

تأثير استخدام الشبكة العنكبوتية والمدعومة بالتغذية المرتدة على تعلم سباحة الظهر للناشئين

* د/ وائل عبد المعطى خلف الله

** د/ باسم سائد عبد العظيم

مقدمة البحث :

تعتبر عملية التعلم فى مفهومها العام عملية اتصال يحاول المعلم عن طريقها إكساب الدارسين المهارات المطلوبة ويستخدم لذلك وسائل تعينه على ذلك مع جعل المتعلم مشاركاً لما يدور حوله، فهى عبارة عن اتصال بين طرفين فالمعلم "المرسل" وهو طرف أول، والمتعلم "المستقبل" وهو طرف ثانى، وتعد المادة العلمية "الرسالة" طرف ثالث ويستخدم المعلم فى ذلك وسائل تعليمية لتوضيح المادة العلمية "الوسيلة" وهذه تمثل طرفاً رابعاً.

ويعتبر وسيلة الاتصال بين المعلم والمتعلم القاعدة الأساسية لنجاح العملية التعليمية، فعملية التعلم تعتمد على ما يقدمه المعلم من معلومات من خلال الشرح للمهارات وبيان عملي لها عن طريق الحواس "سمعية أو بصرية".

ويرى "أحمد خيرى وجابر عبد الحميد" (١٩٦٤م) أن التعلم عن طريق الخبرات الحسية المباشرة هو أفضل أنواع التعلم، إذ يهدف إلى تكوين الإدراك الواضح السليم للمهارات المطلوبة وذلك تهيئة واستخدام أكبر عدد من الحواس. (١: ١٧)

ولقد شهد مطلع القرن الحادى والعشرون تفجراً علمياً ومعرفياً وثورات تكنولوجية ومعلوماتية واتصالات لم تشهدها البشرية من قبل، مما جعل العالم منشغلاً بها وبما ترتب عليها من تغيرات فى مجالات الحياة كافة، وبرز ما يسمى بالعولمة التى أصبحت مفروضة لا محالة على الجميع، حيث توسعت دائرة الحديث عنها فى سائر أنحاء العالم، وانقسمت الآراء حولها بين المؤيدة والمعتدلة والمعارضة، وذلك تبعاً لحجم الخسائر والمكاسب التى تجنى، وفى ظل هذه العولمة أصبح العالم قرية صغيرة يمكن لأى شخص مهما بلغ سنه أن يتجول فيها وهو جالس فى منزله أمام شاشة الحاسوب.

وعليه فقد دخل استخدام الحاسوب والانترنت مجالات التعليم والبحث العلمى من أوسع أبوابه فأثر فى العملية التعليمية على اختلاف مستوياتها. (٧: ٩٣)

* أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية- جامعة الأزهر.

** مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية- جامعة الأزهر.

وفى مجال التربية الرياضية دخل استخدام الحاسوب والشبكة العنكبوتية فى جميع نواحي التعليم والتدريب والإدارة، وقد أجريت العديد من الدراسات التى أثبتت فى معظمها فاعلية استخدام تكنولوجيا الحاسوب فى تعليم وتعلم المهارات الرياضية، كما أنها تسمح للمتعلمين بالتعلم كل حسب قدراته الخاصة، وتدفعهم على المشاركة الفعالة بأسلوب مشوق وممتع. (٩: ٣٥٣)

وللتغذية المرتدة أهميتها فى المجال التعليمى بصفة عامة والمجال الرياضى بصفة خاصة، حيث تعد مصدراً للمعلومات والمعارف المفيدة لتحسين الأداء، ويتم تحقيق هذه الوظيفة بطريقتين، أولاً بمعرفة النتائج ومدى النجاح فى أداء العمل المطلوب، وثانياً بمعرفة الأداء، وهو يرتبط بقدر من المعلومات عن طريقة الأداء مما يساعد على إدراك أفضل للمواقف مثل ميكانيكية العمل والاحساس بصحة وكفاية الأداء وقد تكون التغذية المرتدة لبعض الأفراد أساسية لرفع مستوى الدافعية للأداء وأنه بدون المعلومات المرتدة من هذه التغذية فأنهم يفقدون اهتمامهم بالاستمرار فى الأداء.

ويذكر "جمال الدين على العدوى" (١٩٩١م) أن التغذية المرتدة فى المجال الرياضى تعد وسيلة من وسائل التدعيم والتعزيز والتى بدورها تحسن الأداء وتطوره كما تعطى اللاعب الدافعية والاستمرار فى العمل. (٤: ٦٩ - ٧٩)

وتحتل سباحة الزحف على الظهر المركز الثانى بالنسبة لأنواع السباحات الأخرى وذلك من حيث سرعة التقدم، ويوضح ذلك الأرقام المسجلة بالاتحاد المصرى للسباحة، بالإضافة إلى أنها تتطلب مهارة فائقة من سباحيها فى التعامل مع الماء مما يزيد من فترة تعليمها لاكتساب التوافق بين حركات الرجلين والذراعين لهذه السباحة بالإضافة لمهارتى البدء والدوران.

ولقد لاحظ الباحثان صعوبة تعليم واكتساب التوافق لسباحة الظهر عند الأطفال بالرغم من كثرة الجهد وطول الفترة الزمنية المخصصة للتعليم، مما حفز الباحثان لخوض هذه التجربة بهدف التعرف على تأثير استخدام الشبكة العنكبوتية والمدعومة بالتغذية المرتدة على تعلم واكتساب التوافق لتلك السباحة.

أهمية البحث :

أراد الباحثان اللجوء إلى وسيلة تعاونهم على تفادى الصعوبات التى تواجههم أثناء تعليم مهارات السباحة المختلفة وبخاصة تعليم سباحة الظهر، وتكون سهلة الاستعمال ويمكن توفرها بالأندية الرياضية وحمامات السباحة، فوقع الاختيار على الكمبيوتر المحمول وجهاز العرض الفيديوى والتلفزيون والكاميرا بهدف تصوير أداء الطفل وعرضه عليه مرة أخرى ومقارنة أداءه بالأداء النموذجى الذى يراه على الانترنت، ويكون التلفزيون هنا بمثابة مرآة يرى فيها الطفل

ذاته فيساعده ذلك على تقويم أداءه للأداء الأمثل أملاً في أن تسهم النتائج المتحصل عليها من تلك الدراسة في الوقوف على بعض الوسائل التعليمية التي قد تساعد في سرعة تعلم سباحة الظهر ويكون لها أثر في الارتقاء بمستوى الأطفال في السباحة والعمل على توفير الوقت والجهد للمعلم. بالإضافة لكونها الدراسة الأولى التي يتم فيها الدمج بين استخدام الشبكة العنكبوتية والتغذية المرتدة لتعليم سباحة الظهر للناشئين (١٠ سنوات).

أهداف البحث :

يهدف البحث إلى التعرف على:

- ١- تأثير استخدام الشبكة العنكبوتية والمدعومة بالتغذية الراجعة الفورية على تعلم سباحة الظهر للناشئين (١٠ سنوات).
- ٢- تأثير استخدام الأسلوب التقليدي على تعلم سباحة الظهر للناشئين (١٠ سنوات).
- ٣- المقارنة بين كلا الأسلوبين على تعلم سباحة الظهر للناشئين (١٠ سنوات).

فروض البحث :

- ١- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى فى مستوى الأداء المهارى لسباحة الزحف على الظهر للناشئين من (عينة البحث التجريبية) لصالح القياس البعدى.
- ٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى فى مستوى الأداء المهارى لسباحة الزحف على الظهر للناشئين من (عينة البحث الضابطة) لصالح القياس البعدى.
- ٣- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة فى مستوى الأداء المهارى لسباحة الزحف على الظهر لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية.

