

بناء مقياس للقدرات النفسية التدريبية لطلبات التدريب الميداني في السباحة

^١ أ.م. د/ نشوي محمود حنفي وهدان

أهمية ومشكلة البحث :

يعتبر إعداد الطالبات للعمل في مجال التدريب أولي مهام كليات التربية الرياضية والتدريب الميداني كماده دراسية وتعتبر جوهر عمليات إعداد الطالبات مهنيا ، من خلال إكسابهم الخبرات اللازمة لتنمية مهاراتهم التدريبية للعمل بمهنة التدريب وخاصة في مجال السباحة ، وإفراح المجال أمامهم لتطبيق النظريات التربوية لأساليب التدريب المختلفة التي درسوها في المقررات الدراسية لمساعدتهم علي تحمل المسئولية المهنية مستقبلا.(١٢:٨)(٩٥:٦)

حيث تعد المدربة احد الأسس الرئيسية لتحقيق الأهداف المرجوة كما أكدت نتائج الدراسات علي أهمية البدء في تطوير نظم وبرامج وأساليب إعداد المدربة لتنمية القدرات النفسية التدريبية لديهن ،وعلي كليات التربية الرياضية التي تأخذ علي عاتقها تأهيل المدربات في المجالات المختلفة والبرامج والأساليب لإعدادهن في الجانب النفسي.(٩٦:١٥)

والتدريب الميداني هو الخبرة المباشرة لإعداد الطالبات ليصبحن مدربات المستقبل ، كذلك وهو الخبرة العملية والبوتقة التي تنصهر فيها المعارف والمعلومات الأكاديمية التي تحصل عليها الطالبة خلال دراستها بالكلية ، وهي المادة الوحيدة التي تتيح للطالبة ممارسة التدريب بشكل عملي قبل التخرج ، لذا فانه ولا بد من إعداد الطالبات إعداداً جيداً قبل ممارستهن لمهنة التدريب بعد التخرج.(١٠٢:١٨)

وللتدريب الميداني أهمية كبيرة في مجال التربية الرياضية علي وجه الخصوص ، ولعل ذلك يرجع إلي طبيعة عمل المدربة في مجال التربية الرياضية والذي يتصف بالأنشطة البدنية والحركية والنفسية والاجتماعية (٣-٨٣-٥١)(٦٢:٧)

وترى الباحثة أن تقويم الطالبة المدربة وخاصة في مجال السباحة من الأمور الهامة التي تساعد علي الارتقاء بمستوي أدائها أثناء تنفيذ وحدة تدريبية في فترة التدريب الميداني استعداداً لمواجهة سوق العمل في المستقبل ، فالتدريب الميداني هو برنامج تدريبي علمي تقدمه كليات التربية الرياضية علي مدي فترة زمنية محددة وتحت إشرافها لإعداد الطالبات للحياة العملية .

وتتيح الفرصة للطالبات تطبيق ما تعلموه من معلومات وأفكار ومفاهيم نظرية وتطبيقية عملياً أثناء قيامهن بالتدريب الفعلي في الأندية الرياضية ، الأمر الذي يعمل علي تكوين شخصية الطالبة وإكسابها الخبرات المعرفية والمهارية والانفعالية الخاصة بعملية التدريب ،فقهي بمثابة التتويج النهائي

^١ أستاذ مساعد بقسم الرياضات المائية كلية التربية الرياضية جامعة حلون.

لكافة الجهود الاكاديميه والنظرية والتطبيقية التي تتلقاها الطالبة المدربة أثناء دراستها في سبيل تأهلها كمدربة ، وكثيرا ما ارتبط التقويم بالكشف عن مواطن الضعف والقصور سواء في الأدوات أو الأفراد أو في الإمكانيات المادية والبشرية .

وللتقويم دورين رئيسين هما الدور البنائي التشخيصي والدور الختامي التجميعي فالدور التشخيصي يهدف للكشف عن جوانب القوة والضعف في أداء المعلمين وتحديد والصعوبات التي يواجهونها أثناء التعليم بينما يهدف الدور الختامي التجميعي إلي اتخاذ ما يلزم من أساليب العلاج ومساعدة المعلم أو المتعلم علي التعرف علي قدراتهم وإمكانياتهم واقتراح سبل ووسائل تحسينها وتمييزها إلي أقصى حد ممكن.(١:٥٦)(٩:٣٢)

ونظراً لما تواجه طالبات تخصص سباحة من مشكلات عديدة أثناء التدريب الميداني منها ما يتعلق بالمهنة والتقاليد والملابس والإمكانيات ومنها ما يتعلق بعدم وجود حمامات سباحة مغلقة كافية يمكن توزيع الطالبات عليها للتدريب الميداني ينعكس ذلك كله بالسلب علي قدراتهن التدريبية ومستوياتهن

ومن هنا يأتي دور التأهيل النفسي للطالبات لمساعدتهن علي مواجهة المشكلات التي يتعرضن لها لذا وجب الاستعانة بعلم النفس الرياضي ، حيث لم يقتصر علم النفس علي مجرد التحليل النفسي الذي اشتهر به العالم فرويد Freud ، بل تعدي ذلك إلي كل مجالات الحياة وليس هذا فقط بل ذهب علم النفس الحديث إلي دراسة القدرات النفسية للتربية البدنية والرياضة بصفة عامة ولاعبي المستويات العليا بصفة خاصة ، وربما يكون هذا الموضوع من أهم الموضوعات الحديثة ، لأنها تتعلق بالثروات البشرية والمتمثلة في الإبطال الدوليين.(١٠:٦٢)

وفي دراسة أجراها رائد علم نفس الرياضة اوجليفي Aglivy (١٩٩٣م) علي عينه تتكون من خمسة عشرة ألف من الرياضيين ، أوضحت النتائج أن للتربية البدنية والرياضة التأثيرات النفسية التالية:-

- اكتساب الحاجة إلي تحقيق وإجراء أهداف عالية لأنفسهم ولغيرهم .
- الاتسام بالانضباط الانفعالي والطاعة واحترام السلطة .
- إكساب مستوي رفيع من الكفاءات النفسية المرغوبة مثل : الثقة بالنفس ، الاتزان الانفعالي ، التحكم في النفس ، انخفاض التوتر ، انخفاض العدوانية (١٧:٩٢) .

ومن خلال عمل الباحثة الأكاديمي والإشراف علي التدريب الميداني وتقييم الطالبات في نهاية العام الدراسي ، فقد لاحظت قصور في مستوي الطالبات والذي قد يرجع إلي بعض المشكلات النفسية والتي تتمثل في محدودية القيادة والسيطرة والثقة بالنفس والجرأة والشجاعة والطاعة وتركيز الانتباه لديهن

والناتجين عن نقص هذه القدرات لديهن والتأثير السلبي للمجتمع الخاص بالنادي عليهن ، ومن هنا رأت الباحثة تصميم بناء مقياس للقدرات النفسية التدريبية لطالبات التدريب الميداني تخصص السباحة بهدف التعرف علي القدرات النفسية لهن وبالتالي العمل علي وضع برامج إعداد نفسي للتغلب علي المشكلات التي تواجههن.

