دراسة بعض المدركات الرياضية الخاطئة لدى طلاب و طالبات الجامعات الأردنية

إعداد

د.خالد الزيود

٢٠٠٩-٢٠١٠

دراسة بعض المدركات الرياضية الخاطئة لدى طلاب و طالبات الجامعات الأردنية

د.خالد الزيود

الملخص:هدفت الدراسة إلى التعرف على بعض المدركات الخاطئة لدى طلاب و طالبات الجامعات الأردنية. استخدم الباحث المنهج الوصفي و بلغة عينة الدراسة ١١٣ شخص. وتم اختيارهم بطريقه عمديه من طلاب و طالبات الجامعات الأردنية للفصل الدراسي الأول ٢٠٠٩-٢٠١٠ من ٣ كليات علميه و ٣ كليات إنسانية، مع استبعاد كلية التربية الرياضية. و أظهرت نتائج الدراسة أن أعلى مجالات المدركات الخاطئة في التربية الرياضية لطلاب وطالبات الجامعات الأردنية كانت التربية الرياضية والجانب الاجتماعي و اقلها فكانت التربية الرياضية والتربية.و أظهرت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية ببعض المدركات الرياضية وفقاً لمتغير الجنس وقد كانت هذه الفروق لصالح الذكور في جميع هذه المجالات ككل.وكذلك لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية للمجال المتعلق التربية الرياضية والجانب الاجتماعي وفقا لمتغير الكليات العلمية والكليات الأدبية. بينما كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية للمجالات الأخرى وفقا لمتغير الكليات العلمية والأدبية، وقد جاءت جميعها لصالح الكليات الأدبية.

و قد أوصت الدراسة بنشر الوعي والثقافة الرياضية من خلال وسائل الإعلام المختلفة و إقامة الندوات و المحاضرات.و أزاله الغموض عن كل ما يتعلق بالمفاهيم الرياضية و العاملين في هذا المجال.توفير الإمكانات و الأجهزة اللازمة للممارسة الأنشطة الرياضية في المدارس و الجامعات، لزيادة قاعدة الممارسة الرياضية بين الشباب.

محاضر غير متفرغ جامعة اليرموك كلية التربية الرياضية

A study of some sports erroneous perceptions of students and students of Jordanian universities

Abstract: This study aimed to identify some of the misconceptions of students and university students in Jordan. The researcher used the descriptive language and the study sample 113 people. Were selected in a deliberate and female students from Jordanian universities for the first semester of the 2009-2010 scientific 3 colleges and 3 colleges humanity, with the exclusion of the Faculty of Physical Education. And the researcher concluded that the highest areas of misconceptions in physical education for students in Jordanian universities were physical education and the social aspect and the least of which was physical education, and education. And the researcher to the existence of statistically significant differences to some perceptions, sports, according to the gender variable was these differences in favor of Alzcorvi all of these areas as a whole. There is also no statistically significant differences for the domain on physical education and the social side, according to the variable colleges scientific and literary faculties. While there were statistically significant differences for other areas, according to the variable colleges scientific, literary, and were all in favor of literary faculties.

And had recommended the study to raise awareness and culture of sports through various media and holding seminars and lectures. And remove the ambiguity about everything related to concepts of sports and working in this area. To provide capabilities and equipment for the practice of sports activities in schools and universities, to increase the base practice sports among young people.

المقدمــة ومشكلة البحث:

إن ممارسة النشاط الرياضي تعتبر عاملاً من العوامل الهامة والتي يمكن عن طريقها تشكيل مختلف قدرات الفرد وذلك بما تتيحه من فرص عمليه للتعبير عن ذاته، وإن يجد فيها إشباعاً لرغباته ومجالاً لتحقيق ميوله الخاصة وتنمية استعداداته الفطرية بأسلوب يرضى عنه المجتمع ممَّا يُؤثر على تكامل شخصيته ونموها بصورة متزنة تؤثر بالتالي على تحسن إنتاجه.

وقد آمنت معظم الدول المتقدمة والدول العربية بأهمية النشاط البدني كوسيلة تربوية فعالة إلى حد جعل بعض هذه الدول تتضمن في دستورها على إجبارية الرياضة ومدى أهميتها في تربية مواطنيها . و أصبحت الرياضة من المهام الملقاة على عاتق ألدوله شانها في ذلك شان التعليم و الصحة و غيرها . (أميري و بدوي٣٣-٢٨:١٩٧٣).

ومجتمعنا اليوم يعنى عناية فائقة بكل شئون الشباب في شتى المجالات لأن عليه دور كبير في تحمل المسئولية، والمرحلة الجامعية تعتبر من مراحل التعليم الهامة، الأمر الذي يتطلب زيادة الجهد للنهوض بمستوى الطلبة والطالبات الجامعيين اجتماعياً ونفسياً وصحياً وبدنياً حتى يتخرج للبلاد شباب متفهم لرسالته القيادية في نهضتها الحاضرة.هذا إذا ما علمنا بان التقدم التكنولوجي و تعقد الحياة ألحديثه و كثره مشاغلها، والتحديات المعيشية و زيادة أوقات الفراغ الاجتماعية والصراع الحضاري والثقافي و السياسي أثرت بشده على مكونات البيئة ألاقتصاديه والاجتماعية والثقافية في المجتمع. (منصور،١١:٢٠٠٠).

وإذا نظرنا إلى المرحلة الجامعية نجدها تختلف إلى حد كبير عن بقية مراحل التعليم الأخرى، لذلك فإنَّهُ من الواجب أن تختلف تبعاً لتلك البرامج الرياضية المقدمة لهم، لأن الشباب الجامعي يمثل الصفوة من أبنائه، لذا يوليهم المجتمع اهتماماً خاصاً بهدف أعدادهم لتحمل مسئوليات القيادة في مختلف المجالات ويتيح لهم الفرص لتنمية ما لديهم من مواهب من خلال ممارسة مختلف ألوان النشاط الرياضي. (غندور،٣٣-١٣٨ :١٩٨٣).تعتبر التربية البدنية إحدى المجالات التي يمكن أن تساهم في بناء واستثمار الطاقات البشرية، كما إنها تعمل على تربية الشباب واستغلال وقت فراغه في نشاط مثمر تحت أشراف القيادات الواعية و قد تشكلت حزمه من الأفكار الرياضية الخاطئة لدى طلاب و طالبات الجامعات الأردنية الذين يمثلون شريحة مهمة و كبيره من الشعب الأردني .هذا إذا علمنا أن هذه الشريحة هم بناه المستقبل و يجب إعدادهم جيدا علميا و بدنيا لما يقع على عاتقنا من مسؤولية تجاههم لنتمتع جميعا بمستقبل زاهر وواعد(Zounhia,1998:55).ويرى الباحث أن الثقافة الرياضية في التعليم

الجامعي في الأردن لم تحظى حتى الآن بالعناية الكافية التي يجب أن تلقاها من المسئولين بالجامعات،و ظهور مثل هذه الأخطاء بين طلاب و طالبات الجامعات الأردنية سوف يوثر على جيل المستقبل و هو موضوع أمالها و هو الذي سيقود ألامه في مستقبل حياتها فإذا لم يلق توجيها صحيحا فانه سيذهب بكل عمل نعمله و يهدم كل بناء.من هنا برزت أهميه البحث و الدراسة التعرف على أهم المدركات الخاطئة لدى طلاب و طالبات الجامعات الأردنية (باستثناء طلبة كليه التربية الرياضية) و الخروج بحلول و توصيات تساعد أو تعمل على حل هذه المشكلة.

