

علاقة القيادة الموقفية بمعدل الانجاز للطالبة المعلمة "شعبة تعليم"

بالفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية بنات بالقاهرة

* لمياء محمد إبراهيم مرسى

مقدمة البحث:-

الإنسان خلال حياته منذ بداية إدراكه للحياة من مرحلة الطفولة المبكرة وحتى مماته يتخذ العديد من القرارات التي قد تكون صائبة أو خاطئة فالإنسان خلال دراسته أو عمله أو تعاملاته مع المحيطين به من أسرته أو الغرباء يتخذ العديد من القرارات ، وإِتخاذ القرار الصائب لا يتأتى دائماً فى كل المواقف التي يمر بها الإنسان فقد يتخذ الإنسان قرارات خاطئة ولكن على الشخص الكيسّ الفطن أن يستفيد من الأخطاء وذلك بعدم الوقوع فيها مرة أخرى وذلك بالتفكير الجيد للوصول للقرار الصائب.

أى أن الإنسان يمر بالعديد من المواقف والتي يجب أن يكون فيها قائد جيد وذلك بإِتخاذ القرار الصائب الحكيم حتى لا يضر نفسه أو المحيطين به ولا ينطبق ذلك فقط على التعاملات أو العلاقات الاجتماعية لكن أيضاً فى ميدان العمل.

فكل شخص فى عمله هو قائد عليه أن يتمتع بوعى عالى لإِتخاذ قرارات سليمة فالمدير فى المصنع هو قائد للعمال والطبيب داخل حجرة العمليات هو قائد يتخذ قرار لمصلحة المريض .

فكل شخص فى مهنته هو قائد يتخذ قرارات ولكن المهم أن تكون قرارات صائبة صحيحة والمعلم داخل المدرسة هو قائد يقود التلاميذ لإكتساب العلم والمعرفة مع تربية وغرس الأخلاقيات الحميدة فى نفوس التلاميذ، فمهنة المعلم ليست بالمهمة الهينة فالمعلم يساعد فى إعداد أجيال تتخرج لتخدم المجتمع

* أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية بالقاهرة - جامعة حلوان

وتخدم نفسها ومعلم التربية الرياضية ممن يقع على كاهله أعباء كثيرة تتطلب منه ان يكون قائداً فيها .

ولكن هذا المعلم يحتاج إلى إعداد جيد قبل تخرجه أى خلال مرحلة الدراسة بالكلية والمادة الوحيدة التى تتيح الفرصة للطالب التدريب على القيادة بصورة مصغرة لمهنة تدريس التربية الرياضية هى مادة التدريب الميدانى .
فالتدريب الميدانى ركناً مهماً وأساسياً فى إعداد المعلم وتكمن أهمية التدريب الميدانى وفقاً لرأى نوال شلتوت وميرفت خفاجه (٤٢ : ١٢) فيما يلى:

- ١- يعتبر خبرة فريدة لمعلم المستقبل، حيث يتيح له أن يتفاعل مع التلاميذ وكذلك مع كل العاملين فى المدرسة فى مواقف تعليمية حقيقية.
- ٢- يؤهل الطالب المعلم لإكتساب بعض المهارات الأساسية للتدريس مثل تحضير الدرس وكيفية عرض الموضوعات الدراسية وإجراء عمليات التقويم.
- ٣- إنه يعد الطالب المعلم لمواجهة تحد أساسى وهو أن يكتسب تحت توجيه المشرف المختص فهماً واسعاً لعملية التعلم ومعرفة مشكلات التعليم الحقيقية.
- ٤- يعمل على تطوير مهارة الطالب المعلم الخاصة بالتقييم الذاتى لقدراته.
- ٥- يعتبر عنصراً أساسياً للطالب المعلم حيث يسمح له بنقل النظريات والمبادئ والمفاهيم التربوية التى تعلمها فى قاعات الدراسة إلى مجال التطبيق والممارسة فى المدرسة.
- ٦- يُعد المحك الرئيسى والمعيار الأول لتأكيد الصفة المهنية للتعليم وأنه ليس حرفة يسهل إكتسابها، بل مهنة تحتاج إلى دراسة متعمقة وذات دستور أخلاقى.

٧- إنه الفرصة الفردية المتاحة أمام الطالب المعلم لأول مرة لتنمية علاقات مباشرة مع معلم أكثر خبرة، ومع الهيئة الإدارية بالمدرسة بإعتباره فرداً متميزاً لا بإعتباره عضواً فى جماعة.

وللتدريب الميدانى ثلاثة مجالات من وجهة نظر **مجدى فهميم (٢٦)** :
٢٥١، ٢٥٩) وهى:

أولاً: المجال البشرى:

يتمثل المجال البشرى فى طلاب التدريب الميدانى بالفرقة الثالثة والرابعة بكليات التربية الذين يقومون بالتدريس لتلاميذ المدرسة .

ثانياً: المجال المكانى:

تعتبر مدارس وزارة التربية والتعليم هى المجال المكانى لطلاب التدريب الميدانى للمراحل الدراسية المختلفة (إبتدائى - إعدادى - ثانوى).

ثالثاً: المجال الزمنى:

وقد حددتها اللائحة الداخلية لكليات التربية الرياضية فى نظامين:-

- ١- التدريب الميدانى المنفصل: بواقع التدريب ليوم واحد فى الأسبوع.
- ٢- التدريب الميدانى المتصل: وهو تدريب متواصل لمدة لا تقل عن أربعة أسابيع مقسمة على الفصلين الدراسيين أسبوعين بالفصل الأول وأسبوعين بالفصل الثانى.

والتدريب الميدانى له أهداف عديدة **زينب عمر، غادة جلال (١٤ : ٢٦٩، ٢٧٠)** :

- تعريف الطالب المعلم بالمعلومات حول المناخ المدرسى، والمشكلات التى قد تواجهه، وكيفية مواجهتها.
- التعرف على مقررات التربية الرياضية للمراحل الدراسية المختلفة ومعرفة الوسائل التعليمية وكيفية توظيفها.
- معرفة أسس طرق التدريس، والأنشطة والمهارات الرياضية.

- إكتساب المهارات المتعلقة بالتخطيط للدروس اليومية والمهارات التدريسية واستخدام وسائل التقويم المختلفة.
- تنمية مهارات النقد الذاتي لدى الطالب المعلم، والإستفادة من الأخطاء والقدرة على تصحيحها.
- تنمية الصفات الإجتماعية.
- تنمية القدرة على تحمل المسؤولية، وحُسن التصرف فيما يواجهه من مشكلات.

ولكى ينجح الطالب المعلم فى تحقيق أهداف التدريب الميدانى فى مجالات التدريب الميدانى يتطلب ذلك منه أن يكون قائداً فى كل مجالاته . والقيادة ليست قاصرة على الطالب فقط وإنما للطالبة بكليات التربية الرياضية فالطالبة تكون قائدة فى كل ما يخص التدريب الميدانى فى الإعداد والتنفيذ والتقويم وإدارة الفصل والنشاط الداخلى والنشاط الخارجى والعروض والمهرجانات.

القيادة Leadership عرفها محمد علاوى (٣٠ : ١٦) بأنها هى العملية التى يقوم فيها فرد من أفراد جماعة منظمة بتوجيه سلوك أفرادها لدفعهم برغبة صادقة نحو تحقيق هدف مشترك بينهم.

وقد تناول العديد من الباحثين موضوع نظريات القيادة بالبحث والدراسة وسنتطرق للآراء العديدة حول نظريات القيادة.

فقد أشار محمد علاوى (٣٠ : ٣٩) إلى أن عدد من الباحثين قد قدم نظريات عن القيادة ، وقد ركزت كل من هذه النظريات على زوايا معينة أو أكثر من زوايا ظاهرة للقيادة ويمكن تصنيف أهم نظريات القيادة على النحو التالي:-

- ١- نظرية سمات القائد Trait Theory
- ٢- نظرية سلوك القائد Leader – Behavior Theory
- ٣- نظريات القيادة الموقفية Situational Theories

ووفقاً لرأى عبد الفتاح حسين (٢١ : ٢٢٢) أشار العديد من كُتاب الإدارة إلى وجود نظريات للقيادة نورد منها ما يلي:

أولاً: نظريات السمات Trait Theories

ثانياً: النظريات السلوكية Behavior Theories

ثالثاً: نظريات الموقف Situational Theories

رابعاً: نظرية التقاليد Traditional Theory

خامساً: نظرية الرجل العظيم The Great Man Theory

وأخيراً وفقاً لرأى حامد زهران (٩ : ٣٧٩) تتعدد نظريات القيادة بتعدد البحث فى سيكولوجية القيادة وفيما يلي نتناول أهم هذه النظريات:

١- نظرية السمات Trait Theory

٢- النظرية الوظيفية Functional Theory

٣- النظرية التفاعلية Interactional Theory

٤- نظرية الرجل العظيم Great Man Theory

ولذلك فإن القائد يجب أن يتصف بمجموعة صفات وهى :-

يشير العري شمعون، عمرو عبدالرازق (٢٩: ١٦) نقلاً عن مارتينز Martens إلى مجموعة من الصفات من واقع نتائج أحد الاختبارات فى هذا المجال :-

- | | |
|---------------------|---------------------|
| ١- الذكاء | ٢- الإصرار |
| ٣- الثقة فى النفس | ٤- الإقناع |
| ٥- المرونة | ٦- الدافعية الذاتية |
| ٧- الدافعية للإنجاز | ٨- التحكم الداخلى |
| ٩- الوعى الذاتى | ١٠- التفاوض |

والقائد فى المجال الرياضى لكى يكون فعالاً يجب أن يتصف ببعض الصفات نذكرها فى ضوء رأى مفتى حماد (٤٠ : ٨١، ٨٢):-

- يدفع جهود الأشخاص، ويحدد إتجاه العمل، ويوزع المسؤوليات والصلاحيات على باقى أفراد جماعة العمل.
- يُحفز أفراد الجماعة على تنفيذ ما يُوكل إليهم من مهام.
- يعمل على حل المشكلات، ويتخذ القرارات من أجل تحقيق الأهداف المشتركة للجماعة.
- يحترم تعهدات العمل.
- يتسم بالحكمة، وقوة الشخصية، ورباطة الجأش.
- يتسم بالعدالة فى حكمه على الأمور.

والمواقف فى التربية الرياضية تختلف عن المواقف فى أى مجال آخر لذلك فالموقف القيادى من وجهة نظر مفتى حماد (٤٠ : ٨٣) كما يلى :-
 إن الموقف القيادى فى المجال الرياضى الذى يواجهه القائد هو العنصر الثالث المؤثر فى القيادة الفعالة بعد القائد وأفراد الجماعة.

العناصر البيئية المؤثرة فى الموقف القيادى:

١. درجة الشدة المميزة للموقف القيادى.
٢. درجة وضوح الأدوار لكل فرد من أفراد جماعة العمل والجماعة ذاتها.
٣. طبيعة الواجبات الملقاة على أفراد الجماعة.
٤. حجم مجموعات العمل.
٥. درجة الثقة فى القائد.
٦. توقيت استخدام الصلاحيات.

وستتعرض لأنواع القيادة وأشمل تصنيف لأنواع القيادة هو التصنيف التالى فى ضوء رأى عبد الفتاح دياب (٢١ : ٢١٠، ٢٠٣) :-
 أنواع القيادة :-

هناك العديد من الأنماط القيادية التى تظهر فى منظمات الأعمال منها :-

١. القيادة الديمقراطية: Democratic Leadership

يعتمد هذا النوع من القيادة على الاهتمام بالعلاقات الإنسانية بين الأفراد ومشاركتهم جميعاً فى اتخاذ القرار، وأن القائد الديمقراطى يعمل على إشباع حاجات مرؤوسيه بما يساهم فى إيجاد روح التعاون بين الأفراد فى المنظمة.

٢ . القيادة الرسمية : **Formal Leadership**

تظهر سلطات القائد على مرؤوسيه من واقع المركز التنظيمى الذى يشغله ويظهر ذلك فى التنظيمات الرسمية.

٣ . القيادة غير الرسمية : **Informal Leadership**

يعكس هذا النوع نموذج قيادى يستمد سلطاته من الصفات والسمات والمهارات الشخصية التى تجعله فى مكانة قبول من الاخرين.

٤ . القيادة الاوتوقراطية : **Autocratic Leadership**

من أهم ما يميز ذلك النمط القيادى هو إستخدام القائد الاوتوقراطى للسلطة الرسمية كأداة يتحكم بواسطتها ويضغط على مرؤوسيه لإجبارهم على تنفيذ عمل معين كما أن القائد الاوتوقراطى مستبد ومتحكم فى كل القرارات عكس القائد الديمقراطى ويستخدم اسلوب القوة بالتهديد بطرد العاملين.

٥ . القيادة الشكلية : **Laissez – Leadership**

تتميز هذه القيادة بالعمل على توجيه العاملين نحو هدف المنظمة باسلوب سهل وذلك عن طريق الثقة فى قدراتهم و تفويض السلطات الكاملة لهم والتأثير فى سلوكهم وتوجيه قدراتهم نحو تحقيق الهدف المنشود.

٦ . القيادة الشخصية : **Personal Leadership**

وهى ذلك النمط القائم على توجيه الأفراد -المرؤوسين فى المنظمة والتأثير عليهم من خلال العلاقات الشخصية عن طريق الاتصال الشخصى.

٧ . القيادة غير الشخصية : **ImPersonal Leadership**

وهى القيادة غير المباشرة والتي تنجم عن توجيهات القائد للمرؤوسين أو التابعين له بطريق غير مباشر ويتم ذلك عن طريق تفويض سلطات القائد إلى من هم دونه فى مستويات إداريه مختلفة لقيادة الأفراد.

٨. القيادة الأبوية : **Fatherness Leadership**

فى هذا النمط تبرز أهمية الصفات اللازم توافرها فى القائد فالقيادة الأبوية تعكس الروح التى يتعامل بها القائد مع المرؤوسين.

٩. القيادة الموقفية : **Situational Leadership**

يتحدد هذا النمط من القيادة طبقاً لنوعية الموقف فالقيادة خلال وقت الحرب أو الأزمات أو الطوارئ تختلف عن القيادة وقت السلم والرخاء، كما أن القيادة فى نفس المؤسسة تختلف من موقف لآخر ومن وقت لآخر ومن إدارة لأخرى كل حسب الهدف المطلوب تحقيقه ونوعية الأفراد المراد قيادتهم والتأثير فيهم وتوجيههم نحو الهدف.

١٠. القيادة الابديقراطية (المتسببة) **Elutocratic Leadership**

فى هذا النوع من القيادة فإن القائد الرسمى الذى يتم إختياره لهذا المنصب قد يفضل القيام بمهامه بشكل مناسب أو أنه ذو نفوذ صعب أو ليس له رغبة فى القيادة بذاتها وهذا النمط يتجنب القائد فيه إتخاذ دور ايجابى فعال فى عمليه القيادة فهو موجود ولكنه لا يقوم بمهامه القيادية الفعلية وأن ما يحدث هنا أن القائد غير الرسمى يقوم بتولى مهام قيادة المجموعة بدلاً منه.

