

فاعلية استخدام أسلوبى التعلم التعاونى والتعلم التبادلى على التحصلى المهارى لبعض مهارات رىاضة
تنس الطاولة لتلامىذ المرحلة الأساسية العلىا

الدكتور معىن أحمد عبد الله عودات

أستاذ مساعد - جامعة حائل - المملكة العربىة السعودىة

m.oudat@uoh.edu.sa

00966597575029

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على فاعلىة استخدام أسلوبى التعلم التعاونى والتعلم التبادلى على التحصلى المهارى لبعض مهارات رىاضة تنس الطاولة لتلامىذ المرحلة الأساسية العلىا. تكونت عىنة الدراسة من (50) تلمىذا من تلامىذ الصف الثامن الأساسى فى لواء بنى كنانة فى الأردن للعام الدراسى 2008-2009 م.

وقد استخدم الباحث للمعالجة الإحصائىة الرزمة الإحصائىة للعلوم الاجتماعىة (SPSS) واستخرجت المتوسطات الحسابىة والانحرافات المعيارىة. وقد توصلت الدراسة إلى أهمىة استخدام أسلوبى التعلم التعاونى والتبادلى فى تعلم المهارات الأساسىة فى رىاضة تنس الطاولة. وىوصى الباحث بضرورة إجراء دراسة مشابهة وبشكل موسع لتشتمل متغىرات أكثر.

The Effectiveness of using the cooperative and interchange learning style in motor achievement on some table tennis for hyper basic stage student

Dr. Mo'een Ahmad Abdullah Odat
Assistant Professor University Of Hail K.S.A
m.oudat@uoh.edu.sa
00966597575029

This study aimed to investigate The Effectiveness of using the cooperative and interchange learning style in motor achievement on some table tennis for hyper basic stage student.

The sample of the study consisted of (50) male pupils from the eighth grade of um qais basic stage school in bani kananah distric in Jordan, during the year of 2008-2009 s.

The data of the study was statistically treated using the statistical process for social sciences (SPSS). The means, standard deviations were used in the treatment process.

The result of the study showed that to apply the cooperative and interchangeable learning style while learning basic skill on the table tennis sport.

The researcher recommended further using similar studies largely to include different variables.

مقدمة البحث

تعتبر وزارة التربية والتعليم من أهم أجزاء مكونات المجتمع حيث تشرف على القسم الأعظم من أفرادها وهي نقطة الانطلاق لأي إصلاح أو تجديد أو تطوير أو تغيير أو تحويل. وان التربية الرياضية مظهر من مظاهر التربية العامة وجزء منها وتهدف إلى ما تهدف إليه من تحقيق التنمية الشاملة لجميع الجوانب البدنية والعقلية والاجتماعية والنفسية وهي بذلك تشمل جميع جوانب حياة الإنسان المختلفة.

وتعد التربية الرياضية في مدارس وزارة التربية والتعليم إحدى المجالات الأساسية والمهمة التي تسعى إلى نمو التلاميذ نمواً شاملاً من جميع النواحي الجسمية والعقلية والانفعالية، حيث صممت البرامج التعليمية المختلفة من أجل تسهيل عملية التعليم وتعتبر المدرسة المكان المناسب لتعليم مثل هذه السلوكيات والتي يختلف تعليمها باختلاف المرحلة التعليمية للتلاميذ وأساليب التدريس التي يستخدمها المعلم بما تتلاءم مع أعمار التلاميذ المختلفة حتى تساهم في تلبية الحاجات الثانوية لهم كالحاجة إلى الأمن والتقدير واكتساب خبرات جديدة. (١٧: ١)

تركز أساليب التدريس الحديثة على التفاعل بين المعلم والمتعلم وتساهم في زيادة تحصيل المتعلم بدرجة عالية، كما أنها تساهم أيضاً في زيادة إثارة دافعية المتعلم وتطوير العلاقات الشخصية بين المتعلمين وتعطي قيمة للمادة المراد دراستها ويزيد من ثقة المتعلم في ذاته. (١٠: 59)

وبالرغم من التقدم الذي تشهده المؤسسات التربوية في العملية التعليمية إلا أنه من الملاحظ اعتمادها على الأساليب التقليدية في المواد العملية، ولا يزال اتجاه المعلمين إلى استخدام الأساليب الحديثة في تدريس التربية الرياضية قليل للغاية على الرغم من التأثير الإيجابي لاستخدام تلك الأساليب بجميع مختلف الجوانب للمتعلم (البدنية - المهارية - الخطئية - المعرفية - الاجتماعية - الانفعالية). (6: 5)

إن مختلف أساليب التعلم الحديثة في المجال التربوي ترى أن تربية الفرد كي يكون عضواً نافعا في الجماعة، تتطلب منه الابتعاد عن تلك التربية الفردية البحتة التي تنمي روح الأنانية، والتنافس المبني على الحقد بين التلاميذ، ولو استعرضنا مفهوم التعلم والتعليم عبر التاريخ الحديث، لوجدنا أن التعلم الذي يتم على هيئة فرق أو مجموعات له دور فعال في نقل المعلومة بين الأفراد والجماعات، وان العمل الجماعي يساعد التلاميذ على التكيف والتلاؤم مع المجتمع. (21: 75)

ويعتبر أسلوب التعلم التعاوني والتبادلي إحدى الأساليب التي يحقق فيها التلاميذ أهدافاً محددة عن طريق مشاركتهم وتفاعلهم معاً من خلال مجموعات صغيرة متعاونة كما في التعلم التعاوني وأخرى بتعليم تلميذين بعضهم البعض كما في التعلم التبادلي. ويعد أسلوب التعلم التعاوني هو عملية تشاركية تتم بين أطراف في موقف تعليمي تعليمي على شكل مجموعات صغيرة تتراوح ما بين (4-6) تلاميذ ونقوم على توزيع للأدوات داخل المجموعة حسب قدرات الاعضاء لزيادة فاعلية التعليم وتحقيق هدف مشترك. (1: 69). ويعد التعلم التعاوني أحد نماذج التدريس الذي يعتمد على نظريات التفاعل والتأثير في المواقف

التعليمية، وتأكيد ايجابية المتعلم ونشاطه، حيث يقوم التلاميذ فيه بأداء المهارات المتعلمة بعضهم مع بعض مع المشاركة في مهامها من خلال الحوار وتناول المعلومة المتعلقة بعملية التعلم. (20: 37).
والتعلم التعاوني إستراتيجية تعلم تهدف إلى تطوير أساليب التدريس وربط عقول التلاميذ بالعمل الجماعي والمشاركة الايجابية من خلال تنظيم بيئة التعلم في مجموعات صغيرة ومفيدة للتعلم الفعال يندمج فيه التلاميذ معا، ويتعاونون من اجل تحقيق هدف مشترك، ألا وهو هدف المجموعة ككل. (28:22)

ويشير (الشعبي 1997) انه ليس هناك مهارات أكثر أهمية للإنسان من مهارات التعاون والتفاعل، وان معظم التفاعل الإنساني تفاعل تعاوني. (4: 13)
ويعتبر الأسلوب التبادلي من اهم الأساليب الجديدة في مجال تدريس التربية الرياضية التي ظهرت مؤخرا في الولايات المتحدة الأمريكية بحيث يقوم التلميذ بدور رئيسي في العملية التعليمية، ويعتمد هذا الأسلوب على ما يسمى بالعمل الثنائي، فأحد التلميذين يقوم بأداء الواجبات ويسمى بالمؤدي (Doer) بينما يقوم الآخر بملاحظة المؤدي ويقدم له بعض الإيضاحات والتغذية الراجعة ويسمى بالملاحظ (Observer) ويكون دور المدرس خلال هذا الأسلوب هو الإشراف وإعطاء التغذية الراجعة إلى التلميذ الملاحظ فقط. (18: 3) وقد اجمع خبراء التدريس على أن معرفة النتائج مباشرة يعتبر أهم العوامل التي تساعد على نجاح العملية التقليدية. وتحسين مخرجات التعلم، والأسلوب التبادلي من أفضل الأساليب التي تحقق هذا المبدأ كذلك ينمي هذا الأسلوب بشكل كبير عملية التفاعل الاجتماعي بين التلاميذ من خلال الأداء أو العمل الثنائي بين الأقران.

