (ن = ١٥)		المجموعة الضابطة (ن = ١٥)		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت	فى اتجاه
			م	±ع	م	±ع			
التحصيل المعلوماتي		درجة	١٥.٨٧	١.١٣	٤.٠٧	٠.٨٨	١١.٨٠	٣١.٩٤	المجموعة التجريبية
الاختبارات المهارية	التمرير من أعلى للأمام	عدد مرات	٧.٠٧	٠.٩٦	٢.٤٠	٠.٧٤	٤.٦٧	١٤.٩٢	
	التمرير من أسفل بالساعدين	عدد مرات	٦.١٣	٠.٧٤	١.٩٣	١.٠٣	٤.٢٠	١٢.٧٨	
	الإرسال من أسفل مواجه	درجة	٧.٦٧	١.٢٩	٢.٦٠	٠.٩٩	٥.٠٧	١٢.٠٨	

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (٢٨) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ١.٧٠١

يتضح من جدول (٢٥) ما يلى:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات القياسين البعديين لمجموعتى البحث الضابطة والتجريبية فى التحصيل المعلوماتي والاختبارات المهارية للكرة الطائرة قيد البحث وفى اتجاه المجموعة التجريبية حيث أن جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) .

جدول (٢٦)

اتجاهات أفرد المجموعة التجريبية نحو أسلوب التدريس العلاجي (ن = ١٥)

م	اتجاه العبارة	نعم	إلى حد ما	لا	الوزن النسبى	كا٢	مستوى الدلالة الإحصائية عند مستوى (٠.٠٥)
١	ايجابية	١٣	١	١	٤٢	١٩.٢٠	دال ولصالح الموافقين
٢	ايجابية	١٣	٢	–	٤٣	١٩.٦٠	دال ولصالح الموافقين
٣	ايجابية	١٤	–	١	٤٣	٢٤.٤٠	دال ولصالح الموافقين
٤	ايجابية	١٥	–	–	٤٥	٣٠.٠٠	دال ولصالح الموافقين
٥	سلبية	–	١	١١	٣٥	١٥.٤٠	دال ولصالح غير الموافقين
٦	ايجابية	١٣	–	٢	٤١	١٩.٦٠	دال ولصالح الموافقين
٧	ايجابية	١٣	٢	–	٤٣	١٩.٦٠	دال ولصالح الموافقين
٨	ايجابية	١٣	١	١	٤٢	١٩.٢٠	دال ولصالح الموافقين
٩	ايجابية	١٤	١	–	٤٤	٢٤.٤٠	دال ولصالح الموافقين
١٠	سلبية	٢	١	١٢	٤٠	١٤.٨٠	دال ولصالح غير الموافقين
١١	ايجابية	١٣	١	١	٤٢	١٩.٢٠	دال ولصالح الموافقين
١٢	ايجابية	١٢	٢	١	٤١	١٤.٨٠	دال ولصالح الموافقين
١٣	ايجابية	١٤	١	–	٤٤	٢٤.٤٠	دال ولصالح الموافقين
١٤	ايجابية	١٥	–	–	٤٥	٣٠.٠٠	دال ولصالح الموافقين
١٥	ايجابية	١٤	١	–	٤٤	٢٤.٤٠	دال ولصالح الموافقين
١٦	ايجابية	١٤	–	١	٤٣	٢٤.٤٠	دال ولصالح الموافقين
١٧	سلبية	١	١	١٣	٤٢	١٩.٢٠	دال ولصالح غير الموافقين
١٨	سلبية	١	–	١٤	٤٣	٢٤.٤٠	دال ولصالح غير الموافقين
١٩	سلبية	٢	٢	١١	٣٩	١٠.٨٠	دال ولصالح غير الموافقين
٢٠	ايجابية	١٢	٢	١	٤١	١٤.٨٠	دال ولصالح الموافقين

قيمة كا٢ الجدولية عند درجة حرية (٢) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ٥.٩٩

يتضح من جدول (٢٦) ما يلى :

وجود اتجاهات إيجابية فى جميع عبارات الاستبيان نحو تعلم بعض المهارات في الكرة الطائرة وفى اتجاه الموافقة على استخدام أسلوب التدريس العلاجي