أهميه البحث:- تشكلت حزمه من الأفكار الرياضية الخاطئة لدى طلاب و طالبات الجامعات الأردنية الذين يمثلون شريحة مهمة و كبيره من الشعب الأردني ومن خلال ملاحظة الباحث أن الثقافة الرياضية بين أبناء الشعب الأردني و خصوصا طلبة الجامعات الأردنية لم تحظى حتى الآن بالعناية الكافية التي يجب أن تلقاها من المسئولين و ظهور مثل هذه الأخطاء بين طلاب و طالبات الجامعات الأردنية من الممكن أن يودي إلى أمية رياضية لدى الأجيال الحالية و الناشئة إذا لم يتم وضع العلاج و الحلول للحد من تفاقم هذه المشكلة و من هنا برزت أهميه البحث و الدراسة للتعرف على أهم المدركات الخاطئة لدى طلاب و طالبات الجامعات الأردنية (باستثناء طلاب و طالبات كليه التربية الرياضية). كذلك المجالات التي ترتفع فيها المدركات الخاطئة لديهم (طلاب و طالبات الجامعات معا).

أهداف البحث:

١- التعرف إلى درجة شيوع المدركات الرياضية الخاطئة بين طلاب و طالبات الجامعات الأردنية.

٢- التعرف إلى الفروق في درجه الشيوع بين طلاب و طالبات الجامعات الأردنية .

٣- التعرف إلى الفروق في درجة الشيوع و انتشار المدركات الخاطئة بين طلاب و طالبات الكليات الإنسانية (الأدبية) و طلاب و طالبات الكليات العلمية.

فروض البحث:

- يوجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين نسبه المدركات الخاطئة لدى طلاب الجامعات اقل من نسبتها لدى الطالبات.

- يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مستوى طلاب وطالبات الكليات الإنسانية وطلاب وطالبات الكليات العلمية.

مجالات البحث:

١- **المجال البشري**:طلاب و طالبات الجامعات الأردنية (باستثناء طلاب و طالبات كليه التربية الرياضية).

٢- **المجال الزمني** :الفصل الأول للعام الدراسي ٢٠٠٩-٢٠١٠.

٣- **المجال المكاني** :جامعة اليرموك الأردنية & جامعة العلوم التطبيقية.

مصطلحات الدراسة :

المدرك الخاطئ: يعرف على انه فكره عامه أو صوره عقليه غير صحيحة تشير لظاهره أو موضوع معين تتكون هذه الفكر أو التصور لدى الفرد دون اعتماده على طريقه حقيقية علميه أو واقعيه و تتبلور في ذهنه على أنها فكره صحيحة و قد تنتقل هذه الأفكار أو المدركات إلى أجيال قادمة.(كوجك، ٢٤:بدون).

الثقافة الرياضية: هي إحدى الأساسيات في تكوين و تطوير الشخصية المتكاملة و المتوازنة التي تلاؤم طبيعة الحياة و التكيف في المجتمع لتتقدم، و بدونها يصبح من الصعب التأقلم مع روح العصر ،كما أنها لا تتجزأ من الثقافة العامة فهي تساعد على تثبيت النواحي السياسية و الخلقية و تحسين العلاقات الاجتماعية للفرد. (الكاشف و آخرون،١٩٩٩:٥٢٠).

فلسفه التربية الرياضية: هي مجموعه من المعتقدات و المبادئ التي حددت بشكل متكامل لتكون بمثابة المرشد و الموجه لعمليات التربية الرياضية و فعاليتها في المجتمع و هي وجهات النظر في مجال التربية الرياضية. (سراج ١٩٨٦:٧)

الإطار النظري و الدراسات السابقة:

مفهوم التربية الرياضية: على طابع الإعداد والتدريب البدني على مفهوم التربية الرياضية في معظم العصور القديمة ثم استبدل المصطلح بالتربية البدنية في العصر الحديث وعصر النهضة لاقتران البدن فيه بالتربية. فلم تصبح تربيه للبدن فقد بل جازون حدود الجسم لتشمل نواحي الإدراك والإحساس والانفعال والتفاعل وبالتالي الجوانب البدنية والنفسية والاجتماعية للفرد، مع ظهور التنظيمات الرياضية الموحدة عالميا واكتساب أوجه النشاط البدني لشروط موحده للممارسة (قوانين الألعاب) وإعطائها الطابع التنافسي ظهر مصطلح التربية الرياضية مع الاستمرار في استخدام مصطلح التربية البدنية للدلالة سويا على معنى واحد هو" ذلك الجزء من التربية المتكاملة الذي يسعى إلى تنميه قدرات الفرد البدنية والعقلية والانفعالية والاجتماعية عن طريق ألوان النشاط البدني المختارة لتحقيق هذه الإغراض وبعد تحقيق هذه الأهداف التربوية للرياضة مع التقدم العلمي في النصف الثاني من هذا القرن زاد بالاعتماد على العلوم الطبيعية لزيادة كفاءة الفرد البدنية فظهرت مصطلحات تنسجم مع ذلك

ومنها:علوم الرياضة وعلم الحركة الأداء الإنساني للدلالة على نفس المجال والمفهوم. (Emmanuel 2001:3) (Nikitaras 2003:203). إما ملوخية (١٩٧٤:٤) فيعرف التربية الرياضية على أنها تربية الفرد عن طريق النشاط الحركي أو البدني أو عن طريق اللعب فالتربية الرياضية ما هي إلا تربيه عامه،و لكن عن طريق استغلال ميل الفرد للحركة و النشاط. و يرى السراج (١٩٨٦:٥٦) إن التربية الرياضية هي ذلك الجانب المتكامل من التربية الذي يعمل على تنميه الفرد و تكييفه بدنيا و عقليا و اجتماعيا و انفعاليا عن طريق والأنشطة البدنية المختارة التي تمارس بإشراف قيادة صالحه لتحقيق أسمى القيم الإنسانية. ويرى منصور (٢٠٠٠:٣٨) بأنها العمليات و المسابقات الحركية و المعنوية المتكاملة التي تستهدف بناء الإنسان جسديا و روحيا بغيه إفراز قيادات المجتمع في كافه المجالات من اجل تحقيق اسمي القيم الإنسانية.

نرى من خلال تعريفات علماء التربية الرياضية انه كانت متقاربة و نستطيع إعطاء تعريف عام للتربية الرياضية و هو أنها " جزء مهم من التربية ألعامه و تهدف إلى تنميه الفرد جسميا و عقليا و نفسيا و اجتماعيا ، وذلك من خلال ممارسه الحركات و المهارات و الألعاب و الرياضية إي "أنها التربية عن طريق البدن").

الدراسات السابقة:

دراسة التكريتي و حسن (١٩٩٩).هدف البحث إلى تحديد بعض المدركات الخاطئة في التربية الرياضية لدى طالبات جامعة الموصل .استخدما الباحثان المنهج الوصفي بطريقه المسح و اختيار عينه البحث و الدراسة بطريقه عمديه من طالبات ألسنه الأولى في جامعة الموصل للعام الدراسي ١٩٩٧–١٩٩٨ و بلغت العينة ٢٢٥ طالبه و يمثلون ٢٥% من مجتمع البحث و تم اختيارهن بطريقه عشوائية بالاعتماد على مقياس(استمارة) تشارلز أ بوكر(٤٢:١٩٦٤)المعد لقياس التربية الرياضية المصمم للبيئة الأمريكية و المعدل على البيئة العراقية و العربية كوسيلة لجمع البيانات.

استنتج الباحثان عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية في المدركات الخاطئة في التربية الرياضية بين الطالبات في داخل و خارج مركز المحافظة.

- عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية في المدركات الخاطئة في الترويح بين الطالبات في داخل و خارج المحافظة.باستثناء كليه الآداب.
- أعلى المدركات الخاطئة في مجالات التربية الرياضية كانت في المجال الصحي و اقلها في مجال التربية.

دراسة سويدان و آخرون .(١٩٨٠). هدفت الدراسة إلى تحديد إغراض برنامج التربية البدنية كما عبر عنها طلاب جامعه ولاية فلوريدا بالولايات المتحدة الأمريكية كاحتياجاتهم إلى ممارسه أنشطه التربية لبدنيه وشملت عينه البحث طلبه جامعه فلوريدا البلع عددهم (٩٠٩) طالب يمثلون الصفوف الأولى والثانية والرابعة والخريجين من ألجامعه سنه ١٩٨٠ ويمثلون ٥% من المجتمع الأصل و قد استخدم الباحثان مقياس إغراض التربية البدنية من أعداهما.وقد أسفرت النتائج عن ما يأتي :

الفقرات الآتية في الاستبيان حصلت على أعلى الدرجات وبذلك عدت أكثر أهميه والفقرات هي : الحفاظ على الصحة الجيدة،الحصول على التدريب المنظم ،الحصول على ألمتعه، تطوير الثقة بالنفس.الفقرات الآتية حصلت درجه اقل من الأهمية، والفقرات هي: تزيد من الاستعداد المهني، فهم المبادئ الميكانيكية للحركة وتأثير التمرين في جسم الإنسان ، تطور المهارة في مختلف الرياضيات.

