

بناء مقياس للسمات الإرادية لطالبات التدريب الميداني (الطالبة المعلمة) بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الاسكندرية

* م. د. / نيفين أسعد يوسف

مقدمة ومشكلة البحث :

يزخر البحث العلمي فى المجال الرياضي بالاضافات العلمية الجديدة التى تعد مصابيح تكشف عن نقاط الضعف وتحدد طرق العلاج للكثير من المشكلات، وذلك لمسايرة التقدم العلمى الذى اصبح يسير بخطوات واسعة الى الامام فى شتى المجالات العلمية للوصول الى أفضل المستويات .

ويرى أحمد أمين (٢٠٠٢) أن علم النفس الرياضي هو العلم الذى يهتم بدراسة السلوك الانساني الذى يصدر خلال الممارسه الرياضيه بمختلف أشكالها ومجالاتها بهدف فهم السلوك والتحكم فيه والعمل على تطويره والارتقاء به وايجاد الحلول العلميه لمختلف المشاكل التطبيقية فى التربية الرياضية، حيث لا تقتصر الممارسة الرياضية على التلميذ أو الفرد الرياضي الذى يسعى الى تحقيق انجاز معين، بل تمتد لتشمل المربي الرياضي سواء كان مدرساً للتربية الرياضية او مشرفاً رياضياً او مدرباً (٣ : ٢٧، ٢٨).

كما يشير الى أن علم النفس الرياضي أصبح من المقررات اللازمة لإعداد وتأهيل مدرسي التربية الرياضية حيث يزودهم بالمبادئ السيكولوجية الاساسية التى تركز عليها الممارسة الرياضية بمختلف أشكالها وصورها، حيث يعتبر إعداد المربي الرياضي من أهم اسهامات علم النفس الرياضى والذي يجعله قادرا على الملاحظة العلمية والتفسير الواعي لمختلف أنواع السلوك التى تصدر عن التلميذ فى حصة التربية الرياضية ودراسة العوامل المرتبطة بمستوى الانجاز والتى منها شخصية الفرد ومستوى نضجه وقدراته (٣ : ٣٦، ٣٧).

وتعتبر الشخصية الرياضية كما يراها كل من أحمد أمين، بثينة فاضل (٢٠٠٥) من الموضوعات الهامة واللازمة لإعداد وتأهيل مدرس التربية الرياضية من أجل تعميق المعرفة السيكولوجية بطبيعة الفرد والتى تركز على أساسها برامج إعداده وتحقق على ضوءها نتائج انجازاته (٤ : ١١، ١٥)، فهي من أهم العوامل المؤثرة فى نجاح الفرد كمدرس، ويرى محمد الشحات (٢٠٠٧) ، وزينب عمر (٢٠٠٨) أن نجاح برنامج التربية الرياضية يتوقف على شخصية الفرد المدرس وكفاءته حيث يؤثر تأثيراً مباشراً فى التطوير الشامل المتزن للتلميذ، وتؤسس تربية وتعليم التلميذ على مقدار مايتحلى به مدرس التربية الرياضية من خصائص وسمات ومعارف ومهارات والتى يشترط توافرها فيه حيث يكتب لعمله النجاح والتوفيق.

(٢٨ : ٨٩) (١٤ : ٦٦ - ٦٨)

* نيفين أسعد يوسف : مدرس بقسم العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الاسكندرية.

فالخصائص الشخصية للمدرس لا تقل أهمية عن الخصائص الأكاديمية، فلا جدوى من معلم محشو بالمعلومات والمعارف ولكنه لا يعرف كيف يتعامل مع التلاميذ ويؤدي بهم الى تعلم افضل، فالمعلم هو القوة الديناميكية التي لها من القدرات والطاقات ما تمكنه من الاسهام فى خلق المواطن الصالح، فإلى جانب انه مصدر من مصادر المعرفة التي يستمد منها المتعلم المعلومات والخبرات الثقافية والعلمية يجب أن يتصف بشخصية متزنة، ولديه القدرة على تحمل المسؤولية وضبط النفس، والمثابرة والثقة بالنفس، ويحسن التصرف فى المواقف الطارئة، ولديه القدرة على الانجاز، بالاضافة الى ما يجب أن يتحلى به من الصفات الخلقية الحميدة (١٥ : ٣٢، ٣٣) (١١ : ٢٦٨) (١٩ : ٦٤).

ويشير عزت الكاشف (١٩٩٤) الى أن السمات الارادية تعد من أهم السمات النفسية التي تلعب دوراً رئيسياً فى تشكيل الشخصية وتسهم بدرجة كبيرة فى الارتقاء بمستوى قدرات الفرد واستعداداته لتحقيق أفضل إنجاز رياضي ممكن (١٦٧:٢٦)، وتعد تتميتها من أهم الاهداف التي يجب أن تهتم بها كافة المؤسسات الرياضية العاملة فى المجال الرياضي من أجل تحقيق الانجازات المتوقعة (18)، كما يشير عمرو بدران (٢٠٠٥) الى أنها تلعب دوراً هاماً فى تشكيل الشخصية الرياضية والاسهام فى الارتقاء بمستوى الأنجاز الرياضي للفرد (20 : ١١٥)، ويرى محمد الشحات (٢٠٠٣) أن من يفنقد السمات الارادية يظهر عادة بمستوى أقل مما تسمح به قدراته الحقيقية وتأتى نتائجه مخالفة لكل توقع رغم إعداده الكبير فى جميع النواحي (٢٧ : ١٤٩).

وتضيف مرفت خفاجة، مصطفى السايح (٢٠٠٤) أنه لا بد من التعرف على السمات الارادية للفرد من أجل التفوق والوصول لأعلى المستويات، وتؤكد الابحاث على أنه لكى نجد معلماً جيداً علينا أن نحسن اختيار وإعداد الطالب الذى سوف يصبح معلماً فى المستقبل (31 : ١٧٧).

ومن خلال وظيفة وعمل الباحثة كمدرس بقسم العلوم التربوية والنفسية وتكليفها من قبل الكلية بالمشاركة فى الاشراف على طالبات الفرقتين الثالثة والرابعة (شعبة تعليم) فى التدريب الميداني منذ (١٠) سنوات، وبالاطلاع على استمارة تقييم الطالبة المعلمة المعدة من قبل قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بالكلية، فقد لاحظت انخفاض واضح فى المحور الخاص بالسمات الشخصية لطالبات التدريب الميداني (شعبة تعليم) مرفق (١)، الأمر الذى قد يرجع الى افتقارهن للسمات الارادية التي قد تسهم فى الارتقاء بقدراتهن لتحقيق مستوى أفضل، حيث يؤكد محمد علاوي (٢٠٠٦) أنه لا بد من الاهتمام بالجانب النفسى وخاصة السمات الارادية والعمل على تطويرها من أجل ارتفاع مستوى الانجاز لديهن (٢٦ : ١٧٥، ١٧٦).

لذلك فإن التعرف على السمات الارادية لطالبات التدريب الميداني (شعبة تعليم) واللاتي سوف يحملن على عاتقهن مسئولية إعداد أجيال المستقبل تعد من الخطوات الهامة لمعرفة السمات النفسية الايجابية المؤثرة فى مستوى إنجازهن أثناء التدريس والتي سوف تؤدى الى الارتقاء بمستواهن عن طريق تنمية وتطوير تلك السمات.

ومن خلال المسح الميداني للعديد من الدراسات والبحوث المرتبطة وجد أن جميعها تناولت السمات الإرادية للاعبين في مختلف الأنشطة الرياضية مثل دراسة ابراهيم عبد العزيز (١٩٩٧)(١)، دراسة السيد عيسى (١٩٩٨)(٩)، دراسة جهاد نبيه (٢٠٠٢) (١٣)، دراسة أحمد البيومي (٢٠٠٣)(٢)، دراسة فكري فايق (٢٠٠٦)(٢٢) وفي حدود علم الباحثة فإنه لا توجد دراسة تناولت السمات الإرادية لطالبات التدريب الميداني (الطالبة المعلمة)، وهذا ما دعى الباحثة الى بناء مقياس للسمات الإرادية لطالبات التدريب الميداني على أمل أن يكون مؤشراً ذا دلالة علمية لما يجب أن تتميز به الطالبة من سمات، ومرشداً للقائمين بالإشراف على هؤلاء الطالبات لتحسين تلك السمات من أجل الارتقاء بمستوى إنجاز طالبات التدريب الميداني .

