توظيف برنامج Thinglink في تنمية مهارة التحدث باللغة الإنجليزية لدى طالبات الصف الثالث الإبتدائي

Thinglink application in improving English speaking skills in third grade students

إعداد

أسماء عوض الله الحربي

Asma Awadallah Al-Harbi

زهراء عبد الواحد الشرقي

Zahraa Abdel Wahed Al Sharqi

د. هوازن سعيد الحربي

Dr. Hawazen Saeed Al-Harbi

كلية الدراسات العليا التربوية - جامعة الملك عبد العزيز

Doi: 10.21608/ejev.2023.320294

استلام البحث ٢٠٢٣/٧/٧

قبول البحث ٢٠٢٣/ ٧ /٢١

الحربي، أسماء عوض الله و الشرقي، زهراء عبد الواحد و الحربي، هوازن سعيد (٢٠٢٣). توظيف برنامج Thinglink في تنمية مهارة التحدث باللغة الإنجليزية لدى طالبات الصف الثالث الإبتدائي. ***المجلة العربية للتربية النوعية***، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب، مصر، ٧(٢٩)، أكتوبر، ٨٩ -١٣٨.

https://ejev.journals.ekb.eg

توظيف برنامج Thinglink في تنمية مهارة التحدث باللغة الإنجليزية لدى طالبات الصف الثالث الإبتدائي

المستخلص:

هدفت الدراسة الى الكشف عن أثر توظيف برنامج Thinglink في تنمية مهارة التحدث باللغة الإنجليزية(حفظ المفردات-النطق-الطلاقة) لدى طالبات الصف الثالث الإبتدائي .ولتحقيق أهداف البحث تم اجراء البحث وفق المنهج شبة التجريبي ذوالمجموعة الواحدة وتكونت العينة من (٢٠) طالبة من طالبات الصف الثالث الإبتدائي بإبتدائية عنيكروالطفولة المبكرة بمحافظة القنفذة . وتمثلت أدوات القياس لجمع البيانات في اختبار قبلي بعدي مرتبط ببطاقة ملاحظة ،و طُبق الإختبار على عينة الدراسة قبل وبعد تطبيق التجربة، وذلك لمعرفة أثر استخدام برنامج Thinglink في تنمية مهارة التحدث باللغة الإنجليزية .وتم استخدام اختبار ت للعينات المترابطة paired sample T-test،ومعادلة قياس الأثر لمعرفة حجم التأثير للمتغير المستقل المتمثل في برنامج Thinglinkعلى المتغير التابع المتمثل في مهارة التحدث باللغة الإنجليزية . وكان من أبرز نتائج البحث وجود فروق دالة احصائياً عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) بين متوسطات درجات العينة في التطبيق القبلي البعدي لمهارة حفظ المفردات، الطلاقة ومن ثم نطق الكلمات لصالح التطبيق البعدي في أداء الإختبار الشفهي. وقد خرج البحث بتوصيات عديدة منها الإهتمام بتدريس مهارات اللغة الإنجليزية بإستخدام البرامج التعليمية خصوصاً طلاب الصفوف الأولية وتوجيه معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية لإستخدام البرامج التعليمية الإلكترونية وضمان برامج تدريب وتأهيل لهم .

الكلمات المفتاحية : برنامج Thinglink، مهارة التحدث ،حفظ المفردات ،نطق الكلمات والطلاقة .

Abstract:

This study aimed at measuring the impact of applying the educational program of ThingLink on the speaking skills in English Language (vocabulary, pronunciation and fluency) among 3rd grade students . The study was conducted in the second semester of the scholastic year 1444-1445 AH. The sample consisted of (20) 3rd grade students whom selected purposely from Enaiker's elementary school which follows Alqunfudah education administrator. To achieve the objectives of the study, a quasi-experimental approach of one group was

used. The instruments of study were the achievement test (pre &post) connected to observation cared, after verified their validity and stability. The researcher applied the paired sample t-test and the impact measurement equation to find out the impact of independent variable which represented in the program of ThingLink and dependent variable which represented in speaking skills of English language. The results showed that there statistically significant differences at the level of a=0,05 between the mean of the sample scores in applying (pre & post) tests in favor of the oral post-test about speaking skills (vocabulary, fluency and pronunciation). The study recommended the following: work to increase the attention to teaching English language skills using educational programs, especially the primary classes, directed English teachers (female & male) to apply educational programs in teaching. Also, rehabilitation and training of them.

Keywords: ThingLink- speaking skills- vocabulary - pronunciation- fluency.

المقدمة

شهدت المملكة العربية السعودية نقلة نوعية في تجويد عمليات التعليم والتعلم وتحسين الممارسات التربوية ،يأتي ذلك تماشيًا مع قرار وزارة التعليم بتدريس اللغة الإنجليزية في المرحلة الإبتدائية بدءًا من الصف الأول الابتدائي ، حيث يعتبر تدريس اللغة الإنجليزية ضرورة ملحة في عصر التطور المعلوماتي ، وترجع أهمية تعلم اللغة الإنجليزية كلغة ثانية للطلاب لأنها أصبحت اللغة الرسمية لـ ٥٤ دولة ويتحدث بها نحو ٤٠٠مليون شخص حول العالم (UNSD,٢٠٢١) .

ويحتاج تدريس اللغة الإنجليزية في المؤسسات الحكومية والأهلية السعودية إلى جهد كبير يتوافق مع متطلبات رؤية ٢٠٣٠، لكي نكون قادرين على تنشئة جيل قادر على استخدام اللغة ومن ثم تحقيق مهارات التواصل فكريًا ولغويًا مع العالم الخارجي، الأمر الذي يجعل تدريس اللغة الإنجليزية مسؤوليةً كبيرة تقع على عاتق المعلم وإدارات الإشراف التربوي ، حيث أن عملية التعلم لن تقف عند تنويع الإستراتيجيات وتعدد أنشطة التلعيب دون أن تحقق الهدف الرئيسي بتوظيف اللغة توظيفيًا حقيقياً يتوافق مع نظريات اكتساب اللغة الثانية و يتناسب مع المرحلة العمرية والمستوى اللغوي للمتعلمين (الغامدي،٢٠٢١). وحيث أن التعليم من أهم المقومات

الأساسية التي ترتكز عليها الدول والحكومات في بناء مستقبلها في عصر المعلومات والإتصالات والإنترنت وتطورها المستمر ، ظهر التعليم الإلكتروني (E-learning) وانتشر بشكل سريع وأصبح من الواضح أن له مستقبلًا باهرًا إلى حد أن البعض يتوقع بل ويؤكد أن التعلم الإلكتروني سيكون هو الأسلوب الأمثل والأكثر انتشارًا للتعليم والتدريب (السبيعي،٢٠١٧).