مشكلة البحث

من خلال طبيعة عمل الباحث وقيامه بالتطبيقات العملية لاحظ انخفاض مستوى أداء الكثير من التلاميذ، وابتضا عدم تحقيق الأهداف المرجوة من المادة. كما اتضح أيضا ضعف الاهتمام بالجوانب التربوية في العملية التعليمية في تعليم المهارات بالرغم من أهمية ذلك بالنسبة للتلاميذ.
لذا ارتأى الباحث في التفكير في تطبيق بعض الأساليب الحديثة التي قد تعينه في التدريس بطريقة أفضل، الأمر الذي يساعد التلاميذ في تحسين الأداء المهاري المطلوب، حيث انه يمكن استخدام هذين الأسلوبين في وجود عدد كبير من التلاميذ مع عدد قليل من المعلمين لذلك كان الاتجاه لاستخدام هذين الأسلوبين للكشف عن أي منهما أكثر تأثيرا من الناحية المهارية والناحية البدنية للتلاميذ.
وتتلخص مشكلة البحث فيما يلي:

- 1- انخفاض مستوى أداء التلاميذ في تعلم بعض المهارات الأساسية.
- 2- عدم تحقيق الأهداف المرجوة من حصة التربية الرياضية.
- 3- ضعف الاهتمام بالجوانب التربوية.

4- عدم وجود روابط اجتماعية بين التلاميذ في تعلم المهارات.

5- زيادة العبء الواقع على المعلم.

أهمية البحث

ومع تطور المجال التربوي ظهرت عدة طرق وأساليب مختلفة للتعامل مع جميع أفراد التلاميذ والذي من شأنه رفع سوية وتعليم التلميذ بديناً ونفسياً ومعرفياً من خلال تطبيق المبادئ الأساسية المعروفة للتعليم والتي يعد التفكير المسبق والتخطيط من أهم مظاهرها لتحديد ماذا وكيف يدرس المعلم؟ (٧ : ١٦)

وان استخدام الأساليب الحديثة في التدريس يسهم بصورة إيجابية في تحقيق حصائل التعليم ونجاح وإنجاز التلاميذ بصورة إيجابية كما تسهم في رفع مستوى الصفات البدنية والمهارية أو لنجاح ذلك يجب استخدام الأنشطة قريبة الشبه أو الأكثر صعوبة والتي تعتمد في الألعاب أو المهارات على المنافسات، وهذا منطلق أسلوب التآلف والبناء الحديث، ومن هذا المنطلق كانت المحاولة الحالية الخروج من دائرة الكم إلى الكيف وذلك بالتفكير في تجريب أساليب تدريسية جديدة تسهم في كيفية التغلب على الصعوبات والمعوقات التي تواجه معلم التربية الرياضية باستخدام إحدى الأساليب الحديثة في التدريس.

(٧ : ٩)

وتتلخص أهمية هذا البحث في الإجابة عن تساؤلات البحث فيما يلي:

- 1- يساعد معلمي التربية الرياضية في تطبيق أسلوب التعلم التعاوني والتعلم التبادلي مع مختلف المراحل التعليمية.
- 2- يعتبر هذا البحث استجابة علمية لنداءات تطوير برامج إعداد المعلم نحو مشروع التطوير التربوي للاقتصاد المعرفي.
- 3- محاولة استجابة لما تتطلبه حركة التطوير التربوي من ضرورة الأخذ بالأساليب التعليمية الحديثة والتي تعطي للمتعم دوراً نشطاً وفاعلاً في العملية التعليمية، حتى يستطيع التكيف مع متطلبات العصر.
- 4- إلقاء الضوء على أسلوب التعلم التعاوني والتعلم التبادلي وأهميتها وفعاليتها خاصة في التعليم الأساسي.
- 5- يساعد التلاميذ على إتقان المهارات.
- 6- استخدام إستراتيجيه حديثة في التعلم من خلال تنويع الأساليب التدريسية.

أهداف البحث

يهدف البحث إلى التعرف على:

- 1- فاعلية استخدام أسلوب التعلم التعاوني على مستوى التحصيل المهاري لبعض مهارات رياضة تنس الطاولة لتلاميذ الصف الثامن الأساسي في درس التربية الرياضية.
- 2- فاعلية استخدام أسلوب التعلم التبادلي على مستوى التحصيل المهاري لبعض مهارات رياضة تنس الطاولة لتلاميذ الصف الثامن الأساسي في درس التربية الرياضية.

فروض البحث

- 1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $0.05 \geq \alpha$ بين القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية الأولى والتي استخدمت أسلوب التعلم التعاوني ولصالح القياس البعدي على مستوى التحصيل المهاري لبعض مهارات رياضة تنس الطاولة لتلاميذ الصف الثامن الأساسي في درس التربية الرياضية.
- 2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $0.05 \geq \alpha$ بين القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية الثانية والتي استخدمت أسلوب التعلم التبادلي ولصالح القياس البعدي على مستوى التحصيل المهاري لبعض مهارات رياضة تنس الطاولة لتلاميذ الصف الثامن الأساسي في درس التربية الرياضية.
- 3- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $0.05 \geq \alpha$ بين القياسات البعديّة للمجموعتين التجريبيتين الأولى والثانية على مستوى التحصيل المهاري لبعض مهارات رياضة تنس الطاولة لتلاميذ الصف الثامن الأساسي في درس التربية الرياضية.

مصطلحات البحث

التحصيل المهاري: هو مصطلح يستخدم للتعبير عن مستوى أداء التلميذ في أحد الأنشطة ويعبر عنه بفارق الدرجات الدالة على مدى التغير في مستوى الأداء المهاري للمهارات. (١١ : ٨)

مجالات البحث:

- المجال المكاني: مدرسة أم قيس الثانوية الشاملة للبنين / لواء بني كنانة / الأردن.
- المجال الزمني: الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي 2009 - 2008 م.
- المجال البشري: تلاميذ الصف الثامن الأساسي.

الدراسات السابقة

هناك عدة دراسات أجريت في هذا المجال، وسنقوم فيما يلي باستعراضها لأهميتها من حيث المشابهة وارتباطها بموضوع البحث.

* قام اسماعيل غصاب ومعين عودات (2007) (٤) بدراسة بعنوان أثر استخدام أسلوب التعلم التعاوني في تطوير المهارات الحركية الأساسية في درس التربية الرياضية. وكان الهدف من هذه الدراسة التعرف على أثر استخدام أسلوب التعلم التعاوني في تطوير المهارات الحركية الأساسية في درس التربية الرياضية.

الإجراءات: أجريت الدراسة على عينة عشوائية قوامها 48 تلميذاً من تلاميذ الصف السادس الأساسي لمدرسة ام قيس الثانوية الشاملة للبنين. قسموا إلى مجموعتان المجموعة الأولى التجريبية وعددها 24 تلميذاً تم تدريسهم باستخدام أسلوب التعلم التعاوني والمجموعة الثانية الضابطة وعددها 24 تلميذاً تم تدريسهم باستخدام الطريقة التقليدية.