- وجود فروق دالة إحصائيا بين الذكور والإناث وبين الصفوف المختلفة في تطور العوامل الاجتماعية . ولا يوجد فروق بين طلبه الصف الأول وبين الصفوف الأخرى.

-وجود فروق داله إحصائيا بين الرجال والنساء وبين الصفوف في عامل التطور العضوي ولا يوجد فروق بين طلبه الصف الأول والصفوف الأخرى.

دراسة شحاتة وآخرون.(١٩٨٤).هدفت الدراسة إلى التعرف على المدركات الخاطئة الشائعة لدى الوالدين والتي تحول دون ممارسه الفتيات الجمباز والعاب القوى بمحافظه الإسكندرية، من حيث تأثيرها في الجوانب التالية :(الفسيولوجية،البدنية، الانفعالية،الترويحية).

اشتملت عينه المستفتين على (٢٠٠) من الوالدين من المترددين على نادي اسبورتنج وسماحه بالا سكندريه وجميع إفراد العينة حاصل على مؤهل جامعي ولهم فتيات في سن الممارسة تتراوح أعمارهن ما بين (٥-١٢) سنه وقد كان العمر الزمني للإباء يتراوح بين (٣٣,٤ -٣٥,٢) والعمر الزمني للأمهات يتراوح بين (٢٩,٣- ٣٤,١٠)

- استخدمت الباحثتان المدركات الخاطئة للوالدين من إعداد الباحثتين كاداه لجمع البيانات في هذا البحث. وقد أسفرت النتائج عن ما يأتي:

- أكثر المدركات الخاطئة انتشار تدور حول الجوانب (الفسيولوجية) تأثير الجمباز في عذريه الفتاة وتأثير العاب القوى في النزيف في إثناء الدورة الشهرية وهي المدركات الخاطئة تحقق هدف البحث من جانبه (الفسيولوجي).

- المدركات الخاطئة حول الجانب البدني وتدور حول تأثير الجمباز في قصر القامة وكذلك بروز عضلات الفتاه عند ممارسه العاب القوى وهذه المدركات الخاطئة تحقق البحث من الجانب البدني.

- مدركات خاطئة حول الجانب الانفعالي والاجتماعي والترويحي تحقق هدف البحث في هذه الجوانب.

- كانت هناك فروق داله إحصائيا حول المدركات الخاطئة عند ممارسه الفتاه للجمباز والعاب القوى من وجهه نظر الإباء والأمهات.

-لم تكن هناك فروق داله إحصائيا بين المدركات الخاطئة من وجهه نظر الوالدين بين العاب القوى والجمباز في كل من الجانب البدني –الفسيولوجي–الترويحي .

-كانت هناك فروق داله إحصائيا بين الجمباز والعاب القوى حول القوى المدركات الخاطئة من وجهه نظر الوالدين في الجانب الانفعالي والاجتماعي .

دراسة حسانين، محمد صبحي.(١٩٩٠). " هدفت الدراسة إلى التعرف على أهم المدركات الخاطئة المنتشرة حول التربية البدنية بالمدارس الإعدادية والثانوية بنين بمنطقه غربي القاهرة التعليمية .

وشملت عينه البحث على (١٢) مدرسا ومدرسه و قد استخدم الباحث مقياس المدركات الخاطئة في التربية ممن إعداد الباحث .

وقد أسفرت النتائج عن وجود مدركات خاطئة شائعة بكثرة حول التربية البدنية في هاتين المرحلتين.

التعليق ع الدراسات السابقة: لاحظ الباحث من خلال استعراض الدراسات السابقة ما يلي :

- دراسة التكريتي و حسن (١٩٩٩) ناقشة المدركات الخاطئة لطالبات الريف و الحضر في جامعة الموصل.
- اتفقت جميع الدراسات السابقة على استخدام الاستبيان كاداه لجمع البيانات.
- اهتمت دراسة حسانيين (١٩٩٠) بالتعرف على المدركات الرياضية الخاطئة من خلال المدرسين و ليس من خلال الإفراد (الطلبة) الذين تنتشر بينهم المدركات الخاطئة.
- دراسة شحاتة و آخرون (١٩٨٤) ناقشت المدركات الخاطئة من خلال وجهة نظر الوالدين نحو ممارسه الفتيات للجمباز والعاب القوى.
- دراسة التكريتي وألاء حسن(١٩٩٩) ودراسة سويدان و آخرون(١٩٨٠) ناقشتا المدركات الخاطئة لطلبه الجامعات.

ويشير الباحث انه من خلال العرض السابق للدراسات السابقة قد استطاع الاهتداء في تحديد أهداف الدراسة والمنهج المستخدم وكذلك الأسلوب الإحصائي المناسب لطبيعة الدراسة والذي يحقق الدقة المناسبة للدراسة ومراحلها.

إجراءات الدراسة:

منهج الدراسة : استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمتة لطبيعة وأهداف الدراسة الحالية.

مجتمع الدراسة: طلاب و طالبات الجامعات الأردنية للفصل الأول من العام الدراسي ٢٠٠٩-٢٠١٠.

عينة الدراسة: بلغت عينة الدراسة ١١٣ شخص. وتم اختيارهم بطريقه عمديه من طلاب و طالبات الجامعات الأردنية للفصل الأول من العام الدراسي ٢٠٠٩-٢٠١٠ من ٦ كليات ٣ كليات علميه و ٣ كليات إنسانية مع استبعاد كلية التربية الرياضية كما موضح في الجدول التالي.

الجدول (١)

توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيرات العمر والكلية والجنس والسنة الدراسية

المتغير	الفئات	العدد	النسبة	المجموع
العمر	١٨ سنة	٦٢	٥٤.٩	١١٣
	١٩ سنة	٢٦	٢٣	
	٢٠ سنة	١١	٩.٧	
	٢١ سنة	٨	٧.١	
	٢٢ سنة	٤	٣.٥	
	٢٣ سنة	٢	١.٨	
الكلية	كلية تمريض	٨	٧.١	١١٣
	كلية حقوق	١٦	١٤.٢	
	كلية علوم	٢٣	٢٠.٤	
	كلية آداب	٢٨	٢٤.٨	
	كلية هندسة	١٨	١٥.٩	
	كلية الشريعة	٢٠	١٧.٧	
الجنس	ذكر	٧٣	٦٤.٦	١١٣
	أنثى	٤٠	٣٥.٤	

المتغير	الفئات	العدد	النسبة	المجموع
السنة الدراسية	أولى	٧٠	٦١.٩	١١٣
	ثانية	١٢	١٠.٦	
	ثالثة	٢١	١٨.٦	
	رابعة	١٠	٨.٨	

أداة الدراسة : معتمدا على مقياس(استمارة) تشارلز أ بوكر (٤٢:١٩٦٤) المعد لقياس التربية الرياضية المصمم للبيئة الأمريكية و نقلا و مسترشدا بتعديلات التكريتي و حسن.(١٩٩٩).والذين قاما بإجراء بعض التعديلات عليه ليتلاءم مع طبيعة البيئة ألعراقيه المشابهة للبيئة الأردنية و العربية بحكم الدين و العادات و التقاليد و الجوار .و لمرور زمن على بناء الاستمارة فقد اعتمد الباحث الاستبيان. بعد إن تم حذف و تعديل بعض الفقرات و للحصول على صدق و دقه في الإجابات من العينة تم إعطائها خمس محاور له كما في الجدول(٢) ليتناسب مع بيئة و زمن الدراسة للاستبيان وإعطائها خمسة أوزان كما يأتي:موافق بشدة ، ٥ درجات ، موافق –٤ درجات ، محايد – ٣ درجات ، غير موافق– درجتان ، غير موافق بشدة – درجة واحدة. إذ يشير البديل موافق بشدة إلى أعلى درجة من المدركات الخاطئة وهكذا تتدرج قيمة المدركات الخاطئة إلى إن تصل إلى البديل غير الموافق بشدة والذي يشير إلى عدم وجود مدركات خاطئة.