أهداف البحث :

يهدف البحث الى بناء مقياس للسمات الإرادية لطالبات التدريب الميداني (شعبة تعليم) بكلية التربية الرياضية للبنات (جامعة الاسكندرية) ووضع المعاملات العلمية له .

التعريفات الإجرائية :

١. السمات الإرادية Involuntary Traits :

هي مجموعة من السمات النفسية الايجابية التي تجعل الطالبة المعلمة قادرة على تحقيق اهدافها وتوجيه سلوكها والتغلب على كل ما يواجهها من صعوبات وعقبات لتحقيق افضل مستوى تدريسي ممكن .

٢. الثقة بالنفس Self confidence :

هي ايمان الطالبة المعلمة بقدراتها ومهارتها ومعرفتها بنواحي قوتها وضعفها واستخدامها جميعا لتحقيق افضل النتائج .

وتعني قدرة طالبة التدريب الميداني (الطالبة المعلمة) على الاقتناع بإمكانية تحقيقها للواجبات الحركية المطلوبة وتقبل التحديات التي تختبر قدراتها الشخصية.

٣. تحمل المسؤولية responsibility bear :

هي قدرة الطالبة المعلمة على القيام بالأعمال التي تسند اليها مع تحمل عواقب الاخطاء التي قد ترتكبها وبذل الجهد لتصحيحها.

هي قدرة طالبة التدريب الميداني (الطالبة المعلمة) على تلقي الأعباء وتحمل نتائج الأداء مهما كان المستوى.

٤. الاتزان الانفعالي Emotional balance :

ويقصد به قدرة الطالبة المعلمة على التحكم في انفعالاتها اثناء المواقف التي تمتاز بالاستثارة الانفعالية القوية.

هو قدرة طالبة التدريب الميداني (الطالبة المعلمة) على التحكم في انفعالاتها والسيطرة على سلوكها خلال المواقف التي تتصف بالاستثارة الانفعالية القوية أو عند مواجهة المواقف الصعبة.

٥. المبادرة **hastening** :

هي اقدام الطالبة المعلمة ومبادرتها في تنفيذ مايعهد اليها من اعمال دون تردد في تفكيرها وسلوكها أوانتظار اوامر من الاخرين .

٦. التصميم والاصرار **Determination** :

هي قدرة الطالبة المعلمة على تحديد قرارات معينة والسعى نحو تحقيقها في مختلف الظروف الصعبة مع تحمل مسؤولية نتيجة هذه القرارات .

٧.الهادفية **objectivity** :

هي قدرة طالبة التدريب الميداني (الطالبة المعلمة) على تحديد اهداف مرحلية واضحة ومحددة تكون وسيلة لتحقيق هدف عام يتناسب مع قدراتها الشخصية وظروف البيئه الرياضيه.

٨. دافعية الانجاز **achievement activation** :

هي استعداد طالبة التدريب الميداني (الطالبة المعلمة) لإنجاز ما يعهد اليها وما يطلب منها بأحسن مستوى وإظهار أكبر قدر من النشاط والمثابرة والرغبة في الكفاح من أجل التفوق والامتياز في التدريب الميدانى .

الدراسات المرتبطة :

١. دراسة كوليوفيبين **kuliovipne** (١٩٩٦)(٣٤) بعنوان "السمات الشخصية المميزة للاعبات بنيجيريا فى رياضات مختلفة"، وهدفت الى التعرف على السمات الشخصية بين لاعبي الالعاب الجماعية (الهوكى)، الالعاب الفردية (العاب القوى، تنس الطاولة) والسمات الشخصية بين الممارسين وغير الممارسين، وأجريت الدراسة على عينة قوامها ٦٠ لاعب من لاعبي الالعاب الجماعية والفردية، واستخدم المنهج الوصفى، وأسفرت النتائج عن وجود فروق دالة بين الممارسين وغير الممارسين فى جميع السمات الشخصية لصالح الممارسين، ووجود فروق دالة بين الالعاب الجماعية والفردية لصالح الالعاب الجماعية فى سمة الثقة بالنفس والهادفية .

٢. دراسة ابراهيم عبد العزيز (١٩٩٧)(١) بعنوان "السمات الارادية المميزة لمتسابقى بعض مسابقات الميدان والمضمار" وهدفت الى بناء مقياس للسمات الارادية والتعرف على العلاقة بين السمات الارادية والمستوى الرقى لمسابقات الميدان والمضمار للرجال، واجريت الدراسة على (٢٨٦) متسابق واستخدم المنهج الوصفى، وأظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية بين السمات الارادية والمستوى الرقى لمتسابقى ١٠٠ متر و ٤٠٠ متر حواجز .

٣. دراسة موزوفك ا.د. **Mousovic A.D** (١٩٩٧)(٣٥) وعنوانها "سيكولوجية السلاح" وتهدف الى التعرف على السمات النفسية فى مجال المبارزة للمستويات العالية حيث قسمت هذه السمات الى أربع مجموعات هى سمات تشخيصية، سمات وقائية، سمات ارادية، سمات تنبؤية، وأسفرت النتائج عن أهمية إجراء دراسات علمية للسمات الارادية المميزة للاعبى الأسلحة الثلاثة نظراً لاهميتها فى وصول اللاعبين فى وقت قصير الى الفورمة الرياضية خلال فترة المنافسة.

٤. دراسة هو **Hu** (١٩٩٧)(٣٣) بعنوان "التعرف على مستوى الثقة بالنفس لدى الطلاب الجامعيين (بنين - بنات) الممارسين للرياضة" وتهدف الى التعرف على الثقة بالنفس على بعض اختبارات الورقة والقلم، وأظهرت النتائج أن مستوى الثقة لدى اللاعبين أفضل من اللاعبات، ومع زيادة المستويات الرياضية لكل منهم يزداد مستوى الثقة لديهم، وأن العوامل المؤثرة على مستوى الثقة لدى افراد العينة هو زيادة انطباعهم عن المنافسة .

٥. دراسة السيد عيسى، وابراهيم عبد العزيز (١٩٩٨)(٩) عنوانها "دراسة السمات الارادية بين لاعبى المنازلات" وهدفت الى التعرف على السمات الارادية الخاصة بلاعبى المنازلات (مصارعة - جودو - تايكونندو - كاراتيه) ودراسة الفروق بين السمات الارادية لديهم، وأجريت الدراسة على (٣٠) لاعب مصارعة، (٣١) لاعب جودو، (٢٠) لاعب تايكونندو، (٢٠) لاعب كاراتيه واستخدم المنهج الوصفى، وأظهرت النتائج أن سمة الثقة بالنفس احتلت الترتيب الأول بين جميع السمات الارادية لدى لاعبى المنازلات.

٦. دراسة جهاد نبيه (٢٠٠٢)(١٣) وعنوانها "السمات الارادية المميزة لمتسابقى المستويات العالية فى مسابقات الحواجز وعلاقتها بالانجاز الرقمى" وهدفت الدراسة الى التعرف على السمات الارادية التى تميز متسابقى (٤٠٠، ١١٠) متر حواجز وأجريت الدراسة على عينة قوامها (١٦) متسابق لسباق ١١٠ متر حواجز، (١٧) متسابق لسباق ٤٠٠ متر حواجز للدرجة الأولى، واستخدم المنهج الوصفى وأظهرت النتائج وجود فروق معنوية لصالح متسابقى الدرجة الاولى (٤٠٠، ١١٠) متر حواجز عن الممارسين العاديين للحواجز فى جميع السمات (قيد البحث).

٧. دراسة فكرى فايق، صالح سليمان (٢٠٠٦)(٢٢) بعنوان "مساهمة بعض القدرات البدنية والسمات الارادية فى مستوى الانجاز لمبارزى سلاح سيف المبارزة" وتهدف الى التعرف على مساهمة القدرات البدنية المختارة والسمات الارادية فى مستوى الانجاز لمبارزى سلاح سيف المبارزة، واستخدم المنهج الوصفى بالأسلوب المسحى، واشتملت عينة البحث على (٣٢) مبارز لسلاح سيف المبارزة تم اختيارهم بطريقة عمدية فوق ١٧ سنة للعام (٢٠٠٥/ ٢٠٠٦) واستخدم الباحث مقياس السمات الارادية من تصميمه، وأسفرت النتائج عن أن التصميم والمبادأة وتركيز الانتباه وتحمل المسؤولية هي السمات الارادية التى تميز لاعبى سلاح سيف المبارزة.