المصطلحات المستخدمة :

- التعلم باستخدام شبكة الانترنت (العنكبوتية) :

استخدام عدد من المواقع المتخصصة فى تعليم السباحة والمتضمنة عدد من الصور التوضيحية الثابتة والمتحركة (فيديو) التى تبين طريقة الأداء الصحيح للمهارات المحددة. (٨ : ٤)

- الاتصال :

هو عملية يتم فيها توصيل فكرة أو مفهوم أو إحساس أو إدراك أو مهارة من شخص إلى آخر أو عدة أشخاص. (١٠ : ٧٧)

- التغذية المرتدة الفورية :

وهى التى يعرف المتعلم فيها بيانات ومعلومات عن أدائه أثناء الأداء أو فور الانتهاء منه مباشرة. (٤ : ١٠)

الدراسات المرتبطة :

صنف الباحثان الدراسات المرتبطة إلى قسمين:

١- دراسات تناولت استخدام الانترنت فى التربية الرياضية بصفة عامة.

٢- دراسات اهتمت بمعرفة تأثير التغذية المرتدة على اكتساب المهارات الخاصة بالسباحة.

أولاً: دراسات تناولت استخدام الانترنت فى التربية الرياضية بصفة عامة

١- قام "الحايك، سهى عيسى" (٢٠٠٦م) (٦) بدراسة بعنوان "فاعلية تدريس مناهج التربية الرياضية باستخدام الحاسوب على اتجاهات الطلبة فى الجامعة الأردنية والجامعة الهاشمية" وهدفت للتعرف إلى أثر استخدام الحاسوب فى تدريس بعض مناهج التربية الرياضية على اتجاهات الطلبة نحو التعلم باستخدام الحاسوب فى ضوء بعض المتغيرات وتم تطبيقها على عينة ١٠١ طالباً وطالبة من الجامعتين، وأسفرت النتائج عن وجود فروق إحصائية فى اتجاهات الطلبة لصالح طلبة الجامعة الأردنية على ثلاثة من أبعاد المقياس الأربعة وعلى المقياس بصورته الكلية، فيما ظهرت فروق إحصائية بين الذكور والإناث ولصالح الإناث، ووجود فروق لصالح الطلبة الأكثر خبرة حاسوبية وذوى التحصيل المرتفع.

٢- قام "الحايك، منار شاهين" (٢٠٠٦م) (٩) بدراسة بعنوان "دراسة مقارنة لواقع استخدام طلبة كليات التربية الرياضية فى الأردن ومصر لشبكة الانترنت فى التعليم واتجاهاتهم نحوها ومعوقات الاستخدام" وهدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات الطلبة نحو استخدام الشبكة والمعوقات التى تواجههم فى ضوء بعض المتغيرات وتم تطبيقها على عينة من طلبة كلية التربية الرياضية فى الجامعة الأردنية وعددهم ١٥٤ طالباً وطالبة، و١٦٧ طالباً

وطالبة من كلية التربية الرياضية فى جامعة حلوان، وأسفرت النتائج إلى أن طلبة كلية التربية الرياضية بالجامعة الأردنية أكثر استخداماً لشبكة الانترنت فى الجامعة والمنزل، وعدد كبير منهم يستخدمون البريد الإلكتروني ولديهم اتجاهات أكثر إيجابية نحو استخدام الشبكة فى التعليم، وأن هناك معوقات أكثر تعيق استخدام شبكة الانترنت تواجه طلبة جامعة حلوان.

ثانياً: دراسات اهتمت بمعرفة تأثير التغذية المرتدة على اكتساب المهارات الخاصة بالسباحة

١- قام "هازن وآخرون Hazen- A, Others" (١٩٩٠م) (١١) بدراسة بعنوان "التغذية المرتدة عن طريق شريط فيديو لتحسين مهارات السباحين من الشباب المتنافسين". وهدفت الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام طريقتين من التغذية المرتدة وهما: أ- رؤية السباح لأدائه عن طريق شريط فيديو، ب- رؤية السباح للأداء الأمثل عن طريق شريط فيديو. وأثر ذلك على تحسين مستوى أداء سباحة الزحف على البطن وسباحة الزحف على الظهر للشباب المتنافسين، وتم استخدام المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين، وأسفرت النتائج أن التغذية المرتدة عن طريق رؤية السباح لأدائه على شريط فيديو لها أثر إيجابى فى تحسين مستوى الأداء للمهارات قيد البحث، بينما التغذية المرتدة عن طريق رؤية النموذج الأمثل كان معدل التحسن فيها بسيط جداً.

٢- قام "أسامة كامل راتب" (١٩٩٠م) (٢) بدراسة بعنوان "أثر المعرفة بالأداء والمعرفة بالنتيجة على مستوى أداء السباحة". وهدفت الدراسة إلى تحديد أثر استخدام المعرفة بالأداء والمعرفة بالنتيجة على مستوى أداء سباحة الزحف على البطن، واشتملت العينة على ٢٨ طالباً مسجلين بقسم التربية الرياضية جامعة أم القرى بمكة المكرمة، واستخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين، وأظهرت النتائج أن المعرفة بالأداء أفضل من المعرفة بالنتيجة فى تحسين مستوى الأداء لسباحة الزحف على البطن.

إجراءات البحث :

منهج البحث :

استخدم الباحثان المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتان أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة باستخدام القياس القبلى والبعدى لكل مجموعة وذلك لمناسبته لطبيعة هذا البحث.

مجتمع وعينة البحث :

تمثل مجتمع البحث فى الأطفال المتقدمين لإختبار النجمة الأولى بمركز شباب التجمع الأول (٢٠١١) والبالغ عددهم (٢٩) طفل، وقام الباحثان باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية حيث تم اختيار (٢٠) طفلاً ممن لم يسبق لهم ممارسة سباحة الزحف على الظهر، بالإضافة إلى (٩) أطفال لإجراء الدراسة الاستطلاعية، وبذلك تصبح عينة البحث الأساسية (٢٠) طفلاً، تم تقسيمهم إلى مجموعتان متساويتان، المجموعة الأولى تجريبية وعددها (١٠) أطفال تم التدريس لهم باستخدام الشبكة العنكبوتية والمدعومة بالتغذية الراجعة الفورية، والمجموعة الثانية ضابطة وبلغ عددها (١٠) أطفال وتم التدريس لهم بأسلوب التعلم التقليدى المتبع فى تعليم السباحة، وجدول (١) يوضح توصيف عينة البحث.

جدول (١)

توصيف عينة البحث

م	التوصيف	العينة	النسبة المئوية
١	مجتمع البحث	٢٩	%١٠٠
٢	عينة استطلاعية	٩	%٣١
٣	مجموعة ضابطة	١٠	%٣٤.٥
٤	مجموعة تجريبية	١٠	%٣٤.٥

أسباب اختيار عينة البحث :

- ١- تعد هذه المرحلة السنوية النواة الأولى لتنشئة أجيال رياضية فى السباحة.
- ٢- العينة تمثل المجتمع الذى يعانى من المشكلة.
- ٣- سباحة الزحف على الظهر ضرورية لاجتياز اختبار النجمة الأولى.

تجانس العينة :

قام الباحثان بحساب التجانس لعينة البحث الكلية وذلك بحساب معامل الالتواء فى بعض المتغيرات التى قد تؤثر على نتائج الدراسة مثل (السن - الطول - الوزن)، وبعض المتغيرات المهارية، وكانت النتائج كما هو موضح بجدول (٢).

جدول (٢)

المتوسط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء في معدلات النمو (السن - الطول - الوزن)
والمتغيرات المهارية (قيد البحث) (ن = ٢٩)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
١	السن	عدد	١٠.٣٠	١.٥٦	٠.٨٦٢
٢	الطول	سم	١.٣٣	١.٩٩	٠.٨٨٨
٣	الوزن	كجم	٢٦.٨٠	٢.٩٨	٠.١٠٨
٤	الغوص تحت الماء ١٠ ث	درجة	٥.٨٠	١.١٤	٠.١٧٥-
٥	الطفو الأفقي على البطن	درجة	٥.٨٦	١.١٨	٠.٩٦٦-
٦	الطفو الأفقي على الظهر	درجة	٦.٥٣	١.١٨	٠.٣٩٨-
٧	اختبار الوقوف في الماء	درجة	٥.٧٣	١.٤٨	٠.٨٥٨-
٨	سباحة الزحف على البطن	درجة	٦.٠٠	١.٦٤	٠.٦٠٩-
٩	سباحة الزحف على الظهر	درجة	٢.٠	٠.٢٠٥	٠.١٠٥

يتضح من الجدول رقم (٢) أن معاملات الالتواء لعينة البحث في المتغيرات (قيد البحث) وقد تراوحت ما بين (٠.٨٨٨ ، ٠.٩٦٦) وبالتالي انحصرت ما بين (+٣ ، -٣) مما يشير إلى اعتدالية وتجانس عينة البحث في المتغيرات السابقة.