الصدق: تم التأكد من صدق الاستبيان من خلال عرضه على مجموعة من المحكمين ذوي الخبرة والمؤهل في مجال الدراسة من كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية، بعد إن تم جمع استمارات استفتاء أراء الخبراء تم مراجعتها والأخذ بها فتم تعديل بعض الفقرات وشطب بعضها الأخر بصورة نهائية لعدم صلاحيتها وإبقاء البعض الأخر على حالة واعتمد الباحث على نسبة اتفاق ٨٠% فأكثر للإبقاء على الفقرة.

الجدول (٢)

يبين صدق وثبات الدراسة بالنسبة للمجالات

الرتبة	المجال	ألفا

١	التربية الرياضية والجانب الاجتماعي	%٨٣.٦
٢	التربية الرياضية والجانب البدني	%٧٥.٣
٣	التربية الرياضية والجانب الصحي	%٨٧.٩
٤	التربية الرياضية والجانب الأكاديمي المهني	%٩١.٥
٥	التربية الرياضية والتربية	%٨٦.٨

الثبات : ١- الدراسة الاستطلاعية: قام الباحث باختيار عينة استطلاعية من طلاب و طالبات الجامعات الأردنية (٣٠) وتم اختيارهم من خارج العينة الأساسية وذلك تحقيقا للأهداف التالية -: معرفة مدى ملائمة الاستمارة للمستوى الثقافي والتعليمي للعينة الحقيقية، التأكد من سهولة ووضوح عبارات الاستبيان ، تذليل أي عقبات يمكن أن تواجه المفحوصين وكانت نتيجة الدراسة الاستطلاعية ملائمة العبارات المستخدمة في الاستمارة للمستوى التعليمي والثقافي للعينة الدراسة. وقد تبين عدم وجود أي مشكلة في فهم عبارات الاستبيان.

صدق وثبات الدراسة حيث تم استخدام قيمة ألفا لقياس مدى ثبات أداة القياس حيث بلغت قيمتها

العينية	ألفا
١١٣	%٩٦.٢

نلاحظ أن قيمة (ألفا) تساوي (٩٦.٢%) وهي اكبر من النسبة المقبولة إحصائيا (٦٠%) مما كان يعكس ثبات أداة القياس المستخدمة. (David,P4, 1998)، تم استخدام برنامج التحليل الإحصائي (SPSS) لتحليل بيانات الدراسة واستخراج النتائج.

المعالجة الإحصائية: استخدم الباحث الوسائل الإحصائية الآتية:١.الوسط الحسابي ٢. الانحراف المعياري ٣. اختبار (ت) ٤. تحليل التباين الأحادي و معامل كرونباخ الفا.

عرض و مناقشة النتائج:

لبيان أهم النتائج لمتعلقة بالمجالات فقد تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابة أفراد العينة لكل مجال من مجالات الاستبيان، واستخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري

لإجابة أفراد العينة لعملية التقييم بصورة كلية، وتم ترتيب المتوسطات الحسابية على المجالات ألخمس ترتيباً تنازلياً لتحديد أي المجالات كان متوسطه أعلى من غيره.

جدول (٣)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابة أفراد العينة لمجالات بعض المدركات الخاطئة في التربية الرياضية لطلاب وطالبات الجامعات الأردنية

الرتبة	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	التربية الرياضية والجانب الاجتماعي	٣.٨٨	٠.٨٥٦
٢	التربية الرياضية والجانب الصحي	٣.٤٠	١.٠٣
٣	التربية الرياضية والجانب البدني	٣.٣٠	١.٠٦
٤	التربية الرياضية والجانب الأكاديمي المهني	٣.٣٠	١.٠٩
٥	التربية الرياضية والتربية	٣.٠٤	١.٠٢
	المجموع	٣.٣٨	١.٠١

يبين الجدول (٣) ما يلي: بالنسبة لمجالات بعض المدركات الخاطئة في التربية الرياضية لطلاب وطالبات الجامعات الأردنية، جاءت المتوسطات الحسابية لها مرتبة تنازلياً كما يلي:

التربية الرياضية والجانب الاجتماعي بمتوسط حسابي (٣.٨٨)، التربية الرياضية والجانب الصحي بمتوسط حسابي (٣.٤٠)، التربية الرياضية والجانب البدني بمتوسط حسابي (٣.٣٠) التربية الرياضية والجانب الأكاديمي المهني بمتوسط حسابي (٣.٣٠) التربية الرياضية والتربية بمتوسط حسابي (٣.٠٤).بالنسبة لبعض المدركات الخاطئة في التربية الرياضية لطلاب وطالبات الجامعات الأردنية ككل فقد بلغ المتوسط الحسابي له (٣.٣٨)، وتقع هذه القيمة في المستوى متوسطة من بعض المدركات الخاطئة في التربية الرياضية لطلاب وطالبات الجامعات الأردنية حيث بلغ المتوسط

الحسابي (٣.٤٩-٤.٢٩)، ويعكس هذا مستوى متوسط من المدركات الخاطئة في التربية الرياضية لطلاب وطالبات الجامعات الأردنية.

و فيما يلي عرضا و مناقشة للنتائج التي تم التوصل إليها و التي قام الباحث بعرضها وفقا لمجالات الدراسة .

أولا: النتائج المتعلقة بالمجال الأول مجال"التربية الرياضية والجانب الاجتماعي"

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لآراء إفراد العينة حول فقرات الاستبيان المتعلقة بمجال التربية الرياضية والجانب الاجتماعي **جدول (٤)**

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	برنامج التربية الرياضية الموضوع بين المدارس هو التربية الرياضية	3.38	1.07
٢	ممارسة الألعاب دون توجيه أو تخطيط تكسب فوائد اجتماعية وعلى ذلك فمدرس التربية الرياضية لا أهمية في إدارة أوجه النشاط الاجتماعي	3.80	.854
٣	لا يليق بسيدة أن تكون بارعة في أوجه نشاط التربية الرياضية	3.21	1.01
٤	دروس التربية مكان يرسل إلية التلاميذ المنحرفون	3.57	1.08
٥	دروس التربية الرياضية تعد بمثابة مكان يمكن إرسال المشاكسين له	3.38	1.08
	المجموع	٣.٨٨	٠.٨٥٦

لقد كانت جميع فقرات الاستبيان المتعلقة بمفهوم بمجال التربية الرياضية والجانب الاجتماعي على درجة عالية من الأهمية حيث كان متوسطها الحسابي أعلى من (٣.٠٠). كما كانت قيم الانحراف المعياري مرتفعة نسبيا مما يبين تفاوت المستجيبين على إجاباتهم حول هذه الفقرات. كما بلغ المتوسط العام لآراء أفراد عينة الدراسة على فقرات القرارات المتعلقة بمجال التربية الرياضية والجانب الاجتماعي (٣.٨٨) والذي يشير إلى أن اتجاه إجاباتهم لصالح الإجابة (بدرجة عالية). وتشير نتائج الدراسة إلى ممارسة الألعاب دون توجيه أو تخطيط تكسب فوائد اجتماعية وعلى ذلك فمدرس التربية الرياضية لا أهمية له في إدارة أوجه النشاط الرياضي ، جاءت بالمرتبة الأولى وكان متوسط الآراء

(٣.٨٠)، وقد كان اتجاه إجابات مفردات عينة الدراسة على هذه الفقرة يميل لمستوى (مرتفع). وفي المرتبة الأخيرة جاءت فقرة لا يليق بسيدة إن تكون بارعة في أوجه نشاط التربية الرياضية، وكان متوسط الآراء (٣.٨٠)، وقد كان اتجاه إجابات مفردات عينة الدراسة على هذه الفقرة يميل لمستوى (مرتفع). و هذا يتفق مع دراسة كل عفاف و آخرون (١٩٨٤). و كذلك دراسة عبد الحفيظ(١٩٨٠).إلى وجود مدركات خاطئة تسبب عدم الإقبال على ممارسة الرياضة بسبب قصور في الثقافة الرياضية.