النتائج: كانت أهم نتائج هذه الدراسة وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية لتأثير استخدام التعلم التعاوني في تطوير المهارات الحركية الأساسية في درس التربية الرياضية.

* وقام ماجد سمير حسن (2005) (١٢) بدراسة بعنوان تأثير استخدام أسلوبي التعلم التعاوني والمبرمج على فاعلية أداء بعض المهارات الأساسية لدى الملاكات المبتدئات. وكان الهدف من هذه الدراسة التعرف على تأثير استخدام أسلوبي التعلم التعاوني والمبرمج على فاعلية أداء بعض المهارات الأساسية لدى الملاكات المبتدئات.

الإجراءات: أجريت الدراسة على عينة عمدية قوامها 18 ملاكمه قسموا إلى مجموعتين متساويتين تجريبيتين المجموعة التجريبية الأولى تم تدريسهم باستخدام أسلوب التعلم التعاوني والمجموعة التجريبية الثانية تم تدريسهم باستخدام أسلوب التعلم المبرمج.

النتائج: توصلت النتائج إلى أن أسلوب التعلم التعاوني يحقق درجة عالية من الإلتقان للمهارات تزيد من فاعلية التعلم لدى الملاكات.

* وقام محمد خلف (2005) (١٤) بدراسة بعنوان تأثير استخدام أسلوب التعلم التعاوني والتعلم للإلتقان على مستوى الأداء المهاري في تنس الطاولة. وكان الهدف من هذه الدراسة التعرف على مدى فاعلية أسلوب التعلم التعاوني والتعلم للإلتقان على تعلم بعض المهارات الأساسية لرياضة تنس الطاولة.

الإجراءات: أجريت الدراسة على عينة عشوائية قوامها 75 طالباً قسموا إلى ثلاثة مجموعات المجموعة الأولى التجريبية وعددها 25 طالباً تم تدريسهم باستخدام أسلوب التعلم التعاوني والمجموعة الثانية التجريبية وعددها 25 طالباً تم تدريسهم باستخدام أسلوب التعلم للإلتقان والمجموعة الثالثة الضابطة وعددها 25 طالباً تم تدريسهم باستخدام الطريقة التقليدية.

النتائج: كانت أهم نتائج هذه الدراسة تفوق المجموعتان اللتان استخدمتا أسلوبي التعلم التعاوني والتعلم للإلتقان على المجموعة التي تم التدريس لها بالطريقة التقليدية في بعض المهارات الأساسية لرياضة تنس الطاولة.

* احمد السيد الموافي (2004) (٢) بدراسة بعنوان تأثير استخدام بعض أساليب التدريس على مستوى التحصيل المهاري والمعرفي في الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية. وكان الهدف من هذه الدراسة التعرف على تأثير البرنامج التعليمي باستخدام أساليب التدريس (الممارسة - التبادلي - الواجبات الحركية) على مستوى التحصيل المهاري والمعرفي في الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية. الإجراءات: أجريت الدراسة على عينة عشوائية قوامها 90 طالبا من طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة، قسموا إلى ثلاث مجموعات تجريبية متساوية العدد.

النتائج: كانت أهم نتائج هذه الدراسة أن تطبيق أسلوب الممارسة عند تعلم مهارة الإرسال الأمامي المواجه من أسفل حقق أعلى مستوى، كما حقق أسلوب التعلم التبادلي أعلى مستوى عند تعلم مهارتي التمير من أعلى وللأمام، كما حقق أسلوب الممارسة والتبادلي أعلى نتائج في مستوى التحصيل المعرفي.

* هشام عبد الحميد (2004) (١٩) بدراسة بعنوان تأثير استخدام بعض أساليب التدريس على المتطلبات البدنية والمهارية والمعرفية الخاصة بالمبتدئين في الكاراتيه. وكان الهدف من هذه الدراسة التعرف على تأثير استخدام بعض أساليب التدريس (الممارسة - التبادلي - الأوامر) على المتطلبات البدنية والمهارية والمعرفية الخاصة بالمبتدئين في الكاراتيه.

الإجراءات: أجريت الدراسة على عينة عشوائية قوامها 90 طالبا من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة، قسموا إلى ثلاث مجموعات تجريبية متساوية (الأولى استخدمت أسلوب الممارسة والثانية تجريبية استخدمت أسلوب التبادلي والثالثة ضابطة استخدمت الأسلوب التقليدي. النتائج: كانت أهم نتائج هذه الدراسة أن البرنامج التعليمي باستخدام أساليب التدريس أثرت ايجابيا على المتطلبات البدنية والمهارية والمعرفية الخاصة للمبتدئين في الكاراتيه.

* إيمان حسن الحاروني (2003) (٧) بدراسة بعنوان فعالية أسلوب العمل التبادلي على تعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لتلميذات المرحلة الإعدادية. وكان الهدف من هذه الدراسة التعرف على تأثير أسلوب العمل التبادلي على تعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لتلميذات المرحلة الإعدادية.

الإجراءات: أجريت الدراسة على عينة عشوائية قوامها 72 تلميذة من تلميذات الصف الأول الإعدادي بمدرسة السادات الإعدادية بالزقازيق، قسموا إلى مجموعتين الأولى تجريبية استخدمت أسلوب التدريس التبادلي والثانية ضابطة استخدمت الأسلوب التقليدي.

النتائج: كانت أهم نتائج هذه الدراسة تفوق المجموعة التجريبية الأولى التي استخدمت أسلوب التعلم التبادلي على المجموعة التي استخدمت الأسلوب التقليدي في تعلم المهارات الأساسية في كرة الطائرة.

* إسماعيل فتحي خميس (2003) (٥) بدراسة بعنوان تأثير استخدام التعلم التعاوني على مستوى الأداء في كرة السلة لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي. وكان الهدف من هذه الدراسة التعرف على

تأثير استخدام التعلم التعاوني على مستوى الأداء في كرة السلة لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي.

الإجراءات: أجريت الدراسة على عينة عشوائية قوامها 140 تلميذ من تلاميذ الصف الثاني بمدرسة الشهداء الإعدادية بالمنوفية، قسموا إلى مجموعتين الأولى تجريبية استخدمت أسلوب التدريس التعاوني والثانية ضابطة استخدمت الأسلوب التقليدي.

النتائج: كانت أهم نتائج هذه الدراسة تفوق المجموعة التجريبية الأولى التي استخدمت أسلوب التعلم التعاوني على المجموعة التي استخدمت الأسلوب التقليدي، حيث أن أسلوب التعلم التعاوني ذو فاعلية في تعليم مهارات كرة السلة.

* وقام أحمد عبد الحميد العميري (2002) (3) بدراسة بعنوان تأثير أسلوب التعلم التعاوني والأوامر على مستوى أداء رفعة النظر في رفع الأثقال لطلاب كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة. وكان الهدف من هذه الدراسة التعرف على تأثير أسلوب التعلم التعاوني والأوامر على مستوى أداء رفعة النظر في رفع الأثقال لطلاب كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة.