تكافؤ عينتي البحث :

قام الباحثان بحساب دلالة الفروق بين مجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) في متغيرات النمو والمتغيرات المهارية، وذلك للتأكد من تكافؤ عينتي البحث في تلك المتغيرات وكانت النتائج كما هو موضح بجدول (٣ ، ٤).

جدول (٣)

دلالة الفروق بين مجموعتي البحث في متغيرات النمو (ن = ١ = ن = ٢ = ١٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
١	السن	بالسنة	ضابطة	١٠.٣٣٥	١.٩٩٩	٠.٩٢٩	غير

دال	٠.٩١٣	٢.٩٨٠	١٠.٣٠٨	تجريبية			
غير	٠.٢٥٣	١.٥٦٧	١.٣٣	ضابطة	بالسننيمتر	الطول	٢
دال	٠.٢٥٢	٠.٤٣٣	١.٣٥	تجريبية			
غير	٠.٢٤٢	١.٦٣٢	٢٦.٣٣	ضابطة	كجم	الوزن	٣
دال	٠.٢٤٤	١.٦٣١	٢٧.٩٢	تجريبية			

قيمة ت عند مستوى $٠.٠٥ = ٢.٠١$

يتضح من جدول (٣) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين مجموعتي البحث في متغيرات النمو قيد البحث مما يشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث في هذه المتغيرات.

جدول (٤)

المتغيرات المهارية القبلية المرتبطة بسباحة الزحف على الظهر
(مهارات الثقة مع الماء = سباحة الزحف على الظهر)

المتغيرات	م
اختبار الغوص تحت الماء ١٠ ثوان	١
الطفو الأفقى على البطن	٢
الطفو الأفقى على الظهر	٣
سباحة الزحف على البطن ٢٠م	٤
اختبار الوقوف فى الماء لمدة خمس دقائق	٥
سباحة الزحف على الظهر	٦

جدول (٥)

دلالة الفروق بين مجموعتي البحث فى المتغيرات المهارية (القدرة على مصادقة الماء)
(قيد البحث) (ن = ١ = ٢ = ١٠)

م	المتغيرات المهارية	المجموعات	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	قيمة ت	مستوى الدلالة
---	--------------------	-----------	-----------------	-------------------	--------	---------------

غير دال	٠.٤٨٣	١.١٤٦	٦.٨٠٠	ضابطة	الغوص تحت الماء لمدة ١٠ اث	١
		١.١٢١	٦.٦٠٠	تجريبية		
غير دال	١.١٤٦	١.١٨٧	٥.٨٦٦	ضابطة	الطفو الأفقى على البطن	٢
		١.٣٩٧	٥.٦٦٦	تجريبية		
غير دال	١.١٣٦	١.١٨٧	٥.٠٠٠	ضابطة	الطفو الأفقى على الظهر	٣
		١.٠٦٩	٦.٣٠٠	تجريبية		
غير دال	٠.٩٢٤	١.١٨٣	٦.٤٠٠	ضابطة	سباحة الزحف على البطن ٢٠م	٤
		١.١٨٤	٦.٥٥٣	تجريبية		
غير دال	٠.٤١٦	١.٤٨١	٥.٤٠٠	ضابطة	اختبار الوقوف فى الماء	٥
		٠.٩٨٠	٦.٧٣٣	تجريبية		
غير دال	٠.٤١٨	٠.٢١٣	٢.١	ضابطة	سباحة الزحف على الظهر	٦
		١.٤٢٣	٢.٩	تجريبية		

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية $0.05 = 0.01$

يتضح من جدول (٥) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين مجموعتى البحث فى المتغيرات المهارية (قيد البحث) مما يشير إلى تكافؤ مجموعتى البحث فى هذه المتغيرات.

أدوات جمع البيانات :

١- تحليل الوثائق:

قام الباحثان باستخراج العمر الزمنى من واقع شهادات الميلاد الخاصة بالأطفال عينة البحث.

٢- المراجع العلمية والدراسات المرتبطة:

قام الباحثان بالإطلاع على العديد من المراجع العلمية المتخصصة فى مجال السباحة وطرق التدريس وكذلك العديد من الدراسات المرتبطة مثل دراسة "الحايك وعيسى" (٢٠٠٦م) (٦)، ودراسة "أسامة راتب" (١٩٩٠م) (٢).

٣- آراء الخبراء: مرفق (١)

تم الاستعانة بعدد (١٠) خبراء متخصصين فى مجال السباحة وطرق التدريس واشترط فى الخبير ما يلى:

- عضو هيئة تدريس.

- خبرة لا تقل عن ١٠ أعوام.

- ارتباطه بالتخصص.

٤- الاختبارات:

- الاختبارات المهارية القبليّة :

لتحديد أهم المتغيرات المهارية قام الباحثان بالإطلاع على العديد من المراجع العلمية المتخصصة فى رياضة السباحة والدراسات المرتبطة لتحديد أهم المتغيرات المهارية، وتم عرضها على الخبراء مرفق (١) وقد أسفر ذلك عن تحديد المتغيرات المهارية القبليّة مرفق (٢).

- الاختبار المهارى البعدى:

اختبار الاتحاد المصرى للسباحة (النجمة الأولى) ٥٠م ظهر.

٥- الأدوات والأجهزة المستخدمة :

- جهاز رستاميتير لقياس الطول.

- ميزان طبى لقياس الوزن.

- كمبيوتر محمول موصول بالانترنت.

- كاميرا فيديو لتسجيل أداء الطفل.

- جهاز عرض فيديو لعرض الأداء.

- جهاز تليفزيون.

- أدوات السباحة التعليمية.

الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحثان بإجراء الدراسة الاستطلاعية على عدد (٩) أطفال من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية وذلك فى الفترة من ٢٠١١/٧/٣م حتى ٢٠١١/٧/١٠م وذلك بغرض:

١- التأكد من صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة فى البحث.

- ٢- إعطاء الأطفال التعليمات والتوجيهات اللازمة المساعدة لهم فى استخدام المواقع الخاصة بتعليم السباحة على الشبكة العنكبوتية وتطبيق ذلك عملياً.
- ٣- التدرب على الحضور قبل موعد البدء بربع ساعة إلى قاعة الحاسوب فى انادى والجلوس أمام الحاسوب لمدة (١٠) دقائق ثم التوجه إلى غرف الغيار والاستعداد بملابس السباحة فى موعد بداية الوحدة التعليمية.
- ٤- تحديد مكان وضع التلفزيون وجهاز الفيديو لعرض الأداء وهو أقرب مكان من سلم الحوض.
- ٥- تصوير الرجلين من الخلف والذراعين من الأمام والسباحة ككل من الجانب.
- ٦- تحديد الوقت اللازم لرؤية الطفل لأدائه ثم النزول للحوض وهو دقيقتين.
- ٧- التعرف على الصعوبات التى قد تواجه الباحثان عند التطبيق.
- ٨- إجراء المعاملات العلمية (الصدق- الثبات) للاختبارات قيد البحث.
- المعاملات العلمية للاختبارات المهارية القبلية الخاصة بسباحة الزحف على الظهر:
- ١- صدق الاختبارات:

بعد التأكد من صدقها فى المراجع والبحوث السابقة وعلى عينات مشابهة لعنة البحث، تم حساب صدق الاختبارات المهارية القبلية باستخدام الصدق المنطقي بعرضها على مجموعة من الخبراء مرفق (١)، وقد ثبت من آراء السادة الخبراء صدق الاختبارات المهارية القبلية، وقد ثبت صدق الاختبارات المهارية القبلية قيد البحث إحصائياً باحتساب الصدق الذاتى للاختبارات من معاملات الثبات.