وتتسم عملية التعلم عبر تطبيقات الويب بعدد من المميزات من أهمها البيئة التفاعلية التشاركية التى تنتج عن طريق الوسائط الرقمية وكذلك مشاركة المعرفة مع الأقران التي تحسن بشكل كبير من كفاءة المخرجات التعليمية وتكسب الطالب مهارات القرن الحادي والعشرين . فقد رأى كل من توتكيفين ودوبوساس (2014) Totkevin and Dubosas أن تطبيقات الويب قادرة على جذب انتباه الطلاب للمشاركة لما تحتويه من واجهات تفاعل مميزة . وفيما يخص تدريس اللغة الإنجليزية فإن مستحدثات تكنولوجيا التعليم ألقت بظلالها على العملية التربوية وأصبح من الواجب على المعلمين وصانعي القرار في المنظومة التعليمية مواكبة هذا التطور والعمل على توظيفها بالشكل الأمثل في تدريس اللغة للوصول بالطلاب الى الأهداف التعليمية المرجوة .

كما يسعى المتعلمين للإستفادة من البرامج والتطبيقات والمواقع التي تطور من مهاراتهم في اللغة الإنجليزية أو تمنحهم فرصة لممارسة اللغة مع الآخرين (الثبيتي وآل مسعد،٢٠٢٠).

وتعتبر برامج التعلم الإلكتروني من أهم وسائل التعلم التي تكسب المتعلمين زيادة في المعارف وتطوير في المهارات وخاصةً المهارات الأساسية الاستماع ، التحدث، القراءة ،والكتابة وذلك لما تقدمه تلك البرامج من أساليب مختلفة في عرض المحتوى التعليمي . ومن ذلك تطبيقات الجيل الثاني للإنترنت Web.2 وهي من أكثر الطرق المستخدمة في التعليم في وقتنا الحاضر كما ورد في دراسة الحربي والأسرج (٢٠١٤)، أن استخدام التكنولوجيا يمكن أن يحسن من تجربة الطالب لتعلم لغة جديدة . ومن ضمن هذه البرامج والتطبيقات التقنية يبرز لنا برنامج Thing link الفائز بجائزة اليونسكو لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم ٢٠١٩ في مجال بناء تصميم المحتوى وتضمين الأفلام التفاعلية ومشاركة الطلاب وتحليل نتائج تفاعلهم . وقدأثبتت دراسة كلاً من محمد ونور(٢٠٢٠) فعالية استخدام برنامج ThingLink في تعليم المفردات العربية للمبتدئين في تعلم اللغة في الجامعات الحكومية في ماليزيا. وتأتي هذه الدراسة امتداداً للدراسات السابقة للتعرف على الانعكاسات الناتجة عن استخدام أحدث الطرق التفاعلية لتعليم اللغة الإنجليزية للمتعلمين الصغار نظراً لحداثة

الموضوع ولما له من أهمية في المجال التعليمي التطويري باستخدام أحد أدوات Web٢,٠٠وهو برنامج Thinglink الذي سيتم توضيحه في مشكلة البحث.

مشكلة البحث:

أولت المملكة العربية السعودية التعليم عناية واضحة تجلت في مجالات عديدة ،لعل من أهمها تعليم اللغة الإنجليزية كونها اللغة الثانية بعد تعليم اللغة الأساس، وذلك لتواكب نهج الحضارة والتطور السريع في شتى الميادين بما يحقق للمجتمع والإنسانية التقدم والرفعة والازدهار. واستكمالًا للمشاريع التطويرية الخاصة بالتعليم ،جاء القرار المنتظر بتعليم اللغة الإنجليزية من الصف الأول الإبتدائي من العام الدراسي ١٤٤٣هـ -٢٠٢٠ لمواكبة متطلبات المرحلة وتعزيز مهارات القرن الحادي والعشرين ومتطلبات الثورة الصناعية الرابعة والإعداد لسوق العمل لاسيما مع انفتاح سوق العمل في المملكة ودخول العديد من القطاعات العالمية (موقع وزارة التعليم ،٢٠٢٢). ولاشك أن إعداد الطالب في سن مبكرة وتأهيله في ظل التطورات الرقمية يتطلب تكاملاً بين الجوانب النظرية والعملية والتطور في الممارسات التعليمية لتواكب الاتجاهات التربوية العالمية التي تسعى لتحقيق الجودة التعليمية والخروج بمخرجات تناسب التطور المجتمعي الحاصل .

إن تدريس اللغة الإنجليزية كلغة ثانية في سن مبكرة يشكل فارقًا كبيرًا في اكتساب اللغة بشكل أسرع ،استنادًا إلى بيولوجية الدماغ لدى الأطفال ، حيث أن المرحلة الإبتدائية هي المرحلة الخصبة التي تتيح للطلاب اكتساب العديد من المهارات في تعلم مهارة التحدث في هذا العمر يتيح للطالب العديد من المزايا الشخصية والإجتماعية وتلبي احتياجاته في العصر الرقمي، وانقسمت الآراء ما بين مؤيدٍ ومعارض كون تدريس اللغة الإنجليزية بجانب اللغة الأم يعد عبئًا معرفيًا على الطفل . وأشارQassas (٢٠١٩) إن تعليم اللغة الإنجليزية يكسب الطالب مهارات الاستماع ،التحدث، القراءة والكتابة ويطور اتجاهاته نحو اللغة. وتعد مهارة التحدث من مخرجات عملية التعلم كونها تسهم في تمكين المتعلم من استخدام اللغة وتوظيفها في مواقف مختلفة ،وتبين أن عدد كبير من الطالبات ما زلن يواجهن صعوبات في إتقان مهارة التحدث وترجع أسباب ذلك إلى الخوف من الوقوع في الخطأ أو ضعف في مهارة الإستماع التى تعد من مدخلات عملية التعلم وترتكز عليها مهارة التحدث بصورة كبيرة (ال مالح ، ٢٠١٨).