ثانيا: تفسير النتائج ومناقشتها:

اعتمادا على النتائج التي تم الوصول إليها والتي تمت معالجتها قامت الباحثة بعرض وتفسير النتائج تبعا لأهداف البحث وفروضه كما يلي:

يتضح من جدول (٢٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٥ بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهاري لمهارات الكرة الطائرة قيد البحث (التمرير من أعلى للأمام بالأصابع – التمرير من أسفل بالساعدين – الإرسال من أسفل مواجه) لصالح القياس البعدي.

وتعزو الباحثة ذلك التقدم إلى أسلوب التدريس العلاجي المقترح لتدريس مهارات التحصيل المعلوماتي مما يدل على وجود أثر إيجابي وفعال في اكتساب التلميذات المهارات المراد تعلمها حيث أن الأسلوب المقترح قد أتاح فرصة لتعليم كل تلميذة من خلال التنوع في الأساليب التعليمية بإشراك أكثر من حاسة واستثارة الدافع نحو التعلم لمسايرة باقي التلميذات وذلك وفقا لقدرات وسرعة كل منهن وشعورها بأن لها دور فعال في تعليم نفسها ومشاركتها في تعليم من هم في مثل منها مما أعطى لها شعور بالثقة بالنفس وإحساس بالمسئولية عند تعلم نفسها ذاتيا مما ساعدها على معرفة تفاصيل الأداء المهاري والشكل الصحيح للحركة في الصور التوضيحية المسلسلة، ويتفق ذلك مع ما توصل إليه كلا من: "محمد مختار" (٢٠٠٥) (٢٤)، "معين أحمد" (٢٠٠٦) (٢٧)، "فاطمة محمد" (٢٠٠٧) (١٨)، "عادل عبد الله" (٢٠٠٨) (١٥) حيث توصلوا إلى أن أسلوب التدريس العلاجي كان له أثر إيجابي في الوصول لذوي صعوبات التعلم إلى مستوى مقبول من التعلم.

كما يتضح من جدول (٢٣) وجود فروق في التحصيل المعلوماتي مما يوضح أن الأسلوب المقترح ساعد التلميذات في عرض مبسط للمعارف والمعلومات المرتبطة بمهارات الكرة الطائرة مما كان له تأثير إيجابي لهؤلاء التلميذات.

وبهذا يتحقق الفرض الأول الذي ينص على "**وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهاري والتحصيل المعلوماتي للمهارات الكرة الطائرة قيد البحث لصالح القياس البعدي** " .

يتضح من جدول (٢٤) وجود فروق إلا أنها غير دالة إحصائيا بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهاري والتحصيل المعلوماتي وبذلك لا يتحقق الفرض الثاني الذي ينص على " **وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهاري والتحصيل المعلوماتي للمهارات الكرة الطائرة قيد البحث لصالح القياس البعدي** ".

وتعزو الباحثة ذلك إلى عدم وجود ما يثير دافعية التلميذات للتعلم حيث إنهن مختلفات ويجب التعامل معهن بشكل مختلف ومتنوع في طريقة التدريس حيث إن الطريقة المتبعة للشرح والنموذج لا تتناسب مع قدرات ذوات صعوبات التعلم اللائي في حاجة إلى تنوع في الأساليب التدريسية للمساعدة على تذكر أداء المهارات والمعلومات والمعارف الخاصة بالمهارات قيد البحث حيث أنهن فى حاجة أكثر إلى تنوع أساليب التدريس ، ويتفق ذلك مع دراسة كلا من "معين أحمد" (٢٠٠٦) (٢٧)، و"فاطمة محمد" (٢٠٠٧) (١٨) ، حيث أشارت نتائجهم إلى أن التعلم العلاجي الطريقة المتبعة (الشرح + النموذج) لا تتناسب مع طبيعة ذوي صعوبات التعلم اللائي في حاجة إلى أكثر من أسلوب ومعاملتهن بطريقة تتناسب وطبيعة فهمهن ومعرفة قدراتهن ومخاطبة صفاتهن من ثقة بالنفس وتحمل مسئولية وتعاون ومشاركة بإيجابية في التدريس.