جدول (٦)

الصدق المنطقي للاختبارات المهارية القبلية قيد البحث وفقاً لآراء الخبراء (ن = ٩)

م	الاختبارات المهارية القبلية	آراء الخبراء	نسبة الموافقات
١	اختبار الغوص تحت الماء ١٠ ث	١٠	١٠٠%
٢	الطفو الأفقى على البطن	١٠	١٠٠%
٣	الطفو الأفقى على الظهر	٨	٨٠%
٤	سباحة الزحف على البطن ٢٠ م	١٠	١٠٠%

٥	اختبار الوقوف في الماء	٨	٨٠%
٦	سباحة الزحف على الظهر	١٠	١٠٠%

يتضح من جدول (٦) أن نسبة موافقات الخبراء على الاختبارات المهارية القبليّة قيد البحث تراوحت ما بين (٨٠ - ١٠٠%) وقد ارتضى الباحث نسبة (٨٠%) لقبول الاختبارات. **ثبات الاختبارات :**

قام الباحث بحساب معامل الارتباط (الثبات) للاختبارات المهارية القبليّة قيد البحث عن طريق تطبيق الاختبارات بواسطة اللجنة المشكلة من ثلاثة أعضاء هيئة تدريس تخصص سباحة بكلية التربية الرياضية مرفق (١)، وإعادة تطبيقها على العينة الاستطلاعية بعد مرور (٧) أيام من التطبيق الأول وتحت نفس الظروف، ويوضح جدول (٧) معامل الثبات والصدق الذاتى للاختبارات المهارية القبليّة قيد البحث.

جدول (٧)

معاملات الثبات والصدق الذاتى للاختبارات المهارية القبليّة قيد البحث (ن = ٩)

م	الختبارات المهارية القبليّة	التطبيق الأول		التطبيق الثانى		الفروق بين المتوسطين	قيمة (ر) ودلالاتها	الصدق الذاتى
		م	ع	م	ع			
١	الغوص تحت الماء لمدة ١٠ ث	٥.٢٣	١.٣٤	٥.٢٤	١.٣٢	٠.٥٢٣	٠.٨٦	٠.٩٢٧
٢	الطفو على البطن	٥.٦٦	١.٢٨	٦.٧٦	١.٣٥	٠.٠٩٦	٠.٧٨	٠.٨٨٣
٣	الطفو على الظهر	٥.٣٠	١.٣٢	٦.٧٨	١.٤٣	٠.٤٨٢	٠.٨٣	٠.٩١١
٤	سباحة الزحف على البطن ٢٠ م	٥.٨٢	١.٣٢	٦.٣٢	١.٣٥	٠.٥٠١	٠.٧٩	٠.٩٤٣
٥	اختبار الوقوف في الماء	٥.٢٣	١.٥٢	٦.٠٦	١.٣٤	٠.١٦٣	٠.٧٧	٠.٨٧٧
٦	سباحة الزحف على الظهر	٢.٥	١.٢٣	٢.٧	١.٢٦	٠.١٣٢	٠.٧٥	٠.٨٦٦

قيمة ر عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٥٣٦٨

يتضح من جدول (٧) وجود معاملات ارتباط دالة عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين نتائج التطبيق الأول وإعادة التطبيق للاختبارات قيد البحث، وقد تراوحت قيم معاملات الارتباط للاختبارات المهارية القبليّة بين (٠.٧٧، ٠.٨٦) وتراوحت قيم الصدق الذاتى بين (٠.٨٧٧، ٠.٩٤٣) مما يدل على ثبات الاختبارات المهارية القبليّة وصدقها.

أسس بناء البرنامج التعليمى:

أولاً: الهدف من البرنامج التعليمى

- التعرف على تأثير استخدام الشبكة العنكبوتية والمدعومة بالتغذية الراجعة الفورية على مستوى الأداء المهارى لسباحة الزحف على الظهر لدى عينة البحث.
- تنمية القدرة على وصف المسار الحركى الصحيح للمهارات قيد البحث.
 - تنمية القدرة على أداء المراحل الفنية الخاصة بسباحة الظهر.
 - تنمية الدقة والتوافق فى أداء سباحة الظهر.
 - تزويد الأطفال بالمعارف والمعلومات عن سباحة الظهر (قيد البحث).
 - إكساب الأطفال القدرة على الملاحظة والتفكير فى المهارات قيد البحث.

ثانياً: أسس وضع البرنامج التعليمى

- توافر الإمكانيات والأدوات المستخدمة فى البرنامج.
- مرونة البرنامج وقبوله للتطبيق العملى.
- تدرج الخطوات التعليمية للمهارات قيد البحث من الجزء إلى الكل.
- مراعاة عرض نموذج لكل خطوة تعليمية عن طريق الصور التوضيحية والفيديو للمهارات قيد البحث
- مراعاة التكرارات المناسبة لكل خطوة تعليمية للمهارات قيد البحث.

ثالثاً: محتوى البرنامج التعليمى

يتضمن البرنامج التعليمى مجموعة النواحي الفنية والخطوات التعليمية الرئيسية لسباحة الزحف على الظهر واللازمة لإجتياز اختبار النجمة الأولى. مرفق (٢)

رابعاً: الإطار العام لتنفيذ البرنامج

بلغت مدة البرنامج الذى تم تنفيذه (٥) أسابيع وهى المدة المحددة لتعلم سباحة الزحف على الظهر، والتي اشتملت على (١٠) وحدات تعليمية بواقع وحدتين أسبوعياً لكل مجموعة، والزمن المخصص لكل وحدة (٦٠) دقيقة وبإجمالى (٦٠٠) دقيقة بواقع (١٠) ساعات لكل مجموعة وبإجمالى (٢٠) ساعة للمجموعتين، وقد تم استخدام البرنامج التعليمى المقترح للمجموعة التجريبية باستخدام الشبكة العنكبوتية والمدعومة بالتغذية الراجعة الفورية ومرفق (٣)

يوضح ذلك، كما تم استخدام الأسلوب التقليدي (الشرح اللفظي، والنموذج العملي) مع المجموعة الضابطة.

وقد تم إدخال المتغير التجريبي عن طريق رؤية الطفل للنموذج على الشبكة العنكبوتية قبل بداية الوحدة التعليمية بربع ساعة وكذلك رؤية الطفل لأدائه وقد شارك في إتمام هذه المهمة كلاً من:

- المدرب المسئول عن التعليم.
- مدرب مسئول عن توضيح الأخطاء ومكانه أمام شاشة التلفزيون (الباحثان).
- مصور فيديو متخصص لتصوير أداء كل طفل في الوقت المحدد لذلك.
- مساعد مسئول عن صعود الأطفال بالترتيب المتفق عليه لإنهاء هذه المهمة بانتظام ولتوفير الوقت.
- جميع الخطوات التنفيذية تمت تحت إشراف الباحثان.

وقد قام الطفل برؤية أدائه في الجزء الرئيسي من الجرعة التعليمية، وفيما يلي شرحاً لكيفية رؤية الطفل لأدائه:

- أ- تم وضع جهاز التلفزيون والفيديو في مكان قريب من سلم حوض السباحة.
- ب- طلب المدرب المسئول عن التدريب من كل طفل على حدة أداء المهارة الخاصة بكل جرعة وذلك في فترة الإحماء، وقد قام المصور بتصوير الأداء لكل طفل حسب الترتيب المتفق عليه.
- ج- تجهيز الشريط المصور في جهاز الفيديو.
- د- التنسيق بين المدرب المسئول عن التلفزيون والمساعد المسئول عن صعود الأطفال حسب الترتيب الذي تم به تصوير الأطفال على أن يصعد الطفل الأول لمشاهدة أدائه وفي أثناء هذه المشاهدة يكون المساعد قد قام بتجهيز الطفل الثاني للصعود ثم عودة الطفل الأول للماء مرة أخرى.
- هـ- تم عرض الأداء لكل طفل بالسرعة العادية أول مرة ثم بالسرعة البطيئة في المرة الثانية مع التوقف عند كل خطأ وشرحه للطفل ثم عرضه مرة ثالثة بالسرعة العادية.
- و- رجوع الطفل مرة ثانية إلى حوض السباحة والاستمرار في الأداء مع أفراد مجموعته.