وأكدت الدراسة ايضاً أن مهارة التحدث قد تطورت بشكل كبير لدى طالبات الصف الرابع الإبتدائي مع استخدام الرسوم الكرتونية التي تشكل فارق في مجال تدريس الصفوف الأولية لفائدتها في تعزيز التعليم وزيادة فرصة تطور المهارات الأربع للغة.

ورأى ياسين(٢٠١٨) أنه توجد تحديات كبيرة في تعلم اللغة (English as a Foreign Language)،وبغض النظرعن مقدار المعرفة التي يمتلكها المتعلمون إلا أنهم لا يزالون يواجهون العديد من الصعوبات والعوامل التي تعمل كعقبات تعيق تعلمهم للغة،على وجه الخصوص مهارات التحدث فقد يميل الطلاب إلى حفظ قواعد اللغة، لكن عندما يتعلق الأمر بالتواصل باللغة الإنجليزية فهم غير أكفاء.وكشفت دراسة البدوي (2019)أن هناك ضعفًا بينًا في أداء مهارات اللغة الإنجليزية وبخاصة مهارات التحدث.

تنوعت طرق التدريس واستراتيجيات عرض المادة العلمية غير أنها لازالت تفتقر إلى التوظيف المباشر لإستخدام المفردات في سياق الجمل وفهم الدلالات التي تشير إليها الكلمة دون ربطها بمصورات تحقق الفهم الكامل لدى الطالب . وقد أشارت دراسة وحدان(٢٠٢١) إلى أنه بالرغم من أهمية التفاعل المنطوق إلا أنه يتم تجاهلها وغالبًا يُنظر إليها على أنها أقل أهمية في فصول اللغة الإنجليزية وذلك لقلة فرص ممارسة اللغة في مواقف حقيقية يوظفها المتعلمون أثناء عملية التدريس .كما أشارElnida et al (٢٠١٩) إلى أهمية اكتساب مهارة التحدث وأن ما نلحظه من صعوبة في إتقان المهارة يرجع إلى اعتماد معلم اللغة الإنجليزية في تعليم اللغة على الكتب دون توظيف محادثات مشتركة بين الطلاب للتأكد من اكسابهم مهارة التحدث . كما أكدت بعض الدراسات التجريبية قصور المعلمين في معالجة ضعف مهارة التحدث باستخدامهم للأساليب التقليدية (القحطاني ، ٢٠١٩).

ويشير بحث رحاب(٢٠١٩) أن استخدام الوسائل التعليمية وتوظيفها في تدريس اللغة يساعد بشكل ملحوظ في التغلب على المشكلات التي تواجه الطلبة والمعلمين وتزيد من فعالية تعلم اللغة واكتسابها حيث أن عملية تعلم اللغات الأخرى تسهلت بفضل وجود تكنولوجيا ٢,٠٠web مما جعل مسألة التعلم امراً سهلاً وممتعاً في نفس الوقت ،حيث أن كل مهارة من مهارات اللغة تناسبها طريقة مختلفة للتعلم لذلك لابد من تنوع الأدوات التعليمية لتحسين مستوى الطلاب . وتحتاج مهارة التحدث إلى الإبداع في استخدام الأدوات التعليمية الحديثة لجذب انتباه الطلبة وزيادة دافعيتهم لإكتساب المفردات ومن ثم الإنطلاق في التحدث .

أن للمتعلمين علاقات إيجابية مع التكنولوجيا وطريقة توظيفها في عملية التعلم لذا أصبح من الضرورة إيجاد أنجح الطرق والوسائل التي توفر التفاعل والجذب داخل البيئة التعليمية بما يزيد من دافعيتهم للتعلم وتبادل الحوار وأن يتحول المتعلم من مجرد متلقي الى ممارسًا ومشاركًا بكل إيجابية وما توفره لنا التقنيات الحديثة في كل مكان من صنع البيئة التعليمية التفاعلية الغنية بمختلف مصادر التعلم الذاتي والممارسة بما يلبي احتياجات المتعلمين ويرتقي بالعملية التعليمية ويحسن

مخرجاتها (أبورمان،٢٠١٧). كما أن المتعلمين يتعلمون بشكل أفضل عندما يكون لديهم نموذج جذاب في عملية التدريس والتعلم(Maryam,٢٠٢٠).

ومما سبق عُني البحث بتوظيف التقنية متمثلة في استخدام الوسائط المتعددة في عرض ونقل المحتوى التعليمي للطلاب وقد استخدمت الدراسة برنامج ThingLink في تدريس اللغة الإنجليزية لطالبات الصف الثالث الابتدائي للمقرر الدراسي لتسهيل ممارسة اللغة ولتعزيز التعلم واكتساب مهارة التحدث في ظل التقنيات الحديثة التي أخذت بالتعلم الى منحى جديد في عالم التقنيات الرائدة .وبناءً على ذلك تبرز أهمية استخدام البرنامج الذي يمكن الطالبات من فهم المفردات والتعمق في توظيفها لزيادة التحصيل اللغوي ومن ثم التحدث من خلال محتوى تفاعلي يسمح للمعلمين بإنشاء صور تفاعلية مزودة بالأصوات والموسيقى التى يمكن مشاركتها عبر برامج الويب الأخرى ويوفر البرنامج للمعلم خاصية انشاء منهجيات تثير حماس الطالب وتوسع مداركه.

