المشكلات التي تواجه معلمي العلوم عند إستخدام مركز مصادر التعلم بالمرحلة الابتدائية من وجهة نظرهم

The problems facing science teachers when using the learning resource center in the common stage from their point of view

إعداد

سلطان مناحي العتيبي

Sultan Manahi Al Otaibi

طالب دكتوراه بكلية التربية - جامعة الملك خالد

Doi: 10.21608/ejev.2024.363960

استلام البحث: ١٢ / ٤ / ٢٠٢٤

قبول النشـــــر: ٢٧ / ٤ / ٢٠٢٤

العتيبي، سلطان مناحي (٢٠٢٤). المشكلات التي تواجه معلمي العلوم عند إستخدام مركز مصادر التعلم بالمرحلة الابتدائية من وجهة نظرهم. ***المجلة العربية للتربية النوعية***، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب، مصر، ٨(٣٢)، ١٣٣ -١٦٤.

https://ejev.journals.ekb.eg

المشكلات التي تواجه معلمي العلوم عند إستخدام مركز مصادر التعلم بالمرحلة الابتدائية من وجهة نظرهم

المستخلص:

هدفت الدراسة الى معرفة المشكلات التي تواجه معلمي العلوم عند إستخدام مركز مصادر التعلم بالمرحلة الابتدائية من وجهة نظرهم، حيث إستخدم الباحث المنهج الوصفي من خلال تطبيق إستبانة إلكترونية على عينة الدراسة حيث تم اختيارهم عشوائياً، حيث أنه من بين المجموع الكلي للأفراد البالغ عددهم ٩٣، فإن ٤٨ فردًا يشغلون وظيفة معلم أو معلمة للمرحلة الابتدائية، بينما يشغل ٣٥ فردًا وظيفة معلم أو معلمة للمرحلة الثانوية، ويشغل ١٠ أفراد وظيفة معلم أو معلمة للمرحلة المتوسطة. كشفت نتائج الدراسة إلى ان مستوى المشكلات الأخلاقية، والمشكلات الإدارية، والمشكلات المتعلقة بالبيئة المدرسية التي تواجه معلمي العلوم عند استخدام مصادر التعلم بالمرحلة الابتدائية جاء بدرجة متوسطة، وكشفت النتائج عدم وجود فروق معنوية عند مستوى المعنوية ($\alpha \leq$ ٠.٠٥) للمشكلات التي تواجه معلمي العلوم عند استخدام مصادر التعلم تبعا لمتغير التخصص، وكذلك عدم وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية لجميع للمجالات الثلاثة، وتشير ايضاً إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq$ ٠.٠٥) للمشكلات (الأخلاقية – الإدارية- المتعلقة بالبيئة المدرسية) التي تواجه معلمي العلوم عند استخدام مصادر التعلم بالمرحلة الابتدائية تبعا لمتغير المرحلة الدراسية، كما انه لا توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية في مجال المشكلات الإدارية والمشكلات المتعلقة بالبيئة المدرسية تبعا لمتغير المرحلة المدرسية، بينما توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية في مجال المشكلات الأخلاقية تبعا لمتغير المرحلة المدرسية. وأوصت هذه الدراسة بعدة توصيات منها: التأكيد على أهمية وجود مركز مصادر تعلم في المدرسة فعال، ضرورة تشجيع وتحفيز المعلمين المتميزين في استخدام مركز المصادر.

الكلمات المفتاحية: المشكلات – معلمي العلوم – مركز مصادر التعلم – المرحلة الابتدائية.

Abstract:

The study aimed to identify the problems faced by science teachers when using the learning resource center at the elementary level from their perspective. The researcher employed a descriptive approach by administering an electronic questionnaire to a sample of randomly selected participants. Out of the total population of 93 individuals, 48 held positions as

ISSN: 2537-0448 *eISSN: 2537-0456*

elementary school teachers, while 35 were secondary school teachers, and 10 were middle school teachers. The study revealed that the level of ethical, administrative, and environmental problems faced by science teachers when using learning resources at the elementary level was moderate. The results also showed no significant differences in the level of problems faced by science teachers when using learning resources based on specialization, as well as no statistically significant differences for all three domains. Additionally, there were no statistically significant differences at the 0.05 level for the problems (ethical, administrative, environmental) faced by science teachers when using learning resources at the elementary level based on the grade level. However, there were statistically significant differences in the domain of ethical problems based on the grade level. The study recommended several suggestions, including emphasizing the importance of having an effective learning resource center in schools and encouraging and motivating outstanding teachers to use the resource center.

Key words: Problems – Science Teachers – Learning Resource Center – Elementary Level.

المقدمة

التعليم يعتبر أحد أهم المجالات التي تؤثر بشكل كبير على تطور المجتمعات ورفاهيتها، حيث يمثل العامل الأساسي في بناء جيل متعلم ومستقل، ويسهم في تنمية القدرات الفردية وتحقيق النمو الاقتصادي والاجتماعي. ومع ذلك، فإن التحديات والمشكلات التي تواجه النظام التعليمي تعتبر عائقاً أمام تحقيق هذه الأهداف المنشودة.

في العصر الحالي، يشهد العالم تقدماً ملحوظاً في جميع مجالات الحياة، ومن بين هذه التقدمات، يبرز التطور التكنولوجي السريع الذي يؤثر على جوانب عديدة من حياتنا. يمكن رؤية آثار هذا التطور في كل مجال، حيث يعتبر العصر الحالي فترة من التقدم المعرفي والتقني، حيث تتوفر كميات هائلة من المعلومات وتتطور التقنيات بسرعة فائقة.

ISSN: 2537-0448 eISSN: 2537-0456

نتيجة لهذا التطور السريع، تواجه مجال التربية تحديات كبيرة، حيث يتطلب التعامل مع كميات كبيرة من المعرفة والتكنولوجيا المتطورة بوتيرة سريعة. لهذا السبب، يجد المختصون في مجال التربية نفسهم مضطرين لإعادة النظر في أساليب التدريس وطرق التعلم لمواكبة هذه التحديات المتزايدة. (الصالح، وآخرون ،٢٠٠٢م).

أشارت دراسة للجيب وآخرين (٢٠٠٠م) إلى الدور التقليدي الذي كانت تلعبه المكتبات المدرسية في الماضي، حيث كانت تقتصر خدماتها على توفير المطبوعات مثل الكتب والدوريات للمعلمين والطلاب. ولكن مع تطور التكنولوجيا، أصبح من الضروري على المكتبات تغيير دورها لتصبح أداة حديثة لتنمية مهارات وقدرات المتعلمين، ولدعم المناهج الدراسية.

وبناءً على رؤية التحول في نظام التعليم في المملكة العربية السعودية، ورغبته في مواكبة التقنيات التعليمية الحديثة المستخدمة في الدول المتقدمة، تم تبني هذا الاتجاه. وتجيب على توصيات العديد من الندوات والمؤتمرات والدراسات المحلية والعربية والعالمية تؤكد على أهمية إدخال التقنيات الحديثة في المناهج الدراسية. (الأكلبي، ٢٠٠٣م).

إن استخدام مركز مصادر التعلم يمثل جزءًا أساسيًا من عملية التعليم، حيث يتيح للمعلمين إمكانية استخدام مجموعة متنوعة من الموارد التعليمية لتعزيز تجربة التعلم للطلاب. ومع ذلك، فإن استخدام هذا المركز قد يواجه المعلمين بعض المشكلات والتحديات التي تؤثر على كفاءتهم وفعاليتهم كمعلمين للعلوم.

أحد المشكلات الرئيسية التي يمكن أن يواجهها معلم العلوم عند استخدام مركز مصادر التعلم هو نقص التجهيزات والموارد المناسبة. علاوة على ذلك، قد تنشأ مشكلات إدارية تتعلق بإدارة وتنظيم استخدام المركز، مثل جدولة الزيارات للمركز وتنظيم المواد المتاحة، مما قد يؤدي إلى تشتت انتباه المعلمين وتقليل استفادتهم من الموارد المتاحة.

بالإضافة إلى ذلك، قد تنشأ مشكلات تقنية عند استخدام التكنولوجيا في المركز، مثل عدم الاستقرار في الشبكة أو عدم الوصول إلى الموارد الرقمية بشكل ملائم، مما يؤثر سلباً على تجربة التعلم.

تعتبر هذه المشكلات التي يمكن أن يواجهها معلم العلوم عند استخدام مركز مصادر التعلم مهمة للتفكير في كيفية تحسين تجربة التعلم وتوفير بيئة تعليمية فعالة ومثمرة للمتعلمين.

ISSN: 2537-0448 eISSN: 2537-0456

بناءً على ما سبق، يمكن القول بأن مقررات العلوم تعتبر من أهم المقررات التي يمكن أن تستفيد من مركز مصادر التعلم، يتم تجهيز معامل خاصة لتدريس العلوم في هذا المركز، حيث يتم توفير بيئة تعليمية متكاملة تعتمد على المعرفة الحسية.

نظرًا لأهمية مركز مصادر التعلم في عملية التعليم وتأثيره الإيجابي على مستوى تحصيل الطلاب، تم اختيار موضوع الدراسة الحالية الذي يتناول "المشكلات التي يواجهها معلمو العلوم عند استخدام مركز مصادر التعلم في المرحلة الابتدائية من وجهة نظرهم.

هذا الاختيار يأتي استجابةً للحاجة الملحة لفهم تلك المشكلات والتحديات التي يواجهها المعلمون في توظيف مركز مصادر التعلم في عملية التعليم، مما يساهم في تطوير استراتيجيات تحسينية لتعزيز تجربة التعلم وتحقيق أهداف التعليم بشكل أفضل في المدارس الابتدائية.

مشكلة البحث:

من منطلق الثورة التقنية الهائلة في العالم التي تحتم علينا مواكبة التطور التقني في العملية التعلمية، ومن خلال الإطلاع على الدراسات الأدبية السابقة ومنها دراسة (الغامدي،٢٠٠٣م)، دراسة (الخبراء،٢٠٠٧م)، دراسة (العطاس ،٢٠٠٧م)، دراسة (الجميعي ،٢٠٠٨)، دراسة (الطعاني ،٢٠١٠م)، دراسة (الجابر ،٢٠١١م)، دراسة (القحطاني ،٢٠١٢م)، دراسة (النفيعي ،٢٠١٠م).

