

## "فعالية استخدام برنامج تربية حركية مقترح على تنمية بعض المهارات الحركية والقيم الخلقية للتلاميذ بعمر (٨-٩) سنوات"

• د. محمد إبراهيم أمين "

### المقدمة ومشكلة البحث

هناك كثير من المتغيرات التي يمر بها العالم بصفة عامة والمجتمع المصري بصفة خاصة تستوجب التغيير في المنظومة التعليمية ، لتتواكب مؤسسات التعليم في حركاتها مع ما يمر به المجتمع من تطور، وتعد الثروة البشرية هي الثروة الحقيقية لأي مجتمع من المجتمعات، ويقع الأطفال في مقدمة تلك الثروة لأنهم عماد المستقبل وأداة المجتمع لمواجهة تحديات العصر، إذ تعد فترة الطفولة مرحلة تكوين وإعداد ترسم فيها ملامح شخصية الفرد مستقبلاً ، وتشكل فيها عاداته واتجاهاته ، وتنمو ميوله واستعداداته ، وتنتفح قدراته ، وتتكون مهاراته ، وتتمثل قيمه الروحية والأخلاقية، وتشكل أنماطه السلوكية ، وخلالها يتحدد مسار نموه الجسمي ، والعقلي ، والنفسي ، والإجتماعي ، والوجداني طبقاً لما توفره له البيئة المحيطة من عناصرها التربوية والثقافية والصحية والإجتماعية .

لذا لم تعد العناية بالطفل وتربيته مجرد اجتهاد شخصي أو وسائل تكتسب بالمحاولة والخطأ، بل أصبحت في الوقت الحاضر علماً وفناً ، فهي علم ينظم ويوضح وسائل التربية التي ينبغي على القائمين بالعملية التربوية الإهتمام بها ، وفن لأنه يتطلب طبيعة خاصة ينبغي للمهتمين بشؤون الطفل إكتسابها لكي تؤدي العملية التربوية الثمار المرجوة منها.(٢٣: ٢٩)

واللعب استعداد فطري عند الطفل ويحتل أغلب ساعاته ويسهم في توفير فرص التفاعل الإجتماعي والنضج الإنفعالي للطفل ،فيكتسب القدرة على

---

• أستاذ مساعد بقسم التربية الرياضية . كلية التربية . جامعة الأزهر .

التعامل مع الآخرين ، والتحكم في الذات والتعاون والثقة بالنفس.. الخ في جو من السعادة والبهجة والسرور.(٣٦)(١٦ : ٣٥٩)

وتعد التربية الرياضية حقل تجربي لتنمية الفرد بدنياً وحركياً ومهارياً وانفعالياً واجتماعياً، وتعديل سلوكه ، وتدعيم وتنمية العديد من القيم الخلقية عن طريق النشاط الحركي واللعب ، فلا تقتصر القيمة التربوية للأنشطة الرياضية على تشكيل جسم الفرد وتقوية مختلف أجزائه وأجهزته الحيوية واكتساب القدرات والمهارات الحركية المتعددة وتنميتها، بل تمهد السبيل نحو التربية الخلقية فالمواقف المتنوعة التي تمارس فيها هذه الأنشطة تسهم بإيجابية في تنمية سمات التعاون والولاء والتسامح والنظام والأمانة والطاعة والشجاعة والإعتماد على النفس.....الخ، وكلها سمات وموجهات للسلوك الخلقى الحميد.

وتعتبر المدرسة الابتدائية من المؤسسات التي تضطلع بالدور الأكبر في عملية التربية حيث تعد البيئة التي ينتقل إليها الكثير من الأطفال ، وتبدأ في التأثير في عاداتهم وسلوكهم ونشاطاتهم البدنية، والحركية ، والنفسية ، والاجتماعية ، والخلقية ، لذا ينبغي لنا الإهتمام بهذه المرحلة العمرية المهمة ، بحيث تأخذ التربية الرياضية دورها لتساهم في عملية التعلم، والتطور الحركي ، والنفسي ، والاجتماعي، والأخلاقي، وأن تخضع برامجها للمنهجية على الصعيدين النظري والتطبيقي وفق الأهداف والأغراض الخاصة بهذه المرحلة العمرية الهامة.

وعلى هذا الأساس فان الإهتمام ببرامج التربية الحركية في هذه المرحلة يعد من المقومات المهمة والأساسية لبناء وتنمية العناصر البدنية والقدرات الحركية والسمات الإجتماعية والقيمية التي تساهم في عملية بناء الطفل بصورة تخدم المجتمع وتساعد في ترسيخ الأسس الحضارية بما يتلاءم وثقافة المجتمع والبيئة التي يعيش فيها.(٢٧ : ٢٤)

ويعد درس التربية الرياضية في المدارس الابتدائية من المجالات المهمة في تقديم الأنشطة الرياضية المختلفة ،وتوفير وسائل النمو المتكامل للطفل من النواحي البدنية والحركية والنفسية والاجتماعية حيث يشترك فيه حوالي ٩٥% من التلاميذ ويهدف إلى تزويد كل تلميذ بالحد الأدنى من أساسيات التربية البدنية والحركية.(٧ : ٢٢٣)

وتعد الأنشطة الحركية التي يهتم بها درس التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية هي الأكثر شيوعاً وممارسة من قبل الأطفال داخل الدرس وخارجه، وتسهم بدور كبير في تطوير المهارات الحركية الأساسية، لأنها تعد دعامة أساسية للممارسة الحركية في النشاط الرياضي التخصصي في المراحل التالية للطفولة، وتقود إلى أداء مهارات رياضية أفضل في حياة الطفل المستقبلية وتكسب التلميذ بعض القيم الخلقية والتربوية التي يصعب اكتسابها داخل قاعات الدراسة مثل قيم : الصدق ،الأمانة ، التعاون ، النظام ، النظافة الشجاعة ، تحمل المسؤولية، التسامح ، الاعتماد على النفس، الثقة بالنفس ، ضبط النفس ، العدل ،الإخلاص، الولاء، الإنتماء ، والتضحية ، وإتقان العمل ، والتواضع ، والإيثار ، واحترام الآخر ، واحترام الوقت ، وغيرها من القيم التي تحقق النمو السليم لشخصية التلميذ.(٢٢ : ٤ ، ٥)

وعندما نتأمل الواقع الحالي في مدارسنا الابتدائية نجد عدم الإهتمام ببرامج التربية الحركية الهادفة التي تعمل على تنمية المتغيرات الحركية للتلاميذ، ولكن يترك الأمر للمدرسات مما أدى إلى ضعف المستويات الحركية للتلاميذ، وإن توفرت تلك البرامج فنجدها بعيدة كل البعد عن القيم الخلقية، وذلك بالرغم مما تبذله الدولة من جهد في سبيل إكساب المتعلمين العديد من القدرات الحركية والقيم الخلقية وتنميتها في كافة مراحل التعليم، مما أدى إلى ظهور أنواعاً من السلوكيات الخاطئة واللاأخلاقية، وانتشارها وزيادتها يوماً بعد يوم بين طلاب المدارس؛ ولعل هناك العديد من الأسباب وراء ذلك فربما كان

هناك قصور في المدرسة في إكساب التلاميذ القيم الخلقية، وربما أصبح المجتمع غير مهتم بتنمية هذه القيم، وقد يرجع ذلك لوسائل الإعلام الحديثة التي تعرض دائماً الخلق الإيجابي في صورة مشوهة قليلة الحدوث والتكرار في حين تعرض السلوك الخلقى السلبي في صورة جذابة وبصورة أكثر تكراراً وشيوعاً مما أثر على العملية التعليمية ككل، الأمر الذي يدعونا إلى البحث عن واقع تلك القيم والعمل على إكسابها للتلاميذ من خلال برامج تربوية حركية مقترحة.

وفي هذا الصدد يؤكد شريف رشاد (٢٠٠١م) أن للقيم دوراً هاماً في حياة الفرد والمجتمع لأن التربية في جوهرها عملية قيمة، وقد أقيمت المؤسسات التربوية لبناء وتنمية القيم الخلقية والدينية والتربوية في مراحل العمر المبكرة، حيث تعد قوى دافعة للتقدم العلمي والتقني فنتاج العلم في كافة مراحلها بحاجة إلى القيم والأخلاقيات فهي التي توجه الباحثين نحو الإنجاز والإبداع، والإلتزام بها والبعد عن كل ما يتعارض معها يساعد المتعلمين على اكتساب المعارف والخبرات وتدخل عليهم البهجة وتنشط عقولهم. (١٢: ٥٨)

وانطلاقاً من هذه الحقائق التي من خلالها برزت أهمية ومشكلة البحث كان لابد من إعداد برنامج تربوية حركية مقنن يتضمن مجموعة من التمرينات والألعاب الحركية والقيم الخلقية والتعرف على فعاليته في تنمية بعض المتغيرات الحركية والقيم الخلقية للتلاميذ بعمر (٨-٩) سنوات" مما دعا الباحث للقيام بهذا البحث.

#### أهداف البحث :-

يهدف هذا البحث إلى التعرف على فعالية استخدام برنامج تربوية مقترح على تنمية بعض المهارات الحركية والقيم الخلقية للتلاميذ بعمر (٨-٩) سنوات. وسيتم تحقيق هذا الهدف من خلال الأهداف الفرعية التالية:-

١- تصميم أداة لقياس بعض القيم الأخلاقية للتلاميذ بعمر (٨-٩) سنوات.

٢- إعداد برنامج تربية حركية مقترح لتنمية بعض المهارات الحركية والقيم الخلقية للتلاميذ بعمر (٨-٩) سنوات.

٣- التعرف على فاعلية برنامج التربية الحركية التقليدي في تنمية بعض المهارات الحركية والقيم الخلقية للتلاميذ عمر ٨-٩ سنوات.

٤- التعرف على فاعلية برنامج التربية الحركية المقترح في تنمية بعض المهارات الحركية والقيم الخلقية للتلاميذ عمر ٨-٩ سنوات.

#### فروض البحث:-

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تنمية بعض المهارات الحركية لصالح القياس البعدي بينما لا توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لنفس المجموعة في القيم الخلقية.

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تنمية بعض المهارات الحركية، والقيم الخلقية للتلاميذ بعمر (٨-٩) سنوات لصالح القياس البعدي.

٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسيين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في تنمية بعض المهارات الحركية والقيم الخلقية للتلاميذ بعمر (٨-٩) سنوات لصالح المجموعة التجريبية.

#### مصطلحات البحث:-

#### برنامج التربية الحركية: Kinetic Education programme

هو تلك المساحة من منهاج مرحلة الطفولة المبكرة التي تقابل احتياجات هذه المرحلة من خلال إطار يشتمل على أربعة عناصر أساسية تعبر عن جوانب الحركة المختلفة (الوعي بالفراغ) إلى أين يتحرك الجسم (الوعي بالجسم)

ما الذي يستطيع الجسم عمله (نوع الحركة) كيف يتحرك الجسم (العلاقات الاجتماعية) مع من يتحرك الجسم. (٢٠ : ٣٨ ، ٣٩)

### **المهارات الحركية: Motor skills**

هي القاعدة الأساسية للممارسة الحركية للطفل والأساس المتين الذي تبنى عليه غالبية الألعاب الرياضية في المستقبل وهي عبارة عن "نشاط موجه يقوم به الأطفال لتطوير سلوكهم وقدراتهم العقلية والجسمية والوجدانية ، ويحقق في نفس الوقت المتعة والتسلية ". (٣٧)، (٣٨)

**ويعرفها الباحث إجرائيا بأنها :**

حركات طبيعية قائمة على أساس تعلم بعض الحركات في مراحلها الأولى (كالمشي ، والجري ، والحبل ، ... وغيرها) وتكتسب من خلال تقديم الخبرات الحركية الموجهة بأسلوب علمي سليم ، وتعد القاعدة الأساسية التي تركز عليها المرحلة العمرية اللاحقة وهي مرحلة النشاطات الرياضية أو مرحلة المهارات في الألعاب الرياضية.

### **القيم الأخلاقية : Moral values**

هي : مبادئ وقواعد وضوابط ومعايير مصدرها الدين الإسلامي مبنية على إدراك الخير يعتقدها الإنسان عن تعرف تام واقتناع ، وتظهر في سلوكه بصورة إرادية راسخة ، ويمكن في ضوءها الحكم على الأفعال وتقويمها ، ويسعى الإنسان من خلالها إلى تحقيق غايات وجوده ، ويستحق المدح إذا التزم بها. (٦ : ١٠٧)

**الدراسات السابقة:**

**أولاً: الدراسات العربية**

قام محسن رمضان علي ( ٢٠٠٦م ) (١٩) بدراسة بعنوان "القيم الأخلاقية لدى التلاميذ الرياضيين بالمرحلة الإعدادية بمحافظة الجيزة" وكان

الهدف منها بناء مقياس للقيم الأخلاقية لتلاميذ المرحلة الإعدادية بمحافظة الجيزة، والتعرف على الفروق بين التلاميذ الرياضيين وغير الرياضيين لهذه المرحلة في تلك القيم، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، واشتملت عينة البحث على (١٠٠) طالب (٥٠) من ممارسي الأنشطة الرياضية و (٥٠) من غير ممارسي الأنشطة الرياضية، وكانت أدوات جمع البيانات مقياس القيم الأخلاقية من إعداد الباحث، وأسفرت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة الرياضيين وغير الرياضيين في معظم القيم لصالح الرياضيين.

كما أجرى عمرو يوسف محمود (٢٠٠٧م) (١٥) دراسة بعنوان "دور معلم السباحة في تكوين القيم الخلقية لدى الأطفال"، وكان الهدف منها بناء مقياس للقيم الخلقية من الوجة التربوية للأطفال من (٨- ١٠) سنوات والمشاركين ببرنامج السباحة، والتعرف على الترتيب القيمي لأبعاد المقياس، والتعرف على الفروق بين كل من المجموعة التجريبية الضابطة في أبعاد مقياس القيم الخلقية، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، واشتملت عينة البحث على (٦٠) طفل أعمارهم من (٨- ١٠) سنوات من المشتركين بمدارس السباحة بمركز خدمة المجتمع وتنمية البيئة بكلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة جامعة حلوان، وكانت أدوات جمع البيانات مقياس القيم الأخلاقية (من إعداد الباحث)، والبرنامج التعليمي لسباحة الزحف على البطن، وأسفرت النتائج إلى أن البرنامج المقترح أثر تأثيراً إيجابياً على تحسين واكتساب وتنمية القيم وأداء مهارات السباحة، وإلى تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة.

وتناول أحمد إسماعيل فراج آدم (٢٠٠٨م) (١) دراسة بعنوان "القيم الأخلاقية للرياضيين وغير الرياضيين بالمرحلة الإعدادية" وكان الهدف منها التعرف على الترتيب القيمي للأخلاق لدى الرياضيين وغير الرياضيين لكلا من المرحلة الإعدادية وكذا الفروق في القيم بين ممارس الألعاب والأنشطة الجماعية وممارس الألعاب والأنشطة الفردية. واستخدم الباحث المنهج الوصفي

(الأسلوب المسحي) واشتملت عند البحث على (٩٠٤) تلميذ بالمرحلة الإعدادية بإقليم قناة السويس (السويس . الإسماعيلية . بورسعيد). وكانت أهم أدوات جمع البيانات مقياس (محسن رمضان) للقيم الأخلاقية لتلاميذ المرحلة الإعدادية بمحافظة الجيزة، وتوصلت النتائج إلى التوصل إلى وضع ترتيب القيم الأخلاقية للرياضيين، ووجود فروق دالة إحصائياً بين التلاميذ الرياضيين والتلاميذ الغير الرياضيين لصالح التلاميذ الرياضيين في جميع أبعاد المقياس.