ومن هنا تتلخص مشكلة البحث في التساؤل التالي:

١. ما التصور المقترح لإستخدام برنامج ThingLink في تنمية مهارة التحدث لدى طالبات الصف الثالث الإبتدائي في مادة اللغة الانجليزية ؟
٢. ما أثر استخدام برنامج ThingLink في تنمية مهارة التحدث وما يرتبط بها من مهارات فرعية (النطق ، المفردات والطلاقة) لدى طالبات الصف الثالث الإبتدائي في مادة اللغة الإنجليزية ؟
٣. وتتفرع منه الأسئلة الفرعية التالية :
٤. ما أثر استخدام برنامج ThingLink في تنمية مهارة حفظ المفردات الجديدة لدى طالبات الصف الثالث الإبتدائي في مادة اللغة الإنجليزية ؟
٥. ما أثر استخدام برنامج ThingLink في تنمية مهارة نطق الكلمات بطريقة صحيحة لدى طالبات الصف الثالث الإبتدائي في مادة اللغة الإنجليزية ؟
٦. ما أثر استخدام برنامج ThingLink في تنمية مهارة الطلاقة في التحدث لدى طالبات الصف الثالث الإبتدائي في مادة اللغة الإنجليزية ؟

أهمية البحث:

ترتكز أهمية البحث الحالي في كونه يعمل على توظيف التقنية في جانب ملموس في العملية التعليمية من زوايا مختلفة أهمها:

١. اكساب طالبات الصف الثالث الابتدائي المفردات الجديدة وممارستها وبالتالي الطلاقة في التحدث باللغة الانجليزية باستخدام برنامج ThingLink،وتكوين اتجاهات إيجابية نحو دور التقنيات الحديثة في تحسين مهارات اللغة وتوظيفها التوظيف الأمثل في التواصل بكل إيجابية مع الآخرين وإبداء الآراء والتعليقات والتعبير عن المشاعر والأفكار .

٢. تدريب معلمات اللغة الانجليزية لتوظيف استراتيجيات جديدة تسهم بشكل فعال في تدريس مفردات اللغة لطالبات الصف الثالث الإبتدائي ومواكبة التطورات التقنية التي تعمل كداعم قوي في تعزيز مهارات اللغة الانجليزية وتحقيق أهداف التعلم .
٣. سعي وزارة التعليم لتحقيق أهداف تدريس مادة اللغة الانجليزية في المرحلة الابتدائية بصورة عامة وطالبات الصف الثالث الإبتدائي بصورة خاصة باستخدام طرق أكثر فعالية في بقاء أثر التعلم.
٤. منح الباحثات تصورات جديدة في مجالات مختلفة وصناعة أفكار إبداعية أصيلة تثري الميدان التعليمي، كما أنه يفتح الآفاق لإجراء بحوث مرتبطة باستخدام أنماط وتصاميم توظيف التطبيقات في مجال تعليم اللغة الإنجليزية بالإضافة إلى تقديم رؤية تطورية لطرق واستراتيجيات جديدة في تدريس مادة اللغة الإنجليزية بما يواكب متطلبات العصر.

فروض البحث:

سعت الدراسة إلى التحقق من الفرضيات التالية :

- يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ٠,٠٥ بين متوسط درجات طالبات الصف الثالث الإبتدائي في التطبيق القبلي والبعدي في اختبار الأداء الشفوي لمهارة حفظ المفردات لصالح التطبيق البعدي .
- يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ٠,٠٥ بين متوسط درجات طالبات الصف الثالث الإبتدائي في التطبيق القبلي والبعدي في اختبار الأداء الشفوي لمهارة نطق الكلمات لصالح التطبيق البعدي.
- يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ٠,٠٥ بين متوسط درجات طالبات الصف الثالث الإبتدائي في التطبيق القبلي والبعدي في اختبار الأداء الشفوي لمهارة الطلاقة لصالح التطبيق البعدي.

أهداف البحث:

تهدف الدراسة الحالية إلى :

١) توضيح التصور المقترح باستخدام برنامج ThingLink في تنمية مهارة التحدث لدى طالبات الصف الثالث الإبتدائي في مادة اللغة الانجليزية .
٢) التعرف على أثر استخدام برنامج ThingLink في تنمية مهارة التحدث وما يرتبط بها من مهارات فرعية : النطق ،المفردات و الطلاقة لدى طالبات الصف الثالث الابتدائي في مادة اللغة الانجليزية .
٣) التعرف على أثر استخدام برنامج ThingLink في تنمية مهارة نطق الكلمات بطريقة صحيحة لدى طالبات الصف الثالث الابتدائي في مادة اللغة الانجليزية .

٤) التعرف على أثر استخدام برنامج ThingLink في تنمية مهارة حفظ المفردات الجديدة لدى طالبات الصف الثالث الابتدائي في مادة اللغة الانجليزية .
٥) التعرف على أثر استخدام برنامج ThingLink في تنمية مهارة الطلاقة في التحدث لدى طالبات الصف الثالث الابتدائي في مادة اللغة الانجليزية .

حدود البحث:

الحدود الموضوعية: تنمية مهارة التحدث في مادة اللغة الانجليزية باستخدام برنامج ThingLink في تصميم المحتوى التعليمي للوحدة الثانية Things We Wear بمقرر اللغة الانجليزية WE CAN (البرنامج المشترك للصفوف الأولية) في صورة محتويات رقمية تتضمن فيديوهات ورسوم متحركة وصور وأصوات مرفقة على البرنامج المحدد.

الحدود الزمانية: يطبق البحث في الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ١٤٤٤هـ.

الحدود المكانية: مدرسة ابتدائية عنيكروالطفولة المبكرة بقطاع القوز بمحافظة القنفذة.

الحدود البشرية: طالبات الثالث الابتدائي .

منهج الدراسة وإجراءاتها:

يعد هذا البحث من البحوث التطويرية Development Research وقد طبق البحث المنهج شبه التجريبي ذو المجموعة الواحدة واعتمد على المجتمع الفعلي للدراسة لقياس أثر برنامج Thinkling وأثره في تنمية مهارة التحدث لدى طالبات الصف الثالث الابتدائي في مادة اللغة الانجليزية .

متغيرات الدراسة:

هدفت الدراسة إلى قياس أثر استخدام برنامج Thinkling في تنمية مهارة التحدث باللغة الانجليزية لدى طالبات الصف الثالث الابتدائي بمدرسة ابتدائية عنيكر بمحافظة القنفذة وتتمثل متغيرات الدراسة في التالي :

المتغير المستقل: تصميم مقترح باستخدام برنامج Thinkling .

المتغير التابع: يتمثل في مهارة التحدث .

أدوات الدراسة:

اعتمدت الدراسة اختبار شفهي مرتبط ببطاقة الملاحظة كأداة لقياس أثر استخدام برنامج Thinkling في تنمية مهارة التحدث لدى طالبات الصف الثالث الابتدائي في مادة اللغة الانجليزية من نوع الأسئلة ذات الإجابات المفتوحة (قبلي - بعدي) من إعداد الباحث بهدف قياس مهارة الطالبة في التعبير اللغوي و الطلاقة في التحدث ونطق المفردات نطقًا صحيحًا.