كما يتضح من جدول (٢٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعدين لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء المهارات قيد البحث والتحصيل المعلوماتي.

وتعزو الباحثة ذلك إلى أن استخدام أسلوب التدريس العلاجي كان له تأثير إيجابي في اكتساب تلميذات ذات صعوبات تعلم مهارات قيد البحث وحيث أتاح لهن التعلم وفق قدراتهن، كما أن تنوع الأساليب التعليمية أتاح فرصة أكبر لاكتساب المهارات بشكل مختلف وجديد زاد من تحفيزهن ودافعيتهن للتعلم وزادهن من بذل الجهد مما ساعد في اكتساب المهارات قيد البحث بشكل أفضل كما أن تكرار إعادة الشرح وتقديم كل تلميذة ملخص في بداية كل حصة ساعد على تثبيت المعلومات واسترجاعها وقت الحاجة إليها .

وفي هذا الصدد تشير "هالاهان وآخرون Hallahan" (٢٠٠٥) (٣٦) إلى أنه من الاستراتيجيات التي أثبتت فعالياتها مع تلاميذ ذوي صعوبات التعلم التلخيص والإعادة وذلك في سبيل المساعدة في علاج القصور وزيادة الإدراك لديهن، كما يشير "عادل عبد الله" (٢٠٠٨) (١٥) أنه نظرا لوجود قصور في العمليات المعرفية لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم وزيادة احتمال معاناتهم من قصور في مستوى التمثيل المعرفي للمعلومات يصبح الأكثر احتمالا أن يكون بإمكاننا الحد منه وتحسينه عن طريق برامج التعليم العلاجي التي تعمل في الأساس على تحقيق قدر ملموس من التحسن في أدائهن (١٥: ٤).

كما تضيف "أمينة إبراهيم" (٢٠٠١) (٣) أن فاعلية التمثيل المعرفي للمعلومات تقاس من خلال قدرة الفرد على الاحتفاظ بقاعدة عريضة ومناسبة من المعلومات المترابطة والمنظمة تمكنه من اشتقاق علاقات للمعاني والأفكار تمكنه من اشتقاق خطط معرفية على درجة عالية من الكفاءة تساعده على الفهم والتعامل مع المشكلات.

ويرى "فوجن Vaughn" (2005) (٤٢) أن هؤلاء التلاميذ إذا قدمت لهم مدخلات تدريسية مكثفة وعالية الجودة في ظل معرفة دقيقة بمشكلات التلاميذ والصعوبات التي يعانون منها يستطيعوا تحقيق تحسنا ذات دلالة في فترة قصيرة نسبيا (١٥ : ٦٣).

ويتفق ذلك مع دراسة كلا من "فوجن Vaughn" (2005) (٤٢)، "عادل عبد الله" (٢٠٠٦) (١٥) "ميكوف Mickeaugh" (٢٠٠٥) (٣٩) "، "سوانسون وآخرون Swanson" (٢٠٠٤) (٤١)، "كاترينا Katrina" (٢٠٠٧) (٣٧).

وترى الباحثة أن أسلوب التعليم العلاجي يسهم في رفع كفاءة الناحية المعرفية للمعلومات باستخدام أكثر من أسلوب للتعلم مما يؤدي إلى زيادة فعالية التعلم وتحسن جوانب أخرى في شخصية

المتعلمة وتحسن مستوى أدائهن حيث إنهن فئة غير ظاهرة قياسا بالفئات الخاصة الأخرى لأن الشكل الظاهري يظهر أنهن أسوياء في نموهم الخارجي ولا يلاحظ ذويهم أي مظاهر تستدعي تقديم برامج تعليمية مكثفة ومختلفة عن أقرانهن للتخفيف من هذه تلك الصعوبات لديهن حيث يكون معدل أدائهم للمهارات أقل من المعدل الطبيعي أو المتوقع من التلاميذ العاديين ويحتاج هؤلاء التلاميذ بيئة تعليمية ورعاية فردية مناسبة للتعلم بشكل أفضل والتغلب على ما لديهم من قصور أو الحد منها.