### ثانياً: الدراسات الأجنبية

قام ليونارد . ج J Leonard, (٢٠٠٢م) (٣٤) بدراسة بعنوان "سنة عشر قيمة يتعلمها السباح من الرياضة"، وكان الهدف منها التعرف على أهم القيم التي يمكن أن يتعلمها السباحين الرياضية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، واشتملت عينة البحث على مجموعة من الأطفال من (٩ - ١٢) سنة، وكانت أدوات جمع البيانات استمارة القيم التربوية والخلقية، وأسفرت النتائج إلى أن الطفل في هذه المرحلة يكتسب ستة عشر قيمة تربوية وخلقية نتيجة للعديد من المواقف التي يقابلها أثناء ممارسة لرياضية السباحة.

بينما أعدت جوستين ادكونر Justin O'Conner (٢٠٠٣م) (٣٥) دراسة بعنوان "التطور الهرمي الطبيعي للمهارات الحركية الأساسية"، وكان الهدف منها التوصل إلى اختبارات مرجعية المعيار لأربعة من المهارات الحركية الأساسية (الرمي . اللقف . الضرب بالعصا استخدام اليدين . تنطيط الكرة)، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي ذو المجموعتين التجريبية والضابطة، واشتملت عينة البحث على (٢٠) تلميذ وتلميذة من الصف الثاني الابتدائي، وكانت أهم أدوات جمع البيانات بعض الاختبارات الحركية، وأسفرت النتائج إلى عدم وجود فروق في مستوى أداء المهارات الحركية الأساسية والمهارات التخصصية وخاصة المتعلقة بالرمي وتفقو المجموعة التجريبية على الضابطة في باقي المهارات.



## إجراءات البحث:

### منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي لملاءمته لطبيعة هذا البحث وتحقيقاً لأهدافه وللتحقق من فروضه وتصميم تجريبي مجموعتان إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة مستخدماً القياس القبلي والبعدي لكل مجموعة .

### مجتمع البحث :

اختار الباحث مجتمع البحث بصورة عمدية وهم تلاميذ الصف الثالث الابتدائي بمدرسة ابن الوليد التجريبية بإدارة السنبلالوين التعليمية - محافظة الدقهلية للعام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١م والبالغ عددهم ( ١٧٥ ) تلميذاً.

### عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية، حيث اشتملت على (٣) فصول وهم (١/٣، ٢/٣، ٣/٣) بإجمالي (١٠٥) تلميذاً بنسبة مئوية بلغت (٦٠%)، استبعد الباحث (١٠) تلاميذ وذلك لعدم تجانسهم مع أفراد عينة البحث ، وهم المرضى (الذين لديهم عاهات جسمية ، إعاقات حركية ،أمراض مزمنة)، وكثيري الغياب، بالإضافة إلى (٢٠) تلميذاً تم استخدامهم كعينة لتقنين الاختبارات والمقاييس المستخدمة، و(١٠) تلاميذ لإجراء التجربة الاستطلاعية، وقسم الباقي إلى مجموعتين متساويتين ، إحداهما ضابطة قوامها (٣٠) تلميذاً درست بالبرنامج المعتاد، والأخرى تجريبية قوامها (٣٠) تلميذاً درست بالبرنامج المقترح، وجدول (١) يبين توصيف عينة البحث :

## جدول (١)

### توصيف عينة البحث

| التوصيف | العدد | النسبة المئوية |
|---------|-------|----------------|
|---------|-------|----------------|

|                                 |     |        |
|---------------------------------|-----|--------|
| إجمالي مجتمع البحث              | ١٧٥ | %١٠٠   |
| الأطفال المرضى وكثيري الغياب    | ١٠  | %٥.٧١  |
| عينة تقنين الاختبارات والمقاييس | ٢٠  | %١١.٤٢ |
| عينة التجربة الاستطلاعية        | ١٠  | %٥.٧١  |
| المجموعة الضابطة                | ٣٠  | %١٧.١٤ |
| المجموعة التجريبية              | ٣٠  | %١٧.١٤ |
| إجمالي العينة                   | ١٠٥ | %٦٠    |

### يتضح من الجدول رقم (١) توصيف عينة البحث

ثم قام الباحث بإجراء بعض القياسات للتأكد من تجانس وتكافؤ عينة البحث في بعض المتغيرات التي قد تؤثر على نتائج الدراسة مثل:

١. العمر الزمني مقاساً بالسنة (لأقرب شهر).
٢. الطول مقاساً بالسنتيمتر .
٣. الوزن مقاساً بالكيلو جرام.
٤. الذكاء .
٥. بعض القدرات الحركية.
٦. بعض القيم الخلقية. وكانت النتائج كالتالي:-

### تجانس عينة البحث :

قام الباحث بحساب معاملات الالتواء لعينة البحث الكلية في المتغيرات السابقة وكانت النتائج كما هو موضح بجدول (٢).

### جدول (٢)

معاملات الالتواء لعينة البحث في متغيرات

(السن- الطول - الوزن - الذكاء - بعض القدرات الحركية- بعض القيم الخلقية)

(ن=٦٠)

| المتغيرات           | وحدة القياس   | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الوسيط  | معامل الالتواء |
|---------------------|---------------|-----------------|-------------------|---------|----------------|
| بعض متغيرات النمو   | السن          | ٨.٥٢٠           | ٠.١٤١             | ٨.٥٥٠   | -٠.٦٣٨         |
|                     | الطول         | ١٢٣.٩٢          | ١.٨٠٩             | ١٢٤.٠٠٠ | -٠.١٣٢         |
|                     | الوزن         | ٢٧.٤٢٠          | ١.٠٢١             | ٢٧.٥٠٠  | -٠.٢٣٥         |
| القدرات العقلية     | الذكاء        | ٥٣.٥٠٠          | ١.١٣٥             | ٥٣.٠٠٠  | ١.٣٢١          |
| بعض القدرات الحركية | جرى ٢٠ متر    | ٧.٥٥٨           | ٠.١٥٤             | ٧.٥٠٠   | ٠.٠٠٠          |
|                     | الحجل يمين    | ٦.٢٣٤           | ٠.١٠٠             | ٦.٢٠٠   | ١.٠٢٠          |
|                     | الحجل شمال    | ٧.٢٩٠           | ٠.١٤٤             | ٧.٣٠٠   | -٠.٢٠٨         |
|                     | الوثب الطويل  | ١٢١.٣٠٠         | ٣.٨٤٨             | ١٢٠.٠٠٠ | ٠.٠٠٠          |
|                     | الرمي واللقف  | ٢٣.٤٠٠          | ١.٣٥٦             | ٢٤.٠٠٠  | ١.٣٢٧          |
|                     | ركل الكرة     | ١٧.٤٠٠          | ٠.٩٧٩             | ١٧.٠٠٠  | ١.٢٢٥          |
|                     | مشي على اللوح | ٥.٧٥٤           | ٠.١٠٠             | ٥.٨٠٠   | ٠.٠٠٠          |
| بعض القيم الخلقية   | مقياس القيم   | ٢٣.٩٢٠          | ١.٢١٣             | ٢٤.٠٠٠  | ٠.٠٠٠          |

يتضح من الجدول رقم (٢) أن قيم معاملات الالتواء قد تراوحت ما بين (-٠.٦٣٨ - ١.٣٢٧) وبالتالي انحصرت ما بين (-٣،+٣) مما يدل على تجانس أفراد عينة البحث في تلك المتغيرات.

**تكافؤ عينة البحث :**

لضمان ضبط المتغيرات قام الباحث بحساب دلالة الفروق بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في المتغيرات السابقة، وكانت النتائج كما هو موضح بجدول (٣).

**جدول (٣)**

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبليين للمجموعتين الضابطة و التجريبية في متغيرات (السن - الطول - الوزن - الذكاء - بعض القدرات الحركية - بعض القيم الخلقية)

(ن=١=٢=٣٠)

| الدلالة | قيمة (ت) المحسوبة | المجموعة التجريبية |                 | المجموعة الضابطة  |                 | وحدة القياس | المتغيرات     |                     |
|---------|-------------------|--------------------|-----------------|-------------------|-----------------|-------------|---------------|---------------------|
|         |                   | الانحراف المعياري  | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي |             |               |                     |
| غير دال | ٠.٠٦٢             | ٥.١٣٤              | ٨.٥٣٦           | ٥.٠٣١             | ٨.٥٠٤           | سنة         | السن          | متغيرات النمو       |
| غير دال | ٠.٣١٦             | ٣.٩٠٢              | ١٢٤.١٠٠         | ٣.١٨٥             | ١٢٣.٨٠٠         | سم          | الطول         |                     |
| غير دال | ٠.١٩٧             | ١٠.٩٠١             | ٢٧.٥٢٠          | ١٠.٦١٨            | ٢٧.٣٢٠          | كجم         | الوزن         |                     |
| غير دال | ٠.١٧٠             | ٢.٩٨٣              | ٥٣.٥٦٠          | ٢.٦٠٩             | ٥٣.٤٤٠          | درجة        | الذكاء        | القدرات العقلية     |
| غير دال | ٠.١٧١             | ٠.٢٥٢              | ٧.٥٥٢           | ٠.١٤٤             | ٧.٥٦٤           | ثانية       | جرى ٢٠ متر    | بعض القدرات الحركية |
| غير دال | ٠.٣٨٧             | ٥.١٤٠              | ٦.٢٢٨           | ٥.٠٣٨             | ٦.٣٤٠           | ثانية       | الحجل يمين    |                     |
| غير دال | ٠.٠٩٠             | ٢.٥١٧              | ٧.٢٢٨           | ٢.٤٦٠             | ٧.٢٩٢           | ثانية       | الحجل شمال    |                     |
| غير دال | ٠.١٢٤             | ١٢.٥١٩             | ١٢١.٤٠٠         | ١١.٢٤٣            | ١٢١.٢٠٠         | مسافة       | الوثب الطويل  |                     |
| غير دال | ٠.١٨٠             | ٣.٢٤٧              | ٢٣.٤٨٠          | ٢.٧٢٦             | ٢٣.٣٢٠          | مسافة       | الرمي واللقف  |                     |
| غير دال | ٠.١٩٠             | ١.٦٢٩              | ١٧.٤٨٠          | ٠.٩٦٤             | ١٧.٣٢٠          | درجة        | ركل الكرة     |                     |
| غير دال | ٠.٠٠٠             | ٠.١٧٠              | ٥.٧٥٦           | ٠.١٠٠             | ٥.٧٥٢           | درجة        | مشي على اللوح |                     |
| غير دال | ٠.١٤٤             | ٢.٠٦٠              | ٢٣.٩٦٠          | ١.٣٣٦             | ٢٣.٨٨٠          | درجة        | مقياس القيم   | القيم الخلقية       |

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٢.٠٥

يتضح من الجدول رقم (٣) أن قيمة "ت" الجدولية أكبر من قيمة (ت) المحسوبة وبالتالي يتضح عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في المتغيرات السابقة، مما يشير إلى تكافؤهما في المتغيرات السابقة، ومن ثم يمكن الوثوق في نتائج الدراسة وإرجائها إلى فاعلية البرنامج المقترح وإمكانية تعميمها.

ثالثاً: أدوات جمع البيانات

## ١ - المراجع العلمية والدراسات السابقة:-

قام الباحث بالاطلاع على العديد من المراجع العلمية المتخصصة والدراسات السابقة المرتبطة بموضوع البحث مثل أمين الخولي، جمال الشافعي(٢٠٠٠م)(٣)، سعاد إبراهيم(٢٠٠١م)(١٠)، صديقة يوسف(٢٠١٠م)(١٣)، عبد الحميد شرف(٢٠٠٥م)(١٤)، محمد السيد خليل(٢٠٠٠م) (٢١)، ناعومي بنياري(٢٠٠٤م)(٢٤)، هاني محمد فتحي علي(٢٠٠٣م)(٢٦)، يعرب مخيون وعادل فاضل(٢٠٠٧م)(٢٩)، Berk, Laura،(٢٠٠٠م)(٣٠)، Bounie،(٢٠٠٠م)(٣١)، Genes, M(٢٠٠٠م) (٣٢)، Graft, A،(٢٠٠٠م) (٣٣).

## ٢ - المقابلة الشخصية مع الخبراء والمتخصصين:-

قام الباحث بإجراء العديد من المقابلات الشخصية مع عدد من الخبراء المتخصصين وذلك للاستفادة من خبراتهم في التعرف على أهمية الدراسة وخطوات تنفيذها، وقد ارتضى الباحث في الخبير ما يلي:-

١. أن يكون عضو هيئة تدريس بإحدى الجامعات المصرية.
٢. أن يكون حاصلًا على درجة أستاذ أو أستاذ مساعد على الأقل.
٣. أن يكون متخصص في التربية الرياضية وله علاقة بمجال طرق تدريس التربية الرياضية أو أصول التربية الإسلامية.
٤. ألا تقل خبرته في التخصص عن (١٠) سنوات على الأقل. مرفق(١)

## ٣ - الأجهزة والأدوات المستخدمة :

قام الباحث باستخدام العديد من الأجهزة والأدوات مثل:-

١. جهاز الرستاميتير لقياس الطول.
٢. ميزان طبي معاير للتعرف على الوزن .
٣. ساعة إيقاف.

٤. كرات طبية - كراسي.
٥. حائط تدريبي مقسم.
٦. استمارة جمع بيانات خام لكل تلميذ .

#### ٤- الاستبيانات

#### أ- استبيان لتحديد أهم المهارات الحركية الأساسية لعينة البحث

من خلال اطلاع الباحث على بعض المراجع العلمية المتخصصة وبعض الدراسات السابقة قام الباحث بإعداد استمارة استبيان لتحديد أهم المهارات الحركية الأساسية للتلاميذ بعمر (٨-٩) سنوات، وتم عرضها على السادة الخبراء لتحديد صلاحيتها وارتضى الباحث نسبة موافقة ٨٠% وتم حذف باقي المكونات التي لم تحصل على تلك النسبة. مرفق (٢)

وكانت النتائج كما هو موضح بجدول (٤).

#### جدول (٤)

#### أهم المهارات الحركية الأساسية لعينة البحث وفق آراء الخبراء (ن=١٠)

| المتغير   | تصنيف المهارات           | المهارة الحركية         | نسبة الموافقة |
|---|--------------------------|-------------------------|---------------|
| أهم المهارات الحركية الأساسية للتلاميذ بعمر (٨-٩) سنوات | المهارات الإنتقالية      | الجري                   | ٨٥%           |
|   |                          | الوثب                   | ٨٠%           |
|   |                          | الحجل                   | ٩٠%           |
|   | مهارات المعالجة والتناول | رمي الكرة باليد         | ٨٥%           |
|   |                          | ركل الكرة بالقدم        | ٨٠%           |
|   |                          | استلام الكرة (اللقف)    | ٨٥%           |
|   | مهارات الاتزان الحركي    | المشي على عارضة التوازن | ٨٥%           |

يتضح من الجدول رقم (٤) أهم المهارات الحركية الأساسية لعينة البحث وفق آراء الخبراء.