مجتمع الدراسة:

اشتمل مجتمع الدراسة على طالبات الصف الثالث الابتدائي البالغ عددهن (٤٠ طالبة) بمدرسة ابتدائية عنيكر بمحافظة القنفذة .

عينة الدراسة :

استخدم البحث العينة العمدية (القصدية) التي اشتملت على عدد (٢٠طالبة) من طالبات الصف الثالث الابتدائي بمدرسة ابتدائية عنيكر والطفولة المبكرة بمحافظة القنفذة .

مصطلحات البحث :

بناءً على الإطلاع والتحليل للدراسات السابقة والبحوث المحكمة بخلفية البحث الحالي عرف الباحث اجرائياً كل من :

البرامج التعليمية :

تعرف البرامج التعليمية بأنها مجموعة الأنشطة والمواقف الصفية والصحائف المصممة وفق استراتيجيات معرفية لإثارة تفكير الطالب وجعله متأملًا في طرق معالجة الموضوعات العقلية التي يتحدث فيها باللغة الانجليزية (البدوي ،٢٠١٩).وعرفتها شريم (٢٠١٩) بأنها المواد التي تُبرمج بواسطة الحاسوب وتستخدم لأغراض تعليمية ونطاقات متعددة تشمل برامج تعلم اللغة لجعل التعلم أكثر كفاءة وفاعلية.

ويعرفها البحث إجرائيًا بأنها الدروس أو الحقائب أو الأنشطة التي يجري تنظيمها وإنتاجها وحوسبتها باستخدام إحدى لغات برمجة الكمبيوتر، لتحقيق أهداف محددة في موقف تعليمي لجمهور محدد من المتعلمين، مع توفير فرص لتفاعل المتعلمين .

برنامج Thinglink:

يعرف ThingLink اصطلاحًا بأنه أداة ذكية تجعل التعليقات التوضيحية على العناصر الرقمية بسيطة للغاية. بحيث يمكن استخدام أي صورة أو مقطع فيديو أو صور تفاعلية بزاوية ٣٦٠ درجة لوضع العلامات عليها. ومن خلال إضافة العلامات، ويسمح للطلاب بالتفاعل مع الوسائط وتوضيح بعض التفاصيل عنها.

ويعرف البحث برنامج ThingLink اجرائيًا : بأنه تطبيق ذكي يتضمن استخدام خلفية للبيئة التعليمية سواء كانت صورة عادية أو صورة تفاعلية بزاوية ٣٦٠ درجة أو مقطع فيديو ومن ثم وضع العلامات على العناصر الرقمية المختارة مما يسمح للطالب بالتفاعل مع الوسائط المتعددة ومعرفة كافة التفاصيل والتوضيحات عنها .

مهارة التحدث Speaking:

تعرف مهارة التحدث بأنها " أحد مهارات الإرسال اللغوي التي تتطلب سلوك مخطط وهادف يستطيع المتعلم من خلاله نقل رسالة لفظية للمستمع حول موضوع معين مع صحة في التعبير وسلامة في الآداء وتقاس من خلال الملاحظة وأداء الطالب في الاختبار الشفوي (الطويرقي، ٢٠٢٠) .كما عرفها Sulaiman (2020)بأنها أداة اتصال مهمة للتعبيرعن وجهات النظر والآمال والنوايا وتحقيق أهداف محددة في المجالات التعليمية والتجارية .

ويعرفها البحث اجرائيًا بأنها : مقدرة الطالب على التعبير شفويًا عن المعلومات والمواقف والمشاعر بهدف التواصل مع الآخرين مع جودة في الأداء وسلامة في النطق .

الإطار النظري والدراسات السابقة

المحور الأول :تدريس اللغة الإنجليزية لغير الناطقين بها:

يعتبر استخدام اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية في الاتصال الشفوي أحد المهارات الأساسية (Suliman ,2020) . كما أن تدريس اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية يعد موضوعًا تعليميًا يتزايد عليه الطلب ويشهد نمواً ملحوظاً في عالمنا العربي ، نظراً للتنوع الثقافي داخل البلدان العربية . ولكن مهمة التدريس تعتبر مهمة شاقة حتى على المعلمين ذوي الخبرات الطويلة في المجال ،حيث أن تدريس الطلاب من مستويات مختلفة يتطلب من المعلم التكيف مع الطالب لضمان استفادة الجميع. (Teach.com,2022)

كما أن الأنشطة المعقدة تتطلب دائمًا بذل المزيد من الجهد والوقت ، لذا يجب استخدام استراتيجيات متنوعة وطرق تدريس مختلفة من أجل اتقان التحدث باللغة الإنجليزية . وتعد مهارة التحدث واحدة من أصعب المهارات التي يجب تنفيذها في نشاط التعلم . وأشارت إلى ذلك دراسة (Maulidiyah et al.,2019) إلى أن التحدث مهارة معقدة يجب أن يتقن الطلاب مكوناتها، بما في ذلك القواعد والمفردات والطلاقة والفهم والنطق. لذلك من الصعب تحقيقه من قبل معظم معلمي اللغة الانجليزية كلغة اجنبية. هدفت الدراسة إلى تحديد ما إذا كان نادي التحدث الناطق يحسن مهارة التحدث لدى الطالب أم لا .واستخدم البحث المنهج الوصفي على عينة مكونة من ١٠ طلاب باستخدام الاستبيانات الموزعة على الطلاب من خلال نموذج جوجل .وقد أشارت النتيجة الى أن معظم الطلاب الذين ينضمون إلى نادي التحدث لديهم تحسن جيد في التحدث باللغة الانجليزية وما يتبعها من مهارات مثل تحسين النطق والمفردات والطلاقة في التحدث.

وعرف (Nordquist, 2019) اللغة الإنجليزية كلغة ثانية English as a second language (ESL) بأنها مصطلح قديم يشير الى دراسة أو استخدام اللغة الإنجليزية من قبل الناطقين بغيرها في المجتمعات الأصلية لها.