تأتي هذه الدراسة استكمالا للدراسات السابقة التي تؤكد على ضرورة مواكبة التطورات التقنية واستغلالها في العملية التعليمية. وتهدف الدراسة إلى استكمال الدراسات السابقة من خلال تحليل وتقديم حلول للتحديات التي يواجهها معلمو العلوم في استخدام مركز مصادر التعلم في المرحلة الابتدائية. قام الباحث بإجراء هذه الدراسة تحت عنوان: "المشكلات التي تواجه معلمي العلوم عند استخدام مركز مصادر التعلم في المرحلة الابتدائية من وجهة نظرهم.

تساؤلات الدراسة:

المشكلات التي تواجه معلمي العلوم عند إستخدام مركز مصادر التعلم بالمرحلة الابتدائية من وجهة نظرهم؟

ويتفرع من السؤال الرئيس الأسئلة التالية:

١-ما المشكلات الأخلاقية التي تواجه معلمي العلوم عند استخدام مركز مصادر التعلم بالمرحلة الابتدائية من وجهة نظرهم؟

٢-ما المشكلات الإدارية التي تواجه معلمي العلوم عند استخدام مركز مصادر التعلم من وجهة نظرهم؟

ISSN: 2537-0448 eISSN: 2537-0456

٣-ما مشكلات البيئة المدرسية التي تواجه معلمي العلوم عند استخدام مركز مصادر التعلم من وجهة نظرهم؟
٤-هل يوجد فروق ذات دلالة احصائية في المشكلات (الأخلاقية والإدارية والبيئة المدرسية) التي تواجه المعلمين تعزى لمتغيري (التخصص والمرحلة الدراسية)؟

اهداف الدراسة:

هدفت الدراسة إلى:
١-التعرف على المشكلات الأخلاقية التي تواجه معلمي العلوم عند استخدام مركز مصادر التعلم بالمرحلة الابتدائية من وجهة نظرهم.
٢-بيان المشكلات الإدارية التي تواجه معلمي العلوم عند استخدام مركز مصادر التعلم من وجهة نظرهم.
٣-توضيح مشكلات البيئة المدرسية التي تواجه معلمي العلوم عند استخدام مركز مصادر التعلم من وجهة نظرهم.
٤-الكشف عن الفروق ذات الدلالة الإحصائية في المشكلات (الأخلاقية والادارية والبيئة المدرسية) التي تواجه المعلمين تعزى لمتغيري (التخصص والمرحلة الدراسية).

أهمية البحث:

أولاً: الأهمية النظرية:

١-من خلال إطلاع الباحث وعلى حد علمه تعتبر هذه أول دراسة تجرى على معلمي العلوم في مكتب التعليم بمحافظة المويه.
٢-هذه الدراسة قد تفتح الباب أمام إجراء دراسات إضافية تسلط الضوء على حلول محتملة للمشكلات التي يواجهها معلمو العلوم عند استخدام مركز مصادر التعلم في المرحلة الابتدائية.

ثانياً: الأهمية التطبيقية:

١-تركز هذه الدراسة على التحليلات المتعلقة بالمشكلات التي يواجهها معلمو العلوم عند استخدام مركز مصادر التعلم في المرحلة الابتدائية.
٢-يمكن أن تقدم نتائج هذه الدراسة دعماً لمعلمي العلوم لتجاوز المشكلات التي يواجهونها أثناء استخدام مركز مصادر التعلم.
٣-قد توفر نتائج هذه الدراسة رؤى قيمة للمتخصصين التربويين لفهم المشاكل التي تواجه معلمي العلوم في المرحلة الابتدائية عند استخدام مركز مصادر التعلم.

حدود الدراسة: تم تحديد حدود الدراسة في الآتي:

ISSN: 2537-0448 eISSN: 2537-0456

-الحدود الموضوعية: اقتصرت هذه الدراسة على آراء معلمي العلوم حول المشكلات التي تواجه معلمي العلوم عند استخدام مركز مصادر التعلم بالمرحلة الابتدائية من وجهة نظرهم.
الحدود المكانية: تم تطبيق هذه الدراسة في مدارس محافظة المويه التابعة لإدارة التعليم بمدينة الطائف.
الحدود البشرية: اقتصرت هذه الدراسة على (٥٥) من معلمي العلوم، (٣٨) من معلمي التخصصات الأخرى.
الحدود الزمنية: تم تطبيق هذه الدراسة في الفصل الدراسي الثالث للعام الدراسي ١٤٤٥هـ-٢٠٢٤م.

مصطلحات الدراسة:

المشكلات: هي "العوائق والصعوبات التي تعيق معلم العلوم عن تحقيق أهدافه التعليمية. وفقًا لما ذكره أبو (علي، محمد، ٢٠٢٠م).
وتُعرف إجرائياً بأنها المعوقات التي تحول دون استخدام مركز مصادر التعلم والاستفادة من خدماته في العملية التعليمية في المرحلة الابتدائية.

مركز مصادر التعلم:

يعرف إجرائياً بانه: مرفق مدرسي، يديره مختص مؤهل، ويضم أنواعًا وأشكالًا متنوعة من مصادر المعلومات، والتقنيات، والوسائل التعليمية، يتفاعل المتعلم مباشرة مع هذه الموارد ليكتسب مهارات البحث عن المعلومات وتحليلها وتقييمها، بهدف بناء وتوسيع معارفه وخبراته وتطويرها، وذلك من خلال استخدام أساليب التعلم الحديثة المتنوعة.

الإطار النظري والدراسات السابقة:

الإطار النظري:

أولاً: المشكلات:

المشكلات: كل ما يقف عائقًا أو يعيق من تحقيق الأهداف التعليمية المرغوبة من خلال استخدام مراكز مصادر التعلم، بما في ذلك المشكلات والصعوبات والعقبات. (شبرين، ٢٠١٨)

المشكلات التي تشكل عائق أمام معلم العلوم عند تفعيل مصادر التعلم:

حسب (Stosic.2015)، يعتبر من بين العوامل والمشكلات التي تعيق تفعيل مصادر التعلم الآتية:
-قلة المعرفة لدى بعض المعلمين في فهم واستخدام التكنولوجيا الحديثة في سياق التعليم.

ISSN: 2537-0448 eISSN: 2537-0456

-تفضيل بعض المعلمين استخدام الأساليب التقليدية والقديمة في تقديم المواد التعليمية بدلاً من الاعتماد على التقنيات الحديثة.
- ضعف جاهزية التقنيات الحديثة في المدارس، مما يقلل من الفرصة لاستخدام التكنولوجيا في التعليم ويحد من فاعليتها، نظراً لنقص التجهيزات والمختبرات اللازمة.
- قلة التحفيز لدى المعلمين لاستخدام الأساليب الحديثة والابتكارية في تقديم المواد التعليمية.
- غياب الدورات التدريبية التي تساهم في تعزيز الجانب المعرفي للمعلمين في استخدام التقنيات والوسائل الحديثة في تدريس موادهم.

ويعتبر (Onderi & Makori.2014)أن من بين المشكلات الرئيسية التي تعيق الإستفادة من مركز مصادر التعلم: هو نقص التمويل الكافي لإنشاء بنية تحتية متينة، وتوفير مراكز تفاعلية، التي تشارك في خلق بيئة تعليمية محفزة وممتعة. بالإضافة إلى ذلك، يشيرون إلى نقص التخطيط والتنفيذ المتكامل في الإدارات المدرسية، مما يجعلها غير قادرة على اتخاذ قرارات تعليمية فعّالة ودمج التكنولوجيا والوسائل الحديثة في العملية التعليمية.

تعتبر من بين العوامل المعيقة الأخرى هو نقص الرؤية الاستراتيجية المبرمجة لدى الإدارات والمربين والمعلمين، والتي تضمن جودة العملية التعليمية، وتوفير الإمكانيات اللازمة لصياغة فلسفة تعليمية جديدة تسهم في تحسين أداء الطلاب وتعزيز مستواهم في التحليل والاستنتاج، وتعزز استخدام مهاراتهم الحركية والبصرية في عمليات التعلم، مما يسهل مشاركتهم بفعالية في تفسير النتائج.

ويرى الباحث أن من اهم المشكلات التي تعيق إستخدام مركز مصادر التعلم في المرحلة الإبتدائية هي:

١-مشكلات إخلاقية ومنها:

-ضعف الاهتمام بالنظافة الدورية لمركز مصادر التعلم.
-تفضيل بعض معلمي العلوم للطريقة العادية في تدريس العلوم.
-الإهمال والتقصير من بعض المعلمين في إستخدام مركز مصادر التعلم.
-ضعف صيانة الأجهز والمواد من قبل فريق الصيانة المدرسية.

٢-مشكلات إدارية ومها:

-أمين مركز مصادر التعلم غير مهيأ فنياً وإدارياً لإدراة المركز.
-نقص عدد أجهزة الحاسوب المتاحة في مركز مصادر التعلم.
-ضعف الوعي لدى إدارة المدرسة بأهمية المركز في سير العملية التعليمية.
-عدم وجود حوافز مادية للمبدعين من المعلمين في إستخدام مركز مصادر التعلم.

ISSN: 2537-0448 eISSN: 2537-0456

٣-مشكلات متعلقة بالبيئة المدرسية ومنها:
-ضيق مساحة مركز مصادر التعلم مما يعيق إستيعاب عدد الطلاب.
-ضعف جاذبية بيئة مركز التعلم للطلاب.
-تصميم المركز لا يلائم حاجات المتعلمين.
-ضعف خدمات الإتصال بالشبكة العنكبوتية في مركز مصادر التعلم.

ثانياً: مركز مصادر التعلم:

مركز مصادر التعلم هو "بيئة تعليمية تحتوي على مجموعة متنوعة من مصادر المعلومات، حيث يتفاعل المتعلم مع هذه الموارد ليكتسب المهارات والخبرات ويثري معارفه من خلال التعلم الذاتي". (الكريدمي، ٢٠٢٣م).