ب- استبيان لتحديد الإختبارات المناسبة لقياس المهارات الحركية المختارة. قام الباحث ببناء استبيان آخر وذلك لتحديد الاختبارات المناسبة لقياس المهارات الحركية الأساسية للتلاميذ بعمر (٨-٩) سنوات والتي تم ارتضاؤها وفق رأى الخبراء وتم عرضه على السادة الخبراء أيضاً وارتضى الباحث كذلك نسبة موافقة ٨٠% وتم حذف باقي الإختبارات التي لم تحصل على تلك النسبة. مرفقا (٣)،(٤)، وكانت النتائج كما هو موضح بجدول (٥)

### جدول (٥)

نتائج استطلاع رأى الخبراء بشأن الاختبارات التي تقيس المهارات الحركية المختارة

(ن=١٠)

| تصنيف المهارات    | المهارة الحركية         | الاختبار                   | الغرض منه                  | نسبة الموافقة |
|-------------------|-------------------------|----------------------------|----------------------------|---------------|
| انتقالية          | الجري                   | الجري لمسافة ٢٠م           | قياس السرعة الانتقالية     | ٩٠%           |
|                   | الوثب                   | الوثب الطويل من            | قياس القوة الانفجارية      | ٨٥%           |
|                   | الحجل                   | الحجل يمين لمسافة          | قياس القوة المميزة بالسرعة | ٨٠%           |
| الحجل يسار لمسافة |                         | قياس القوة المميزة بالسرعة | ٩٠%                        |               |
| معالجة وتناول     | رمي الكرة باليد         | الرمي واللقف               | قياس دقة رمى ولقف الكرة    | ٨٥%           |
|                   | استلام                  |                            |                            |               |
|                   | ركل الكرة بالقدم        | ركل الكرة بالقدم           |                            |               |
| اتزان حركي وثبات  | المشي على عارضة التوازن | المشي على اللوحة           | قياس التوازن المتحرك       | ٨٥%           |

يتضح من الجدول رقم (٥) الإختبارات التي تقيس المهارات الحركية

الأساسية المختارة

٥-الاختبارات:-

أ-اختبار الذكاء

قام الباحث باختيار اختبار الذكاء (لجودائف هاريس)، حيث يعد من

الاختبارات المهمة لقياس ذكاء الأطفال (٣-١٣ سنة فما فوق)، ويتميز بخلوه من التعقيدات الفنية ويمكن لجميع العاملين مع الأطفال استخدامه.

### تعليمات اختبار الذكاء:

تبدأ تعليمات الإختبار بشكل شفوي وذلك بتكليف التلاميذ المراد اختبارهم باستبعاد كل ما قد يوجد أمامهم ما عدا قلم الرصاص وقطعة من الورق الأبيض ثم يُطلب من كل تلميذ برسم رجل في الورقة البيضاء التي أمامها مع عدم استعمال המחاة.

### تصحیح الاختبار:

يعطي المصحح درجة عن كل نقطة من النقاط الواردة في اختبار الذكاء والبالغ عددها ثلاثة وسبعون مفردة، وذلك بأن يضع المصحح علامة (✓) أمام المفردة التي تمت الموافقة عليها ووضع علامة (x) أمام المفردة التي لم تتم الموافقة عليها، ويعطي (١) درجة للمفردة الموافقة و(صفر) للمفردة التي لم تتم الموافقة عليها، ومن ثم تحول الدرجة الخام إلى الدرجة المقابلة لها في نسبة الذكاء ثم يتم حساب ذكاء الأطفال بالاعتماد على القانون الآتي :-

$$\text{معامل الذكاء} = \frac{\text{العمر العقلي}}{\text{العمر الزمني}} \times 100$$

(٣٤ : ٤)

وتم استخدام هذا الاختبار للتعرف على التجانس والتكافؤ لعينة البحث في مستوى القدرات العقلية (الذكاء). مرفق (٥)

وقام الباحث بحساب المعاملات العلمية لهذا الاختبار للتأكد من صلاحيته للتطبيق وكانت النتائج كالتالي:-

صدق الاختبار:-



تم إيجاد معامل الصدق لاختبار الذكاء باستخدام طريقة المقارنة الطرفية (صدق التمايز) عن طريق إيجاد معنوية الفروق بين ( الربيع الأعلى ، الربيع الأدنى) حيث قام الباحث بترتيب درجات عينة التقنين (٢٠) تلميذاً ترتيباً تنازلياً ثم قام بحساب الفروق بين متوسطي الربيعين وإيجاد مستوى الدلالة الإحصائية وكانت النتائج كما هو موضح بجدول (٦).

### جدول (٦)

دلالة الفروق بين الربيعي الأعلى والربيعي الأدنى في اختبار الذكاء (ن = ٢٠)

| المتغير       | الربيعي الأعلى  |                   | الربيعي الأدنى  |                   | الفرق بين المتوسطين | قيمة ت |
|---------------|-----------------|-------------------|-----------------|-------------------|---------------------|--------|
|               | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري |                     |        |
| اختبار الذكاء | ٩٦.١٨٨          | ٥.٠٣٦             | ٧٨.٥٦٣          | ٣.٠٧٦             | ١٧.٦٢٥              | ١١.٩٤٧ |

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٢.١٠

يتضح من الجدول رقم (٦) أن قيمة (ت) المحسوبة بلغت (١١.٩٤٧) وهى أكبر من قيمة التاء الجدولية ، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية بين الربيعي الأعلى والربيعي الأدنى، مما يعطى دلالة مباشرة على صدق الاختبار وصلاحيته لقياس ما وضع من أجله.

### ثبات الاختبار:-

تم حساب معامل الثبات عن طريق تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه، حيث قام الباحث بتطبيق الاختبار على عينة قومها (٢٠) طالباً من مجتمع البحث ومن غير العينة الأساسية، وقام بإعادة نفس الاختبار على نفس العينة بعد مرور (٧) أيام من التطبيق الأول وبنفس ظروف وشروط التطبيق الأول، وتم إيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين، ثم قام بحساب معامل الثبات، وكانت النتائج كما هو موضح بجدول (٧).

### جدول (٧)

معامل الثبات لاختبار الذكاء (ن=٢٠)

| معامل الثبات | معامل الارتباط | التطبيق الثاني    |                 | التطبيق الأول     |                 | المتغيرات     |
|--------------|----------------|-------------------|-----------------|-------------------|-----------------|---------------|
|              |                | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي |               |
| ٠.٩٧         | ٠.٩٤٠          | ٩.٦٣٨             | ٩٢.٩٠٩          | ١٠.٤٨١            | ٨٩.٣٦٤          | اختبار الذكاء |

ر"الجدولية مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٠.٤٤٤

يتضح من الجدول رقم (٧) أن قيمة (ر) المحسوبة بلغت (٠.٩٤٠) وهى أكبر من قيمة (ر) الجدولية، مما يشير إلى وجود ارتباط دال بين التطبيقين الأول والثاني، ويكون معامل ثبات الاختبار (٠.٩٧).

ب- اختبارات المهارات الحركية الأساسية للتلاميذ بعمر (٨-٩) سنوات  
 قام الباحث بإختيار الاختبارات المناسبة لقياس المهارات الحركية الأساسية للتلاميذ بعمر (٨-٩) سنوات والتي تم ارتضاؤها وفق رأى الخبراء في استمارة الإستبيان السابقة مرفق(٤)  
 المعاملات العلمية للاختبارات الحركية المختارة:-

قام الباحث بحساب المعاملات العلمية للاختبارات الحركية المختارة وذلك للتأكد من تمتعها بالصدق والثبات وصلاحيتها لقياس ما وضعت من أجله وذلك في المدة من يوم الثلاثاء الموافق ١٥ / ٢ / ٢٠١١م إلى يوم الخميس الموافق ٢٤ / ٢ / ٢٠١١م وكانت النتائج كالتالي:-

أ-الصدق:-

صدق المحتوى (المضمون)

قام الباحث بعرض الاختبارات على عدد من الخبراء المتخصصين ، وكانت نسبة الإتفاق على صدق الاختبارات المختارة أكثر من (٨٠%) وهى النسبة التي ارتضاها الباحث.

ب-صدق التمايز:-

حيث قام الباحث بتطبيق الاختبارات الحركية المختارة على عينة قوامها (٢٠) تلميذ من تلاميذ الصف السادس الابتدائي من ممارسي الأنشطة الرياضية بالأندية الرياضية ومقارنتها بمجموعة أخرى (٢٠) تلميذاً من تلاميذ الصف الثالث الابتدائي ومن غير عينة البحث الأساسية ، وكانت النتائج كما هو موضح بجدول (٨)

### جدول (٨)

دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في اختبارات المهارات الحركية

(ن=٢٠=٢)

| المتغير                   | اسم الاختبار           | وحدة القياس | المجموعة    | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة (ت) المحسوبة | الدلالة |
|---------------------------|------------------------|-------------|-------------|-----------------|-------------------|-------------------|---------|
| اختبارات المهارات الحركية | الجري لمسافة ٢٠ م      | ثانية       | المميزة     | ٤.٨٨٦           | ٠.١٧٠             | ٣.٦٩٧             | دال     |
|                           |                        |             | غير المميزة | ٧.٥٤٠           | ٠.١٤٨             |                   |         |
|                           | الحجل يمين لمسافة ١٠ م | ثانية       | المميزة     | ٤.٣٠٦           | ٠.٢١٢             | ٣.٧٠٠             | دال     |
|                           |                        |             | غير المميزة | ٦.٢٤٦           | ٠.١٠٠             |                   |         |
|                           | الحجل يسار لمسافة ١٠ م | ثانية       | المميزة     | ٥.٢٠٠           | ٠.١٢٦             | ٣.٦٩٣             | دال     |
|                           |                        |             | غير المميزة | ٧.٢٨٦           | ٠.١٢٢             |                   |         |
|                           | الوثب الطويل من الثبات | سم          | المميزة     | ١٣٤.٣٣          | ٤.٠٢٧             | ٣.٤٠٨             | دال     |
|                           |                        |             | غير المميزة | ١٢١.٦٦          | ٣.٤٩٥             |                   |         |
|                           | الرمي واللقف           | سم          | المميزة     | ٢٨.٧٣٣          | ١.٤٣٥             | ٣.٣٩٨             | دال     |
|                           |                        |             | غير المميزة | ٢٣.٣٣٣          | ١.٧٧٦             |                   |         |
|                           | ركل الكرة بالقدم       | درجة        | المميزة     | ٢٢.٤٦٦          | ١.٠٢٣             | ٣.٥٧٩             | دال     |
|                           |                        |             | غير المميزة | ١٧.٢٠٠          | ٠.٨٣٢             |                   |         |
|                           | المشي على اللوحة       | درجة        | المميزة     | ٧.٣٣٣           | ٠.١٨٩             | ٣.٧١٩             | دال     |
|                           |                        |             | غير المميزة | ٥.٧٦٦           | ٠.١٠٠             |                   |         |

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٢.١٠

يتضح من الجدول رقم (٨) أن قيمة (ت) الجدولية أقل من قيمة (ت) المحسوبة عند مستوى معنوية (٠.٠٥) وبالتالي توجد فروق دالة إحصائية بين

المجموعتين المميزة وغير المميزة لصالح المجموعة المميزة في الاختبارات الحركية المختارة حيث أنها صاحبة المتوسط الأكبر مما يدل على صدقها في قياس ما وضعت من أجله.

#### ب- الثبات

قام الباحث بحساب معامل الثبات للاختبارات المختارة عن طريق تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه لجميع الاختبارات الحركية المختارة ، واعتبر الباحث نتائج الاختبارات الخاصة بالصدق للمجموعة الغير مميزة بمثابة التطبيق الأول وقام بإعادة نفس الاختبارات بعد (٧) أيام من التطبيق الأول على نفس المجموعة وقام بحساب معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني للاختبارات وكانت النتائج كما هو موضح بجدول (٩).

#### جدول (٩)

## معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والثاني للاختبارات الحركية قيد البحث

(ن=١٠)

| اسم الاختبار           | وحدة القياس | التطبيق | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الارتباط | معامل الثبات |
|------------------------|-------------|---------|-----------------|-------------------|----------|--------------|
| الجري لمسافة ٢٠ م      | ثانية       | الأول   | ٧.٥٤٠           | ٠.١٤٨             | ٠.٧١١    | ٠.٨٣         |
|                        |             | الثاني  | ٧.٤٤٠           | ٠.٢١٢             |          |              |
| الحجل يمين لمسافة ١٠ م | ثانية       | الأول   | ٦.٢٤٦           | ٠.١٠٠             | ٠.٧٣٥    | ٠.٨٥         |
|                        |             | الثاني  | ٦.١٨٦           | ٠.١٠٠             |          |              |
| الحجل يسار لمسافة ١٠ م | ثانية       | الأول   | ٧.٢٨٦           | ٠.١٢٢             | ٠.٦٩٩    | ٠.٨٢         |
|                        |             | الثاني  | ٧.٢٠٠           | ٠.١٣٠             |          |              |
| الوثب الطويل من الثبات | سم          | الأول   | ١٢١.٦٦          | ٣.٤٩٥             | ٠.٧٥٤    | ٠.٨٦         |
|                        |             | الثاني  | ١٢٢.٣٣          | ٣.٥٥٨             |          |              |
| الرمي واللقف           | سم          | الأول   | ٢٣.٣٣٣          | ١.٧٧٦             | ٠.٧٠٤    | ٠.٨٣         |
|                        |             | الثاني  | ٢٣.٨٠٠          | ١.٢٧٥             |          |              |
| ركل الكرة بالقدم       | درجة        | الأول   | ١٧.٢٠٠          | ٠.٨٣٢             | ٠.٨١٤    | ٠.٩٠         |
|                        |             | الثاني  | ١٧.٢٦٦          | ٠.٨٥٤             |          |              |
| المشي على اللوحة       | درجة        | الأول   | ٥.٧٦٦           | ٠.١٠٠             | ٠.٧٥٦    | ٠.٨٦         |
|                        |             | الثاني  | ٥.٨٨٠           | ٠.٣١٣             |          |              |

ر" الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٠.٤٤٤

يتضح من الجدول رقم (٩) أن معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والثاني تراوحت ما بين (٠.٦٩٩-٠.٨١٤) وأن قيمة معامل الارتباط المحسوبة أكبر من قيمة معامل الارتباط الجدولية وبالتالي تمتع الاختبارات الحركية المستخدمة بمعاملات ثبات عالية.

### ٦- مقياس القيم الأخلاقية:

قام الباحث بإعداد مقياس للقيم الخلقية للتلاميذ بعمر (٨-٩) سنوات مستعيناً بالعديد من المراجع العلمية المتخصصة والدراسات السابقة المرتبطة ببناء مقاييس خلقية مثل: محسن رمضان (٢٠٠٦م) (١٩)، عمرو يوسف

(٢٠٠٧م) (١٥)، ياسر أبو الفتوح (٢٠٠٢م) (٢٨)، سوسن السعيد (٢٠٠٩م) (١١)، نهى عبد العظيم (٢٠٠٩م) (٢٥). متبعاً في ذلك الخطوات التالية:-

### ١- تحديد محتوى المقياس:

اعتمد الباحث في تحديد هذا المحتوى على دراسة وتحليل المعلومات في بعض من المصادر الرئيسية مثل:

▪ الدراسات والبحوث السابقة المرتبطة بالبحث وبخاصة ما اتبع من خطوات إجرائية في عملية بناء مقاييس القيم الخلقية، وكذا ما توصلت إليه من نتائج دراساتهم.