- ومن كل ما تم ذكره ومن الدراسات السابقة التى تناولت القيادة من زوايا مختلفة ولم يتطرق أى منها لموضوع القيادة فى التدريب الميداني بالرغم من الأهمية القصوى للتدريب الميداني مثل دراسة مصطفى كامل (١٩٩٠) (٣٩) والتى تناولت المتغيرات الموقفية المتعلقة ببعض خصائص اللاعبين التى ترتبط بالسلوك القيادي لمدربي الأنشطة الجماعية بإستخدام مقياس للسلوك القيادي لمدربي الأنشطة الرياضية الجماعية ، ودراسة جمال يوسف

(١٩٩٣) (٨) والتي تناولت العلاقة بين أنماط السلوك القيادي فى المجال الرياضى بالمستوى الإجماعى - الإقتصادى لكل من (مدربى الأنشطة الرياضية - معلمى التربية الرياضية - إدارى الأنشطة الرياضية) وأشارت النتائج الى ان النمط الديمقراطى يأتى فى الترتيب الأول يليه النمط الديكتاتورى فالفوضى ، **ودراسة طارق البدرى (١٩٩٥) (١٦)** والتي تناولت اتجاهات المدرسات نحو مهنة تدريس التربية الرياضية وأشارت النتائج الى ظهور علاقة موجبة بين اتجاه المدرسين والمدرسات نحو المهنة وسمات (المسئولية ،الالتزان الانفعالى ،الاجتماعية) **ودراسة نبيل عبد المطلب (١٩٩٨) (٤١)** والتي تناولت انماط السلوك القيادى لدى معلم التربية الرياضية وعلاقتها بإتجاهات الطلاب نحو النشاط الرياضى بالمرحلة الثانوية وأشارت النتائج الى وجود ارتباط موجب دال احصائياً بين الديمقراطىة كأحد أنماط السلوك القيادى لمعلم التربية الرياضية وبين اتجاهات الطلاب نحو النشاط الرياضى ولم توجد علاقة دالة بين كل من الديكتاتورىة والفوضىة كأحد أنماط السلوك القيادى لمعلم التربية الرياضية وبين ايجابية الإتجاهات لدى الطلاب نحو النشاط الرياضى **ودراسة كيفين راي Kevin Ray (١٩٩٩) (٤٩)** والتي تناولت اساليب القيادة للمدربين الرياضيين فى الجامعة ورضا المدربين الرئيسيين وتم استخدام استبيان القيادة متعدد العوامل ذى الاستمارة المختصرة لتقييم اساليب قيادة المدير الرياضى ورضا المدربين الرئيسيين ، **ودراسة جرهام كيم Graham Kim (٢٠٠١) (٥٠)** والتي تناولت سلوكيات التدريب المفضلة والملاحظة للاعبين الجامعيين بجامعة جنوب الاباما وأشارت النتائج الى ان التدريب والتعليم والتغذية الرجعية الايجابية والدعم كانت سلوكيات تدريب مفضلة وان السلوك الاتوقراطى لم يكن مفضلاً ، **ودراسة جون ديكستر John Dexter (٢٠٠١) (٤٥)** والتي تناولت تحليل لأساليب القيادة الملحوظة ومستويات الرضا للمدربين

الرياضيين الذين تم إنتقائهم من الكليات والمدربين الرئيسيين وأشارت النتائج ان المديرين الرياضيين يكونون متحولين فى قيادته ودراسة اندرو جاسون Andrew Jason (٢٠٠٢)(٤٧) والتي تناولت تفضيلات اساليب القيادة للاعبى البيسبول فى المدارس العليا شمال ميسورى وأشارت النتائج الى إنخفاض التفضيلات للسلوك الاتوقراطى ودراسة عفاف عبد الغنى(٢٠٠٢)(٢٧) والتي تناولت القدرات الادارية لقيادات الهيئات الرياضية وأشارت النتائج ان مايميز القادة الحاليين للهيئات الرياضية ان كل قائد يقوم بصنع القرار منفردا دون الاستعانة بخبرات المرؤسين من العاملين معه ، ودراسة يانج جونج Yiing Jong (٢٠٠٢)(٤٨) والتي تناولت دراسة القيادة والعلاقة بين اللاعب والمدرب فى برامج كرة القدم على المستوى الجامعي وأشارت النتائج من التحايل الكيفي أن المديرين شاهدوا أنفسهم على أنهم يستخدمون أسلوب القيادة التعاوني فى حين قاموا بتقييم مهارات الاتصال على أنها أحد العوامل الهامة للنجاح ، ودراسة نشأة منصور(٢٠٠٣) (٤٤)والتي تناولت السمات الشخصية وعلاقتها بالسلوك القيادى لمدربي بعض الأنشطة الرياضية المختارة وأشارت النتائج الى وجود فروق دالة إحصائياً بين المستويات الثلاثة للسمات الشخصية للمدربين فى متوسط درجات أبعاد السلوك القيادى للمدربين (التدريب، الإرشاد، التقدير الجماعى، التحفيز، السلوك التسلطى،المشاركة، السلوك الديمقراطى) وأن جميع الفروق لصالح المستوى المتقدم فى السمات الشخصية للمدربين، دراسة هاو شين هونج Hao Chin Huang (٢٠٠٤)(٤٦) والتي تناولت أساليب القيادة التحويلية والاجرائية لمديرى التربية الرياضية وارتباطها بالرضا عن قيادة معلمى التربية الرياضية والتدريب فى كليات تايوان (الصين) وتم استخدام استبيان القيادة ذي العوامل المتعددة واستطلاع الرأي الديموجرافى ، دراسة أحمد زينة (٢٠٠٦) (٣) والتي تناولت مفهوم الذات والقدرة على القيادة

لدى الحكام الدوليين فى بعض الانشطة الرياضية فى جمهورية مصر العربية وأشارت النتائج الى عدم وجود فروق بين فئات الحكام الستة فى درجات أبعاد مقياس القيادة للحكم الرياضى وهى (الإلتزان الإنفعالى، القدرة على إتخاذ القرار، الثقة بالنفس، القيادية، تحمل المسئولية، دافعية الإنجاز) بينما توجد فروق فى درجات بعد القيادية بين حكام الأنشطة الفردية وحكام الأنشطة الجماعية لصالح حكام الأنشطة الجماعية، دراسة **عبدالرحمن سيار** (٢٠٠٦) (٢٠) والتي تناولت السلوك القيادى لمدرّبى الفرق الرياضية للاعبان الجماعية من وجهة نظر اللاعبين من الاندية الرياضية بمملكة البحرين وأشارت النتائج إنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لأبعاد المقياس للمدرّبين (السلوك التدريبي، السلوك الديمقراطي، السلوك الأوتوقراطي، السلوك الاجتماعي) من وجهة نظر لاعبي الفرق الرياضية، وإن ترتب أبعاد المقياس جاءت كالتالي: السلوك الديمقراطي، سلوك الإثابة، السلوك الاجتماعي، السلوك التدريبي، السلوك الأوتوقراطي، دراسة **حسام الدين عوض** (٢٠٠٧) (١٠) والتي تناولت السلوك القيادى وعلاقته بالمهارات الادارية لمدرّبى كرة اليد وأشارت النتائج وجود علاقة إرتباطية موجبة بين محاور قائمة السلوك القيادى المفضل للمدرّب الرياضى ومحاور قائمة المهارات الإدارية لمدرّبى كرة اليد ، دراسة **عبيد الرحيم** (٢٠٠٧) (٢٣) والتي تناولت التعرف على العلاقة بين القيادة الإدارية الفعالة وعلاقتها بمستوى الإنجاز فى رياضة التايكوندو وأشارت النتائج ان المناخ الديمقراطي يساعد على ظهور قيادات وإتخاذ القرارات المناسبة والصائبة عند مواجهة المشاكل ويكون النمط المستديم هو النمط الديمقراطي وان الإلتزام بإسلوب واحد لقيادة التابعين يؤدى إلى فشل القائد فى مهمته، ودراسة **عطوة المتولى** (٢٠٠٧) (٢٥) والتي تناولت السلوك القيادى لأخصائى النشاط الرياضى وعلاقته بالمناخ الجامعى وأشارت النتائج ان السلوك القيادي يمثل النمط

السائد للقيادة لدى أخصائي النشاط الرياضي يليه النمط الديكتاتوري ثم الفوضوي، دراسة رامي جاد (٢٠٠٩)(١٢) والتي تناولت النمط القيادي السائد لدى اللجان العليا للحكام وعلاقته بالروح المعنوية لحكام بعض الاتحادات الرياضية وأشارت النتائج الى وجود علاقة إرتباط بين النمط القيادي والمكانة والتقدير والمكافآت وفرص الترقى والإنتماء والولاء.

ومن العرض السابق لأنواع القيادة والدراسات السابقة يتضح عدم تطرقها للقيادة الموقفية فى مجال التربية الرياضية حيث قد يكون لهذا البحث سبق فى الربط بين القيادة الموقفية ومعدل الإنجاز للطالبة المعلمة "شعبة تعليم" فى مادة التدريب الميداني (فى حدود علم الباحثة).

ومن هنا نبعت مشكلة البحث للتعرف على مدى وعى وتمكن الطالبات من مهارات القيادة الموقفية.

مشكلة البحث :

للتصدي لجوانب القصور السابقة ولمسايرة التطوير على المستوى العالمي فإن هذا البحث يحاول الاجابة عن التساؤل الرئيسى التالى؟

– ما مستوى أداء الطالبات المعلمات بكليات التربية الرياضية لمهارات القيادة الموقفية فى التدريب الميداني؟
ويتفرع من هذا السؤال التساؤلات التالية :

– ما جوانب مهارات القيادة الموقفية فى التدريب الميداني؟
– ما صورة مقياس مهارات القيادة الموقفية للطالبة المعلمة فى التدريب الميداني؟

– ما مستوى أداء الطالبات المعلمات بكليات التربية الرياضية لهذه المهارات؟

حدود البحث :

اولا :المجال الجغرافى:

- طالبات الفرقة الرابعة شعبة عامة بكلية التربية الرياضية للبنات - جامعة حلوان.

- طالبات الفرقة الرابعة شعبة تعليم بكلية التربية الرياضية للبنات - جامعة حلوان.

ثانياً : المجال الزمني:

العام الدراسي ٢٠٠٨ / ٢٠٠٩ والعام الدراسي ٢٠٠٩ / ٢٠١٠.

هدف البحث:

يهدف البحث إلى:

معرفة مستوى أداء الطالبات المعلمات لمهارات القيادة الموقفية في مادة التدريب الميداني وعلاقتها بمستوى الانجاز.

أهمية البحث:

تحدد أهمية البحث في تقديم ما يلي:-

الأهمية النظرية:

- ١- يتطرق البحث للربط بين التدريب الميداني وبين القيادة وهو مجال لم يلق اهتماماً من الباحثين في مجال التربية الرياضية في حدود علم الباحثة.
- ٢- يعد إستجابة لما ينادي به التربويون من ضرورة إستخدام جوانب حديثة لرفع كفاءة الطالبة المعلمة.
- ٣- شعور الباحثة بأن القصور في تحقيق أهداف التدريب الميداني قد يعود إلى القصور في عدم معرفة الطالبة المعلمة على أى أساس يتم تقويمها.
- ٤- قد يكون للبحث مردود إيجابي في إعداد خريجات قائدات في التربية الرياضية.
- ٥- رفع كفاءة الطالبة المعلمة في مهارات القيادة الموقفية في مادة التدريب الميداني.

٦- تصميم أول مقياس لمهارات القيادة الموقفية للطالبة المعلمة في مادة التدريب الميداني.

٧- قد يُغير البحث النظرة التقليدية لعملية التقويم للطالبة المعلمة في التدريب الميداني من منظور جديد.

الأهمية التطبيقية:

تحدد الأهمية التطبيقية في :

- ١- تقديم قائمه لمهارات القيادة الموقفية .
- ٢- تقديم مقياس لمهارات القيادة الموقفية للطالبة المعلمة قد يفيد القائمين على تقييم الطالبة في مادة التدريب الميداني .
- ٣- إتجاهاً حديثاً لتقويم الطالبة المعلمة في مادة التدريب الميداني .
- ٤- يتيح البحث الفرصة للطالبة المعلمة لتقويم أدائها ذاتياً.

مصطلحات البحث :

• **مهارات القيادة الموقفية: (تعريف إجرائي) Situational skills**

Leadership

هي مجموع المهارات الفكرية والفنية والإنسانية التي تمتلكها الطالبة المعلمة (شعبة تعليم) وتترجم إلى سلوكيات وتصرفات تتخذها أو تقوم بها أثناء المواقف المختلفة في التدريب الميداني.

• **المهارات الفكرية: (تعريف إجرائي) Conceptional Skills**

والمقصود بها إبتكار الأفكار وحل المشكلات لمساعدة الطالبة المعلمة في تخطيط العمل (تخطيط سجل التحضير - إعداد الأدوات - إعداد المساحة المتاحة) وتوجيه وترتيب الأولويات وتوقع الأمور المستقبلية.

• المهارات الفنية: (تعريف إجرائى) **Technical Skills**

تتعلق بالأساليب والطرق والإجراءات التي تستخدمها الطالبة المعلمة في ممارسة وتنفيذ الدروس وتشمل أجزاء درس التربية الرياضية (الإحماء - الإعداد البدنى - التمرينات الفنية - الجزء الرئيسى - الجزء الختامى) - مهارة إدارة الفصل وإدارة النشاط الداخلى وإدارة النشاط الخارجى وإدارة الحفلات والمهرجانات ومهارة التقويم وأعمال إدارية (الإشراف اليومي - طابور الصباح).

• المهارات الإنسانية: (تعريف إجرائى) **Human Skills**

وهي تتعلق بالعلاقات الإنسانية التي تتعامل بها الطالبة بنجاح مع (الإدارة المدرسية - مدرسى المواد الدراسية الأخرى - مدرسات التربية الرياضية - زميلات التدريب الميدانى - تلاميذ المدرسة - مشرفة التدريب الميدانى).

إجراءات البحث :

- ١- معرفة جوانب مهارة القيادة الموقفية من خلال :
 - الاطلاع على البحوث والدراسات و الادبيات التى تناولت القيادة بصفة عامة والقيادة الموقفية بصفة خاصة.
 - اعداد قائمة لمهارات القيادة الموقفية.
- ٢- اعداد مقياس لمهارات القيادة الموقفية للطالبة المعلمة وضبطه بعرضه على مجموعة من المحكمين فى مجال تدريس التربية الرياضية.
- ٣- لمعرفة مستوى أداء الطالبات المعلمات لمهارات القيادة الموقفية اتبعت الخطوات التالية:

- أ- تطبيق المقياس على الطالبات المعلمات بالفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية بنات بالقاهرة.
- ب- رصد النتائج ومناقشتها وتفسيرها.
- ٤- تقديم الاستنتاجات التوصيات والمقترحات.

اعداد ادوات البحث:

١ - اعداد قائمة مهارات القيادة الموقفية وضبطها:

▪ إجراءات تمهيدية قبل بناء مقياس مهارات القيادة الموقفية:

- تم تصميم إستمارة إستبيان لطالبات الفرقة الرابعة للعام الدراسي (٢٠٠٨-٢٠٠٩) والبالغ عددهن (٣١٦) طالبة حول كل ما يخص التربية الرياضية مهارات التدريس : مهارة تخطيط الدرس ويشمل إعداد سجل التحضير وإعداد الأدوات ، المساحة المتاحة، مهارة تنفيذ الدرس، مهارة التقويم، النشاط الداخلي، والخارجي ، وذلك للتعرف على المشكلات التي تواجه الطالبة في كل جانب من الجوانب السابقة ، مع كتابة الطالبة لحلول مقترحة في حالة وجود مشكلات ملحق (٢).

كما تم تصميم إستمارة إستبيان آخر و لكن خاصة بمدرسة التربية الرياضية بإجمالي (٥٠ مدرسة) من مدارس مختلفة، أيضاً في كل ما يخص التربية الرياضية ومطلوب من المدرسة كتابة المشكلات التي تواجهها في كل جانب من جوانب الإستبيان مع إقتراح حلول لكل المشكلات " ملحق (٣)".

▪ خطوات بناء مقياس مهارات القيادة الموقفية للطالبة المعلمة :-

قامت الباحثة بإعداد مقياس مهارات القيادة الموقفية في التدريب

الميداني للطالبة المعلمة

بالفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية بنات بالجزيرة للعام الدراسي (٢٠٠٨-٢٠٠٩) والبالغ عددهن (٣١٦) طالبة وتم إستبعاد (٦٤) طالبة لأنهن من الخارج أو ناجحات في مادة التدريب الميداني من العام السابق وذلك كعينة استطلاعية.

وتم ذلك وفقاً للخطوات التالية :

١ - تحديد هدف المقياس.