هدف البحث

يهدف البحث إلي بناء مقياس للقدرات التدريبية لطالبات التدريب الميداني في السباحة.

تساؤلات البحث:

ما هو مقياس القدرات النفسية التدريبية لطالبات التدريب الميداني في السباحة.

بعض المصطلحات الواردة في البحث:

الثقة بالنفس Self –Confidence

هي القدرة علي التعامل مع الأشياء والتحكم في المواقف غير المتوقعة والصعبة (١١:١٥٧) .

الإصرار Determination

هو القدرة علي تحديد قرارات معينة والسعي نحو تحقيقها حتي في مختلف الظروف الصعبة أو

العصيبة مع تحمل مسئولية هذه القرارات (١٦:١٥٢) .

الجرأة Boldes

هي القدرة علي مكافحه الخوف بانواعه ودرجاته المختلفة (١٣:١٥٦) .

الشجاعة Courage

هي التوجيه الواعي لسلوك الفرد في المواقف التي تتميز بخطورتها (١٤:١٥٥) .

الدراسات السابقة:

- دراسة سعيد نزار سعيد (٢٠١١م) (٥) بعنوان " المهارات النفسية للاعبين كرة اليد وعلاقتها بأبعاد التفوق الرياضي " استهدفت الدراسة التعرف على الفروق بين أبعاد مقاسي المهارات النفسية وأبعاد التفوق الرياضي والمتوسط الفرضي لدى لاعبي كرة اليد في دوري الممتاز واستخدم الباحث المنهج الوصفي (الدراسة المسحية) واشتملت عينة البحث على (٨٤) لاعبا من لاعبي كرة اليد وكانت من أهم النتائج أن المهارات النفسية جميعها وإبعاد التفوق الرياضي جميعها كانت في حدود الوسط وبها علاقة ارتباطية.

- دراسة حسام محمد حكمت فرغلي (٢٠١٠م) (٤) " بناء مقياس للروح المعنوية لدى ناشئي كرة القدم واستهدفت الدراسة التعرف تصميم مقياس للروح المعنوية لدى ناشئي كرة القدم واستخدم الباحث المنهج الوصفي لدراسة الحالة واشتملت عينة البحث على ناشئي كرة القدم بمحافظة أسيوط وعددهم (٣٠٠) بانية محافظة أسيوط وكانت من أهم النتائج التوصل إلى مقياس لقياس مستوى الروح المعنوية لدى ناشئي كرة القدم.

-دراسة محمد محسن محمد (٢٠٠٢م) (١٢) "وضع قائمة ملاحظة لتقويم مدرس التربية الرياضية، استهدفت الدراسة التوصل إلى قائمة ملاحظة لتقويم مدرس التربية الرياضية، واستخدام المنهج الوصفي واشتملت عينة البحث على (٤١) معلما تربية رياضية بمدارس محافظة بورسعيد وكانت من أهم النتائج استخلاص استمارة الملاحظة المنشودة .

-دراسة أميرة محمود طه (٢٠٠٤م) (٢) بعنوان تصميم مقياس للكفايات التدريسية اللازمة للطالبات المعلمات في التربية الرياضية واستهدفت الدراسة إعداد مقياس للكفايات التدريسية اللازمة للطالبات المعلمات في التربية الرياضية وتقويمهن في ضوءها واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي للدراسات المسحية واشتملت عينة البحث على طالبات التربية العملية جامعة المنوفية وكانت من أهم النتائج وجود فرق بين متوسط درجات الكفايات التدريسية المختلفة لدي الطالبات المعلمات في التربية الرياضية بالإضافة إلي وجود فروق بين متوسط درجات الكفايات التدريسية الرئيسية للمقياس حيث جاءت في المرتبة الأولى كفايات تنفيذ الدرس ثم يليه كفايات التخطيط والأعداد للدرس أما كفاية التقويم فقد جاءت في المرتبة الثالثة والأخيرة.

أجراءات البحث

منهج البحث

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي متبعة الأسلوب المسحي لمناسبتهم مع طبيعة إجراءات هذا

البحث .

عينة البحث

تكونت عينة البحث من (٩) طالبات وتم اختيارهن بالطريقة العمدية بينما تم استخدام (٦)

طالبات المتبقيات لإجراء معامل الثبات للمقياس قيد البحث

وتم تقسيمهم كالتالي :

* عدد (٦) من طالبات لإيجاد معامل الثبات لمقياس للقدرات النفسية لطالبات التدريب الميداني تخصص

السباحة

* عدد (٩) من طالبات لإيجاد الصدق العاملي لمقياس للقدرات النفسية لطالبات التدريب الميداني

تخصص السباحة.

أدوات جمع البيانات :

* المقابلة الشخصية معاينة البحث تبعا لمراحل إجراء البحث

* تحديد القدرات النفسية لطالبات التدريب الميداني تخصص سباحة

خطوات بناء مقياس القدرات النفسية لطالبات التدريب الميداني تخصص السباحة:-

من خلال الإطار المرجعي للباحثة في مجال هذا البحث والإطلاع علي البحوث والمراجع العلمية التي تناولت بناء المقاييس النفسية بصفة عامه (١-٢-٣-٤-٥-٦-٧-٨-٩-١٠-١١-١٢-١٣-١٤-١٥-١٦-١٧-١٨) والقدرات النفسية لطالبات التدريب الميداني بصفة خاصة ، توصلت إليها الباحثة إلي القدرات النفسية التالية :

- القيادة - السيطرة - الثقة بالنفس - الثبات الانفعالي
- التردد - الهدوء - التوتر النفسي - الانضباط الانفعالي
- الاستثارة العصبية - الاجتماعية - دافعية التدريب - الطاعة
- الدافعية - التركيز الانتباه

أولاً:- عرض السمات النفسية علي الخبراء :

قامت الباحثة بعرض القدرات النفسية التي تم التوصل إليها مرفق (١) بهدف تحديد القدرات النفسية لطالبات التدريب الميداني تخصص السباحة علي عدد من الخبراء والذي بلغ عددهم (٧) خبراء مرفق (٤) في مجالات السباحة وعلم النفس الرياضي والاختبارات والمقاييس

جدول (١)