الإجراءات: أجريت الدراسة على عينة عشوائية قوامها 92 طالباً، قسموا إلى مجموعتين المجموعة التجريبية الأولى استخدمت أسلوب التدريس التعاوني والأخرى تجريبية استخدمت أسلوب الأوامر. النتائج: كانت أهم نتائج هذه الدراسة تفوق المجموعة التجريبية الأولى التي استخدمت أسلوب التعلم التعاوني على المجموعة التي استخدمت أسلوب الأوامر حيث ظهرت الفروق في نسبة التحسن للمستوى الرقمي مما يدل على أن تأثير أسلوب الأوامر كان بسيطاً مقارنة بأسلوب التعلم التعاوني.

* محمد يوسف خليل حسانين (2002) (15) بدراسة بعنوان تأثير فعالية التعلم التعاوني في تعليم المهارات الحركية في رياضة الملاكمة للناشئين. وكان الهدف من هذه الدراسة التعرف على تأثير فعالية التعلم التعاوني في تعليم المهارات الحركية في رياضة الملاكمة للناشئين.

الإجراءات: أجريت الدراسة على عينة عشوائية قوامها 16 ملاكماً من الملاكمين الناشئين المقيدين بنادي اتحاد الشرطة الرياضي موسم 2000-2001، قسموا إلى مجموعتين المجموعة الأولى تجريبية استخدمت أسلوب التدريس التعاوني والأخرى ضابطة استخدمت الأسلوب التقليدي.

النتائج: كانت أهم نتائج هذه الدراسة تفوق المجموعة التجريبية الأولى التي استخدمت أسلوب التعلم التعاوني على المجموعة التي استخدمت الأسلوب التقليدي، حيث ساعد أسلوب التعلم التعاوني في زيادة التحصيل المعرفي، وكذلك ساعد في زيادة اتجاه الملاكمين نحو العمل التعاوني.

* وفاء لبيب محمود (2002) (20) بدراسة بعنوان تأثير التعلم بالأسلوب التعاوني والأسلوب التنافسي على فعالية الأداء في السباحة. وكان الهدف من هذه الدراسة التعرف على تأثير التعلم بالأسلوب التعاوني والأسلوب التنافسي على فعالية الأداء في السباحة.

الإجراءات: أجريت الدراسة على عينة عشوائية قوامها 36 طالبة من طالبات الفرقة الثانية - كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة، قسموا إلى ثلاث مجموعات الأولى تجريبية استخدمت أسلوب التدريس التعاوني والثانية تجريبية استخدمت أسلوب التدريس التنافسي والثالثة ضابطة استخدمت الأسلوب التقليدي. النتائج: كانت أهم نتائج هذه الدراسة أن الأساليب التدريسية الثلاث لهم تأثير ايجابي على رفع المستوى المهاري في السباحة.

* وقام (23) (1999) Strachan & Kevin Winton بدراسة بعنوان أثر التعلم التعاوني على برنامج للتربية البدنية للمدرسة الثانوية. وكان الهدف من هذه الدراسة هو وصف وتفسير التعلم التعاوني والتعرف على تأثيره على برنامج للتربية البدنية للمدرسة الثانوية.

الإجراءات: أجريت الدراسة على عينة عشوائية قوامها 19 طالبة من الفرقة الأولى والرابعة، قسموا إلى مجموعتين الأولى تجريبية استخدمت أسلوب التدريس التعاوني والثانية ضابطة استخدمت الأسلوب التقليدي.

النتائج: كانت أهم نتائج هذه الدراسة أنها أدت إلى فهم كلا من المعلم والتلميذ للفوائد التي قدمها التعلم التعاوني الجماعي للتربية البدنية للمدارس الثانوية.

التعليق على الدراسات السابقة

المنهج المستخدم: استخدمت الدراسات السابقة المنهج التجريبي والمنهج الوصفي لمناسبته لطبيعة وأهداف تلك الدراسات.

العدد: تراوحت أعداد العينات في هذه الدراسات بين 140 - 16 فرد.

طريقة اختيار العينة: اختلفت طريقة الاختيار ما بين العمدية والعشوائية.

أهم النتائج: أشارت معظم الدراسات السابقة التي تم عرضها إلى أن أسلوب التعلم التعاوني والتبادلي يحققوا درجة عالية من الإتقان في التحصيل المهاري والمعرفي.

إجراءات البحث

منهج البحث

استخدم الباحث المنهج التجريبي لملاءمته لطبيعة وأهداف البحث والقائمة على مجموعتين تجريبيتين بواسطة القياس القبلي والبعدي.

مجتمع البحث

تكون مجتمع البحث من تلاميذ الصف الثامن الأساسي لمدرسة أم قيس الأساسية للبنين / لواء بني كنانة/الأردن والبالغ عددهم 57 تلميذاً.

عينة البحث

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من بين تلاميذ الصف الثامن الأساسي لمدرسة أم قيس الأساسية للبنين لسنة 2008-2009. حيث تكونت من 50 تلميذاً قسموا بالطريقة العمدية إلى مجموعتين في كل مجموعة 25 تلميذاً حيث كانت المجموعة الأولى تجريبية تدرس بأسلوب التعلم التعاوني والأخرى تجريبية تدرس بأسلوب التعلم التبادلي. وعند اختيار العينة تم استبعاد 7 تلاميذ بسبب الغياب وعدم الحضور باللباس الرياضي وعدم المشاركة الرياضية. والجدول (1) يوضح تقسيم عينة البحث:

جدول (1)

تقسيم عينة البحث

| عدد التلاميذ | البيان |
|--------------|----------------------------|
| 25 | المجموعة التجريبية الأولى |
| 25 | المجموعة التجريبية الثانية |
| 57 | مجتمع البحث |

ولكي يطمئن الباحث إلى أن مجموعات البحث تتسم بالتجانس في جميع المتغيرات (السن، الطول، الوزن) التي قد تؤثر في تجربة البحث تم إجراء التجانس بين أفراد المجموعتين التجريبيتين والجدول (2) يوضح ذلك.

جدول (2)

نتائج اختبار (ت) للفروق في بعض معدلات النمو (السن، الطول، الوزن) لمجموعتي البحث

| متغيرات | المجموعات | ن | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة (ت) |
|---------|-------------------|----|-----------------|-------------------|----------|
| السن | التجريبية الأولى | 25 | 13.406 | 0.2092 | 0.031 |
| | التجريبية الثانية | 25 | 13.450 | 0.2187 | |
| الطول | التجريبية الأولى | 25 | 162.166 | 1.555 | 0.017 |
| | التجريبية الثانية | 25 | 160.133 | 1.407 | |

| | | | | | |
|-------|-------|--------|----|-------------------|-------|
| | | | | التجريبية الثانية | |
| 0.024 | 1.489 | 44.700 | 25 | التجريبية الأولى | الوزن |
| | 1.851 | 45.566 | 25 | التجريبية الثانية | |

يتضح من جدول (2) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المتوسط الحسابي والانحراف المعياري بين المجموعتين التجريبتين مما يدل على تكافؤ المجموعتين التجريبتين في بعض معدلات النمو (السن، الطول، الوزن).

أدوات البحث

قام الباحث بإعداد مجموعة من الاختبارات البدنية والمهارية كما في مرفق (1)، (2) لقياس مستوى الأداء البدني والمهاري للتلاميذ حيث تم تقنين هذه الاختبارات وفقا للمعاملات العلمية. حيث تم تطبيق هذه الاختبارات البدنية والمهارية لقياس مستوى الأداء للتلاميذ والتي لها علاقة مرتبطة بالمهارات الموجودة في المنهاج المدرسي للصف الثامن الأساسي حيث اشتمل على بعض المهارات الأساسية للجمباز وألعاب القوى وكرة السلة وكرة الطائرة وتنس الطاولة. والجدولين (3)، (4) يوضحان نتائج اختبار المجموعتين التجريبتين في الصفات البدنية ومستوى الأداء المهاري لرياضة تنس الطاولة.