٢ - وضع تعليمات المقياس.

٣ - تحديد محاور المقياس وصياغة عباراته.

٤ - التقدير الكمي للدرجات.

٥ - ضبط المقياس من خلال :

• صدق المقياس

• ثبات المقياس

١ - هدف المقياس :

يهدف المقياس إلى التعرف على مستوى مهارات القيادة الموقفية لدى الطالبة المعلمة في التدريب الميدانى.

٢ - تعليمات المقياس :

أ- تسجل الطالبة بياناتها وهي إسم الطالبة والشعبة والفصل الدراسى.

ب- القراءة لكل موقف بعناية وتركيز وتسجل كل احتمال من الإحتمالات الأربعة فلكل موقف درجة تنفيذ.

٣ - تحديد محاور المقياس وصياغة عباراته :

بعد الإطلاع على الكتب والمراجع العلمية والدراسات والبحوث السابقة التي أجريت في هذا المجال تم تصميم إستمارة إستطلاع رأي الخبراء حول محاور المقياس وبعد تجميع نتائج الاستمارة تم تحديد (٣) محاور للمقياس.

ثم قامت الباحثة بصياغة العبارات المناسبة لكل محور ثم تم عرضها على السادة الخبراء ملحق (١) لإستطلاع آرائهم حول عبارات كل محور وبعد الحذف والتعديل تم التوصل للصورة النهائية للمقياس وأصبح في صورته النهائية ٣٠ عبارة للمقياس (ملحق ٥).

جدول (١)

المحاور وابعاد المقياس وارقام المواقف التى تقيسهم

م	المحاور	الأبعاد التي تقيسها	أرقام المواقف
١	المهارات الفكرية	إعداد سجل التحضير إعداد الأدوات إعداد المساحة المتاحة	١ ٢ ٣
٢	المهارات الفنية	- أجزاء درس التربية الرياضية - مهارة إدارة الفصل - إدارة النشاط الداخلي - إدارة النشاط الخارجي - إدارة الحفلات والمهرجانات - مهارة التقويم - أعمال إدارية (الإشراف اليومي - طابور الصباح)	٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ٩ ، ١٠ ، ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ، ١٥ ١٦ ، ١٧ ، ١٨ ، ١٩ ٢٠ ، ٢١ ، ٢٢ ، ٢٣ ، ٢٤
٣	المهارات الإنسانية	- العلاقات الإنسانية مع الإدارة المدرسية - العلاقات الإنسانية مع مدرسي المواد الأخرى	٢٥ ٢٦

تابع جدول (١)

م	المحاور	الأبعاد التي تقيسها	أرقام المواقف
		- العلاقات الإنسانية مع مدرسات التربية الرياضية.	٢٧
		- العلاقات الإنسانية مع زميلات	٢٨

	التدريب الميداني	
٢٩	- العلاقات الإنسانية مع تلاميذ المدرسة.	
٣٠	- العلاقات الإنسانية مع مشرفة التدريب الميداني	
٣٠	المجموع الكلي	

٤ - التقدير الكمي للدرجات :

إتبعته الباحثة أسلوب التقدير الكمي للدرجات للتعرف على مستويات القيادة الموقفية للطالبة المعلمة في كل محاور المقياس ، وقد تم تحديد ذلك بعرض المقياس على السادة الخبراء ملحق (١) ومدرسات التربية الرياضية بالمدارس (٣٥) مدرسة حيث قام كل من السادة الخبراء ومدرسات التربية الرياضية بتحديد درجة كل احتمال من الإحتمالات الأربعة الموضوعه لكل موقف من واقع الخبرات العملية في الميدان وكانت كالتالي :

٤	إذا كان الأداء مناسب بصورة كبيرة جداً
٣	إذا كان الأداء مناسب بصورة كبيرة
٢	إذا كان الأداء مناسب بصورة متوسطة
١	إذا كان الأداء مناسب بصورة ضعيفة

٥- ضبط المقياس :

المعاملات العلمية لمقياس مهارات القيادة الموقفية:

أولاً : صدق المقياس :

وقد تم حساب الصدق بطريقتين :

أ - صدق المحتوى :

وتم ذلك بعرض المقياس ملحق (٤) على عدد (١٤) خبير من الخبراء المتخصصين في المناهج وطرق التدريس والاختبارات والمقاييس ملحق (١)، وتتراوح خبراتهم ما بين ٢٠-٢٥ سنة للتعرف على آرائهم في كل محور من محاور المقياس، وقد تم إستبعاد المحاور التي حققت أقل من ٧٠% من آراء الخبراء وأخذ المحاور التي حققت نسبة ٧٠% فأكثر.

ثم تم عرض محاور المقياس بالعبارات المقترحة وقد تم أخذ العبارات التي حققت ٧٠% فأكثر وإستبعاد العبارات التي حققت أقل من ٧٠% من آراء الخبراء حتى أصبح عدد عبارات المقياس ٣٠ عبارة في صورته النهائية ملحق (٥).

ب - صدق التكوين الفرضى إسلوب الإتساق الداخلى

جدول (٢)

معامل الارتباط بين درجات الموقف والدرجة الكلية للمقياس

الموقف	معامل الارتباط	الموقف	معامل الارتباط	الموقف	معامل الارتباط
١	٠.٦٧	١١	٠.٧٧	٢١	٠.٧٣
٢	٠.٦٧	١٢	٠.٦٨	٢٢	٠.٨٠
٣	٠.٧٢	١٣	٠.٧٠	٢٣	٠.٧٩
٤	٠.٧٠	١٤	٠.٦٩	٢٤	٠.٧٧
٥	٠.٧٤	١٥	٠.٧٢	٢٥	٠.٧٢

تابع جدول (٢)

الموقف	معامل الارتباط	الموقف	معامل الارتباط	الموقف	معامل الارتباط
٦	٠.٦٨	١٦	٠.٥٩	٢٦	٠.٦٩
٧	٠.٧٦	١٧	٠.٧١	٢٧	٠.٧١
٨	٠.٦٥	١٨	٠.٦٠	٢٨	٠.٦٧

٠.٧٠	٢٩	٠.٨٢	١٩	٠.٧٧	٩
٠.٧٢	٣٠	٠.٦٤	٢٠	٠.٧٨	١٠

قيمة " ر " الجدولية عند درجة حرية ٣٣ و مستوى ٠.٠٥ و ز ٠.٣٤٩

يتضح من جدول (٢) ما يلي :

أن قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى قيم ٩٥% و يعنى ذلك أن المقياس على درجة مقبولة من الصدق .

ثانياً : حساب ثبات مقياس القيادة الموقفية:

بعد أن تم التأكد من صدق المقياس أصبح من الضروري القيام بحساب ثبات المقياس وتم ذلك عن طريق :

تم إيجاد ثبات المقياس عن طريق مصفوفة إرتباط بين عينة البحث من مدرسات التربية الرياضية بالمدارس و عددهن (١٠) مدرسات من إجمالي (٣٥) مدرسة.

جدول (٣)

معاملات الارتباط بين المحكمين من المدرسات ن = ١٠

م	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١		٠.٦٨	٠.٧٠	٠.٧٤	٠.٨٢	٠.٨٠	٠.٨١	٠.٦٩	٠.٦٢	٠.٦٧
٢			٠.٧٥	٠.٧٠	٠.٧٢	٠.٧٤	٠.٦٩	٠.٦٨	٠.٧١	٠.٧٥
٣				٠.٨٢	٠.٦٧	٠.٧٧	٠.٦١	٠.٧٠	٠.٧٦	٠.٧٤
٤					٠.٦٤	٠.٦٩	٠.٦٧	٠.٧٥	٠.٧٤	٠.٦٩
٥						٠.٧٢	٠.٧٥	٠.٦٨	٠.٦٩	٠.٧١
٦							٠.٨٠	٠.٧٧	٠.٧٢	٠.٨٢
٧								٠.٨٢	٠.٦٨	٠.٨١
٨									٠.٦٧	٠.٨٠
٩										٠.٨١
١٠										

قيمة " ر " الجدولية عند درجة حرية ٨ و مستوى ٠.٠٥ .

يتضح من جدول (٣) ما يلي :

أن قيم معاملات الارتباط بين مجموعة الخبراء التي تم إختيارهن عشوائياً دالة إحصائياً عند مستوى قيم ٩٥% و يعني ذلك أن هناك إتفاق على الترتيب الذي يجب أن يكون عليه كل موقف مما يشير إلى دلالة ثبات تقديرات المحكمين و يعني ذلك ثبات المقياس .

الدراسة الاستطلاعية :

١- تم توزيع مقياس القيادة الموقفية في صورته الأولية على الطالبات المعلمات بالفرقة الرابعة للعام الدراسي ٢٠٠٨/٢٠٠٩ و البالغ عددهن (٣١٦) حيث قامت الباحثة بتوضيح هدف وأهمية مقياس القيادة

الموقفية للطالبات و قد تم إستبعاد عدد (٦٤) طالبة وبلغ العدد النهائي للعينة (٢٥٢) طالبة ثم قامت الباحثة بتجميع المقياس بعد إجابة الطالبات عليه وإجراء الحذف والتعديل فى ضوء آراء الطالبات وقد إستغرق ذلك حوالى ثلاثة أسابيع فى الفترة من ٢٠٠٩/٤/٥ إلى الفترة ٢٠٠٩/٤/٢٦.

الدراسة الميدانية للبحث :

١- منهج البحث:-

إستخدمت الباحثة المنهج الوصفى بالإسلوب المسحي لمناسبته وطبيعة البحث.

٢- مجتمع البحث - العينة:-

جدول (٤)

عدد مجتمع وعينة البحث

م	مجتمع البحث	العدد الكلى	المستبعد	العدد النهائي
١	طالبات الفرقة الرابعة شعبة عامة (٢٠٠٩/٢٠٠٨)	٣١٦ طالبة	٦٤ طالبة	٢٥٢ طالبة
٢	طالبات الفرقة الرابعة شعبة تعليم (٢٠١٠/٢٠٠٩)	١١٠ طالبة	١١ طالبة	٩٩ طالبة

أجريت الدراسة على عينة قوامها (١١٠) طالبة هن عدد الطالبات فى شعبة التعليم بالفرقة الرابعة للعام الدراسى ٢٠٠٩ / ٢٠١٠ وقد تم إستبعاد عدد (٥) طالبات متخلفات من العام السابق وناجحات فى مادة التدريب الميدانى كما تم إستبعاد عدد (٦) طالبات وذلك لوجود أخطاء فى الإستمارات الخاصة بهن فتم إستبعادهن من عينة البحث وأصبح العدد النهائي لعينة البحث (٩٩) طالبة.

وتشير الباحثة ان سبب إختيارها للعينة من الفرقة الرابعة على أساس أن لديهن خبرة وافية عن التدريب الميداني بحكم مرورهن بالتدريب الميداني بالفرقة الثالثة ثم تخصصهن شعبة التعليم والتي تكون فيها مادة التدريب الميداني مادة أساسية.

٣- أدوات جمع البيانات:-

- استخدمت الباحثة الأدوات التالية لمناسبتها لأهداف وخطوات البحث:-
- مقياس مهارات القيادة الموقفية للطالبة المعلمة شعبة تعليم ملحق (٥).
- سجلات التدريب الميداني.
- سجلات درجات وتقديرات الطالبات للفرقة الرابعة شعبة تعليم (نتيجة نهاية العام).

تطبيق المقياس على الطالبات :

قامت الباحثة بتوزيع وجمع مقياس مهارات القيادة الموقفية على الطالبات المعلمات "شعبة تعليم" للعام الدراسي (٢٠١٠/٢٠٠٩) فى الفصل الدراسى الثانى وقد إستغرق تطبيق البحث مدة ثلاثة أسابيع فى الفترة من ٢٠١٠/٣/٧ إلى ٢٨ / ٣ / ٢٠١٠ .

المعالجات الإحصائية :-

- تحقيقاً لأهداف البحث استخدمت الباحثة المعالجة الإحصائية التالية :-
- المتوسط الحسابى .
- الانحراف المعياري .
- معاملات الارتباط .

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها :

جدول (٥)
التكرارات والنسب المئوية والترتيب لمواقف المقياس

الترتيب	المجموع	تكرار الإختيار الرابع	تكرار الإختيار الثالث	تكرار الإختيار الثاني	تكرار الإختيار الأول	الإختيارات	المواقف
٢	٢٤٢	٢٣	٢٩	٢٧	٢٠	أ	الأول
١	٢٨١	١٥	٢٤	٢٢	٣٨	ب	
٤	٢١٧	٣٤	٢٦	٢٥	١٤	ج	
٢ مكرر	٢٤٢	٣٠	١٩	٢٦	٢٤	د	
٣	٢١٨	٣١	٣٤	١٧	١٧	أ	الثاني
١	٢٨٥	٢٠	١١	٢٩	٣٩	ب	
٤	٢١٢	٣١	٣٢	٢٧	٩	ج	
٢	٢٦٠	٢١	٢٤	٢٥	٢٩	د	
١	٢٨٣	١١	٢٦	٢٨	٣٤	أ	الثالث
٤	٢٠٥	٣٤	٣٣	٢٣	٩	ب	
٣	٢٣١	٢٩	٢٢	٣٤	١٤	ج	
٢	٢٨٢	٢٢	١٧	١٤	٤٦	د	
٤	٢٢١	٣٠	٣٢	٢١	١٦	أ	الرابع
١	٢٨٢	١٥	٢٢	٢٥	٣٧	ب	
٢	٢٤٩	٢٣	٢٥	٢٨	٢٣	ج	
٣	٢٢٤	٣٥	٢٠	٢٧	١٧	د	
٤	٢١٧	٣٠	٣٢	٢٥	١٢	أ	الخامس

تابع جدول (٥)

الترتيب	المجموع	تكرار الإختيار الرابع	تكرار الإختيار الثالث	تكرار الإختيار الثاني	تكرار الإختيار الأول	الإختيارات	المواقف
١	٢٨٥	٧	٢٦	٣٨	٢٨	ب	
٣	٢٣٢	٣٢	٢٧	١٤	٢٦	ج	
٢	٢٤٥	٣٥	١١	٢٤	٢٩	د	
١	٣٢٧	٩	١٢	١٨	٦٠	أ	السادس
٢	٢٣٨	٢٤	٢٨	٣٠	١٧	ب	
٣	٢٤٧	١٤	٣٢	٤٣	١٠	ج	
٤	١٨٦	٥٠	٢٤	١٢	١٣	د	
٤	٢٠٦	٣٤	٣٦	١٦	١٣	أ	السابع
٣	٢١١	٣٩	٢٢	٢٤	١٤	ب	
١	٢٩٠	١٣	١٤	٣٩	٣٣	ج	
٢	٢٨٨	١١	٢٦	٢٣	٣٩	د	
٢	٢٤٩	٢٧	٢٢	٢٢	٢٨	أ	الثامن
٤	٢٤١	٢٣	٢٩	٢٨	١٩	ب	
٣	٢٤٨	٢١	٢٦	٣٣	١٩	ج	
١	٢٥٤	٢٨	٢٠	١٨	٣٣	د	
١	٢٩٧	١١	٢٢	٢٢	٤٤	أ	التاسع
٤	٢١٥	٢٩	٣٣	٢٨	٩	ب	
٣	٢٣٠	٣٢	٢٣	٢٤	٢٠	ج	
٢	٢٤٠	٣١	١٩	٢٥	٢٤	د	

تابع جدول (٥)