استطلاع رأي الخبراء حول تحديد القدرات النفسية لطالبات التدريب

الميداني تخصص السباحة ن=٧

م	السمات / الخبراء	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	المجموع	النسبة المئوية
١	القيادة	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	٧	١٠٠%
٢	- السيطرة	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	٧	١٠٠%
٣	- الثقة بالنفس	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	٧	١٠٠%
٤	- الثبات الانفعالي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	٧	١٠٠%
٥	- التردد	-	✓	-	-	-	-	-	٣	٤٢.٨٦%
٦	- الهدوء	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	٣	٤٢.٨٦%
٧	- التوتر النفسي	✓	-	✓	-	-	-	-	٣	٤٢.٨٦%
٨	- الانضباط الانفعالي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	٧	١٠٠%
٩	- الاستثارة العصبية	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	٧	١٠٠%
١٠	- الاجتماعية	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	٧	١٠٠%
١١	- دافعية التدريب	-	✓	-	-	-	-	-	٣	٤٢.٨٦%
١٢	- الطاعة	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	٧	١٠٠%
١٣	- الدافعية	✓	-	-	✓	-	-	-	٣	٤٢.٨٦%
١٤	- تركيز الانتباه	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	٧	١٠٠%

يتضح من جدول (١) نتيجة استطلاع رأي الخبراء حول تحديد القدرات النفسية وقد حصلت سمات (القيادة ، السيطرة ، الثقة ، الثبات الانفعالي ، التردد ، الهدوء ، التوتر النفسي ، الانضباط الانفعالي ، الاستثارة العصبية ، الاجتماعية ، دافعية التدريب ، الطاعة ، الدافعية ، تركيز الانتباه) علي اعلي نسبه للأراء وبلغت ١٠٠% ، كما بلغت نسبة الموافقة علي القدرات النفسية (التردد ، التوتر النفسي ، دافعية التدريب ، الهدوء ، الدافعية) علي نسبة تراوحت ما بين (٢٨.٥٧% - ٤٢.٨٦%) من

إجمالي آراء الخبراء ، وقد ارتضت الباحثة نسبة موافقة ٨٠% فأكثر لذا تم اختيار القدرات النفسية الحاصلة علي ١٠٠% و ٨٥.٧١%.

ثانيا عرض العبارات علي الخبراء :

قامت الباحثة بعرض عبارات مقياس القدرات النفسية لطالبات التدريب الميداني في صورته الأولية مرفق (٢) علي الخبراء بهدف تحديد العبارات المناسبة وكذا التأكد من صياغتها وميزان التقدير المناسب للعبارات ، مع إضافة ما يرونة مناسباً ولم تتناوله الباحثة

جدول (٢)

آراء الخبراء حول عبارات (قدرة القيادة) (ن = ٧)

م	العبارات	مناسب	غير مناسب	نسبة الموافقة
١	أستطيع إدارة وحدة التدريب للسباحة	٥	٢	٧١.٤٣%
٢	أستطيع إدارة وقت التدريب جيداً	٦	١	٨٥.٧١%
٣	أستطيع توزيع المهام علي السباحات المتميزات	٥	٢	٧١.٤٣%
٤	أقوم بالتخطيط الجيد للوحدة التدريبية	٦	١	٨٥.٧١%
٥	أقوم بالتقويم لكل وحدة تدريبية	٥	٢	٧١.٤٣%

يتضح من جدول (٢) آراء الخبراء حول تحديد عبارات قدرة القيادة الميداني تخصص سباحة وقد

تراوحت نسب الموافقة ما بين (٧١.٤٣% - ٨٥.٧١%) وقد ارتضت الباحثة نسبة موافقة

(٧١.٤٣% فأكثر لذا تمت الموافقة علي جميع العبارات وبلغ عددهم (٥) عبارات

جدول (٣)

آراء الخبراء حول عبارات (قدرة السيطرة) (ن = ٧)

م	العبارات	مناسب	غير مناسب	نسبة الموافقة
١	أستطيع السيطرة علي السباحات أثناء الوحدة التدريبية	٥	٢	٧١.٤٣%
٢	اعتمد علي سياسة الترهيب للسيطرة علي اللاعبات	٦	١	٨٥.٧١%
٣	استخدم الديمقراطية في السيطرة علي اللاعبات	٥	٢	٧١.٤٣%
٤	أستطيع السيطرة علي كل الأفراد المتواجدين علي حمام السباحة	٦	١	٨٥.٧١%
٥	عندي القدرة علي فرض سيطرتي علي الوحدة التدريبية	٥	٢	٧١.٤٣%

يتضح من جدول (٣) آراء الخبراء حول تحديد عبارات قدرة السيطرة الميداني تخصص سباحة

وقد تراوحت نسبة الموافقة ما بين (٧١.٤٣% - ٨٥.٧١%) وقد ارتضت الباحثة نسبة موافقة (

٧١.٤٣% فأكثر) لذا تمت الموافقة علي جميع العبارات وبلغ عددهم (٥) عبارات.

جدول (٤)

أراء الخبراء حول عبارات (قدرة الثقة بالنفس) (ن = ٧)

م	العبارات	مناسب	غير مناسب	نسبة الموافقة
١	أحقق الهدف الذي احده من كل وحدة تدريبية	٥	٢	٧١.٤٣%
٢	اعرف التوقيتات المناسبة لتسريع أو تهدئة التدريب	٦	١	٨٥.٧١%
٣	قدراتي الفنية تتيح لي أداء تدريبيه متميزة	٥	٢	٧١.٤٣%
٤	أتصرف بدقة وسرعه في المواقف غير المتوقعة أثناء التدريب	٥	٢	٧١.٤٣%
٥	خطواتي أثناء التدريب محسوبة	٥	٢	٧١.٤٣%

يتضح من جدول (٤) أراء الخبراء حول تحديد عبارات قدرة الثقة بالنفس وقد تراوحت نسبة الموافقة ما بين (٧١.٤٣ % - ٨٥.٧١ %) وقد ارتضت الباحثة نسبة موافقة (٧١.٤٣ فأكثر) لذا تمت الموافقة علي جميع العبارات ، وبلغ عددها (٥)

جدول (٥)

أراء الخبراء حول عبارات (قدرة الثبات الانفعالي) (ن = ٧)

م	العبارات	مناسب	غير مناسب	نسبة الموافقة
١	أعود بسرعة إلي طبيعتي بعد الموقف الانفعالي	٦	١	٨٥.٧١%
٢	اخسر ثقة الآخرين بسبب توتري العالي	٥	٢	٧١.٤٣%
٣	أتصرف بهدوء أثناء التدريب	٦	١	٨٥.٧١%
٤	أستطيع أن أتحكم في انفعالاتي عند تعرضي لاستثارة من الآخرين	٦	١	٨٥.٧١%
٥	افقد أعصابي في بعض المواقف	٥	٢	٧١.٤٣%