القياس القبلي :

بعد التأكد من المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للاختبارات المهارية من خلال الدراسة الاستطلاعية قام الباحثان بإجراء القياسات القبلية لمتغيرات البحث على المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى يوم الأحد الموافق ٢٠١١/٧/١٠م وقد أخذت القياسات لمجموعتى البحث عن طريق لجنة مشكلة من ثلاثة أعضاء هيئة تدريس بكلية التربية الرياضية - جامعة الأزهر. وذلك من خلال استمارة لقياس الاختبار المهارى القبلى.

الدراسة الأساسية :

تم تطبيق البرنامج التعليمى المقترح باستخدام الشبكة العنكبوتية والمدعومة بالتغذية الراجعة الفورية على المجموعة التجريبية والأسلوب التقليدى على المجموعة الضابطة وذلك خلال الفترة من ٢٠١١/٧/١١م حتى ٢٠١١/٨/١٥م وذلك وفقاً للمهارات المختارة. مرفق (٣).

القياس البعدى:

بعد الانتهاء من تنفيذ البرنامج المقترح تم تطبيق الاختبارات البعدية (اختبار الاتحاد المصرى للنجمة الأولى) الخاص بسباحة الزحف على الظهر على المجموعتين التجريبية والضابطة وذلك يوم ٢٠١١/٨/١٨م.

المعالجات الإحصائية :

- المتوسط الحسابى.
- الانحراف المعياري.
- معامل الالتواء.
- معامل الارتباط (بيرسون).
- النسبة المئوية لمعدل التغير.
- اختبارات لعينتين مستقلتين لمعرفة الفروق بين التجريبية والضابطة.

أولاً: عرض النتائج :

فى ضوء ما توصل إليه الباحثان من نتائج سوف يتم عرضها ومناقشتها على النحو التالى:

جدول (٨)

دلالة الفروق ومعدل التغير بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى سباحة الزحف على الظهر (ن = ١٠)

التجريبي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الفرق بين المتوسطين	قيمة ت
قبلي	٢.٩	١.٤٢٣	١.٨٨٧	٠.٤٥٢
بعدي	٤٣.٣	٢.٤٣٥	٤٠.٥٦	٠.٥٥٥

يتضح من جدول (٨) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبار سباحة الزحف على الظهر ولصالح القياس البعدي.

جدول (٩)

دلالة الفروق ومعدل التغيير بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في سباحة الزحف على الظهر (ن = ١٠)

الضابطة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الفرق بين المتوسطين	قيمة ت
قبلي	٢.١	٠.٢١٣	١.٨٨٦	٠.٤٥٧
بعدي	٣٢.٩	١.٣٣١	٣١.٥٧	٠.٥٥٩

يتضح من جدول (٩) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في سباحة الزحف على الظهر ولصالح القياس البعدي.

جدول (١٠)

دلالة الفروق ومعدل التغيير بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في سباحة الزحف على الظهر (ن = ١ = ٢ = ١٠)

	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الفرق بين المتوسطين	قيمة ت
تجريبية	٤٣.٣	٢.٤٣٥		٠.٤٥٢
ضابطة	٣٢.٩	١.٣٣١		٠.٥٥٩

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في سباحة الزحف على الظهر ولصالح المجموعة التجريبية.

ثانياً: مناقشة وتفسير النتائج

في ضوء أهداف البحث ووفقاً لتساؤلاته والتي اشتقها الباحثان من أهداف البحث وللإجابة على هذه التساؤلات وما تم التوصل إليه من نتائج قام الباحثان بمناقشة النتائج على النحو التالي:

يتضح من جدول (٨) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي ولصالح البعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهارى لسباحة الزحف على الظهر، ويرجع الباحثان ذلك إلى الرغبة الكبيرة لدى الأطفال في مواكبة هذا التقدم التكنولوجى باستخدام تكنولوجيا الحاسوب كما أن استخدام الشبكة العنكبوتية تسهل من عملية التعلم وتزيد من انتباه الأطفال ودافعيتهم للتعلم، وهذا بالإضافة إلى ذلك التأثير الإيجابى لاستخدام التغذية المرتدة الفورية حيث أن تعليم المهارات الحركية للمبتدئين يكون من الصعوبة بمكان ويحتاج إلى تصور كامل للمهارة الجديدة.

ويتفق مع ما سبق نتائج العديد من الدراسات مثل دراسة "الحايك وعيسى" (٢٠٠٦) (٦)، دراسة "هازن" (١٩٩٠) (١١)، "أسامة راتب" (١٩٩٠) (٢)، "أمجد الجميل" (١٩٩٩) (٣).

وما سبق يجب على الفرض الأول والذي ينص على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى القياسين القبلي والبعدي في مستوى الأداء المهارى فى سباحة الزحف على الظهر للناشئين (عينة البحث التجريبية) ولصالح القياس البعدي.

ويتضح من جدول (٩) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهارى لسباحة الزحف على الظهر ولصالح القياس البعدي، ويشير الباحثان إلى أن هذه النتائج قد ترجع إلى تعود الأطفال على الطريقة التقليدية فى التعليم خلال المراحل التعليمية المختلفة السابقة، هذا بالإضافة إلى أن تكرار المهارة أكثر من مرة وتصحيح الأخطاء أثناء الأداء له أثره الإيجابى فى عملية التعلم وإتقان المهارة حيث تشير نتائج الجدول رقم (٩) أن متوسط القياس القبلي للمجموعة الضابطة كان (٢٠١) درجة ثم أصبح (٣٢٠٩) درجة فى القياس البعدي مما يدل على تحسن مستوى الأطفال نتيجة لاستخدام الأسلوب التقليدى فى التعلم وهذا يجيب على الفرض الثانى والذي يشير إلى أنه توجد فروق دالة إحصائياً بين

متوسطى القياسين القبلى والبعدى فى مستوى الأداء المهارى لسباحة الزحف على الظهر للناشئين عينة البحث الضابطة ولصالح القياس البعدى.

ويتضح من جدول (١٠) والخاص بدلالة الفروق ومعدل التغير فى القياس البعدى بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياسات البعدية (قيد البحث) لصالح المجموعة التجريبية. ويرجع الباحثان ذلك إلى أن البرنامج التعليمى المقترح باستخدام الشبكة العنكبوتية والمدعومة بالتغذية المرتدة الفورية كان أكثر إيجابية من الطريقة التقليدية، وأن الفارق الموجود يرجع إلى تشابه المجموعة الضابطة مع المجموعة التجريبية فى البيئة التعليمية من حيث الإمكانيات والفترة الزمنية للتعلم مع اختلاف أسلوب التعلم ومحتوى البرنامج.

ويتفق ذلك مع "صادق الحايك، كاشف زايد" (٢٠٠٨م) (٨) بأن هذه الفروق قد تعزى إلى الأهمية المتنامية لاستخدامات تكنولوجيا الحاسوب فى التعليم، وشعور أفراد المجموعة التجريبية بأنهم يواكبون التطور ويتعلمون بطريقة جديدة ومشوقة ذات طابع علمى بعيداً عن الإطار التقليدى وهو ما انعكس إيجابياً وبدرجة أكبر على مستوى أدائهم المهارى.

حيث تشير نتائج جدول (١٠) أن متوسط القياس البعدى للمجموعة التجريبية فى سباحة الزحف على الظهر (٤٣.٣) درجة فى حين أن متوسط القياس البعدى للمجموعة الضابطة (٣٢.٩) درجة. كما تشير إلى تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة فى مستوى الأداء المهارى لسباحة الزحف على الظهر هذا بالإضافة إلى أن استخدام التغذية المرتدة فى هذه المرحلة السنوية (عامة) وفى التعليم (خاصة) يكسب المبتدئين المهارة بصورة جيدة لأن أخطاء الأداء الفنى لا يمكن إصلاحها بسهولة إذا اعتاد المبتدئ على الأداء بصورة خاطئة وهذا ناتج عن انتقال أثر التعلم بصورة سلبية.