▪ المقابلات الشخصية مع بعض الخبراء والمتخصصين في مجال التربية الرياضية وأصول التربية والتربية الإسلامية .

▪ الاستبيانات واستطلاع رأى الخبراء والمتخصصين.

وقد اشتمل المحتوى على مجموعة من القيم الخلقية الواجب على عينة البحث التحلي بها.

### ٢- تحديد أبعاد المقياس الرئيسية:

في ضوء ما تم التوصل إليه من معلومات قام الباحث بتحديد إثني عشر قيمة للمقياس المقترح وتم عرضهم على السادة الخبراء في استمارة استطلاع رأي. مرفق (٦).

وقد أسفرت النتائج الأولية على موافقة الخبراء على جميع القيم المقترحة، وهي: الإخاء، الطاعة، الوفاء، الصدق، الأمانة، العدل، الإعتماد على النفس، ضبط النفس، تحمل المسؤولية، النظام، الالتزام، التسامح وكذلك تم تحديد الوزن النسبي لكل قيمة من القيم.

### ٣- تحديد عبارات الأبعاد:

قام الباحث بتحديد العبارات الخاصة بكل قيمة من القيم الإثني عشر

المقترحة للمقياس، وقد بلغ إجمالي عدد العبارات (١٣٩) عبارة، ثم قام الباحث بعرض المقياس في صورته الأولى على عدد (١٠) خبراء وذلك بغرض:

١. التحقق من صحة تعريفات قيم المقياس المختارة
٢. التحقق من مناسبة صياغة العبارات لكل قيمة من القيم المقترحة
٣. مناسبة الصياغة لمستوى عينة البحث.
٤. التحقق من مدى انتماء العبارات للقيمة التي تنتمي إليها.
٥. إجراء أي تعديل مقترح بالنسبة للعبارات التي تندرج تحت كل قيمة.
٦. تحديد ميزان التقدير المناسب للمقياس. مرفق (٧)

وقد قام الباحث بتحليل آراء الخبراء التي تضمنتها استمارات استطلاع الرأي، حيث أسفرت النتائج عما يلي:-

١. اتفق الخبراء على صحة تعريفات قيم المقياس.
٢. اتفق الخبراء على تعديل صياغة بعض العبارات وحذف البعض الآخر
٣. اتفق الخبراء على سلامة اللغة ووضوحها في التعبير عن مضمون العبارات والمحاور.

٤. تم تحديد ميزان التقدير الثلاثي (دائماً . أحياناً . أبداً) وقد أعطى الباحث درجتان للاستجابة بـ (دائماً) ودرجة للاستجابة بـ (أحياناً) وصفر للاستجابة بـ (أبداً).

وفي ضوء اتفاق السادة الخبراء على العبارات ارتضى الباحث نسبة (٨٠%) كحد أدنى لاتفاق الخبراء على أي عبارة من عبارات المقياس وقام الباحث بحذف العبارات التي لم تحقق تلك النسبة وكانت النتائج كما هو موضح بجدول (١٠)

### جدول (١٠)

عدد العبارات الخاصة بكل قيمة من القيم الإثنى عشر المقترحة للمقياس

| عدد العبارات<br>بعد التعديل | عدد العبارات<br>المحذوفة | عدد العبارات<br>قبل التعديل | القيمة          | رقم القيمة   |
|-----------------------------|--------------------------|-----------------------------|-----------------|--------------|
| ١٠                          | ٨                        | ١٨                          | الإخاء          | الأولى       |
| ٨                           | ٧                        | ١٥                          | الطاعة          | الثانية      |
| ٥                           | ٢                        | ٧                           | الوفاء          | الثالثة      |
| ٦                           | ١                        | ٧                           | الصدق           | الرابعة      |
| ٧                           | ٣                        | ١٠                          | الأمانة         | الخامسة      |
| ٥                           | ٢                        | ٧                           | العدل           | السادسة      |
| ٧                           | ٨                        | ١٥                          | الاعتماد على    | السابعة      |
| ٦                           | ٢                        | ٨                           | ضبط النفس       | الثامنة      |
| ٦                           | ٣                        | ٩                           | تحمل المسؤولية  | التاسعة      |
| ١٠                          | ٦                        | ١٦                          | النظام          | العاشرة      |
| ٩                           | ٧                        | ١٦                          | الالتزام        | الحادية عشرة |
| ٨                           | ٦                        | ١٤                          | التسامح         | الثانية عشرة |
| ٨٧                          | ٥٥                       | ١٤٢                         | إجمالي العبارات |              |

يتضح من الجدول رقم (١٠) عدد العبارات الخاصة بكل قيمة من القيم الإثني عشر المقترحة للمقياس قبل التعديل وبعد التعديل وفق رأى الخبراء. الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحث بتطبيق المقياس على عدد من (٢٠) تلميذاً من مجتمع البحث وخارج عينته الأساسية كعينة استطلاعية وذلك بهدف التعرف على:-

١. وضوح صياغة العبارات بالنسبة لعينة الدراسة.
٢. المشكلات التي يمكن أن تقابل الباحث عند عملية التطبيق.
٣. تقنين المقياس. وكانت النتائج كما هو موضح بجدول (١١)

### جدول (١١)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومعاملات الالتواء لأفراد



العينة الاستطلاعية في عبارات المقياس (ن = ٢٠)

| معامل الالتواء | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | رقم العبارة | معامل الالتواء | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | رقم العبارة | معامل الالتواء | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | رقم العبارة |
|----------------|-------------------|-----------------|-------------|----------------|-------------------|-----------------|-------------|----------------|-------------------|-----------------|-------------|
| -٢.٨٠٩         | ٣٠.٥              | ٢.٩٠٠           | ٥٩          | ٢.٢٧           | ٣٤٥.              | ١.١٣٣           | ٣٠          | ١.٥٨٠          | ٤٠.٦              | ٢.٢٠٠           | ١           |
| .٠٠٠           | ٤٥٤.              | ٢.٠٠٠           | ٦٠          | -٧.٤٤          | ٤٧٩.              | ٢.١٦            | ٣١          | .٦٩.           | ٩٦٤.              | ١.٩٦٦           | ٢           |
| ٢.٢٧٢          | ٣٤٥.              | ١.١٣٣           | ٦١          | -٧.٤٤          | ٤٧٩.              | ٢.٦٦            | ٣٢          | -٠.٠٠٠         | ٥٠.٨              | ٢.٥٠٠           | ٣           |
| -٤.٢٨٠         | ٤٠.٢              | ٢.٩٠٠           | ٦٢          | -٢.٢٧          | ٣٤٥.              | ٢.٨٦            | ٣٣          | -١.١١          | ٤٤٩.              | ٢.٧٣٣           | ٤           |
| ١.١١١          | ٤٤٩.              | ٢.٢٦٦           | ٦٣          | -٣.٤٩          | ٤٣٤.              | ٢.٨٦            | ٣٤          | -٠.٠٠٠         | ٥٠.٨              | ٢.٥٠٠           | ٥           |
| -٠.٥٨٢         | ٤٩٠.              | ٢.٦٣٣           | ٦٤          | -٣.٨٠          | ٣٠.٥              | ٢.٩٠٠           | ٣٥          | -٧.٤٤          | ٤٧٩.              | ٢.٦٦٦           | ٦           |
| .٠٠٠           | ٥٠.٨              | ٢.٥٠٠           | ٦٥          | ٢٨٣.           | ٥٠.٤              | ٢.٤٣٣           | ٣٦          | -١.٣٢٨         | ٤٣٠.              | ٢.٧٦٦           | ٧           |
| .٠١٢٠          | ٧٨٤.              | ١.٩٣٣           | ٦٦          | -٣.٢٢٣         | ٣٧٨.              | ٢.٢٣٣           | ٣٧          | -١.١١١         | ٤٤٩.              | ٢.٧٣٣           | ٨           |
| -١.١١١         | ٤٤٩.              | ٢.٧٣٣           | ٦٧          | -٣.٨٥          | ٦٥١.              | ١.٧٠٠           | ٣٨          | -١.٦٣٨         | ٦٦٨.              | ١.٣٦٦           | ٩           |
| ١.١١١          | ٤٤٩.              | ٢.٢٦٦           | ٦٨          | -٧.٤٤          | ٤٧٩.              | ٢.٦٦٦           | ٣٩          | -٢.٢٧          | ٣٤٥.              | ٢.٨٦٦           | ١٠          |
| -٣.١٥٩         | ٥٣.٠              | ٢.٨٣٣           | ٦٩          | ٤٣.٠           | ٤٩٨.              | ٢.٤٠٠           | ٤٠          | -٧.٤٤          | ٤٧٩.              | ٢.٦٦٦           | ١١          |
| -١.١١١         | ٤٤٩.              | ٢.٧٣٣           | ٧٠          | -٥.٤٧          | ٣٦٥.              | ٢.٩٣٣           | ٤١          | -٣.٩٣          | ٤٦١.              | ٢.٩٣٣           | ١٢          |
| -١.٣٢٨         | ٤٣٠.              | ٢.٧٦٦           | ٧١          | -١.٨٢          | ٦٦٠.              | ٢.٦٦٦           | ٤٢          | -١.٣٢          | ٤٣٠.              | ٢.٢٣٣           | ١٣          |
| -٣.٦٦٠         | ٢٥٣.              | ٢.٩٣٣           | ٧٢          | -٢.٨٠          | ٣٠.٥              | ٢.٩٠٠           | ٤٣          | -٥.٤٧          | ١٨٢.              | ٢.٩٦٦           | ١٤          |
| .٠٥٨٢          | ٤٩٠.              | ٢.٦٣٣           | ٧٣          | ٩٤٨٣.          | ٤٩٠.              | ٢.٠٣٣           | ٤٤          | .٢٨.           | ٥٧١.              | ٢.١٣٣           | ١٥          |
| .٠٦٩٢          | ٦٧٤.              | ١.٦٠٠           | ٧٤          | ١١٧.           | ٦١٠.              | ١.٨٠٠           | ٤٥          | ٢.٨٠           | ٣٠.٥              | ٢.١٠٠           | ١٦          |
| -٨.٠٤          | ٦٧٨.              | ٢.٤٣٣           | ٧٥          | -١.٥٨٠         | ٤٠.٦              | ٢.٨٠٠           | ٤٦          | -١.٨٨          | ٣٧٩.              | ٢.٨٣٣           | ١٧          |
| ١.٨٨٤          | ٣٧٩.              | ٢.١٦٦           | ٧٦          | -٣.٦٦٠         | ٥٠.٧              | ٢.٨٦٦           | ٤٧          | ٣٨٥.           | ٦٥١.              | ١.٧٠٠           | ١٨          |
| -١.٣٢٨         | ٤٣٠.              | ٢.٧٦٦           | ٧٧          | -٢.٢٧          | ٣٤٥.              | ٢.٨٦٦           | ٤٨          | -١.٢٦١         | ٧٣٠.              | ٢.٥٧٣           | ١٩          |
| -٠.٩١٩         | ٤٦٦.              | ٢.٧٠٠           | ٧٨          | -٢.٤٧          | ٣٣٥.              | ٢.٨٣٣           | ٤٩          | -٠.٥٨٢         | ٤٩٠.              | ٢.٦٣٣           | ٢٠          |
| -٠.٤٣٠         | ٤٩٨.              | ٢.٦٠٠           | ٧٩          | -٢.٢٨٠         | ٣٠.٢              | ٢.٧٠٠           | ٥٠          | .٣٩.           | ٦٠.٧              | ١.٩٠٠           | ٢١          |
| -٠.٥٨٢         | ٤٩٠.              | ٢.٦٣٣           | ٨٠          | -٣.٦٦٠         | ٢٥٣.              | ٢.٩٣٣           | ٥١          | -١.١١          | ٤٤٩.              | ٢.٧٣٣           | ٢٢          |
| -٢.٢٧٢         | ٣٤٥.              | ٢.٨٦٦           | ٨١          | -٢.٢٧٢         | ٣٤٥.              | ٢.٨٦٦           | ٥٢          | -٣.٢٢٣         | ٦٧٨.              | ٢.٢٣٣           | ٢٣          |
| -٢.٨٠٩         | ٣٠.٥              | ٢.٩٠٠           | ٨٢          | -٢.٨٠          | ٣٠.٥              | ٢.٩٠٠           | ٥٣          | ٤٣٠.           | ٤٩٨.              | ٢.٤٠٠           | ٢٤          |
| -٢.٨٠٩         | ٣٠.٥              | ٢.٩٠٠           | ٨٣          | -٠.٥٨٢         | ٤٩٠.              | ٢.٦٣٣           | ٥٤          | -٢.٨٠          | ٣٠.٥              | ٢.٩٠٠           | ٢٥          |
| -١.٤٠          | ٥٠.٧              | ٢.٥٣٣           | ٨٤          | -١.٠٩          | ٥٢٠.              | ١.٩٣٣           | ٥٥          | ٢.٠٢٢          | ٦٥١.              | ١.٣٠٠           | ٢٦          |
| .٤٤١           | ٧٧٣.              | ١.٧٦٦           | ٨٥          | -٠.٥٨٢         | ٤٩٠.              | ٢.٦٣٣           | ٥٦          | -٥.٤٧          | ٣٦٥.              | ٢.٩٣٣           | ٢٧          |
| ٣.٥٨٠          | ٤٠.٦              | ٢.٢٠٠           | ٨٦          | -٠.٤٨٣         | ٦٦٠.              | ٢.٣٣٣           | ٥٧          | -١.٤٧          | ١٨٢.              | ٢.٩٦٦           | ٢٨          |
| .٢٨٣           | ٥٠.٤              | ٢.٤٣٣           | ٨٧          | -٠.٣٩          | ٥٩٢.              | ٢.١٦٦           | ٥٨          | -٣.٦٦٠         | ٢٥٣.              | ٢.٩٣٣           | ٢٩          |

يتضح من الجدول ( ١١ ) أن معاملات الالتواء في عبارات المقياس قد

انحصرت بين (٣+، ٣-) فيما عد العبارات أرقام (١٢، ١٤، ٢٧، ٢٩، ٣٤، ٤١،

٤٧، ٥١، ٦٢، ٦٩، ٨٦، ٧٢) وبذلك تصبح عبارات المقياس (٧٥) عبارة موزعين كما هو موضح بجدول (١٢)

### جدول (١٢)

عدد العبارات الخاصة بكل قيمة من القيم المقترحة للمقياس بعد التعديل

| رقم القيمة | القيمة         | عدد العبارات قبل الحذف | أرقام العبارات | أرقام العبارات المحذوفة | عدد العبارات بعد الحذف |
|------------|----------------|------------------------|----------------|-------------------------|------------------------|
| الأولى     | الإخاء         | ١٠                     | ١٠-١           | -                       | ١٠                     |
| الثانية    | الطاعة         | ٨                      | ١٨-١١          | ١٤، ١٢                  | ٦                      |
| الثالثة    | الوفاء         | ٥                      | ٢٣-١٩          | -                       | ٥                      |
| الرابعة    | الصدق          | ٦                      | ٢٩-٢٤          | ٢٩، ٢٧                  | ٤                      |
| الخامسة    | الأمانة        | ٧                      | ٣٦-٣٠          | ٣٤                      | ٦                      |
| السادسة    | العدل          | ٥                      | ٤١-٣٧          | ٤١                      | ٤                      |
| السابعة    | الاعتماد على   | ٧                      | ٤٨-٤٢          | ٤٧                      | ٦                      |
| الثامنة    | ضبط النفس      | ٦                      | ٥٤-٤٩          | ٥١                      | ٥                      |
| التاسعة    | تحمل المسؤولية | ٦                      | ٦٠-٥٥          | -                       | ٦                      |
| العاشرة    | النظام         | ١٠                     | ٧٠-٦١          | ٦٩، ٦٢                  | ٨                      |
| الحادية    | الالتزام       | ٩                      | ٧٩-٧١          | ٧٢                      | ٨                      |
| الثانية    | التسامح        | ٨                      | ٨٧-٨٠          | ٨٦                      | ٧                      |
| اجمالي     |                | ٨٧                     |                | ١٢                      | ٧٥                     |

يتضح من الجدول رقم (١٢) عدد العبارات الخاصة بكل قيمة من القيم الإثنى عشر المقترحة للمقياس بعد التعديل

المعاملات العلمية للمقياس:

أولاً: الصدق:

للتحقق من صدق المقياس قام الباحث بحساب نوعين من الصدق هما:-

### صدق المحتوى (صدق المضمون)

استخدم الباحث صدق المحتوى (صدق المضمون) وذلك بعرض المقياس على عدد من الخبراء المتخصصين ، وكانت نسبة الاتفاق على صدق المقياس بأبعاده المختلفة أكثر من (٨٠%) وهي النسبة التي ارتضاها الباحث.

