مقدمة البحث:

إن الحركة والنشاط هما الشكل الأساسي للحياة ودوما كانت الحركة هي الطريقة الأساسية في التعبير عن الأفكار والمفاهيم ، وعن الذات بوجه عام ، والحركة هي أقدم أشكال الإتصال والمشاركة الوجدانية.(٥٦:١)

و الدول المتحضرة قد تسابقت في تقديم أفضل الخدمات الحركية لأبنائها بصرف النظر عن اختلاف فهمهم وسنهم وفئاتهم وفي هذا يستوي المعاق والسوي حيث لم يعد المعاقين عبئا علي المجتمع كما كان في الماضي.(٩٨:٣)(٥٤:١٠)

وإذا كان النشاط الحركي الجيد مطلب أساسي وهام لممارسة الأنشطة الرياضية للأطفال الأسوياء فأنه لا يقل أهمية للأطفال المعاقين وذلك لتأهيلهم للقيام بمتطلبات الحياة اليومية والمهنية والمهارات الرياضية المتعددة التي تنمي لديهم القدرات الحركية والاعتماد علي النفس في مواجهة مشاكل الحياة وتساعدهم علي إشباع حاجاتهم والشعور بالنجاح والتقدم مما يجعلهم يتفاعلون مع المجتمع الذي يعيشون فيه.(٩١:٧)(٥٥:١١)

فقد أشار **أمين الخولي وأسامة راتب (١٩٩٨)** أنه تتأسس المهارات الحركية بشكل خاص علي المهارات الحركية الأساسية و أنماطها المتعددة وأننا يجب أن نبدأ بتعلم المهارات الحركية الأساسية فإذا ما اكتسب التلميذ الخبرة في أداء أنماطها المختلفة فإنه من السهل أن يتعلم أي مهارة حركية خاصة بالأنشطة الرياضية طالما أن النمط الحركي موجود ومكتسب لديه (٥ : ١٢٥) .

وأنه إذا نظر إلي التربية الحركية نظرة واسعة عميقة وجد أنه يمكن أن يندرج تحتها مفهومان فرعيان متصلان ومتداخلان هما تعليم الحركة والتعلم عن طريق الحركة وانه من الصعب الفصل بينهما في مرحلة رياض الأطفال والطفولة المبكرة حيث يحتاج الطفل إلي تعلم الحركة وإتقانها ثم تثبيتها و يمكنه بالحركة أن يزيد دائرة تعلمه ومعارفه وخبراته (٢١ : ١٩).

* د/ علياء عبد المنعم إبراهيم: مدرس بقسم العلوم الأساسية كلية رياض الأطفال جامعة الفيوم.

وأشار حسن الباتع (٢٠١٠م) أن قضية تعليم ذوي الإحتياجات الخاصة وتأهيلهم تمثل تحديًا حضاريًا للأمم والمجتمعات، لأنها قضية إنسانية بالدرجة الأولى، يمكن أن تعوق تقدم الأمم، باعتبار أن المعوقين يمثلون نسبة لا تقل عن ١٠% من مجموع السكان على المستوى المحلي والدولي، وتشكل هذه الأعداد الكبيرة من ذوي الإحتياجات الخاصة فاقدًا تعليميًا، يهدد الاقتصاد الوطني والعالمي، وطبقًا لبعض الإحصائيات المعلنة عبر الإنترنت فإن عدد المعاقين في العالم يبلغ ٦٠٠ مليون شخص، أكثر من ٨٠% منهم في الدول النامية.

ومهما اختلفت الإحصاءات وتضاربت الأرقام فالمشكلة الأكبر تتمثل في ضآلة عدد الذين يحصلون على الخدمات والرعاية منهم في الدول النامية، إذ أن الذين يحصلون على الخدمات المطلوبة في هذا المجال يمثلون ١.٩% فقط من ذوي الإحتياجات الخاصة، حيث أنها تحتاج إلى مؤسسات سواء أكانت حكومية أم غير حكومية، بالإضافة إلى أن تكاليفها باهظة للغاية، كما يتطلب الأمر تدريبًا وإقامة وموظفين، مما يقضي بضرورة التعاون والتكاتف الإجتماعي بين جميع الفئات في رعاية ذوي الإحتياجات الخاصة، مع البحث عن جهات مانحة لمحاولة إدخال هذه الفئات وغالبيتهم من الفقراء ومحدودي الدخل في عملية التنمية بدلاً من أن يكونوا عالة عليها. (٨: ١)

و يذكر **أبو النجا عز الدين (٢٠٠٣) عن** تعريف **الجمعية العامة للأمم المتحدة** في إعلان حقوق المعاقين ٩ ديسمبر **١٩٧٥**والذي ينص علي أن المعاقين هم مجموعة الأفراد غير القادرين علي الإعتماد علي أنفسهم كليا أو جزئيا في إنجاز الأعمال المنوطة إليهم والمشاركات الرياضية إلا بمساعدات وتسهيلات خاصة تقدم لهم بهدف إدماجهم في الحياة العامة حسب مستوي الإعاقة أو القصور سواء كان عضويا ، عقليا،أو جسميا (٣ : ٢١٦).

ويشير كل من **حلمي إبراهيم وليلي فرحات (١٩٩٨م)** إلي أن المعاقين سمعيا يعتبروا الفئة التي عانت وما زالت تعاني الحرمان من التمتع بالحياة مع الأسوياء وذلك لأن حاسة السمع وسيلة لكي يتعرف بها الإنسان علي بيئته الإجتماعية أي أنهم فئة تتطور حياتها بدون التمتع بالأتصال أو التعاون الكامل مع البيئة علي أساس سمعي(٩: ٩٥) .

وتشير الإحصائيات إلي حدوث زيادة مطردة في أعداد التلاميذ المعاقين سمعيا والمقيدين بمدارس التربية السمعية بالنسبة لأقرانهم من الفئات الأخرى سواء الفكرية أو البصرية إلا انه إذا كان عدد المعاقين سمعيا والمقيدين بمدارس التربية السمعية في مصر قد بلغ ٥٧٥٩ فردا عام **١٩٩٠** فإن هذا التعداد قد تزايد حيث بلغ ٨٥٠٧ فردا عام **١٩٩٥** أي أن الزيادة قد بلغت حوالي٢٧٤٨ معاق سمعيا وقد أشارت الإحصاءات العالمية أيضا إلي أن ٨ في الألف من

الأطفال حتى سن العشرين لديهم إعاقة سمعية تتراوح بين الفقد الضعيف للسمع والفقد الكامل للإحساس بالصوت . وهنا تظهر الحاجة إلي المزيد من الاهتمام من المؤسسات التربوية ، نظامية كانت أو غير نظامية لرعاية هذه الفئة (١٣ : ٣).

ويذكر **محمد بيومي خليل** (٢٠٠٣م) أنه يجب علي الذين يتصدون لتخطيط وبناء برامج ومناهج التلاميذ الصم أن يكونوا علي معرفة كاملة بطبيعة التلميذ الأصم من حيث قدراته وإمكانياته وميوله واهتماماته واتجاهاته وكذلك طبيعة نموه العقلي والاجتماعي والانفعالي ورصيده من الخبرات السابقة وهذا يتطلب بالضرورة الإطلاع علي البحوث والدراسات التي تناولت جوانب النمو المختلفة التي يمر بها الأصم ومدي تأثير الصمم علي طبيعة العمليات العقلية لديه وذلك لأن معرفة المخططين والمنفذين لمناهج الصم بتلك الجوانب المختلفة ستجعلهم يضعون أيديهم علي مفتاح شخصية الأصم بما يمكنهم من الإقتراب والدخول إلي عالم الصم لمعرفة أفضل العوامل والظروف التي يمكن أن تيسر عملية التعلم ليترجم كل ذلك في صورة برامج ومناهج تتلاءم مع طبيعة الأصم (١٤ : ٩١).

ويمكن للأطفال ضعاف السمع أو الصم أن يتعلموا الأنشطة والمهارات الحركية بنجاح سواء الفردية أو الجماعية وإنما العبرة بمدي تفهم المدرس لحالتهم ، ومن الممكن استثارتهم لممارسة منافسة رياضية ككرة القدم أو الكرة الطائرة وخاصة إذا كانوا متقدمين في السن والأطفال الصغار منهم يجب البدء في تعليمهم المهارات الحركية الأساسية والأنماط المختلفة لها فإن ذلك أدعي لمزيد من التكيف الحركي واللياقة الحركية لهم ولكن يجب الالتزام بعوامل الأمن والسلامة.(٥ : ٣٠٢ ، ٣٠٣)

ويشير **مصطفى الجيلانى (٢٠٠٠م)** أن الوسائط المتعددة تعتبر واحداً من صور تكنولوجيا التعليم الحديثة، حيث تمثل منظومة تعليمية تتفاعل تفاعلاً وظيفياً من خلال برنامج تعليمي لتحقيق أهداف محددة وتقوم هذه الوسائط على تنظيم متتابع محكم يسمح لكل متعلم أن يسير في البرنامج التعليمي وفقاً لخصائصه المميزة وأن يكون نشيطاً وإيجابياً طول فترة مروره بها.(١٥:١٨)

كما يذكر " **مصطفى عبد السميع** " **(١٩٩٩م)** أن الوسائط المتعددة تحقق عنصر التفاعل، أى تسمح للطالب بالتحكم في عناصرها وخاصة أن استخدام الوسائط المتعددة يعتمد على دمج أكثر من وسيلة ، كما تحقق عنصر التغذية الراجعة والتقويم عن طريق الدور الفعال في توليد مجموعات من الأسئلة المختلفة وعمل الامتحانات وتؤدى إلى ارتباط الطالب بالبيئة التعليمية والأدوات وشعوره بالإنجاز والفاعلية. (١٧ : ١٥٢)

وترى الباحثة أن الوسائط المتعددة في عملية التعلم يعتبر أسلوباً جيداً لتقريب عملية التعلم إلى ذهن المتعلم ويجعله متفاعلاً ونشطاً طول فترة التطبيق وبذلك يكون التعليم أبقى أثراً في أذهان المتعلمين فيتحقق التعلم الأفضل .