وقد لاحظ الباحث أن أطفال المجموعة التجريبية تميزوا على أطفال المجموعة الضابطة فى انفعالاتهم السارة أثناء التعليم وعلى سرعة تصليح الأخطاء الخاصة بأدائهم وهذا ما أشار به "سعد جلال، محمد حسن علاوى" (١٩٩٧م) (٥) فى أن استخدام وسائل الإيضاح البصرية كالأفلام السينمائية أو الصور واللوحات تدفع الأطفال على زيادة بذل الجهد والثقة بالنفس والتي تصبغ الموقف التعليمى بالصبغة الانفعالية السارة، كما أن معرفة المتعلم لمدى تقدمه ودرجة تحصيله تعمل على تحسين الموقف وتسهم فى إجادة التعلم وتعمل على تصليح الأخطاء وزيادة الميل نحو مستوى أعلى من الأداء.

وهذا يجيب على الفرض الثالث والذي ينص على أنه توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطى القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة فى مستوى الأداء المهارى لسباحة الزحف على الظهر للناشئين لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية.

وقد ثبت أن استخدام الشبكة العنكبوتية والمدعومة بالتغذية الراجعة الفورية أفضل من الطريقة التقليدية لتعلم سباحة الظهر للناشئين (١٠ سنوات).

الاستنتاجات :

فى ضوء نتائج البحث وكذلك المعالجات الإحصائية المستخدمة توصل الباحثان إلى الاستخلاصات الآتية:

- ١- يؤثر استخدام الشبكة العنكبوتية والمدعومة بالتغذية المرتدة الفورية تأثيراً إيجابياً على تعلم سباحة الظهر للناشئين (١٠ سنوات).
- ٢- يؤثر أسلوب التعلم التقليدى تأثيراً إيجابياً على تعلم سباحة الظهر للناشئين (١٠ سنوات).
- ٣- يؤثر استخدام الشبكة العنكبوتية والمدعومة بالتغذية المرتدة الفورية تأثيراً أكثر إيجابية من الأسلوب التقليدى فى تعلم سباحة الظهر للناشئين (١٠ سنوات) وبنسب تغير مرتفعة لصالح استخدام الشبكة العنكبوتية والمدعومة بالتغذية المرتدة الفورية.

التوصيات :

فى حدود أهداف البحث والعينة المختارة وفى ضوء نتائج البحث يوصى الباحثان بما يلى:

- ١- تشجيع معلمى السباحة على استخدام المواقع التعليمية على الشبكة العنكبوتية فى تعليم مهارات السباحة.
- ٢- حث معلمى التربية الرياضية فى الألعاب الرياضية المختلفة على البحث عن المواقع التعليمية للألعاب على الشبكة العنكبوتية.
- ٣- توفير أجهزة حاسوب داخل قاعات الأندية الرياضية مزودة بخدمة الاتصال بالشبكة العنكبوتية.
- ٤- ضرورة توافر الوسائل التعليمية فى جميع مراكز تعليم السباحة لما لها من تأثير فعال فى سرعة ودقة التعلم.

٥- استخدام التغذية المرتدة عن طريق رؤية الطفل لأدائه عند تعليم المبتدئين حتى يتسنى لهم اكتساب المهارة بصورة جيدة لأن أخطاء الأداء الفني لا يمكن إصلاحها بسهولة إذا اعتاد الطفل على الأداء بصورة خاطئة.

٦- إجراء دراسات ذات علاقة مثل أثر التعلم أو التعلّم عن طريق الشبكة العنكبوتية على مستوى الأداء في مهارات وألعاب رياضية أخرى.

١٠- نازلى صالح، مسعد يسن: "المدخل فى التربية"، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، ١٩٧٣م.

ثانياً: المراجع الأجنبية

11- Hazen,- A., Others: A Videotaping Feedback package for Improving skills of youth competitve swimmers, sport- psychologist, champaign 111. 4 (3) refs 20.

ثالثاً: الشبكة العنكبوتية (الانترنت):

12- <http://www.Caribbeanedu.com/kew1/sports/sportsog.usp>=

13- http://www.swim-city.com/media.php3?cat=media_backstroke=

14- <http://www.goswim.tv/#>

المرفقات

مرفق (١)

أسماء السادة الخبراء

م	الاسم	الوظيفة
١	أ.د/ عادل فوزى جمال	أستاذ السباحة بكلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان
٢	أ.د/ ضياء الدين محمد أحمد العزب	أستاذ ورئيس قسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان
٣	أ.د/ صالح محمد صالح	أستاذ السباحة بكلية التربية الرياضية للبنين - جامعة أسيوط
٤	أ.د/ عادل عبد المنعم مكي	أستاذ السباحة بكلية التربية الرياضية للبنين - جامعة أسيوط
٥	أ.د/ عمرو محمد إبراهيم	أستاذ السباحة بكلية التربية الرياضية للبنين - جامعة أسيوط
٦	أ.د/ مدحت على أبو سريع	أستاذ طرق التدريس وعميد كلية التربية الرياضية - جامعة بنى سويف
٧	أ.م.د/ محمد إبراهيم أمين	أستاذ طرق التدريس المساعد بكلية التربية الرياضية - جامعة الأزهر
٨	أ.م.د/ خالد صلاح كامل	أستاذ طرق التدريس المساعد بكلية التربية الرياضية - جامعة الأزهر
٩	أ.م.د/ إبراهيم المتولى أحمد	أستاذ طرق التدريس المساعد بكلية التربية الرياضية - جامعة الأزهر
١٠	أ.م.د/ محمد عبد الله خلف	أستاذ طرق التدريس المساعد بكلية التربية الرياضية - جامعة الأزهر

مرفق (٢)

مكونات الاختبار المهارى البعدى

اختبار الاتحاد المصرى للنجمة الأولى لسباحة الظهر

النجمة الأولى

مرفق (٣)

محتوى البرنامج التعليمي

الوحدة الأولى:

الهدف التعليمي: التعود على الماء

رأى الخبير	الأهداف السلوكية	الشبكة العنكبوتية والمدعومة بالتغذية المرتدة	المحتوى
	أن يكتسب الأطفال مهارة التعود على الماء	<ul style="list-style-type: none"> - رؤية نموذج للمهارة على الانترنت. - يشرح الأطفال المهارة لبعضهم البعض. - أداء المهارة. - تصوير الأداء. - رؤية الفيديو المصور بعد أداء المهارة مع التعليق على الأخطاء من قبل المعلم. - أداء المهارة مرة ثانية لتصحيح الأخطاء. - الانتقال لمهارة جديدة بعد إتقان أداء المهارة السابقة. 	<ul style="list-style-type: none"> ١- الجلوس على حافة حوض السباحة مع وضع القدمين بالماء. ٢- النزول فى الماء بمساعدة المعلم وبصورة فردية. ٣- المشى بعرض حوض السباحة (٤) مرات. ٤- المشى مع دخول الذراعين فى الماء بالتبادل ٥- الجرى مع شد الماء بالذراعين (مرتين عرض الحوض). ٦- (وقوف فتحاً) غسل الوجه بالماء (١٠) مرات ٧- (وقوف فتحاً) النفخ فى الماء وإخراج أقصى كمية زفير. ٨- (وقوف فتحاً- الكفين على الركبتين) أداء شهيق ثم وضع الوجه بالماء وأداء الزفير (٨) مرات. ٩- (وقوف فتحاً) ثنى الركبتين كاملاً والغوص أسفل سطح الماء وأداء الزفير (٤) مرات. ١٠- (وقوف مواجه للزميل) الغوص لقراءة عدد أصابع الزميل أسفل سطح الماء (٦) مرات.