الأسباب التي تدفع إلى تعلم لغة أجنبية:

ذكرالعريمي (٢٠٢١) أن اللغة الإنجليزية أصبحت لغة واسعة الانتشار في كافة الأقطار العربية وتحولت من لغة أجنبية إلى لغة ثانية في أقطار أخرى ، وقد زاد إقبال الطلبة على تعلم اللغة في السنوات الأخيرة وبرأي أحد المختصين في تعليم اللغة الانجليزية أن طلبة الأقطار العربية هم مصدر تعلم اللغة الإنجليزية في الأقطار العربية وفي بريطانيا وقد تعددت الأسباب ومنها:

١) أن اللغة الإنجليزية لها علاقة وثيقة ببعض الأعمال والصناعات والمهن .
٢) أن اللغة الإنجليزية هي محور للدراسات في كثير من المواضيع .
٣) أن الناس ينظرون للغة الإنجليزية على أنها لغة عالمية وعلمية ، فمعظم الأبحاث مكتوبة باللغة الإنجليزية .
٤) أن اللغة الإنجليزية هي نافذة على العالم .
٥) إن اللغة الإنجليزية أصبحت ملك لمن يتحدثها ويستخدمها بغض النظر عن جنسيته.
٦) أن اللغة الإنجليزية تعتبر طريقة تفكير باعتبارها تمثل وسيلة الاتصال مع الطرف الآخر والتعرف على ثقافته فهي تُعد مفتاح للثقافات الأجنبية .

وأوضح حلبي (٢٠١٥) أن هناك أسبابًا تصنع الرغبة في تعليم الأطفال لغة أجنبية:

من أجل أن ينفتح الطفل على العالم ، لأن العالم مليء باللغات التي تساعد على التواصل الإنساني ، سواءً كانت اللغة الأم أو اللغة الأجنبية فإن ذلك سيمكنه من التواصل مع الآخرين وسيفتح ناظريه بالرغم من تعدد الاختلافات الموجودة .

تعليم الطفل لغة أجنبية سيساعده على الاتصال بالآخرين ، سيتعلم وظائف اللغة الأصلية في الحياة ، سيروي ويسأل ويجيب ويفهم ويقدم تعليمات في سياقات مختلفة في الحياة ، وذلك بلا شك سيمكنه من التصرف مع الآخرين والتواصل الشفوي والكتابي فهي ستخدمه كما تخدمه اللغة الأم .

تطوير إدراك الطفل لما وراء اللغة : حيث أن الطفل حينما يتعلم لغة أجنبية ، يصبح لديه تقبل للاتصال بطرق لغوية مختلفة وجديدة ، وبالتالي من أجل تطوير لغة الطفل فإنه لابد من تعويده على الإحساس والتفكير بلغته الأم أولًا ومن ثم مقارنتها باللغة المتعلمة الثانية .

استراتيجيات تعليم اللغة الإنجليزية كلغة ثانية:

في الآونة الأخيرة ظهرهناك تحول كبير وبارز من التركيز على عملية التدريس إلى التركيز على عمليات التعلم وهو ما تسعى إليه استراتيجيات تعلم اللغة حيث تساهم في نجاح اكتساب اللغة الإنجليزية كلغة ثانية وتدعم تعلم الطلبة .

وتعرف استراتيجيات تعلم اللغة الإنجليزية بأنها إجراءات أو خطوات يتم اتخاذها من قبل المتعلمين لمعالجة المعلومات التي يتلقونها (Wendel, 2011). وعُرفت استراتيجيات تعلم اللغة بالخطوات أو السلوكيات الواعية المستخدمة من قبل متعلمي اللغة لتعزيز الحصول على المعلومات الجديدة ، و تخزينها والاحتفاظ بها واستخدامها (أكسفورد ،٢٠١١). كما عرفها البلوي (٢٠١٨) بأنها طرق مختلفة يستخدمها المتعلم بدافع ذاتي فردي ،قد يكون بوعي أو بدون وعي وذلك من أجل إتقان وتطوير تعلم اللغة الأجنبية . وعرفها المياحي (٢٠١٩) بأنها مجموعة إجراءات يقوم بها كل من المعلمين ومصممي الدروس ، لاستخدامها في عملية التدريس لتحقيق الأهداف التعليمية المرجوة بأقصى فاعلية ممكنة وذلك في ضوء الإمكانات المتوفرة .

وقد انقسمت استراتيجيات تعلم اللغة الى استراتيجيات مباشرة والتي ترتبط ارتباط مباشر باللغة الأجنبية المقصود دراستها ، واستراتيجيات غير مباشرة والتي لا ترتبط مباشرةً باستخدام اللغة بل تعزز وتنظم تعلمها (Oxford,2003) . وحسب دراسة (البلوي ،٢٠١٨) تكون كالتالي :

الاستراتيجيات المباشرة:

استراتيجيات التذكر(memory strategies): ولها عدة أقسام وهي استعمال الصورة والصوت ، واسترجاع المعلومات من خلال عمل ربط ذهني ، واستخدام الحركة ، والمراجعة . وتتضمن هذه الاستراتيجية مبادئ الترتيب والربط والتنظيم والمراجعة ، والتي بدورها تتطلب وجود هدف ومعنى من المادة التي يتعلمها المتعلم، وهذه المبادئ لا يمكن أن تتم دون توفر معنى وقيمة لدى المتعلم .

الاستراتيجيات المعرفية (cognitive strategies) وتسمى (الاستيعاب والإنتاج):

وهذه الاستراتيجيات لا غنى عنها لتعلم اللغة الأجنبية ، فهي تعين الطالب على ممارسة اللغة الأجنبية عن طريق عمل الملاحظات ، والتلخيص ، والتركيب ، والتحليل ، واستيعاب المعلومات من أجل بناء مخططات محكمّة ، وكذلك استخدام التعبيرات اللغوية بشكل طبيعي وفي محيط طبيعي .

الاستراتيجيات التعويضية (compensation strategies) :

وتسمى كذلك استراتيجيات التخمين والاستنتاج : بمعنى أن المتعلم يستخدم التلميح سواءً اللغوي وغير اللغوي ليخمن معنى الكلمة التي لا يعرف معناها ، حيث أن المتعلم الجيد يخمن بذكاء عندما لا يفهم معنى الكلمة .وهذه الاستراتيجية تمكن

المتعلم من ممارسة اللغة في الحديث أو الكتابة ، بالرغم من القصور اللغوي ، وتنقسم الى : التخمين الذكي والتغلب على القصور في الكتابة والمحادثة .