ويشير " **محمد زغلول وآخرون** " (٢٠٠١) إلى أن الوسائط المتعددة بما تمتلكه من إمكانيات متنوعة ومتميزة يمكن أن تزيد من فاعلية الطريقة التعليمية، وأيضاً تشويق وإيجابية المتعلم وتحفزه على اكتساب المهارات المطلوبة بصورة أكثر فاعلية، إذ أنها تجعل الدرس أكثر حيوية وبالتالي ينعكس ذلك على المتعلمين في صورة خبرات مختلفة تساهم في تحقيق التكامل في شخصيتهم، فمنها ما يقدم المعارف، ومنها ما يكسب المهارات، وآخر ينمى اتجاهات إلى غير ذلك من جوانب الخبرة وبالتالي تسهم الوسائط التعليمية في تقديم الخبرة في صورتها الشاملة. (١٢ : ١٠٥)

مشكلة البحث:

تمشيا مع التوجه العالمى و الذى تحتمه الطبيعة التكنولوجية لعصر المعلومات فقد سعت الدولة للحاق بهذا الركب حيث تم تزويد عدد من روضات التعليم المطورة بأجهزة كمبيوتر و فيديو و أجهزة عرض تخدم العملية التعليمية مما يسهم فى تعظيم دور التكنولوجيا فى رياض الأطفال و صحب ذلك تبنى وزارة التربية و التعليم عدد من برامج التطوير التكنولوجى لرياض الأطفال و التى تستهدف دمج التكنولوجيا كأدوات و فكر فى العملية التعليمية بمرحلة رياض الأطفال .

و لا تعد محاولات دمج الكمبيوتر على وجه الخصوص فى رياض الأطفال نوعا من الرفاهية . فقد أشارت العديد من الأبحاث إلى الدور بالغ الأهمية الذى يلعبه الكمبيوتر فى مرحلة الطفولة المبكرة و قد أشار كل من manule& min إلى أنه من أهم أهداف التعلم فى الطفولة المبكرة إعداد الأطفال للتعامل مع العالم المحيط و ينبغى أن تدمج هذه التكنولوجيا فى الفصول حتى يتم إعداد الأطفال إعدادا جيدا .

و فى مجال التربية الحركية توجد أهمية كبيرة فى إستخدام تكنولوجيا التعليم فى دروس التربية الحركية المختلفة حيث أن التربية الحركية بطبيعتها تناسب التعلم الذى يرتكز على التفكير .

وقد لاحظت الباحثة ومن خلال العمل في مجال تدريس التربية الحركية أن السنوات الأولى في عمر الطفل المعاق يحدث فيها تقدما ملحوظا وسريع في القدرات الحركية مع القابلية

لتعلم المهارات الحركية فهي مرحلة نمو تتحسن فيها أشكال الحركات المعروفة تحسنا كبيرا كما أن معظم الأنماط الحركية الأساسية يستطيع أن يؤديها الطفل لذلك فإنه من المتوقع أن يكون هذا العمر مناسب لممارسة المهارات الحركية الأساسية و للتعلم النوعي وخاصة التي تتطلب معالجة الأشياء أو تناولها بالأطراف كاليد والرجل وكذلك استخدام أجزاء أخرى من الجسم و تلك المهارات لابد أن تتطور من خلال أنشطة متنوعة مثل الألعاب.

ومن خلال عمل الباحثة مدرس بقسم العلوم الأساسية بكلية رياض الأطفال جامعة الفيوم ومتابعتها للتربية العملية لطلبات الكلية في مدارس رياض الأطفال المختلفة بالمحافظة وجدت قصور في أساليب التعلم لفئة المعاقين سمعياً حيث اشتملت عملية التعلم على المعلمة وبعض الصور التوضيحية البسيطة ولذلك قامت الباحثة بأجراء هذة الدراسة باستخدام الوسائط المتعددة والاستفادة من استخدام بعض هذة الوسائل في تعلم المهارات الحركية الأساسية للأطفال المعاقين سمعياً.

أهمية البحث والحاجة إليه :

١- توضيح أهمية التربية الحركية لدى فئة المعاقين سمعيا.

٢- إستخدام أساليب التكنولوجيا الحديثة قد يعطى حلول لمشكلات التعليم التي تعيق تنفيذ برامج التربية الحركية لدى هذه الفئة من المعاقين سمعيا.

هدف البحث:

١- تصميم برنامج تعليمى بأستخدام الوسائط المتعددة للأطفال المعاقين سمعياً.

٢- التعرف على تأثير البرنامج على تعلم بعض المهارات الأساسية و المتغيرات البدنية لدى الأطفال المعاقين سمعياً.

فروض البحث:

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية في مستوى بعض المتغيرات البدنية ومستوى الحركات الأساسية لدى مجموعة البحث التجريبية لصالح القياس البعدى.

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية في مستوى بعض المتغيرات البدنية ومستوى الحركات الأساسية لدى مجموعة البحث الضابطة لصالح القياس البعدى.

٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات البعدية في مستوى بعض المتغيرات البدنية ومستوى المهارات الأساسية لدى مجموعة البحث التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية.

بعض المصطلحات الواردة في البحث

تكنولوجيا تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة:

عرفها **حسن الباتع (٢٠١٠)** بأنها «النظرية والتطبيق في تصميم وتطوير واستخدام وإدارة وتقويم البرامج الخاصة بالأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة لتيسير عملية التعليم والتعلم، والتعامل مع مصادر التعلم المتنوعة لإثراء خبراتهم وسماتهم وقدراتهم الشخصية».(٨: ٢)

الوسائط المتعددة:

يعرف " **أبو النجا عز الدين** " **(٢٠٠٠م)** نقلاً عن بارسون Barson الوسائط المتعددة بأنها " خطة تعليمية تسمح بتداخل المعلم والمتعلم في العملية التعليمية وكذلك تكون كل الأجهزة والمواد منسقة كمجموعة متداخلة من الخبرات التي صممت ورتبت طبقاً لآراء الخبراء ونتائج البحوث " (٢ : ١٢٦)

التربية الحركية Movement Education:

عرفها **أمين الخولي و أسامة كامل راتب (١٩٩٨)** عن **الرابطة الأمريكية AAHPERD** أنها ذلك النشاط الذي يعمل علي خلق الظروف الخصبة لإكتساب الأطفال النواحي المعرفية والوجدانية بجانب الحركية (١٦ : ٤٠) .

الأصم الأبكم Mute–The Deaf :

عرفه **أحمد حسين اللقاني وأمير القرشي (١٩٩٩)** بأنه ذلك الفرد الذي حرم من حاسة السمع منذ ولادته وهو فقدانه القدرة السمعية قبل تعلم الكلام أو من فقدها بمجرد تعلم الكلام لدرجة أن آثار التعليم فقدت بسرعة وبالتالي لا يستطيع الكلام (٤ : ١٥).

الدراسات السابقة:

أولا : الدراسات العربية :

١- دراسة نبراس يونس محمد (٢٠١١م)(١٩) بعنوان" أثر إستخدام برنامج مقترح بالتمرينات الحركية الموجهة للدماغ في تنمية سرعة الإستجابة لدى أطفال المدرسة بعمر (٦-٧) سنوات إستهدفت الدراسة التعرف على تصميم برنامج مقترح بالتمرينات الحركية الموجهة للدماغ في

تنمية سرعة الإستجابة لدى أطفال المدرسة بعمر(٦-٧) سنوات واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم القياس القبلي البعدى لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة واشتملت عينة البحث على (٤٠) طفل من سن (٦-٧) سنوات وكانت من أهم النتائج حقق برنامج التدريب الدماغي تطورا في تنمية سرعة الاستجابة عند المقارنة بين القياسين القبلي والبعدي لأطفال المجموعة التجريبية تفوق برنامج التدريب الدماغي في تنمية سرعة الإستجابة لدى أطفال المجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة.

٢- **دراسة عبد الحميد عيسى مطر(٢٠١٠م)(٢٠) بعنوان" تأثير برنامج تربية حركية على مستوى السلوك العدواني وبعض المتغيرات البدنية لدى تلاميذ رياض الأطفال بمدارس دولة الكويت**" إستهدفت الدراسة التعرف على مستوى السلوك العدواني(نحو الذات- الآخرين- الممتلكات) لدى أطفال رياض الأطفال بدولة الكويت واستخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم القياس القبلي البعدى لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة واشتملت عينة البحث على تلاميذ رياض الأطفال بمحافظات دولة الكويت وعددهم (٤٠) طفل وكانت من أهم النتائج أن برنامج التربية الحركية المقترح له تأثير إيجابي على تقليل السلوك العدواني.