يتضح من جدول (٥) أراء الخبراء حول تحديد عبارات قدرة الثبات الانفعالي وقد تراوحت نسب الموافقة ما بين (٧١.٤٣ % - ٨٥.٧١ %) وقد ارتضت الباحثة نسبه الموافقة (٧١.٤٣ فأكثر) لذا تمت الموافقة علي جميع العبارات وبلغ عددهم (٥) عبارات

جدول (٦)

أراء الخبراء حول عبارات (قدرة الجرأة) (ن = ٧)

م	العبارات	مناسب	غير مناسب	نسبة الموافقة
١	أحس دائما بأنني الأفضل في الأداء	٦	١	٨٥.٧١%
٢	لا أخشي أي شيء مهما كانت النتائج	٦	١	٨٥.٧١%
٣	أتجنب المواقف الحرجة في التدريب	٦	١	٨٥.٧١%
٤	أخشي مواجهة الآخرين في التدريب	٥	٢	٧١.٤٣%
٥	أميل إلي الحرص الزائد عن اللزوم في حركاتي	٥	٢	٧١.٤٣%

يتضح من جدول (٦) أراء الخبراء حول تحديد عبارات قدرة الجرأة وقد تراوحت نسب الموافقة ما بين (٧١.٤٣ % - ٨٥.٧١ %) وقد ارتضت الباحثة نسبه الموافقة (٧١.٤٣ فأكثر) لذا تمت الموافقة علي جميع العبارات وبلغ عددهم (٦) عبارات ، كما تمت إضافة عبارتي (المعسكرات الخارجية تساعد علي ارتفاع المستوي الدولي ، المعسكرات الداخلية تساعد علي الارتقاء بالمستوي) طبقا لأراء الخبراء لتصبح عدد العبارات (٥) عبارات

جدول (٧)

أراء الخبراء حول عبارات (قدرة الشجاعة) (ن = ٧)

م	العبارات	مناسب	غير مناسب	نسبة الموافقة
١	ابكي بسرعة عند مواجهة موقف صعب في التدريب الميداني	٦	١	٨٥.٧١%
٢	أخشي وجود مشاهدين في التدريب الميداني	٦	١	٨٥.٧١%
٣	أشعر بعدم الاطمئنان معظم الوقت	٦	١	٨٥.٧١%
٤	أشعر بخوف عند اقتراب من دخول باب النادي لأداء فترة التدريب الميداني	٦	١	٨٥.٧١%
٥	أتردد دائما عند بدء الوحدة التدريبية	٥	٢	٧١.٤٣%

يتضح من جدول (٧) أراء الخبراء حول تحديد عبارات قدرة الشجاعة وقد تراوحت نسب الموافقة ما بين (٧١.٤٣% - ٨٥.٧١%) وقد ارتضت الباحثة نسبه الموافقة (٧١.٤٣% فأكثر) لذا تمت الموافقة علي جميع العبارات وبلغ عددهم (٥) عبارات

جدول (٨)

أراء الخبراء حول عبارات (قدرة الاجتماعية) (ن = ٧)

م	العبارات	مناسب	غير مناسب	نسبة الموافقة
١	لدي علاقات ايجابية مع الآخرين بالنادي	٦	١	٨٥.٧١%
٢	لدي علاقات ايجابية مع زميلاتي	٥	٢	٧١.٤٣%
٣	لدي علاقات ايجابية مع المشرفات علي التدريب الميداني	٦	١	٨٥.٧١%
٤	لدي علاقات ايجابية مع السباحات	٦	١	٨٥.٧١%
٥	أفضل أن اجلس وحيدا مع عدم الاختلاط بالآخرين اثنا التدريب الميداني	٦	١	٨٥.٧١%

يتضح من جدول (٨) أراء الخبراء حول تحديد عبارات قدرة الاجتماعية وقد تراوحت نسب الموافقة ما بين (٧١.٤٣% - ٨٥.٧١%) وقد ارتضت الباحثة نسبه الموافقة (٧١.٤٣% فأكثر) لذا تمت الموافقة علي جميع العبارات وبلغ عددهم (٥) عبارات

جدول (٩)

أراء الخبراء حول عبارات (قدرة الطاعة) (ن = ٧)

م	العبارات	مناسب	غير مناسب	نسبة الموافقة
١	أحرص دائما علي تنفيذ تعليمات المشرفة في التدريب	٦	١	٨٥.٧١%
٢	أحرص دائما علي تنفيذ تعليمات إدارة النادي	٦	١	٨٥.٧١%
٣	أحافظ علي مواعيد التدريب	٦	١	٨٥.٧١%
٤	أحاول فرض شخصيتي علي زميلاتي	٦	١	٨٥.٧١%
٥	أحاول فرض شخصيتي علي زميلاتي	٥	٢	٧١.٤٣%

يتضح من جدول (٩) آراء الخبراء حول تحديد عبارات قدرة الطاعة وقد تراوحت نسب الموافقة ما بين (٢٨.٥٧% - ٨٥.٧١%) وقد ارتضت الباحثة نسبه الموافقة (٧١.٤٣% فأكثر) لذا تمت الموافقة علي جميع العبارات وبلغ إجمالي العبارات التي تم الموافقة عليها (٥) عبارات

جدول (١٠)

آراء الخبراء حول عبارات (قدرة تركيز الانتباه) (ن = ٧)

م	العبارات	مناسب	غير مناسب	نسبة الموافقة
١	استطيع التركيز علي تعليمات المشرفة علي التدريب الميداني	٦	١	٨٥.٧١%
٢	قدرتي علي التركيز تجعلني أتابع زمن الوحدة التدريبية والوقت المتبقي	٦	١	٨٥.٧١%
٣	استطيع التركيز علي الأماكن المحددة في حمام السباحة	٦	١	٨٥.٧١%
٤	استطيع التركيز علي حركات السباحين واكتشاف الأخطاء	٥	٢	٧١.٤٣%
٥	استطيع التركيز مع جميع السباحات	٥	٢	٧١.٤٣%

يتضح من جدول (١٠) آراء الخبراء حول تحديد عبارات قدرة تركيز الانتباه وقد تراوحت نسب الموافقة ما بين (٧١.٤٣% - ٨٥.٧١%) وقد ارتضت الباحثة نسبه الموافقة (٧١.٤٣% فأكثر) لذا تمت الموافقة علي جميع العبارات وبلغ عددهم (٥) عبارات.