بناءً على مختلف التعاريف التي تم الاطلاع عليها، يُمكن إدراج تعريف شامل يلخص وجهات نظر متعددة للخبراء في مجال التعليم والوسائل التعليمية والمكتبات وبموجب هذا التعريف، يُعتبر مركز مصادر التعلم بمثابة بيئة تعليمية تخدم عملية التعليم وعناصرها، ويضم مجموعة متنوعة من الوسائل السمعية والبصرية، إضافةً إلى أنه يتمتع بخصائص المكتبة النموذجية.

أهداف مركز مصادر التعلم:

تتمثل في تعزيز عملية التعلم والتعليم، مع وجود أهداف محددة تهدف إلى:

١-تهيئة بيئة تعليمية مناسبة تُمكِّن المتعلم من استخدام مصادر التعلم المتنوعة وتعزز لديه مهارات البحث والاستكشاف والتعلم الذاتي، كما تمكِّن المعلم من تطبيق أساليب تدريس حديثة وتطوير المواد التعليمية.

٢-دعم المنهج الدراسي من خلال توفير مصادر معرفية ذات صلة، مما يسهم في تعزيز فعالية الدراسة والنشاط في الصف.

٣-تزويد المتعلم بالمهارات والأدوات التي تساعده على التكيف مع التطورات السريعة في مجال نظم المعلومات.

٤-قديم الدعم للمعلمين في تنويع أساليب التدريس وتبادل الخبرات والتعاون في تطوير المواد التعليمية.

٥-توفير خيارات تعليمية متنوعة غير متاحة في البيئة التعليمية التقليدية.

٦-تلبية احتياجات الفروق الفردية بين الطلاب.

٧-وفير الوصول إلى المعرفة من خلال الأنشطة التعليمية المدمجة في المناهج، مما يساعد الطلاب على تطوير استراتيجيات معرفية فعّالة في التعامل مع المعلومات بجميع أشكالها ولجميع مواد المنهج. (حمد، إبراهيم، ٢٠٠٧).

من خلال استعراض أهداف مركز مصادر التعلم، يتضح أن هناك مجموعة من الأهداف التي تسعى المراكز إلى تحقيقها، سواء كانت ذلك الأهداف الخاصة بالمركز

ISSN: 2537-0448 eISSN: 2537-0456

نفسه أو ذات الطابع العام. وعلى الرغم من قابلية تغيير أو تطور هذه الأهداف مع مرور الوقت، إلا أنه من الضروري أن تكون موضوعية وواضحة، وأن تكون قابلة للتحقيق.

المهام لمركز مصادر التعلم:

كما ذكر (حمد، إبراهيم، ٢٠٠٧) للمركز مهام يجب على المختص العامل فيه تنفيذها، وتشمل:

١-توفير مجموعة متنوعة من مصادر المعلومات المتناسبة مع الاحتياجات التربوية والتعليمية.

٢-مساعدة الطلاب والمعلمين وتدريبهم على استخدام المصادر المعلوماتية.

٣-توجيه الطلاب والمعلمين للوصول إلى المصادر المعلوماتية المتاحة داخل أو خارج المدرسة.

٤-تقديم استشارات للمعلمين حول اختيار واستخدام الوسائل التعليمية الملائمة.

٥-توفير التسهيلات التي تساعد المعلمين في إعداد وسائل تعليمية بسيطة.

٦-توثيق المصادر المعلوماتية المتاحة في المركز.

٧-إدارة عمليات الإعارة ومتابعة استرجاع المصادر المعلوماتية المُعَيرة.

٨-التعريف بالموارد المعلوماتية الجديدة التي تصل إلى المركز.

٩-إعداد التقارير الإحصائية الضرورية.

وظيفة مركز مصادر التعلم:

ذكر (حمد، إبراهيم، ٢٠٠٧)، أن لمركز مصادر التعلم عدة وظائف منها"

١-الحفاظ على مصادر التعلم وتبادلها.

٢-تعزيز الدافعية لدى الطلاب للتعلم وتطويرهم.

٣-التخطيط لتطوير المناهج وتنظيم الأنشطة التعليمية.

٤-توفير البنية التحتية الضرورية لاستخدام مصادر التعلم.

ويرى الباحث إضافة النقاط التالية كوظيفة لمركز مصادر التعلم:

١-تقديم الخدمات ٢-استشارات فنية ٣-تدعيم الأنشطة التربوية. ٤-توفير المعلومات ومصادر التعلم المتنوعة.

ثانياً: الدراسات السابقة:

تناول الباحث في هذا الجزء الدراسات السابقة التي ترتبط بموضوع هذه الدراسة حيث تم ترتيبها من الأقدم إلى الأحدث:

دراسة الغامدي (٢٠٠٣م)، تم تناول واقع مراكز مصادر التعلم في تعليم محافظة جدة من خلال رؤية المشرفين التربويين، وذلك بهدف فهم مدى وضوح مفهوم وأهداف تلك المراكز لدى هؤلاء المشرفين.

ISSN: 2537-0448 eISSN: 2537-0456

وتحديد المعوقات المادية والبشرية التي تعيق عمل وانتشار تلك المراكز. أظهرت نتائج الدراسة وضوحاً عالياً في فهم مفهوم مراكز مصادر التعلم لدى المشرفين التربويين، وتبايناً في المعوقات التي تواجه هذه المراكز، حيث شملت المعوقات المادية مشاكل في المباني المدرسية والتكلفة العالية للأجهزة، بينما شملت المعوقات البشرية الاعتماد على طرق التدريس التقليدية والنقص في المهارات التقنية للمعلمين والطلاب.

دراسة الخبراء (٢٠٠٧م)، استهدفت معرفة المعوقات التي تعيق تفعيل مراكز مصادر التعلم في مدارس التعليم العام في منطقة حائل، من وجهة نظر مشرفي المراكز، وأمنائها ومديري المدارس. هدفت الدراسة أيضًا إلى اقتراح سبل التطوير لتلك المراكز ومعرفة وجود فروق بين المعوقات حسب المتغيرات المختلفة. كشفت النتائج وجود مجموعة من المعوقات التي تحول دون تفعيل مراكز مصادر التعلم، مثل نقص الميزانية وتكليف أمين المركز بمهام غير متعلقة بالمركز وضعف الاتصال بالإنترنت.

دراسة العطاس (٢٠٠٧م)، استهدفت معرفة واقع مراكز مصادر التعلم في مدارس المرحلة الابتدائية في منطقة جازان يمكن فهمه من خلال رؤية المعلمين وأمناء المراكز. المصادر التعلمية، حيث كشفت عن المشكلات والنواحي الضعيفة التي تحول دون استخدام تلك المراكز. تم استخدام المنهج الوصفي في هذه الدراسة، وأظهرت نتائج الدراسة أهمية الاهتمام بمراكز مصادر التعلم لتلبية الاحتياجات التعليمية، وأشارت إلى وجود مشكلات مثل عدم تدريب المعلمين على استخدام التقنيات المتاحة وضرورة تأهيلهم، وقدمت توصيات بتنظيم ورش عمل تدريبية.

دراسة الجميعي (٢٠٠٨)، ركزت على تحديد العوامل التي تؤثر في استخدام المعلمين لمراكز مصادر التعلم في محافظة القويعية، وكشفت الدراسة عن عوامل إيجابية تشجع على استخدام تلك المراكز مثل وجود تقنيات متطورة وتدريب أمين المركز، بالإضافة إلى عوامل سلبية مثل الأعباء التدريسية وقلة المساحة وعدم وجود ميزانية مخصصة.

دراسة الطعاني (٢٠١٠م)، ركزت على مشكلات تفعيل مراكز مصادر التعلم في مدارس التعليم الابتدائي في منطقة تبوك تواجه بعض التحديات، من بينها، وكشفت الدراسة عن وجود عوامل مثل نقص الأجهزة والمواد التعليمية وقلة اهتمام المعلمين بالاستخدام، وقدمت توصيات للتغلب على تلك المعوقات.

دراسة النفيعي (٢٠١٠م)، استهدفت معرفة المعوقات التي تحول دون استخدام مراكز مصادر التعلم لدى معلمي المرحلة المتوسطة في مكة المكرمة، مع التركيز على المتغيرات الشخصية مثل العمر، والخبرة، والمؤهل، والتخصص. استخدم

ISSN: 2537-0448 eISSN: 2537-0456

الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي الارتباطي لتحديد العلاقات بين المتغيرات المختلفة. وكشفت نتائج الدراسة وجود عدد من المعوقات مثل تزايد عدد الحصص الأسبوعية للمعلمين مع عدم توفير التدريب اللازم لهم لإنتاج المواد التعليمية.

دراسة الجابر (٢٠١١م)، ركزت على تحديد المعوقات التي تحول دون تحقيق المراكز لمهامها بالشكل المطلوب، وقد استخدمت المنهج الوصفي المسحي في هذه الدراسة. وأظهرت النتائج وجود مشكلات مثل ضيق الوقت المخصص للاستخدام وعدم توفر ميزانية مخصصة للمركز.

دراسة القحطاني (٢٠١٢م)، ركزت على تحديات استخدام مركز مصادر التعلم في تعليم اللغة العربية في مدارس الثانوية الحكومية في الرياض، واستخدمت المنهج الوصفي في هذه الدراسة. وكشفت النتائج عن مشكلات مثل عدم مناسبة مساحة المركز لعدد الطلاب في الفصول.

دراسة شبرين (٢٠١٨)، هدفت الدراسة إلى استكشاف العوائق التي تحول دون توظيف مراكز مصادر التعلم في التدريس، من وجهة نظر معلمي اللغة العربية في المرحلة الابتدائية بمحافظة بيشة.واستخدمت المنهج الوصفي. وكشفت النتائج عن وجود معوقات مثل عدم تجاوب المعلمين مع أهداف المركز وضعف التدريب على التوظيف الفعال للتقنية.