وفي هذا الصدد تشير "تيسير الكوافحة" (٢٠٠٣) (٧) إلى أن المهمة الأولى في التخطيط العلاجي تكمن في تقييم التلاميذ بطريقة يمكن بها تحديد حاجاتهم الخاصة والعوامل التي تؤثر على أدائهم، فمن الأهمية اكتشاف ما يستطيع التلميذ عمله وما لا يستطيع كأساس لتخطيط ما سيدرس وكيف يدرس مما يعكس ذلك بشكل إيجابي على أداء المهارات ويتفق ذلك مع نتائج كل من "عزة محمد " (٢٠٠١) (١٧) و"معين أحمد" (٢٠٠١) (٢٧)، "فاطمة قليفل" (٢٠٠٧) (١٨) حيث أكدت نتائج دراستهم على أن التعلم تبعا للقدرة الذاتية للتلميذ وأن التدريس العلاجي لذوي صعوبات التعلم يتطلب تفريد التعليم وتغذية راجعة وتنوع أساليب التعلم وهذا ما توفر في أسلوب التدريس العلاجي.

وبذلك يتحقق الفرض الثالث الذي ينص على " **توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى الأداء المهاري والتحصيل المعلوماتي لبعض مهارات الكرة الطائرة قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية** "

كما يتضح من نتائج جدول (٢٦) آراء وانطباعات التلميذات ذوات صعوبات التعلم نحو استبيان الآراء والانطباعات كانت دالة إحصائياً، مما يشير إلى أن أسلوب التدريس العلاجي لهذه الفئة كان له تأثير إيجابي في تحقيق الأهداف وزيادة إيجابية للتلميذات نحو التعلم، وترى الباحثة أن أسلوب التدريس العلاجي أدى إلى زيادة تحفيز التلميذات وحبهن للتعلم وزاد من قدراتهن على استيعاب المعارف والمعلومات وزاد من ثقتهن في أنفسهن وزاد من انتباههن وأدى إلى تخفيف صعوبات التعلم لديهن وإحراز تحسن ملحوظ لديهن مما يشير إلى أن التدريس العلاجي له تأثير فعال في اكتساب التلميذات المهارات والمعارف المتعلقة بالمهارات قيد البحث، وبذلك يتحقق الفرض الرابع والذي ينص على " **توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء وانطباعات تلميذات المجموعة التجريبية (الموافقات وغير الموافقات) على استخدام برنامج التدريس العلاجي في تعلم بعض مهارات الكرة الطائر قيد البحث** "

الاستخلاصات والتوصيات:

أولا:- الاستخلاصات:

في حدود أهداف البحث وفروضه والبيانات المستخدمة والنتائج التي توصلت إليها الباحثة تم استخلاص الآتي:

- الطريقة المتبعة في التدريس (الشرح + النموذج) تساعد إلى حد ما فى تحسن مستوى أداء التلميذات اللاتي تعانين من صعوبة التعلم في تعلم مهارات الكرة الطائرة.
- أسلوب التدريس العلاجي لذوي صعوبات التعلم له تأثير إيجابي في التخفيف والحد من هذه الصعوبات ومساعدة التلميذات على اكتساب المهارات قيد البحث .
- أسلوب التدريس العلاجي ساهم في زيادة المعلومات المعرفية لدى التلميذات ذوى صعوبات التعلم وأدى إلى نتائج أفضل مهارياً ومعرفياً.
- أسلوب التدريس العلاجي لذوي صعوبات التعلم كان له أثر إيجابي على آراء وانطباعات تلميذات المجموعة التجريبية نحو التعلم مما زاد من دافعيتهن وإقبالهن على التعلم.