جدول (١١)

العبارات المستبعدة قبل وبعد آراء الخبراء

م	المحور	عدد العبارات قبل الاستبعاد	عدد العبارات بعد الاستبعاد
١	القيادة	٥	٥
٢	السيطرة	٥	٥
٣	الثقة بالنفس	٥	٥
٤	الثبات الانفعالي	٥	٥
٥	الجرأة	٥	٥
٦	الشجاعة	٥	٥
٧	الاجتماعية	٥	٥
٨	الطاعة	٥	٥
٩	تركيز الانتباه	٥	٥
	الإجمالي	٤٥	٤٥

يتضح من جدول (١١) عدد عبارات محاور مقياس القدرات النفسية قبل وبعد آراء الخبراء وبلغ عدد العبارات بعد استطلاع رأي الخبراء (٤٥) عبارة.

الدراسة الأساسية للبحث

تم تطبيق مقياس القدرات النفسية التدريبية للطالبات للتدريب الميداني مرفق (٣) علي العينة الأساسية البالغ عددهم (٦) طالبات في الفترة من ٢٠/٩/٢٠٠٩ إلي ٢٠/١١/٢٠٠٩ بكلية التربية الرياضية للبنات القاهرة.

المعاملات العلمية : -

أولاً: معامل الثبات

قامت الباحثة بإجراء معامل ثبات مقياس القدرات النفسية التدريبية علي عينة قوامها (٦) طالبات ، واستخدمت طريقة التجزئة النصفية وتم إجراء معامل الارتباط بين العبارات الفردية ، العبارات الزوجية للوصول إلي ثبات نصف الاختبار ، ثم تم استخدام معامل سبيرمان براون للحصول علي الثبات الكلي للمقياس

جدول (١٢)

ثبات مقياس القدرات النفسية الطالبات التدريب الميداني بطريقة

(ن=٦)

التجزئة النصفية

معامل الارتباط الكلي	معامل الارتباط النصفية	العبارات الزوجية		العبارات الفردية		المعاملات الإحصائية المحددة
		ع +	/ س	ع +	/ س	
٠.٨٤	٠.٧٣	٠.٧٢	٣.٦٨	٠.٦٤	٣.٧٢	القيادة
٠.٨٥	٠.٧٤	٠.٣٥	٢.٥٠	٠.٥٤	٢.٤٣	السيطرة
٠.٨٦	٠.٧٥	٠.٤١	٢.٢٣	٠.٥٢	٢.١٨	الثقة بالنفس
٠.٨٥	٠.٧٤	٠.٧٩	٣.٧٥	٠.٨٥	٣.٧٢	الثبات الانفعالي
٠.٨٦	٠.٧٦	٠.٩٥	٤.٢	٠.٩٠	٤.٢٧	الجرأة
٠.٨٦	٠.٧٥	٠.٥٨	٢.٧٨	٠.٦٤	٢.٩٨	الشجاعة
٠.٧٨	٠.٧٧	٠.٤٢	٢.٤٨	٠.٣٦	٢.٤٥	الاجتماعية
٠.٨٨	٠.٧٨	٠.٦٨	٣.٢٤	٠.٥٧	٣.١٥	الطاعة
٠.٨٤	٠.٧٣	٠.٤٦	٣.٤٧	٠.٣٦	٣.٥٢	تركيز الانتباه

*قيمة معامل الارتباط الجدولية عند مستوى الدلالة ٠.٠٥ = ٠.٨١١

يتضح من جدول (١٢) ثبات مقياس القدرات النفسية الطالبات التدريب الميداني حيث تصل درجة معامل الارتباط بطريقه التجزئة النصفية لسبيرمان وبراون ما بين (٠.٧٣ إلي ٠.٧٨) مما يدل علي وجود ارتباط عالي بين نصفي القدرات النفسية بينما قد تراوحت ما بين (٠.٨٤ إلي ٠.٨٨) بالكشف بجداول حساب معامل ثبات الارتباط مما يدل علي ثبات مقياس القدرات النفسية قيد البحث.

٢- الصدق العاملي :

قامت الباحثة بإيجاد الصدق بطريقة التحليل العاملي لمقياس القدرات النفسية الطالبات التدريب الميداني والبالغ عددهم (٩) طالبات للتدريب الميداني تخصص سباحة قيد البحث ، وتم قبول العبارة التي تحقق مستوى الدلالة (٠.٤٣) علي الأقل كما وضع صلاح الدين محمود (٢٠٠١م) نقلا عن جيلفورد Gilford، بحيث يعد التشبع الذي يبلغ هذه القيمة أو يزيد عنها دلالة إحصائية وفقا لهذا المحك التحكيمي (٧ : ١٥١) ، وتم استخدام طريقة المكونات الأساسية لهوتلنج Hotling في تحليل المصفوفة عامليا ، مع التدوير المتعامد

جدول (١٤)