### صدق الاتساق الداخلي:

قام الباحث باختيار صدق المقياس عن طريق إيجاد معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والمجموع الكلي للبعد الذي يمثله، وبذلك يتحقق صدق التكوين الفرضي للمقياس على أساس افتراض أن الدرجات الفرعية تعد مؤشراً جيداً للدرجة الكلية، وكانت النتائج كما هو موضح بجدول (١٣)

### جدول ( ١٣ )

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والمجموع الكلي للمقياس (ن=٢٠)

| القيمة | رقم | معامل | القيمة | رقم | معامل | القيمة | رقم | معامل |
|--------|-----|-------|--------|-----|-------|--------|-----|-------|
|--------|-----|-------|--------|-----|-------|--------|-----|-------|

| الارتباط | العبرة |                             | الارتباط | العبرة |                                     | الارتباط                     | العبرة |                   |
|----------|--------|-----------------------------|----------|--------|-------------------------------------|------------------------------|--------|-------------------|
| ٠.٦٧     | ٥      | تابع                        | ٠.٦٠     | ١      | الخامسة<br>الأمانة                  | ٠.٣٢                         | ١      | الأولى<br>الإخاء  |
| ٠.٦٥     | ٦      |                             | ٠.٧٥     | ٢      |                                     | ٠.٧٨                         | ٢      |                   |
| ٠.٢٤     | ١      | العاشرة<br>النظام           | ٠.٥٧     | ٣      | السادسة<br>العدل                    | ٠.٦٦                         | ٣      |                   |
| ٠.٦٣     | ٢      |                             | ٠.٨٨     | ٤      |                                     | ٠.٦٣                         | ٤      |                   |
| ٠.٧١     | ٣      |                             | ٠.٨١     | ٥      |                                     | ٠.٠٤                         | ٥      |                   |
| ٠.٦٣     | ٤      |                             | ٠.٦٦     | ٦      |                                     | ٠.٠٦                         | ٦      |                   |
| ٠.٢٩     | ٥      |                             | ٠.٨٦     | ١      |                                     | ٠.٨٦                         | ٧      |                   |
| ٠.٨٣     | ٦      |                             | ٠.٨٣     | ٢      |                                     | ٠.٧١                         | ٨      |                   |
| ٠.٥٠     | ٧      | ٠.٢١                        | ٣        | ٠.٦١   | ٩                                   |                              |        |                   |
| ٠.٨٠     | ٨      | ٠.٥٢                        | ٤        | ٠.٦٣   | ١٠                                  |                              |        |                   |
| ٠.٢٨     | ١      | الحادية<br>عشرة<br>الالتزام | ٠.٥٦     | ١      | السابعة<br>الاعتماد<br>على<br>النفس | ٠.٦٣                         | ١      | الثانية<br>الطاعة |
| ٠.١٢     | ٢      |                             | ٠.١١     | ٢      |                                     | ٠.٦٢                         | ٢      |                   |
| ٠.٧١     | ٣      |                             | ٠.٢٢     | ٣      |                                     | ٠.٦٨                         | ٣      |                   |
| ٠.١٤     | ٤      |                             | ٠.٦٩     | ٤      |                                     | ٠.٧٨                         | ٤      |                   |
| ٠.٨٠     | ٥      |                             | ٠.٦١     | ٥      |                                     | ٠.١٥                         | ٥      |                   |
| ٠.٧٩     | ٦      |                             | ٠.٩٣     | ٦      |                                     | ٠.١٤                         | ٦      |                   |
| ٠.٦٥     | ٧      | الثانية<br>عشرة<br>التسامح  | ٠.٣٤     | ١      | الثامنة<br>ضبط<br>النفس             | ٠.٧٨                         | ١      | الثالثة<br>الوفاء |
| ٠.٧٧     | ٨      |                             | ٠.٦٣     | ٢      |                                     | ٠.٦١                         | ٢      |                   |
| ٠.٦٨     | ١      |                             | ٠.٦٢     | ٣      |                                     | ٠.٥٠                         | ٣      |                   |
| ٠.٣٧     | ٢      |                             | ٠.٥٦     | ٤      |                                     | ٠.٧٦                         | ٤      |                   |
| ٠.٦٣     | ٣      |                             | ٠.٥٥     | ٥      |                                     | ٠.٧٠                         | ٥      |                   |
| ٠.٣٤     | ٤      |                             | ٠.٥٦     | ١      |                                     | التاسعة<br>تحمل<br>المسئولية | ٠.٨١   |                   |
| ٠.٦٧     | ٥      | ٠.١٤                        | ٢        | ٠.٧٨   | ٢                                   |                              |        |                   |
| ٠.٦٦     | ٦      | ٠.٩٢                        | ٣        | ٠.٧٧   | ٣                                   |                              |        |                   |
| ٠.٨١     | ٧      | ٠.١١                        | ٤        | ٠.٩٥   | ٤                                   |                              |        |                   |

قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية (٢٢) ومستوى (٠.٠٥) = (٠.٤٢٨)

يتضح من الجدول رقم (١٣) أن بعض العبارات لم تحقق مستوى

الصلاحية المطلوب وهذا ما يوضحه جدول (١٤)

جدول (١٤)

العبارات التي لم تحقق مستوى الصلاحية المطلوب

| رقم القيمة   | مسمى القيمة        | عدد عبارات قبل الحذف | أرقام عبارات المحذوفة | عدد عبارات المحذوفة | عدد عبارات بعد الحذف |
|--------------|--------------------|----------------------|-----------------------|---------------------|----------------------|
| الأولى       | الإخاء             | ١٠                   | ١، ٥، ٦               | ٣                   | ٧                    |
| الثانية      | الطاعة             | ٦                    | ٦، ٥                  | ٢                   | ٤                    |
| الثالثة      | الوفاء             | ٥                    | -                     | -                   | ٥                    |
| الرابعة      | الصدق              | ٤                    | -                     | -                   | ٤                    |
| الخامسة      | الأمانة            | ٦                    | -                     | -                   | ٦                    |
| السادسة      | العدل              | ٤                    | ٣                     | ١                   | ٣                    |
| السابعة      | الاعتماد على النفس | ٦                    | ٣، ٢                  | ٢                   | ٤                    |
| الثامنة      | ضبط النفس          | ٥                    | ١                     | ١                   | ٤                    |
| التاسعة      | تحمل المسؤولية     | ٦                    | ٤، ٢                  | ٢                   | ٤                    |
| العاشرة      | النظام             | ٨                    | ٥، ١                  | ٢                   | ٦                    |
| الحادية عشرة | الالتزام           | ٨                    | ٤، ٢، ١               | ٣                   | ٥                    |
| الثانية عشرة | التسامح            | ٧                    | ٤، ٢                  | ٢                   | ٥                    |
| اجمالي       |                    | ٧٥                   |                       | ١٨                  | ٥٧                   |

يتضح من الجدول رقم (١٤) عدد العبارات الخاصة بكل قيمة بعد

استبعاد العبارات التي لم تحقق مستوى الصلاحية المطلوب.

ثانياً الثبات:

قام الباحث باستخدام معادلة التجزئة النصفية عن طريق معامل ألفا Alpha للثبات وفقاً للمعادلة الإحصائية لكلاً من كيودر kuder وريتشاردسون Richardson حيث يمثل معامل ألفا Alpha متوسط المعاملات الناتجة عن تجزئة الاختبار إلى أجزاء بطرق مختلفة، ولذلك فإنه يمثل معامل الارتباط بين أي جزئين من أجزاء المقياس، وكانت النتائج كما هو موضح بجدول (١٥)

## جدول ( ١٥ )

قيم معامل Alpha لأبعاد المقياس (ن = ٢٠ )

| القيمة       | مسمى القيمة        | قيمة معامل ألفا Alpha |
|--------------|--------------------|-----------------------|
| الأولى       | الإخاء             | ٠.٦٧٤                 |
| الثانية      | الطاعة             | ٠.٦٨٧                 |
| الثالثة      | الوفاء             | ٠.٧٢٤                 |
| الرابعة      | الصدق              | ٠.٨٥٤                 |
| الخامسة      | الأمانة            | ٠.٦٣٧                 |
| السادسة      | العدل              | ٠.٧١٤                 |
| السابعة      | الاعتماد على النفس | ٠.٧٥٤                 |
| الثامنة      | ضبط النفس          | ٠.٨٦٥                 |
| التاسعة      | تحمل المسؤولية     | ٠.٧٦٧                 |
| العاشرة      | النظام             | ٠.٧٣٧                 |
| الحادية عشرة | الالتزام           | ٠.٦٨٧                 |
| الثانية عشرة | التسامح            | ٠.٧٣٤                 |

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = (٠.٤٢٨)

يتضح من الجدول رقم ( ١٥ ) أن قيم المعاملات الثبات بطريقة "ألفا" تتراوح ما بين (٠.٦٣٧ ، ٠.٨٥٤) وذلك يؤكد على أن المقياس على درجة مقبولة من الثبات، وبذلك أصبح المقياس بعد إجراء المعاملات العلمية مكون (٥٧) عبارة تم توزيعهم عشوائياً كما هو موضح بجدول (١٦)

## جدول (١٦)

توزيع عبارات المقياس عشوائياً

| رقم القيمة | مسمى القيمة | عدد العبارات | أرقام العبارات بعد توزيعها عشوائياً |
|------------|-------------|--------------|-------------------------------------|
|------------|-------------|--------------|-------------------------------------|

|             |                    |    |                           |
|-------------|--------------------|----|---------------------------|
| الأولى      | الإخاء             | ٧  | ٥٧، ٤٩، ٤٤، ٣٥، ٢٧، ١٤، ٦ |
| الثانية     | الطاعة             | ٤  | ٥٦، ٤٦، ٣٧، ٨             |
| الثالثة     | الوفاء             | ٥  | ٥٣، ٣٩، ١٧، ٩، ١          |
| الرابعة     | الصدق              | ٤  | ٥٤، ٤١، ١٨، ٢             |
| الخامسة     | الأمانة            | ٦  | ٥٥، ٤٧، ٤٠، ٢٣، ١٢، ٣     |
| السادسة     | العدل              | ٣  | ٥١، ٢١، ٤                 |
| السابعة     | الاعتماد على النفس | ٤  | ٥٠، ٣٣، ٢٥، ٧             |
| الثامنة     | ضبط النفس          | ٤  | ٤٣، ٣٠، ١١، ٥             |
| التاسعة     | تحمل المسؤولية     | ٤  | ٥٢، ٣١، ٢٠، ١٠            |
| العاشر      | النظام             | ٦  | ٤٨، ٤٢، ٣٨، ٣٤، ٢٩، ١٣    |
| الحادي عشر  | الالتزام           | ٥  | ٤٥، ٣٦، ٢٤، ١٩، ١٥        |
| الثانية عشر | التسامح            | ٥  | ٣٢، ٢٨، ٢٦، ٢٢، ١٦        |
| إجمالي      | ١٢                 | ٥٧ |                           |

يتضح من الجدول رقم (١٦) توزيع عبارات المقياس على القيم في صورته النهائية وكذا أرقام العبارات بعد توزيعها عشوائياً. وبذلك نكون قد حققنا الهدف الفرعي الأول وهو "تصميم أداة لقياس بعض القيم الأخلاقية للتلاميذ بعمر (٨-٩) سنوات". مرفق (٨)

**البرنامج المقترح:**

حيث أن إعداد برنامج التربية الحركية المقترح هو المحور الذي يدور حوله هذا البحث وله الدور الرئيسي في تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية وبعض القيم الخلقية للتلاميذ بعمر (٨-٩) سنوات". فقد قام الباحث بالاطلاع على العديد من المراجع العلمية والدراسات السابقة المرتبطة بموضوع البحث والتي تناولت مثل هذا الموضوع كخطوة من خطوات تطوير العملية التعليمية، ومن خلال المقابلات الشخصية مع الخبراء المتخصصين تم وضع

برنامج التربية الحركية المقترح، وبما يتناسب مع قدرات الطلبة ومرحلتهم السنوية و يتلاءم مع ميولهم ، وتم عرض البرنامج المقترح على مجموعة من الخبراء المتخصصين بغرض إبداء آرائهم وملاحظاتهم من حيث الهدف العام والأهداف الفرعية وأسس البرنامج وتحديد محتوى البرنامج والإمكانات اللازمة لتنفيذ البرنامج والإطار العام لتنفيذ البرنامج وأسلوب التدريس المستخدم وأساليب التقويم المقترحة وإقرار مدى صلاحيته للتطبيق. وتم تعديل البرنامج في ضوء آراء الخبراء. مرفق(٩)

### الدراسة الاستطلاعية للبرنامج المقترح:

قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية في الملعب المخصص للمدرسة على عينة البحث الإستطلاعية وهي(١٠) تلاميذ من الصف الثالث الإبتدائي ممثلة لمجتمع البحث ومن خارج عينته الأساسية وذلك بهدف:-

- التأكد من صلاحية البرنامج التعليمي للتطبيق بالشكل النهائي .
- التأكد من صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة في الدراسة.
- التعرف على صعوبات تطبيق التجربة الأساسية ووضع الحلول لها .
- تدريب المساعدين على كيفية إجراء القياسات.
- التعرف على مدى مناسبة المكان لتنفيذ تجربة البحث.

وتم مراعاة نتائج التجربة الاستطلاعية وعلاج كافة أوجه القصور التي ظهرت في التجربة الإستطلاعية، وبذلك نكون قد حققنا الهدف الفرعي الثاني وهو "إعداد برنامج تربية حركية مقترح لتنمية بعض المهارات الحركية والقيم الخلقية للتلاميذ بعمر (٨-٩) سنوات".