الترتيب	المجموع	تكرار الإختيار الرابع	تكرار الإختيار الثالث	تكرار الإختيار الثاني	تكرار الإختيار الأول	الإختيارات	المواقف
٣	٢٤٤	٢٨	٢٥	١٨	٢٨	أ	العاشر
١	٢٦٧	١٧	٢٤	٣٠	٢٨	ب	
٤	٢٤٢	٢٥	٢٧	٢٥	٢٢	ج	
٢	٢٥٥	٢٦	٢٠	٢٣	٣٠	د	
٣	١٨٧	٤٣	٣٤	١٢	١٠	أ	الحادي عشر
٤	٩٨	٣٢	٤	١٤	٤	ب	
٢	٢٩٢	١٢	٧	٥٤	٢٦	ج	
١	٣١٣	١٥	٩	٢٠	٥٥	د	
٣	٢٢٦	٢٨	٣١	٢٤	١٦	أ	الثاني عشر
٤	١٩٤	٣٧	٣٤	٢٣	٥	ب	
٢	٢٧٢	١٩	١٦	٣٥	٢٩	ج	
١	٣٠٥	١٥	١٦	١٤	٥٤	د	
٢	٢٤٦	٢٣	٢٨	٢٥	٢٣	أ	الثالث عشر
٤	٢٠٣	٣٣	٣٦	٢٢	٨	ب	
٣	٢١٩	٣٢	٢٢	٣٧	٨	ج	
١	٣٢١	١٢	١٣	١٣	٦١	د	
١	٢٩٥	١٠	٢٠	٣١	٣٨	أ	الرابع عشر
٤	٢٠٣	٣٤	٣٣	٢٥	٧	ب	
٣	٢١٥	٣٢	٣٢	٢١	١٤	ج	

تابع جدول (٥)

الترتيب	المجموع	تكرار الإختيار الرابع	تكرار الإختيار الثالث	تكرار الإختيار الثاني	تكرار الإختيار الأول	الإختيارات	المواقف
٢	٢٦٣	٢٩	١٢	٢٢	٣٦	د	
٢	٢٧٤	٢١	٢٢	١٥	٤١	أ	الخامس عشر
٤	١٨٦	٤٢	٣٦	١٢	٩	ب	
٣	٢٢٨	٢٦	٢٨	٣٤	١١	ج	
١	٢٩٣	١٦	١٠	٣٥	٣٨	د	
٢	٢٦٣	٢٣	٢٢	٢٠	٣٤	أ	السادس عشر
٣	٢٣٥	٢٤	٢٨	٣٣	١٤	ب	
٤	٢١٢	٣٣	٣٢	٢١	١٣	ج	
١	٢٨٢	١٩	١٥	٢٧	٣٨	د	
٣	٢٢٦	٢٩	٣٥	١٣	٢٢	أ	السابع عشر
٢	٢٣٩	١٨	٣٣	٣٧	١١	ب	
٤	٢٢٢	٣١	٢٢	٣٧	٩	ج	
١	٣٠٠	٢١	١٠	١٣	٥٥	د	
١	٣٠٣	١٤	١٦	١٩	٥٠	أ	الثامن عشر
٣	٢١٨	٢٣	٤٥	١٩	١٢	ب	
٢	٢٦٩	١٩	١٧	٣٦	٢٧	ج	
٤	٢٠٥	٤٣	١٩	٢٤	١٣	د	
٣	٢٢٨	٢٦	٣٦	١٨	١٩	أ	التاسع عشر
٢	٢٦٩	١٩	١٩	٣٢	٢٩	ب	

تابع جدول (٥)

الترتيب	المجموع	تكرار الإختيار الرابع	تكرار الإختيار الثالث	تكرار الإختيار الثاني	تكرار الإختيار الأول	الإختيارات	المواقف
١	٢٩٠	٧	٢٥	٣٥	٣٢	ج	العشرون
٤	٢٠٢	٤٧	١٨	١٧	١٧	د	
٤	٢١٦	٣٩	٢٦	١١	٢٣	أ	
٣	٢٢٥	٢٥	٣٤	٢٨	١٢	ب	
٢	٢٥٥	١٩	٢٥	٣٤	٢١	ج	
١	٢٩٠	١٨	١٣	٢٦	٤٢	د	
٢	٢٥٢	٢٢	٣٠	١٨	٢٩	أ	الواحد والعشرون
٣	٢٣٩	٢٥	٢٥	٣٢	١٧	ب	
٤	٢٢٦	٣١	٢٢	٣٣	١٣	ج	
١	٢٦٨	٢٣	٢٢	١٥	٣٩	د	
٣	٢٠١	٣٧	٣٦	١٢	١٤	أ	الثاني والعشرون
٤	١٩٩	٣٥	٤٠	١٢	١٢	ب	
١	٣٠٤	٨	١١	٤٦	٣٤	ج	
٢	٢٩٣	١٧	١١	٣٠	٤١	د	
٤	٢٠٢	٣٦	٣٣	٢٠	١٠	أ	الثالث والعشرون
٣	٢٢٣	٢٦	٣٥	٢٥	١٣	ب	
١	٣١١	١٢	١٣	٢٣	٥١	ج	
٢	٢٥٩	٢٤	١٧	٣١	٢٧	د	

تابع جدول (٥)

الترتيب	المجموع	تكرار الإختيار الرابع	تكرار الإختيار الثالث	تكرار الإختيار الثاني	تكرار الإختيار الأول	الإختيارات	المواقف
٤	٢٣٨	٢٨	٢٨	١٨	٢٥	أ	الرابع والعشرون
٣	٢٤٤	١٥	٣٥	٣٧	١٢	ب	
٢	٢٤٥	٢٦	٢٠	٣٣	٢٠	ج	
١	٢٧٨	٢٥	١٥	١٣	٤٦	د	
٣	٢١٧	٣٢	٣٤	١٥	١٨	أ	الخامس والعشرون
٤	١٨٢	٤١	٣٨	١٥	٥	ب	
٢	٢٧٥	١٣	١٨	٤٦	٢٢	ج	
١	٣١٨	١٤	٩	١٨	٥٨	د	
٤	٢٠٢	٣٨	٣١	١٨	١٢	أ	السادس والعشرون
٣	٢٠٥	٣٤	٣٦	١٧	١٢	ب	
٢	٢٩٤	٨	١٨	٤٢	٣١	ج	
١	٢٩٦	١٦	١٦	٢٠	٤٧	د	
٤	٢٢٩	٣٣	٢٥	١٨	٢٣	أ	السابع والعشرون
٣	٢٣٥	٢٠	٣٦	٢٩	١٤	ب	
٢	٢٣٦	٢٥	٢٦	٣٣	١٥	ج	
١	٢٨٦	٢٠	١٥	٢٠	٤٤	د	
١	٣٢٥	١٢	٧	٢١	٥٩	أ	الثامن والعشرون
٣	٢١٧	٢٣	٤١	٢٨	٧	ب	
٤	١٩٣	٤٥	٢٥	١٨	١١	ج	

تابع جدول (٥)

الترتيب	المجموع	تكرار الإختيار الرابع	تكرار الإختيار الثالث	تكرار الإختيار الثاني	تكرار الإختيار الأول	الإختيارات	المواقف
٢	٢٦٢	١٩	٢٠	٣٧	٢٣	د	
٢	٢٨٩	١٥	٢١	٢٠	٤٣	أ	التاسع والعشرون
٣	٢٦٣	١٤	٢٩	٣٣	٢٣	ب	
١	٦٢١	٣٠	٢٨	٢٩	١١٢	ج	
٤	٢١٨	٣٩	٢١	١٩	٢٠	د	
٤	٢٢٧	٢٤	٤٠	١٧	١٨	أ	الثلاثون
٣	٢٤٥	١٨	٣٥	٢٧	١٩	ب	
١	٢٦٨	٢٣	١١	٣٧	٢٨	ج	
٢	٢٥١	٣٣	١٣	٢٠	٣٣	د	

تفسير ومناقشة جدول (٥)

بالنسبة لمواقف المقياس سيتم تناول الإختيار الأعلى تكراراً والأقل تكراراً .
الموقف الأول: نصه "عند الإعداد والتخطيط لدرس التربية الرياضية" أعلى
 تكرار للإختيار (ب) (٢٨١) ونصه "استعين بنشرات التوجيه ودليل
 المعلم الموجود بالمدرسة" وأقل تكرار للإختيار (ج) (٢١٧) ونصه
 "استفيد من مقرر طرق التدريس النظرى"، فحصل الإختيار (ب) على
 نسبة تكرار نتيجة وجود الطالبة بالمدرسة والمصدر الوحيد المتاح
 والصحيح لإعداد دروسها من نشرات التوجيه ودليل المعلم إن وجد
 بالمدرسة، لأن دور الطالبة المعلمة يأتى لإكمال المنهج داخل المدرسة،
 أقل تكرار للإختيار (ج) فقد أجمعت الطالبات على أن مقرر طرق التدريس

النظري هو آخر مصدر تلجأ اليه الطالبة لأن محتوى مادة طرق التدريس النظري فيه جوانب تمس التدريب الميداني ولكنها بصورة مثالية مختلفة عن الواقع الذي تحياه الطالبة داخل المدرسة وبالتالي ليست هي الأساس الذي يتم التركيز عليه عند الإعداد والتحضير للدرس ويتفق ذلك مع ما أشار إليه مجدى فهيم (٢٨: ٢٧٤) أن من أهم مشكلات التدريب الميداني عدم إرتباط الجانب الدراسى للطالب المعلم بالجانب الواقعي بالمدرسة.

الموقف الثانى : نصه "عند التفكير فى إعداد الأدوات اللازمة لتنفيذ درس التربية الرياضية" أعلى تكرار للإختيار (ب) (٢٨٥) ونصه "أستاذان المشرفة للتفاهم مع إدارة المدرسة لتوفير بعض الأدوات فى حدود الميزانية المتاحة" وأقل تكرار للإختيار (ج) (٢١٢) ونصه "اقوم بإبتكار وصنع بعض الادوات البديلة وغير المكلفة ومصنعة يدوياً"، وقد حصل الإختيار (ب) على أعلى تكرار وذلك لأن معظم الطالبات تميل إلى الحلول الغير مرهقة بالنسبة لها سواء بدنياً أو مادياً ويؤكد ذلك أن الإختيار (ج) قد حصل على أقل تكرار من الطالبات وذلك لأن الطالبة تلجأ لإبتكار وتصنيع بعض الأدوات البديلة كحل اخير إذا كان لامفر منه وذلك يؤكد عدم رغبة الطالبة فى بذل مجهود أو أى مشقة تضاف إليها غير الأعباء الأساسية فى التدريب الميدانى.

الموقف الثالث : نصه "عند الحاجة إلى ملاعب أو مساحات مختلفة بالمدرسة لتنفيذ درس التربية الرياضية وأنشطته المختلفة" أعلى تكرار للإختيار (أ) (٢٨٣) ونصه "اصمم مقاييس للملاعب المختلفة بالحبال الملونة وتثبيتها فى الارض للحصول على ملعب متعدد الأغراض" وأقل تكرار للإختيار (ب) (٢٠٥) ونصه "اخطط الملعب بخطوط تتناسب مع المساحة المتوفرة لتكوين ملعب يصلح للعبه جماعيه"،

وقد إختارت الطالبة الإختيار (أ) وذلك لوجود فروق فردية بين الطالبات فليس من المعقول أن تقوم كل طالبة بتدريس نفس النشاط الرياضى طوال الفصلين الدراسيين وذلك لوجود إختلافات بين الطالبات عند تنفيذ الجزء الرئيسى وبالتالي فأن الإختيار (أ) هو أنسب الحلول وأفضلها خاصة وأن الطالبة "شعبة تعليم" وتشير كل من نوال شلتوت، ميرفت خفاجه (٤٢: ٢٨) أن معظم المدارس فى مصر تعاني من نقص فى المساحات المخصصة للملاعب وصلات التدريب.

الموقف الرابع : نصه "عند تنفيذ جزء الإحماء" أعلى تكرار للإختيار(ب) (٢٨٢) ونصه "أبدأ فى تنفيذ الإحماء بسرعة وبأقل عدد من التلاميذ حتى لا يضيع الوقت" وأقل تكرار للإختيار(أ) (٢٢١) ونصه "أوضح أهداف وأهمية الإحماء وإقناع التلاميذ بضرورة تنفيذه بإيجابية"، وإختيار الطالبات للإختيار (ب) وذلك لخبرة سابقة من محاضرات طرق التدريس العملى بالكلية بضرورة البدء فى الإحماء مباشرة دون إنتظار باقى التلاميذ وذلك حتى لا يضيع الوقت وأيضاً عند بدء الحصة مباشرة دون إنتظار باقى التلاميذ سيحتمس التلاميذ للإسراع بالإنضمام للإحماء حتى لا تفوتهم التمرينات وخاصة عند سماع التلاميذ للموسيقى المصاحبة للإحماء فستزيد الموسيقى من حماسهم للمشاركة ويتفق ذلك مع ما أشارت إليه عطيات خطاب (٢٦: ٧٨) من ان المصاحبة الموسيقية لها تأثير إنفعالى محبب إلى النفس إذ تعمل كحافز وكدافع نحو تكرار الأداء.

الموقف الخامس: نصه "عند تنفيذ جزء الإعداد البدنى" أعلى تكرار للإختيار(ب) (٢٨٥) ونصه " أقدم شرحاً مختصراً لأهمية الإعداد البدني وعناصر اللياقة البدنية ليشعر التلاميذ بأهداف وأهمية الإعداد البدني" وأقل تكرار للإختيار(أ) (٢١٧) ونصه "أحاول تجزئة التدريبات وتبسيطها لهم"، وقد حقق الإختيار (ب) أعلى تكرار وذلك لإدراك الطالبة لأهمية وصعوبة جزء

الإعداد البدنى لما فيه من مشقة وجهد لأن تنمية عناصر اللياقة البدنية من الجوانب الصعبة والمرهقة حتى على مستويات لاعبي الدرجة الاولى لذلك لجأت الطالبة لإسلوب الإقناع والفهم للتلاميذ أما الإختيار (أ) فقد حصل على أقل التكرارات التدريبات لأن تجزئة جزء الإعداد البدنى تقعد جزء الإعداد البدنى تسلسله ويفتر حماس التلميذات.

الموقف السادس: نصه " عند تنفيذ التمرينات الإيقاعية المسموح بها فى خطة درس التربية الرياضية " أعلى تكرار للإختيار (أ) (٣٢٧) ونصه "اكتفى بتمرينات بسيطة بدون تشكيلات بدون أدوات" وأقل تكرار للإختيار(د)(١٨٦) ونصه " أقسم التمرينات لأجزاء ثم تعليم كل جزء فى حصة للوصول إلى جملة فنية متكاملة فى نهاية الفصل الدراسي"، وقد اتى إختيار الطالبة للإختيار (أ) بصورة كبيرة وذلك لأن الطالبة تواجه صعوبة فى إحضار أجهزة التسجيل بالإضافة إلى مشقة البحث عن الموسيقى أو الأغانى المناسبة فضلاً على عدم ترحيب معظم المدارس بوجود المصاحبة الموسيقية حتى لا يتم تعطيل العملية التعليمية داخل المدرسة وإن كان ذلك يعنى إستسلام الطالبة وعدم رغبتها فى تكبد مشقة تنفيذ جزء تمرينات فنية بأدوات أو بموسيقى.

الموقف السابع: نصه "عند تعليم مهارات الأنشطة الرياضية بالجزء الرئيسى المقررة فى المنهاج الدراسى والتي تتطلب أدوات قانونية" أعلى تكرار للإختيار(ج) (٢٩٠) ونصه "أستعير بعض الأدوات القانونية من الكلية تحت إشراف مشرفة التدريب الميدانى" وأقل تكرار للإختيار(أ) (٢٠٦) ونصه "ألجأ لتصنيع الأدوات البديلة بعدد التلاميذ مع عرض لنماذج من الأدوات القانونية"، وقد حصل الإختيار (ج) على أعلى تكرار من قبل الطالبة وذلك بحل المشكلة بإستعارة أدوات قانونية من الكلية فقط، أما الإختيار (أ) فلم يحصل سوى على أقل تكرار لأن الطالبة للأسف

لم تتدرب على مواجهة المشكلات أو أن تشارك في حلها ولكن بالجوء لأدوات موجودة أصلاً وذلك للبعد عن أى مشقة أو بذل جهد أو إنفاق المال.