جدول (3)

نتائج اختبار (ت) للفروق بين مجموعتي البحث في الصفات البدنية الخاصة برياضة تنس الطاولة

| الدالة | قيمة (ت) | التجريبية الثانية | | التجريبية الأولى | | وحدة القياس | الاختبارات |
|---------|----------|-------------------|-------|------------------|-------|-------------|----------------------------|
| | | ع | م | ع | م | | |
| غير دال | 0.00 | 1.16 | ١٠.٣٤ | 1.25 | ١٠.٢٤ | ثانية | اختبار العدو 100 م |
| غير دال | 0.15 | 1.28 | 7.19 | 1.55 | 7.26 | تكرار | اختبار الرشاقة |
| غير دال | 0.19 | 1.17 | 7.09 | 1.20 | 7.31 | سم | اختبار المرونه |
| غير دال | 0.31 | 1.28 | 7.71 | 1.10 | 7.88 | تكرار | اختبار ثني الجذع من الرقود |
| غير دال | 0.18 | 1.30 | 7.22 | 1.39 | 7.49 | م | اختبار دفع الكرة الطبية |

يتضح من جدول (3) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $0.05 \geq \alpha$ في الاختبار القبلي بين المجموعتين التجريبتين في الصفات البدنية الخاصة برياضة تنس الطاولة وهذا يعني تكافؤ مجموعتي البحث.

جدول (4)

نتائج اختبار (ت) للفروق بين مجموعتي البحث في مستوى الأداء المهاري لرياضة تنس الطاولة

| الدالة | قيمة (ت) | التجريبية الثانية | | التجريبية الأولى | | المهارات |
|---------|----------|-------------------|------|------------------|------|---------------------------|
| | | ع | م | ع | م | |
| غير دال | 0.31 | 1.35 | 2.44 | 1.20 | 2.61 | الضربة المستقيمة الأمامية |
| غير دال | 0.19 | 0.90 | 2.09 | 1.17 | 2.19 | الضربة المستقيمة الخلفية |
| غير دال | 0.18 | 1.17 | 2.50 | 1.09 | 2.59 | الدفع بوجه المضرب الأمامي |
| غير دال | 0.18 | 1.30 | 2.34 | 1.24 | 2.51 | الدفع بوجه المضرب الخلفي |
| غير دال | 0.31 | 1.08 | 2.48 | 1.10 | 2.68 | الإرسال |

يتضح من جدول (4) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $0.05 \geq \alpha$ في الاختبار القبلي بين المجموعتين التجريبتين في مستوى الأداء المهاري لرياضة تنس الطاولة. وهذا يعني تكافؤ مجموعتي البحث.

الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث
1- شريط قياس: لقياس المسافة لأقرب سم.

- 2- ساعة إيقاف: لقياس الزمن لأقرب ثانية، شواخص، صفارة.
- 3- كرات سلة، فرشاة جمباز، عصي خشبية، طاولات تنس، مضارب وكرات تنس.
- 4 - استمارة تسجيل اختبار التلاميذ.

المعاملات العلمية لأداة البحث

1- صدق أداة البحث:

تم التأكد من صدق أداة البحث عن طريق صدق المحتوى من خلال عرضها على مجموعة من الخبراء و المحكمين ذوي الخبرة والاختصاص في مجال التربية الرياضية كما في مرفق (٤) والذي من خلاله خرجت بصورتها النهائية بعد التعديل والتغيير في الاختبارات التي تقيس الغرض منها، حيث حصلت هذه الاختبارات على نسبة اتفاق 100 % من المحكمين.

2- ثبات أداة البحث:

تم التحقق من ثبات أداة البحث عن طريق التطبيق وإعادة التطبيق Test Re Test، حيث تم تطبيقها على (15) تلميذاً من تلاميذ الصف الثامن الأساسي في مدرسة حمامة العموش الأساسية للبنين ثم أعيد الاختبار بعد أسبوع من تطبيق الاختبار الأول على نفس العينة والجداول (5)، (6) تبين درجات الثبات لكل عنصر من عناصر الاختبار البدنية والمهارية.

جدول (5)

درجات الثبات بطريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه لاختبارات الصفات البدنية

| الاختبارات | درجة الثبات |
|----------------------------|-------------|
| اختبار العدو 100 م | 0.88 |
| اختبار الرشاقة | 0.84 |
| اختبار المرونة | 0.92 |
| اختبار ثني الجذع من الرقود | 0.86 |
| اختبار دفع الكرة الطبية | 0.88 |

جدول (6)

درجات الثبات بطريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه لاختبارات الأداء المهاري

| درجة الثبات | الاختبارات |
|-------------|---------------------------|
| 0.87 | الضربة المستقيمة الأمامية |
| 0.89 | الضربة المستقيمة الخلفية |
| 0.90 | الدفع بوجه المضرب الأمامي |
| 0.85 | الدفع بوجه المضرب الخلفي |
| 0.94 | الإرسال |

تشير بيانات الجدولين (٥) و (٦) على أن درجة الثبات تراوحت بين 0.84-0.94 حيث تعتبر هذه الدرجة كافية للقيام بهذا البحث.

تطبيق التجربة:

- القياسات القبلية

أجرى الباحث القياسات القبلية لكل من الاختبارات البدنية والمهارية في الفترة من الأحد -2-15 2009 م إلى الأربعاء 18-2-2009 م.

- التجربة الأساسية

تم تنفيذ التجربة الأساسية وفقا للخطة الزمنية للوحدة التعليمية المقررة على تلاميذ الصف الثامن الأساسي لمدرسة أم قيس الأساسية للبنين، لواء بني كنانة، اربد/ الأردن لسنة 2008-2009 م. وذلك حسب منهاج التربية الرياضية لهذه المرحلة. على مدار 12 أسبوع بواقع أسبوعين لكل مهارة من مهارات تنس الطاولة ، بواقع وحدتين أسبوعيا لنفس المهارة يومي الاحد والأربعاء وبإجمالي 48 وحدة تعليمية. زمن الوحدة 45 دقيقة في الفترة من الأحد 1-3-2009 م إلى الأربعاء 20-5-2009 م. فالمجموعة التجريبية الأولى تم تدريسها (24) وحدة تدريسية باستخدام أسلوب التعلم التعاوني. وأما المجموعة التجريبية الثانية فقد تم تدريسها (24) وحدة تدريسية باستخدام أسلوب التعلم التبادلي. وقد تم تطبيق الجزء التمهيدي والجزء الختامي وفقا للمناهج المقررة من وزارة التربية والتعليم على المجموعتين التجريبيتين الأولى والثانية كما في المرفق (٣) والذي يوضح الوحدات التدريسية التي تم تدريسها باستخدام اسلوبى التدريس التعاوني والتبادلي.

– القياسات البعدية

أجرى الباحث القياسات البعدية للاختبارات المهارية التي تم إعدادها من قبل الباحث في الفترة من الثلاثاء 26-5-2009 م إلى الخميس 28-5-2009 م.

المعالجات الإحصائية

من أجل تحقيق أهداف البحث الحالية قام الباحثان بمعالجة فرضيات البحث من خلال إدخال البيانات إلى ذاكرة الحاسب الإلكتروني وتحليلها باستخدام الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) حيث كانت العمليات الإحصائية المستخدمة هي: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (ت) لدلالة الفروق.