مصفوفة العبارات التي تشبعت على العوامل قبل التدوير

التشيع	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	م
0.934	.224	.224	.206	-.108	.294	-.065	.244	.144	-.032	1
0.801	-.112	.035	-.020	-.204	.143	.100	-.144	-.130	-.222	2
0.839	-.113	.104	-.202	.175	.247	-.304	-.115	.149	.153	3
0.895	.224	-.308	.136	.136	.108	-.130	-.041	-.132	.109	4
0.899	-.112	.120	-.240	.294	-.108	-.141	.141	-.146	.112	5
0.886	-.113	.117	-.230	.143	-.204	-.204	-.110	.150	.242	6
0.984	.224	-.172	-.113	.247	.175	.150	.279	.160	.247	7
0.934	.244	-.224	-.127	.108	.136	.265	.101	.210	.332	8
0.716	-.144	.101	.153	.237	-.326	-.119	-.108	.130	.223	9
0.910	-.115	.146	-.190	.127	-.290	-.249	-.204	.210	-.224	10
0.856	-.041	-.134	.290	-.201	-.226	-.134	.175	-.190	-.228	11
0.849	.141	-.179	.224	-.156	.301	.211	.136	.007	-.221	12
0.946	-.110	-.159	.206	-.152	.294	.226	.294	-.130	.206	13
0.757	.279	.125	-.020	.127	.143	-.240	.143	.113	.153	14
0.792	.101	.107	-.113	.201	.247	.112	.247	.244	.226	15
0.909	.260	.121	-.127	-.180	.206	-.219	.108	-.144	.219	16
0.947	.294	.119	.153	.016	-.020	.133	-.108	.144	-.326	17
0.847	.143	-.120	-.190	.054	-.202	.216	-.204	-.130	-.290	18
0.950	.247	.119	.290	.216	.136	.133	.175	.149	-.226	19
0.878	.108	-.145	.224	.133	-.240	.227	.244	-.132	.301	20
0.937	-.108	-.149	-.112	.112	-.230	.260	-.144	-.146	-.227	21
0.912	-.204	.192	-.113	.151	-.113	.230	-.115	.150	.215	22
0.862	.175	-.143	-.127	.163	-.127	.162	-.041	.160	-.312	23
0.936	.136	.103	.153	-.143	.153	.236	.141	.210	-.234	24
0.740	-.326	.163	-.190	.193	-.190	-.224	.160	.130	.206	25
0.805	-.290	-.154	.290	-.102	.290	.104	.210	-.119	-.020	26
0.792	-.226	.187	.244	-.101	.224	-.105	.130	-.249	-.202	27
0.787	.301	.151	-.144	.181	.206	-.194	.210	-.134	.136	28
0.838	.294	.109	-.115	.103	-.020	-.125	-.190	.211	-.240	29
0.827	.143	.167	-.041	-.107	.244	.144	.007	.226	-.230	30
0.763	-.113	.172	.141	-.182	-.144	-.253	-.130	-.240	-.113	31
0.832	-.127	-.149	-.110	.112	-.115	.260	.113	.112	-.127	31
0.742	.153	.175	.279	.207	-.041	-.115	.244	-.219	.153	33
0.703	-.190	.153	.101	.204	.141	-.041	-.144	.133	-.190	34
0.956	.290	-.053	.290	-.104	-.110	.141	.160	.216	.290	35
0.797	.224	-.120	.224	.148	.279	-.110	.210	.133	.224	36
0.778	-.112	.140	-.112	.235	.101	.279	.130	.227	-.112	37
0.782	-.113	-.273	-.113	-.140	.290	.101	.244	.260	-.172	38
0.723	-.127	-.149	-.127	.112	.224	.260	-.144	-.113	-.227	39
0.686	.153	.189	.153	.209	-.112	.253	-.115	-.127	-.110	40
0.886	.112	.204	-.190	-.060	-.113	.114	-.041	.153	-.256	41
0.772	.207	-.144	.290	-.144	-.127	.116	.141	-.190	.141	42
0.781	.204	-.208	.290	.136	.153	-.130	-.110	.290	.109	43
0.801	-.104	.161	.224	.111	-.190	.227	.279	.224	-.218	44
0.848	.148	-.165		-.125	.290	.263	.101	-.112	.201	45
0.794	.235	-.051		-.201	.290	.228	.260	-.113	.287	46
٢٢.٩٠	٢.١٥	٢.٧٩٨	٤.٩٨	٣.٥٧٨	٤.٢٥٦	٥.٢٤٥	٦.١٢٠	7.620	٨.٦٣٧	الجذر الكامن
٤٤.٣٦	٤.٣١	٥.٧٠	٩.٠١	٦.٦٩	٨.٢٦١	١٠.٦٥	١٢.٣٦	١٤.٢٦	١٦.٣٤	نسبة التباين

جدول (١٥)

مصفوفة العبارات التي تشبعت علي العوامل بعد التدوير المتعامد

بطريقة التحليل العاملي لهوتلنج

م	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩
١	*.364								
٢	*.515								
٣	*.613								
٤	*.579								
٥	*.504								
٦		*.737							
٧		*.305							
٨		*.507							
٩		*.819							
١٠		*.383							
١١			*.355						
١٢			*.477						
١٣			*.331						
١٤			*.393						
١٥			*.316						
١٦				*.340					
١٧				*.465					
١٨				*.301					
١٩				*.568					
٢٠				*.490					
٢١					*.441				
٢٢					*.366				
٢٣					*.483				
٢٤					*.401				
٢٥					*.539				
٢٦						*.819			
٢٧						*.524			
٢٨						*.611			
٢٩						*.313			
٣٠						*.695			
٣١							*.365		
٣٢							*.368		
٣٣							*.375		
٣٤							*.477		
٣٥							*.313		
٣٦		*.383							
٣٧		*.360							
٣٨		*.573							
٣٩		*.365							
٤٠		*.408							
٤١	*.302								
٤٢	*.327								
٤٣	*.428								
٤٤	*.610								
٤٥	*.441								

يتضح من جدول (١٥) العبارات التي تشبعت علي العوامل باستخدام التدوير المتعامد

في ضوء الشروط الموضوعه لقبول العبارة علي العامل (٠.٣ فاكثر) ، وبلغ عدد العبارات التي

تشبعت علي العوامل المستخلصة بطريقة التحليل العاملي (٤٥) عبارة ، بواقع عدد (٥) عبارة
تشبعت علي كل عامل .

جدول (١٦)

مصفوفة العوامل المتشعبة بعد التدوير

العوامل	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1		.001	.001	.002	.000	.001	.000	.000	.000
2			.001	.000	.002	.000	.000	.001	.003
3				.000	.000	.000	.001	.000	.000
4					.000	.000	.000	.000	.000
5						.001	.000	.000	.003
6							.000	.002	.000
7								.000	.000
8									.001
9									

يتضح من جدول (١٦) عدم وجود تشبعات بين العوامل المستخلصة من التحليل العاملي مما يدل أنها عوامل نقية مستقلة حيث لا توجد علاقة ارتباط بينها .

جدول (١٧)

الترتيب التنازلي لتشبعات العبارات علي العامل الأول (قدرة القيادة) بعد التدوير المتعامد

رقم العبارة	العبارة	التشبع
٣	أستطيع توزيع المهام علي السباحات المتميزات	*-.613
٤	أقوم بالتخطيط الجيد للوحدة التدريبية	*.579
٢	أستطيع إدارة وقت التدريب جيدا	*-.515
٥	أقوم بالتقويم لكل وحدة تدريبية	*.504
١	أستطيع إدارة وحدة التدريب للسباحة	*.364

يتضح من جدول (١٧) أن العامل الأول في مقياس القدرات النفسية الطالبات التدريب الميداني تشبع علي عدد (٥) عبارات تراوحت قيم تشبعاتها مابين ٠.٦١٣ إلي ٠.٣٦٤ لذا تم قبول هذا العامل ، وتعكس هذه العبارات مجتمعة بالقيادة لذا تقترح الباحثة تسمية هذا العامل بقدرة (القيادة)

جدول (١٨)

الترتيب التنازلي لتشبعات العبارات علي العامل الثاني (قدرة السيطرة) بعد التدوير المتعامد

رقم العبارة	العبارة	التشبع
٤	أستطيع السيطرة علي كل الأفراد المتواجدين علي حمام السباحة	*.819
١	أستطيع السيطرة علي السباحات أثناء الوحدة التدريبية	*-.737
٣	استخدم الديمقراطية في السيطرة علي اللاعبين	*.507
٥	عندي القدرة علي فرض سيطرتي علي الوحدة التدريبية	*-.383
٢	اعتمد علي سياسة الترهيب للسيطرة علي اللاعبين	*.305

يتضح من جدول (١٨) أن العامل الثاني في مقياس القدرات النفسية الطالبات التدريب الميداني تشبع علي عدد (٥) عبارات تراوحت قيم تشبعاتها ما بين ٠.٨١٩ إلي ٠.٣٠٥ لذا تم قبول هذا العامل ، وتعكس هذه العبارات مجتمعة قدرة السيطرة