الموقف الثامن: نصه "عند تنفيذ الألعاب الختامية فى درس التربية الرياضية"

أعلى تكرار للإختيار (د) (٢٥٤) ونصه "أطلع على الكتب والمراجع بالمكتبة لإبتكار ألعاب مبتكرة " وأقل تكرار للإختيار (ب) (٢٤١) ونصه "أشاهد برامج المسابقات الترفيهية بوسائل الإعلام (كانت - الدش) وتنفيذ منها ما يناسب المرحلة السنوية التى يتم التدريس لها"، وقد حصل التكرار (د) على أعلى تكرار لأن جزء الألعاب الختامية من أكثر الأجزاء التى تفضلها التلميذة ولذلك لجأت الطالبة للكتب والمراجع لتجهيز وإعداد ألعاب ختامية مشوقة ومبتكرة، أما الإختيار (ب) فقد حصل على أقل تكرار وذلك لأنه ليس كل الطالبات يتوافر لديهن الدش أو النت وحتى إذا توافرت هذه الوسائل لديهن فإن الطالبة لن يكون شغلها شاغل مشاهدة البرامج الترفيهية لتحسين مستواها فى التدريب الميدانى ولكن مشاهدة برامج أخرى لا تمت للتدريب الميدانى بصلة.

الموقف التاسع: نصه "عندما يشاغب بعض التلاميذ " أعلى تكرار

للإختيار (أ) (٢٩٧) ونصه "أقوم بالتعزيز السلبي الفوري للتلميذ وأجعله يجلس على جانب الملعب وفى مكان ظل ومنع أى حوار أو حديث له مع الغير " وأقل تكرار للإختيار (ب) (٢١٥) ونصه "أعطى تدريبات ذات إيقاع سريع تنافسي لإشارة حماس التلاميذ"، وقد حصل الإختيار (أ) على أعلى تكرار وذلك لأنه أثناء تدريس محاضرات طرق التدريس بالكلية كان التأكيد الدائم على الطالبات بمعاينة التلاميذ المشاغبين بإستبعادهم عن المشاركة فى الحصة ولكن بدون أى إهانة للتلميذ أو عقاب بدنى.

الموقف العاشر: نصه "عند حلول فصل الشتاء أحياناً يكون هناك صعوبة في تنفيذ الدرس لتساقط الأمطار أو للبرودة الشديدة" أعلى تكرار للإختيار (ب) (٢٦٧) ونصه "أحاول عرض مادة فيلمية تخدم وتساعد على تحقيق أهداف التربية الرياضية (عرض لأداء نموذجي لبعض المهارات أو توضيح بعض التشكيلات) للإستفادة من زمن الدرس بصورة بناءة " وأقل تكرار للإختيار (ج) (٢٤٢) ونصه "اكتفى بالجلوس مع التلاميذ بحجرة الدراسة مع إلتزامهم الصمت والهدوء"، وقد حصل الإختيار (ب) على أعلى تكرار وذلك لأن الطالبة من خلال مرورها بخبرة التدريب الميدانى بالفرقة الثالثة والفصل الدراسى الأول بالفرقة شعبة تعليم قد فطنت إلى أن أسلوب الإقناع هو أقصر الطرق لتحقيق الأهداف المرجوة وبأن أى مشكلة خارجة عن إرادتها يمكن أن يكون لها حل يساعد الطالبة فى زيادة اعداد التلاميذ المشاركين بإيجابية فى حصة التربية الرياضية ويتفق ذلك مع ما أشار إليه اسامه راتب، إبراهيم عبد ربه (٤: ١٤٦) أن زيادة وعى التلميذ بفائدة وقيمة ممارسة النشاط الرياضى أحد مصادر تدعيم الإلتجاه الإيجابى نحو الممارسة الرياضية والشعور بالإستمتاع.

الموقف الحادى عشر: نصه " عند حلول فصل الصيف أحياناً يكون هناك صعوبة فى تنفيذ الدرس للحرارة الشديدة أو عدم وجود مكان مغطي "أعلى تكرار للإختيار (د) (٣١٣) ونصه "أقوم بتغيير محتوى الدرس إن كان الدرس الذى تم إعداده يشتمل على حمل عالى أو مرهق للتلاميذ" وأقل تكرار للإختيار (ب) (٩٨) ونصه "أجعل الدرس مشوق وذو حمل بسيط لتشجيع التلاميذ على التفاعل بإيجابية دون الشعور بالتعب السريع"، وإختيار الطالبة للإختيار (د) يؤكد أن الطالبة أصبح لديها سرعة بديهية وذهن حاضر للتغلب على مشكلة الحرارة الشديدة للجو

فمايهم الطالبة هو المشاركة الإيجابية للتلاميذ وبالتالي فإن مرونة الطالبة لتغيير محتوى الدرس يعكس مدى فهم ووعي الطالبة لإستقطاب التلاميذ للمشاركة فى الحصة حتى فى أحلك الظروف.

الموقف الثانى عشر: نصه "عند إجماع بعض التلاميذ عن المشاركة فى أيام النشاط الداخلي" أعلى تكرار للإختيار(د) (٣٠٥) ونصه "لا اهتم بالإشراف على تنفيذ النشاط الداخلي" وأقل تكرار للإختيار(ب) (١٩٤) ونصه "أتعاون وزميلات التدريب الميداني مع مدرسات التربية الرياضية لإخراج النشاط الداخلي بصورة مشوقة ليشارك التلاميذ فيه"، وحصول الإختيار (د) على أعلى تكرار وذلك لأن الطالبة تشعر بأن جزء النشاط الداخلي ليس ضمن جوانب تقييمها فى التدريب الميدانى وبالتالي لاتهتم بالنشاط الداخلي، وقد حصل الإختيار (ب) على أقل تكرار وذلك لأن ليس كل الطالبات لديهن دافع يدفعهن للمشاركة بإيجابية فى النشاط الداخلي.

الموقف الثالث عشر: نصه "عند عدم وجود رغبة لدى كل أولياء الأمور فى مشاركة أبنائهم فى النشاط الخارجي وخروجهم من المدرسة لتمثيل المدرسة فى أى نشاط رياضي يتميزون فيه" أعلى تكرار للإختيار(د) (٣٢١) ونصه "أتهرب من مسئوليات النشاط الخارجي بأي طريقة" وأقل تكرار للإختيار(ب) (٢٠٣) ونصه "أساهم فى زيادة دافعية التلاميذ نحو المشاركة فى النشاط الخارجي بتقديم جوائز - شهادات تقدير - شارات رياضية"، وقد حصل الإختيار (د) على أعلى تكرار وذلك لأن الطالبات لا تشعر بأن مشاركتها فى النشاط الخارجى ستعود عليها بالنفع فالشائع فى تقييمها فى التدريب الميدانى هو جودة الحصص والعروض فقط وبالتالي لا تهتم الطالبة بالنشاط الخارجى، وقد حصل الإختيار (ب)

على أقل تكرار وذلك لأنه ليس لدى كل الطالبات الوعى بأهمية المشاركة فى النشاط الخارجى.

الموقف الرابع عشر: نصه " عند الإعداد والتنظيم للحفلات والعروض الرياضية والمهرجانات " أعلى تكرار للإختيار (أ) (٢٩٥) ونصه "أتأكد مع زميلات التدريب الميداني من وجود بطاقات الدعوة لأعضاء لجنة التقييم والسادة الضيوف" وأقل تكرار للإختيار(ب) (٢٠٣) ونصه "أنظم مع زميلات التدريب الميداني المهام المطلوبة من إعداد مكان الحفل وكفاءة أجهزة الصوت"، وقد حصل الإختيار (أ) على أعلى تكرار لأن طالبة ليس لديها الإلمام الكافى بإعداد وتنظيم الحفلات فقد حصرت وإقتصرت دورها على وجود بطاقات الدعوة فقط.

الموقف الخامس عشر: نصه "أثناء تنفيذ الحفلات والعروض الرياضية والمهرجانات: "أعلى تكرار للإختيار (د) (٢٩٣) ونصه "أنظم أماكن جلوس الضيوف ولجنة التقييم وأولياء الأمور" وأقل تكرار للإختيار (ب) (١٨٦) ونصه "أراجع مع تلاميذى ما تعلموه من حركات حتى يحين موعد تقديم عروضي"، فأختيار طالبة للإختيار (د) وذلك حتى لايشوش جلوس الضيوف ويسبب إرتباك فى إخراج وشكل الحفل وبالتالي يؤثر بالسلب على مستوى أداء التلميذات، وقد حصل الإختيار (ب) على أقل تكرار وذلك يعكس مدى شعور طالبة بأهمية روح الفريق وليس الأنانية بالتركيز على تلاميذ كل طالبة.

الموقف السادس عشر: نصه " عند تقويم مشرفة التدريب الميداني لأداء الزميلة فى التدريب الميداني:- " أعلى تكرار للإختيار(د) (٢٨٢) ونصه "أتهرب من مواجهة الزميلة بأخطائها منعاً لإحراجها " وأقل تكرار للإختيار(ج) (٢١٢) ونصه "أدوّن الأداء الصحيح والخاطئ معاً ثم المناقشة الإيجابية مع الزميلة بهدف النقد الهادف البناء"، وقد حصل

الإختيار (د) على أعلى تكرار وذلك لأن الطالبة لم تتدرب على مهارة النقد للزميلة فالطالبة تعتقد أن نقدها لزميلتها فيه إحراج وتقليل من قدر زميلتها وهذا مفهوم خاطئ كما أن الطالبة قد تعتقد أن زميلتها من الممكن أن ترد لها نقدها بصورة أكبر وبالتالي يؤثر على مستواها عند المشرفة ويتفق ذلك مع ما أشار إليه صلاح علام (١٥ : ٢١٢) أن تقويم الأقران يشعر الطالب الذى يتم تقويمه بسلطة هذا الزميل مما قد يجعله يتخذ موقفاً رافضاً، كما أن العلاقات القائمة بين الطلبة، سواء كانت علاقات صداقة، أو تفضيل، أو تحيز، تؤثر فى صدق تقديراتهم لأقرانهم.

الموقف السابع عشر: نصه "عند تنفيذ دراسات التربية الرياضية للتقويم البدني لتلميذات المدرسة " أعلى تكرار للإختيار (د) (٣٠٠) ونصه "ألح على مدرسة التربية الرياضية ضرورة مشاركتي فى تقويم التلميذات لأكون على إمام بكل جوانب التقويم البدني للتلميذات" وأقل تكرار للإختيار(ج)(٢٢٢) ونصه " أنفذه إذا طلبت منى مدرسة التربية الرياضية ذلك"، لأن التقويم البدني يتسم بسهولة تطبيقه ويكون فى أدائه قريب من تمارينات الإعداد البدني.

الموقف الثامن عشر: نصه " عند قيام دراسات التربية الرياضية بالتقويم المهاري لتلميذات المدرسة" أعلى تكرار للإختيار(أ) (٣٠٣) ونصه "أساعد خلال فترة التدريب الميداني المتصل فقط" وأقل تكرار للإختيار(د) (٢٠٥) ونصه "أتعاون مع دراسات التربية الرياضية إذا لم يكن لدى مهام أقوم بها" وقد حصل الإختيار (أ) على أعلى تكرار وذلك لأن فترة التدريب المتصل تتيح للطالبة وقت أكثر لتحسين مستواها ولمساعدة دراسات المدرسة فى التقويم المهارى.

الموقف التاسع عشر: نصه " عند التقويم الذاتي لمستوى أداء الطالبة المعلمة (أى تقوم الطالبة بتقويم نفسها ذاتياً) " أعلى تكرار للإختيار (ج) (٢٩٠) ونصه "اكتفى بما تذكره الزميلة من أخطاء فقط" وأقل تكرار للإختيار(د) (٢٠٢) ونصه "أقوم بتسجيل الأخطاء والإيجابيات التى قمت بها لتكون مرجع لى ولا اكتفى بنقد المشرفة والزميلة فقط " ، وقد حصل الإختيار (ج) على أعلى تكرار لأن الطالبة تفضل نقد زميلتها لها لأن جانب ذكر المميزات سيكون أكبر من جانب ذكر العيوب.

الموقف العشرون: نصه " الإشراف قبل بدء اليوم الدراسي " أعلى تكرار للإختيار(د) (٢٩٠) ونصه " أراجع وأحفظ الدرس الذى تم إعداده بسجل التحضير حتى لا يتم نسيان أى جزء من الدرس أثناء تدريسي" وأقل تكرار للإختيار(أ) (٢١٦) ونصه "أرتدى الزى الرياضي وأجلس فى حجرة التربية الرياضية انتظاراً لطابور الصباح" وذلك لأن معظم الطالبات تقع فى خطأ نسيان أى جزء من أجزاء الدرس أثناء التدريس أمام التلاميذ فتراجع مرة أخرى لسجل التحضير خلال الدرس لمراجعة ما تم نسيانه ومرور الطالبة بهذه الخبرة التى تقلل من مستواها يجعلها تراجع التحضير الذى أعدته حتى لا يتم نسيان أى جزء .

الموقف الواحد والعشرون: نصه " عند مشاركة التلاميذ بتراخي وسلبية فى طابور الصباح" أعلى تكرار للإختيار(د) (٢٦٨) ونصه "تحفيز التلاميذ بشكر أكثر الفصول نشاطاً وحيوية عبر الميكروفون " وأقل تكرار للإختيار(ج) (٢٢٦) ونصه "أقف خلف صفوف التلاميذ لإعطائهم التوجيهات المناسبة ليشعروا بوجود رقابة" ، وذلك لأن الطالبة قد لمست بنفسها أهمية وضرورة التعزيز الإيجابى الفورى والمعلن فأختارت توجيه الشكر كمكافأة التلاميذ وتحفيز باقى التلاميذ.

الموقف الثاني والعشرون: نصه "الإشراف أثناء فترة الفسحة" أعلى تكرر للإختيار (ج) (٣٠٤) ونصه "أفوض بعض السلطات لبعض التلاميذ لمتابعة باقى التلاميذ أثناء الفسحة" وأقل تكرر للإختيار (ب) (١٩٩) ونصه "أتأكد من توافر عوامل الأمن والسلامة فى فناء المدرسة"، وذلك لأن الطالبة تكتسب حب وثقة التلاميذ الذين يرغبون فى توكيل أى مهام لهم من قبل الطالبة المعلمة فتفويض بعض السلطات لبعض التلاميذ يساعد على زيادة الإنضباط والأمن والسلامة خلال فترة الفسحة.

الموقف الثالث والعشرون: نصه "عند تسرب بعض التلاميذ من الفصول أثناء اليوم الدراسي مما يثير ضجة بفناء المدرسة" أعلى تكرر للإختيار (ج) (٣١١) ونصه "أترك التلاميذ ليفعلوا ما يريدون دون أى تدخل من جانبي" وأقل تكرر للإختيار (أ) (٢٠٢) ونصه "اقع التلاميذ المتسربين بخطورة وسوء ما يفعلونه وعواقبه الوخيمة"، وقد حصل الإختيار (ج) على أعلى تكرر لأن التلاميذ الذين يتسربون من الفصول عادة ما يكونون تلاميذ مشاغبين ومن الصعب التعامل معهم فتؤثر الطالبة المعلمة السلامة وإن كان ذلك يعنى السلبية بالنسبة لهذا الموقف، وقد حصل الإختيار (أ) على أعلى تكرر وذلك لأن الإقناع هنا ليس دائماً يؤتى ثماره خاصة مع التلاميذ المشاغبين فترجح الطالبة المعلمة البعد عن المشاكل.

الموقف الرابع والعشرون: نصه "الإشراف بعد انتهاء اليوم الدراسي" أعلى تكرر للإختيار (د) (٢٧٨) ونصه "أتابع نزول التلاميذ من الأدوار العليا أثناء الانصراف" وأقل تكرر للإختيار (أ) (٢٣٨) ونصه "أتابع خروج التلاميذ من المدرسة بدون تراحم منعاً للإصابات"، وقد حصل الإختيار (د) على أعلى تكرر وذلك لأن نزول التلاميذ من الأدوار العليا قد ينتج عنه مشاحنات بين التلاميذ أو أى إصابات.