٨. دراسة محمد مصطفى (٢٠٠٩) (٢٩) بعنوان "بناء مقياس للسماة الارادية للاعبى هوكى الميدان وعلاقتها بأداء بعض المهارات الاساسية" وتهدف الى بناء مقياس للسماة الارادية للاعبى الدرجة الأولى فى هوكى الميدان والسماة الارادية التى تميزهم، وأجريت الدراسة على عينة قوامها (٦٦) لاعباً من المسجلين بالأتحاد المصرى للهوكى، واستخدم المنهج الوصفى، وأظهرت النتائج أن سمة الهادفية ثم التصميم ثم الشجاعة ثم الثقة بالنفس هي السماة الارادية التى تميز لاعبى هوكى الميدان، فى حين تميز اللاعبون منخفضى المستوى بسمة المبادأة.

الاستفادة من الدراسات المرتبطة :

تتضح مدى الاستفادة من الدراسات المرتبطة فى تحديد :

- ١- الهدف الرئيسى للبحث وهو بناء مقياس للسماة الإردية لطالبات التدريب الميداني (شعبة التعليم) بكلية التربية الرياضية للبنات (جامعة الاسكندرية).
 ٢. المنهج المستخدم فى البحث وهو المنهج الوصفى بالطريقة المسحية .
 ٣. عينة البحث من طالبات التدريب الميداني بالفرقتين الثالثة والرابعة (شعبة تعليم) بكلية التربية الرياضية للبنات (جامعة الاسكندرية).
 ٤. أدوات جمع البيانات والتي تتمثل فى مقياس السماة الارادية لطالبات التدريب الميداني (إعداد الباحثة)
- فروض البحث :

١. تتميز طالبات التدريب الميداني (شعبة تعليم) ببعض السماة الارادية (قيد البحث).
 ٢. توجد فروق ذات دلالة احصائية فى السماة الارادية بين طالبات الفرقتين الثالثة والرابعة (شعبة تعليم) بكلية التربية الرياضية للبنات (جامعة الاسكندرية) لصالح طالبات الفرقة الرابعة .
- إجراءات البحث :

منهج البحث : تم استخدام المنهج المسحي لمناسبته لطبيعة البحث .

مجتمع البحث :

تم تحديد مجتمع البحث بطريقة عمدية من جميع طالبات الفرقتين الثالثة والرابعة (شعبة تعليم) بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الاسكندرية للعام الجامعي (٢٠٠٨ / ٢٠٠٩) والبالغ عددهن (٨٠)، (٨٩) طالبة على التوالى، وتم تقسيمهن الى :

- عينة الدراسة الاستطلاعية : اشتملت على (٢٠) طالبة تم اختيارهن بطريقة عشوائية من طالبات الفرقة الرابعة (شعبة تعليم) وذلك لزيادة خبراتهن فى التدريب الميداني عن طالبات الفرقة الثالثة مما يعكس آرائهن على عبارات المقياس بصورة أفضل.

- عينة الدراسة الأساسية : اشتملت على (١٤٩) طالبة تم اختيارهن بطريقة عمدية من طالبات الفرقتين الثالثة والرابعة وهي الفرق المقرر عليها مادة التدريب الميداني تبعا للائحة الكلية، وجدول (١) يوضح توصيف عينة البحث.

جدول (١)

توصيف عينة البحث

المجموع	الدراسة الاساسية	الدراسة الاستطلاعية	توزيع العينة الفرق الدراسية
٨٠	٨٠	-	الفرقة الثالثة
٨٩	٦٩	٢٠	الفرقة الرابعة
١٦٩	١٤٩	٢٠	المجموع

أدوات البحث :

- مقياس السمات الارادية لطالبات التدريب الميداني (إعداد الباحثة).

خطوات بناء مقياس السمات الارادية لطالبات التدريب الميداني :

١. تحديد المحاور الاساسية للمقياس :

تم تحديد محاور مقياس السمات الارادية التي يجب أن تتوفر في الطالبة المعلمة، وذلك في الفترة من (١٠ / ٤ - ١٣ / ١١ / ٢٠٠٨) من خلال الاطلاع على :

أ : المراجع العلمية في مجال علم النفس التربوي وعلم النفس الرياضي والتي تناولت السمات الارادية ومنها سعد جلال، محمد علاوي (١٩٨٢)(١٦)، احمد زكي صالح (١٩٩٢)(٥)، انتصار يونس (١٩٩٣) (١٠)، محمد علاوي (٢٠٠٦)(٢٦)

ب : الابحاث والدراسات السابقة في مجال السمات الارادية كدراسة ابراهيم عبد العزيز (١٩٩٧)(١)، جهاد نبيه (٢٠٠٢)(١٣)، احمد البيومي (٢٠٠٣)(٢)، فكري فايق (٢٠٠٦)(٢٢).

ج : القوائم والاختبارات والمقاييس التي تناولت السمات النفسية كدراسة عزت الكاشف (١٩٩١)(١٧)، ابراهيم عبد العزيز (١٩٩٧)(١)، محمد علاوي (١٩٩٨) (٢٤)، جهاد نبيه (٢٠٠٢)(١٣)

قامت الباحثة بإعداد استمارة تضمنت سؤال مفتوح للتعرف على أهم السمات الارادية التي يجب ان تتميز بها طالبة التدريب الميداني مرفق (٢) والتي تؤهلها لأن تصبح مدرسة تربية رياضية ناجحة وذلك من وجهة نظر مجموعة من الخبراء في مجال علم النفس الرياضي والمناهج وطرق تدريس التربية الرياضية مرفق (٣).

ومن خلال المراجع العلمية والدراسات السابقه، والاختبارات والمقاييس الخاصة بالسمات الارادية، واستجابات الخبراء على السؤال المفتوح عن طريق المقابلة الشخصية أمكن التوصل الى (١٤) سمة إرادية مرفق (٤)، تم عرضها على الخبراء لتحديد الأهمية النسبية لكل منها، والتي يوضحها جدول (٢).

جدول (٢)

الاهمية النسبية للسمات الارادية لطالبة التدريب الميدانى وفقا لآراء الخبراء

م	السمة	الاهمية النسبية	م	السمة	الاهمية النسبية
١	المثابرة	%٩٠	٨	ضبط النفس	%٩٠
٢	الطموح	%٨٠	٩	دافعية الانجاز	%٨٠
٣	الهادفيه	%٩٠	١٠	تحمل المسؤولية	%١٠٠
٤	التركيز	%٣٠	١١	المبادأة	%٨٠
٥	الشجاعة	%٤٠	١٢	الثقة بالنفس	%١٠٠
٦	التصميم والاصرار	%٧٠	١٣	الاستقلالية	%٣٠
٧	الاتزان الانفعالي	%٩٠	١٤	القدره على اتخاذ القرار	%٤٠

. وعلى ضوء الملاحظات التى أبدائها الخبراء فقد تم دمج كل من سمة المثابرة مع سمة التصميم والاصرار، وسمة الطموح مع سمة دافعية الانجاز، وسمة ضبط النفس مع سمة الاتزان الانفعالي وتعديلها الى الاتزان الانفعالي.

. كما تم حذف سمة التركيز، الشجاعة، الاستقلالية والقدرة على اتخاذ القرار حيث قلت نسبتها المئوية عن %٧٠ من اتفاق الخبراء وهي النسبة التي تبنتها الباحثة لقبول السمة، وبذلك أصبحت السمات الارادية لطالبات التدريب الميدانى (٧) سمات وفقاً لرأى الخبراء .