٣- **دراسة محمد فتحي حسين (٢٠٠٤م)(١٣) بعنوان" تأثير برنامج للتربية الحركية علي أداء بعض المهارات الحركية الخاصة للصم و البكم من (٦- ٩) سنوات، إستهدفت الدراسة** تصميم برنامج للتربية الحركية لتحسين أداء المهارات الحركية الخاصة قيد البحث للصم والبكم من (٦- ٩) سنوات، وإستخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي ذو المجموعتان التجريبية والضابط واشتملت عينة البحث على تلاميذ الصف الثاني الابتدائي من مدرسة الأمل للصم وضعاف السمع وكانت من أهم النتائج أن برنامج التربية الحركية المقترح له تأثير إيجابي ذو دلالة إحصائية علي المجموعة التجريبية في المتغيرات البدنية ومستوى بعض المهارات الحركية في كرة القدم.

٤- **دراسة آيات يحيى عبد الحميد (٢٠٠٣م)(٦) بعنوان" تأثير برنامج مقترح للتربية الحركية على الكفاءة الحركية والنفسية والإجتماعية للمعاقين ذهنياً** إستهدفت الدراسة التعرف على تأثير برنامج تربية حركية مقترح على الكفاءة الحركية والنفسية والإجتماعية للمعاقين ذهنيا، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم القياس القبلي البعدى لمجموعة تجريبية واحدة واشتملت عينة البحث على (٨٦) طفلا بالمركز التثقيفي الفكري بالقاهرة وكانت من أهم النتائج أن للبرنامج المقترح باستخدام التربية الحركية تأثير إيجابي في تحسن الكفاءة الحركية والنفسية والإجتماعية للمعاقين ذهنيا.

ثانيا : الدراسات الأجنبية :

٥- دراسة **بترفيلد ، س. ، أ. . Butter fields. & A (٢٠٠٣م)(٢٣) بعنوان" أداء المهارات الحركية الأساسية للأطفال الصم والأسوياء ٣-٨ سنوات**" إستهدفت الدراسة مقارنه بين تطوير المهارات الحركية الأساسية للأطفال الصم والأسوياء ٣-٨ سنوات واستخدم الباحثون المنهج الوصفى للدراسات المسحية واشتملت عينة البحث على١١٠طفل٣-٨ سنوات وكانت من أهم النتائج يوجد فروق بين الصم والأسوياء (ذوى السمع) لصالح الأسوياء لكن بعد عمر السادسة يكون معدل التطور الحركي للصم والأسوياء متشابهان بقدر ضئيل لكنه لصالح الأسوياء.

٦- **دراسة بترفيلد ، فان ديرمارس، شاسي Butterfield & Van.Der-Mars & Chase(٢٠٠١م)(٢٢) بعنوان" تأثير العمر والجنس وفقدان السمع والاتزان على تنميه الجري للأطفال الصم** ، استهدفت الدراسة التعرف على تأثير كل من العمر الزمني والجنس ودرجه السمع على تنمية الجري للأطفال الصم واستخدم الباحثان المنهج الوصفى للدراسات المسحية واشتملت عينة البحث على ٣٠ طفل وطفلة ٣-١٤سنة وكانت من أهم الإستنتاجات أن الجنس وفقدان السمع لا يظهران آثر في تنميه الجري، يتوقف مستوى تنميه الجري على درجه الاتزان والسن.

٧- **دراسة توجر وروبرت ودير Tuger & Robert & Dyer (٢٠٠٠م)(٢٤) بعنوان" تقييم تأثير برنامج نشاط حركي لتعليم أطفال المدارس الأساسية غير القادرين**" استهدفت الدراسة تقييم تأثير برنامج حركي علي مستوى التطور الحركي وتطور الحركة المتعلقة بالإدراك الحسي واللياقة البدنية لدى الأطفال غير القادرين واستخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم القياس القبلي البعدى لمجموعة تجريبية واحدة واشتملت عينة البحث على ٣٧تلميذ(٧-١٢) سنة وكانت من أهم النتائج أنه أمكن زيادة مستوي اللياقة البدنية ، القدرة الحركية وتطور الحركة المتصلة بالإدراك الحسي وذلك من خلال ممارسة برنامج النشاط الفردي.

خطة وإجراءات البحث :

منهج البحث:

إستخدمت الباحثة المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة وذلك لملائمتة لطبيعة البحث وتحقيقا لأهدافه وفروضه.

مجتمع البحث

تم اختيار مجتمع البحث من الأطفال المعاقين سمعيا بمدارس الأمل بمحافظة الفيوم وعددهم (٥٠) طفلاً للعام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١م.

عينة البحث:

اشتملت عينة البحث على الأطفال المعاقين سمعيا بمدرسة الأمل للمعاقين سمعيا بمدينة الفيوم والذين يكون مستوى السمع لديهم (٩١) ديسبل فأكثر للمستوى السني (٥-٧) سنوات وعددهم (٣٠) طفلا مقسمين إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منها (١٥) طفلا هذا بالإضافة إلى (١٠) أطفال لإجراء المعاملات العلمية للبحث.

جدول (١)

توصيف عينة البحث

العينة	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة	العينة الاستطلاعية	المستبعدون	الإجمالي
العدد	١٥	١٥	١٠	١٠	٥٠
النسبة	%٣٠	%٣٠	%٢٠	%٢٠	%١٠٠

يتضح من جدول رقم (١) أنه إنحصرت عينة البحث التجريبية على (٣٠%) من النسبة الكلية لمجتمع البحث وإنحصرت المجموعة الضابطة على نسبة (٣٠%) من النسبة الكلية لمجتمع البحث وإنحصرت العينة الاستطلاعية على نسبة (٢٠%) من مجتمع البحث وتم استبعاد عدد (١٠) أطفال بواقع (٢٠%) لعدم توافر شروط الاختيار لديهم.

شروط اختيار عينة البحث:

١- أن يكون مستوى السمع لديهم عن (٩١) ديسبل فأكثر.

٢- أن لا يكون لديه إعاقات أخرى.

٣- الانتظام في الحضور اليومي للمدرسة.

٤- موافقة أولياء الأمور على اشتراك أبنائهم في التجربة.

جدول(٢)

المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لمعدلات النمو والمتغيرات البدنية والمهارات الأساسية قيد البحث لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية (ن = ٣٠)

	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية (ن = ١٥)				المجموعة الضابطة (ن = ١٥)			
			المتوسط	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء	المتوسط	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
معدلات النمو	العمر	سنة	٦.١٥	١.٢٥	٧	-١.١٠	٦.٥٠	١.٦٥	٧	-١.٢٠
	الطول	سم	١١٦.٥	١.٣٢	١١٦	٠.٧٥	١١٨.٦	١.١٤	١٢٠	١.٠١
	الوزن	كجم	٢٠.٣	١.٤١	٢٠	٠.٦٤٢	٢١.٢	١.٨٧	٢٣	-٠.٧٤
	الأذن اليمنى	ديسبل	٧٣.٩	١.٦٥	٧٥	-١.٥٠	٧٧.٣	١.٢٤	٧٧	٠.٥٠
	الإذن اليسرى	ديسبل	٧٣.٥	١.١٤	٧٥	-١.٢٠	٧٧.١	١.٣٦	٧٥	-٠.٥٩
	الانبطاح المائل	عدد	٤.٩	١.٨٧	٥	١.٠١	٤.٥	١.٢١	٥.٣	١.٤٠
	الدوائر المرقمة	ث	١٤.٢	١.٢٤	١٤	-٠.٧٤	١٥.٥	١.٦٥	١٦	-٠.٥٥
	العدو ٣٠متر	ث	٩.٥	١.٣٦	٩	٠.٥٠	٨.٥٠	١.١٤	٨.٣	-١.٢٠
	ثنى الجذع من الوقوف	سم	٣.٥	١.٢١	٤	-٠.٥٩	٣.٢٠	٠.٤٩	٣.٥	-٠.٤٦
اختبارات المهارات الأساسية	ركل الكرة	متر	٤.٢٠	١.٨٧	٥.٥	١.٤٠	٧.٧	٥.٦٩	٧.٥	-٠.٣٦
	إيقاف الكرة	درجة	٣٨.٥	١.٤٥	٣٥	-٠.٥٥	٤٧.١	٢.٥٨	٤٥.٢	-٠.٨٩
	الجري بالكرة	ثانية	١٣.٢	١.٦٥	١٣	-٠.٦٢	١٣.٥	٢٤.٩٥	١٤	-١.١٥
	ضرب الكرة بالرأس	متر	٢.٢٠	١.٢٥	٢.١٠	٠.٩٨٠	٣.٥٢	٢٤.٩٢	٣.٥	-١.٠٦
	الجري في المكان	عدد	٢٧.٣	١.٨٤	٢٧	-٠.٥٧	٢٨.٥	١.١٤	٣٠	-٠.٤٦
	الوثب العريض	سم	٠.٩٨	١.١٤	٠.٩٥	٠.٦٦٨	٩٩.٦	٠.٤٩	١٠٠	-٠.٣٦
	رمى كرة هوكي	متر	٧.٢٠	١.٤٧	٧.٩	-٠.٧٢٢	٩.٢	٥.٦٩	٩.٦	-٠.٨٩
	دفع كرة طبية	متر	٣.٥	١.٢٤	٣.٤	٠.٢٥٢	٣.٨٠	٢.٥٨	٣.٩	-١.١٥

يتضح من الجدول (٢) أن قيم معاملات الالتواء لمعدلات النمو والمتغيرات البدنية والمهارات الأساسية قيد البحث لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية تنحصر ما بين (±٣) مما يشير إلى اعتدالية توزيع العينة في تلك المتغيرات.