الموقف الخامس والعشرون: نصه "عند عدم تعاون إدارات بعض المدارس

أحيانا مع طالبات التدريب الميداني (لعدم شعور الإدارة بأهمية مادة التربية الرياضية)" أعلى تكرار للإختيار (د) (٣١٨) ونصه "أطلب من المشرفة تغيير المدرسة لمدرسة أخرى تشعر إدارتها بأهمية التربية الرياضية وتقدر أهمية التدريب الميداني" وأقل تكرار للإختيار (ب) (١٨٢) ونصه "احترم والتزم بكافة جوانب برنامج التربية الرياضية وتنفيذها بكفاءة ومهارة لتدرك وتستشعر إدارة المدرسة مدى أهمية وفائدة مادة التربية الرياضية"، وقد حصل الإختيار (د) على أعلى تكرار وذلك لأن الطالبة ليس لديها روح الصبر والمثابرة من أجل إقناع الآخرين وخاصة إذا كانوا ذوى سلطة مثل إدارة المدرسة فتؤثر أفضل الحلول وغير المرهقة لها وذلك بتغيير المدرسة، أما الإختيار (ب) فقد حصل على أقل تكرار وذلك لأن ليس كل الطالبات ترغب فى بذل الجهد وتحمل المشقة والصعاب فى إقناع الآخرين بأهمية التربية الرياضية ودور التدريب الميداني فى إعداد " الطالبة المعلمة.

الموقف السادس والعشرون: نصه "عندما يطلب مدرس أى مادة أخرى أخذ

حصّة التربية الرياضية لإكمال منهج مادته (لإعتقاده بأهمية مادته) " أعلى تكرار للإختيار (د) (٢٩٦) ونصه "أترك الحصّة منعاً للمشاكل" وأقل تكرار للإختيار (أ) (٢٠٢) ونصه "أتمسك بالحصّة مع اللجوء لإدارة المدرسة أو مدرسة التربية الرياضية أو مشرفة التدريب الميداني لحل المشكلة"، وذلك لمعرفة الطالبة المعلمة بأن إدارة المدرسة تهتم فى المقام الأول بالعملية التعليمية و ليس بحصص التربية الرياضية فالأهم هو مناهج المواد الدراسية الأخرى لذلك تتنازل الطالبة عن حصتها سواء مُجبرة أو مُخيرة مُجبرة.

الموقف السابع والعشرون: نصه "عندما تكون العلاقة مع مدرسات التربية الرياضية بشكل سلبي فى بعض الأحيان" أعلى تكرار للإختيار (د) (٢٨٦) ونصه " ألجأ إلى مشرفة التدريب الميداني بسرعة لحل أى موقف خاطئ أو مشكلة تحدث بين الزميلات ومدرسات المدرسة" وأقل تكرار للإختيار (أ) (٢٢٩) ونصه "أحاول كسر حدود الحاجز السلبي باستشارة المدرسات فيما يخص كل كبيرة وصغيرة فى برنامج التربية الرياضية للإستفادة من خبراتهن لحل أى مشكلة تواجهنى كالحصول على الحصص الاحتياطي"، وذلك حتى لاتزيد هوة المشاكل داخل المدرسة.

الموقف الثامن والعشرون: نصه "عند وجود بعض المشاعر السلبية بين مجموعة التدريب الميداني (الغيرة - الأنايية)" أعلى تكرار للإختيار (أ) (٣٢٥) ونصه "أجعل تعاملاتي مع الزميلات فى أضيق الحدود" وأقل تكرار للإختيار (ج) (١٩٣) ونصه "أحاول العمل مع مجموعة التدريب الميداني كفريق عمل واحد **Team Work** روح الفريق" فى كل كبيرة وصغيرة على مستوى التدريب الميداني"، وذلك لخوف الطالبة من أن يسبب وجود مشاكل مع إحدى الزميلات بتأثر المشرفة سلبياً تجاه الطالبة المعلمة.

الموقف التاسع والعشرون: نصه "عندما يستهين بعض التلاميذ بحصة التربية الرياضية لشعورهم بعدم أهميتها أو فائدتها" أعلى تكرار للإختيار (ج) (٦٢١) ونصه "أوكل بعض الأعمال القيادية لبعض التلاميذ مع التبديل لكل تلاميذ الفصل للشعور بأهمية الدرس وبأهمية أدوارهم قبل وخلال وبعد الدرس" وأقل تكرار للإختيار (د) (٢١٨) ونصه "أحفز التلاميذ بالمكافآت والهدايا الرمزية وبدرجات الحافز الرياضي التى تضاف إلى المجموع فى كل صف دراسي لتشجيع الأداء الجيد"،

وقد حصل الإختيار (ج) على أعلى تكرار وذلك لأن معرفة الطالبة المعلمة بأن توكيل بعض المهام القيادية للتلاميذ سيجعلهم يشعرون بأهميتهم وبالتالي سيحمس ذلك باقى التلاميذ للمشاركة الإيجابية.

الموقف الثالثون : نصه "عندما تكون زيارات المشرفة قليلة أو تغيبها لظروف

خارجة عن إرادتها" أعلى تكرار للإختيار(ج) (٢٦٨) ونصه "أستعين بتوجيهات زميلاتي بالكلية وخبراتهم من مشرفاتهن" وأقل تكرار للإختيار(أ) (٢٢٧) ونصه "أستعين بمدرسات التربية الرياضية بالمدرسة للنصح والإرشاد والتوجيه"، وقد حصل الإختيار (ج) على أعلى تكرار لأن فترة تواجد الطالبات بالكلية تكون فترات طويلة وبالتالي فإن الطالبة عند مواجهتها لمشكلة تغيب المشرفة فإن الطالبة تلجأ للحوار مع زميلاتها وهن الأقرب للتعرف على توجيهات مشرفات الزميلات، وقد حصل الإختيار (أ) على أقل تكرار وذلك لشعور الطالبة المعلمة بأن خبرات المدرسات بالمدرسة ليست هى المطلوبة فى التدريب الميدانى لوجود فجوة بين ما يتم تدريسه بالكلية وبين ما يتم تدريسه بالمدارس.

جدول (٦)

التكرار والنسبة المئوية والترتيب لمواقف المقياس

د		ج		ب		أ		الإختيارات	المواقف
الترتيب	%	الترتيب	%	الترتيب	%	الترتيب	%		
الثالث	٢٤	٢٤	١٤	١٤	٣٨	٣٨	٢٠	٢٠	أ
									الأول

الثاني	٢٦	٢٦	الثالث	٢٥	٢٥	الثالث	٢٢	٢٢	الثاني	٢٧	٢٧	ب	الثاني				
الرابع	١٩	١٩	الثاني	٢٦	٢٦	الثاني	٢٤	٢٤	الأول	٢٩	٢٩	ج		الثاني			
الأول	٣٠	٣٠	الأول	٣٤	٣٤	الرابع	١٥	١٥	الثالث	٢٣	٢٣	د			الثاني		
الأول	٢٩	٢٩	الرابع	٩	٩	الأول	٣٩	٣٩	الثالث	١٧	١٧	أ				الثاني	
الثاني	٢٥	٢٥	الثالث	٢٧	٢٧	الثاني	٢٩	٢٩	الثالث	١٧	١٧	ب					الثاني
									مكرر								
الثالث	٢٤	٢٤	الأول	٣٢	٣٢	الرابع	١١	١١	الأول	٣٤	٣٤	ج	الثاني				
الرابع	٢١	٢١	الثاني	٣١	٣١	الثالث	٢٠	٢٠	الثاني	٣١	٣١	د		الثاني			
الأول	٤٦	٤٦	الرابع	١٤	١٤	الرابع	٩	٩	الأول	٣٤	٣٤	أ			الثالث		
الرابع	١٤	١٤	الأول	٣٤	٣٤	الثالث	٢٣	٢٣	الثاني	٢٨	٢٨	ب				الثالث	
الثالث	١٧	١٧	الثالث	٢٢	٢٢	الثاني	٣٣	٣٣	الثالث	٢٦	٢٦	ج					الثالث
الثاني	٢٢	٢٢	الثاني	٢٩	٢٩	الأول	٣٤	٣٤	الرابع	١١	١١	د					
الرابع	١٧	١٧	الثالث	٢٣	٢٣	الأول	٣٧	٣٧	الرابع	١٦	١٦	أ	الرابع				
الثاني	٢٧	٢٧	الأول	٢٨	٢٨	الثاني	٢٥	٢٥	الثالث	٢١	٢١	ب		الرابع			
الثالث	٢٠	٢٠	الثاني	٢٥	٢٥	الثالث	٢٢	٢٢	الأول	٣٢	٣٢	ج			الرابع		
الأول	٣٥	٣٥	الثالث	٢٣	٢٣	الرابع	١٥	١٥	الثاني	٣٠	٣٠	د				الرابع	
			مكرر														الرابع

تابع جدول (٦)

د			ج			ب			أ			الإختيارات المواقف	
الترتيب	%	ك	الترتيب	%	ك	الترتيب	%	ك	الترتيب	%	ك		
الثاني	٢٩	٢٩	الثالث	٢٦	٢٦	الثاني	٢٨	٢٨	الرابع	١٢	١٢	أ	الخامس
الثالث	٢٤	٢٤	الرابع	١٤	١٤	الأول	٣٨	٣٨	الثالث	٢٥	٢٥	ب	
الرابع	١١	١١	الثاني	٢٧	٢٧	الثالث	٢٦	٢٦	الأول	٣٢	٣٢	ج	
الأول	٣٥	٣٥	الأول	٣٢	٣٢	الرابع	٧	٧	الثاني	٣٠	٣٠	د	
الثالث	١٣	١٣	الرابع	١٠	١٠	الرابع	١٧	١٧	الأول	٦٠	٦٠	أ	السادس
الرابع	١٢	١٢	الأول	٤٣	٤٣	الأول	٣٠	٣٠	الثاني	١٨	١٨	ب	
الثاني	٢٤	٢٤	الثاني	٣٢	٣٢	الثاني	٢٨	٢٨	الثالث	١٢	١٢	ج	
الأول	٥٠	٥٠	الثالث	١٤	١٤	الثالث	٢٤	٢٤	الرابع	٩	٩	د	
الأول	٣٩	٣٩	الثاني	٣٣	٣٣	الرابع	١٤	١٤	الرابع	١٣	١٣	أ	السابع
الثالث	٢٣	٢٣	الأول	٣٩	٣٩	الثاني	٢٤	٢٤	الثالث	١٦	١٦	ب	
الثاني	٢٦	٢٦	الثالث	١٤	١٤	الثالث	٢٢	٢٢	الأول	٣٦	٣٦	ج	
الرابع	١١	١١	الرابع	١٣	١٣	الأول	٣٩	٣٩	الثاني	٣٤	٣٤	د	
الأول	٣٣	٣٣	الرابع	١٩	١٩	الرابع	١٩	١٩	الأول	٢٨	٢٨	أ	الثامن
الرابع	١٨	١٨	الأول	٣٣	٣٣	الثاني	٢٨	٢٨	الثالث	٢٢	٢٢	ب	
الثالث	٢٠	٢٠	الثاني	٢٦	٢٦	الأول	٢٩	٢٩	الثالث مكرر	٢٢	٢٢	ج	
الثاني	٢٨	٢٨	الثالث	٢١	٢١	الثالث	٢٣	٢٣	الثاني	٢٧	٢٧	د	
الثالث	٢٤	٢٤	الرابع	٢٠	٢٠	الرابع	٩	٩	الأول	٤٤	٤٤	أ	التاسع
الثاني	٢٥	٢٥	الثاني	٢٤	٢٤	الثالث	٢٨	٢٨	الثاني	٢٢	٢٢	ب	
الرابع	١٩	١٩	الثالث	٢٣	٢٣	الأول	٣٣	٣٣	الثاني مكرر	٢٢	٢٢	ج	
الأول	٣١	٣١	الأول	٣٢	٣٢	الثاني	٢٩	٢٩	الثالث	١١	١١	د	

تابع جدول (٦)

د			ج			ب			أ			الإختيارات	المواقف
الترتيب	%	ك	الترتيب	%	ك	الترتيب	%	ك	الترتيب	%	ك		
الأول	٣٠	٣٠	الثالث	٢٢	٢٢	الثاني	٢٨	٢٨	الأول	٢٨	٢٨	أ	العاشر
الثالث	٢٣	٢٣	الثاني	٢٥	٢٥	الأول	٣٠	٣٠	الثالث	١٨	١٨	ب	
الرابع	٢٠	٢٠	الأول	٢٧	٢٧	الثالث	٢٤	٢٤	الثاني	٢٥	٢٥	ج	
الثاني	٢٦	٢٦	الثاني مكرر	٢٥	٢٥	الرابع	١٧	١٧	الأول مكرر	٢٨	٢٨	د	
الأول	٥٥	٥٥	الثاني	٢٦	٢٦	الرابع	٤	٤	الرابع	١٠	١٠	أ	الحادي عشر
الثاني	٢٠	٢٠	الأول	٥٤	٥٤	الثالث	١٤	١٤	الثالث	١٢	١٢	ب	
الرابع	٩	٩	الرابع	٧	٧	الأول	٤٩	٤٩	الثاني	٣٤	٣٤	ج	
الثالث	١٥	١٥	الثالث	١٢	١٢	الثاني	٣٢	٣٢	الأول	٤٣	٤٣	د	
الأول	٥٤	٥٤	الثاني	٢٩	٢٩	الرابع	٥	٥	الرابع	١٦	١٦	أ	الثاني عشر
الرابع	١٤	١٤	الأول	٣٥	٣٥	الثالث	٢٣	٢٣	الثالث	٢٤	٢٤	ب	
الثاني	١٦	١٦	الرابع	١٦	١٦	الأول	٤٣	٤٣	الأول	٣١	٣١	ج	
الثالث	١٥	١٥	الثالث	١٩	١٩	الثاني	٣٧	٣٧	الثاني	٢٨	٢٨	د	
الأول	٦١	٦١	الرابع	٨	٨	الرابع	٨	٨	الثالث	٢٣	٢٣	أ	الثالث عشر
الثاني	١٣	١٣	الأول	٣٧	٣٧	الثالث	٢٢	٢٢	الثاني	٢٥	٢٥	ب	
الثاني مكرر	١٣	١٣	الثالث	٢٢	٢٢	الأول	٣٦	٣٦	الأول	٢٨	٢٨	ج	
الثالث	١٢	١٢	الثاني	٣٢	٣٢	الثاني	٣٣	٣٣	الثالث مكرر	٢٣	٢٣	د	
الأول	٣٦	٣٦	الثالث	١٤	١٤	الرابع	٧	٧	الأول	٣٨	٣٨	أ	الرابع عشر
الثالث	٢٢	٢٢	الثاني	٢١	٢١	الثالث	٢٥	٢٥	الثاني	٣١	٣١	ب	

تابع جدول (٦)