. تم صياغة تعريف إجرائي دقيق للسمات الارادية والتي تحددت فى :

١. الهادفيه ٢ . التصميم والاصرار ٣. الاتزان الانفعالي ٤. دافعية الانجاز

٥ . المبادأة ٦ . تحمل المسؤولية ٧ . الثقة بالنفس

٢. صياغة عبارات المقياس :

تم صياغة عدد من العبارات تحت كل سمة (محور) روعي فيها الأهمية النسبية للمحور، وقد بلغ عدد عبارات المقياس (١٦٣) عبارة تمثل المقياس في صورته الأولية مرفق (٥)، تم عرضها على الخبراء لإبداء الرأي في مدى مناسبة العبارات لقياس السمات الارادية لطالبات التدريب الميداني، ومدى مطابقة التعريف الاجرائي لكل سمة، ومدى كفاية العبارات بالنسبة للمحاور، وسلامة صياغة العبارات، ومدى ارتباط كل عبارة بالمحور الذى تندرج تحته، وإبداء الرأي بحذف أو اضافة أو تعديل بعض العبارات.

وقد أجمع الخبراء على مناسبة المحاور والعبارات وكفائاتها مع تعديل صياغة بعض العبارات، وقد تم ايجاد النسبة المئوية لاستطلاع رأى الخبراء على عبارات المقياس حيث تراوحت بين (%٧٠ الى %١٠٠)، كما تم حذف العبارات التى قلت نسبة اتفاق الخبراء عليها عن (% ٧٠) وبذلك اصبح المقياس

يتكون من (١٤٢) عبارة تحت (٧) محاور تمثل الصورة الأولية لمقياس السمات الارادية لطالبات التدريب الميداني (شعبة تعليم).

٣. الدراسة الاستطلاعية لمقياس السمات الارادية لطالبات التدريب الميداني :

تم ترتيب عبارات المقياس بطريقة عشوائية وتم وضع ثلاث استجابات لكل عبارة (نعم، الى حد ما، لا) وحددت لها درجات (٣، ٢، ١) على التوالي بالنسبة للعبارات الايجابية، (١، ٢، ٣) بالنسبة للعبارات السلبية وبذلك تكون الدرجة العظمى للمقياس في صورته الأولية (٤٢٦) درجة، والدرجة الصغرى (١٤٢) درجة، وقد تم تطبيق المقياس على عينة الدراسة الاستطلاعية بهدف ايجاد المعاملات العلمية له وذلك في الفترة من (١٥ - ٢٧ / ١١ / ٢٠٠٨)

٤. حساب المعاملات العلمية لمقياس السمات الارادية لطالبات التدريب الميداني :

. صدق مقياس السمات الارادية لطالبات التدريب الميداني :

تم حساب الصدق عن طريق :

١. صدق المحتوى : تم عرض المقياس على الخبراء حيث أقرروا بنسبة (١٠٠%) على كفاية واستيفاء محاور وعبارات المقياس لما وضعت من أجله.

٢. الصدق التجريبي : تم تطبيق المقياس على (٢٠) طالبة من طالبات الفرقة الرابعة من نفس مجتمع البحث (وخارج عينة البحث الاساسية) وذلك باستخدام المقارنة الطرفية بين الارباع الأعلى والأدنى وحساب قيمة (ت) والتي يوضحها جدول (٣)

جدول (٣)

الارباع الادنى والأعلى وقيمة (ت) لمحاور مقياس السمات الارادية (ن = ٢٠)

قيمة (ت)	الارباع الأعلى		الارباع الأدنى		المعالجات الاحصائية
	ع±	س-	ع±	س-	
١٠.٦١٤	٠.٨٣٦	٤٩.٢٠٠	٢.٩٤٩	٣٨.٨٠٠	محاور المقياس
٩.٨٣١	٠.٨٣٦	٥١.٨٠٠	٣.٥٠٣	٣٩.٦٠٠	الثقة بالنفس
١٥.٢٣٤	٢.٠٧٤	٣٨.٦٠٠	٢.٥٨٨	٢٧.٢٠٠	تحمل المسؤولية
٣٤.٧٨٥	٠.٨٩٤	٣٦.٤٠٠	١.١٤٠	٢٥.٤٠٠	الضبط الانفعالي
١٢.٣٨٥	١.١٤٠	٢٧.٦٠٠	١.٠٩٩	١٩.٢٠٠	المبادأة
٣١.٠٠٠	٠.٨٣٦	٢٣.٢٠٠	١.٠٠٠	١٧.٠٠٠	التصميم والاصرار
٢٩.٠٠٠	٠.٥٤٧	٢٠.٤٠٠	٠.٥٤٧	١٤.٦٠٠	الهادفية
٣٢.٩٩٣	٤.٤٣٨	٢٤١.٠٠٠	٦.٩٤٩	١٩١.٦٠٠	دافعية الانجاز
					الدرجة الكلية للمقياس

ت الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ = ٢.٠٤٢ عند ٠.٠١ = ٢.٧٥

يتضح من جدول (٣) أن قيم (ت) لمحاور مقياس السمات الارادية لطالبات التدريب الميداني تراوحت بين (٩,٨٣١، ٣٤.٧٨٥) وجميعها دالة عند مستوى دلالة (٠.٠١) مما يدل على أن المقياس له القدرة على التمييز بين المستويات المختلفة.

٣. ثبات مقياس السمات الارادية لطالبات التدريب الميداني :

تم حساب الثبات عن طريق الاتساق الداخلي وذلك بتطبيق المقياس على عينة الدراسة الاستطلاعية وإعادة التطبيق بعد اسبوع من التطبيق الاول وذلك بغرض :

أ. ايجاد معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للمحور (السمة) الذي تدرج تحته والذي يوضحه جدول (٤)

جدول (٤)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تدرج تحته (ن = ٢٠)

١. الثقة بالنفس		٢. تحمل المسؤولية		٣. الاتزان الانفعالي		٤. المبادأة		٥. التصميم والاصرار		٦. الهادفية		٧. دافعية الانجاز	
رقم	معامل الارتباط	رقم	معامل الارتباط	رقم	معامل الارتباط	رقم	معامل الارتباط	رقم	معامل الارتباط	رقم	معامل الارتباط	رقم	معامل الارتباط
١	٠.٤٥٤	١	٠.١٨٧	١	٠.٤٦١	١	٠.٤٩٢	١	٠.٢١٤	١	٠.٤٩٥	١	٠.٥٦٣
٢	٠.١٧٢	٢	٠.٥٤٤	٢	٠.٥٢٠	٢	٠.٥٥٣	٢	٠.٥٢٠	٢	٠.٤٥٤	٢	٠.٥٢٣
٣	٠.٥٦٣	٣	٠.٥٣٥	٣	٠.٥١٤	٣	٠.٢١٧	٣	٠.٤٨٩	٣	٠.٢١٠	٣	٠.٥١١
٤	٠.٥١٤	٤	٠.٢٠٤	٤	٠.١٣٨	٤	٠.٤٨٩	٤	٠.١٢٣	٤	٠.٦٠١	٤	٠.٢٠٢
٥	٠.٥٣٣	٥	٠.٤٩٩	٥	٠.٥٥٧	٥	٠.٤٦١	٥	٠.٥١٤	٥	٠.٤٥٤	٥	٠.٥١٤
٦	٠.١٠٢	٦	٠.٥١٤	٦	٠.٤٤٦	٦	٠.١٥٤	٦	٠.٥١٨	٦	٠.١١٨	٦	٠.٤٥٥
٧	٠.٦٠١	٧	٠.٤٨٩	٧	٠.١٧٠	٧	٠.١٤٩	٧	٠.٤٤٩	٧	٠.٤٨٣	٧	٠.٤٩٥
٨	٠.١٨٥	٨	٠.٤٩٨	٨	٠.٤٩٨	٨	٠.٤٥١	٨	٠.١٥٢	٨	٠.٠٥٧	٨	٠.١٩٤
٩	٠.٤٩٧	٩	٠.٠٧٦	٩	٠.٥١٤	٩	٠.٥٢٣	٩	٠.٥٣٦	٩	٠.٥٦٧	٩	٠.٥٦٣
١٠	٠.٤٦١	١٠	٠.١٤٩	١٠	٠.١٧٣	١٠	٠.٥١١	١٠	٠.٠٨٢	١٠	٠.٥٧٣	١٠	٠.٠٢٣
١١	٠.٥١٤	١١	٠.٥٣٦	١١	٠.٥٠٩	١١	٠.٠٧٣	١١	٠.٥٢٣	١١	٠.٢١١	١١	٠.١٧٢
١٢	٠.٥٣٦	١٢	٠.٤٨٩	١٢	٠.٥٠٨	١٢	٠.٥١٤	١٢	٠.٤٥٤	١٢	٠.٠٣٥	١٢	٠.٠٦٥
١٣	٠.٠٥٩	١٣	٠.٠٩١	١٣	٠.٤٦٣	١٣	٠.٥٦٣	١٣	٠.١١٨	١٣	٠.٢٢٠	١٣	٠.٢٠١
١٤	٠.٥٢٣	١٤	٠.٤٥٦	١٤	٠.١٤٦	١٤	٠.١٤٢	١٤	٠.٥١٨	١٤	٠.٢٠٩	١٤	٠.١١٤
١٥	٠.٥١١	١٥	٠.٤٦٩	١٥	٠.٤٨٦	١٥	٠.٤٩٠	١٥	٠.٥٢٣	١٥	٠.٥٧٣	١٥	٠.١٠٨
١٦	٠.١٢٣	١٦	٠.٠٥٨	١٦	٠.٥٢٥	١٦	٠.٠٨١	١٦		١٦	٠.١٨٦	١٦	
١٧	٠.٥١٨	١٧	٠.١٥٩	١٧	٠.٠٤٤	١٧	٠.٥٦٣	١٧		١٧	٠.١٤٤	١٧	
١٨	٠.٥٤٠	١٨	٠.٥٤٤	١٨	٠.٥٦٧	١٨	٠.٥١٤	١٨		١٨		١٨	
١٩	٠.٠٧٤	١٩	٠.٥٣٥	١٩	٠.٥٤٨	١٩	٠.٥٠٦	١٩		١٩		١٩	
٢٠	٠.٥١٤	٢٠	٠.٤٦٩	٢٠	٠.٢٠١	٢٠	٠.١٦١	٢٠		٢٠		٢٠	
٢١	٠.٥١٨	٢١	٠.١٨٤	٢١	٠.٥٤٨	٢١		٢١		٢١		٢١	