– تكافؤ عينة البحث :

قامت الباحثة بحساب دلالة الفروق بين القياس القبلي للمجموعة الضابطة والقياس القبلي للمجموعة التجريبية بتطبيق اختبار مان ويتنى لدلالة الفروق للتأكد من تكافؤ مجموعتي البحث في جميع متغيرات البحث ، وجدول رقم (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣)

دلالة الفروق الإحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في كل من معدلات النمو والمتغيرات البدنية والمهارات الأساسية قيد البحث (ن = ٣٠)

	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية (ن = ١٥)		المجموعة الضابطة (ن = ١٥)		قيمة (ت) المحسوبة	الدلالة الإحصائية
			م	ع	م	ع		
معدلات النمو	العمر	سنة	٦.١٥	١.٢٥	٦.٥٠	١.٦٥	١.١٢	غير دال
	الطول	سم	١١٦.٥	١.٣٢	١١٨.٦	١.١٤	١.٣٢	
	الوزن	كجم	٢٠.٣	١.٤١	٢١.٢	١.٨٧	١.٥٤	
	الأذن اليمنى	ديسبل	٧٣.٩	١.٦٥	٧٧.٣	١.٢٤	٠.٩٨	
	الإذن اليسرى	ديسبل	٧٣.٥	١.١٤	٧٧.١	١.٣٦	٠.٧٤	
	الانبطاح المائل	عدد	٤.٩	١.٨٧	٤.٥	١.٢١	١.٥٨	
	الدوائر المرقمة	ث	١٤.٢	١.٢٤	١٥.٥	١.٦٥	٠.٥٣	
	العدو ٣٠متر	ث	٩.٥	١.٣٦	٨.٥٠	١.١٤	٠.٢٩	
	ثنى الجذع من الوقوف	سم	٣.٥	١.٢١	٣.٢٠	٠.٤٩	٠.٣٢	
اختبارات المهارات الأساسية	ركل الكرة	متر	٤.٢٠	١.٨٧	٧.٧	٥.٦٩	٠.٢٩	
	إيقاف الكرة	درجة	٣٨.٥	١.٤٥	٤٧.١	٢.٥٨	١.١٢	
	الجري بالكرة	ثانية	١٣.٢	١.٦٥	١٣.٥	٢٤.٩٥	١.٣٢	
	ضرب الكرة بالرأس	متر	٢.٢٠	١.٢٥	٣.٥٢	٢٤.٩٢	١.٥٤	
	الجري في المكان	عدد	٢٧.٣	١.٨٤	٢٨.٥	١.١٤	٠.٧٤	
	الوثب العريض	سم	٠.٩٨	١.١٤	٩٩.٦	٠.٤٩	٠.٢٩	
	رمى كرة هوكي	متر	٧.٢٠	١.٤٧	٩.٢	٥.٦٩	٠.٣٢	
	دفع كرة طبية	متر	٣.٥	١.٢٤	٣.٨٠	٢.٥٨	٠.٨٨	

قيمة "ت" الجدولية عند مستوي (٠.٠٥) = ١.٧٣٤

يتضح من الجدول (٣) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في كل من معدلات النمو والمتغيرات البدنية ومستوى المهارات الأساسية قيد البحث حيث أن جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يشير إلى تكافؤهما في تلك المتغيرات .

أدوات ووسائل جمع البيانات:

أولا:الأدوات والأجهزة المستخدمة :

- ميزان طبي لقياس الوزن.
- جهاز رستاميتر لقياس الطول.
- ساعة إيقاف رقمية ماركة **Casio** مقربة لأقرب **100/1** ث.
- كاميرا فيديو ماركة **Sony– Digital** ذات سرعة **25** كادر/ث.
- حامل كاميرا ثلاثي.
- جهاز كمبيوتر محمول **ACER -aspire 5670**.
- برنامج **DELPHI** لعرض البرمجية.
- برنامج **Adobe photoshop7** لتنسيق الصور.
- برنامج **Move maker** لتقطيع الأفلام.
- برنامج **ULEAD 11 PLUS** لمعالجة الفيديو.
- برنامج **INTER VIDEO WIN DVD CREATOR**
- برنامج **TOTAL VIDEO CONVERTER**
- جهاز ماسح ضوئي **Scanner**.

ثانيا: الاختبارات المستخدمة للبحث:

١- اختبار الإنبطاح المائل لقياس القوة العضلية.

٢- اختبار الدوائر الرقمية لقياس مستوى التوافق.

٣- اختبار الجري ٣٠ متر لقياس مستوى السرعة.

٤- اختبار ثنى الجذع من الوقوف لقياس مستوى المرونة.

٥- اختبار ركل الكرة لقياس مستوى الركل.

٦- اختبار إيقاق الكرة لقياس مستوى التحكم.

٧- اختبار الجري بالكرة لقياس مستوى الانتقال بالكرة.

٨- اختبار ضرب الكرة بالرأس لقياس دقة ضرب الكرة بالرأس.

٩- اختبار الجري في المكان لقياس القدرة العضلية للرجلين.

١٠- اختبار الوثب العريض لقياس القدرة العضلية للرجلين.

١١- اختبار رمى كرة الهوكي لقياس قوة الرمي.

١٢- اختبار رمى الكرة الطبية لقياس القدرة العضلية للذراعين.

ثالثا: استمارات الاستبيان المستخدمة:

١- استمارة إستطلاع أراء الخبراء حول الاختبارات المستخدمة في البحث.

٢- استمارة إستطلاع أراء الخبراء حول أهم الوسائط المتعددة المستخدمة في البحث.

٣- استمارة إستطلاع أراء الخبراء حول البرنامج التعليمى المقترح لبعض المهارات الأساسية و المعد بتقنية "الوسائط المتعددة hypermedia" .

رابعا : أسلوب المسح المرجعي:

قامت الباحثة بالإطلاع والمسح المرجعي للمراجع العلمية والدراسات السابقة العربية والأجنبية المتخصصة في التربية الحركية بهدف حصر وتحديد أهم وأنسب الاختبارات المستخدمة في البحث، بالإضافة لذلك قامت الباحثة باستطلاع رأي الخبراء لتحديد الاختبارات لقياس المتغيرات البدنية والمهارات الأساسية وقد انحصرت أراء السادة الخبراء وعددهم (١٠) خبراء لا تقل الخبرة العلمية عن (١٠) سنوات للوقوف على الاختبارات الأساسية لقياس متغيرات البحث.

جدول (٤)

الاختبارات المستخدمة لقياس متغيرات البحث ن=١٠

م	المتغيرات	الاختبار	وحدة القياس	نسبة التكرارات
١	القوة العضلية	الانبطاح المائل	عدد	%١٠٠
٢	التوافق	الدوائر المرقمة	ث	%١٠٠
٣	السرعة	العدو ٣٠متر	ث	%٨٣.٣
٤	المرونة	ثنى الجذع من الوقوف	سم	%١٠٠
٥	مستوى ركل الكرة	ركل الكرة	متر	%١٠٠
٦	التحكم في الكرة	إيقاف الكرة	درجة	%١٠٠
٧	الجري بالكرة	الجري بالكرة	ثانية	%١٠٠
٨	دقة ضرب الكرة	ضرب الكرة بالرأس	متر	%٨٣.٣
٩	القدرة العضلية للرجلين	الجري في المكان	عدد	%١٠٠
١٠	القدرة العضلية للرجلين	الوثب العريض	سم	%١٠٠
١١	مستوى الرمي	رمى كرة هوكي	متر	%١٠٠
١٢	القدرة العضلية للذراعين	دفع كرة طبية	متر	%٨٣.٣

يتضح من جدول رقم (٤) أنه إنحصر إتفاق أراء السادة الخبراء بين (٨٣.٣ إلى ١٠٠%) في تحديد الاختبارات قيد البحث.

المعاملات العلمية للإختبارات المستخدمة في البحث:

صدق التمايز :

لحساب صدق الإختبارات والمقاييس التي تقيس متغيرات البحث البدنية والمهارات الأساسية (قيد البحث) لعينة البحث إستخدمت الباحثة صدق التمايز، فقامت الباحثة بتطبيق هذه الإختبارات والمقاييس علي عينة إستطلاعية عددها(١٠) أطفال، وذلك في الفترة من ٢٠١٠/١/١ إلى ٢٠١٠/١/٣م من خلال إيجاد دلالة الفروق بين المجموعة المميزة، والمجموعة غير المميزة باستخدام اختبار(ت) ، ويوضح ذلك جدول (٥) الأتي.