مرفق (٤)

الوحدة الثانية:

الهدف التعليمي: الثقة مع الماء

رأى الخبير	الأهداف السلوكية	الشبكة العنكبوتية والمدعومة بالتغذية المرتدة	المحتوى
	أن يكتسب الأطفال مهارة الثقة على الماء	<ul style="list-style-type: none"> - رؤية نموذج للمهارة على الانترنت. - يشرح الأطفال المهارة لبعضهم البعض. - أداء المهارة. - تصوير الأداء. - رؤية الفيديو المصور بعد أداء المهارة مع التعليق على الأخطاء من قبل المعلم. - أداء المهارة مرة ثانية لتصحيح الأخطاء. - الانتقال لمهارة جديدة بعد إتقان أداء المهارة السابقة. 	<ul style="list-style-type: none"> ١- (وقوف. الذراعان عالياً) ثنى الركبتين كاملاً والغوص أسفل سطح الماء مع وضع الكفين على الركبتين وأداء الزفير (٤) مرات. ٢- نفس التمرين السابق ثم الوثب مع رفع الذراعان عالياً (٤) مرات. ٣- (وقوف) أداء شهيق وثنى الركبتين كاملاً للجلوس فى وضع التكور أسفل سطح الماء ثم ميل الجذع أماماً وجذب الساقين خلفاً وإخراج الزفير حتى ظهور الرأس فوق سطح الماء (٤) مرات (طفو القنديل). ٤- كتابة علامة ؟ بكف اليد أسفل سطح الماء (٦) مرات لكل ذراع. ٥- (وقوف مواجه للزميل) الغوص أسفل سطح الماء لقراءة عدد أصابع الزميل.

مرفق (٥)

الوحدة الثالثة:

الهدف التعليمي: الوضع الأفقى على الظهر

رأى الخبير	الأهداف السلوكية	الشبكة العنكبوتية والمدعومة بالتغذية المرتدة	المحتوى
	أن يكتسب الأطفال مهارة الوضع الأفقى على الظهر	<ul style="list-style-type: none"> - رؤية نموذج للمهارة على الانترنت. - يشرح الأطفال المهارة لبعضهم البعض. - أداء المهارة. - تصوير الأداء. - رؤية الفيديو المصور بعد أداء المهارة مع التعليق على الأخطاء من قبل المعلم. - أداء المهارة مرة ثانية لتصحيح الأخطاء. - الانتقال لمهارة جديدة بعد إتقان أداء المهارة السابقة. 	<ul style="list-style-type: none"> ١- (وقوف الجنب مواجه للحائط. تثبيت الذراع المقابلة للحائط على الحافة الداخلية) السقوط بالجذع خلفاً لوضع الرأس والرقبة فوق سطح الماء مع رفع الرجلين عالياً بالقرب من سطح الماء ومحاولة الثبات فى الوضع الأفقى على الظهر. ٢- محاولة الثبات فى الوضع الأفقى على الظهر بتثبيت لوحة الطفو بالذراعين أعلى البطن. ٣- من الوقوف والركبتين منتبھتين- سقوط الجذع خلفاً ودفع الأرض بالقدمين ومحاولة البقاء فى الوضع الأفقى على الظهر (٦) مرات.

مرفق (٦)

الوحدة الرابعة:

الهدف التعليمي: تعلم ضربات الرجلين لسباحة الزحف على الظهر

رأى الخبير	الأهداف السلوكية	الشبكة العنكبوتية والمدعومة بالتغذية المرتدة	المحتوى
	أن يكتسب الأطفال مهارة ضربات الرجلين لسباحة الظهر	<ul style="list-style-type: none"> - رؤية نموذج للمهارة على الانترنت. - يشرح الأطفال المهارة لبعضهم البعض. - أداء المهارة. - تصوير الأداء. - رؤية الفيديو المصور بعد أداء المهارة مع التعليق على الأخطاء من قبل المعلم. - أداء المهارة مرة ثانية لتصحيح الأخطاء. - الانتقال لمهارة جديدة بعد إتقان أداء المهارة السابقة. 	<ul style="list-style-type: none"> ١- ضرب الكرة بوجه القدم بالقرب من سطح الماء (٦) مرات لكل رجل. ٢- أداء ضربات الرجلين من الطفو على الظهر بتثبيت إحدى الكفين على الحافة الداخلية لحوض السباحة والجنب مواجه للحائط. ٣- مساعدة الطفل في الاحتفاظ بالوضع الأفقى على الظهر بسنده من أسفل الظهر وأداء ضربات الرجلين. ٤- (وقوف مواجه للحائط. تثبيت لوحة الطفو على الصدر بالذراعين) سقوط الجذع خلفاً ودفع الأرض بالقدمين ومحاولة النقاء فى الوضع الأفقى على الظهر وأداء ضربات الرجلين (٨) مرات لمسافة ٥ أمتار). ٥- الانزلاق على الظهر وأداء ضربات الرجلين لأبعد مسافة بعرض الحوض باستخدام لوحة الطفو.

مرفق (٧)

الوحدة الخامسة:

الهدف التعليمي: إتقان ضربات الرجلين لسباحة الزحف على الظهر

المحتوى	الشبكة العنكبوتية والمدعومة بالتغذية المرتدة	الأهداف السلوكية	رأى الخبير
١- أداء ضربات الرجلين من الوضع الأفقى على الظهر بثنيت أحد الكفين على الحافة الداخلية لحوض السباحة. ٢- الانزلاق أفقياً على الظهر بثنيت لوحة الطفو فوق الصدر بالكفين والمرفقين بجانب الجسم ومحاولة البقاء فى الوضع الأفقى. ٣- ضرب كرة بوجه القدم بالقرب من سطح الماء. ٤- أداء ضربات رجلين من الطفو الأفقى على الظهر لأطول مسافة ممكنة.	- رؤية نموذج للمهارة على الانترنت. - يشرح الأطفال المهارة لبعضهم البعض. - أداء المهارة. - تصوير الأداء. - رؤية الفيديو المصور بعد أداء المهارة مع التعليق على الأخطاء من قبل المعلم. - أداء المهارة مرة ثانية لتصحيح الأخطاء. - الانتقال لمهارة جديدة بعد إتقان أداء المهارة السابقة.	أن يكتسب الأطفال مهارة ضربات الرجلين لسباحة ا	

مرفق (٨)

الوحدة السادسة:

الهدف التعليمى: تعلم ضربات الذراعين لسباحة الزحف على الظهر، مهارة البدء.

رأى الخبير	الأهداف السلوكية	الشبكة العنكبوتية والمدعومة بالتغذية المرتدة	المحتوى
	أن يكتسب الأطفال مهارة حركات الذراعين والبدء لسباحة الظهر	<ul style="list-style-type: none"> - رؤية نموذج للمهارة على الانترنت. - يشرح الأطفال المهارة لبعضهم البعض. - أداء المهارة. - تصوير الأداء. - رؤية الفيديو المصور بعد أداء المهارة مع التعليق على الأخطاء من قبل المعلم. - أداء المهارة مرة ثانية لتصحيح الأخطاء. - الانتقال لمهارة جديدة بعد إتقان أداء المهارة السابقة. 	<ul style="list-style-type: none"> ١- ضربات الرجلين من الطفو على الظهر باستخدام لوحة الطفو. ٢- أداء ضربات الذراعين فى سباحة الظهر بتثبيت القدمين على الحافة الداخلية لحوض السباحة. ٣- أداء ضربات الذراعين فى سباحة الظهر برفع الرجلين بالقرب من سطح الماء بمساعدة الزميل. ٤- مسك الحافة الداخلية لحوض السباحة بالكفين مع وضع القدمين أسفل سطح الماء مباشرة- رفع الحائط بالقدمين مع قذف الذراع عالياً خلفاً والانزلاق على الظهر (٥) مرات.

مرفق (٩)

الوحدة السابعة:

الهدف التعليمي: الأداء الكلى لسباحة الظهر

رأى الخبير	الأهداف السلوكية	الشبكة العنكبوتية والمدعومة بالتغذية المرتدة	المحتوى
	أن يكتسب الأطفال مهارة الأداء الكلى لسباحة الظهر	<ul style="list-style-type: none"> - رؤية نموذج للمهارة على الانترنت. - يشرح الأطفال المهارة لبعضهم البعض. - أداء المهارة. - تصوير الأداء. - رؤية الفيديو المصور بعد أداء المهارة مع التعليق على الأخطاء من قبل المعلم. - أداء المهارة مرة ثانية لتصحيح الأخطاء. - الانتقال لمهارة جديدة بعد إتقان أداء المهارة السابقة. 	<ul style="list-style-type: none"> ١- الانزلاق على الظهر ثم أداء ضربات الرجلين لأطول مسافة (٥) مرات. ٢- الانزلاق على الظهر ثم أداء ضربات الرجلين والذراعين لأطول مسافة (٥) مرات. ٣- الانزلاق على الظهر ثم سباحة الظهر لأطول مسافة (٤) مرات. ٤- أداء ضربات الذراعين مع التنفس برفع الرجلين بمساعدة الزميل. ٥- نفس التمرين السابق بالمشى عرض الحوض. ٦- سباحة الظهر لأطول مسافة (٤) مرات.