تجربة البحث الأساسية :-

القياسات القبليّة :



بعد أن قام الباحث بإجراء الدراسات الاستطلاعية على عينة البحث الاستطلاعية وتؤكد من المعاملات العلمية لاختبارات المهارات الحركية الأساسية ومقياس القيم الخلقية ، قام بإجراء القياس القبلي على مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في المهارات الحركية والقيم الخلقية قيد البحث وذلك يومي السبت والأحد الموافق ٢٦ ، ٢٧/٢/٢٠١١م، حيث اعتمد الباحث نتائج التكافؤ بين مجموعتي البحث في المتغيرات الأساسية للبحث (بعض القدرات الحركية -القيم الخلقية) كقياسات قبلية.

### التجربة الأساسية :

قام الباحث بتنفيذ (١٢) وحدة تعليمية لتنمية المهارات الحركية والقيم الخلقية المختارة على مدار (٦) أسابيع وذلك بواقع وحدتين أسبوعياً وذلك في المدة من يوم السبت الموافق ٥/٣/٢٠١١م إلى يوم الخميس الموافق ١٤/٤/٢٠١١م.

### القياسات البعدية :

بعد انتهاء تجربة البحث قام الباحث بإجراء الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية وذلك يومي السبت والأحد الموافق ١٦ ، ١٧/٤/٢٠١١م، وذلك باستخدام نفس الاختبارات الحركية ومقياس القيم الخلقية والتي تم تطبيقها في القياس القبلي وبنفس الطريقة التي استخدمت في الاختبارات القبليّة وبالشروط نفسها وتحت نفس الظروف.

### المعالجة الإحصائية:

بعد الانتهاء من القياسات البعدية لمجموعتي البحث قام الباحث بجمع البيانات وتبويبها في كشوف لإتمام المعالجات الإحصائية باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة لطبيعة الدراسة والهدف منها وحجم العينة وذلك باستخدام البرنامج الإحصائي spss ومنها:-

١. المتوسط الحسابي.

٢. الانحراف المعياري .
  ٣. اختبار T. test.
  ٤. النسبة المئوية .
  ٥. معامل الارتباط.
- عرض النتائج ومناقشتها :
- أولاً: عرض النتائج

### جدول (١٧)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في متغيرات البحث  
(ن=٣٠)

| نسبة التغير | الدلالة | قيمة (ت) المحسوبة | القياس البعدي     |                 | القياس القبلي     |                 | وحدة القياس | المتغيرات     |                     |
|-------------|---------|-------------------|-------------------|-----------------|-------------------|-----------------|-------------|---------------|---------------------|
|             |         |                   | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي |             |               |                     |
| %١٤.٨٣      | دال     | ٤.٨١٨             | ٠.٠٧٧             | ٦.٧١٦           | ٠.١٤٤             | ٧.٥٦٤           | ثانية       | جري ٢٠متر     | بعض القدرات الحركية |
| %٧.٧٣       | دال     | ٤.٥٣٠             | ٠.١١٨             | ٥.٨٦٤           | ٥.٠٣٨             | ٦.٢٤٠           | ثانية       | الحجل يمين    |                     |
| %٥.٨٥       | دال     | ٤.٥١٩             | ٠.١٢٦             | ٦.٩٤٤           | ٢.٤٦٠             | ٧.٢٩٢           | ثانية       | الحجل شمال    |                     |
| %٣.٦٣       | دال     | ٣.٢٥٢             | ٣.٥٥٥             | ١٢٥.٦٠٠         | ١١.٢٤٣            | ١٢١.٢٠٠         | مسافة       | الوثب الطويل  |                     |
| %١٠.٤٦      | دال     | ٤.٠٨٠             | ١.٣٦٤             | ٢٥.٧٦٠          | ٢.٧٢٦             | ٢٣.٣٢٠          | مسافة       | الرمي واللقف  |                     |
| %٢٠.٢٤      | دال     | ٤.٦٠٧             | ٠.٩٢٣             | ٢٠.٨٢٦          | ٠.٩٦٤             | ١٧.٣٢٠          | درجة        | ركل الكرة     |                     |
| %١٨.٣٥      | دال     | ٤.٧٧٨             | ٠.٢٣٨             | ٦.٨٠٨           | ٠.١٠٠             | ٥.٧٥٢           | درجة        | مشي على اللوح |                     |
| %٠.٩٧       | غير     | ١.٨٥٢             | ١.١٣٥             | ٢٤.١١٢          | ١.٣٣٦             | ٢٣.٨٨٠          | درجة        | مقياس القيم   | القيم               |

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية  $(٠.٠٥) = ٢.٠٥$

ينتضح من الجدول رقم (١٧) أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية في القدرات الحركية بينما هي أصغر في الجانب القيمي وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في هذا الجانب لصالح

القياس البعدي، بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لنفس المجموعة في الجانب القيمي.

### جدول (١٨)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في متغيرات البحث

(ن=٣٠)

| نسبة التغير | الدلالة | قيمة (ت) المحسوبة | القياس البعدي     |                 | القياس القبلي     |                 | وحدة القياس | المتغيرات     |                     |
|-------------|---------|-------------------|-------------------|-----------------|-------------------|-----------------|-------------|---------------|---------------------|
|             |         |                   | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي |             |               |                     |
| %٧٤.٠٧      | دال     | ٤.٨٧٦             | ٠.٥٧٤             | ٤.٧٦٤           | ٠.٢٥٢             | ٧.٥٥٢           | ثانية       | جرى ٢٠متر     | بعض القدرات الحركية |
| %٥٧.٨٠      | دال     | ٤.٧٦٣             | ٠.١٧٦             | ٤.٣١٣           | ٥.١٤٠             | ٦.٢٢٨           | ثانية       | الحجل يمين    |                     |
| %٥١.٤٥      | دال     | ٤.٩٤٠             | ٠.٤١٥             | ٥.١١٢           | ٢.٥١٧             | ٧.٢٢٨           | ثانية       | الحجل شمال    |                     |
| %٣٦.٤٢      | دال     | ٤.٤٦٨             | ٤.١٢٧             | ١٦٥.٦٢٤         | ١٢.٥١٩            | ١٢١.٤٠٠         | مسافة       | الوثب الطويل  |                     |
| %٤٩.٩٦      | دال     | ٤.٥١٤             | ١.٤١٠             | ٣٥.٢١٢          | ٣.٢٤٧             | ٢٣.٤٨٠          | مسافة       | الرمي واللقف  |                     |
| %٥٨.١٥      | دال     | ٤.٧٠٨             | ٠.٩٨٢             | ٢٧.٦٤٥          | ١.٦٢٩             | ١٧.٤٨٠          | درجة        | ركل الكرة     |                     |
| %٦٠.٠٥      | دال     | ٤.٨٦٥             | ٠.١٨٩             | ٩.٢١٣           | ٠.١٧٠             | ٥.٧٥٦           | درجة        | مشي على اللوح |                     |
| %٢٥٥.٢٥     | دال     | ٧.٣٨٤             | ١.٣٥٢             | ٨٥.١١٨          | ٢.٠٦٠             | ٢٣.٩٦٠          | درجة        | مقياس القيم   | القيم               |

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥=٢.٠٥

يتضح من الجدول رقم (١٨) أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية ،

وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في (بعض القدرات الحركية- بعض القيم الخلقية) لصالح القياس البعدي.

### جدول (١٩)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في متغيرات البحث

(ن = ٣٠)

| الفرق بين نسبتي التغير للمجموعتين | الدلالة | قيمة (ت) المحسوبة | القياس البعدي     |                 | القياس القبلي     |                 | وحدة القياس | المتغيرات     |                     |
|-----------------------------------|---------|-------------------|-------------------|-----------------|-------------------|-----------------|-------------|---------------|---------------------|
|                                   |         |                   | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي |             |               |                     |
| %٥١.٨٥                            | دال     | ٤.٨٠٤             | ٠.٥٧٤             | ٤.٧٦٤           | ٠.٠٧٧             | ٦.٧١٦           | ثانية       | جرى ٢٠متر     | بعض القدرات الحركية |
| %٤٦.٨١                            | دال     | ٤.٦٠٠             | ٠.١٧٦             | ٤.٣١٣           | ٠.١١٨             | ٥.٨٦٤           | ثانية       | الحجل يمين    |                     |
| %٤٤.٥٥                            | دال     | ٤.٧٧٦             | ٠.٤١٥             | ٥.١١٢           | ٠.١٢٦             | ٦.٩٤٤           | ثانية       | الحجل شمال    |                     |
| %٣١.٨٦                            | دال     | ٤.٠٤٤             | ٤.١٢٧             | ١٦٥.٦٢٤         | ٣.٥٥٥             | ١٢٥.٦٠٠         | مسافة       | الوثب الطويل  |                     |
| %٣٦.٦٩                            | دال     | ٣.٩٣٤             | ١.٤١٠             | ٣٥.٢١٢          | ١.٣٦٤             | ٢٥.٧٦٠          | مسافة       | الرمي واللقف  |                     |
| %٣٢.٧٤                            | دال     | ٣.٨٩٨             | ٠.٩٨٢             | ٢٧.٦٤٥          | ٠.٩٢٣             | ٢٠.٨٢٦          | درجة        | ركل الكرة     |                     |
| %٣٥.٣٢                            | دال     | ٤.١٨٤             | ٠.١٨٩             | ٩.٢١٣           | ٠.٢٣٨             | ٦.٨٠٨           | درجة        | مشي على اللوح |                     |
| %٢٥٣.٠١                           | دال     | ٩.٨٨٥             | ١.٣٥٢             | ٨٥.١١٨          | ١.١٣٥             | ٢٤.١١٢          | درجة        | مقياس القيم   | القيم               |

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٢.٠٥

يتضح من الجدول رقم (١٩) أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في (بعض القدرات الحركية - بعض القيم الخلقية) لصالح المجموعة التجريبية.

ثانياً: مناقشة النتائج وتفسيرها :

بالرجوع إلى الجدول رقم (١٧) يتضح أن قيمة (ت) المحسوبة بلغت (٤.٨١٨، ٤.٥٣٠، ٤.٥١٩، ٣.٢٥٢، ٤.٠٨٠، ٤.٦٠٧، ٤.٧٧٨) على التوالي لمتغيرات (جرى ٢٠متر، الحجل يمين، الحجل يسار، الوثب الطويل، الرمي واللقف، ركل الكرة، مشي على اللوح) وهي قيم أكبر من قيمة (ت) الجدولية مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات السابقة لصالح القياس البعدي، بينما بلغت قيمة (ت) للجانب القيمي (١.٨٥٢) وهي قيمة أقل

من قيمة "ت" الجدولية مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي في الجانب القيمي، وكانت نسب التغيير (١٤.٨٣%، ٧.٧٣%، ٥.٨٥%، ٣.٦٣%، ١٠.٤٦%)، ٢٤.٢٤%، ١٨.٣٥%، ٠.٩٧%) على التوالي لمتغيرات (جرى ٢٠متر، الحجل يمين، الحجل يسار، الوثب الطويل، الرمي واللقف، ركل الكرة، مشي على اللوح، الجانب القيمي).

ويرى الباحث أن تلك النتائج وتلك الفروق بالنسبة للقدرات الحركية ترجع إلى أن التلميذ في هذه المرحلة يتميز بالنشاط والطاقة الزائدة، وتزداد رغبته في اللعب، وكذا أداء المهارات الانتقالية المختلفة بحيث يستطيع أداء أنماط حركية بدرجة جيدة مثل الجري، التزلق، الوثب، التسلق... الخ. على النحو الذي يسمح بالمشاركة في اللعب بنجاح وفعالية.

إلى جانب أن التلاميذ في هذا السن تتعاون بشكل جيد مع زملائهم، أو في مجموعات صغيرة حتى أربعة زملاء في الأنشطة الرياضية المختلفة مما خلق جواً من التنافس ساعد على تنمية قدراتهم الحركية المختلفة، بالإضافة إلى ميل التلاميذ في هذه الفترة العمرية في ممارسة الأنشطة التي تستثير اهتماماتهم، لأنها تعد فترة انتقالية من مرحلة صقل القدرات الحركية الأساسية إلى مرحلة تأسيس المهارات الحركية الإنتقالية التمهيدية للألعاب والمهارات الرياضية ومن ثم تتحسن قدرتهم التوافقية بين العين واليد، والقدم والعين، إلى جانب وجود بعض الأنشطة الحركية التي تمارس في البرنامج المتبع والمتمثلة في الألعاب الصغيرة والقصص الحركية والمسابقات، إلى جانب استخدام المعلمة لأساليب التدريس المختلفة التي تتناسب مع التلاميذ وتستثيرهم لبذل أقصى جهد لتحقيق الأهداف الحركية المختلفة، وسعيها إلى توفير فرص النجاح لجميع التلاميذ، وعدم وضع معايير أو مستويات تزيد عن مقدرتهم مما أثار دافعيتهم لتحقيق التفوق، خاصة وأن التلميذ في هذه المرحلة يرغب في

عمل الأشياء على نحو جيد مما أتاح لتلاميذ المجموعة الضابطة الفرص المختلفة لتحقيق تلك النتائج.

وفي هذا الصدد تذكر زينب عمر، وغادة جلال (٢٠٠٨م) أن الطفل في هذه المرحلة يتطور نموه ويزداد نمو العضلات الكبيرة وتقوي ويبدو التحكم فيها بدرجة أكبر من العضلات الصغيرة كما يزداد نضج الجهاز العصبي فيحدث تحسن واضح في الأداء الحركي.(٩: ٨٩)

وهذا ما يشير إليه محمد أمين(٢٠١١م) من أن الطفل في هذه المرحلة تحدث لديه زيادة مستقرة في النمو لكل من الطول والوزن ويكون هناك تناسق بين نسب الجسم لكل من الطرف العلوي والسفلي، ويتميز بالنشاط والطاقة الزائدة، ويحدث لديه تحسن في أداء المهارات الانتقالية والسيطرة والتحكم لحركات المعالجة والتناول. (٢٠: ١١١، ١١٢).

أما بالنسبة للجانب القيمي والأخلاقي للتلاميذ فيرى الباحث أنه خلال التواجد فترات كبيرة بالمدرسة لمتابعة التطبيق وجد أن هذا الجانب كان مهملاً في البرنامج التقليدي، ولا يولى القائمون على العملية التدريسية الإهتمام به، حيث كان ينصب إهتمام التلاميذ على ممارسة الأنشطة الحركية والرياضية طوال الوقت، كما لاحظ الباحث تركيز المعلمة على تعليم المهارات الحركية في النشاط الرياضي المدرسي وإغفال الجانب القيمي المرتبط بذلك أثناء الممارسة والتطبيق، وعدم الإهتمام بالنشاط الرياضي المدرسي كمجال مهم للتربية وتعديل السلوك وتنمية القيم التربوية والأخلاقية المختلفة.