عرض النتائج ومناقشتها

أولاً: عرض النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى التي تنص على: " توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $0.05 \geq \alpha$ بين نتائج القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية الأولى ولصالح القياس البعدي " ؟ قام الباحث باستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) لدلالة الفروق والجدول (7) يوضح ذلك:

جدول (7)

نتائج اختبار (ت) للفروق في مستوى الأداء المهاري للمجموعة التجريبية الأولى في الاختبار القبلي والبعدي

| الدلالة | قيمة (ت) | المجموعة التجريبية الأولى | | | | اسم الاختبار |
|---------|----------|---------------------------|------|-----------------|------|----------------------------------|
| | | الاختبار البعدي | | الاختبار القبلي | | |
| | | ع | م | ع | م | |
| داله | - 3.25 | 0.80 | 3.98 | 1.20 | 2.61 | اختبار الضربة المستقيمة الأمامية |
| داله | - 3.16 | 1.00 | 3.55 | 1.17 | 2.19 | اختبار الضربة المستقيمة الخلفية |
| داله | - 4.34 | 0.88 | 4.05 | 1.09 | 2.59 | اختبار الدفع بوجه المضرب الأمامي |
| داله | - 3.16 | 0.91 | 4.00 | 1.24 | 2.51 | اختبار الدفع بوجه المضرب الخلفي |
| داله | - 2.72 | 0.60 | 3.77 | 1.10 | 2.68 | اختبار الإرسال |

غير دالة عند مستوى دلالة $0.05 \geq \alpha$

تشير بيانات الجدول (7) بأن المتوسطات الحسابية للاختبارات القبليّة للمجموعة التجريبية الأولى تراوحت ما بين 2.19-2.68 بانحراف معياري ما بين 1.09-1.24 بينما تراوحت المتوسطات الحسابية للاختبار البعدي ما بين 3.55-4.05 بانحراف معياري ما بين 0.60-1.00 . وان قيمة (ت) لدلالة الفروق تراوحت بين 2.72-4.34 عند مستوى دلالة $\alpha \geq 0.05$. وهذا يؤكد صحة الفرضية الأولى من وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارين القبلي و البعدي لدى المجموعة التجريبية الأولى ولصالح الاختبار البعدي، حيث ظهرت هناك فروق لها دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.

وهذا يدل على أن استخدام أسلوب التعلم التعاوني أدى إلى تحسن كبير لدى التلاميذ. وتتفق هذه النتائج مع ما أشارت إليه كل من دراسة (إسماعيل غصاب ومعين عودات، 2007) (٤)، (إسماعيل خميس، 2003) (٥)، (محمد حسنين، 2002) (١٥) من أن أسلوب التعلم التعاوني يؤدي إلى تطور في المهارات الحركية الأساسية وذو فاعلية عالية في تحسين التعلم وكذلك زيادة الاتجاه نحو العمل التعاوني. كما أن التعلم التعاوني ينمي المهارات الاجتماعية لدى التلاميذ والعلاقات الإيجابية بينهم، وكذلك يعمل على دمج التلاميذ مع أقرانهم ويشجعهم على المشاركة، ويؤدي إلى تحسين المهارات الأساسية والى إتقانها. (٨، ٥٧٥)

ثانياً: عرض النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية التي تنص على: " توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $\alpha \geq 0.05$ بين نتائج القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية الثانية ولصالح القياس البعدي " ؟ قام الباحث باستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) لدلالة الفروق والجدول (8) يوضح ذلك:

جدول (8)

نتائج اختبار (ت) للفروق في مستوى الأداء المهاري للمجموعة التجريبية الثانية
في الاختبار القبلي والبعدي

| الدالة | قيمة (ت) | المجموعة التجريبية الثانية | | | | اسم الاختبار |
|--------|-------------|----------------------------|------|-----------------|------|----------------------------------|
| | | الاختبار البعدي | | الاختبار القبلي | | |
| | | ع | م | ع | م | |
| داله | - 2.15 | 0.91 | 3.40 | 1.35 | 2.44 | اختبار الضربة المستقيمة الأمامية |
| داله | - 2.49 | 1.01 | 3.18 | 0.90 | 2.09 | اختبار الضربة المستقيمة الخلفية |
| داله | - 3.77 | 0.80 | 3.98 | 1.17 | 2.50 | اختبار الدفع بوجه المضرب الأمامي |
| داله | - 3.69 | 0.91 | 3.40 | 1.30 | 2.34 | اختبار الدفع بوجه المضرب الخلفي |
| داله | - 2.36 | 0.87 | 3.55 | 1.08 | 2.48 | اختبار الإرسال |

غير دالة عند مستوى دلالة $0.05 \geq \alpha$

تشير بيانات الجدول (8) بأن المتوسطات الحسابية للاختبار القبلي للمجموعة التجريبية الثانية تراوحت ما بين 2.09-2.48 بانحراف معياري ما بين 1.35-0.90. بينما تراوحت المتوسطات الحسابية للاختبار البعدي للمجموعة التجريبية الثانية ما بين 3.18-3.98 بانحراف معياري ما بين 1.01-0.80. وان قيمة (ت) لدلالة الفروق تراوحت بين 2.15-3.77 عند مستوى دلالة $0.05 \geq \alpha$. وهذا يؤكد صحة الفرضية الثانية من وجود فروق بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي لدى المجموعة التجريبية الثانية ولصالح الاختبار البعدي مما يدل على إن استخدام التعلم التبادلي أدى إلى تحسن واضح في تعلم المهارات الأساسية. وتتفق هذه النتائج مع ما أشارت إليه دراسة (الحرابي، 2003) (٧) من أن هذا الأسلوب يعطي التلميذ دوراً رئيسياً في العملية التعليمية ويسهم في تنمية السلوك التعاوني بين التلاميذ ويمكن استخدامه في جميع الأنشطة.

ثالثاً: عرض النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة التي تنص على: " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $0.05 \geq \alpha$ بين نتائج القياسات البعدية للمجموعتين التجريبتين الأولى والثانية " ؟ قام الباحث باستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) لدلالة الفروق والجدول (9) يوضح ذلك:

جدول (9)

نتائج اختبار (ت) للفروق في مستوى الأداء المهاري لمجموعتي البحث في الاختبار البعدي

| الدلالة | قيمة (ت) | التجريبية الأولى | | التجريبية الثانية | | اسم الاختبار |
|----------|----------|------------------|------|-------------------|------|----------------------------------|
| | | الاختبار البعدي | | الاختبار البعدي | | |
| | | ع | م | ع | م | |
| غير داله | - 1.25 | 0.91 | 3.40 | 0.80 | 3.98 | اختبار الضربة المستقيمة الأمامية |
| غير داله | - 0.74 | 1.01 | 3.18 | 1.00 | 3.55 | اختبار الضربة المستقيمة الخلفية |
| غير داله | - 0.35 | 0.80 | 3.98 | 0.88 | 4.05 | اختبار الدفع بوجه المضرب الأمامي |
| غير داله | - 1.34 | 0.91 | 3.40 | 0.91 | 4.00 | اختبار الدفع بوجه المضرب الخلفي |
| غير داله | - 0.34 | 0.87 | 3.55 | 0.60 | 3.77 | اختبار الإرسال |

غير دالة عند مستوى دلالة $0.05 \geq \alpha$

تشير بيانات الجدول (9) بأن المتوسطات الحسابية للاختبار البعدي للمجموعة التجريبية الأولى تراوحت ما بين 3.55-4.05 بانحراف معياري ما بين 0.60-1.00 بينما تراوحت المتوسطات الحسابية للاختبار البعدي للمجموعة التجريبية الثانية ما بين 3.18-3.98 بانحراف معياري ما بين 0.80-1.01. وان قيمة (ت) لدلالة الفروق تراوحت بين 0.34-1.34 عند مستوى دلالة $0.05 \geq \alpha$.