جدول (٤)

معامل الصدق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في الاختبارات البدنية المستخدمة (ن١ = ن٢ = ٥)

المتغيرات		وحدة القياس	المجموعة الغير مميزة		المجموعة المميزة		قيمة ت
			س	+ ع	س	+ ع	
	الانبطاح المائل	**عدد**	٤.٨٠	١.١٢	١١.٩٨٠		*٤.٢
	الدوائر المرقمة	**ث**	١٤.٤	١.١٧	١٠.٨	١٠.٢	*٦.٣
	العدو ٣٠متر	**ث**	٧.٩٠	٠.٨٤٠	٥.٩٨١	٢.١٤	*٤.٢٥
	ثنى الجذع	**سم**	٢.٨٠	٢.١٥	٤.٥٦	١.٠١	*٥.٢٠
الحركات الأساسية	ركل الكرة	متر	٨.٤٣	٢.٩٠	١٧.٥٠٠	٣.٥	*٦.٢
	إيقاف الكرة	**درجة**	٣٦	١٠.٢	٧٣.٥٠٠	٣.٧	*٨.١
	الجري بالكرة	**ثانية**	١٢.٤	٢.١٤	٩.١٣٠	٢.١٥	*٥.٢
	ضرب الكرة بالرأس	**متر**	٣.٣	١.٠١	٦.٢١٠	١.١٦	*٤.٦
	الجري في المكان	عدد	٢٥.٠	٣.٥	٤٢.٣٢٠	١٠.٢	*٣.٥
	الوثب العريض	سم	١١٢	٣.٧	١٥٠	٢.١٤	*٧.٢
	رمى كرة هوكي	متر	٩.٧٤٠	٢.١٥	١٣.٥٠٠	١.٠١	*٨.١
	دفع كرة طبية	متر	٣.٦٢٠	١.١٦	٥.٢٥٢	٣.٥	*٥.٢

يتضح من جدول (٤) وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين في بعض الاختبارات البدنية ومستوى الحركات الأساسية قيد البحث لصالح المجموعة المميزة مما يدل على صدق الاختبارات.

الثبات :

يقصد بثبات الإختبار مدى قدرته على إعطاء نفس النتائج عند استخدامه في أخذ قياسات متكررة من نفس العينة وفي نفس الظروف، وحتى تتحقق الباحثة من ثبات الاختبارات المستخدمة في البحث قامت الباحثة باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه Test – Re (test) فقامت بإجراء التطبيق الأول للاختبارات علي العينة الإستطلاعية البالغ عددهم (١٠) أطفال وذلك في الفترة الزمنية ٢٠١٠/١/٤ م ، ثم إعادة تطبيق الاختبارات للمرة الثانية علي ذات العينة وذلك في الفترة الزمنية ٢٠١٠/١/١٠م بفارق سبعة أيام بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني يوضح ذلك جدول(٦)الآتي.

جدول (٥)

ثبات الإختبارات قيد البحث **ن = ١٠**

المتغيرات		وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط
			س	± ع	س	± ع	
	الانبطاح المائل	عدد	٤.٨٠٠	١.١٥	٤.٨٠٠	١.٢٥	*٠.٩٥١
	الدوائر المرقمة	ث	١٤.٤	١.٢٥	١٤.١٥٠	١.٣٦	*٠.٩٥٠
	العدو ٣٠متر	ث	٧.٩٠٠	١.١٤	٧.٧٤٠	١.٥٤	*٠.٩٥٣
	ثنى الجذع	سم	٢.٨٠٠	١.٦٥	٢.٩٠٠	١.٥٤	*٠.٩٥٠
الحركات الأساسية	ركل الكرة	متر	٨.٤٣٠	١.٢٤	٨.٩٢٠	١.٩٨	*٠.٩٦١
	إيقاف الكرة	درجة	٣٦	١.٣٥	٣٨.٠٠٠	١.٤٧	*٠.٩٠٦
	الجري بالكرة	ثانية	١٢.٤	١.٦٥	١٢.٥٧٠	١.٤٥	*٠.٩٠٠
	ضرب الكرة بالرأس	متر	٣.٣٣٥	١.٩٨	٣.٣٤٨	١.٣٥	*٠.٩٠٠
	الجري في المكان	عدد	٢٥.٠٠	١.٥٤	٢٤.٧٠٠	١.٠٦٩	*٠.٩١٠
	الوثب العريض	سم	١١٢	١.٣٦	١١٤.٥	١.٩٥	*٠.٩٣٠
	رمى كرة هوكى	متر	٩.٧٤٠	١.٢٥	٩.٦٠٠	١.٢٥	*٠.٩٩٠
	دفع كرة طبية	متر	٣.٦٢٠	١.٦٨	٣.٧٧٠	١.٣٦	*٠.٩٩٨

قيمة (ر) الجدولية عند (٠.٠٥) = ٠.٦٣٢

يوضح جدول (٥) وجود علاقة ارتباط دالة إحصائياً بين التطبيقين الأول والثاني في جميع الاختبارات البدنية حيث تراوحت قيمة ر المحسوبة بين(٠.٩٩٨ : ٠.٩٥١) مما يدل على ثبات الاختبارات.

البرنامج التعليمي المقترح :

و تضمن إنتاج برمجية حاسب آلى تعليمية و إخراجها فى صورتها النهائية الخطوات التالية :

أولا : الإعداد للبرنامج :

١- تحديد هدف البرنامج المقترح:

يهدف البرنامج المقترح باستخدام الوسائط البصرية إلى تحسين مستوى بعض المتغيرات البدنية ومستوى المهارات الأساسية لدى أطفال ضعف السمع مجموعة البحث التجريبية.

٢- أسس البرنامج .

٣-تحديد محتوي البرنامج :

* المهارات الحركية الأساسية (الجرى و الوثب و الرمى و الركل) .
* المتغيرات البدنية (السرعة – المرونة – القوة).

ثانيا : إنتاج البرمجية :

تتمثل مراحل إنتاج البرمجية فيما يلى :

" التصميم – التجهيز – البرمجة "

أ – مرحلة التصميم :

- هى أول مراحل عملية إنتاج البرمجية حيث تم مراعاة ثلاث أسس رئيسية للمحتوى التعليمى هى : " الأساس العلمى – الأساس التربوى – الأساس التقنى "
- بعد تحديد المحتوى التعليمى تم تنظيمه فى جزئيين رئيسيين هما :
  - المقدمة : وهى الشاشات التى يتم عرضها من خلال الحاسب الآلى فى تتابع مستمر و بدون تدخل الطفل أثناء العرض ، يتضمن هذا الجزء التقديم و الإعداد .
- هدف البرمجية .
- مقدمة عن المهارات قيد البحث نص و لقطات فيديو .
- تعليمات الأستخدام .
  - المحتوى التعليمى :

يتضمن المهارات و بعد نهاية كل مهارة هناك شاشة تحتوى على بعض الأسئلة التقويمية يجيب عليها الطفل .

ب- مرحلة التجهيز :

- إستعانت الباحثة ببعض شرائط الفيديو للمهارات الحركية الأساسية و بعض الرسوم المتحركة و الصور المسلسلة التى تبين أداء المهارات قيد البحث .

- المؤثرات المرئية : عبارة عن صور و رسوم بألوان زاهية تحتوى على شاشة الإطار الاختبارى و تعبر عن حالة الأستجابة سواء كانت صحيحة أو خاطئة .

ج – مرحلة البرمجة :

هى عملية إعداد و تنظيم المادة التعليمية فى صورة مجموعة إطارات .

***إخراج البرمجية التعليمية المقترحة فى صورة مرئية :**

١- تصميم إطارات البرمجية .

٢-صياغة إطارات البرمجية :

استخدمت الباحثة اللغتين اللفظية المرئية فى كتابة محتوى الإطارات من نصوص معلوماتية و غير اللفظية من صور و رسومات و أشكال .

٣-أنواع إطارات البرمجية :

إطارات (تمهيدية – استهلالية – تنمية المعلومات – رابطة – تخصص – التميز – تقييم)

٤-مدى الإطارات .

٦ – **تحكم الطفل :**

البرمجية تتيح للطفل فرصة فى تعلمه عن قصد من خلال عرض المهارة و التنقل خلال شاشاتها .

٧ – **عملية البرمجة .**

يؤدى الطفل المهارات قيد البحث تطبيقيا بعد مشاهدة البرمجية .

إجراءات تنفيذ التجربة الأساسية :

١- القياس القبلي :

تم إجراء القياس القبلي علي عينة البحث الأساسية للمجموعتين التجريبية والضابطة في الفترة من ١/١١/ ٢٠١٠م حتي ١/١٣/ ٢٠١٠م عن طريق الاختبارات البدنية والمهارات الأساسية قيد البحث .

٢- التجربة الأساسية:

قامت الباحثة بإجراء التجربة الأساسية في الفترة من ٢٠١٠/١/١٤م حتي٣/٢٩/ ٢٠١٠م ووزعت علي(١٠) أسابيع واشتملت علي (١٠) دروس بواقع (٢) حصة في الأسبوع واستغرق تنفيذ الحصة الواحدة (٤٥) دقيقة وفقا للخطة الدراسية بمدارس رياض الأطفال حيث تم التدريس للمجموعة التجريبية ببرنامج التربية الحركية المقترح وتم التدريس للمجموعة الضابطة

بالبرنامج المدرسي المتبع وفي نفس المكان الدراسي ونفس القائمين علي التدريس لتلافي تأثير متغيرات متداخلة .

٣- القياس البعدي :

تم إجراء القياس البعدي علي عينة البحث بعد الانتهاء من تطبيق التجربة الأساسية في الفترة من ٢٠١٠/٣/٣١م حتي ٢٠١٠/٤/٣م عن طريق الاختبارات البدنية والمهارات الأساسية قيد البحث بنفس الظروف التي استخدمت في القياس القبلي.