										٠.٠٨١	٠.٢٢	٠.٠٧٨	٠.٢٢
										٠.٥٦٣	٠.٢٣	٠.٢٠٣	٠.٢٣
										٠.٤٥٤	٠.٢٤	٠.٥١٤	٠.٢٤
										٠.٦٢١	٠.٢٥	٠.٥٢٣	٠.٢٥
										٠.٢٠٨	٠.٢٦	٠.٤٦٩	٠.٢٦
										٠.٤٩٧	٠.٢٧		
										٠.١٥٤	٠.٢٨		

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ = ٠.٤٤٤ وعند مستوى دلالة ٠.٠١ = ٠.٥٦١

يتضح من جدول (٤) أن بعض العبارات الخاصة بمحاور مقياس السمات الارادية لم تحقق مستوى معنوية عند ٠.٠٥ والمشار اليها بالجدول، وبالتالي تم حذف هذه العبارات مع الابقاء على العبارات التي حققت مستوى دلالة (٠.٠٥) (وهو المستوى الذي تبنته الباحثة) وعددها (٨٨) عبارة، و جدول (٥) يوضح محاور مقياس السمات الارادية لطالبات التدريب الميداني وعدد عبارات كل محور.

جدول (٥)

محاور مقياس السمات الارادية وعدد العبارات لكل محور وللمقياس ككل (ن = ٢٠)

عدد العبارات	محاور المقياس	م
١٨	الثقة بالنفس	١
١٧	تحمل المسؤولية	٢
١٥	الاتزان الانفعالي	٣
١٣	المبادأة	٤
١٠	التصميم والاصرار	٥
٨	الهادفية	٦
٧	دافعية الانجاز	٧
٨٨	المقياس ككل	

يتضح من جدول (٥) ان المقياس مكون من (٧) محاور، تمثلها (٨٨) عبارة وذلك بعد استبعاد (٥٤) عبارة لعدم تحقيق مستوى دالة، وبذلك تكون الدرجة العظمى لمقياس السمات الارادية لطالبات التدريب الميداني في صورته النهائية (٢٦٤) درجة والدرجة الصغرى (٨٨) درجة .

ب . ايجاد معامل الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية للمقياس، ومعامل الثبات لكل محور والذي يوضحه جدول (٦)

جدول (٦)

معامل الارتباط بين درجة كل محور

والدرجة الكلية للمقياس، ومعامل الثبات لمحاور المقياس

م	محاور المقياس	معامل الارتباط	معامل الثبات
١	الثقة بالنفس	٠.٦٢٥	٠.٧٩٠
٢	تحمل المسؤولية	٠.٨١٠	٠.٩٠٠
٣	الضبط الانفعالي	٠.٧٤٥	٠.٨٦٣
٤	المبادأة	٠.٧٦٤	٠.٨٧٤
٥	التصميم والاصرار	٠.٧١٢	٠.٨٤٣
٦	الهادفية	٠.٧٧٥	٠.٨٨٠
٧	دافعية الانجاز	٠.٨٠٣	٠.٨٩٦

يتضح من جدول (٦) أن قيم معاملات الارتباط لمحاور مقياس السمات الارادية لطالبات التدريب الميداني تراوحت بين (٠.٦٢٥)، (٠.٨١٠) وجميعها دال عند مستوى دلالة (٠.٠١)، كما تراوحت قيم معاملات الثبات بين (٠.٧٩٠)، (٠.٩٠٠) وجميعها معاملات ثبات عالية.

٤. ايجاد معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني لمحاور مقياس السمات الارادية لطالبات التدريب

الميداني وللمقياس ككل والذي يوضحه جدول (٧)

جدول (٧)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني لمحاور مقياس السمات الارادية وللمقياس ككل

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الاول		المعالجات الاحصائية محاور الاستمارة
	ع±	س-	ع±	س-	
٠.٩٨٠	٤.٥٨٣	٤٤.٢٠٠	٤.٢٥٦	٤٤.٧٠٠	الثقة بالنفس
٠.٩٠٧	٤.٧٤٦	٤٧.٠٠٠	٥.٠٧٢	٤٦.٩٥٠	تحمل المسؤولية
٠.٩٧٦	٥.٠٤١	٣٢.٤٥٠	٤.٦٤٩	٣٢.٦٠٠	الضبط الانفعالي
٠.٩٨٠	٣.٩٠٥	٣٠.٩٠٠	٤.٤٦٥	٣١.٤٥٠	المبادأة
٠.٩٧٦	٤.٠٢٧	٢٣.٧٠٠	٤.٠٢٤	٢٤.٢٥٠	التصميم والاصرار
٠.٩٢٥	٢.١٠٥	١٩.٧٠٠	٢.٥٣٦	٢٠.٣٠٠	الهادفية
٠.٩٦٥	٢.١٢٩	١٧.٣٠٠	٢.٣٧٢	١٨.٠٥٠	دافعية الانجاز
٠.٩٨٤	١٩.٢١٣	٢١٥.٢٥	١٩.٩٢٩	٢١٨.٣٠	الدرجة الكلية للمقياس

يتضح من جدول (٧) أن قيم معاملات الارتباط لمحاور مقياس السمات الارادية لطالبات التدريب الميدانى تراوحت بين (٠.٩٠٧، ٠.٩٨٤) وجميعها دال معنويا عند مستوى دلالة (٠.٠١) مما يدل على ثبات مقياس السمات الارادية لطالبات التدريب الميدانى وقدرته على قياس ما وضع من أجله. وبالتالي فقد تم التحقق من أن مقياس السمات الارادية لطالبات التدريب الميدانى على درجة عالية من الصدق والثبات مما يؤكد الثقة في النتائج التي يمكن الحصول عليها عند تطبيقه على عينة الدراسة الأساسية.

. الدراسة الأساسية :

تم تطبيق المقياس فى صورته النهائية مرفق (٦) على عينة الدراسة الأساسية من طالبات الفرقتين الثالثة والرابعة (شعبة تعليم) والبالغ عددهن (١٤٩) طالبة وذلك فى الفترة من (٢/٥ - ٧/٥ /٢٠٠٩) .
المعالجات الاحصائية :

المتوسط الحسابى . الانحراف المعيارى . اختبار (ت) الفروق - الارباع الأعلى والأدنى . معامل الارتباط - معامل الثبات.