التعقيب على الدراسات السابقة:

تختلف الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في أهدافها والعينات المدروسة. على سبيل المثال، دراسة (الغامدي، ٢٠٠٣م) استهدفت التعرف على مفهوم وأهداف مراكز مصادر التعلم لدى المشرفين التربويين، وضمت عينة تتألف من ١١٠ مشرفين تربويين. في المقابل، دراسة (الخبراء، ٢٠٠٧م) أرادت معرفة عوائق تفعيل مراكز مصادر التعلم في مدارس التعليم العام بمنطقة حائل، وشملت عينة مكونة من ١٦١ فردًا من المشرفين ومديري المدارس وأمناء المراكز. على نقيض ذلك، دراسة (العطاس، ٢٠٠٧م) استهدفت فهم واقع مراكز مصادر التعلم في مدارس المرحلة الابتدائية بمنطقة جازان، وكشفت المشكلات التي تعيق استخدام هذه المراكز، وتضمنت عينة مكونة من ١٦٥ معلمًا و٤٠ أمين مركز. بالإضافة إلى ذلك، دراسة (الجميعي، ٢٠٠٨) سعت إلى فهم العوامل التي تؤثر في إقبال المعلمين على استخدام مراكز مصادر التعلم في محافظة القويعية، وقامت بدراسة عينة تضم ٤٤٦ فردًا.

تختلف الدراسة الحالية عن دراسات سابقة مثل دراسة (الطعاني ،٢٠١٠م) التي استهدفت تحديد معوقات تفعيل مراكز مصادر التعلم في مدارس التعليم الابتدائي بمنطقة تبوك من وجهة نظر أمناء مراكز مصادر التعلم ومشرفي مصادر التعلم، وكشفت عن اختلاف في آراء أفراد العينة تبعًا للمتغيرات. بحيث بلغ عدد أمناء مراكز

ISSN: 2537-0448 eISSN: 2537-0456

مصادر التعلم في عينة البحث ٦٠ فردًا، و٦ مشرفين لمصادر التعلم. وتختلف الدراسة أيضًا عن دراسة (النفيعي ،٢٠١٠م) التي هدفت إلى معرفة معوقات استخدام مراكز مصادر التعلم لدى معلمي المرحلة المتوسطة بمكة المكرمة، والتي شملت عينة مكونة من ١٤٠ معلمًا ومعلمة. وأيضًا تختلف الدراسة عن دراسة (الجابر ،٢٠١١م) التي استهدفت تعرف المعوقات التي تحول دون تحقيق المركز لمهامه على الوجه المطلوب وطرح مقترحات تسهم في تفعيل المركز في منطقة الجوف، وتضمنت عينة مكونة من ٥٠ اختصاصي في مركز مصادر التعلم. وتختلف الدراسة أيضًا عن دراسة (القحطاني ،٢٠١٢م) التي هدفت إلى التعرف على المشكلات الفنية والإدارية والمادية لاستخدام مراكز مصادر التعلم في تعليم اللغة العربية في المدارس الثانوية بمدينة الرياض، وشملت عينة مكونة من ١٩٥ معلمًا في المدارس الثانوية. وتختلف الدراسة أيضًا عن دراسة (شبرين، ٢٠١٨) التي هدفت إلى التعرف على معوقات توظيف مراكز مصادر التعلم في التدريس من وجهة نظر معلمي اللغة العربية في المرحلة الابتدائية، واختير عينة عشوائية تضم ٤٢ معلمًا في المدارس الحكومية. ومع ذلك، فإن الدراسة متفقة جزئيًا مع دراسات سابقة مثل دراسة (الغامدي،٢٠٠٣م)، ودراسة (الخبراء،٢٠٠٧م)، ودراسة (العطاس ،٢٠٠٧م)، ودراسة (الجميعي ،٢٠٠٨)، ودراسة (الطعاني ،٢٠١٠م)، ودراسة (الجابر ،٢٠١١م)، ودراسة (القحطاني ،٢٠١٢م)، ودراسة (النفيعي ،٢٠١٠م)، ودراسة (شبرين، ٢٠١٨) في استخدام المنهج الوصفي.

الطريقة والإجراءات:

منهجية الدراسة:

اتبع الباحث في دراسته المنهج الوصفي المسحي، وذلك لملاءمته لأغراض الدراسة.

مجتمع الدراسة:

اقتصرت هذه الدراسة على معلمي العلوم وفئة من معلمي التخصصات الأخرى في مدارس مكتب التعليم بمحافظة المويه التابعة لإدارة التعليم بمدينة الطائف.

عينة الدراسة

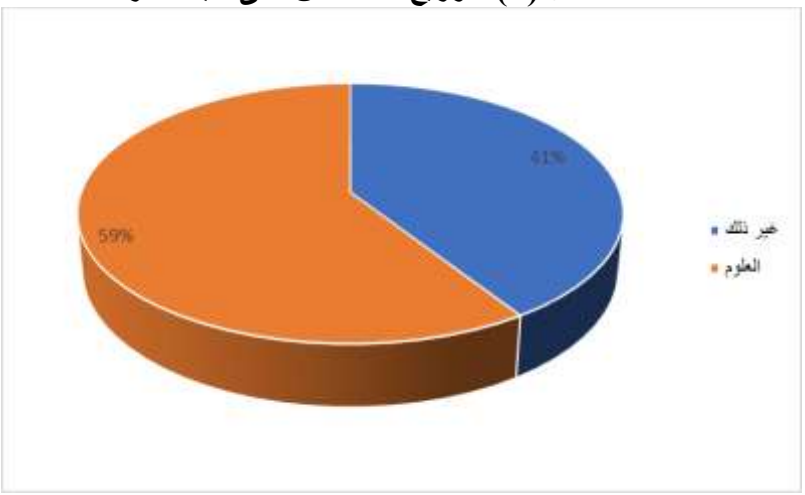
تكونت عينة الدراسة من (٩٣) معلم ومعلمة لتخصص العلوم وتخصصات أخرى في المراحل الدراسية في مدارس محافظة المويه منهم (٥٥) من معلمي العلوم، (٣٨) تخصصات أخرى، وتم اختيارهم عن طريق العينة العشوائية عن طريق توزيع استبانات الكترونية على جميع أفراد المجتمع، وفيما يلي توضيح تفصيلي لخصائص عينة المجتمع في الجدول (١):

ISSN: 2537-0448 eISSN: 2537-0456

جدول (١): خصائص المشاركين حسب التخصص

النوع	التكرار	%
غير ذلك	38	41
العلوم	55	59
المجموع	93	100

الشكل (١): توزيع التخصص على عينة الدراسة



يظهر الجدول (١)، الشكل (١) نتائج تحليل البيانات بناءً على التكرار والتخصص في عينة الدراسة كما يلي: أنه من بين المجموع الكلي لأفراد العينة البالغ عددهم ٩٣ معلم ومعلمة، فإن نسبة تخصص العلوم تبلغ ٥٩% وبلغ عددهم ٥٥، بينما بلغت نسبة غير ذلك ٤١% وبلغ عددهم ٣٨.

جدول (٢): خصائص المشاركين حسب المؤهل العلمي

النوع	التكرار	%
بكالوريوس	81	87.1
ماجستير	11	11.8
دكتوراه	1	1.1
المجموع	93	100

ISSN: 2537-0448 eISSN: 2537-0456

الشكل (٢): توزيع المؤهل العلمي على عينة الدراسة

تبين النتائج في الجدول (٢)، الشكل (٢) ان توزيع الأفراد في العينة بناءً على مستويات التعليم جاءت كما يلي: أنه من بين المجموع الكلي للأفراد البالغ عددهم ٩٣، فإن ٨١ فرد يحملون شهادة البكالوريوس، وتمثل هذه النسبة ٨٧.١% من المجموع، في حين يحمل ١١ فرد شهادة الماجستير، وتمثل ١١.٨% من المجموع، وأخيرًا يحمل فرداً وحيد شهادة الدكتوراه، وتمثل ١.١% من المجموع.

جدول (٣): خصائص المشاركين حسب المسمى الوظيفي

النوع	التكرار	%
معلم/ـة المرحلة الابتدائية	48	51.6
معلم/ـة المرحلة المتوسطة	10	10.8
معلم/ـة المرحلة الثانوية	35	37.6
المجموع	93	100

الشكل (٣): توزيع المسمى الوظيفي على عينة الدراسة

ISSN: 2537-0448 eISSN: 2537-0456

النتائج في الجدول (٣)، الشكل (٣) تبين ان توزيع الأفراد في العينة بناءً على مسميات وظائفهم كما يلي:

بين المجموع الكلي للأفراد البالغ عددهم ٩٣، فإن ٤٨ فردًا يشغلون وظيفة معلم أو معلمة للمرحلة الابتدائية، وتمثل هذه النسبة ٥١.٦% من المجموع، بينما يشغل ٣٥ فردًا وظيفة معلم أو معلمة للمرحلة الثانوية وتمثل ٣٧.٦%، ويشغل ١٠ أفراد وظيفة معلم أو معلمة للمرحلة المتوسطة وتمثل ١٠.٨%. يُلاحظ أن إجمالي النسب يساوي ١٠٠%. يوضح هذا الجدول توزيع الأدوار أو الوظائف بين الأفراد في العينة المدروسة ويعطي فكرة واضحة عن التوزيع النسبي لكل وظيفة.

آداة الدراسة:

قام الباحث بتصميم استبانة إلكترونية لجمع المعلومات والبيانات للإجابة على أسئلة الدراسة، وتم عرض الإستبانة على مجموعة من الخبراء والمختصين للإستفادة من آرائهم وخبراتهم، واستخدم الباحث مقياس ليكرث (Likert) خماسي الأبعاد وكانت الإستجابات فيه كالتالي:(عالية جداً، عالية، متوسطة، منخفضة، منخفضة جداً).

ثبات أداة الدراسة:

تم حساب معامل ثبات الاستبيان بطريقة ألفا كرونباخ وتبين ان معامل الثبات للفقرات أكبر من ٠.٧ كما في الجدول (٤). وهذا يؤكد ان اداة جمع البيانات تتمتع بثبات مرتفع ومقبول لغايات الدراسة الحالية.