المعالجات الإحصائية:

قامت الباحثة باستخدام الحاسب الآلي في المعالجات الإحصائية عن طريق برنامج الحزم الإحصائية SPSS مستعينة بالمعاملات التالية.

- المتوسـط. - الانحراف المعياري.
- الوسـيط. - معامل الالـتواء.
- اختبار (ت) لدلالة الفروق بين مجموعتين مختلفتين ومتساويتين في العدد.
- اختبار (ت) لدلالة الفروق بين قياسين مختلفين لنفس المجموعة (قبلي وبعدي).
- معامل الارتباط البسيط لبيرسون. - نسبة التحسن.

عرض ومناقشة النتائج

أولا: عرض النتائج

جدول (٦)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدى للمجموعة التجريبية في المتغيرات البدنية والحركات الأساسية قيد البحث ن=١٥

المتغيرات البدنية		وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدى		الفرق بين المتوسطين	نسبة التحسن	قيمة ت
			س	± ع	س	± ع			
المهـارات الأساسية	الانبطاح المائل	عدد	٤.٩	١.٨٧	٨.٢٠	٢.١٠	٣.٣	%٤٠.٢	*٧.٢٠
	الدوائر المرقمة	ث	١٤.٢	١.٢٤	١٠.٣	٢.٥٨	٣.٩	%٣٧.٨	*٨.٥٠
	العدو ٣٠متر	ث	٩.٥	١.٣٦	٧.٥	١.٩٠	٢.٠٠	%٢٦.٦	*٤.٦٢
	ثنى الجذع من الوقوف	سم	٣.٥	١.٢١	٤.١٠	٢.٥٤	٠.٦٠	%١٤.٦	*٦.٢٥
	ركل الكرة	م	٤.٢٠	١.٨٧	٤.٩٠	١.٦٢	٠.٧٠	%١٤.٢	*٦.٨٥
	إيقاف الكرة	درجة	٣٨.٥	١.٤٥	٤٥.٥	١.٥٤	٧.٠٠	%١٥.٣	*٦.٨٠
	الجري بالكرة	ثانية	١٣.٢	١.٦٥	١٠.٢	١.٣٦	٣.٠٠	%٢٩.٤	*٧.٢٥
	ضرب الكرة بالرأس	م	٢.٢٠	١.٢٥	٣.١٠	١.١٤	٠.٩٠	%٢٩.٠٣	*٨.٣٢
	الجري في المكان	عدد	٢٧.٣	١.٨٤	٣٣.٢٠	١.٥٨	٥.٩٠	%١٧.٧	*٩.٢٠
	الوثب العريض	سم	٠.٩٨	١.١٤	١٠٢.٥	١.٤٧	٠.٢٢	%١٨.٣	*٩.٥٤
	رمى كرة هوكي	م	٧.٢٠	١.٤٧	١٠.٢٠	١.٦٥	٣.٠٠	%٢٩.٤	*٥.٥٧
	دفع كرة طبية	م	٣.٥	١.٢٤	٤.١٠	١.٦٨	٠.٦٠	%١٤.٦	*٧.٢٤

قيمة (ت) الجدولية عند (٠.٠٥) = ٢.١٧٩

يتضح من جدول رقم (٦) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والقياس البعدى للمجموعة التجريبية في المتغيرات البدنية ومستوى الحركات الأساسية لصالح القياس البعدى عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ، وهذا يعني أن برنامج التربية الحركية المقترح والذي تم تدريسه للمجموعة التجريبية قد أحدث تحسنا ملحوظا في مستوي هذه المتغيرات قيد البحث.

جدول (٧)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدى للمجموعة الضابطة في المتغيرات البدنية والحركات الأساسية قيد البحث ن=١٥

المتغيرات البدنية		وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدى		الفرق بين المتوسطين	نسبة التحسن	قيمة ت
			س	± ع	س	± ع			
المهارات الأساسية	الانبطاح المائل	عدد	٤.٥	١.٢١	٦.٥	١.٢٥	١.٧٠	%٢٤.٥	٥.١٥*
	الدوائر المرقمة	ث	١٥.٥	١.٦٥	١٥.٨	١.٣٦	٠.٧٢	%٤.٥	٤.٢٠*
	العدو ٣٠متر	ث	٨.٥٠	١.١٤	٧.٩	١.٣٥	٠.٩٢	%١١.٥	٤.٢٥*
	ثنى الجذع من الوقوف	سم	٣.٢٠	٠.٤٩	٣.٧	١.٥٤	٠.٩٨	%١١.٥	٤.٨٥*
	ركل الكرة	م	٧.٧	٥.٦٩	٨.٣	١.٥٨	١.١٠	%٨.٩	٥.١٠*
	إيقاف الكرة	درجة	٤٧.١	٢.٥٨	٥٦.٥	١.٦٥	٩.٥	%١٣.٤	٥.٦٢*
	الجري بالكرة	ثانية	١٣.٥	٢٤.٩٥	١٢.٦	١.١٤	٠.٩٢	%٤.٣٠	٦.٥٨*
	ضرب الكرة بالرأس	م	٣.٥٢	٢٤.٩٢	٤.٥	١.٥٤	٠.٩٥	%٧.٥	٤.٢٨*
	الجري في المكان	عدد	٢٨.٥	١.١٤	٣١.٥	١.٩٨	٢.١	%١١.٣	٦.٩٨*
	الوثب العريض	سم	٩٩.٦	٠.٤٩	١٠١.٩	١.٢٥	٢.٤	%٧.٢	٤.٥٨*
	رمى كرة هوكي	م	٩.٢	٥.٦٩	١٠.٤	١.٦٥	٠.٨٢	%٢.٠	٤.٥٧*
	دفع كرة طبية	م	٣.٨٠	٢.٥٨	٤.٢١	١.٢٥	٠.٨٢	%٢.٠	٤.٦٩*

قيمة (ت) الجدولية عند (٠.٠٥) = ٢.١٧٩

يتضح من جدول رقم (٦) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والقياس البعدى للمجموعة الضابطة في المتغيرات البدنية ومستوى المهارات الأساسية لصالح القياس البعدى عند مستوى معنوية (٠.٠٥).

جدول (٨)

دلالة الفروق بين فرق الفروق للمجموعة التجريبية وفرق الفروق
للمجموعة الضابطة في المتغيرات البدنية ومستوى
المهارات الأساسية قيد البحث ن=٣٠

المتغيرات البدنية		وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	نسبة التحسن	قيمة ت
			س	± ع	س	± ع			
المهارات الأساسية	الانبطاح المائل	عدد	٨.٢٠	٢.١٠	٦.٥	١.٢٥	١.٧	%٢٦.١	*٥.٢٠
	الدوائر المرقمة	ث	١٠.٣	٢.٥٨	١٥.٨	١.٣٦	٥.٥	%٣٤.٨	*٤.٢٥
	العدو ٣٠متر	ث	٧.٥	١.٩٠	٧.٩	١.٣٥	٠.٤٠	%٥.٠٦	*٥.٣٦
	ثنى الجذع من الوقوف	سم	٤.١٠	٢.٥٤	٣.٧	١.٥٤	٠.٤٠	%١٠.٨	*٤.٥٧
	ركل الكرة	م	٤.٩٠	١.٦٢	٨.٣	١.٥٨	٣.٤	%٣.١١	*٤.٩٨
	إيقاف الكرة	درجة	٤٥.٥	١.٥٤	٥٦.٥	١.٦٥	١١	%١٩.٤	*٤.٢٥
	الجري بالكرة	ثانية	١٠.٢	١.٣٦	١٢.٦	١.١٤	٢.٤	%١٩.٤	*٥.٦٩
	ضرب الكرة بالرأس	م	٣.١٠	١.١٤	٤.٥	١.٥٤	١.٤	%١.٣٣	*٤.٢٠
	الجري في المكان	عدد	٣٣.٢٠	١.٥٨	٣١.٥	١.٩٨	١.٧	%٥.٣٩	*٧.٢٠
	الوثب العريض	سم	١٠٢.٥	١.٤٧	١٠١.٩	١.٢٥	٠.٦	%٢.٢٤	*٤.٢٥
	رمى كرة هوكي	م	١٠.٢٠	١.٦٥	١٠.٤	١.٦٥	٠.٢٠	%١.٩٢	*٤.٦٠
	دفع كرة طبية	م	٤.١٠	١.٦٨	٤.٢١	١.٢٥	٠.١١	%٢.٦٨	*٤.٦٩

قيمة (ت) الجدولية عند (٠.٠٥) = ٢.١٧٩

يتضح من جدول رقم (٨) وجود فروق دالة إحصائيا بين فرق الفروق للمجموعة التجريبية وفرق الفروق للمجموعة الضابطة في المتغيرات البدنية ومستوى المهارات الأساسية قيد البحث لصالح فرق الفروق في المجموعة التجريبية مستوى معنوية (٠.٠٥) في كل المتغيرات البدنية ومستوى المهارات الأساسية ويوضح ذلك أن برنامج التربية الحركية المقترح قد أحدث تحسنا في اكتساب الأطفال للقدرات البدنية ومستوى المهارات الأساسية بدرجة أكبر من البرنامج المدرسي.