- عرض ومناقشة النتائج :

فى ضوء اهداف البحث وفروضه وماتم استخدامه من معالجات احصائية سوف يتم تفسير النتائج من خلال فروض البحث .

الفرض الاول : تتميز طالبات التدريب الميدانى (شعبة تعليم) ببعض السمات الارادية (قيد البحث)

أسفرت الخطوات العلمية لبناء المقياس عن وجود سبعة سمات ارادية يجب ان تتميز بها طالبة التدريب الميدانى تمثلت فيما يلى :

١. الثقة فى النفس
٢. تحمل المسئولية
٣. الاتزان الانفعالى
٤. المبادأة
٥. التصميم والاصرار
٦. الهادفيه
٧. دافعية الانجاز

وتتفق تلك النتائج مع ما اشارت اليه بدور المطوع، سهير بدير (٢٠٠٦) بأن المعلم الناجح هو الذى يتصف بشخصية متزنة ولديه تحمل مسئولية وقادر على ضبط النفس ولديه القدرة على الانجاز (١١ : ٢٦٨)، وكذلك ما ذكرته سامية فرغلي، نادية عبد القادر (٢٠٠٢)، وعفاف عثمان (٢٠٠٨) أن المعلم الناجح يجب أن يتصف بالثقة بالنفس والمثابرة وتحمل المسئولية والاتزان الانفعالى والصفات الخلقية الحميدة (١٥ : ٣٣) (١٩ : ٦٤).

فالثقة بالنفس تعتبر من السمات الارادية الهامة والضرورية والتي يجب أن تتميز بها طالبات التدريب الميدانى وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة هبة لطفى (٢٠٠٤)(٣٢) والتي أظهرت أن الثقة بالنفس من المهارات النفسية اللازمة لمعلمات رياض الأطفال، كما يشير محمد علاوى (٢٠٠٦) الى أن

الرياضى الذي يتسم بدرجة عالية من الثقة بالنفس يكون واثقاً من امكانياته وقدراته بالنسبة للمواقف غير المتوقعة ويتخذ قراراته بثبات، ويتصف بعدم التردد ويستطيع التعبير عن وجهه نظره بجرأه ولديه مفهوم ايجابى عن ذاته، يتقبل النقد ولديه دافعية عالية للانجاز (٢٦ : ١٦٨)

كما اشار اسامة راتب (٢٠٠٠) الى أهمية الثقة بالنفس لارتباطها بتقدير الفرد لنفسه وزيادة دافعيته لبذل الجهد من أجل الامتياز والتفوق (٧ : ٣٠٠)

وترى الباحثة أن سمه الثقة بالنفس من السمات الارادية التى يجب أن تتميز بها طالبات التدريب الميدانى لما لها من أهمية كبيرة، حيث أن ثقة الطالبة بنفسها تجعلها واثقة من قدراتها وامكانياتها، وتتميز بقدرتها على مواجهة المواقف الصعبة أثناء التدريس، كما تتوافر لديها القدرة على التصرف بحكمة فى المواقف غير المتوقعة اثناء الحصة، وتستطيع تنفيذ جميع الواجبات التى تطلب منها مهما كانت صعوبتها.

كما أظهرت النتائج أن سمة تحمل المسؤولية من السمات الهامة التى يجب أن تتميز بها طالبات التدريب الميدانى، ويتفق ذلك مع ما اشار اليه عزت راجح (١٩٩٤) في أن إحساس الفرد بالمسؤولية يجعله قادراً على تحمل أعباء ما يسند اليه من أعمال، كما يجعله حريصاً على إتقان هذه الأعمال مما يؤدي الى ارتفاع تقديره لذاته كما يحقق له احترام الاخرين، ومن ثم يعتبر هذا الجانب أحد العوامل التى يمكن أن تسهم فى تكامل شخصيته (٦ : ٢٥٨).

كما يشير أسامة راتب (٢٠٠٧) الى أن مستوى الانجاز لن يتحقق إلا بامتلاك الفرد درجة عالية من تحمل المسؤولية نحو إنجاز الهدف (٨ : ٧٩)، ويشير محمد علاوى (١٩٩٧) الى أن تحمل المسؤولية من أهم سمات المدرب الناجح (٢٣ : ٣٨)

وترى الباحثة أن سمة تحمل المسؤولية من أهم السمات الارادية التى يجب أن تتميز بها طالبات التدريب الميدانى حيث تحرص على الحفاظ على مستوى أدائها أثناء الحصة وتطويره عن طريق الانتظام فى الحضور وأخذ أكبر عدد من الحصص لممارسة التدريس، مع إهتمامها بتحسين مستواها وذلك بتصحيح الأخطاء التى تقع فيها وتقبل النقد الذى توجهه اليها مشرفتها، وتحمل ما يسند اليها من أعمال، واحترامها لمواعيد المدرسة ونظامها، وحفاظها على الأدوات الخاصة بالتربية الرياضية بالمدرسة .

كما أظهرت النتائج أن سمة الإلتزان الإنفعالى من السمات الإدارية التى يجب أن تتصف بها طالبات التدريب الميدانى وتتفق تلك النتائج مع دراسة هبة لطفي (٢٠٠٤) (٣٢) والتي تشير الى أن الإلتزان الإنفعالى من المهارات النفسية التى يجب أن تميز معلمات رياض الأطفال، كما أشار محمد علاوى (٢٠٠٢) الى أن المدرب الرياضى يجب أن يتحلى بسمة ضبط النفس والتحكم فى الإنفعالات لأنه نموذج أمام لاعبيه (٢٥ : ١٨٣) .

وترى الباحثة أن مدرس التربية الرياضية أيضاً هو قوده أمام تلاميذه، فالمدرس الناجح هو الذي يتحكم فى إنفعالاته ويتمكن من ضبط نفسه أمام التلاميذ حتى لا تظهر عليه أعراض الإرتباك أو الغضب أو العصبية نتيجة ما يتعرض له من مواقف ضاغطة أثناء حصة التربية الرياضية، ويتفق ذلك مع ما أشارت إليه بدور المطوع، سهير بدير (٢٠٠٦) بأن المدرس الناجح هو القادر على ضبط النفس ولديه القدرة على التحكم فى الانفعالات. (١١ : ٢٨٦).

كما يتضح من النتائج أن سمة المبادرة من السمات الإرادية التى يجب ان تتميز بها طالبة التدريب الميدانى حيث يرى فرج عبد القادر (١٩٩٣) أن سمة المبادرة هى جرأة الفرد وإقامة دون تردد فى سلوكه او تفكيره، ويرتبط ذلك بقدرة على النجاح (٢١ : ٦٧٥).

وترى الباحثة أن هذه السمات هى ما يجب أن تتميز به طالبات التدريب الميدانى فى إقدامهن ومبادراتهن بتنفيذ ما يسند اليهن من أعمال دون تردد، وكذلك مبادراتهن بالاطلاع على كل ما هو جديد فى مجال التدريب الميدانى، وتعلم المهارات التى تمتاز بالصعوبة فى الحصة، وكذلك ابتكار أدوات بديلة ووسائل تعليمية مساعدة فى تنفيذ الحصة، وتقديم المساعدة لزميلاتهن ومبادراتهن بفهم التفاصيل الدقيقة للمهارات التى تعلمها للتلاميذ.

كما يتضح من النتائج ان سمة التصميم والاصرار من السمات الإرادية التى يجب أن تتميز بها طالبات التدريب الميدانى، ويتفق ذلك مع أشار الية محمد علاوى (٢٠٠٢) أن الرياضى الذى يتصف بهذه السمة لا يستسلم بسهولة، ويسعى لتحسين قدراته ومهاراته ويتمسك بأهدافه ويصر على تحقيقها بغض النظر على قيمة الوقت والجهد (٢٥ : ٨٥)، ويتفق بسطويسى احمد (١٩٩٧) فى أن سمة التصميم إحدى السمات الإرادية الهامة اللازمة للإرتقاء بمستوى الرياضى، فالتصميم يربى عند الفرد قوة الاحتمال لمواجهة الصعاب (١٢ : ١١٢).

وترى الباحثة أن طالبات التدريب الميدانى يحتجن لسمة التصميم والاصرار بدرجة كبيرة حتى يتمكن من بذل المزيد من الجهد فى مواجهة الصعاب التى تقابلهن اثناء التدريس والمتمثلة فى عدم توافر الادوات الرياضية، وصعوبات التعامل مع التلاميذ، ويسعوا جاهدين لتحقيق مستوى متقدم فى مادة التدريب الميدانى.