مرفق (١٠)

الوحدة الثامنة:

الهدف التعليمي: إتقان سباحة الظهر

المحتوى	الشبكة العنكبوتية والمدعومة بالتغذية المرتدة	الأهداف السلوكية	رأى الخبير
١- ضربات رجلين لسباحة الظهر لمسافة عرض الحوض (مرتين). ٢- سباحة الزحف على الظهر لأطول مسافة بعرض الحوض. ٣- سباحة الزحف على الظهر لمسافة عرض الحوض.	- رؤية نموذج للمهارة على الانترنت. - يشرح الأطفال المهارة لبعضهم البعض. - أداء المهارة. - تصوير الأداء. - رؤية الفيديو المصور بعد أداء المهارة مع التعليق على الأخطاء من قبل المعلم. - أداء المهارة مرة ثانية لتصحيح الأخطاء. - الانتقال لمهارة جديدة بعد إتقان أداء المهارة السابقة.	أن يكتسب الأطفال مهارة سباحة الظهر	

مرفق (١١)

الوحدة التاسعة:

الهدف التعليمي: إتقان سباحة الظهر

المحتوى	الشبكة العنكبوتية والمدعومة بالتغذية المرتدة	الأهداف السلوكية	رأى الخبير
١- سباحة الزحف على الظهر لمسافة عرض الحوض (٣ مرات) ٢- ضربات رجلين من الطفو على الظهر بتثبيت لوحة الطفو أعلى البطن بالذراعين لمسافة عرض الحوض بالمنطقة العميقة. ٣- سباحة الزحف على الظهر لمسافة عرض الحوض بالمنطقة العميقة (مرتين).	- رؤية نموذج للمهارة على الانترنت. - يشرح الأطفال المهارة لبعضهم البعض. - أداء المهارة. - تصوير الأداء. - رؤية الفيديو المصور بعد أداء المهارة مع التعليق على الأخطاء من قبل المعلم. - أداء المهارة مرة ثانية لتصحيح الأخطاء. - الانتقال لمهارة جديدة بعد إتقان أداء المهارة السابقة.	أن يكتسب الأطفال مهارة سباحة الظهر	

الوحدة العاشرة:

الهدف التعليمي: مراجعة على كل ما سبق تعلمه

مرفق (١٢)

الاختبارات المهارية القبلية

اختبار الغوض تحت الماء لمدة ١٠ ثوانى

يمنح الشخص الذى يؤدي هذا الاختبار ٨ درجات، بينما إذا فشل فى أدائه يكون تقويمه صفراً.

مرفق (١٣)

اختبار الطفو الأفقى على البطن

الغرض من الاختبار :

قياس المقدرة على الطفو الأفقى (التحكم فى ضبط الجسم).

شروط الاختبار :

يبدأ المختبر من وضع الوقوف فى الماء عمل الطفو الأفقى بحيث يكون جسمه على استقامة كاملة.

الأدوات المستخدمة:

ساعة إيقاف، أوراق تسجيل وأقلام.

تسجيل الاختبار :

يبدأ قياس الاختبار منذ أن يصبح التلميذ فى الوضع الأفقى حتى يصبح فى وضع مائل.

مرفق (١٤)

اختبار الطفو الأفقى على الظهر

الغرض من الاختبار :

قياس المقدرة على الطفو الأفقى على الظهر.

شروط الاختبار :

يبدأ المختبر من وضع الوقوف فى الماء عمل الطفو الأفقى على الظهر بحيث يكون جسمه على استقامة كاملة.

الأدوات المستخدمة:

ساعة إيقاف، أوراق تسجيل وأقلام.

تسجيل الاختبار :

يبدأ قياس الاختبار منذ أن يصبح الناشئ فى الوضع الأفقى حتى يصبح فى وضع مائل.

مرفق (١٥)

مهارة الوقوف فى الماء

تخصص ١٠ درجات للنجاح فى هذا الاختبار، بحيث يمنح عشر درجات للشخص الذى يستطيع الوقوف فى الماء مدة خمس دقائق بواقع درجة واحدة عن كل (٣٠ ث).

مرفق (١٦)

اختبار سباحة الزحف على البطن

الغرض من الاختبار :

اختبار القدرة المهارية فى سباحة الزحف على البطن.

شروط الاختبار :

يبدأ المختبر من وضع الوقوف فى الماء بأداء سباحة الزحف على البطن مسافة ٢٠م
بعرض حمام السباحة.

الأدوات المستخدمة:

ساعة إيقاف، أوراق تسجيل وأقلام.

تسجيل الاختبار :

يتم مقياس التقدير للأداء على النحو التالى:

- درجتان: تمنح للسباح عندما يكون أداؤه صحيحاً من حيث وضع الجسم الانسيابى وضربات الرجلين والذراعين الفعالة، مع قلة المقاومة والاسترخاء.
- درجة واحدة: تمنح للسباح عندما يكون وضع الجسم مقبولاً والتوافق صحيحاً ولكن تفقد السباحة للقوة والاسترخاء.
- صفر (راسب): عدم القدرة على الاحتفاظ بالجسم فى الوضع الصحيح والسباحة بغير توافق.

التقدير السباحة	وضع الجسم	حركات الرجلين	حركات الذراعين	التنفس	التوافق	الدرجة الكلية (١٠)
سباحة الزحف على البطن						

ملخص البحث

تأثير استخدام الشبكة العنكبوتية والمدعومة بالتغذية المرتدة على تعلم سباحة الظهر للناشئين

* د/ وائل عبد المعطى خلف الله

** د/ باسم سائد عبد العظيم

استهدف البحث التعرف على تأثير استخدام الشبكة العنكبوتية والمدعومة بالتغذية المرتدة الفورية على تعلم سباحة الظهر للناشئين، واستخدم الباحثان المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة البحث وذلك باستخدام القياس القبلى والبعدى لمجموعتين (تجريبية وضابطة) وقد تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من ناشئى السباحة بمركز شباب التجمع الأول عام ٢٠١١، وقد بلغ إجمالي مجتمع البحث (٢٩) ناشئى، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين تضم كل مجموعة (١٠) ناشئين بالإضافة إلى (٩) ناشئين لإجراء الدراسة الاستطلاعية، ومن أهم النتائج وجود فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلى والبعدى لصالح القياس البعدي لكلا المجموعتين ووجود فروق فى القياس البعدي بين المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية، وقد أوصى الباحثان باستخدام الشبكة العنكبوتية والمدعومة بالتغذية المرتدة الفورية لتعليم سباحة الظهر للناشئين مع ضرورة توفير الأدوات والامكانيات اللازمة لاستخدامها وكذلك إجراء دراسات مشابهة لمعرفة تأثير استخدامها على رياضات أخرى.

* أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية- جامعة الأزهر.

** مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية- جامعة الأزهر.

Research Summaty

The Effect of the use of the world wide webandbackedfeedback learn toswimbacktojunior Preparation

Dr/ Wael Abdulmoety Khalfallah

Dr/ Basem Saed Abdel azim

Targeted Seathaltaraf on the impact of the use of the World Wide Web and backed feedback instant learning backstroke junior, and researchers used experimental method for suitability to the nature of the research and using measuring pre and post the two groups (experimental and control), has been selected sample way intentional of nascent swimming Youth Center assembly first year 2011, has totaled research community (29) Nascent, were divided into two groups with each group (10) junior plus (y) junior to conduct the survey, and the most important results and the presence of statistically significant differences between the two measurements pre and post for the benefit of dimensional measurement for both groups, and the existence of differences in dimensional measurement between the experimental and control groups for the benefit of the experimental group the researchers recommended using the world wide web and backed instant feedback to teach swimming back to junior with the need to provide the tools and capabilities needed to use them, as well as similar studies to see the impact of their use on other sports.