الاستراتيجيات الغير مباشرة:

الاستراتيجيات فوق المعرفية (metacognition strategies):

وهي التي تتيح فرصًا للمتعلم لتنظيم تعلمه وتنقسم إلى ثلاثة أقسام:

التركيز على عملية التعلم، والتخطيط والتنظيم والتقييم. وتعتبر الاستراتيجيات مهمة في تعلم اللغة وخاصة للمتعلمين الذين لديهم تركيز محدود عند التعلم ، فهي تساعد على الانتباه والتخطيط للتعليم والتنظيم ومراقبة التطور اللغوي للمتعلمين وبالتالي البحث عن فرص لممارسة اللغة .

الاستراتيجيات الإجتماعية (social strategies):

وتتطلب هذه الاستراتيجيات التعامل مع الآخرين وممارسة اللغة معهم ، وتتضمن ثلاثة فئات : إلقاء الأسئلة ، والتعاون مع الآخرين ، والتعاطف . وهذه الاستراتيجيات تعزز التواصل الاجتماعي مما يؤدي الى الوصول لفهم أكبر وممارسة أكبر للغة ، كما أنها تؤدي الى رضا للمتعلم وزيادة في دافعيته للتعلم والاستفادة من الأخطاء وتصحيحها.

الاستراتيجيات الوجدانية (Effective Strategies):

وهي الاستراتيجيات التي تتحكم بالتوجهات والانفعالات والقيم والدوافع ، وهذه العوامل تؤثر بشكل كبير على التعلم ولها ثلاث فئات : تشجيع النفس ، وتهدئة القلق ، وتحديد درجة الانفعالات .ولهذه الاستراتيجيات بالغ الأثر في رفع مستوى التعلم وزيادة الفاعلية عندما تكون ايجابية أو تعيق التعلم عندما تكون هذه الاتجاهات والقيم سلبية ، حتى وإن كان لدى المتعلم استعداد لغوي جيد.(البلوي ،٢٠١٨)

وفي هذا الجانب قامت دراسة Alharbi(٢٠١٧) بفحص أكثر الإستراتيجيات تفضيلاً لدى المتعلمين السعوديين للغة الإنجليزية في أستراليا وهي على التوالي :الإستراتيجية الفوق معرفية ،الإستراتيجية الإجتماعية ،الإستراتيجية التعويضية ،الإستراتيجية المعرفية ،الإستراتيجية الوجدانية ،استراتيجية التذكر .كما اتفقت في ذلك دراسة البدوي(٢٠١٨) التي هدفت إلى قياس فاعلية برنامج تعليمي قائم على الاستراتيجيات فوق المعرفية في تنمية مهارة التحدث في اللغة الإنجليزية لدى طلاب الصف السادس الأساسي ، وتم استخدام أسلوب العينة القصدية في اختيار العينة التي اشتملت على ١١٢ طالبًا من طلاب الصف السادس من مدرسة نديم الملاح الأساسية التابعة لمديرية التربية والتعليم بوادي السير، وتحقيقًا لأغراض الدراسة تم استخدام المنهج شبه التجريبي وقُسمت العينة إلى مجموعتين : تجريبية طبقت البرنامج التعليمي وتكونت من ٥٧ طالبًا وأخرى ضابطة تكونت من ٥٥ طالبًا درست

بالطريقة التقليدية ، وكشفت الدراسة عن وجود أثر ذي دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ للبرنامج التعليمي القائم على الاستراتيجيات فوق المعرفية في تحسين مهارة التحدث باللغة الانجليزية لدى طلاب الصف السادس الأساسي. كما ذكرت Salwa Nuriska(٢٠٢١) استراتيجيات تعلم اللغة الإنجليزية كلغة ثانية وهي :تعلم اللغة عن طريق العديد من الوسائل التعليمية والمصادر التقنية مثل social media ,youtube ,application، ممارسة اللغة الإنجليزية في الحياة اليومية . وبناءً على الاستراتيجيات التعليمية المذكورة فإنه يمكن تلخيص خصائص استراتيجيات تعليم اللغة كما ذكرها Al-bayati(٢٠٢٠) وهي كالتالي :

١) السماح للطلاب بأن يكونوا أكثر تنسيقًا وبشكل ذاتي .
٢) توسيع دور المعلم والمتعلم .
٣) تركز على المشكلة .
٤) تشارك في العديد من جوانب المتعلم وليس فقط الجانب المعرفي.
٥) تدعم التعلم على حد سواء، سواء كان مباشرًا أو غير مباشر.
٦) يمكن أن تكون سلوكية وعقلية.
٧) مرنة بطبيعتها.
٨) يمكن اختيارها من قبل المتعلم .
٩) يمكن التخطيط لها .

صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية كلغة ثانية :

تكمن صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية في عدد من الجوانب حسب دراسة Xayat(٢٠٢١)أهمها :

- عدم ملائمة البيئة للتعلم Lack of environment .
- قواعد اللغة Grammar.
- استخدام التعبيرات العامية Idioms and slang.
- نطق الكلمات Pronunciation
- قلة ثقة المتعلم Low confidence

حيث ناقشت دراسة Xayat(٢٠٢١) التحديات في تدريس اللغة الإنجليزية كلغة ثانية في مدارس كردستان العراق واوضحت انها انقسمت جزئياً ما بين المعلمين والطلاب حيث أنه واجه الطلاب تحديات بسبب افتقارهم للكفاءة اللغوية وقلة الانضباط والملل ، أما التحديات التي واجهت المعلمين ركزت على قلة الخبرة وعدم التمكن من طرق التدريس بالتقنيات الحديثة أي قلة التطوير المهني .وأكدت بعض الدراسات فاعلية بعض العوامل المتعلقة بالمعلم في تحصيل الطلاب في جوانب ومهارات مختلفة في اللغة الإنجليزية ، إلا أن أداء الطلاب في المادة في بعض الامتحانات لم يتحسن بشكل ملحوظ ، ويرجع ذلك للعديد من العوامل ذات الصلة

بالمتعلم مثل الأسلوب المعرفي وممارسة اللغة والقدرة اللفظية ومعرفة المفردات والقلق اللغوي بشأن استخدام اللغة (Bahgat, 2021).