جدول (١٩)

الترتيب التنازلي لتشبعات العبارات علي العامل الثالث (قدرة الثقة بالنفس) بعد التدوير المتعامد

رقم العبارة	العبارة	التشبع
٢	اعرف التوقيعات المناسبة لتسريع أو تهدئة التدريب	*.477
٤	أتصرف بدقة وسرعة في المواقف غير المتوقعة أثناء التدريب	*-.393
١	أحقق الهدف الذي احده من كل وحدة تدريبية	*.355
٣	قدراتي الفنية تتيح لي أداء تدريبية متميزة	*.331
٥	خطواتي أثناء التدريب محسوبة	*-.316

يتضح من جدول (١٩) أن العامل الثالث في مقياس القدرات النفسية الطالبات التدريب الميداني تشبع علي عدد (٥) عبارات تراوحت قيم تشبعاتها ما بين ٠.٤٧٧ إلي ٠.٣١٦ لذا تم قبول هذا العامل ، وتعكس هذه العبارات مجتمعة قدرة الثقة بالنفس .

جدول (٢٠)

الترتيب التنازلي لتشبعات العبارات علي العامل الرابع (قدرة الثبات الانفعالي) بعد التدوير المتعامد

رقم العبارة	العبارة	التشبع
٤	استطيع أن أتحكم في انفعالاتي عند تعرضي لاستنارة من الآخرين	*.568
٥	افقد أعصابي في بعض المواقف	*-.490
٢	اخسر ثقة الآخرين بسبب توتري العالي	*-.465
١	أعود بسرعة إلي طبيعتي بعد الموقف الانفعالي	*-.340
٣	أتصرف بهدوء أثناء التدريب	*.301

يتضح من جدول (٢٠) أن العامل الرابع في مقياس القدرات النفسية الطالبات التدريب الميداني تشبع علي عدد (٥) عبارات تراوحت قيم تشبعاتها ما بين ٠.٥٦٨ إلي ٠.٣٠١ لذا تم قبول هذا العامل ، وتعكس هذه العبارات مجتمعة الثبات الانفعالي .

جدول (٢١)

الترتيب التنازلي لتشبعات العبارات علي العامل الخامس (قدرة الجراءة) بعد التدوير المتعامد

رقم العبارة	العبارة	التشبع
٥	أميل إلي الحرص الزائد عن اللزوم في حركاتي	*.539
٣	أتجنب المواقف الحرجة في التدريب	*.483
١	أحس دائما بأنني الأفضل في الأداء	*.441
٤	أخشي مواجهة الآخرين في التدريب	*.401
٢	لا أخشي أي شيء مهما كانت النتائج	*.366

يتضح من جدول (٢١) أن العامل الخامس في مقياس القدرات النفسية الطالبات التدريب الميداني تشبع علي عدد (٥) عبارات تراوحت قيم تشبعاتها ما بين ٠.٥٣٩ إلي ٠.٣٦٦ لذا تم قبول هذا العامل ، وتعكس هذه العبارات قدرة الجراءة .

جدول (٢١)
الترتيب التنازلي لتشبعات العبارات علي العامل السادس (قدرة الشجاعة) بعد التدوير المتعامد

رقم العبارة	العبارة	التشبع
١	ابكي بسرعة عند مواجهة موقف صعب في التدريب الميداني	*.819
٥	أتردد دائما عند بدء الوحدة التدريبية	*.695
٣	اشعر بعدم الاطمئنان معظم الوقت	*-.611
٢	اخشي وجود مشاهدين في التدريب الميداني	*-.524
٤	اشعر بخوف عند اقتراب من دخول باب النادي لاداء فترة التدريب الميداني	*-.313

يتضح من جدول (٢١) أن العامل السادس في مقياس القدرات النفسية تشبع علي عدد (٥) عبارات تراوحت قيم تشبعاتها ما بين ٠.٨١٩. إلي ٠.٣١٣. لذا تم قبول هذا العامل وتعكس هذه العبارات قدرة الشجاعة .

جدول (٢٢)

الترتيب التنازلي لتشبعات عبارات علي العامل السابع (القدرة الاجتماعية) بعد التدوير المتعامد .

رقم العبارة	العبارات	التشبع
4	لدي علاقات ايجابية مع السباحات	*.477
3	لدي علاقات ايجابية مع المشرفات علي التدريب الميداني	*.375
2	لدي علاقات ايجابية مع زميلاتي	*-.368
1	لدي علاقات ايجابية مع الآخرين بالنادي	*-.365
5	أفضل أن اجلس وحيد مع عدم الاختلاط بالآخرين أثناء التدريب الميداني	*.313

يتضح من جدول (٢٢) أن العامل السابع في مقياس القدرات النفسية تشبع علي عدد (٥) عبارات تراوحت قيم تشبعاتها ما بين ٠.477. إلي 0.313 لذا تم قبول هذا العامل وتعكس هذه العبارات قدرة الاجتماعية .

جدول (٢٣)

الترتيب التنازلي لتشبعات العبارات علي العامل الثامن (قدرة الطاعة) بعد التدوير المتعامد .

رقم العبارة	العبارات	التشبع
3	لدي علاقات ايجابية مع المشرفات علي التدريب الميداني	*-.573
5	أفضل أن اجلس وحيد مع عدم الاختلاط بالآخرين أثناء التدريب الميداني	*-.408
1	لدي علاقات ايجابية مع الآخرين بالنادي	*.388
4	لدي علاقات ايجابية مع السباحات	*-.365
2	لدي علاقات ايجابية مع زميلاتي	*-.360

يتضح من جدول (٢٣) أن العامل الثامن في مقياس القدرات النفسية تشبع علي عدد (٥) عبارات تراوحت قيم تشبعاتها ما بين ٠.573. إلي ٠.360. لذا تم قبول هذا العامل وتعكس هذه العبارات قدرة الطاعة

جدول (٢٤) الترتيب التنازلي لتشبعات العبارات علي العامل التاسع (قدرة تركيز الانتباه) بعد التدوير المتعامد

قم العبارة	العبارات	التشبع
4	أحاول فرض شخصيتي علي زميلاتي	*-.610
5	أحاول فرض شخصيتي علي زملائي	*-.441
3	احافظ علي مواعيد التدريب	*-.428
2	احرص دائما علي تنفيذ تعليمات إدارة النادي	*.327
1	احرص دائما علي تنفيذ تعليمات المشرفة في التدريب	*.302

يتضح من جدول (٢٤) أن العامل التاسع في مقياس القدرات النفسية تشبع علي عدد (٥) عبارات تراوحت قيم تشبعاتها ما بين 610. إلي 302. لذا تم قبول هذا العامل وتعكس هذه العبارات قدرة تركيز الانتباه المقياس في صورته النهائية بلغت (٤٥) عبارة موزعه علي عدد (٩) قدرات نفسية .