د			ج			ب			أ			الإختيارات المواقف
الترتيب	%	ك	الترتيب	%	ك	الترتيب	%	ك	الترتيب	%	ك	
الرابع	١٢	١٢	الأول	٣٢	٣٢	الثاني	٣٣	٣٣	الثالث	٢٠	٢٠	ج
الثاني	٢٩	٢٩	الأول مكرر	٣٢	٣٢	الأول	٣٤	٣٤	الرابع	١٠	١٠	د
الأول	٣٨	٣٨	الرابع	١١	١١	الرابع	٩	٩	الأول	٤١	٤١	أ
الثاني	٢٥	٢٥	الأول	٣٤	٣٤	الثالث	١٢	١٢	الرابع	١٥	١٥	ب
الرابع	١٠	١٠	الثاني	٢٨	٢٨	الثاني	٣٦	٣٦	الثاني	٢٢	٢٢	ج
الثالث	١٦	١٦	الثالث	٢٦	٢٦	الأول	٤٢	٤٢	الثالث	٢١	٢١	د
الأول	٣٨	٣٨	الرابع	١٣	١٣	الرابع	١٤	١٤	الأول	٣٤	٣٤	أ
الثاني	٢٧	٢٧	الثالث	٢١	٢١	الأول	٣٣	٣٣	الرابع	٢٠	٢٠	ب
الرابع	١٥	١٥	الأول	٣٢	٣٢	الثاني	٢٨	٢٨	الثالث	٢٢	٢٢	ج
الثالث	١٩	١٩	الثاني	٣٣	٣٣	الثالث	٢٤	٢٤	الثاني	٢٣	٢٣	د
الأول	٥٥	٥٥	الرابع	٩	٩	الرابع	١١	١١	الثالث	٢٢	٢٢	أ
الثالث	١٣	١٣	الأول	٣٧	٣٧	الأول	٣٧	٣٧	الرابع	١٣	١٣	ب
الرابع	١٠	١٠	الثالث	٢٢	٢٢	الثاني	٣٣	٣٣	الأول	٣٥	٣٥	ج
الثاني	٢١	٢١	الثاني	٣١	٣١	الثالث	١٨	١٨	الثاني	٢٩	٢٩	د
الرابع	١٣	١٣	الثاني	٢٧	٢٧	الرابع	١٢	١٢	الأول	٥٠	٥٠	أ
الثاني	٢٤	٢٤	الأول	٣٦	٣٦	الثالث	١٩	١٩	الثاني	١٩	١٩	ب
الثالث	١٩	١٩	الرابع	١٧	١٧	الأول	٤٥	٤٥	الثالث	١٦	١٦	ج
الأول	٤٣	٤٣	الثالث	١٩	١٩	الثاني	٢٣	٢٣	الرابع	١٤	١٤	د

تابع جدول (٦)

د			ج			ب			أ			الإختيارات	المواقف
الترتيب	%	ك	الترتيب	%	ك	الترتيب	%	ك	الترتيب	%	ك		
الثالث	١٧	١٧	الثاني	٣٢	٣٢	الثاني	٢٩	٢٩	الثالث	١٩	١٩	أ	التاسع عشر
الثالث	١٧	١٧	الأول	٣٥	٣٥	الأول	٣٢	٣٢	الرابع	١٨	١٨	ب	
مكرر													
الثاني	١٨	١٨	الثالث	٢٥	٢٥	الثالث	١٩	١٩	الأول	٣٦	٣٦	ج	
الأول	٤٧	٤٧	الرابع	٧	٧	الثالث	١٩	١٩	الثاني	٢٦	٢٦	د	
الأول	٤٢	٤٢	الثالث	٢١	٢١	الرابع	١٢	١٢	الثالث	٢٣	٢٣	أ	العشرون
الثاني	٢٦	٢٦	الأول	٣٤	٣٤	الثاني	٢٨	٢٨	الرابع	١١	١١	ب	
الرابع	١٣	١٣	الثاني	٢٥	٢٥	الأول	٣٤	٣٤	الثاني	٢٦	٢٦	ج	
الثالث	١٨	١٨	الرابع	١٩	١٩	الثالث	٢٥	٢٥	الأول	٣٩	٣٩	د	
الأول	٣٩	٣٩	الرابع	١٣	١٣	الثالث	١٧	١٧	الثاني	٢٩	٢٩	أ	الواحد والعشرون
الرابع	١٥	١٥	الأول	٣٣	٣٣	الثاني	٢١	٢١	الرابع	١٨	١٨	ب	
الثالث	٢٢	٢٢	الثالث	٢٢	٢٢	الأول	٢٥	٢٥	الأول	٣٠	٣٠	ج	
الثاني	٢٣	٢٣	الثاني	٣١	٣١	الأول	٢٥	٢٥	الثالث	٢٢	٢٢	د	
الأول	٤١	٤١	الثاني	٣٤	٣٤	الثالث	١٢	١٢	الثالث	١٤	١٤	أ	الثاني والعشرون
الثاني	٣٠	٣٠	الأول	٤٦	٤٦	الثالث	١٢	١٢	الرابع	١٢	١٢	ب	
الرابع	١١	١١	الثالث	١١	١١	الأول	٤٠	٤٠	الثاني	٣٦	٣٦	ج	
الثالث	١٧	١٧	الرابع	٨	٨	الثاني	٣٥	٣٥	الأول	٣٧	٣٧	د	

تابع جدول (٦)

د			ج			ب			أ			الإختيارات	المواقف
الترتيب	%	ك	الترتيب	%	ك	الترتيب	%	ك	الترتيب	%	ك		
الثاني	٢٧	٢٧	الأول	٥١	٥١	الرابع	١٣	١٣	الرابع	١٠	١٠	أ	الثالث والعشرون
الأول	٣١	٣١	الثاني	٢٣	٢٣	الثالث	٢٥	٢٥	الثالث	٢٠	٢٠	ب	
الرابع	١٧	١٧	الثالث	١٣	١٣	الأول	٣٥	٣٥	الثاني	٣٣	٣٣	ج	
الثالث	٢٤	٢٤	الرابع	١٢	١٢	الثاني	٢٦	٢٦	الأول	٣٦	٣٦	د	
الأول	٤٦	٤٦	الثالث	٢٠	٢٠	الرابع	١٢	١٢	الثاني	٢٥	٢٥	أ	الرابع والعشرون
الرابع	١٣	١٣	الأول	٣٣	٣٣	الأول	٣٧	٣٧	الثالث	١٨	١٨	ب	
الثالث	١٥	١٥	الثالث مكرر	٢٠	٢٠	الثاني	٣٥	٣٥	الأول	٢٨	٢٨	ج	
الثاني	٢٥	٢٥	الثاني	٢٦	٢٦	الثالث	١٥	١٥	الأول مكرر	٢٨	٢٨	د	
الأول	٥٨	٥٨	الثاني	٢٢	٢٢	الرابع	٥	٥	الثالث	١٨	١٨	أ	الخامس والعشرون
الثاني	١٨	١٨	الأول	٤٦	٤٦	الثالث	١٥	١٥	الرابع	١٥	١٥	ب	
الرابع	٩	٩	الثالث	١٨	١٨	الثاني	٣٨	٣٨	الأول	٣٤	٣٤	ج	
الثالث	١٤	١٤	الرابع	١٣	١٣	الأول	٤١	٤١	الثاني	٣٢	٣٢	د	
الأول	٤٧	٤٧	الثاني	٣١	٣١	الرابع	١٢	١٢	الرابع	١٢	١٢	أ	السادس والعشرون
الثاني	٢٠	٢٠	الأول	٤٢	٤٢	الثالث	١٧	١٧	الثالث	١٨	١٨	ب	
الثالث	١٦	١٦	الثالث	١٨	١٨	الأول	٣٦	٣٦	الثاني	٣١	٣١	ج	
الثالث مكرر	١٦	١٦	الرابع	٨	٨	الثاني	٣٤	٣٤	الأول	٣٨	٣٨	د	

تابع جدول (٦)

د			ج			ب			أ			الإختيارات المواقف	
الترتيب	%	ك	الترتيب	%	ك	الترتيب	%	ك	الترتيب	%	ك		
الأول	٤٤	٤٤	الرابع	١٥	١٥	الرابع	١٤	١٤	الثالث	٢٣	٢٣	أ	السابع والعشرون
الثاني	٢٠	٢٠	الأول	٣٣	٣٣	الثاني	٢٩	٢٩	الرابع	١٨	١٨	ب	
الثالث	١٥	١٥	الثاني	٢٦	٢٦	الأول	٣٦	٣٦	الثاني	٢٥	٢٥	ج	
الثاني مكرر	٢٠	٢٠	الثالث	٢٥	٢٥	الثالث	٢٠	٢٠	الأول	٣٣	٣٣	د	
الثاني	٢٣	٢٣	الرابع	١١	١١	الرابع	٧	٧	الأول	٥٩	٥٩	أ	الثامن والعشرون
الأول	٣٧	٣٧	الثالث	١٨	١٨	الثاني	٢٨	٢٨	الثاني	٢١	٢١	ب	
الثالث	٢٠	٢٠	الثاني	٢٥	٢٥	الأول	٤١	٤١	الرابع	٧	٧	ج	
الرابع	١٩	١٩	الأول	٤٥	٤٥	الثالث	٢٣	٢٣	الثالث	١٢	١٢	د	
الثالث	٢٠	٢٠	الرابع	١٢	١٢	الثالث	٢٣	٢٣	الأول	٤٣	٤٣	أ	التاسع والعشرون
الرابع	١٩	١٩	الثاني	٢٩	٢٩	الأول	٣٣	٣٣	الثالث	٢٠	٢٠	ب	
الثاني	٢١	٢١	الثالث	٢٨	٢٨	الثاني	٢٩	٢٩	الثاني	٢١	٢١	ج	
الأول	٣٩	٣٩	الأول	٣٠	٣٠	الرابع	١٤	١٤	الرابع	١٥	١٥	د	
الأول	٣٣	٣٣	الثاني	٢٨	٢٨	الثالث	١٩	١٩	الثالث	١٨	١٨	أ	الثلاثون
الثاني	٢٠	٢٠	الأول	٣٧	٣٧	الثاني	٢٧	٢٧	الرابع	١٧	١٧	ب	
الثالث	١٣	١٣	الرابع	١١	١١	الأول	٣٥	٣٥	الأول	٤٠	٤٠	ج	
الأول مكرر	٣٣	٣٣	الثالث	٢٣	٢٣	الرابع	١٨	١٨	الثاني	٢٤	٢٤	د	

يتضح من جدول (٦) التكرارات والنسبة المئوية والترتيب للاختيارات الموجودة اسفل كل موقف من مواقف المقياس وفقاً لاجابات عينة البحث من الطالبات.

جدول (٧)

معاملات الارتباط لمواقف المقياس ودرجات التدريب الميداني

الموقف	معامل الارتباط	الموقف	معامل الارتباط	الموقف	معامل الارتباط
١	٠.٦٧	١١	٠.٨٤	٢١	٠.٧٢
٢	٠.٧٨	١٢	٠.٧٤	٢٢	٠.٧٥
٣	٠.٧٥	١٣	٠.٧٧	٢٣	٠.٨٦
٤	٠.٨١	١٤	٠.٨٠	٢٤	٠.٦١
٥	٠.٧٠	١٥	٠.٨٢	٢٥	٠.٦٥
٦	٠.٦٤	١٦	٠.٦٩	٢٦	٠.٧٦
٧	٠.٧٢	١٧	٠.٧٣	٢٧	٠.٧٥
٨	٠.٦٩	١٨	٠.٦٦	٢٨	٠.٨٣
٩	٠.٧٢	١٩	٠.٦٨	٢٩	٠.٨٦
١٠	٠.٧٩	٢٠	٠.٧١	٣٠	٠.٨٥

قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية ٣٣ ومستوى ٠.٠٥ = ٠.٣٤٩

يتضح من الجدول ما يلي :

أن قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى قيم ٩٥% ويعني ذلك أن الارتباط بين المقياس ودرجات التدريب الميداني على درجة مقبولة من الصدق.

فأعلى درجة ارتباط ٠.٨٦ للموقفين (٢٣)، (٢٩) وأقل درجة ارتباط ٠.٦١ للموقف (٢٤).

جدول (٨)

الفروق بين متوسطات درجات التدريب الميدانى للفصلين الدراسيين

ت	الإنحراف المعياري	الفرق	متوسط القياس البعدي	متوسط القياس القبلي
٧.٤٤	٧.٣٠	٥.٤٩	٩١.٦٨	٨٦.١٩

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية ٩٧ ومستوى ٠.٠٥ = ٢. -

يتضح من الجدول ما يلي :

أن قيمة "ت" دالة إحصائياً عند مستوى ثقة ٩٥% وفى إتجاه القياس البعدي ويعنى ذلك أن هذه الفروق حقيقية أى إنها غير راجعة للصدفة .
بدراسة جدول (٨) نجد أن متوسط درجات الطالبات يشير إلى تحسن مستوى الطالبات فى درجات التدريب الميدانى لصالح الفصل الدراسى الثانى حيث أن تطبيق المقياس فى الفصل الدراسى الثانى أتاح للطالبة فرصة الإلمام بكل مواقف التدريب الميدانى وحلول متعددة لهذه المواقف مما ساهم فى إثراء خبرات الطالبة المعلمة وبالتالي أدى إلى تحسن مستوى الطالبة المعلمة.

حساب الدرجات للمقياس :

ينقسم المقياس إلى :

- المحور الأول يحتوى على (٣) مواقف تتراوح درجاتهم ما بين (٣- ١٢) درجة.
- المحور الثانى يحتوى على (٢١) موقف تتراوح درجاتهم ما بين (٢١- ٨٤) درجة.
- المحور الثالث يحتوى على (٦) مواقف تتراوح درجاتهم ما بين (٦- ٢٤) درجة.

- والدرجة الكلية للمقياس ما بين (٣٠ - ١٢٠) درجة حيث أن كل موقف يخضع لميزان تقدير ما بين ٤ ، ٣ ، ٢ ، ١ .

معايير المقياس :

يمكن إستخدام الدرجة المعيارية أو الدرجة التائية إذ أن الباحثة قامت بتحويل الدرجات الخام إلى درجات معيارية ، كما يمكن إستخدام الدرجات الخام للمقياس مباشرة فى البحوث أو الدراسات دون تحويل الدرجة إلى درجة معيارية أو تائية و خاصة أن المقياس تم تقنيه على عينة صغيرة نسبياً .

تعليمات تطبيق المقياس :

يلاحظ عند تطبيق المقياس مراعاة التعليمات بدقة و التأكد من أن الطالبة قد إستوعبت ما هو مطلوب بدقة ، وفهمت كيفية الإجابة على كل موقف من مواقف المقياس .

لذا نوصى الباحثة : بأن تقوم الباحثة بتهيئة الجو المناسب للتطبيق من حيث المكان و تقوم بقراءة التعليمات الخاصة و طريقة الإجابة بطريقة واضحة ، كما يجب على الباحثة التأكد من فهم أفراد العينة لتعليمات المقياس ، كما يجب عليها أن تجيب عن أى إستفسار يوجه إليها قبل أن تبدأ الطالبة الإجابة ، و يجرى هذا المقياس بطريقة فردية أو جماعية و يفضل فى حالة الإجراء الجماعى أن يتم على مجموعات صغيرة العدد حتى تتأكد الباحثة من تفهم الطالبات لإجراء المقياس .

معنى الدرجة على المقياس :

تتراوح الدرجة الكلية للمقياس ما بين (٣٠-١٢٠) درجة ودرجة المحور الأول ما بين (٣-١٢) درجة ، المحور الثانى ما بين (٢١-٨٤) درجة ، المحور الثالث ما بين (٦-٢٤) درجة .

وهناك ثلاثة مستويات فى مهارات القيادة الموقفية :

- لأول ما بين (٤٠ - ١) درجة وهذا مستوى ضعيف فى مهارات القيادة الموقفية.
- الثانى ما بين (٤١ - ٨١) درجة وهذا مستوى متوسط فى مهارات القيادة الموقفية.
- الثالث ما بين (٨٢ - ١٢٠) درجة وهذا مستوى كبير فى مهارات القيادة الموقفية.

مجالات إستخدام المقياس :

أولاً : مجالات البحوث والدراسات فى المجال الرياضى :

من الممكن أن يُستفاد من هذا المقياس فى إجراء البحوث و الدراسات كأداة من أدوات البحث على طالبات كليات التربية الرياضية ، فدرجات الطالبة على هذا المقياس يمكن أن تمدنا بمعلومات عن القيادة الموقفية لدى الطالبات.

ثانياً : مجال المقارنة :

كما أن هذا المقياس من الممكن أن يكون مفيداً فى عمليات التوجيه والإرشاد خاصة عندما يطبق على العينات المختلفة وحتى يمكن وضع البرامج الإرشادية التى تجعل الطالبة فى مستوى مثالى فى التدريب الميدانى.