و يعزي الباحث ذلك إلى وجود ضعف في الثقافة الرياضية لدى إفراد العينة و إلى سيطرة العادات و التقاليد على مفهوم ممارسة المرأة للرياضة و يؤكد ذلك ما أشار إليه خليل (١٩٩٩:٤٢٠) إلى إن التوازن بين الأسرة و المدرسة و ممارسة النشاط الرياضي إلى جانب توعية الوالدين بأهمية الرياضة قد يساهم في ارتقاء الرياضة للأفضل.

ثانيا: النتائج المتعلقة بالمجال الثاني "مجال التربية الرياضية والجانب البدني"

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لآراء المبحوثين حول فقرات الاستبيان المتعلقة بمجال التربية الرياضية والجانب البدني **جدول (٥)**

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	الغرض الرئيسي من التربية الرياضية هو تقوية العضلات	3.4425	.9994
٢	لا تحتاج النساء إلى التربية الرياضية لا نهن لا يحتجن إلى عضلات قوية	2.9027	1.2815
٣	دروس التربية الرياضية يجب أن توضع مواد الدروس الأخرى لأنها تهتم بالبدن ولا تهتم بالزمن.	3.3894	1.1294
٤	العقل والجسم منفصلات ومهمة المدرس الأساسية تقوية العقل ومن ثم أن تحضي تقوية الجسم بجزء صغير جدا من المدرسة أو لا تحضي بشيء على الإطلاق.	3.1239	1.0101
٥	الغرض الرئيسي للتربية الرياضية هو اكتشاف الموهوبين في لون النشاط الرياضي.	3.7080	.9324

	المجموع	٣.٣٠	١.٠٦

لقد كانت جميع فقرات الاستبيان المتعلقة بمفهوم بمجال التربية الرياضية والجانب البدني على درجة عالية من الأهمية حيث كان متوسطها الحسابي أعلى من (٣.٠٠). كما كانت قيم الانحراف المعياري مرتفعة نسبيا مما يبين تفاوت المستجيبين على إجاباتهم حول هذه الفقرات. كما بلغ المتوسط العام لآراء أفراد عينة الدراسة على فقرات القرارات المتعلقة بمجال التربية الرياضية والجانب البدني (٣.٣٠) والذي يشير إلى إن اتجاه إجاباتهم لصالح الإجابة (بدرجة عالية).وتشير نتائج الدراسة إلى الغرض الرئيسي للتربية الرياضية هو اكتشاف الموهوبين في لون النشاط الرياضي، جاءت بالمرتبة الأولى وكان متوسط الآراء (٣.٧٠) ، وقد كان اتجاه إجابات مفردات عينة الدراسة على هذه الفقرة يميل لمستوى (مرتفع). وفي المرتبة الأخيرة جاءت فقرة لا تحتاج النساء إلى التربية الرياضية لا نهن لا يحتجن إلى عضلات قوية، وكان متوسط الآراء (٢.٩٠) ، وقد كان اتجاه إجابات عينة الدراسة على هذه الفقرة يميل لمستوى (متوسط).تتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة شحاتة و آخرون (١٩٨٤).حول أهداف و أهمية و إغراض التربية البدنية. و يعزو الباحث ذلك إلى نظرة إفراد العينة السلبية لممارسة و مشاركة المرأة في المجال الرياضي و إلى عدم إدراكهم لأهمية الأنشطة الرياضية سوء للموهيين أو غيرهم و بالتالي نستطيع إن نقول إلى وجود قصور في الثقافة الرياضية لدى عينة الدراسة. ويتفق ذلك مع ما إشارة إليه نتائج دراسة شكري و سعيد (١٩٩٥)أن سوء توزيع المدرسين المؤهلين بتدريس التربية الرياضية في المدارس الابتدائية يؤثر سلبا في مستوى الوعي الثقافي الرياضي للفرد في مختلف مراحل التعليم.

ثالثا: النتائج المتعلقة بالمجال الثالث "التربية الرياضية والجانب الصحي"

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لآراء المبحوثين حول فقرات الاستبيان المتعلقة بمجال التربية الرياضية والجانب الصحي **جدول (٦)**

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	التربية الرياضية عبارة عن راحة بين درسين أكاديميين	3.4248	.9893
٢	التربية الرياضية وجدت أساسا عن التوتر العصبي والنفسي المتولد من الدروس الأخرى	3.4336	1.0512

٣	توضع دروس التربية الرياضية عنيفة لأنها تؤذي أعضاءهن الداخلية	3.5044	1.0188
٤	توضع دروس التربية الرياضية بالجدول المدرسي لإعطاء المدرسين الآخرين فترة أو لم يشترك	3.3982	1.0397
٥	يشعر الشخص بالدرجة نفسها من السعادة والصحة سواء اشترك في أي نشاط بدني أو لم يشترك	3.3097	1.1026
	المجموع	٣.٤٠	١.٠٣

لقد كانت جميع فقرات الاستبيان المتعلقة بمفهوم بمجال التربية الرياضية والجانب الصحي على درجة متدنية من الأهمية حيث كان متوسطها الحسابي أقل من (٣.٠٠). كما كانت قيم الانحراف المعياري مرتفعة نسبيا مما يبين تفاوت المستجيبين على إجاباتهم حول هذه الفقرات. كما بلغ المتوسط العام لآراء أفراد عينة الدراسة على فقرات القرارات المتعلقة بمجال التربية الرياضية والجانب الصحي (٣.٤٠) والذي يشير إلى إن اتجاه إجاباتهم لصالح الإجابة (بدرجة متوسطة).

وتشير نتائج الدراسة إلى أن دروس التربية الرياضية عنيفة لأنها تؤذي أعضاءهن الداخلية، جاءت بالمرتبة الأولى وكان متوسط الآراء (٣.٥٠) ، وقد كان اتجاه إجابات مفردات عينة الدراسة على هذه الفقرة يميل لمستوى (مرتفع). وفي المرتبة الأخيرة جاءت فقرة يشعر الشخص بالدرجة نفسها من السعادة والصحة سواء اشترك في أي نشاط بدني أو لم يشترك، وكان متوسط الآراء (٣.٣٠)، وقد كان اتجاه إجابات مفردات عينة الدراسة على هذه الفقرة يميل لمستوى (متوسط). و تتفق دراسة شحاتة و آخرون.(١٩٨٤) مع أراء العينة، حول الآثار السلبية لممارسة الأنشطة الرياضية للفتاه و أهميتها لكلا الجنسيين. و السبب قد يعود إلى الأمية و قلة الثقافة الرياضية لدى العينة و عدم إدراكهم لأهداف و إغراض التربية الرياضية. و يشير خليل و آخرون(١٩٩٩) إن الثقافة الرياضية التي يحتاجها أبنائنا ليست ثقافة المعارف التي تتمتع بالشئ الذي يسمع أو يرى بل ثقافة الممارسة و الاستمتاع و التعرف على أسباب الممارسة و العائد منها.