طريقة تصحيح المقياس:-

* يتم وضع علامة (٧) إمام العبارات وأسفل ما يناسبها من (ينطبق - إلى حد ما - لا ينطبق) بحيث تكون توزيع الدرجات كالتالي:-

درجتان	ينطبق
درجة واحدة	إلى حد ما
صفر	لا ينطبق

- عدم ترك عبارة بدون إجابة.
- وضع إجابة واحدة إمام كل عبارة.
- لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة.
- الإجابات تدل على القدرات النفسية لك طالبة تدريب ميداني تخصص سباحة.
- الدرجة الكلية للمقياس ٤٥ عبارة × درجتان (في حالة ينطبق) = (٩٠) درجة.

الاستنتاجات :

- مقياس القدرات النفسية الطالبات التدريب الميداني تخصص سباحة يتكون من (٩) قدرات نفسية هي (القيادة والسيطرة والثقة بالنفس والثبات الانفعالي والجرأة والشجاعة والاجتماعية والطاعة وتركيز الانتباه) .
- مقياس القدرات النفسية الطالبات التدريب الميداني تخصص سباحة يتكون في صورته النهائية من عدد (٤٥) عبارة .
- مقياس القدرات النفسية الطالبات التدريب الميداني تخصص سباحة المستخلص وسيله علميه يمكن الاعتماد عليها حيث تراوح معامل ثباته ما بين (٨٤ إلي ٨٨).

- مقياس القدرات النفسية الطالبات التدريب الميداني تخصص سباحة المستخلص وسيله علميه
- يمكن الاعتماد عليها حيث تم حساب الصدق باستخدام التحليل العاملي
- ميزان التقدير للمقياس هو ميزان ثلاثي (ينطبق ، إلي حد ما ، لا ينطبق)

التوصيات :

- في ضوء ما أظهرته نتائج البحث توصي الباحثة بالتوصيات الآتية :
- استخدام مقياس القدرات النفسية الطالبات التدريب الميداني تخصص سباحة في تقييم طالبات التدريب الميداني تخصص سباحة .
- وضع مستويات معيارية لمقياس القدرات النفسية الطالبات التدريب الميداني تخصص سباحة .
- تأهيل طالبات التدريب الميداني تخصص سباحة في ضوء نتائج المقياس قيد البحث حتى يمكنه إعداد البرامج لهن بشكل موضوعي .
- عمل ندوات ومؤتمرات للفرق الدراسية الثالثة والرابعة علي الإعداد النفسي وماهيته واهميته .

المراجع

- ١-أسامه كامل راتب (١٩٩٢م) :دراسة تحليليه للبروفيل النفسي بين رياضيي المستوي العالي ،المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية ،العدد ١٤,٣- يناير ، ابريل،كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ،جامعة حلوان.
- ٢-أميرة محمود طه (٢٠٠٤م) تصميم مقياس للكفايات التدريسية اللازمة للطالبات المعلمات في التربية الرياضية ،رسالة ماجستير غير منشوره ،كلية التربية الرياضية ، جامعة المنوفية .
- ٣-أمين أنور الخولي ، جمال الدين عبد العاطي الشافعي: (٢٠٠٤م)،مناهج التربية البدنية المعاصر ،ط٢ ،دار الفكر العربي ،القاهرة
- ٤- حسام محمد حكمت فرغلي (٢٠١٠م) " بناء مقياس للروح المعنوية لدى ناشئ كرة القدم، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.
- ٥- سعيد نزار سعيد (٢٠١١م) " المهارات النفسية للاعبين كرة اليد وعلاقتها بأبعاد التفوق الرياضي، بحث علمي منشور،العدد الثاني، المجلد الرابع، مجلة علوم التربية الرياضية، جامعة بابل، العراق .
- ٦- رياض ياسين رياض(٢٠٠٥م) تطوير برنامج التربية العملية بجامعة الأقصى بغزة باستخدام أسلوب تحليل النظم، رسالة دكتوراه، جامعة عين شمس، مصر،٢٠٠٥م.
- ٧- صلاح الدين محمود : (٢٠٠١م)" الاختبارات الشخصية ومرجعية المحك في الدراسات التربوية والنفسية التدريسية ، دار الفكر العربي ، القاهرة.

٨- فايز دندش ، عبد الحفيظ الأمين(٢٠٠٣م): دليل التربية الرياضية وإعداد المعلمين الطبعة الأولى دار الوفاء، الإسكندرية.

٩- محمد احمد عبد اللطيف (٢٠٠٤م): البروفيل النفسي وعلاقته بدوافع اشتراك النشء في كرة اليد ،رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة - جامعة حلوان .

١٠- محمد احمد عبد الله (٢٠٠٠م) : البروفيل النفسي للاعبين الهوكي أبطال الأندية الإفريقية ،بحوث ومؤتمرات ، مجلد (٢) ، كلية التربية الرياضية بالقاهرة ،جامعة حلوان .

١١- محمد حسن علاوي (١٩٩١م) : علم النفس الرياضي ،دار المعارف ، القاهرة .

١٢- محمد محسن محمد الشامي (٢٠٠٢م) ،وضع قائمه ملاحظه لتقويم مدرس التربية الرياضية ،رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية التربية الرياضية ببور سعيد ، جامعة قناة السويس .

١٣-وائل رفاعي إبراهيم رضوان (٢٠٠٣م) بروفييل سمات الشخصية للمدرب وتأثيره علي مهارات الاتصال واتخاذ القرار في المواقف الرياضية ، رسالة دكتوراه غير منشوره ، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ، جامعه حلوان

١٤-وليد علي أبو طالب (٢٠٠٣م)الخصائص النفسية وعلاقتها بالتوجه التنافسي لدي النشء الرياضي ، رسالة ماجستير غير منشوره ، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ، جامعة حلوان .

15- Al-Barakat, Ali (2003). Factors influencing the preparation of student teachers in the class teacher specialization at Yarmouk University during their field experience, Dirasat, 30(2), 420-432.

16-Dodds p. (1992): Teacher-Coach Recivits Backround Profile Accupational Decision Factors and Comparisons with Recrivits into Other Physical Education Accupations Journal Of Teaching in Physical Education, Jon

17-.Roberson, B(1993): Winning and Losing Black Male Track Coaches A personality Traits Profile (Black Men;Dissertation Abstracts International .

18- Tang, S. (2003). Challenge and support: The dynamics of student teacher's professional learning in the field experience. Teaching and Teacher Education, 19 (5), 423-498