كما اتضح من النتائج ان الهادفية من السمات الإرادية المميزة لطالبات التدريب الميدانى (الطالبة المعلمة) ويتفق ذلك مع ما اشار اليه علاوى (٢٠٠٦) أن الرياضى الذى يتسم بالهادفية يكون قادرا على تحديد الهدف بعيد المدى ويكون بمقدوره تحديد أهداف جديدة بعد نجاحه فى تحقيق الهدف الذى يسعى اليه (٢٦ : ١٧٧).

كما تشير روشال ب.س. Rushall.BS (١٩٩٥) الى ضرورة تميز الفرد بسمة الهادفية حتى يستطيع تحقيق افضل انجاز ويتضح ذلك فى قدرته على وضع اهداف واضحة يسعى الى تحقيقها (٣٦ : ١٥).

وترى الباحثة أن سمة الهادفية من السمات الإرادية الهامة التي يجب أن تتميز بها طالبات التدريب الميداني حيث يحدد أهدافا واضحة ويسعون إلى تحقيقها بجدية من خلال حصة التربية الرياضية، والتغلب على ما يواجهها من صعاب حيث يشير محمد علاوى (٢٠٠٦) إلى أن سمة الهادفية تعنى قدرة الفرد على تحديد أهداف واضحة والسعى بجدية نحو تحقيقها (٢٦ : ١٥٨)، ويتفق ذلك مع ما أشار إليه أسامة راتب (٢٠٠٠) في أن سمة الهادفية من السمات الهامة، فالفرد الرياضي الذى يتسم بالهادفيه يضع لنفسه أهدافاً واقعية تثبتير التحدى وتعمل على تعبئة الطاقة وزيادة الجهد لديه (٣١٥:٧).

كما يتضح من النتائج أن دافعية الانجاز من السمات الإرادية التي يجب أن تتميز بها طالبات التدريب الميداني ويتفق ذلك مع نتائج دراسة هبة لطفى (٢٠٠٤)(٣٢) والتي تشير إلى أن دافعية الانجاز من المهارات النفسية التي يجب أن تتوافر في معلمات رياض الأطفال، كما أشار محمود عنان (١٩٩٥) انه يوجد ارتباط بين مستوى درجات سمة دافعية الانجاز لمتسابقي الرياضات التنافسية والانجازات الرياضية لديهم (٣٠ : ١١٠)، ويشير محمد علاوى (٢٠٠٦) إلى أن دافعية الانجاز تعنى استعداد الفرد ورغبته في الكفاح والنضال للتفوق والامتياز عن طريق إظهار قدر كبير من النشاط والفاعلية والمثابرة في مواقف المنافسة، (٢٦ : ٢٥٢)، كما يرى اسامة راتب (٢٠٠٧) أن الافراد ذوي الانجاز المرتفع يتسمون بالمثابرة والأداء الجيد وتحمل المسؤولية (٨ : ٧٩).

وترى الباحثة أن سمة دافعية الانجاز من السمات الإرادية الهامة التي يجب ان تتسم بها طالبات التدريب الميداني لكي تتمكن من بذل اقصى جهد لنجاح حصتها واطهار أقصى قدراتها التدريسية وتجتهد في ابتكار وسائل تعليمية جديدة وذلك من أجل تحقيق مستوى أفضل، وهذا يحقق صحة الفرض الأول للبحث.

الفرض الثانى : توجد فروق ذات دلالة احصائية فى السمات الارادية بين طالبات الفرقين الثالثة والرابعة (شعبة تعليم) لصالح طالبات الفرقة الرابعة .

للتحقق من صحة الفرض الثانى تم تطبيق المقياس على طالبات الفرقين الثالثة والرابعة (شعبة تعليم) وعددهن (١٤٩) طالبة وذلك لإيجاد متوسط الفروق لمحاوّر مقياس السمات الارادية للفرقتين (الثالثة والرابعة) والذي يوضحه جدول (٨)

جدول (٨)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وترتيب السمات بين طالبات الفرقتين الثالثة والرابعة (شعبة تعليم) في محاور مقياس السمات الارادية والمقياس ككل

الفرق بين المتوسطين	الفرقة الرابعة (ن = ٦٩)			الفرقة الثالثة (ن = ٨٠)			المعالجات الاحصائية محاور المقياس
	ترتيب السمات	ع±	س-	ترتيب السمات	ع±	س-	
١١.٢٩٩	٢	٤.٥١٠	٤٤.٦٦٦	٢	٢.٣٠٤	٣٣.٣٦٧	الثقة بالنفس
١٤.٩٦٨	١	٤.٥٤٣	٤٨.٣٤٧	١	٣.١١٠	٣٣.٣٧٩	تحمل المسؤولية
٦.٥٠٤	٣	٤.٧١٠	٣٢.٦٨١	٣	٣.٦٠٨	٢٦.١٧٧	الاتزان الانفعالي
٧.٠٩١	٤	٤.٢٥٦	٣٢.٢١٧	٤	٣.٦١٣	٢٥.١٢٦	المبادأة
٣.٦٣٦	٥	٣.٣٢٤	٢٤.٧٢٤	٥	٣.٤٠٥	٢١.٠٨٨	التصميم والاصرار
٣.٥٨٢	٦	٢.٦٤٨	٢٠.٧٩٧	٦	٢.٣٤٠	١٧.٢١٥	الهادفية
٣.٥٣٨	٧	٢.٤٣٤	١٨.٥٥٠	٧	٢.٢٤٤	١٥.٠١٢	دافعية الانجاز
٥٢.٠٦٣		١٨.٤٣٦	٢٢٣.٤٣٠		١٤.٧١٢	١٧١.٣٦٧	الدرجة الكلية للمقياس

يتضح من جدول (٨) أن السمات الارادية احتلت نفس الترتيب بالنسبة لطالبات الفرقتين الثالثة والرابعة وهي على التوالي (تحمل المسؤولية، الثقة بالنفس، الاتزان الانفعالي، المبادأة، التصميم والاصرار، الهادفية، دافعية الانجاز) ورغم ذلك فان الفرق بين المتوسطين لجميع محاور المقياس وكذلك الدرجة الكلية للمقياس لصالح طالبات الفرقة الرابعة، وهذه نتيجة منطقية حيث زادت خبرة طالبات الفرقة الرابعة نتيجة ممارستهن للتدريب الميداني لعامين متتاليين، وتعاملهن مع مرحلتين مختلفتين من مراحل التعليم (الابتدائي في الفرقة الثالثة، والاعدادي في الفرقة الرابعة) - علماً بأن المرحلة الثانوية غير مدرجة بخطة التدريب الميداني بالكلية لأي من الفرقتين الثالثة أو الرابعة - وكذلك تعاملهن مع أكثر من نوع من أنواع التعليم (حكومي - خاص - تجريبي - لغات) كل هذا يكون بدوره قد أكسب الطالبات العديد من الخبرات التي بالتأكيد قد أفادتهن أكثر من طالبات الفرقة الثالثة.

بالإضافة الى أن طالبات الفرقة الرابعة حريصات وهن في السنة النهائية وعلى أبواب التخرج على اظهار كل ما تعلمنه خلال السنوات السابقة وكل ما لديهن من مهارات وطاقات في اخراج درس التربية الرياضية على أكمل وجه، وذلك بابتكار أدوات أو تدريبات جديدة تظهر قدراتهن وامكاناتهن.

بالإضافة الى أن مادة التدريب الميداني يخصص لها (٢٠٠) درجة من المجموع الكلي لدرجات الطالبة في نهاية العام، منها (١٠٠) درجة لأعمال السنة، و(١٠٠) درجة لامتحان نهاية العام والذي يتم تقييمه من قبل لجنة ثلاثية من المحكمين مما يدعوا الطالبة الى بذل أقصى جهد وإظهار ما لديها من قدرات ومهارات للحصول على أكبر قدر من الدرجة الكلية والذي سوف يؤثر بالتالي على مجموعها الكلي

وتقديرها العام في الفرقة الرابعة، والذي يميزها عن غيرها بعد التخرج سواء في التعيين داخل الكلية أو خارجها في أحد المؤسسات التعليمية.
وهذه النتيجة تؤكد صحة الفرض الثاني للبحث.