ثانيا:- التوصيات:

في ضوء نتائج البحث توصي الباحثة بما يلي:

- بناء خطة تربوية فردية خاصة بكل طالب يعاني من صعوبات التعلم في ضوء النتائج التشخيصية ووضع برنامج مناسب للعلاج بناء على تصنيفهم وفقا لنقاط ضعفهم.
- الاهتمام باختيار المعلمين ذوي الخبرة والكفاءة للتدريس.
- عمل دورات تدريبية حول أهمية أساليب اكتشاف وعلاج التلاميذ ذوات صعوبات التعلم.
- ضرورة استخدام معلمي التربية الرياضية أساليب وطرق مختلفة للتدريس حتى تتلائم مع جميع التلاميذ.
- إضافة جزء في مناهج التربية الرياضية تخص ذوي صعوبات التعلم حيث إنهم فئة مختفية لا تتدرج تحت فئة الأسوياء أو المعاقين.

المراجع

أولا: المراجع العربية

١. أسماء منصور الحاجي: دراسة تشخيصية لصعوبات تعلم مهارات القراءة بمدينة طرابلس، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الفاتح ، طرابلس ، ليبيا ، ٢٠٠٣م .

٢. ألين وديع: الكرة الطائرة دليل المعلم والمدرب واللاعب، منشأة المعارف ، الإسكندرية، ١٩٩٠م .

٣. أمينة إبراهيم شلبي: أثر الاحتفاظ والاشتقاق على كفاءة التمثيل المعرفي للمعلومات لدى طلاب المرحلة الجامعية، المجلة المصرية للدراسات النفسية، م١١، ع٢٩ ، ٢٠٠١م.

٤. السيد عبد الحميد سليمان: صعوبات التعلم تاريخها مفهومها تشخيصها علاجها، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٠م.

٥. أنور محمد الشرقاوي: علم النفس المعاصر، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، ٢٠٠٣م.

٦. أيمن محمود عبد الرحمن، عصام الدين عزمي: فعالية برنامج تعليمي باستخدام الرسوم المتحركة على صعوبات التعلم لبعض مهارات درس التربية الرياضية للتلاميذ ذوي الأنماط الجسمية المختلفة بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمدينة المنيا، بحث منشور، مجلة علوم الرياضة، م١٣، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، ديسمبر ٢٠٠١م .

٧. تيسير مفلح الكوافحة: صعوبات التعلم والخطة العلاجية ، دار السيرة ، الأردن ، ٢٠٠٣م.

٨. حامد عبد العزيز، نبيل عبد الفتاح : مقدمة في علم النفس المدرسي، دار الكتب، القاهرة، ١٩٩٦م .

٩. رشا مصطفى مبروك: "تأثير التدريبات المركبة على التعلم المعرفي والتطبيقي لطرف اللعب الهجومية المختارة في الكرة الطائرة"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، ١٩٩٨م .

١٠. سهير محمد محمد البسيوني: دراسة عاملية للأداء الفني في الكرة الطائرة لطالبات كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة، إنتاج علمي منشور، مجلة علوم وفنون الرياضة، المجلد ٤، عدد ٣، ١٩٩٧م .

١١. سيد أحمد عثمان: صعوبات التعلم، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، ١٩٩٠م .

١٢. شاكر عطية قنديل: التدريس العلاجي، موسوعة علم النفس والتحليل النفسي، دار سعاد الصباح، القاهرة، ١٩٩٣م .

١٣. عادل عبد الله محمد: قصور المهارات قبل الأكاديمية لأطفال الروضة وصعوبات التعلم، دار الرشاد، القاهرة، ٢٠٠٦م.

١٤. عادل عبد الله محمد : المؤشرات الدالة على صعوبات التعلم لأطفال الروضة، دار الرشاد، القاهرة،

٢٠٠٦م.

١٥. ـــ: فعالية برنامج التعليم العلاجي في تنمية مستوى التمثيل المعرفي للمعلومات لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي ذوي صعوبات التعلم في الفهم القرائي، ندوة علمية، قسم علم النفس، كلية التربية جامعة الملك سعود، ١٥-١٧ إبريل ٢٠٠٨م.

١٦. عبد الناصر أنيس عبد الوهاب: الصعوبات الخاطئة في التعلم – الأسس النظرية والتشخيصية ، دار الوفاء، الإسكندرية، ٢٠٠٣م.