جدول (٤): قيم معاملات الثبات كرونباخ ألفا لمجالات أداة الدراسة والدرجة الكلية

المجال الرئيسي	المجال الفرعي	عدد الفقرات	معامل الثبات (كرونباخ ألفا)
المشكلات التي تواجه معلمي العلوم عند استخدام مركز مصادر التعلم بالمرحلة الابتدائية من وجهة نظرهم	المشكلات الأخلاقية	١٠	٠.٨٤١
	المشكلات الإدارية	١٠	٠.٨٩٨
	المشكلات المتعلقة بالبيئة المدرسية	١٠	٠.٩٠٠
الدرجة الكلية		٣٠	٠.٩٥٢

الاتساق الداخلي لأداة الدارسة:

تم حساب معامل الارتباط لبيرسون بين المحور والفقرات التي تنتمي إليها، حيث تبين ان قيمة معامل الارتباط توضح وجود اتساق داخلي بين محاور أداة الدارسة والفقرات التي تنتمي إليها، حيث ان المحور الأول الذي يمثل المشكلات الأخلاقية التي تواجه معلمي العلوم عند استخدام مصادر التعلم بالمرحلة الابتدائية

ISSN: 2537-0448 eISSN: 2537-0456

والفقرات التي تنتمي إليها كانت ذات ارتباط معنوي ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، حيث تراوح معامل الارتباط بين 0.564-٠.٧٦٠، كما ان الارتباط بين محور الثاني الذي يمثل المشكلات الإدارية التي تواجه معلمي العلوم عند استخدام مصادر التعلم بالمرحلة الابتدائية وجميع فقراته كانت ذات ارتباط معنوي ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠٥)،حيث تراوح معامل الارتباط بين ٠.٦٥٤- ٠.٧٧٥ ، في حين كان الارتباط بين المحور الثالث الذي يمثل المشكلات المتعلقة بالبيئة المدرسية التي تواجه معلمي العلوم عند استخدام مصادر التعلم بالمرحلة الابتدائية وجميع الفقرات التي تنتمي إليها معنوي ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية(٠.٠٥)، وتراوحت قيمة معامل الارتباط بين ٠.٦٦٢-٠.٧٩١ كما في الجدول (٥).

جدول (٥): معامل ارتباط بيرسون بين محاور المشكلات التي تواجه معلمي العلوم عند استخدام مصادر التعلم في المرحلة الابتدائية وفقراتها

المشكلات الأخلاقية			المشكلات الإدارية			المشكلات المتعلقة بالبيئة المدرسية		
رقم	معامل بيرسون	مستوى الدلالة	رقم	معامل بيرسون	مستوى الدلالة	رقم	معامل بيرسون	مستوى الدلالة
١	.605**٠	٠.٠٠٠	١	.654**٠	٠.٠٠٠	١	.662**٠	٠.٠٠٠
٢	.631**٠	٠.٠٠٠	٢	.739**٠	٠.٠٠٠	٢	.703**٠	٠.٠٠٠
٣	.757**٠	٠.٠٠٠	٣	.775**٠	٠.٠٠٠	٣	.741**٠	٠.٠٠٠
٤	.619**٠	٠.٠٠٠	٤	.685**٠	٠.٠٠٠	٤	.703**٠	٠.٠٠٠
٥	.668**٠	٠.٠٠٠	٥	.660**٠	٠.٠٠٠	٥	.754**٠	٠.٠٠٠
٦	.585**٠	٠.٠٠٠	٦	.755**٠	٠.٠٠٠	٦	.746**٠	٠.٠٠٠
٧	.601**٠	٠.٠٠٠	٧	.760**٠	٠.٠٠٠	٧	.685**٠	٠.٠٠٠
٨	.760**٠	٠.٠٠٠	٨	.717**٠	٠.٠٠٠	٨	.791**٠	٠.٠٠٠
٩	.640**٠	٠.٠٠٠	٩	.722**٠	٠.٠٠٠	٩	.719**٠	٠.٠٠٠
١٠	.564**٠	٠.٠٠٠	١٠	.756**٠	٠.٠٠٠	١٠	.750**٠	٠.٠٠٠

تم تحديد نقطة القطع أو محك معتمد مقسم إلى خمسة مستويات في الدراسة من خلال خمسة مستويات، تم احتساب قيمة الفرق بين أعلى قيمة على تدريج المقياس (٥) وأقل قيمة على تدريج المقياس (١) مقسوماً على خمسة مستويات (٤/٥) = ٠.٨ وبعد ذلك يتم إضافة هذه القيمة إلى أقل قيمة في التدرج للمقياس وهي (١) بهدف تحديد ألحدا لأعلى للفئة، وتحديد أهمية الفئة، والجدول (٦) يوضح ذلك.

ISSN: 2537-0448 eISSN: 2537-0456

جدول (٦): محكات اعتماد درجة استجابة أفراد عينة الدراسة على فقرات متغيرات الدراسة

طول الفئة	درجة الاستجابة
١-١.٨	منخفضة
١.٨١-٢.٦	منخفضة جدا
٢.٦١-٣.٤	متوسطة
٣.٤١-٤.٢	مرتفعة
٤.٢١-٥	مرتفعة جداٍ

المعالجات الإحصائية:

إستخدم الباحث في هذه الدراسة الأساليب الإحصائية التالية:

- النسب والتكرار
- المتوسطات والانحرافات المعيارية
- معامل الارتباط لبيرسون
- معامل إرتباط ألفا كرونباخ
- لعينتين مستقلتين
- t اختبار
- اختبار ANOVA
- اختبار Tukey للفروق البعدية

عرض النتائج ومناقشتها:

أولاً: النتائج المرتبطة بالإجابة على السؤال الأول:

للإجابة عن السؤال الأول: المشكلات الأخلاقية التي تواجه معلمي العلوم عند استخدام مصادر التعلم بالمرحلة الابتدائية من وجهة نظرهم؟

تم احتساب المتوسطات والانحرافات المعيارية للمشكلات الأخلاقية التي تواجه معلمي العلوم عند استخدام مصادر التعلم بالمرحلة الابتدائية من وجهة نظرهم، الجدول (٧) يبين النتائج كما يلي:

الجدول (٧): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمشكلات الأخلاقية التي تواجه معلمي العلوم عند استخدام مصادر التعلم بالمرحلة الابتدائية مرتب ترتيباً تنازلياً

الرقم	الفقرة	التكرار/ %	منخفضة جدا	منخفضة	متوسطة	مرتفعة	مرتفعة جدا	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	التقدير
10	ضعف صيانة الأجهزة والمواد من قبل فريق	التكرار	5	7	35	24	22	3.55	1.1	1	مرتفعة

ISSN: 2537-0448 eISSN: 2537-0456

	الصيانة المدرسية.	%	5.4	7.5	37.6	25.8	23.7			
4	تفضيل بعض معلمي العلوم للطريقة العادية في تدريس العلوم.	التكرار	6	8	40	24	15	3.37	1.06	2	متوسطة
		%	6.5	8.6	43	25.8	16.1				
8	ضعف توعية معلمي العلوم بما يتوفر بالمركز من أجهزة ومواد وبرامج.	التكرار	10	11	41	21	10	3.11	1.1	3	متوسطة
		%	10.8	11.8	44.1	22.6	10.8				
1	ضعف المساواة بين المعلمين في إتاحة الفرصة لاستخدام مركز مصادر التعلم.	التكرار	7	16	44	14	12	3.09	1.07	4	متوسطة
		%	7.5	17.2	47.3	15.1	12.9				
9	الإهمال والتقصير من بعض المعلمين في استخدام مركز مصادر التعلم.	التكرار	14	15	33	22	9	2.97	1.18	5	متوسطة
		%	15.1	16.1	35.5	23.7	9.7				
6	ضعف تشجيع مشرفي العلوم للمعلمين على استخدام مركز مصادر التعلم.	التكرار	13	16	41	12	11	2.91	1.16	6	متوسطة
		%	14	17.2	44.1	12.9	11.8				
5	قناعة بعض معلمي العلوم بعدم جدوى التقنيات الحديثة في عملية التدريس.	التكرار	11	18	43	15	6	2.86	1.04	7	متوسطة
		%	11.8	19.4	46.2	16.1	6.5				
2	ضعف الاهتمام بالنظافة الدورية لمركز مصادر التعلم.	التكرار	17	19	33	12	12	2.82	1.25	8	متوسطة
		%	18.3	20.4	35.5	12.9	12.9				
3	تلف محتويات المركز حين استخدامها من قبل معلمين آخرين.	التكرار	16	17	36	16	8	2.82	1.17	9	متوسطة
		%	17.2	18.3	38.7	17.2	8.6				
7	عدم كفاية وقت الحصة لاستخدام مركز مصادر التعلم.	التكرار	20	18	25	22	8	2.78	1.27	10	متوسطة
		%	21.5	19.4	26.9	23.7	8.6				
الكلي								3.03	0.73	-	متوسطة

ISSN: 2537-0448 eISSN: 2537-0456

توضح النتائج في الجدول (٧) ان مستوى المشكلات الأخلاقية التي تواجه معلمي العلوم عند استخدام مصادر التعلم بالمرحلة الابتدائية جاء بدرجة متوسطة، بمتوسط حسابي (٣.٠٣) وانحراف معياري (٠.٧٣)، واما جميع فقراته هذا المجال فقد جاءت بدرجة متوسطة عدا الفقرة (١٠) حيث جاءت بدرجة مرتفعة، وكان أكبر تقدير للفقرة رقم (١٠) والتي تنص على " ضعف صيانة الأجهزة والمواد من قبل فريق الصيانة المدرسية. " وبمتوسط حسابي (٣.٥٥) وانحراف معياري (١.١)، واما مستويات المقياس فكانت النسبة المئوية (منخفضة جدا: ٥.٤%، منخفضة: ٧.٥%، متوسطة: ٣٧.٦%، مرتفعة: ٢٥.٨%، مرتفعة جدا: ٢٣.٧%)، وكان اقل تقدير للفقرة (٧) والتي تنص على " عدم كفاية وقت الحصة لاستخدام مركز مصادر التعلم." بمتوسط حسابي (٢.٧٨) وانحراف معياري (١.٢٧)، والنسبة المئوية للمستويات الخمسة للمقياس كانت (منخفضة جدا: ٢١.٥%، منخفضة: ١٩.٤%، متوسطة: ٢٦.٩%، مرتفعة: ٢٣.٧%، مرتفعة جدا: ٨.٦%).