ثالثاً مجال التقويم :

يمكن أن يستخدم هذا المقياس فى عملية التقويم لمعرفة أوجه القوة أو الضعف عند الطالبة المعلمة ، وذلك من خلال محكات أو معايير ، ويمكن إستخدام هذا المقياس لمعرفة المشكلات التى قد تتعرض لها الطالبة المعلمة فى التدريب الميدانى.

رابعاً: مجال إختبار الفروض :

يمكن إختبار الفروض من خلال المقياس ، ويمكن إستخدام التصميم التجريبي بمختلف أنواعه.

الاستنتاجات:

فى حدود عينة البحث وخصائصها امكن التوصل الى الاستنتاجات التالية :

١. التوصل لمقياس مهارات القيادة الموقفية للطالبة المعلمة "شعبة تعليم".
٢. فاعلية مقياس القيادة الموقفية فى تحسن مستوى الطالبات المعلمات فى التدريب الميدانى.
٣. تحديد الاحتياجات التدريبية الواجب تضمينها فى برامج اعداد الطالبة المعلمة لتنمية مهارات القيادة الموقفية .

التوصيات:-

- فى ضوء ما كشف عنه البحث توصى الباحثة بما يلي:
- أن توجه برامج إعداد الطالبة المعلمة بكليات التربية الرياضية نحو مفاهيم القيادة الموقفية وأن يكون التعلم نتاج استجابة حقيقية لمتطلبات التغيير فى المواقف.
 - إثراء محتوى المقررات الحالية لبرنامج إعداد الطالبة المعلمة بالمفاهيم والمهارات المرتبطة بمهارات القيادة الموقفية.
 - تضمين برنامج إعداد الطالبة المعلمة بمقررات جديدة تسهم فى تنمية مهارات القيادة الموقفية بشكل مباشر.
 - تقييم برامج إعداد الطالبة المعلمة وتطويرها وبما يسهم فى تحقيق متطلبات إحداث التغيير والتطوير وتنمية مهارات القيادة الموقفية.

بحوث مقترحة:-

- أثارت مناقشة النتائج التي توصل إليها البحث عدداً من التساؤلات التي تصلح كأفكار لبحوث مستقبلية ، والتي يمكن عرضها كما يلي:-
- وضع تصور مقترح لتطوير نظم التعليم فى ضوء متطلبات إحداث التغيير والتطوير ومهارات قيادة المواقع.
 - فعالية وحدة تدريسية قائمة على الانترنت فى تدريس التدريب الميداني لطالبات الفرقة الثالثة والفرقة الرابعة "شعبة تعليم" فى تنمية القدرة على التصرف فى مواقف القيادة المختلفة.
 - برنامج مقترح لتدريب الطالبة المعلمة للفرقتين الثالثة والرابعة أثناء الخدمة على تنمية مهارات القيادة الموقفية لدى التلميذات داخل المدرسة.
 - وضع تصور مستقبلي للطالبة المعلمة بكليات التربية الرياضية لتنمية قدرتها على القيادة الموقفية داخل المدرسة.

المراجع

أولاً : المراجع العربية :

(١) إبراهيم محمود عبدالمقصود، حسن أحمد الشافعى (٢٠٠٣): القيادة الإدارية فى التربية البدنية والرياضية ، الاسكندرية ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر .

(٢) أحمد ماهر أنور ، على محمد عبد المجيد ، إيمان أحمد ماهر (٢٠٠٧): التدريس فى التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق، القاهرة، دار الفكر العربى.

(٣) أحمد محمد محمد زينة (٢٠٠٦) : " مفهوم الذات والقدرة لدى الحكام الدوليين فى بعض الأنشطة الرياضية فى جمهورية مصر العربية "، رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها .

(٤) اسامه كامل راتب، إبراهيم عبد ربه (٢٠٠٣): النمو والدافعية فى توجيه النشاط الحركى والأنشطة الرياضية المدرسية، القاهرة، دار الفكر العربى.

(٥) أمل محمد محمود مصطفى(٢٠٠٦): " أثر الأنماط القيادية على فاعلية العمل الجماعي بالتطبيق على المدينة الجامعية طلبة بجامعة عين شمس"، رسالة ماجستير، كلية التجارة، جامعة عين شمس.

(٦) آمنه مصطفى الشبكشى (١٩٩٩): " السلوك القيادي وعلاقته بإتخاذ القرار للقادة الترويحيين بالأندية الرياضية"، المؤتمر الحادي عشر للتربية البدنية والرياضية بين النظرية والتطبيق، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.

(٧) إيناس أحمد على محمد (١٩٩٨): " السلوك القيادي والتفكير الابتكارى لدى مدربي الكرة الطائرة وعلاقتها بنتائج فرق مراكز الشباب بالإسكندرية"، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية.

- (٨) جمال محمد على يوسف (١٩٩٣): "أنماط السلوك القيادي فى المجال الرياضي وعلاقته بالمستوى الاجتماعي والاقتصادي"، رسالة دكتوراه، غير منشورة، مجلة كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة أسيوط
- (٩) حامد عبد السلام زهران (٢٠٠٠): علم النفس الاجتماعي، ط١، القاهرة، عالم الكتب.
- (١٠) حسام الدين عوض محمد (٢٠٠٧): "السلوك القيادي وعلاقته بالمهارات الإدارية لمدربي كرة اليد"، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الزقازيق.
- (١١) خير الدين على عويس، عصام الهاللى (٢٠٠٥): الإجتماع الرياضى، القاهرة، دار الفكر العربى.
- (١٢) رامى عمرو جاد (٢٠٠٩): "النمط القيادى السائد لدى اللجان العليا للحكام وعلاقته بالروح المعنوية لحكام بعض الاتحادات الرياضية"، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة حلوان.
- (١٣) زين العابدين درويش (٢٠٠٥): علم النفس الاجتماعى أسسه وتطبيقاته، القاهرة، دار الفكر العربى.
- (١٤) زينب على عمر، غادة جلال (٢٠٠١): طرق تدريس التربية الرياضية (الأسس النظرية والتطبيقات العملية)، القاهرة، دار الفكر العربى.
- (١٥) صلاح الدين محمود علام (٢٠٠٤): التقييم التربوى البديل "أسسه النظرية والمنهجية وتطبيقاته الميدانية، ط١، القاهرة، دار الفكر العربى.
- (١٦) طارق عبد الحميد البدرى (١٩٩٥): "إتجاهات المدرسات نحو مهنة تدريس التربية الرياضية وعلاقتها ببعض سماتهن الشخصية والقيادية"، المؤتمر الدولى للرياضة والمرأة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية ٢٤ - ٢٥ أكتوبر.

- (١٧) **طريف شوقى محمد فرج (١٩٩٩)** : السلوك القيادى وفعالية الإدارة ، القاهرة ، مكتبة غريب.
- (١٨) **طلحة حسام الدين، عدله عيسى مطر (١٩٩٧)**: مقدمة فى الإدارة الرياضية، القاهرة، مركز الكتاب للنشر.
- (١٩) **طه عبد الرحيم طه (٢٠٠٠)**: "دراسة السلوك القيادى لمشرفى النشاط المدرسى وعلاقته بالعزوف عن ممارسة النشاط"، العدد ٢٩ ، كلية التربية، جامعة طنطا.
- (٢٠) **عبدالرحمن أحمد سيار (٢٠٠٦)** : "السلوك القيادى لمدرى الفرق الرياضية للألعاب الجماعية من وجهة نظر اللاعبين من الأندية الرياضية بمملكة البحرين"، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، المجلد الخامس والعشرون، العدد الثانى"، يوليو.
- (٢١) **عبدالفتاح دياب حسين (١٩٩٩)**: الإدارة الفعالة، جامعة بنى سويف، كلية التجارة.
- (٢٢) **عبد الفتاح محمد دويدار (١٩٩٩)**: علم النفس الاجتماعى أصوله ومبادئه، الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية .
- (٢٣) **عبير شحاته عبد الرحيم (٢٠٠٧)**: "القيادة الإدارية الفعالة وعلاقتها بمستوى الإنجاز للفرق القومية لرياضة التايكوندو"، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية.
- (٢٤) **عصام الدين متولى عبد الله، بدوى عبد العال بدوى (٢٠٠٦)**: طرق تدريس التربية البدنية بين النظرية والتطبيق، ط١، الاسكندرية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.
- (٢٥) **عطوة المتولى عطوة (٢٠٠٧)** : " السلوك القيادى لأخصائى النشاط الرياضى وعلاقته بالمناخ الجامعى"، رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الاسكندرية.

- (٢٦) **عطيات محمد خطاب (١٩٨٧)** : التمرينات للبنات، الطبعة السادسة، القاهرة، دار المعارف.
- (٢٧) **عفاف عبدالغنى محمد (٢٠٠٢)**: "القدرات الادارية لقيادات الهيئات الرياضية بالقاهرة"، رسالة دكتوراه، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة حلوان.
- (٢٨) **مجدى محمود فهيم محمد (٢٠٠٩)**: الأسس العلمية والعملية لطرق التدريس، ط١، الإسكندرية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر
- (٢٩) **محمد العربى شمعون، عمرو محمد عبدالرازق (٢٠٠٢)** : القيادة فى المجال الرياضى، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية.
- (٣٠) **محمد حسن علاوى (١٩٩٨)** : سيكولوجية القيادة الرياضية، القاهرة، مركز الكتاب للنشر.
- (٣١) **محمد حسن علاوى (١٩٩٨)**: موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين، ط١، القاهرة، مركز الكتاب للنشر.
- (٣٢) **محمد عبد الله عنتر (٢٠٠٣)**: "تقويم القيادة التطوعية فى المجال الرياضي بمجال الغربية"، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.
- (٣٣) **محمد فوزى عبد العزيز (٢٠٠٤)**: " السلوك القيادي للمدربين وعلاقته بتماسك الفريق ودافعية الإنجاز لدى لاعبي الفرق الرياضية بالجامعات المصرية"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا.
- (٣٤) **محمد كمال السنودى (١٩٩٩)**: "أنماط السلوك القيادي لدى أخصائي الأنشطة المختلفة بجامعة المنصورة"، مجلة نظريات وتطبيقات، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية، العدد الثالث .

(٣٥) **محمد محمد حسن رسمى (١٩٩٣):** "دراسة تحليلية للأنماط القيادية وسمات الشخصية وعلاقتها بالروح المعنوية"، مجلة كلية التربية ببنها، جامعة الزقازيق، إبريل.

(٣٦) **مصطفى حسين باهى (٢٠٠٣):** مقياس الإنهاك للرياضيين ، مجلة علوم الرياضة، المجلد الخامس، عدد نصف سنوى، جامعة المنيا، سبتمبر.

(٣٧) **مصطفى حسين باهى، أحمد كمال نصارى (٢٠٠٦):** مهارات القيادة فى المجال الرياضى فى ضوء الإتجاهات الحديثة، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.

(٣٨) **مصطفى فهمى، محمد على القطان (١٩٩٣):** علم النفس الاجتماعى (دراسات نظريات وتطبيقات عملية)، ط٣، القاهرة، مكتب الخانجي.

(٣٩) **مصطفى محمد كامل أبو زيد (١٩٩٠):** "العوامل المرتبطة بالسلوك القيادى فى المجال الرياضى"، رسالة دكتوراه، غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.

(٤٠) **مفتى إبراهيم حماد (١٩٩٩):** تطبيقات الإدارة الرياضية "المدارس - الجامعات - الاتحادات الرياضية - الأندية - مراكز الشباب"، القاهرة، مركز الكتاب للنشر.

(٤١) **نبيل عبد المطلب محمد عمر (١٩٩٨):** "أنماط السلوك القيادى لدى معلم التربية الرياضية وعلاقتها بإتجاهات الطلاب نحو النشاط الرياضى بالمرحلة الثانوية"، رسالة دكتوراه، غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.

(٤٢) **نوال إبراهيم شلتوت، ميرفت على خفاجة (٢٠٠٢):** طرق التدريس فى التربية الرياضية - التدريس للتعليم و التعلم - الجزء الأول، ط١، الأسكندرية، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية.

(٤٣) نوال إبراهيم شلتوت، ميرفت على خفاجة (٢٠٠٧): طرق التدريس فى التربية الرياضية- التدريس للتعليم والتعلم - الجزء الثانى ، ط١، الأسكندرية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.

(٤٤) نشأة محمد منصور (٢٠٠٣): "السمات الشخصية وعلاقتها بالسلوك القيادى المفضل لدى المدرب الرياضى فى بعض الأنشطة الرياضية المختارة"، رسالة ماجستير ، غير منشورة ،كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا.

ثانياً : المراجع الأجنبية :

(45) *Davis-Dexter-John (2001)*: An analysis of the perceived leadership styles and levels of satisfaction of selected junior college athletic directors and head coaches, EdD, United – States – Sports – Academy, Dissertation Abstracts International, P.3000.

(46) *Huang- Chin- Hao(2004)*: The transformational and transactional leadership styles of physical education directors and its association to physical teachers' and coaches' leadership satisfaction in Taiwanese colleges (China), Phd, University of the incarnate word, Dissertation Abstracts International, P3232.

(47) *Jackson- Jason- Andrew (2002)*: Leadership style preferences of high school baseball players in north-central Missouri, MA, Truman -State-University, Dissertation Abstracts' P.36.

- (48) *Lii-Jong-Yiing(2002)*: An examination of leadership style and player -coach relationships in college-level soccer programs, PhD, university, of the incarnate word Dissertation Abstracts International, P.1766.
- (49) *Linam-Kevin-Ray(1999)*: Leadership styles of collegiate athletic directors and head coaches, satisfaction, EdD, United-States-Sports-Academy, Dissertation Abstracts International, P.2403.
- (50) *Smith-Kim-Graham(2001)*: Preferred and perceived leadership styles of intercollegiate athletes, MA, University-of-South-Alabama Dissertation Abstracts International, P.289.

ملحق (١)
أسماء السادة الخبراء

أسماء السادة الخبراء حسب الترتيب الأبجدي

الدرجة العلمية	اسم الخبير	م
أستاذ المناهج وطرق التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية بنين جامعة حلوان.	أ.د/ أحمد معارك	١
أستاذ المناهج وطرق التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية بنين جامعة حلوان.	أ.د/ جمال الشافعي	٢
أستاذ ورئيس قسم طرق التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية بنات جامعة حلوان.	أ.د/ جليلة السويركي	٣
أستاذ ورئيس قسم طرق التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس سابقاً بكلية التربية الرياضية بنات جامعة حلوان.	أ.د/ زينب عمر	٤
أستاذ طرق التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية بنات جامعة حلوان.	أ.د/ ساميه غانم	٥
أستاذ المناهج وطرق التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية بنين جامعة حلوان.	أ.د/ ضياء العزب	٦
أستاذ الإدارة الرياضية بقسم الإدارة الرياضية بكلية التربية الرياضية بنات جامعة حلوان.	أ.د/ ليلي زهران	٧
أستاذ ورئيس قسم الإدارة الرياضية بكلية التربية الرياضية بنات جامعة حلوان.	أ.د/ ليلي عثمان	٨
أستاذ بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا.	أ.د/ محسن اسماعيل	٩
أستاذ علم النفس بقسم علم النفس - بكلية التربية الرياضية - جامعة المنيا.	أ.د/ مصطفى حسين باهى	١٠

الدرجة العلمية	اسم الخبير	م
أستاذ برامج تربية حركية بكلية التربية جامعة حلوان.	أ.د/ منى الازهرى	١١
أستاذ المناهج وطرق التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية بنين جامعة حلوان.	أ.د/ نبيل حسن	١٢
استاذ المناهج وطرق التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة عين شمس.	أ.د/ فهمه سليمان	١٣
أستاذ بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا.	أ.د/ هشام عبد الحليم	١٤