١٧. عزة محمد سليمان: فاعلية التعليم العلاجي في تخفيف صعوبات التعلم النمائية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة عين شمس، القاهرة، ٢٠٠١م.

١٨. فاطمة محمد محمد فليفل: تأثير برنامج مقترح باستخدام أسلوب التدريس العلاجي على تعلم بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم الحركي بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي، بحث غير منشور، مجلة بحوث التربية الشاملة، كلية التربية الرياضية، جامعة الزقازيق، ٢٠٠٧م.

١٩. فتحي مصطفى الزيات: سيكولوجية التعلم بين المنظور الارتباطي والمنظور المعرفي، دار النشر للجامعات، القاهرة، ١٩٩٨م.

٢٠. ـــ: القيمة التنبؤية لتحديد وتشخيص صعوبات التعلم بين نماذج التحليل الكمي ونماذج التحليل الكيفي، المؤتمر الدولي لصعوبات التعلم، الأمانة العامة للتربية الخاصة، وزارة التربية والتعليم، الرياض، المملكة العربية السعودية، ١٩-٢٢ نوفمبر، ٢٠٠٦م.

٢١. كمال عبد الحميد زيتون: التدريس لذوي الاحتياجات الخاصة، عالم الكتب، القاهرة، ٢٠٠٣م.

٢٢. كيرك وكالفنث: صعوبات التعلم الأكاديمية والنمائية، ترجمة زيدان السرطاوي، الرياض، ١٩٩٨م.

٢٣. مجدي عزيز إبراهيم: مناهج تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة في ضوء متطلباتهم الإنسانية والاجتماعية والمعرفية، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، ٢٠٠٣م.

٢٤. محمد مختار حساني: أثر بعض الاستراتيجيات المعرفية على التذكر الصريح والضمني لذوي صعوبات التعلم للعلوم في المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة، ٢٠٠٥م.

٢٥. محمد صبحي حسانين: القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٥م.

٢٦. محمود عوض الله سالم وآخرون: صعوبات التعلم في التشخيص والعلاج، دار الفكر للطباعة، الأردن، ٢٠٠٣م.

٢٧. معين أحمد عبد الله: فاعلية استخدام معلمي التربية الرياضية لأسلوب التدريس العلاجي لذوي

صعوبات التعلم الحركي في درس التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، ٢٠٠٦م.

٢٨. لطفي عبد الباسط: دراسة لبعض مسببات اضطراب نظام التجهيز لذوي صعوبات التعلم، المجلة المصرية للدراسات النفسية، مجلد ١٠، عدد ٢٨، ٢٠٠٠م.

٢٩. نبيل عبد الفتاح حافظ وآخرون: بطء التعلم وصعوباته، دار وائل للنشر، الأردن، ٢٠٠٠م.

٣٠. نبيل عبد الفتاح حافظ: صعوبات التعليم والتعلم العلاجي، مكتبة زهراء الشرق، القاهرة، ٢٠٠٠م.

٣١. نبيلة عبد الرؤوف عبد الله: عمليات تجهيز المعلومات لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في مادة العلوم، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية بالعريش، جامعة قناة السويس، ٢٠٠٣م.

٣٢. هشام أنور غانم: فاعلية برنامج علاجي لصعوبات التعلم الشائعة في العلوم لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة المنوفية، ٢٠٠٤م.

٣٣. يوسف أبو القاسم الأحرش، محمد شكر الزبيدي: صعوبات التعلم، منشورات جامعة ٦ أكتوبر، الإدارة العامة للمكتبات، إدارة المطبوعات والنشر، دار الكتب الوطنية، بنغازي، ليبيا، ٢٠٠٨م.