رابعا: النتائج المتعلقة بالمجال الرابع "التربية الرياضية والجانب الأكاديمي المهني"

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لآراء المبحوثين حول فقرات الاستبيان المتعلقة بمجال التربية الرياضية والجانب الأكاديمي المهني **جدول (٧)**

رقم	الفقرة	المتوسط	الانحراف

الفقرة		الحسابي	المعياري
١	يستطيع أي شخص القيام بتدريس التربية الرياضية وليس هناك أي ضرورة للإعداد المهني	3.2832	1.1297
٢	درس التربية الرياضية فترات لعب حر	3.1150	1.0670
٣	التخصص في التربية الرياضية معناه تعلم الألعاب وممارستها	3.2389	1.1517
٤	إذا عملت المرآة في ميدان التربية الرياضية فيجب أن تكون خشنة قوية لكي تصلح لهذه المهنة	3.3805	1.0800
٥	التربية الرياضية ما هي إلا تمرينات والعاب	3.5398	1.0777
	المجموع	٣.٣٠	١.٠٩

لقد كانت جميع فقرات الاستبيان المتعلقة بمفهوم بمجال التربية الرياضية والجانب الأكاديمي المهني على درجة متدنية من الأهمية حيث كان متوسطها الحسابي أقل من (٣.٠٠). كما كانت قيم الانحراف المعياري مرتفعة نسبيا مما يبين تفاوت المستجيبين على إجاباتهم حول هذه الفقرات. كما بلغ المتوسط العام لآراء أفراد عينة الدراسة على فقرات القرارات المتعلقة بمجال التربية الرياضية والجانب الأكاديمي المهني (٣.٣٠) والذي يشير إلى أن اتجاه إجاباتهم لصالح الإجابة (بدرجة متوسطة). وتشير نتائج الدراسة إلى التربية الرياضية ما هي إلا تمرينات والعاب، جاءت بالمرتبة الأولى وكان متوسط الآراء (٣.٥٣)، وقد كان اتجاه إجابات مفردات عينة الدراسة على هذه الفقرة يميل لمستوى (مرتفعة).وفي المرتبة الأخيرة جاءت فقرة درس التربية الرياضية فترات لعب حر، وكان متوسط الآراء (٣.١١) ، وقد كان اتجاه إجابات مفردات عينة الدراسة على هذه الفقرة يميل لمستوى (متوسطة) وهذا يتفق مع نتائج دراسة كلا من حسانيين و آخرون (١٩٩٠)، على (١٩٩٣) ، فرغلى (١٩٨٨). لمدى انتشار المدركات الخاطئة و قصور في المعرفة الرياضية و أهميتها و إغراضها. و يرى الباحث إن غياب وسائل الإعلام و تدني المستوى التعليمي للأسرة و كذلك إلى ضعف البيئة التعليمية ما قبل المرحلة الجامعية ساعد على وجود هذه المدركات لدى الطلبة و بالتالي إلى قصور في الثقافة الرياضية ووجود مدركات رياضية خاطئة لدى إفراد العينة، و يؤكد ذلك ما أشار إليه السيار(١٩٩٧:٤٤) إلى أن الأسرة و المدرسة من البيئات التي تؤثر في عملية الأنماط السلوكية التي تنشا عن التطبع الاجتماعي للفرد و لذا كان الاهتمام بتلك البيئة واجب أساسي على اعتبار أنها

المكان الذي ينشا بين جدرانه الطفل، حيث سيكون اللبنة الأولى التي ستتكون منها قطاعات المجتمع فيما بعد. و كذلك عويس و حسن (١٩٩٨:٢٢) أن الثقافة الرياضية يمكن أن تنتشر بين إفراد المجتمع من خلال و سائل الإعلام التي تجمع بين المؤثرات الصوتية و الجذابة لكلا الجنسين بدرجه كافيه للحصول على المعارف و الحقائق الرياضية.

خامسا: النتائج المتعلقة بالمجال الخامس "التربية الرياضية والتربية"

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لآراء المبحوثين حول فقرات الاستبيان المتعلقة بمجال التربية الرياضية والتربية **جدول (٨)**

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	التربية الرياضية ليست ضرورية لأطفال المرحلة الأولى	3.8142	.7386
٢	لا يجوز رسوب التلميذ بسبب التربية الرياضية ذلك لأنها دور في تربية التلميذ	3.3097	1.1345
٣	دروس التربية الرياضية عسكرية جدا في تدريسها	3.4956	1.1505
٤	الفائدة الوحيدة والغرض الحقيقي للتربية الرياضية هما إعداد المواطن لأوقات الحرب	3.1062	1.0886
٥	النشاط الموسيقي والمشي الاستعراضي يمكن أن يحلى بدلا من التربية الرياضية	3.3009	1.0512
	المجموع	٣.٠٤	١.٠٢

لقد كانت جميع فقرات الاستبيان المتعلقة بمفهوم بمجال التربية الرياضية والتربية على درجة متدنية من الأهمية حيث كان متوسطها الحسابي أقل من (٣.٠٠). كما كانت قيم الانحراف المعياري مرتفعة نسبيا مما يبين تفاوت المستجيبين على إجاباتهم حول هذه الفقرات. كما بلغ المتوسط العام لآراء أفراد عينة الدراسة على فقرات القرارات المتعلقة بمجال التربية الرياضية والتربية (٣.٠٤) والذي يشير إلى أن اتجاه إجاباتهم لصالح الإجابة (بدرجة متوسطة).

وتشير نتائج الدراسة إلى التربية الرياضية ليست ضرورية لأطفال المرحلة الأولى، جاءت بالمرتبة الأولى وكان متوسط الآراء (٣.٨١)، وقد كان اتجاه إجابات مفردات عينة الدراسة على هذه الفقرة يميل لمستوى (مرتفعة). وفي المرتبة الأخيرة جاءت فقرة الفائدة الوحيدة والغرض الحقيقي للتربية الرياضية هما إعداد المواطن لأوقات الحرب، وكان متوسط الآراء (٣.١٠)، وقد كان اتجاه إجابات

مفردات عينة الدراسة على هذه الفقرة يميل لمستوى (متوسط). وهذا يتفق مع نتائج دراسة حسانيين و آخرون (١٩٩٠) لأهمية و دور الرياضة في حياه الإنسان بمراحل عمرة المختلفة. و نستطيع القول إن عينة البحث لا تمتلك الفلسفة و الثقافة الرياضية الكافية لأهمية الرياضة و إغراضها في الحياة و الدور الذي تلعبه صحيا و اجتماعيا و نفسيا على الفرد.

الفرضية الأولى:يوجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين نسبه المدركات الخاطئة لدى طلاب الجامعات اقل من نسبتها لدى الطالبات. **الجدول (٩)**

المتوسطات الحاسبية ونتائج اختبار (t) لأثر الجنس بعض المدركات الخاطئة في التربية الرياضية لطلاب وطالبات الجامعات الأردنية

المجال	ذكور العدد (٧٣) المتوسط الحسابي	إناث العدد (٤٠) المتوسط الحسابي	قيمة "ت"	مستوى الدلالة
التربية الرياضية والجانب الاجتماعي	٣.٧٣	٣.٢٧	٦.٤٥	٠.٠٠١
التربية الرياضية والجانب البدني	٣.٧١	٣.٩٧	٤.٧٥	٠.٠٠٠
التربية الرياضية والجانب الصحي	٢.٩٤	٣.٧٠	٧.٧٦	٠.٠٠٠
التربية الرياضية والجانب الأكاديمي المهني	٣.٨٦	٣.٠٥	٤.٥٧	٠.٠٠٨
التربية الرياضية والتربية	٣.٤٣	٣.٢٧	٤.٠٦	٠.٠٠٥
المشاركة ككل	٣.٥٣	٣.٢٥		

يبين الجدول (٩) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية عند مستوى الدلال (α = ٠.٠٠٥) للمجالات المتعلقة بالمدركات الرياضية الخاطئة وفقا لمتغير الجنس. وقد كانت هذه الفروق لصالح الذكور في جميع هذه المجالات ككل. . في حين أظهرت الدراسة من خلال الجدول السابق أن مجال التربية الرياضية والجانب الأكاديمي المهني كان غير دال إحصائيا كبقية المجالات بالنسبة لمتغير الجنس. وهذا يتفق مع نتائج دراسة منصور (١٩٩٥) حيث كشفة الدراسة إلى العديد من العقبات التي تحد من مشاركه الفتاه في الأنشطة

الرياضية كالعادات والتقاليد. ويرى الباحث أن انتشار الأفكار و المعتقدات التقليدية التي تحد من مشاركه الفتاه في الأنشطة الرياضية واعتبارها مضيعة للوقت و فضلا عن معارضه الأسرة و وضعف الثقافة الرياضية بشكل عام أدت إلى ضعف و تضاؤل تفاعل المرأة مع الأنشطة الرياضية في مجتمعاتنا العربية بشكل عام و الأردني بشكل خاص.