كما أن عامل البيئة كان له دور كبير في تحقيق تلك النتائج حيث أن البيئة هي كل ما يحيط بالفرد ويؤثر فيه بطريقة مباشرة أو غير مباشرة ، وتعد مؤثر هام لأخلاق الإنسان فإذا كانت الوراثة تمده بمادة خام من الغرائز والميول والاستعدادات المختلفة ، فإن البيئة هي التي تهئى لهذه الغرائز والاستعدادات ، والجو المناسب لتميل به إلى الخير أو الشر، والبيئة التي

يحياها التلاميذ الآن مليئة بالسلوكيات غير المرغوبة، ويقلد البعض منهم ما تبثه وسائل الإعلام من أخلاقيات وسلوكيات سيئة خاصة في ظل غياب الدور الرقابي والتربوي للأسرة، بالإضافة إلى أن هذه المرحلة السنوية يكون تقليد الآخرين أحد سماتها، وتتسم بتفاعل التلاميذ مع بعضهم البعض، مما يوفر لهم الفرص لاكتساب بعض الصفات السلبية والغير حميدة.

كما كانت الممارسة الفعلية للمبادئ والقيم الأخلاقية في الحياة الاجتماعية بين التلاميذ خلال ممارسة الأنشطة الرياضية والحركية المختلفة تكاد تكون معدومة، إلى جانب عدم إهتمام المعلمة بالإرشاد والتوجيه مما كان له دور كبير في تحقيق تلك النتائج.

وهذا ما تراه جيهان طه (٢٠٠٣م) أنه يجب أن تحرص المعلمة على إخبار الأطفال بما هو صحيح بالحث والتشجيع على أن يسلكوا بطريقة معينة في مواقف ما، وضرب الأمثلة بالنماذج الحية من خلال البيئة التي تحيط بهم مثل الوالدين أو المدرس أو إعلامي أو لاعب مشهور الخ، والإستفادة مما لدى المتعلمين من خبرات وتجارب معينة لإكساب المتعلم القيم الخلقية المختلفة من خلال التجربة بالفعل على أساس أن الخبرة العملية تصبح خبرة مربية. (٥: ٧٠، ٧١) وهو ما لم تحرص عليه المعلمة.

كما يشير فتحي خليفة (٢٠٠٥م) أنه غالباً ما يقوم الطفل بنقل السلوكيات غير المرغوبة من المحتوى الإعلامي في تعاملاته مع معلمه وأعضاء هيئة التدريس بالمدرسة ، وبالتالي لم تحقق المدرسة ما ترجوه من أهداف تعليمية. في حين نجد أن التعليم هو الوسيلة الأساسية لنهضة الأمم وتقدمها وتحسين نوعية الحياة البشرية ، وخلق جيل صالح نافع لنفسه وللمجتمع ومتحلياً بالقيم والمبادئ الأصيلة، وهذا ما يؤكد حاجة التلاميذ في هذه السن إلى برامج موجهة ومقننة على أساس علمي تهتم بتنمية الجانب القيمي والأخلاقي. (١٧: ٢)





الخ ، وحركات المعالجة والتناول مثل : الرمي ، اللفف ، الضرب . الركل .. الخ ، والمحافظة على توازن الجسم واستقراره من الثبات والحركة وغيرها إلى جانب تكرار هذه التمرينات حتى وصل التلاميذ إلى أداء هذه المهارات بكفاءة وطلاقة وبسهولة تامة مما كان له الأثر الكبير في تحقيق تلك النتائج .

كما كان لاحتواء البرنامج المقترح على القصص التربوية والأنشطة التمثيلية التي جمعت بين الموسيقى والإيقاع الحركي مصدراً للاستمتاع وتطويراً للقدرات الحركية الأساسية أثر كبير في تحقيق تلك النتائج وذلك نظراً لزيادة مقدرة الطفل على التخيل ، فضلاً عن الفهم لمكونات الموسيقى والإيقاع الحركي، كما أن البرنامج المقترح وفر فرص ممارسة الحركات الأساسية في شكل ألعاب تمهيدية للانتقال من مرحلة الحركات الأساسية إلى مرحلة الحركات المرتبطة بأنواع الرياضات المختلفة ، كما أتاحت الفرصة لتشجيع الاستكشاف والتجريب والممارسة لحركة الطفل ، وذلك باستخدام جسمه أو الأشياء المتوفرة في البيئة ، مما ساعد على تنمية القدرات الحركية.

كما أن أنشطة البرنامج كانت تؤدي بصورة جماعية وتنافسية شيقة مع الاستعانة ببعض الأدوات الصغيرة المختلفة والأحجام والأشكال والألوان المحببة إلى نفوسهم، كما أن البرنامج كان بداخله أنشطة تعمل على دمج المواقف الأخلاقية في الأنشطة المختلفة مما دعم الجانب القيمي والأخلاقي لدى عينة البحث، كما اشتمل البرنامج أيضاً على حركات اعتمدت على تغيير الأماكن واختلاف أوضاع الجسم وتنوع الأوضاع الحركية واستخدام مجموعات عضلية كثيرة أثناء الأداء كل ذلك ساعد على تنمية وتقوية وتناسق ومرونة أعضاء الجسم مما ساعد على اعتدال القامة وإحساس التلميذ بكل جزء من أجزاء جسمه، كما ساعدت الأنشطة الحركية والتربوية على تحقيق أهداف التلاميذ ، فمن خلالها تم تعديل سلوكهم وإكسابهم المهارات والمفاهيم التي ساهمت في تحقيق تلك النتائج

فالاهتمام بالجانب الحركي للتلميذ كان له بالغ الأثر في تحقيق مختلف جوانب النمو، فقيمة اللعب تزيد من خيال التلاميذ وتساعد على اندماجهم إجتماعياً، وهو أفضل وسيلة لإكساب التلاميذ المفاهيم والخبرات المختلفة، والقيم التربوية والخلقية، فمن خلال الحركة المنتظمة تزيد معرفة الطفل وتزداد حصيلته ويكتسب مهارات ومفاهيم وخبرات وقيم خلقية وهذا ما تم لتلاميذ المجموعة التجريبية.

أما بالنسبة للقيم الخلقية فكان لأهمية التأكيد على التعامل مع الطفل باعتبار أن له قيمة إنسانية ، دور كبير في تكوين اتجاهات إيجابية نحو نفسه ، وتحقيق الإستقرار النفسي له سواء في البيئة المدرسية أو الأسرية، مما أتاح له فرص النجاح والتشجيع والتدعيم الإيجابي خلال ممارسة أوجه النشاط المختلفة ، حيث أن ذلك ساهم في تكوين مفهوم الذات الإيجابي له نحو نفسه ونحو الآخرين ،إلى جانب أن البرنامج المقترح قدم فرصاً متدرجة ومتنوعة لممارسة التلاميذ العديد من القيم الخلقية من أجل مساعدتهم على تنمية وتحقيق ذاتهم ومناقشة بعض مواقف اللعب التي تدعم الإحساس بالصواب والخطأ ، مثل موضوعات الروح الرياضية ، اللعب النظيف ، احترام القواعد والقانون ، قيم الممارسة ، التعاون ، النظام ، الأمانة ، التسامح ، الصدق... الخ، إلى جانب مواظبة التلاميذ على الالتزام والتمسك بالقيم وتكرارها والمداومة عليها دور كبير في تحولها إلى عادة وطبيعة لديهم، أي خلقاً يصدر عنه الأفعال دون تفكير، مما ساعد في اكتساب العديد من القيم الخلقية والتربوية.

كما أن البرنامج المقترح سعى إلى تنمية المهارات الحركية الأساسية وإكساب القيم الخلقية بدون كتب عن طريق اللعب بحرية وتلقائية وعدم كبت الفرحة بدون صخب أو ضجيج وعدم كبت صيحات النصر، حيث أن اللعب المنظم ينمي صفتي الأمانة والصدق من خلال الالتزام بمكان اللعب وتطبيق شروطه وعدم التهاون في الالتزام من حسن استخدام الضوابط لضمان سير

الدرس بشكل جديد، كما أن اللعب يساعد على التعاون والقضاء على الأنانية الفردية وحب الذات حيث تتسم حصة التربية الرياضية من خلال تطبيق محتويات البرنامج المقترح بتهديب سلوك الأطفال ونزع رغباتهم غير المرغوب فيها حتى يتسم سلوكهم بالتسامح والتعاون والقدرة على الإنتباه والإدراك والتركيز ودقة الملاحظة من خلال اللعب والمرح وهو ما افتقده البرنامج التقليدي .

وهذا ما يراه كلاً من أحمد عبد العظيم (٢٠٠٢م)، كريمان بدير (٢٠٠٤م) أن الطفل يتعلم المهارات الحركية وتتسع حركاته إلى القفز والوثب واستخدام مهارات المعالجة والتناول باستخدام حركات يشترك فيها أكثر من جزء من أجزاء الجسم، وهذا يتطلب التوجيه والحماية حيث أن الغرض من درس التربية الرياضية في هذه المرحلة ليس زيادة القوة العضلية بل غرضه إشباع ميل الطفل للحركة وأن يتعلم قدرًا من المعلومات فيكون له أهمية كبرى في التأثير الجسمي والشخصي حيث أن هذه المرحلة هي السن الذي يتعلم فيه الطفل الخطأ والصواب ونمو الذات وتكوين المفاهيم والقيم (٢: ٣٢-٣٣) (١٨: ٤٦).

كما يشير أحمد فراج (٢٠٠٨م) أن الرياضة تمدنا بمواقف كثيرة وفرص يمكن إستغلالها بالتوجيه والإرشاد لتثبيت المبادئ الأخلاقية الحميدة في نفوس الأفراد لأن الفرد حينما يستغرق في النشاط الرياضي يطلق لنفسه العنان ويكون على سجيته فتبرز محاسنه وعيوبه وهنا تكون الفرصة مواتية للعمل على استبدال هذه المبادئ بقيم أخلاقية سامية تتأكد عن طريق التكرار حتى تصبح عادة ملازمة له وجزءاً من سلوكه وتصرفاته في حياته الخاصة والعامة (١: ٣٦) وهذا ما حدث لتلاميذ المجموعة التجريبية

وهذا يتفق مع نتائج دراسة عمرو يوسف محمود (٢٠٠٧م) (١٥) من أن برامج التربية الرياضية المقننة تساعد بشكل كبير في تدعيم القيم الخلقية لدى التلاميذ.

وبالتالي نكون قد تحققنا من صحة الفرض الثاني الذي ينص على أنه "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تنمية بعض المهارات الحركية والقيم الخلقية للتلاميذ بعمر (٨-٩) سنوات لصالح القياس البعدي" وبذلك نكون قد حققنا الهدف الفرعي الرابع وهو "التعرف على فاعلية برنامج التربية الحركية المقترح على تنمية بعض المهارات الحركية والقيم الخلقية للتلاميذ عمر ٨-٩ سنوات".

وبالرجوع إلى الجدول رقم (١٩) يتضح أن قيمة (ت) المحسوبة بلغت (٤.٨٠٤، ٤.٦٠٠، ٤.٧٧٦، ٤.٠٤٤، ٣.٩٣٤، ٣.٨٩٨، ٤.١٨٤، ٩.٨٨٥) على التوالي لمتغيرات (جرى ٢٠متر، الحجل يمين، الحجل يسار، الوثب الطويل، الرمي واللقف، ركل الكرة، مشي على اللوح، الجانب القيمي) وهى قيم أكبر من قيمة (ت) الجدولية مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في تنمية بعض المهارات الحركية والقيم الخلقية للتلاميذ بعمر (٨-٩) سنوات لصالح المجموعة التجريبية ، وكانت فروق نسب التغير (٥١.٨٥%، ٤٦.٨١%، ٤٤.٥٥%، ٣١.٨٦%، ٣٦.٦٩%، ٣٢.٧٤%، ٣٥.٣٢%، ٢٥٣.٠١%) على التوالي لمتغيرات (جرى ٢٠متر، الحجل يمين، الحجل يسار، الوثب الطويل، الرمي واللقف، ركل الكرة، مشي على اللوح، الجانب القيمي).

ويرى الباحث أن ذلك يرجع إلى أن برنامج التربية الحركية المقترح والذي اشتمل على ألعاب حركية وتمارين مختلفة ، بالإضافة للقصاص التربوية التي استغل الباحث حب التلاميذ لسماعها وقدراتهم على التمثيل والمحاكاة والتي يقوم بعدها التلاميذ بالتقليد من خلال اللعب الذي يعتبر من أكبر وسائل التربية وبتث القيم في نفوس التلميذ كمساعدة الغير والتعاون والأمانة وحب النظام والنظافة وغيرها وهو ما لم يتاح لطلبة المجموعة الضابطة.

كما يرى الباحث أن البرنامج المقترح شكل أحب متعة إلى التلاميذ ونشط خيالهم وساهم في استثارة المتعلمين وجذب انتباههم حيث تلعب مثل هذه البرامج دوراً كبيراً في جذب انتباه التلميذ ويقظته الفكرية والعقلية وتحتل بهذا المركز الأول في اهتماماته.

كما يرجع الباحث السبب أيضاً إلى فاعلية البرنامج المقترح في مقابلة متطلبات واحتياجات الأطفال والتجاوب مع كل منها بالأسلوب المناسب حيث يميل الطفل في هذه المرحلة إلى الحركة واللعب وحب المعرفة ولهذا فقد كان البرنامج المقترح بداية حسنة وسليمة عملت على نمو وتطوير المهارات الحركية الأساسية للتلاميذ وكذلك إكسابهم القيم الخلقية الحميدة والتي يتعلمها الطفل في هذه المرحلة أسرع مما قد يتعلمها في سنوات عمره القادمة. كما أن أنشطة البرنامج المقترح المتنوعة أدت إلى استمتاع الطفل بالأنشطة التي جمعت بين النواحي البدنية والعقلية وحسنت من مقدرة الطفل على التخيل والإبتكار، وزادت الرغبة لديه في ممارسة الأنشطة التي تتميز بالمغامرة أو المخاطرة .

كما كان للتنوع في طرق تعلم واكتساب القيم أثر كبير في تحقيق تلك النتائج حيث اتبع الباحث العديد من الأساليب مثل القدوة وإتباع المثل الصالح والإقناع والاستمالة العاطفية والخضوع لقوانين وقواعد تحتم على الفرد سلوكاً معيناً والترغيب والترهيب أو ما يفضل الباحث تسميته بالثواب والعقاب واللجوء إلى ضمير الفرد وسطوة المصدر الديني وارتباطه بالحلال والحرام والجنة والنار وهذا لم يتوفر لطلبة المجموعة الضابطة.

وفى هذا الصدد تشير زكية إبراهيم وآخرون ( ٢٠٠٢م) إلى أن مرحلة الطفولة تعد من أهم مراحل الحياة إن لم تكن أهمها جميعاً ففي هذه المرحلة تغرس البذور الأولى للشخصية وتشكل العادات والاتجاهات وتنمو القدرات وتتنضح المواهب ويكون الطفل قابلاً للتوجه والتشكيل وهى فترة حيوية لنمو الحركات الأساسية مثل الجري والوثب.... الخ (٨ : ٤٦).

وتشير زينب عمر وغادة عبد الحكيم (٢٠٠٨م) على أن علينا تهيئة أفضل الظروف والفرص التي تسمح للطفل بالنمو في ظروف طبيعية وذلك من خلال إعداد البرامج الرياضية إعداداً سليماً بما يتمشى مع خصائص النمو بشكل إيجابي بحيث تفي بحاجاته وتساعده على نموه نمواً طبيعياً من خلال إعداد الأنشطة الحركية الملائمة في جو تربوي مناسب وعدم مطالبته بمستوى يفوق قدرته وباستخدام الأساليب وطرق التدريس والوسائل المعينة الحديثة التي تراعى الفروق الفردية بين التلاميذ. (١٠ : ٨٧).