وهذا يؤيد صحة الفرضية الثالثة من عدم وجود فروق في نتائج الاختبار البعدي بين المجموعتين التجريبتين الأولى والثانية.

وتتفق نتائج هذه الفرضية مع ما أشارت إليه كل من دراسة (حسن، 2005) (12)، (الهاروني، 2003) (5) أن استخدام أسلوب التعلم التعاوني والأسلوب التبادلي يحققان درجة عالية من الإتقان للمهارات التي تزيد من فاعلية التعلم ويؤديان إلى تحسن ملحوظ في الأداء ويسهمان بشكل كبير في تعلم واكتساب المهارات.

الاستنتاجات

في ضوء نتائج البحث وتفسيرها، وفي حدود أهداف البحث وفروضه أمكن التوصل إلى

الاستنتاجات التالية:

- 1- أن التدريس باستخدام أسلوب التعلم التعاوني كان مؤثراً في تعلم مهارات رياضة تنس الطاولة.
- 2- أن التدريس باستخدام أسلوب التعلم التبادلي كان مؤثراً في تعلم مهارات رياضة تنس الطاولة..
- 3- أن التدريس باستخدام أسلوب التعلم التعاوني يسهم بشكل أفضل من أسلوب التعلم التبادلي في تعلم مهارات رياضة تنس الطاولة.

4- أن التدريس باستخدام أسلوب التعلم التعاوني والتبادلي يسهمان بشكل كبير في تعلم واكتساب مهارات رياضة تنس الطاولة.

التوصيات

في ضوء نتائج البحث التي ظهرت يوصي الباحث بالآتي:

- 1- استخدام أسلوب التعلم التعاوني والتبادلي عند تعلم مهارات رياضة تنس الطاولة لما لهما من تأثير إيجابي في عملية التعلم.
- 2- ضرورة استخدام أساليب التدريس الأخرى لإثراء العملية التعليمية.
- 3- ضرورة القيام بدراسات تجريبية مشابهة لمعرفة فاعلية الأسلوبين التعاوني والتبادلي في مراحل التعليم المختلفة وفي رياضات وألعاب أخرى.

المراجع العربية والأجنبية:

- 1- أبو النجا عز الدين (2000) الاتجاهات الحديثة في طرق تدريس التربية الرياضية، دار الأصدقاء، المنصورة.
- 2- احمد السيد الموفي (2004) تأثير استخدام بعض أساليب التدريس على مستوى التحصيل المهاري والمعرفي في الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
- 3- احمد عبد الحميد العميري (2002) تأثير أسلوب التعلم التعاوني والأوامر على مستوى أداء رفعة النظر في رفع الأثقال لطلاب كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
- 4- إسماعيل غصاب و معين احمد عودات (2007) اثر استخدام أسلوب التعلم التعاوني في تطوير المهارات الحركية الأساسية في درس التربية الرياضية، بحث منشور، مجلة العلوم التربوية، جامعة قطر.
- 5- إسماعيل فتحي خميس (2003) تأثير استخدام التعلم التعاوني على مستوى الأداء في كرة السلة لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.
- 6- أمير صبري بدير أبو العطا (2005) فاعلية استخدام أسلوب التعلم التعاوني والتبادلي على التحصيل المعرفي والمهاري لبعض مهارات كرة اليد لتلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
- 7- إيمان حسن الحاروني (2003) فاعلية أسلوب العمل التبادلي على تعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لتلميذات المرحلة الإعدادية، مجلة كلية التربية، العدد 44 مايو، جامعة الزقازيق.

- 8- حسن حسين زيتون (2001) مهارات التدريس رؤية في تنفيذ التدريس، عالم الكتب، القاهرة.
- 9- حسين عبد الفتاح عبد الله الصياد (2005) تأثير أسلوب التآلف والبناء والواجبات الإضافية على بعض المتغيرات البدنية والمهارية في درس التربية الرياضية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة حلوان، القاهرة.
- 10- رفعت محمود بهجات (1998) التعلم الجماعي والفردى، التعاون والتنافس والفردية، عالم الكتب، القاهرة.
- 11- زكية إبراهيم كامل (1993) فاعلية استخدام أسلوب الاكتشاف الموجه في تدريس بعض مهارات الجمباز الحركى والمعرفى لتلميذات الصف الخامس الابتدائى، مؤتمر رؤية مستقبلية للتربية البدنية والرياضية في الوطن العربى، كلية التربية الرياضية بالهرم، جامعة حلوان.
- 12- ماجد سمير حسين حسن (2005) تأثير أسلوب التعلم التعاونى والمبرمج على فاعلية أداء بعض المهارات الأساسية لدى الملاكات المبتدئات، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
- 13- محمد علاء الدين الشعيبي (1997) اثر استخدام طريقة التعلم التعاونى في تنمية بعض المهارات اللغوية لدى الطلاب المعلمين بالتخصصات العلمية بكلية التربية بنزوى - سلطنة عمان، مجلة البحث في التربية وعلم النفس، العدد الأول، المجلد الحادى عشر، جامعة المنيا.
- 14- محمد عبد الله خلف (2005) تأثير استخدام أسلوب التعلم التعاونى والتعلم للإتقان على مستوى الأداء المهارى في تنس الطاولة. رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان، القاهرة.
- 15- محمد يوسف خليل حسانين (2002) فعالية التعلم التعاونى في تعليم المهارات الحركية في رياضة الملاكمة للناشئين، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، جامعة حلوان.
- 16- معين احمد عودات (2006) فاعلية استخدام معلمي التربية الرياضية لأسلوب التدريس العلاجى لذوى صعوبات التعلم الحركى في درس التربية الرياضية، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة حلوان، القاهرة.
- 17- معين احمد عودات (2002) أثر استخدام أسلوبى التدريس الأمري والتدريبي على سلوكات معلمي التربية الرياضية (دراسة مقارنة)، رسالة ماجستير غير منشوره، كلية التربية الرياضية، جامعة اليرموك، الأردن.
- 18- فيصل الملا عبد الله (2001) الاتجاه الحديث في أساليب تدريس التربية الرياضية، مجلة التربية، اللجنة الوطنية القطرية للتربية والثقافة والعلوم، العدد 139.

١٩- هشام حجازي عبد الحميد (2004) تأثير استخدام بعض أساليب التدريس على المتطلبات البدنية والمهارية والمعرفية الخاصة بالمبتدئين في الكاراتيه، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.

٢٠- وفاء لبيب محمود (2002) تأثير التعلم بالأسلوب التعاوني والأسلوب التنافسي على فاعلية الأداء في السباحة، مجلة البحث في التربية وعلم النفس، كلية التربية، جامعة المنيا، المجلد الخامس عشر، العدد الرابع، ابريل.

٢١- يحيى حسين أبو حرب (1999) التعليم التعاوني في التربية الرياضية واقع وممارسات، المؤتمر العلمي الدولي، التربية البدنية والرياضية بين النظرية والتطبيق، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، جامعة حلوان.

٢٢- Holt, D. And Others, (1997), Cooperative Learning In The Secondary School Maximizing Language A Acquisition Academic A achievement And Social Development, Journal Of Research In Science Teaching, Vol 1. P.p 28.