المراجع الأجنبية:

34. Bender W.N & Golden L.B: Subtypes of students eith learning disabilities as derived from cogmitive academic behabiotal and self comcpt measures learning disability quarterly Vol 13 No3 pp 183-194.
35. Gearhaear, B.R. Learning Disabilities Education Strategies. 4st. Lulis times mirror, misby college publishing. 1985.
36. Hallaham, D.P & Kauffman J.Narteniz, E & Welss: learning disabilities, Foundation characteristics & effective teaching, 3rd New York, 2005.
37. Katarima, Maamassis and others: Cogmition iin amxious children with attemtion deficit hyperactivity disorder: Acomparisom with clinical and mormal child umpaublished ph.D, university of south caralima, 2007.
38. Mercer C.D: Student with learning disabilities 5 thed, Columbus A Bell Howell Company, 1997.
39. Mickeough, A: Using marrative to promote the comceptud development of adolescemt with learning disabilities and attemtion degicit hyperactivity disorder. Dis. Abs. V49, n91, p.3346, 2005.

40. Siegele, E & Gold R.F: "Educating the learning disabled" New York macmillam publishing co. IMC. 1982.
41. Swansom and other: Phamological and executive processes in English learmers at risk for reading disabilities in grade 1 predict performance in grade learning disabilities research and practice VI9, M4, 2004.
42. Vaughm, Sharom; Mathes, patricia G, Linan – thonbosom – Sylvia – Francis – David: Teaching English language learners at risk for reading disabilities to read putting research into practice learning disabilities research & practice, 2005.
43. www. Lebermy. Govo.lb/ar/news/20683vdotaucaw.
44. www.webteb.com/article-157/.
45. www.werathar.com/special/school/learning difficulty.
46. http//ar-ar.facebook/soopatmma/posts.
47. www.m4hr.com.
48. www.pdffactory.com

ملخص البحث

فاعلية أسلوب التدريس العلاجي لذوي صعوبات التعلم الحركي في تنمية التمثيل المعرفي للمعلومات والجانب المهاري والوجداني في درس التربية الرياضية

أ.م.د/ مرفت سمير حسين*

استهدف البحث الحالي التعرف على فاعلية أسلوب التدريس العلاجي لبعض مهارات الكرة الطائرة للتلميذات ذات صعوبات التعلم وتأثيره على كلا من التحصيل المعلوماتي والأداء المهاري وآراء وانطباعات التلميذات نحوه، استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة وأهداف البحث وتم الاستعانة بإحدى التصميمات التجريبية لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة وذلك على عينة عمدية قوام كلا منها (١٥) خمسة عشر تلميذة من تلميذات الصف الأول الإعدادي وإيجاد التكافؤ بينهم، وكان من أهم النتائج:

١- أسلوب التدريس المتبع (الشرح والنموذج) له تأثير ضعيف في تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة والتحصيل المعلوماتي لذوي صعوبات التعلم.

٢- أسلوب التدريس العلاجي له دور فعال في مساعدة التلميذات في اكتساب مهارات الكرة الطائرة والتحصيل المعلوماتي وكذلك الآراء والانطباعات لديهن نحو التعلم والأساليب المستخدمة.

وضع خطة تهدف إلى تشخيص جوانب الضعف في بداية كل عام دراسي بتطبيق الاختبارات اللازمة لذلك ووضع برنامج مناسب للعلاج لذوي صعوبات التعلم.

* أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس – كلية التربية الرياضية – جامعة المنيا .

Effectiveness of Using therapeutic teaching for people with motor Learning difficulties in developing the cognitive representation of information and the emotional skillful side on the physical Education lesson

* **Dr . Merfat Samir Hussein**

The current research aims at identifying the effect of therapeutic teaching approach in some volleyball skills for female students who have difficulties in learning and its effect on information collection , skillful performance and the opinion of female students impression towards it .

One of experimental designs has been used for two groups , One is experimental and the other is control on an international sample of 15 female students from the first grade of preparatory school and equaled between them , the most important results are :

1 – the traditional teaching technique (explanation and model) has weak affect on learning some volleyball skills and information collection for people with difficulties in earning .

2 – Therapeutic teaching technique has an effective role on helping female students to acquire volley ball skills and information collection and their opinions and impressions towards learning and used approaches .

3 – Putting a plan which aims at embodying the weak sides in the beginning of every academic year enough applying the needed tests for it and putting a suitable program for treating who have difficulties in learning .

* **Assistant Professor at faulty of physical Education – Minia University .**