كما تتفق هذه النتائج السؤال مع نتائج دراسة الغامدي، (٢٠٠٣)، في أن بعض المعلمين يعتمد على طريقة التدريس العادية ويفضلها على الطرق الحديثة، وهذا يشكل عائق امام إستخدام مركز مصادر التعلم في المرحلة الإبتدائية.

الجدول (٨): توزيع التكرار والنسبة المئوية للمشكلات الأخلاقية التي تواجه معلمي العلوم عند استخدام مصادر التعلم بالمرحلة الابتدائية

المحور		منخفضة جدا	منخفضة	متوسطة	مرتفعة	مرتفعة جدا
المشكلات الأخلاقية التي تواجه معلمي العلوم عند استخدام مصادر التعلم بالمرحلة الابتدائية	التكرار	3	13	55	20	2
	%	3.2	14	59.1	21.5	2.2

الشكل (٤): توزيع التكرار والنسبة المئوية للمشكلات الأخلاقية التي تواجه معلمي العلوم عند استخدام مصادر التعلم بالمرحلة الابتدائية

ISSN: 2537-0448 eISSN: 2537-0456

توضح النتائج في الجدول (٨)، والشكل (٤) التوزيع والتكرار النسبي للمشكلات الأخلاقية التي تواجه معلمي العلوم عند استخدام مصادر التعلم بالمرحلة الابتدائية بالمستوى المتوسط، يُظهر هذا المستوى موافقة الأشخاص على وجود المشكلات الأخلاقية التي تواجه معلمي العلوم عند استخدام مصادر التعلم. وتشير النتائج إلى أن ٥٥ من المشاركين (بنسبة ٥٩.١%) يتفقون بدرجة متوسطة، في حين ان ٢٠ متفقون بدرجة مرتفعة (بنسبة ٢١.٥%)، ١٣ يرون وجود المشكلات الأخلاقية عند استخدام مصادر التعلم من قبل معلمي العلوم بدرجة منخفضة (بنسبة ١٤%)، ٣ يرون وجودها بدرجة منخفضة جدا (بنسبة ٣.٢%)، ٢ مشارك يرون وجودها بشكل مرتفع جدا (بنسبة ٢.٢%). كما تتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة الطعاني، (٢٠١٠)، في قلة إهتمام بعض المعلمين بإستخدام مركز مصادر التعلم.

ثانياً: النتائج المرتبطة بالإجابة على السؤال الثاني:

للإجابة عن السؤال الثاني: المشكلات الإدارية التي تواجه معلمي العلوم عند استخدام مصادر التعلم بالمرحلة الابتدائية من وجهة نظرهم؟

تم تم احتساب المتوسطات والانحرافات المعيارية للمشكلات الإدارية التي تواجه معلمي العلوم عند استخدام مصادر التعلم، الجدول (٩) يبين النتائج كما يلي:

الجدول (٩): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمشكلات الإدارية التي تواجه معلمي العلوم عند استخدام مصادر التعلم مرتب ترتيباً تنازلياً

م	الفقرة	التكرار/ %	منخفضة جدا	منخفضة	متوسطة	مرتفعة	مرتفعة جدا	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	التقدير
4	قلة عدد أجهزة الحاسب المتوفرة في مركز مصادر التعلم.	التكرار	2	4	27	22	38	3.97	1.04	1	مرتفعة
		%	2.2	4.3	29	23.7	40.9				
3	قلة عدد المراكز في المدرسة حيث يوجد لكل مدرسة مركز واحد فقط.	التكرار	5	7	21	18	42	3.91	1.21	2	مرتفعة
		%	5.4	7.5	22.6	19.4	45.2				
5	عدم وجود حوافز مادية للمبدعين من المعلمين في استخدام المركز.	التكرار	2	8	27	16	40	3.9	1.12	3	مرتفعة
		%	2.2	8.6	29	17.2	43				
2	ضعف الميزانية المخصصة لمركز مصادر التعلم.	التكرار	5	6	30	25	27	3.68	1.12	4	مرتفعة
		%	5.4	6.5	32.3	26.9	29				
6	الأعطال المتكررة لأجهز مركز مصادر التعلم.	التكرار	4	8	38	21	22	3.53	1.08	5	مرتفعة
		%	4.3	8.6	40.9	22.6	23.7				
1	إنشغال امين مركز	التكرار	13	15	38	14	13	2.99	1.2	6	متوسطة

ISSN: 2537-0448 eISSN: 2537-0456

0	مصادر التعلم بمهام لا ترتبط بالمركز.	%	14	16.1	40.9	15.1	14				
1	مركز مصادر التعلم غير مهيأ فنياً ولا إدارياً لإدارة المركز.	التكرار	15	20	28	19	11	2.9	1.24	7	مرتفعة
		%	16.1	21.5	30.1	20.4	11.8				
7	قصور وعي إدارة المدرسة بأهمية المركز في العملية التعليمية.	التكرار	15	15	39	13	11	2.89	1.19	8	متوسطة
		%	16.1	16.1	41.9	14	11.8				
9	الأداء الوظيفي لمعلمي العلوم لا يتضمن مدى استخدام المركز.	التكرار	12	19	41	12	9	2.86	1.11	9	متوسطة
		%	12.9	20.4	44.1	12.9	9.7				
8	توجيه إدارة المدرسة للمعلمين لاستخدام مركز مصادر التعلم.	التكرار	13	20	39	13	8	2.82	1.11	10	متوسطة
		%	14	21.5	41.9	14	8.6				
الكلي								٣.٣٥	٠.٨٣	-	متوسطة

تبين النتائج في الجدول (٩) مستوى المشكلات الإدارية التي تواجه معلمي العلوم عند استخدام مصادر التعلم بالمرحلة الابتدائية حيث جاء بدرجة متوسطة، بمتوسط حسابي (٣.٣٥) وانحراف معياري (٠.٨٣)، في حين ان جميع فقرات هذا المجال جاءت بدرجة مرتفعة عدا الفقرات (١،٧،٨،٩،١٠) فقد جاءت بدرجة متوسطة، وكان أكبر تقدير للفقرة رقم (٤) والتي تنص على " قلة عدد أجهزة الحاسب المتوفرة في مركز مصادر التعلم."وبمتوسط حسابي (٣.٩٧) وانحراف معياري (١.٠٤)، واما مستويات المقياس فكانت النسبة مئوية (منخفضة جدا:٢.٢%، منخفضة: ٤.٣%، متوسطة: ٢٩%، مرتفعة :٢٣.٧%، مرتفعة جدا: ٤٠.٩%)، وكان اقل تقدير للفقرة (٨) والتي تنص على " توجيه إدارة المدرسة للمعلمين لاستخدام مركز مصادر التعلم." بمتوسط حسابي (٢.٨٢) وانحراف معياري (١.١١)، اما النسبة المئوية للمستويات المقياس كانت (منخفضة جدا:١٤%، منخفضة: ٢١.٥%، متوسطة: ٤١.٩%، مرتفعة :١٤%، مرتفعة جدا: ٨.٦%).

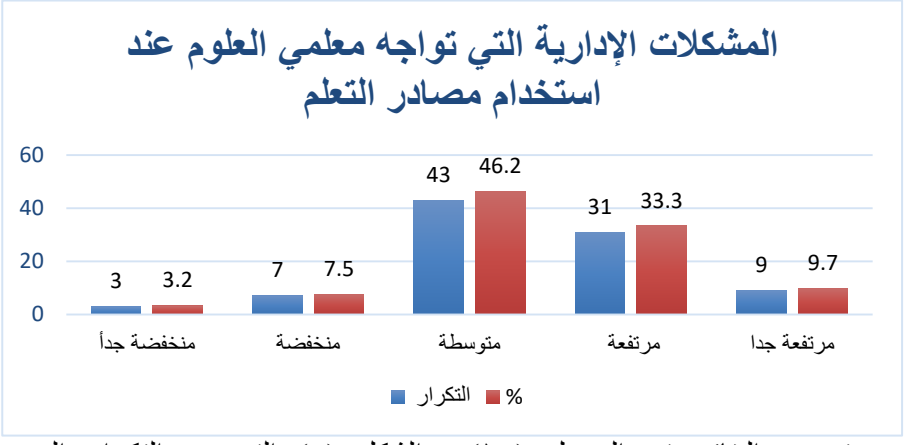
كما تتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة الخبراء، (٢٠٠٧)، ودراسة الجميعي، (٢٠٠٨)، في عدم وجود ميزانية مخصصة لمركز مصادر التعلم، وتكلف أمين مركز مصادر التعلم بمهام غير متعلقة بالمركز.

ISSN: 2537-0448 eISSN: 2537-0456

الجدول (١٠): توزيع التكرار والنسبة المئوية للمشكلات الإدارية التي تواجه معلمي العلوم عند استخدام مصادر التعلم

المحور		منخفضة جدا	منخفضة	متوسطة	مرتفعة	مرتفعة جدا
المشكلات الإدارية التي تواجه معلمي العلوم عند استخدام مصادر التعلم	التكرار	3	7	43	31	9
	%	3.2	7.5	46.2	33.3	9.7

الشكل (٥): توزيع التكرار والنسبة المئوية للمشكلات الإدارية التي تواجه معلمي العلوم عند استخدام مصادر التعلم



توضح النتائج في الجدول (١٠)، والشكل (٥) التوزيع والتكرار النسبي للمشكلات الإدارية التي تواجه معلمي العلوم عند استخدام المصادر بالمرحلة الابتدائية بالمستوى المتوسط، حيث تشير النتائج إلى أن ٤٣ من المشاركين (بنسبة ٤٦.٢%) يتفقون بدرجة متوسطة، في حين ان ٣١ متفقون بدرجة مرتفعة (بنسبة ٣٣.٣%)، ٩ يرون وجود المشكلات الإدارية عند استخدام مصادر التعلم من قبل معلمي العلوم بدرجة مرتفعة جدا (بنسبة ٩.٧%)، ٧ يرون وجودها بدرجة منخفضة (بنسبة ٧.٥%)، ٣ مشارك يرون وجودها بشكل منخفض جدا (بنسبة ٣.٣%). كما تتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة، الجابر، (٢٠٠١)، في عدم وجود ميزانية مخصصة للمركز.