2٣- Strachan & Kevin Winton (1999), Cooperative Learning In Secondary School Physical Education Program, MGGILL-University Canada (781), dyson – ben – p.p 147.

مرفق (1)

اختبارات الصفات البدنية

1- اختبار السرعة (عدو 100 م):

- الغرض من الاختبار: قياس السرعة

- الأدوات المستخدمة: صافرة، ساعة توقيت

- طريقة الأداء: يقف المختبر خلف خط البداية وعند سماع الصافرة ينطلق بأقصى سرعة إلى الخط النهائي الذي يبعد 100 م.
- التسجيل: يتم احتساب الزمن بالتأنيء للمحاولة الصحيحة.
- 2- اختبار الرشاقة:
 - الغرض من الاختبار: قياس الرشاقة
 - الأدوات المستخدمة: صافرة، ساعة توقيت
 - طريقة الأداء: وضع الكفين على الأرض، قذف الرجلين للخلف، تبادل سحب الرجلين للأمام، يكرر الأداء لأكثر عدد في الدقيقة.
 - التسجيل: يتم احتساب التكرار للمحاولات الصحيحة خلال دقيقة.
- 3- اختبار المرونة:
 - الغرض من الاختبار: قياس المرونة
 - الأدوات المستخدمة: مقعد خشبي، مسطرة
 - طريقة الأداء: يقف المختبر على المقعد الخشبي ثم يثنى الجذع أماما أسفل للوصول لأبعد مسافة بأطراف الأصابع مع الثبات 3 ثوان.
 - التسجيل: يتم احتساب المسافة.
- 4- اختبار ثني الجذع من الرقود (المعدة):
 - الغرض من الاختبار: قياس قوة عضلات البطن
 - الأدوات المستخدمة: صافرة، ساعة توقيت
 - طريقة الأداء: من وضع الرقود يتم ثني الجذع عاليا مع ثبات اليدين على الصدر.
 - التسجيل: يتم احتساب التكرار للمحاولات الصحيحة خلال دقيقة.
- 5- اختبار دفع الكرة الطبية:
 - الغرض من الاختبار: قياس قوة الذراعين
 - الأدوات المستخدمة: صافرة، شريط قياس
 - طريقة الأداء: وضع الكرة الطبية على راحة اليد، ثم دفعها لأبعد مسافة.
 - التسجيل: يتم احتساب المسافة للمحاولات الصحيحة.

مرفق (2)

اختبارات الأداء المهارة

- 1- اختبار الدفع بوجه المضرب الأمامي:
 - الغرض من الاختبار: قياس دقة الدفع بوجه المضرب الأمامي
 - الأدوات المستخدمة: شريط قياس، كرات تنس.

- طريقة الأداء: يقف المعلم (الطالب المعلم) ويؤدي الإرسال إلى المختبر الذي يقف مستعدا لاستقبال الإرسال محاولا إعادته باستخدام مهارة الدفع بوجه المضرب الأمامي اقرب ما يكون للخط النهائي للطاولة داخل مساحة عرضها 20 سم وطولها 192.5 سم (10 مرات متتالية).

- التسجيل: يتم احتساب عدد المحاولات الصحيحة

2- اختبار الدفع بوجه المضرب الخلفي:

- الغرض من الاختبار: قياس دقة الدفع بوجه المضرب الخلفي

- الأدوات المستخدمة: شريط قياس، كرات تنس.

- طريقة الأداء: يقف المعلم (الطالب المعلم) ويؤدي الإرسال إلى المختبر الذي يقف مستعدا لاستقبال الإرسال محاولا إعادته باستخدام مهارة الدفع بوجه المضرب الخلفي اقرب ما يكون للخط النهائي للطاولة داخل مساحة عرضها 20 سم وطولها 192.5 سم، يكرر ذلك (10 مرات متتالية).

- التسجيل: يتم احتساب عدد المحاولات الصحيحة.

3- اختبار الضربة المستقيمة الأمامية:

- الغرض من الاختبار: قياس دقة الضربة المستقيمة الأمامية

- الأدوات المستخدمة: شريط قياس، كرات تنس، ماكينة قذف الكرات، تقسم الطاولة إلى خمس أجزاء متساوية بخطوط موازية للحد النهائي للطاولة، ويبعد كل خط عن الآخر مسافة 27.3 سم، وترقم (أ، ب، ج، د، هـ) من الأقرب للشبكة إلى الأبعد.

- طريقة الأداء: يقف المختبر في النصف الأيمن للطاولة، وعند تشغيل الماكينة تقوم بالخارج الكرات وقذفها إلى المختبر، ويقوم المختبر بادعاء الضربات المستقيمة الأمامية في المنطقة المحددة، يكرر ذلك (10مرات متتالية).

- التسجيل: يتم احتساب عدد كما يلي: إذا سقطت الكرة في المنطقة أ يحصل المختبر على نقطة

واحدة، و في المنطقة ب يحصل على نقطتين، وفي المنطقة ج يحصل على ثلاثة نقاط، وفي

المنطقة د يحصل على أربعة نقاط، وفي المنطقة هـ يحصل على خمس نقاط.

4- اختبار الضربة المستقيمة الخلفية:

- الغرض من الاختبار: قياس دقة الضربة المستقيمة الخلفية

- الأدوات المستخدمة: شريط قياس، كرات تنس، ماكينة قذف الكرات، تقسم الطاولة إلى خمس أجزاء متساوية بخطوط موازية للحد النهائي للطاولة، ويبعد كل خط عن الآخر مسافة 27.3 سم، وترقم (أ، ب، ج، د، هـ) من الأقرب للشبكة إلى الأبعد.

- طريقة الأداء: يقف المختبر في النصف الأيمن للطاولة، وعند تشغيل الماكينة تقوم بالخارج الكرات وقذفها إلى المختبر، ويقوم المختبر بادعاء الضربات المستقيمة الخلفية في المنطقة المحددة، يكرر ذلك (10مرات متتالية).

- التسجيل: يتم احتساب عدد كما يلي: إذا سقطت الكرة في المنطقة أ يحصل المختبر على نقطة واحدة، و في المنطقة ب يحصل على نقطتين، وفي المنطقة ج يحصل على ثلاثة نقاط، وفي المنطقة د يحصل على أربعة نقاط، وفي المنطقة هـ يحصل على خمس نقاط.
- 5- اختبار الإرسال:
 - الغرض من الاختبار: قياس دقة الإرسال
 - الأدوات المستخدمة: شريط قياس، كرات تنس، تقسم الطاولة إلى أربعة أجزاء متساوية.
 - طريقة الأداء: يقوم المختبر بالإرسال إلى المناطق المخصصة. يكرر ذلك (10مرات متتالية).
 - التسجيل: يتم احتساب النقاط إذا سقطت الكرة في المنطقة المخصصة.

مرفق (٤)

أسماء أعضاء لجنة التحكيم لأداة البحث:

| الاسم | الكلية | الجامعة |
|------------------------------|-----------------------|------------------|
| الدكتور ناصر أبو زيد | كلية التربية الرياضية | جامعة حلوان |
| الدكتور باسم سعيد | كلية التربية الرياضية | جامعة حلوان |
| الدكتور حسام نبيه عبد الفتاح | كلية التربية الرياضية | جامعة الأزهر |
| الدكتور محمد محمد خلف | كلية التربية الرياضية | جامعة الأزهر |
| الدكتور إسماعيل غصاب | كلية التربية الرياضية | جامعة اليرموك |
| الدكتور وصفي خزايلة | قسم التربية البدنية | جامعة الملك فيصل |