الاستخلاصات :

في ضوء أهداف البحث وفروضه واجراءاته وما أسفرت عنه نتائج التحليل الاحصائي تم التوصل الى:
- بناء مقياس السمات الارادية لطالبات التدريب الميدانى بكلية التربية الرياضية للبنات (جامعة الاسكندرية).
- السمات الارادية التى يجب ان تتميز بها طالبات التدريب الميدانى تمثلت فى أبعاد تحمل المسؤولية، والثقة بالنفس، والاتزان الانفعالى، والمبادأة، والتصميم والاصرار، والهادفية، ودافعية الانجاز.
- وجود فروق فى السمات الارادية بين طالبات الفرقة الثالثة و طالبات الفرقة الرابعة (شعبة تعليم) لصالح الفرقة الرابعة .

التوصيات:

- توصى الباحثة الجهات المعنية (كليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية) بالاسترشاد بمقياس السمات الارادية لتحسين مستوى طالبات التدريب الميدانى عن طريق :
- تطبيق مقياس السمات الارادية على طالبات التدريب الميدانى بشكل دورى للتعرف على جوانب القصور فى تلك السمات ومحاولة تطويرها وتحسينها .
 - تطبيق مقياس السمات الارادية على جميع الطالبات بكليات التربية الرياضية فى جميع الجامعات المصرية لتأكيد النتائج والاستفادة منها.
 - الاسترشاد بنتائج المقياس ليكون مؤشراً لما يجب أن تتصف به طالبات التدريب الميدانى .
 - إعطاء مزيداً من الاهتمام بالسمات الارادية لما لها من أهمية فى إعداد معلم ناجح لديه القدرة على الانجاز.
 - اجراء المزيد من الدراسات والبحوث للتعرف على العلاقة بين السمات الارادية والتفوق فى التدريب الميدانى .

قائمة المراجع :

أولاً : المراجع العربية :

١. ابراهيم عبد العزيز ابراهيم : السمات الارادية المميزة لمتسابقى بعض مسابقات الميدان والمضمار ، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة، جامعة حلوان (١٩٩٧)
٢. أحمد البيومي على (٢٠٠٣) : السمات الارادية المميزة للاعبى بعض الانشطة الرياضية ذوي الاحتياجات الخاصة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
٣. أحمد امين فوزى (٢٠٠٢) : أسس ومبادئ علم النفس الرياضي، الحرية للطباعة والنشر، الاسكندرية .
٤. أحمد امين فوزى، بثينة محمد : سيكولوجية الشخصية الرياضية- المكتبة المصرية للطباعة والنشر فاضل (٢٠٠٥)
٥. أحمد زكى صالح (١٩٩٢) : علم النفس التربوى ، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة.
٦. أحمد عزت راجح (١٩٩٤) : أصول علم النفس، دار المعارف، القاهرة.
٧. اسامة كامل راتب (٢٠٠٠) : تطبيقات فى المجال الرياضى ط١ دار الفكر العربى، القاهرة .
٨. اسامة كامل راتب (٢٠٠٧) : علم نفس الرياضة، المفاهيم والتطبيقات. دار الفكر العربى، القاهرة
٩. السيد محمد عيسى، ابراهيم عبد العزيز (١٩٩٨) : دراسة مقارنة للسمات الارادية بين لاعبى المنازلات، المؤتمر العلمى الدولى، الرياضة المصرية والعربية نحو آفاق العالمية، المجلد الثانى، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، جامعة حلوان.
١٠. انتصار يونس (١٩٩٣) : السلوك الانساني، دار المعارف، القاهرة.
١١. بدور المطوع، سهير بدير : التربية البدنية، مناهجها، طرق تدريسها، مركز الكتاب للنشر، القاهرة دار القلم، الكويت. (٢٠٠٦)
١٢. بسطويسى احمد (١٩٩٧) : سباقات المضمار ومسابقات الميدان، دار الفكر العربى، القاهرة
١٣. جهاد نبيه محمود (٢٠٠٢) : السمات الارادية المميزة لمتسابقى المستويات العليا فى مسابقات الحواجز وعلاقتها بالانجاز الرقمى، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.
١٤. زينب على عمر، غادة جلال : طرق تدريس التربية الرياضية الاسس النظرية والتطبيقات العلمية، دار الفكر العربى. عبد الحكيم (٢٠٠٨)
١٥. سامية فرغلى، نادية محمد عبد القادر (٢٠٠٢) : التدريس والتدريب الميدانى فى التربية الرياضية، مكتبة دارالحكمة، الاسكندرية
١٦. سعد جلال، محمد حسن علاوى : علم النفس التربوى الرياضى، دار المعارف، القاهرة. (١٩٨٢)
١٧. عزت محمود الكاشف (١٩٩١) : الاعداد النفسى للرياضيين، دار الفكر العربى، القاهرة.
١٨. عزت محمود الكاشف : الاعداد النفسى لمتسابقى الميدان والمضمار، نشرة العاب القوى، العدد (١٤) الاتحاد الدولى لألعاب القوى للهواة، مركز التنمية الاقليمي، القاهرة . (١٩٩٤)

١٩. عفاف عثمان عثمان (٢٠٠٨) : استراتيجيات التدريس فى التربية الرياضية، الإسكندرية، الطبعة الأولى، دار الوفاء للطباعة والنشر
٢٠. عمرو حسن بدران (٢٠٠٥) : علم النفس الرياضية، الطبعة الثانية، مكتبة جزيرة الورد المنصورة .
٢١. فرج عبد القادر طة واخرون : موسوعة علم النفس وتحليل النشاط دار سعاد الصباح، القاهرة. (١٩٩٣)
٢٢. فكرى فايق صالح سليمان : مساهمة بعض القدرات البدنية والسماوات الارادية فى مستوى الانجاز لمبارزى سلاح سيف المبارزة، رسالة ماجستير غير منشوره، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة. (٢٠٠٦)
٢٣. محمد حسن علاوى (١٩٩٧) : علم نفس المدرب والتدريب الرياضي، دار المعارف، الطبعة الاولى.
٢٤. محمد حسن علاوى (١٩٩٨) : موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
٢٥. محمد حسن علاوى (٢٠٠٢) : علم نفس التدريب والمنافسة الرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة.
٢٦. محمد حسن علاوى (2006) : مدخل علم النفس الرياضى، مركز الكتاب للنشر
٢٧. محمد محمد الشحات (٢٠٠٣) : المبادئ الاساسية للألعاب الجماعية، مكتبة شجرة الدر، المنصورة
٢٨. محمد محمد الشحات (٢٠٠٧) : نحو مفهوم جديد لتدريس المواد والانشطة . تدريس التربية الرياضية، العلم والايمان للنشر والتوزيع.
٢٩. محمد مصطفى محمد غالب : بناء مقياس للسماوات الارادية للاعبى هوكى الميدان وعلاقتها بأداء بعض المهارات الاساسية، رسالة ماجستير غيرمنشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة. (٢٠٠٩)
٣٠. محمود عبد الفتاح عنان : سيكولوجية التربية البدنية والرياضة، دار الفكر العربي، القاهرة. (١٩٩٥)
٣١. مرفت خفاجة، مصطفى السايح : المدخل الى طرائق تدريس التربية الرياضية، ماهى للنشر والتوزيع، الطبعة الاولى. (٢٠٠٧)
٣٢. هبة لطفى سعد (٢٠٠٤) : المهارات النفسيه لمعلمات رياض الاطفال، رسالة دكتوراه غير منشوره، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة الاسكندرية.

ثانيا : المراجع الأجنبية :

٣٣. Hu,H (1997) : Investigation on Chinese students, self-confidence in physical education, journal of Beijing university of P.E 20 (4) Dec.2024
34. Kulio,vipene : Dominant personality characteristics of Nigerian female athletes in selected sport, proquest dissertation and theses (1996)
35. Mousovic A.D : Psychological fechtovanija, im:Tysler,a editor :Fechtovanie (1997) PP,26-3 Moskau, (Fechten),
36. Rushall,BS : Characteristics conduct ales delos champions, ng, Perez (e.d) proceedings of the jorna des interactions de medicinal. Sport , barelondinef