ISSN: 2537-0448 eISSN: 2537-0456

ثالثاً: النتائج المرتبطة بالإجابة على السؤال الثالث:

للإجابة عن السؤال الثالث: ماهي المشكلات المتعلقة بالبيئة المدرسية التي تواجه معلمي العلوم عند استخدام مصادر التعلم بالمرحلة الابتدائية من وجهة نظرهم؟

تم تم احتساب المتوسطات والانحرافات المعيارية للمشكلات المتعلقة بالبيئة المدرسية التي تواجه معلمي العلوم عند استخدام مصادر التعلم، الجدول (١١) يبين النتائج كما يلي:

الجدول (١١): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمشكلات المعلقة بالبيئة المدرسية التي تواجه معلمي العلوم عند استخدام مصادر التعلم مرتب ترتيباً تنازلياً

الرقم	الفقرة	التكرار/ %	منخفضة جدا	منخفضة	متوسطة	مرتفعة	مرتفعة جدا	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	التقدير
10	عدم توفر خدمات الاتصال بالشبكة العنكبوتية في مركز مصادر التعلم.	التكرار	8	4	29	20	32	3.69	1.23	1	مرتفعة
		%	8.6	4.3	31.2	21.5	34.4				
7	الأجهزة المتوفرة بمركز مصادر التعلم قديمة الإصدار.	التكرار	5	10	34	11	33	3.61	1.23	2	مرتفعة
		%	5.4	10.8	36.6	11.8	35.5				
3	كثرة عدد الطلاب داخل مركز مصادر التعلم يصعب على المعلمين استخدامه.	التكرار	7	8	30	24	24	3.54	1.18	3	مرتفعة
		%	7.5	8.6	32.3	25.8	25.8				
4	نظرة بعض الطلاب لمركز مصادر التعلم على انه للتسلية وليس للتعلم.	التكرار	6	12	27	28	20	3.47	1.16	4	مرتفعة
		%	6.5	12.9	29	30.1	21.5				
1	ضيق مساحة مركز مصادر التعلم مما يعيق استيعاب عدد الطلاب.	التكرار	9	6	41	16	21	3.37	1.19	5	متوسطة
		%	9.7	6.5	44.1	17.2	22.6				
6	ضعف جاذبية بيئة مركز التعلم للطلاب.	التكرار	9	14	29	23	18	3.29	1.22	6	متوسطة
		%	9.7	15.1	31.2	24.7	19.4				
8	تصميم المركز لا يلائم حاجات المتعلمين.	التكرار	9	14	33	20	17	3.24	1.2	7	متوسطة
		%	9.7	15.1	35.5	21.5	18.3				
9	سوء التهوية والتكييف في مركز مصادر التعلم.	التكرار	16	11	37	16	13	2.99	1.25	8	متوسطة
		%	17.2	11.8	39.8	17.2	14				
2	موقع مركز مصادر	التكرار	13	16	44	12	8	2.85	1.09	9	متوسطة

ISSN: 2537-0448 eISSN: 2537-0456

	التعلم في المدرسة غير مناسب.	%	14	17.2	47.3	12.9	8.6			
5	سوء الإضاءة في مركز مصادر التعلم.	التكرار	14	17	42	13	7	2.81	1.1	10	متوسطة
		%	15.1	18.3	45.2	14	7.5				
	الكلي							3.28	0.86	-	متوسطة

يوضح الجدول (١١) نتائج المشكلات المتعلقة بالبيئة المدرسية التي تواجه معلمي العلوم عند استخدام مصادر التعلم بالمرحلة الابتدائية، حيث جاء بدرجة متوسطة، بمتوسط حسابي (٣.٢٨) وانحراف معياري (٠.٨٦)، وجاءت جميع فقرات هذا المجال بدرجة متوسطة عدا الفقرات (٣،٤،٧،١٠) فقد جاءت بدرجة مرتفعة، وكان أكبر تقدير للفقرة رقم (١٠) والتي تنص على " يحذر معلم العلوم من رفقاء السوء. "وبمتوسط حسابي (٣.٦٩) وانحراف معياري (١.٢٣)، واما مستويات المقياس فكانت النسبة المئوية (منخفضة جدا:٨٦%، منخفضة: ٤.٣%، متوسطة: ٣١.٢%، مرتفعة: ٢١.٥%، مرتفعة جدا: ٣٤.٤%)، وكان اقل تقدير للفقرة (٥) والتي تنص على " سوء الإضاءة في مركز مصادر التعلم." بمتوسط حسابي (٢.٨١) وانحراف معياري (١.١)، واما توزيع النسبة المئوية لمستويات المقياس الخمسة فكانت (منخفضة جدا:٨٦%، منخفضة: ٤.٣%، متوسطة: ٣١.٢%، مرتفعة: ٢١.٥%، مرتفعة جدا: ٣٤.٤%). كما تتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة القحطاني، (٣٢٠١٢)، ودراسة، الجميعي، (٢٠٠٨)، في عدم مناسبة مساحة المركز لعدد الطلاب في مركز مصادر التعلم.

الجدول (١٢): توزيع التكرار والنسبة المئوية للمشكلات المتعلقة بالبيئة المدرسية التي تواجه معلمي العلوم عند استخدام مصادر التعلم

المحور		منخفضة جدا	منخفضة	متوسطة	مرتفعة	مرتفعة جدا
المشكلات المتعلقة بالبيئة المدرسية التي تواجه معلمي العلوم عند استخدام مصادر التعلم	التكرار	3	10	44	30	6
	%	3.2	10.8	47.3	32.3	6.5

ISSN: 2537-0448 eISSN: 2537-0456

الشكل (٦): توزيع التكرار والنسبة المئوية للمشكلات المتعلقة بالبيئة المدرسية التي تواجه معلمي العلوم عند استخدام مصادر التعلم

توضح النتائج في الجدول (١٢)، والشكل (٦) التوزيع والتكرار النسبي للمشكلات المتعلقة بالبيئة المدرسية التي تواجه معلمي العلوم عند استخدام مصادر التعلم بالمستوى المتوسط، وتظُهر النتائج إلى أن ٤٤ من المشاركين (بنسبة ٤٧.٣%) يتفقون بدرجة متوسطة، في حين ان ٣٠ متفقون بدرجة مرتفعة (بنسبة ٣٢.٣%)، ١٠ يرون وجود المشكلات الإدارية عند استخدام مصادر التعلم من قبل معلمي العلوم بدرجة منخفضة (بنسبة ١٠.٨%)، ٦ يرون وجودها بدرجة مرتفعة جداٍ (بنسبة ٦.٥%)، ٣ مشارك يرون وجودها بشكل منخفض جدا (بنسبة ٣.٢%).كما تتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة الخبراء، (٢٠٠٧)، في ضعف شبكة الإتصال المتوفرة في مركز مصادر التعلم.

رابعاً: النتائج المرتبطة بالإجابة على السؤال الرابع:

للإجابة عن السؤال الرابع: هل توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية في المشكلات (الأخلاقية – الإدارية-المتعلقة بالبيئة المدرسية) التي تواجه معلمي العلوم عند استخدام مصادر التعلم بالمرحلة الابتدائية تعزى لمتغيري (التخصص-المرحلة الدراسية)؟

أولاً: بالنسبة لمتغير التخصص:

تم احتساب المتوسطات والانحرافات المعيارية للمشكلات (الأخلاقية – الإدارية-المتعلقة بالبيئة المدرسية) التي تواجه معلمي العلوم عند استخدام مصادر التعلم تبعا لمتغير التخصص، كما تم تطبيق اختبار(T-Test)، والجدول (١٣) يوضح ذلك.

ISSN: 2537-0448 eISSN: 2537-0456

الجدول (١٣): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمشكلات (الأخلاقية- الإدارية-المتعلقة بالبيئة المدرسية) واختبار (*T-Test*) تبعا لمتغير التخصص

المجال	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة تي	مستوى الدلالة
المشكلات الأخلاقية	غير ذلك	38	2.88	0.78	-1.634	0.106
	العلوم	55	3.13	0.69		
المشكلات الإدارية	غير ذلك	38	3.34	0.93	-0.004	0.997
	العلوم	55	3.35	0.75		
المشكلات المتعلقة بالبيئة المدرسية	غير ذلك	38	3.28	0.97	-0.056	0.956
	العلوم	55	3.29	0.79		
	غير ذلك	38	3.17	0.84		
المجال الكلي	العلوم	55	3.25	0.68	-0.549	0.584
	غير ذلك	38	2.88	0.78		

يتبين من الجدول (١٣) عدم وجود فروق معنوية عند مستوى المعنوية ($\alpha \leq$ ٠.٠٥) للمشكلات التي تواجه معلمي العلوم عند استخدام مصادر التعلم تبعا لمتغير التخصص، اذ بلغت قيمة (t = -*0.*549) وبمستوى الدلالة (٠.٥٨٤) أكبر من مستوى المعنوية (٠.٠٥)، وكذلك عدم وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية لجميع للمجالات الثلاثة، إذ بلغت قيمة (ت) المحسوبة بين (٠.٠٠٤ -، ١.٦٣٤-)، وبمستوى دلالة تراوحت بين (٠.١٠٦، ٠.٩٩٧)، وهي أكبر من مستوى المعنوية (٠.٠٥).

ثانياً: بالنسبة لمتغير المرحلة الدراسية:

تم احتساب المتوسطات والانحرافات المعيارية للمشكلات (الأخلاقية – الإدارية- المتعلقة بالبيئة المدرسية) التي تواجه معلمي العلوم عند استخدام مصادر التعلم بالمرحلة الابتدائية تبعا لمتغير المرحلة الدراسية كما تم تطبيق اختبار (One way ANOVA)، اختبار توكي لاختبار للمقارنة البعدية.