وهذا ما أتاحه البرنامج المقترح للمجموعة التجريبية، وبالتالي نكون قد تحققنا من صحة الفرض الثالث الذي ينص على أنه "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسيين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في تنمية بعض المهارات الحركية والقيم الخلقية للتلاميذ بعمر (٨-٩) سنوات لصالح المجموعة التجريبية". وبذلك نكون قد حققنا الهدف الفرعي الخامس "المقارنة بين القياسيين البعديين لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في تنمية بعض المهارات الحركية والقيم الخلقية للتلاميذ بعمر (٨-٩) سنوات" وبالتالي تم تحقيق الهدف الأساسي للبحث وهو "التعرف على فعالية برنامج تربية مقترح على تنمية بعض المهارات الحركية والقيم الخلقية للتلاميذ بعمر (٨-٩) سنوات".

#### الاستنتاجات:

من خلال ما سبق من عرض وتفسير النتائج وتفسيرها يمكن للباحث استنتاج ما يلي:-

١. برنامج التربية الحركية التقليدي له تأثير إيجابي على تنمية المهارات الحركية الأساسية للتلاميذ عمر ٨-٩ سنوات.
٢. برنامج التربية الحركية التقليدي ليس له تأثير إيجابي على تنمية القيم الخلقية للتلاميذ عمر ٨-٩ سنوات.

٣. برنامج التربية الحركية المقترح أثبت فاعليته في تنمية المهارات الحركية الأساسية والقيم الخلقية للتلاميذ عمر ٨-٩ سنوات.
٤. تفوقت المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في القياس البعدي في المهارات الحركية الأساسية والقيم الخلقية قيد البحث.
٥. برامج التربية الرياضية هامة وضرورية في تنمية القيم الخلقية والتربوية لمكانتها عند التلاميذ.
٦. التدريب على القيم الخلقية يجعلها عادة لا يمكن الاستغناء عنها.
٧. أن أي مجتمع لن ينهض إلا بتمسكه بالقيم الأخلاقية.
٨. أن الإعلام الغير هادف من أخطر الأشياء التي تهدم قيم وأخلاقيات أي مجتمع.
٩. أن على الأسرة دور كبير في إكساب الطلاب القيم الخلقية وممارستها ولكنها تهمله.

#### التوصيات:

من واقع ما أظهرته نتائج البحث وأسفرت عنه استنتاجاته يوصي الباحث بما يلي:-

١. مخاطبة المسؤولين بإدراج برنامج التربية الحركية المقترح ضمن المناهج التي تدرس للتلاميذ عمر ٨-٩ سنوات لما له من تأثير ايجابي في تنمية القدرات الحركية والقيم الخلقية.
٢. إعداد برامج تربية رياضية أخرى تهتم بتنمية الجانب الخلقى لباقي المراحل التعليمية.
٣. أهمية توافر البيئة المتاحة المناسبة لكل المؤسسات التربوية لغرس القيم الأخلاقية كذلك أهمية العادة والتدريب على تلك الأخلاق حتى تصح طبيعة في الذات الإنسانية.

٤. ضرورة اتخاذ المعايير السلوكية والخلقية كمحوراً رئيساً عند بناء مناهج التربية الرياضية في المراحل التعليمية المختلفة.
٥. تشديد الرقابة الإعلامية على كل ما يعرض من برامج تخالف القيم الأخلاقية.
٦. ضرورة الاهتمام في برامج إعداد معلم التربية الرياضية بالقيم الخلقية وطرق إكسابها للمتعلمين من المجتمع وطبيعة التربية الرياضية.
٧. العمل على إجراء دراسات أخرى على عينات مختلفة ومهارات حركية وسمات خلقية أخرى.

### قائمة المراجع

#### أولاً: المراجع العربية

- ١- أحمد إسماعيل : "القيم الأخلاقية للرياضيين وغير الرياضيين بالمرحلة الإعدادية"، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، ٢٠٠٨ م .  
فرج آدم
- ٢- أحمد عبد العظيم : "تأثير برنامج تربية حركية باستخدام الألعاب الصغيرة الترويحية على بعض المتغيرات الحركية والرضا الحركي للأطفال من ( ٦ : ٩ ) سنوات" ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان، ٢٠٠٢ م .  
عبد الله
- ٣- أمين أنور الخولي : "مناهج التربية البدنية المعاصرة"، دار الفكر العربي ،



جمال الدين ، القاهرة، ٢٠٠٠ م.

الشافعي

٤- إيمان الياس عزو : "أثر برنامج مقترح للحركات التعبيرية في تعديل اتجاه

تلميذات الصف الرابع الإبتدائي نحو البيئة"، رسالة

ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة

الموصل، ٢٠٠٥م

٥- جيهان محمود : "أثر استخدام الأساطير في تدريس التاريخ على أهمية

بعض القيم الإجتماعية والتحصيل الدراسي للصف الأول

الثانوي" ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية ،

جامعة حلوان، ٢٠٠٣ م

٦- حازم أنور محمد : "مدى إدراك المراهقين لبعض القيم الأخلاقية التي تعكسها

المسلسلات العربية والتلفزيونية" ، رسالة ماجستير غير

منشورة، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين

شمس، ٢٠٠١م

٧- حسن السيد أبو : "أساسيات تدريس التربية الحركية والبدنية"، مكتبة

عبد

الإشعاع ، الإسكندرية، ٢٠٠٢ م .

٨- زكية كامل ، نوال : "طرق التدريس في التربية الرياضية"، مطبعة الإشعاع

شلتوت

الفني ، القاهرة، ٢٠٠٢ م .

٩- زينب علي عمر ، : "طرق تدريس التربية الرياضية" - الأسس النظرية

والتطبيقات العلمية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ٢٠٠٨ م.

غادة عبد الحكيم

١٠- سعاد السيد : فاعلية برنامج تربية حركية مقترح في تنمية بعض القيم

الأخلاقية لدى مرحلة ما قبل المدرسة ، رسالة دكتوراه

إبراهيم

غير منشورة ، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا،

٢٠٠١ م.

- ١١- سوسن السعيد : "بناء مقياس للقيم الأخلاقية والجمالية في التمرينات الفنية  
عبد الحميد محمد الإيقاعية"، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية  
الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق، ٢٠٠٩م.
- ١٢- شريف محمود : "دراسة مقارنة للنسق القيمي لدى الطلاب العائدين من  
رشاد الخارج" ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية،  
جامعة حلوان، ٢٠٠١م.
- ١٣- صديقة علي أحمد : "التربية الحركية والرياضية للأطفال وتطبيقاتها العملية"،  
يوسف دار علاء الدين للطباعة والنشر ، القاهرة، ٢٠١٠ م.
- ١٤- عبد الحميد شرف : "التربية الحركية للأطفال الأسوياء ومتحدي  
الإعاقة"، ط٢، مركز الكتاب للنشر، القاهرة ، ٢٠٠٥م.
- ١٥- عمرو يوسف : دور معلم السباحة في تكوين القيم الخلقية لدى  
محمود الأطفال، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية  
الرياضية للبنين، جامعة حلوان، ٢٠٠٧م.
- ١٦- فائزة إسماعيل : "اتجاهات حديثة في طرق تدريس طفل الروضة"، مركز  
خاطر الكتاب للنشر ، القاهرة، ٢٠٠٣ م.
- ١٧- فتحي محمد بدوي : "انعكاسات بعض مسلسلات التلفزيون على القيم  
خليفة الأخلاقية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية بمصر"، رسالة  
ماجستير غير منشورة ، كلية التربية جامعة بني سويف،  
٢٠٠٥م.
- ١٨- كريمان محمد بدير : "الرعاية المتكاملة للأطفال ( الأنشطة الحركية - الأنشطة  
المعرفية - الأنشطة الفنية )"، عالم الكتب ، القاهرة،  
٢٠٠٤ م.
- ١٩- محسن رمضان : "القيم الخلقية لدى التلاميذ الرياضيين بالمرحلة الإعدادية

علي

بمحافظة الجيزة" ،بحث علمي منشور ، مجلة العلوم  
البدنية والرياضية ، العدد العاشر ، جامعة المنوفية ،  
٢٠٠٦ م .

٢٠ - **محمد إبراهيم أمين** : "التربية الحركية وتطبيقاتها العملية في التربية  
الرياضية"، دار علاء الدين للطباعة والنشر ، القاهرة ،  
٢٠١١ م .

٢١ - **محمد السيد خليل** : "التربية الحركية بين النظرية والتطبيق" ، دار الكتب  
والوثائق القومية ، المنصورة ، ٢٠٠٠ م .

٢٢ - **محمود عبده** : "دور الأنشطة الطلابية في إكساب قيم المشاركة لدى  
أحمد حسين طلاب جامعة الأزهر" ، رسالة ماجستير غير منشورة ،  
كلية التربية ، جامعة الأزهر ، ٢٠٠٥ م .

٢٣ - **نادية محمود** : "اللعب كنشاط مسيطر في حياة الطفل" ، مجلة خطوة ،  
العدد الثالث عشر ، المجلس العربي للطفولة والتنمية ،  
القاهرة ، ٢٠٠١ م .

٢٤ - **ناعومي بنياري** : "المهارات الفكرية المبكرة" ترجمة خالد العامري دار  
الفاروق للطباعة والنشر ، القاهرة ، ٢٠٠٤ م .

٢٥ - **نهى عبد العظيم** : "دراسة تحليلية للنسق القيمي لدى الرياضيين" ، رسالة  
عبد الحميد ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين  
جامعة الزقازيق ، ٢٠٠٩ م .

٢٦ - **هاني محمد فتحي** : تأثير برنامج تعليمي مقترح للتربية الحركية على بعض  
علي مكونات اللياقة الحركية لتلاميذ المرحلة الابتدائية ، رسالة  
ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة  
المنصورة ، ٢٠٠٣ م .

٢٧ - **وفاء محمد عبد** : "لعب الأدوار الاجتماعية وعلاقته بتنشئة شخصية طفل

## الخالق

الروضة" ،بحث علمي منشور، مجلة خطوة ، العدد الثالث عشر ، المجلس العربي للطفولة والتنمية ، القاهرة، ٢٠٠١م

- ٢٨- ياسر عبد المنعم : "القيم الأخلاقية للرياضيين الناشئين بمحافظة البحيرة"، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية، ٢٠٠٢م
- ٢٩- يعرب مخيون : "التطور الحركي واختبارات الأطفال ، مكتب العادل ، عادل فاضل ، للطباعة الفنية ، بغداد ، ٢٠٠٧م .

## ثانياً:المراجع الأجنبية

- 30- Berk, Laura : "Child Development Fifth Edition, Library Of Congress" , U.S.A 2000
- 31- Bouni e, T. : "How to motivate students, Journal of physical education," Vol. (5) , New York.. (2000)
- 32- Gene s, M : "Bewegung im Allag von Kinden, Eine tages verlaufstudie Diplomarbeit". Deute Sport hochschule Kolon .(2000)
- 33- Graft, A : "Creativity across primary Curriculum," Rutledge, London. . (2000)
- 34- Leon ard ,J : "Sixteen values that swimmer learn from those port", asca News letter(4),journal-Article-,united states.2002
- 35- Juste n, O : "Development children are our children compen tent?" Rmit. paper sented at Biennial Achpeh conference ,jan,2003

ثالثاً: شبكة المعلومات الدولية ( الإنترنت )

36-[www.childreneducation.com](http://www.childreneducation.com)

37-[www.childrenliterature.com](http://www.childrenliterature.com)

38-[www.wahat.com](http://www.wahat.com)

### ملخص البحث باللغة العربية

"فعالية استخدام برنامج تربية حركية مقترح على تنمية بعض

المهارات الحركية والقيم الخلقية للتلاميذ بعمر (٨-٩) سنوات"

• د. محمد إبراهيم أمين "

هدف هذا البحث إلى التعرف على فعالية برنامج تربية مقترح على تنمية بعض المهارات الحركية والقيم الخلقية للتلاميذ بعمر (٨-٩) سنوات، واستخدم الباحث المنهج التجريبي وبتصميم تجريبي مجموعتان إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة مستخدماً القياس القبلي والبعدي لكل مجموعة واشتملت عينة البحث الأساسية على (٦٠) طالباً تم إختيارهم بالطريقة العمدية من تلاميذ الصف الثالث الابتدائي بمدرسة ابن الوليد التجريبية بإدارة السنبلولين التعليمية - محافظة الدقهلية للعام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١م حيث اشتملت على (٣) فصول وهم (١/٣، ٢/٣، ٣/٣) بإجمالي (١٠٥) تلميذاً من المجموع الكلي والبالغ (

---

• أستاذ مساعد بقسم التربية الرياضية . كلية التربية . جامعة الأزهر .

١٧٥) تلميذاً بنسبة مئوية بلغت (٦٠%)، تم إستبعاد (٤٥) تلميذاً، والباقي تم تقسيمهم بالتساوي إلى مجموعتين، إحداهما ضابطة قوامها (٣٠) تلميذاً درست بالبرنامج المعتاد، والأخرى تجريبية قوامها (٣٠) تلميذاً درست بالبرنامج المقترح، وكانت أهم أدوات جمع البيانات الإختبارات الحركية ومقياس القيم الخلقية(من إعداد الباحث) ، وأسفرت النتائج إلى أن برنامج التربية الحركية التقليدي له تأثير إيجابي على تنمية المهارات الحركية الأساسية ولا يوجد له تأثير إيجابي على تنمية القيم الخلقية للتلاميذ عمر ٨-٩ سنوات، وأن برنامج التربية الحركية المقترح أثبت فاعليته في تنمية المهارات الحركية الأساسية والقيم الخلقية للتلاميذ عمر ٨-٩ سنوات، وتفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في القياس البعدي في المهارات الحركية الأساسية والقيم الخلقية قيد البحث.

### **Effectiveness of Using a Suggested Kinetic-Education Program on Developing some Motor Skills and Ethics among Pupils Aging 8-9.**

"Dr. Mohammad Ibrahim Amin"

The present research aims at investigating the effectiveness of a suggested program on developing some motor skills and ethics among pupils aging 8 – 9. The researcher adopted the experimental design dividing the pupils equally into two groups: an experimental group and a control group. The basic sample, consisting of 60 students, was chosen on pupose from Ibn Al-Waleed Experimental School third-grade pupils who were enrolled in the academic year 2010 /2011. The whole sample, including 3 classes (3A, 3B and 3C) and totaling 105 pupils, amounted

---

Assis. Prof. in Department of physical education at the University of Al Azhar

to 60 % of all the 175 pupils. Then, 45 pupils were excluded and the remaining 60 pupils were divided equally into two groups: a control group which was taught through the traditional program; and an experimental one which was taught through the suggested program of the present research. The most important data collection instruments were kinetic tests and ethics scale (designed by the researcher). Results indicated that the traditional kinetic-education program had a positive effect on developing the pupils' basic motor skills, but not on developing the ethics among pupils aging 8 -9 years. Results also showed that the suggested kinetic-education program had a considerable positive effect on developing the basic motor skills and ethics among pupils aging 8-9. The comparison of the basic motor skills and ethics of both the control and experimental groups is still being researched.