الفرضية الثانية:هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مستوى طلاب وطالبات الكليات الإنسانية وطلاب وطالبات الكليات العلمية: **جدول(١٠)**

المتوسطات الحسابية وتحليل التباين الأحادي لأثر الكليات الإنسانية والكليات العلمية

المجالات	التباين	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجة الحرية	قيمة ف	مستوى الدلالة
التربيـــة الرياضـــية والجانـــب الاجتماعي	الكليات	١٧.٠١٧	٣.٤٠٣	٥	٣.٢٦	٠.٠٠٩
	المربعات	١١١.٦٢٠	١.٠٤٣	١٠٧		
	الخطأ	١٢٨.٦٣٧		١١٢		
التربيـــة الرياضـــية والجانـــب البدني	الكليات	٣١.٥٩٣	٦.٣١٩	٥	٣.٤٨	٠.٠٠٠
	المربعات	٥٠.١٢٤	٤٦٨.	١٠٧		
	الخطأ	٨١.٧١٧		١١٢		
التربيـــة الرياضـــية والجانـــب الصحي	الكليات	٢٢.٩٦١	٤.٥٩٢	٥	٥.٣٤	٠.٠٠٠
	المربعات	٩١.٩٤٢	٨٥٩.	١٠٧		
	الخطأ	١١٤.٩٠٣		١١٢		
التربيـــة الرياضـــية والجانـــب الأكاديمي المهني	الكليات	٣٣.٥٦٣	٦.٧١٣	٥	٧.٣٢	٠.٠٠٠
	المربعات	٩٨.٠٤٨	٩١٦.	١٠٧		
	الخطأ	١٣١.٦١١		١١٢		
التربية الرياضية والتربية	الكليات	٣٩.٣٥١	٧.٨٧٠	٥	٩.٠٢	٠.٠٠٠
	المربعات	٩٣.٢٨٦	٨٧٢.	١٠٧		
	الخطأ	١٣٢.٦٣٧		١١٢		

يبين جدول (١٠) انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية عند مستوى الدلالة (α=٠.٠٠٥) للمجال المتعلق التربية الرياضية والجانب الاجتماعي وفقا لمتغير الكليات العلمية والكليات الأدبية.كما يبين الجدول (١٠) و تتفق هذه النتائج مع دراسة الكاشف و

آخرون (١٩٩٩) فيما يتعلق بطبيعة و نوعية الدراسة و دورها في الثقافة الرياضية لدى ألطلبه. و يرجح الباحث ذلك إلى اهتمام المسئولون في الجامعات بتنفيذ البرامج الثقافية الرياضية لتحقيق فرص التواصل الاجتماعي و الصداقة واكتشاف الذات لدى الطلبة و بالتالي تحقيق مزيد من النضج الاجتماعي.

بينما لوحظ وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية عند مستوى الدلالة (α=٠.٠٥) للمجالات الأخرى في دراسة بعض المدركات الخاطئة في التربية الرياضية لطلاب وطالبات الجامعات الأردنية وفقا لمتغير الكليات العلمية والأدبية، وقد جاءت جميعها لصالح الكليات الأدبية. و تتفق هذه النتائج مع دراسة الكاشف و آخرون (١٩٩٩) فيما يتعلق بطبيعة و نوعية الدراسة و دورها في الثقافة الرياضية لدى ألطلبه. و يرجح الباحث الجهد المطلوب من طلبة الكليات العلمية و عدم توفر أوقات الفراغ لمتابعة الإخبار و الصحف و المجلات الرياضية على عكس طلبة الكليات الأدبية.

<u>الاستنتاجات و التوصيات:</u> استنتج الباحث من خلال هذه الدراسة الاستنتاجات التالية:

١- أن أعلى المدركات الرياضية الخاطئة التربية الرياضية والجانب الاجتماعي. ثانيا التربية الرياضية والجانب الصحي و في الترتيب الثالث التربية الرياضية والجانب البدني و الرابع التربية الرياضية والجانب الأكاديمي المهني و أخير التربية الرياضية والتربية.

٢-وجود فروق للمجالات المتعلقة ببعض المدركات الرياضية الخاطئة لطلاب وطالبات الجامعات الأردنية وفقاً لمتغير الجنس وقد كانت هذه الفروق لصالح الذكور في جميع هذه المجالات ككل.

٣- لا توجد فروق للمجال المتعلق التربية الرياضية والجانب الاجتماعي وفقا لمتغير الكليات العلمية والكليات الأدبية.بينما يوجد فروق للمجالات الأخرى وفقا لمتغير الكليات العلمية والأدبية، وقد جاءت جميعها لصالح الكليات الأدبية.

٤- عدم وجود فورقات في مجال التربية الرياضية والجانب الأكاديمي المهني كان كبقية المجالات بالنسبة لمتغير الجنس فيما يتعلق ببعض المدركات الرياضية الخاطئة لطلاب وطالبات الجامعات الأردنية.

توصيات الدراسة

١- نشر الوعي والثقافة الرياضية من خلال وسائل الإعلام المختلفة و إقامة الندوات و المحاضرات.
٢- أن تقوم الهيئات المسئولة عن الرياضة (مؤسسة رعاية الشباب والجامعات والأندية الرياضية ...) بلاعلان الكافي عن الرياضة.و بالتالي أزاله الغموض عن كل ما يتعلق بالمفاهيم الرياضية و العاملين في هذا المجال.
٣- توفير الإمكانات و الأجهزة اللازمة للممارسة الأنشطة الرياضية في المدارس و الجامعات، لزيادة قاعدة الممارسة الرياضية بين الفئات المختلفة.
٤- تخصيص جزء من حصص التربية الرياضية في المدارس لتوضيح أهمية و أهداف و فلسفة التربية الرياضية.و زيادة حصص التربية الرياضية في المدارس لأكثر من حصة أسبوعيا.
٥- إجراء دراسات مشابهة على طلاب المدارس و الجامعات و مختلف شرائح المجتمع لزيادة الوعي الرياضي الثقافي.

المراجع العربية:

١- منصور،محمد.(٢٠٠٠). *المرأة و الرياضة من منظور إسلامي*، المناهج للنشر و التوزيع، ط١،عمان.

٢- الكاشف ،هنية و آخرون.(١٩٩٩).*الثقافة الرياضية و علاقتها بالانتماء لدى الطلبة و الطالبات المغتربين بجامعة الإسكندرية*. المؤتمر العلمي الدولي الثالث للرياضة و المرأة (رياضه المرأة و علوم المستقبل)، للفترة ١٩-٢٢ أكتوبر.جامعه الإسكندرية كليه التربية الرياضية.

٣- التكريتي، وديع ، حسن، ألاء. (١٩٩٩). *دراسة مقارنه في بعض المدركات الخاطئة في التربية الرياضية بين طالبات الريف و الحضر في كليات جامعة الموصل*".المؤتمر العلمي الدولي الثالث للرياضة و المرأة (رياضه المرأة و علوم المستقبل)، للفترة ١٩-٢٢ أكتوبر.جامعه الإسكندرية كليه التربية الرياضية.

٤-خليل، محمد و آخرون، (١٩٩٩). *الأمية الرياضية المصرية "الرافض ووسائل التصدي* "المؤتمر العلمي الدولي الثالث للرياضة و المرأة و موضوعه رياضه المرأة و علوم المستقبل، للفترة ١٩-٢٢ أكتوبر.جامعه الإسكندرية كليه التربية الرياضية.

٥-السيار، عبد المنعم. (١٩٩٧). *الثقافة الرياضية للطفل*، المؤتمر العلمي الدولي الثاني لرياضة المرأة و (المرأة و الطفل،رؤية مستقبلية من منظور إسلامي، جامعه الإسكندرية كليه التربية الرياضية للبنات.