ISSN: 2537-0448 eISSN: 2537-0456

الجدول (١٤): تحليل التباين الأحادي (*One Way ANOVA*) لإيجاد دلالة الفروق للمشكلات (الأخلاقية – الإدارية-المتعلقة بالبيئة المدرسية) التي تواجه معلمي العلوم عند استخدام مصادر التعلم بالمرحلة الابتدائية تبعا لمتغير المرحلة الدراسية

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
المشكلات الأخلاقية	بين المجموعات	3.196	2	1.598	3.117	0.049
	داخل المجموعات	46.147	90	0.513		
	المجموع	49.343	92			
المشكلات الإدارية	بين المجموعات	2.294	2	1.147	1.705	0.188
	داخل المجموعات	60.556	90	0.673		
	بين المجموعات	62.85	92			
المشكلات المتعلقة بالبيئة المدرسية	داخل المجموعات	1.545	2	0.773	1.047	0.355
	بين المجموعات	66.414	90	0.738		
	داخل المجموعات	67.959	92			
الدرجة الكلية	بين المجموعات	2.217	2	1.108	2.027	0.138
	داخل المجموعات	49.22	90	0.547		
	المجموع	51.436	92			

تشير النتائج في الجدول (١٤) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq$٠.٠٥) للمشكلات (الأخلاقية – الإدارية- المتعلقة بالبيئة المدرسية) التي تواجه معلمي العلوم عند استخدام مصادر التعلم بالمرحلة الابتدائية تبعا لمتغير المرحلة الدراسية، استنادا إلى قيمة (ف) المحسوبة إذ بلغت (٢.٠٢٧) وبمستوى دلالة إحصائية (٠.١٣٨) للدرجة الكلية، كما انه لا توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية في مجال المشكلات الإدارية والمشكلات المتعلقة بالبيئة المدرسية تبعا لمتغير المرحلة المدرسية إعتمادا على قيمة (ف) المحسوبة حيث بلغت بين (١.٠٤٧،١.٧٠٥) وبمستوى دلالة إحصائية بلغت (٠.١٨٨، ٠.٣٥٥) وهي أكبر من مستوى المعنوية (٠.٠٥)، وتوجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية في مجال المشكلات الأخلاقية تبعا لمتغير المرحلة المدرسية إعتمادا على قيمة (ف) المحسوبة حيث بلغت بين (٣.١١٧) وبمستوى دلالة إحصائية بلغت (٠.٠٤٩) وهي أقل من مستوى المعنوية (٠.٠٥)، ولتحديد عائديه الفروق تم استخدام اختبار توكي للمقارنات البعدية، والجدول (١٥) يبين ذلك.

ISSN: 2537-0448 eISSN: 2537-0456

الجدول (١٥): اختبار توكي (Tukey) للمقارنات البعدية للمشكلات الأخلاقية التي تواجه معلمي العلوم عند استخدام مصادر التعلم بالمرحلة الابتدائية تبعاً لمتغير المرحلة الدراسية

المجال	المرحلة الدراسية	المتوسط الحسابي	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية
المشكلات الأخلاقية	المرحلة الابتدائية	٣.٠٢	-	٠.٤٧٧	-٠.١٦٣
	المرحلة المتوسطة	٢.٥٤		-	*-٠.٦٤
	المرحلة الثانوية	٣.١٨			-

يظهر الجدول (١٥) نتائج الفروق في مجال المشكلات الأخلاقية، فإن الفرق جاء لصالح الفئة (المرحلة الابتدائية) عند مقارنتها بالفئة (المرحلة المتوسطة) ولكنها فرق غير معنوي ذو دلالة إحصائية كون قيمة مستوى الدلالة (٠.١٤٠) وهي أكبر من مستوى المعنوية (٠.٠٥)، في حين كان الفرق لصالح الفئة (المرحلة الثانوية) وذلك عند مقارنته بفئة (المرحلة الابتدائية) ولكنه غير معنوي كون مستوى الدلالة (٠.٥٦٢) وهو أكبر من مستوى المعنوية (٠.٠٥)، وعند مقارنة الفئة (المرحلة المتوسطة) بفئة (المرحلة الثانوية) فان الفرق جاء لصالح الفئة (المرحلة الثانوية) وكان الفرق معنوي ذو دلالة إحصائية كون مستوى الدلالة (٠.٠٣٨) وهي أقل من مستوى المعنوية (٠.٠٥).

بعد عرض وتحليل ومناقشة النتائج تم التوصل إلى التوصيات التالية:

١-تأكيد أهمية توفير مراكز مصادر تعلم مجهزة بأحدث الوسائل التعليمية في كل مدرسة، خاصة تلك التي تتبنى المناهج الجديدة والمطورة في مادة العلوم.

٢-تخفيض العبء المالي والزمني عن المعلمين، خاصة في جداولهم اليومية، ليتسنى لهم الوقت الكافي للتفاعل بشكل فعّال مع مراكز المصادر التعلمية.

٣-تشجيع وتحفيز المعلمين المتميزين للاستخدام الفعّال لمراكز المصادر التعلمية، سواء بالدعم النفسي أو المادي.

٤-التأكيد لمدراء المدارس على ضرورة تيسير حضور معلمي العلوم للدورات التدريبية المتاحة، بغض النظر عن توقيتها، لتطوير مهاراتهم والاطلاع على أحدث التقنيات التعليمية المتعلقة بمراكز المصادر التعلمية والعلوم.

ISSN: 2537-0448 eISSN: 2537-0456

٥-التأكيد لمدراء المدارس على أهمية استثمار جزء من ميزانية المدرسة في تطوير وتجهيز مراكز المصادر التعلمية، لتوفير التقنيات التعليمية الحديثة التي قد لا تتوفر من مصادر خارجية.

ISSN: 2537-0448 eISSN: 2537-0456

المراجع العربية:

أبو علي، محمد. (٢٠٢٠). الصعوبات التي تواجه معلمي العلوم لصفوف المرحلة الأساسية العليا في المدارس الأردنية من وجهة نظرهم. المجلة التربوية، العدد الثاني والسبعون.

الأكلبي، مفلح دخيل. (٢٠٠٣). مدى تمكن طالب التربية الإسلامية المعلم في كليات المعلمين من إنتاج واستخدام الوسائل وتقنيات التعليم. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة ام القرى، كلية التربية.

الجابر، عبد الله. (٢٠١١). معوقات استخدام مراكز مصادر التعلم من وجهة نظر اختصاصي مراكز التعلم. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الملك عبد العزيز.

الجميعي، ناصر. (٢٠٠٨). العوامل المؤثرة على استخدام المعلمين لمصادر التعلم من وجهة نظرهم. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الملك سعود.

الجيب، محمد، الجودر، إبتسام عبد الرحمن؛ فارع، إبتسام عبد الله. (٢٠٠٠). دور مراكز التعلم في العملية التعليمية والتربوية في دول الخليج العربية. البحرين: دار الحكمة.

حمد، إبراهيم. (٢٠٠٧). مراكز مصادر التعلم في المملكة العربية السعودية: دراسة للواقع مع التخطيط لمركز نموذجي. جامعة الرياض.

الخبراء، صالح. (٢٠٠٧). معوقات تفعيل مصادر التعلم بمدارس التعليم العام في منطقة حائل من وجهة نظر مشرفي المراكز من إدارة التعلم، وأمناء المصادر، ومديرو المدارس. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى.

شبرين، عبد الله شملان. (٢٠١٨). معوقات توظيف مراكز مصادر التعلم في التدريس من وجهة نظر معلمي اللغة العربية في المرحلة الابتدائية بمحافظة بيشة. المجلة التربوية الدولية المتخصصة، ٧(١)، ١-١١.

الشقير، سعود. (٢٠١٢). مشكلات استخدام مراكز مصادر التعلم في تعليم اللغة العربية في المدارس الثانوية الحكومية في مدينة الرياض. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الملك سعود.

الصالح، بدر عبد الله؛ المناعي، عبد الله سالم؛ حكيم، احمد؛ الدري، احمد عبد الرحمن. (٢٠٠٢). الإطار المرجعي الشامل لمركز مصادر التعلم. الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج العربي.

ISSN: 2537-0448 eISSN: 2537-0456

الطعاني، نضال. (٢٠١٠). معوقات تفعيل مراكز مصادر التعلم بمدارس التعليم الابتدائي في منطقة تبوك بالمملكة العربية السعودية: دراسة تقويمية. مجلة التربية العلمية، (١)، ١-٣٢.

العطاس، هشام. (٢٠٠٧). واقع مراكز مصادر التعلم بمدارس المرحلة الإبتدائية بمنطقة جازان التعليمية من وجهة نظر المعلمين وأمناء مراكز مصادر التعلم. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى.

الغامدي، أحمد. (٢٠٠٣). واقع مصادر التعلم بتعليم محافظة جدة من وجهة نظر المشرفين التربويين. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، قسم المناهج وطرق التدريس، جامعة أم القرى.

القحطاني، عشق. (٢٠١٢). مشكلات استخدام مراكز التعلم في تعليم اللغة العربية في المدارس الثانوية الحكومية في مدينة الرياض. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الملك سعود.

الكريدمي، عبد الله. (٢٠٢٣). مراكز مصادر التعلم، المفهوم ـ الأهداف ـ المهام. منهل الثقافة التربوية، قسم الثقافة التربوية.

النفيعي، عبد الله. (٢٠١٠). معوقات استخدام مراكز مصادر التعلم في ضوء بعض المتغيرات لدى معلمي المرحلة المتوسطة. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الملك عبد العزيز.

المراجع الأجنبية:

Makori, A., & Onderi, H. (2014). Examining the teaching and learning resources related challenges facing small and medium-sized public secondary schools in Kenya: A comparative analysis. African Educational Research Journal, 2(2), 72-84.

Stosic, L. (2015). The importance of educational technology in teaching. International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education (IJCRSEE), 3(1), 111-114.

ISSN: 2537-0448 eISSN: 2537-0456