مناقشة النتائج

ينص الفرض الأول على أنه توجد فروق دالة إحصائيا بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى بعض المتغيرات البدنية ومستوى الحركات الأساسية لدى الأطفال ضعاف السمع لصالح القياس البعدي.

حيث يشير جدول رقم (٦) إلى أنه قد حدث تحسن في مستوى المتغيرات البدنية قيد البحث (ثني الذراعين من الانبطاح المائل – الدوائر المرقمة – العدو ٣٠متر – ثنى الجذع أماما من الوقوف) للمجموعة التجريبية حيث تشير النتائج إلى ظهور تحسناً بين القياس القبلي والقياس

البعدى لصالح القياس البعدى لأفراد المجموعة التجريبية وتعزو الباحثة هذا التقدم الحادث إلى تأثير البرنامج المقترح للتربية الحركية المطبق على المجموعة التجريبية.

كما يشير جدول رقم (٦) إلى حدوث تحسن معنوي في مستوى بعض الحركات الأساسية (ركل الكرة – إيقاف الكرة – الجري بالكرة – ضرب الكرة بالرأس –الجري في المكان – الوثب العريض – رمى كرة هوكي – دفع كرة طبية) بين القياس القبلي والقياس البعدى لصالح القياس البعدى لأفراد المجموعة التجريبية وترجع الباحثة هذا التقدم لبرنامج التربية الحركية المقترح المطبق على المجموعة التجريبية.

وترجع الباحثة حدوث تحسن معنوي في المتغيرات البدنية ومستوى المهارات الأساسية لبرنامج التربية الحركية المقترح الذي يتناسب مع إمكانيات وقدرات الأطفال في مدارس رياض الأطفال.

ويتفق **أحمد حسين اللقاني، أمير القرشي** (١٩٩٩م) فى أنه كلما كان الطفل المعاق صغيرا كلما زاد نشاطه الحركي وممارسته للألعاب الحركية بدون توجيهات تربوية فمن خلال الحركة والألعاب والممارسة الرياضية المتعددة الألوان تتاح للطفل فرص الاتصال مع أطفال في نفس المرحلة السنية إلي جانب تعلمهم القواعد وقوانين عامة لتجديد العلاقات بين الأطفال بعضهم البعض في هذه المرحلة (٤ : ١٤).

ويشير كل من **حلمي إبراهيم وليلي فرحات (١٩٩٨م)** إلي أن المعوقون سمعيا يعتبروا الفئة التي عانت وما زالت تعاني الحرمان من التمتع بالحياة مع الأسوياء وذلك لان حاسة السمع وسيلة لكي يتعرف بها الإنسان علي بيئته الاجتماعية أي أنهم فئة تتطور حياتها بدون التمتع بالاتصال أو التعاون الكامل مع البيئة علي أساس سمعي(٩: ٩٥).

ويشير **إيهاب محمد فهيم** (٢٠٠١م) أن الصمم (أو العجز عن السمع) مفصول عن البكم (أو العجز عن الكلام) حيث أن وظيفة الكلام وإن بدت ملازمة لوظيفة السمع إلا أن في الإمكان فصلها والتعامل معها كوظيفتين مستقلتين وإن الإنسان الأبكم يعجز عن الكلام بسبب فقدان القدرة علي التكلم فقد انقطع اتصاله الطبيعي مع الناس وتوقف نموه العقلي بسبب توقفه اللغوي ليس لسبب آخر ، وإذا أمكننا تعليم الأصم وتدريبه علي النطق فقد كسرنا جدار الصمت عنده وأعدنا إليه اعتباره العقلي وعليه فإن الصمم هو العلة وهو الذي كان يجعل الأصم أبكما وبإمكاننا أن نتيح له أن يتكلم وأن يستعمل لغة الناس ويتابع نموه العقلي وتقدمه الاجتماعي وذلك بالاعتماد علي حواسه الأخرى وخاصة البصر. (١٦ : ١٢).

وهذا ما حاولت الباحثة إظهاره عن طريق إستخدام أفضل الطرق البصرية وهى الوسائط المساعدة والتي تتيح عملية الاتصال الجيد بين الطفل ضعيف السمع وبين النظام التعليمى المقترح عن طريق الوسائط المتعددة البصرية.

وتتفق نتائج هذة الدراسة مع دراسة كلا من **آيات يحيى عبد الحميد (٢٠٠٣م)(٦)، إيهاب محمد فهيم** (٢٠٠١م)(٧)، **محمد فتحي حسين**(٢٠٠٤م)(١٣) فى أهمية إستخدام برامج التربية الحركية لدى المعاقين لما لها ما اثر إيجابي في تحسن المستوى البدنى والمهارى لدى المعاقين.

وبذلك قد تحقق الهدف الأول والذي ينص على وجود فروق دالة إحصائيا بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى بعض المتغيرات البدنية ومستوى الحركات الأساسية لدى الأطفال ضعاف السمع لصالح القياس البعدي.

- ينص الفرض الثاني على أنه توجد فروق دالة إحصائيا بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى بعض المتغيرات البدنية ومستوى الحركات الأساسية لدى الأطفال ضعاف السمع لصالح القياس البعدي.

حيث يشير جدول رقم (٧) إلى أنه قد حدث تحسن في مستوى المتغيرات البدنية قيد البحث (ثني الذراعين من الانبطاح المائل – الدوائر المرقمة – العدو ٣٠متر – ثنى الجذع أماما من الوقوف) للمجموعة الضابطة حيث تشير النتائج إلى ظهور تحسناً بين القياس القبلي والقياس البعدى لصالح القياس البعدى لأفراد المجموعة الضابطة وتعزو الباحثة هذا التقدم الحادث إلى تأثير البرنامج التقليدي للتربية الحركية المطبق على المجموعة الضابطة.

كما يشير جدول رقم (٧) إلى حدوث تحسن معنوي في مستوى بعض الحركات الأساسية (ركل الكرة – إيقاف الكرة – الجري بالكرة – ضرب الكرة بالرأس –الجري في المكان – الوثب العريض – رمى كرة هوكي – دفع كرة طبية) بين القياس القبلي والقياس البعدى لصالح القياس البعدى لأفراد المجموعة الضابطة وترجع الباحثة هذا التقدم لبرنامج التربية الحركية التقليدي المطبق على المجموعة الضابطة.

وترجع الباحثة حدوث تحسن معنوي في المتغيرات البدنية ومستوى المهارات الأساسية لبرنامج التربية الحركية التقليدي الذي يطبق على الأطفال في مدارس رياض الأطفال.

يشير **محمد بيومي خليل** (٢٠٠٣) أنه يجب علي الذين يتصدون لتخطيط وبناء برامج ومناهج التلاميذ الصم أن يكونوا علي معرفة كاملة بطبيعة التلميذ الأصم من حيث قدراته

وإمكانياته وميوله واهتماماته واتجاهاته وكذلك طبيعة نموه العقلي والاجتماعي والانفعالي ورصيده من الخبرات السابقة وهذا يتطلب بالضرورة الإطلاع علي البحوث والدراسات التي تناولت جوانب النمو المختلفة التي يمر بها الأصم ومدي تأثير الصمم علي طبيعة العمليات العقلية لديه وذلك لان معرفة المخططين والمنفذين لمناهج الصم بتلك الجوانب المختلفة ستجعلهم يضعون أيديهم علي مفتاح شخصية الأصم بما يمكنهم من الاقتراب والدخول إلي عالم الصم لمعرفة أفضل العوامل والظروف التي يمكن أن تيسر عمليه التعلم ليترجم كل ذلك في صورة برامج ومناهج تتلاءم مع طبيعة الأصم (١٤ : ٩١).

وبذلك يكون قد تحقق الفرض الثاني والذي ينص على أنه توجد فروق دالة إحصائيا بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى بعض المتغيرات البدنية ومستوى الحركات الأساسية لدى الأطفال ضعاف السمع لصالح القياس البعدي.

- **وينص الفرض الثالث على أنه توجد** فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات البعدية في مستوى بعض المتغيرات البدنية ومستوى المهارات الأساسية لدى مجموعة البحث التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية.

تشير نتائج جدول رقم (٨) إلى وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسط الفرق بين القياس القبلي والقياس البعدى للمجموعة التجريبية و متوسط الفرق بين القياس القبلي والقياس البعدى للمجموعة الضابطة في كل المتغيرات البدنية قيد البحث (ثني الذراعين من الانبطاح المائل – الدوائر المرقمة – العدو ٣٠متر – ثنى الجذع أماما من الوقوف) لصالح متوسط الفرق بين القياس القبلي والقياس البعدى للمجموعة التجريبية .

وترى الباحثة أن تحسن في المجموعة التجريبية بدرجة معنوية أفضل من المجموعة الضابطة قد يرجع للاختلاف في البرنامج المطبق على المجموعتين حيث تشير النتائج إلى أن البرنامج المقترح للتربية الحركية المطبق على المجموعة التجريبية يعمل على تحسين المكونات البدنية قيد البحث بدرجة معنوية أفضل من البرنامج المطبق على المجموعة الضابطة.