٦- عويس، خير الدين وحسن،عطا.(١٩٩٨). *الإعلام الرياضي* الجزء الأول ،دار الكتاب للنشر،القاهرة.

٧- منصور،نعيمه.(١٩٩٥). *دور المرأة في تنمية الأنشطة الاجتماعية و الرياضية*، المؤتمر الدولي لرياضة المرأة.

٨- على، ماجدة.(١٩٩٣).*الوعي الثقافي نحو التمرينات الفنية لدى المتقدمات للالتحاق بكلية التربية الرياضية للبنات*،مجلة كلية التربية، المجلد السادس،العدد الأول.

٩-أميري ،محمد،بدوي ،عصام.(١٩٩٢).*التطور العلمي لمفهوم الرياضة*، مكتبة النهضة المصرية،ط القاهرة.

١٠-حسانين ، محمد صبحي .(١٩٩٠). *المدركات الخاطئة المنتشرة حول التربية البدنية كما يراها بعض مدرسي المرحلتين الإعدادية والثانوية بإدارة غرب القاهرة التعليمية*، مجموعة بحوث منشورة في التربية الرياضية، جمع ريسان خرسيبط .

١١-شكرى، صديقة ، سعيد محمد.(١٩٨٧).*القوى الثقافية في المجتمع المصري في الفترة من بين السبعينات وحتى الثمانينات و علاقتها بمناهج التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية*، المؤتمر العلمي الدولي الثالث للرياضة و المرأة ١٩٩٥.جامعه الإسكندرية كليه التربية الرياضية.

١٢- كوجك كوثر حسين .(بدون). *المدركات و التعميمات*، عالم الكتاب،القاهرة.

١٣- السراج، فؤاد إبراهيم. (١٩٨٦).*المدخل إلى فلسفة التربية الرياضية*، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل .

١٤- شحاتة. عفاف عبد الكريم السكري ، خيرية إبراهيم. (١٩٨٤). *دراسات المدركات الخاطئة للوالدين نحو ممارسة الفتيات للجمباز والعاب القوى* ، المؤتمر العلمي الخامس لدراسات وبحوث التربية الرياضية، جامعه حلوان ، كلية التربية الرياضية للبنين ، الإسكندرية .

١٥ - سويدان، عبد اللطيف، أفريت.(١٩٨١).*إغراض التربية البدنية كما يعبر عنها طلبة جامعة فلوريدا بالولايات الأمريكية* (كاحتياجات) دراسات وبحوث جامعة حلوان، المجلد الرابع، العدد الثاني.

١٦-عبد الحفيظ، إخلاص.(١٩٨٠).*أسباب عزوف طالبات الجامعة عن ممارسة النشاط الرياضي*،رسالة ماجستير غير منشورة،كلية التربية الرياضية بالزقايق،جامعة الزقايق، مصر

١٧-ملوخية،شكرية خليل.(١٩٧٨).*مدخل و تاريخ التربية الرياضية* ،دار المعارف ،مصر.

١٨- بيوكز، تشارلز.(١٩٦٤). *أسس التربية البدنية* ، نرجمه حسن معوض ،كمال عبده ، مكتبة الانجلو المصرية ،القاهرة.

المراجع الأجنبية

١٩- Nikitaras, N.(2003). *The City and the Exercise of Citizen*, Athens: Publication Telethrion.

٢٠- Emmanuel, K.(2001). *Method of Teaching in Physical Eduction*, Athens, Paplulictions……

21- Zounhia,K. (1998). *Physical Education in Municipal School* .Athens: Paplulictions……

22- Oja, P. & Telama, R. (1991*). Sport for all from the World Congress on Sport for All*, held in Tampere, Finland, 3-7 June 1990. Elsevier.

23- David P. Nichols. (1998). *Principal Support Statistician and Manager of Statistical Support SPSS Inc*. From SPSS Keywords

بسم الله الرحمن الرحيم

أعزائي ألطلبه الكرام:

يقوم الباحث بإجراء "مقارنه دراسية بين بعض المدركات الخاطئة في التربية الرياضية بين طلاب و طالبات الجامعات الأردنية" املآ من خلال إجاباتكم ا الوقوف و التعرف عليها و محاوله وضع الحلول المناسبة لهذه المشكلة. لذا نرجو الإجابة بدقة وأمانة على هذا الاستبيان بوضع

إشارة X في المكان المناسب لإجابتكم، و التكرم بالإجابة على سؤال البيانات ألعامه، علما إن المعلومات ستعامل بغاية السرية، ولن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي.

بيانات عامه: العمر..... الكلية.....

الجنس ..... ألسنه الدراسية.....

الرقم	العبارة	موافق بشدة	موافق	محايد	معارض	معارض يشدة
	المجال الأول: التربية لرياضيه و الجانب الاجتماعي					
١	**برنامج التربية الرياضية الموضوع بين المدارس هو التربية الرياضية**					
٢	**ممارسة الألعاب دون توجيه أو تخطيط تكسب فوائد اجتماعية وعلى ذلك فمدرس التربية الرياضية لا أهمية له في إدارة أوجه النشاط الاجتماعي**					
٣	**لا يليق بسيدة إن تكون بارعة في أوجه نشاط التربية الرياضية**					
٤	**دروس التربية الرياضية مكان يرسل إلية التلاميذ المنحرفون**					
٥	**دروس التربية الرياضية تعد بمثابة مكان يمكن إرسال المشاكسين له**					
	المجال الثاني: التربية لرياضيه و الجانب البدني					
١	**الغرض الرئيسي من التربية الرياضية هو تقوية العضلات**					
٢	**لا تحتاج النساء إلى التربية الرياضية لأنهن لا يحتجن إلى عضلات قوية**					
٣	**دروس التربية الرياضية يجب إن توضع بعد إن توضع مواد الدروس الأخرى لأنها تهتم بالبدن ولا تهتم بالزمن**					
٤	**العقل والجسم منفصلان ومهمة المدرس الأساسية تقوية العقل ومن ثم إن تحضي تقوية الجسم بجزء صغير جدا من المدرسة أو لا تحضي بشيء على الإطلاق**					
٥	**الغرض الرئيسي للتربية الرياضية هو اكتشاف الموهوبين في لون النشاط الرياضي**					
	المجال الثالث: التربية لرياضيه و الجانب الصحي					
١	**التربية الرياضية عبارة عن راحة بين درسين أكاديميين**					
٢	**التربية الرياضية وجدت أساسا للتنفيس عن التوتر العصبي والنفسي المتولد من الدروس الأخرى :**					

٣	لا يجوز إن تقوم البنات بحركات رياضية عنيفة لأنها تؤدي أعضاءهن الداخلية					
٤	توضح دروس التربية الرياضية بالجدول المدرسي لإعطاء المدرسين الآخرين فتره راحة					
٥	يشعر الشخص بالدرجة نفسها من السعادة والصحة سواء اشترك في إي نشاط بدني أو لم يشترك					
	المجال الرابع: التربية لرياضيه و الجانب الأكاديمي و المهني					
١	يستطيع أي شخص القيام بتدريس التربية الرياضية وليس هناك إي ضرورة للإعداد المهني					
٢	درس التربية الرياضية فترات لعب حر					
٣	التخصص في التربية الرياضية معناه تعلم الألعاب وممارستها					
٤	إذا عملت المرأة في ميدان التربية الرياضية فيجب إن تكون خشنة قوية لكي تصلح لهذه المهنة					
٥	التربية الرياضية ما هي إلا تمرينات والعاب					
	المجال الخامس: التربية لرياضيه و التربية					
١	التربية الرياضية ليست ضرورية لأطفال المرحلة الأولى					
٢	لا يجوز رسوب التلميذ بسبب التربية الرياضية ذلك لأنها لا دور في تربية التلميذ					
٣	دروس التربية الرياضية عسكرية جدا في تدريسها					
٤	الفائدة الوحيدة والغرض الحقيقي الوحيد للتربية الرياضية هما إعداد المواطن لأوقات الحرب					
٥	النشاط الموسيقي والمشي الاستعراضي يمكن إن يحلى بدلا من التربية الرياضية					