ويتضح أيضا من جدول رقم (٨) وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسط الفرق بين القياس القبلي والقياس البعدى للمجموعة التجريبية ومتوسط الفرق بين القياس القبلي والقياس البعدى للمجموعة الضابطة في كل المتغيرات الحركات الأساسية قيد البحث (ركل الكرة – إيقاف الكرة – الجري بالكرة – ضرب الكرة بالرأس –الجري في المكان – الوثب العريض – رمى كرة هوكي – دفع كرة طبية) لصالح متوسط الفرق بين القياس القبلي والقياس البعدى للمجموعة التجريبية.

وتعزى الباحثة تحسن المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة للبرنامج المقترح للتربية الحركية والمطبق على المجموعة التجريبية وهذا يتفق مع دراسة كل من **نبراس يونس محمد** (٢٠١١م)(١٩)، **Abdelhamid Eissa Matter** (٢٠١٠م)(٢٠) **Butter Field**(٢٠٠١م)(٢٢) فى أن إستخدام برامج التربية الحركية وفقا لاستخدام الوسائل البصرية لدى الأطفال المعاقين سمعيا يؤدى إلى تحسن في المتغيرات البدنية والحركات الأساسية بدرجة أكبر من أقرانهم.

وبذلك يكون قد تحقق الفرض الثالث والذي ينص على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات البعدية في مستوى بعض المتغيرات البدنية ومستوى المهارات الأساسية لدى مجموعة البحث التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية.

الاستنتاجات

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث استخلصت الباحثة الآتي :

١- أن برنامج التربية الحركية المقترح له تأثير إيجابي ذو دلالة إحصائية علي المجموعة التجريبية في المتغيرات البدنية قيد البحث (ثني الذراعين ، الدوائر المرقمة ، العدو ٣٠ متر من البدء المتحرك ، ثني الجذع من الوقوف) وذلك للأطفال ضعاف السمع مجموعة البحث التجريبية.

٢- أن برنامج التربية الحركية المقترح له تأثير إيجابي ذو دلالة إحصائية علي المجموعة التجريبية في المتغيرات الحركات الأساسية (ركل الكرة ، إيقاف الكرة ، الجري بالكرة ، ضرب الكرة بالرأس، العدو،الوثب العريض ،رمي كرة هوكي، دفع كرة طبية) وذلك للأطفال ضعاف السمع مجموعة البحث التجريبية.

٣- أن البرنامج المدرسي في مدارس رياض الأطفال المتبع المستخدم للمجموعة الضابطة قد أحدث تحسن في المتغيرات البدنية (ثني الذراعين ، الدوائر المرقمة ، العدو ٣٠ متر ، ثني الجذع من الوقوف) وذلك للأطفال ضعاف السمع مجموعة البحث الضابطة.

٤- أن البرنامج المدرسي المتبع بمدارس رياض الأطفال المستخدم للمجموعة الضابطة قد أحدث تحسن معنوي في المتغيرات الحركات الأساسية (ركل الكرة ، إيقاف الكرة ، الجري بالكرة ، ضرب الكرة بالرأس ، العدو،الوثب العريض ،رمي كرة هوكي، دفع كرة طبية) وذلك للأطفال ضعاف السمع مجموعة البحث الضابطة.

٥- أن برنامج التربية الحركية المقترح باستخدام الوسائط المتعددة البصرية قد أحدث تحسنا بنسبة أكبر من البرنامج المدرسي علي المتغيرات البدنية ومستوى المهارات الأساسية قيد البحث .

ثانيا : التوصيات :

في ضوء ما أسفرت عنه النتائج التي توصلت إليها الباحثة وفي حدود العينة التي أجريت عليها الدراسة توصى الباحثة بما يلي :

١- ضرورة الاهتمام بوضع برامج التربية الحركية التي تتناسب وقدرات وخصائص النمو للمعاقين في مختلف المراحل العمرية.

٢- الإتجاه نحو تطوير المناهج المتخصصة لهؤلاء المعاقين داخل إطار كليات رياض الأطفال وتدريب الطالبة المعلمة علي التعامل مع هذه المناهج لتلك الفئة .

٣- عمل دورات تدريبية لمعلمي مدارس الصم وضعاف السمع لتعريفهم باستخدام الوسائل الحديثة وإستخدام تكنولوجيا التعلم والتعرف بجوانب مادة التربية الحركية للمعاقين ، ومدي الاستفادة منها في الحياة العملية لهم .

المراجع

أولا: المراجع العربية:

١-**إبراهيم عباس الزهيري: فلسفة تربية ذوي الحاجات الخاصة ونظم تعليمهم** ، مكتبة زهراء الشرق،٢٠٠٣م.

٢- **أبو النجا أحمد عز الدين: الاتجاهات الحديثة في طرق تدريس التربية الرياضية**، دار الأصدقاء، المنصورة، ٢٠٠٠م.

٣-**أبو النجا أحمد عز الدين: المناهج في التربية الرياضية (للأسوياء والخواص)** ، مكتبة شجرة الدر ، المنصورة،٢٠٠٣م.

٤- **أحمد حسين اللقاني، أمير القرشي: مناهج الصم التخطيط والبناء والتنفيذ** ، عالم الكتب ،١٩٩٩م.

٥- **أمين أنور الخولي ، أسامة كامل راتب:** التربية الحركية للطفل ، الطبعة الخامسة ، دار الفكر العربي ، القاهرة،١٩٩٨م.

٦- **آيات يحيى عبد الحميد : " تأثير برنامج مقترح للتربية الحركية على الكفاءة الحركية والنفسية والاجتماعية للمعاقين ذهنياً**، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة حلون ،٢٠٠٣م.

٧- **إيهاب محمد فهيم: تأثير برنامج تعليمي باستخدام الفيديو وأثره علي تعلم مسابقة الوثب الطويل لمعاقي الصم والبكم** ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا،٢٠٠١م.

٨- **حسن الباتع عبد العاطى: التكنولوجيا التعليمية لذوى الأحتياجات الخاصة** ، مجلة المعرفة جامعة عين شمس ،٢٠١٠م.

٩- **حلمي محمد إبراهيم ، ليلي السيد فرحات: التربية الرياضية والترويح للمعاقين** ، دار الفكر العربي ، القاهرة ،١٩٩٨م.

١٠- **رمضان محمد القذافي: سيكولوجية الإعاقة ، الجامعة المفتوحة** ، طرابلس،٢٠٠٠م.

١١- **عبد الحميد شرف :التربية الرياضية والحركية للأطفال الأسوياء ومتحدي الإعاقة بين النظرية والتطبيق** ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة،٢٠٠١م.

١٢- **محمد سعد زغلول : تكنولوجيا التعليم وأساليبها في التربية الرياضية**، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠١م.

١٣- **محمد فتحي حسين (٢٠٠٤م) " تأثير برنامج للتربية الحركية علي أداء بعض المهارات الحركية الخاصة للصم البكم من (٦- ٩) سنوات**، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة،٢٠٠٤م.

١٤- **محمد بيومي خليل تأثير برنامج مقترح للتمرينات بالأدوات علي بعض الصفات البدنية للصم والبكم** ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الزقازيق،٢٠٠٣م.

١٥- **محمد نبوى الأشرم: بناء منظومة للوسائط المتعددة وتأثير استخدامها على تعلم بعض مهارات المصارعة النسائية للمبتدئات**، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة المنوفية، ٢٠٠٢م.

١٦- **مجدي أحمد شوقي: التربية الحركية النظرية والتطبيق** ، مطبعة الأمل للأوفست ، المنصورة ،٢٠٠٣م.

١٧- **مصطفى عبد السميع: تكنولوجيا التعليم**، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ١٩٩٩م.

١٨- **مصطفى عبد القادر الجيلانى: تصميم منظومة للوسائط المتعددة وأثرها على تعلم بعض مهارات كرة القدم للمبتدئين**، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، ٢٠٠٠م.

١٩- **نبراس يونس محمد** " **اثر استخدام برنامج مقترح بالتمرينات الحركية الموجهة للدماغ في تنمية سرعة الاستجابة لدى أطفال المدرسة بعمر (٦-٧) ، بحث علمي منشور**، المؤتمر الدوري الثامن عشر لكليات وأقسام التربية الرياضية في العراق، **٢٠١١م.**

ثانيا: المراجع الأجنبية:

٢٠- **Abdelhamid Eissa Matter:" Aggressive Behavior and some Physical Variables within the pupils of Kindergarten in the Schools of Kuwait,** Physical Education and Sport Pedagogy,2010

21-Annaniro , A., Cowell , C: **Curriculum theory and Dosing in physical education** , 2nd .,ed., the c.ve Mosbyco. St 10 Wis tronto **(2000)**

22- **Butter Field & Chase., & Vander – Mars: Fundamental Motor Skill Performances of Deaf and Hearing Children ages 3 to 8** , Clinical Kinesiology (Toledo, Ohio) , 47 (1) , 2-6 , Spring **(2001)**

23- **Butter Field , S., A. : Influence of ege , sex hearing loss , and Balance on Deve , opment of Running by Deaf Children Perceptual and Motor Skill (Missoulam Mon .,)** 73 (2) , 624 - 626, Oct. **(2003).**

24- **Tucker & Robert & Dyer JR. :** An Evaluation of the Impact of An Individualized Motor Activity Program For Learning Disabled elementary School Children , State university,2000

25- **Manuel,Monique & Liu ,Min (1995). :** The use of interactive videodisc in early childhood education : An example. HyperNexues,6(1\2),6-10.

25http://www.edb.utexas.edu/mmresearch/students96/causey/summaries.html.