وكشفت دراسة Uddin (2018)عن أهم التحديات التي تواجه الطلبة في تعلم اللغة الإنجليزية في بنجلاديش وهي :عدم وضوح الهدف من تعلم اللغة ،الظروف البيئية وتزايد أعداد الطلبة داخل الفصل ،غياب الطرق الحديثة للتعلم ،قلة المعلمين المؤهلين ،الجدول الدراسي لتعلم اللغة غير كافي ،نظام خاطئ للإختبارات وعدم وجود سياسة واضحة لتعلم اللغات الأجنبية .وأيدت ذلك دراسة Anyiendah (2017)حيث حصرت أهم التحديات التي تواجه المعلمين في تدريس اللغة الإنجليزية في المدارس العامة الابتدائية في كينيا في أن زمن الحصة الدراسية خمسة وثلاثون دقيقة يومياً وهذا غير كافي للتعلم خصوصاً وان الطلاب يتحدثون بلغتهم الأم في باقي اليوم الدراسي . وأشارت دراسة العبادي (٢٠١٥) إلى وجود قصور وأخطاء في تدريس اللغة الإنجليزية بالطريقة اللفظية إذ وجدت أن الطالب يصعب عليه الوصول إلى مستوى الفهم والإتقان الكامل وكذلك لايبدي مشاركة في المواقف الصفية أي أن دافعيته منخفضة لعملية التعلم .

مهارة التحدث :

تنوعت تعريفات مهارة التحدث حيث عرفها الدوسري(٢٠١٨) بأنها الحوار والخطاب بين شخصين أو أكثر ،ويقتصر على ممارسة اللغة بشكل فعلي بين الأفراد في المواقف الحقيقية. كما عرفها Sulaiman(٢٠٢٠) بأنها أداة اتصال مهمة للتعبير عن وجهات النظروالآمال والنوايا وتحقيق أهداف محددة في المجالات التعليمية والتجارية .وأشار إليها الطويرقي (٢٠٢٠) بأنها أحد مهارات الإرسال اللغوي التي تتطلب سلوك مخطط وهادف يستطيع المتعلم من خلاله نقل رسالة لفظية للمستمع حول موضوع معين مع صحة في التعبير وسلامة في الآداء وتقاس من خلال الملاحظة وأداء الطالب في الاختبار الشفوي.

أهمية مهارة التحدث :

أكدت العديد من الدراسات والاستطلاعات حول متطلبات سوق العمل على الحاجة إلى مهارات الاتصال الشفوي باللغة الانجليزية (Eid,2016).كما تعد مهارة التحدث الوسيلة الأسهل والأسرع في التواصل وإقامة العلاقة مع الآخرين،فبهذه المهارة تُرسم الشخصية في الأذهان ويتمكن الشخص الذي يمتلكها من قدرته القوية في إقناع الآخرين والنجاح في هذه المهارة هو امتداد لنجاحات تحقيق الذات وإرضاء النفس في مواجهة الآخرين.ويرى الشريف (٢٠١٩)أن مهارة التحدث من أهم الأهداف التي يسعى اليها تعليم اللغات ،إذ أن الهدف الأسمى هو تكوين متعلم قادر على التواصل بالأفكار والاتجاهات والمشاعر بكل فاعلية وإيجابية وما أكد على

أهميتها حظوها بالكثير من البحوث والدراسات التي تناولتها وحددت مجالاتها وكيفية توظيفها وإكسابها للدارسين .

ونظرًا لأهمية مهارة التحدث وضرورة اتقانها وإكسابها للدارسين باعتبارها أهم مهارات تعليم اللغات،فقد اهتمت الكثير من الدراسات بمهارات التحدث الفرعية عبدالرحيم وعبدالله(٢٠١٨) ؛والشريف(٢٠١٩) ؛والقصاص (٢٠١٩) ؛والثبيتي وآل مسعد(٢٠٢٠) ويمكن تلخيص ماأشاروا إليه في دراساتهم فيما يلي :

١) تسلسل الأفكار وتنظيمها.
٢) التمكن من نطق الحروف وأصواتها نطقًا صحيحًا واضحًا.
٣) التحكم العالي في درجة الصوت والنبرات بناءً على المواقف الحقيقية.
٤) القدرة على استخدام جمل تامة المعنى.
٥) القدرة على التعبير عن المشاعر والأفكار من خلال المحادثة.
٦) محاولة إقناع الآخرين ودعم أفكارهم.
٧) التعرف على غرض ومقصد المتحدث.

وقد اعتمد البحث على ثلاث مهارات فرعية للتحدث وهي (النطق الصحيح للكلمات والجمل، امتلاك مفردات لغوية ،الطلاقة في الحديث)واتفقت في تعريفاتها ومفاهيمها دراسة كل من (Mufidah 2017; Suliman 2020) وهي كالتالي :

النطق Pronunciation

عملية صوتية تعتمد بصورة أساسية على إنتاج لغة واضحة حينما يتحدث الأفراد،وتشمل مكونات تتحكم في حجم الأصوات والنمط عند استخدام اللغة وتتكون من سمات المنهج والحروف الساكنة والتشديد على الكلمات والحروف المتحركة وأشكال التنغيم. ويعتبر النطق المكون الأساسي في التدريس وتعلم التحدث ، حيث يساعد على تجنب أخطاء الطلاب في إنتاج الأصوات ، ويمكن تضمين النطق بواسطة حروف العلة ، والحروف الساكنة والتشديد (Maulidiyah et al.,2019).

الطلاقة Fluency

تعد الطلاقة واحدة من أكثر علامات الكفاءة في اللغة سواءً كانت اللغة الأم أو لغة ثانية ، حيث تكشف عن مستوى أداء الوظائف العقلية مثل التفكير والإدراك والانتباه والذاكرة وعدد قليل من الأخطاء (Basma , Marwa, 2020) .وتعرف بأنها المقدرة على التحدث بصورة عفوية دون تردد أو توقف من أجل إلقاء جمل كاملة ذات معنى للمستمع . وقد عرفها علام (٢٠٢٠) بأنها إعطاء أكبر عدد من الجمل ، والتراكيب المفيدة خلال مدة زمنية محددة .

المفردات vocabulary

تعتبر المفردات أحد المكونات الأساسية لمهارة التحدث ، حيث أنها عنصرًا أساسيًا لفهم سياق المحادثة والقدرة على التواصل مع الآخرين بشكل مناسب .

وتتضمن المفردات عادةً كلمات منفردة ، أشباه الجمل الفعلية ، المصطلحات والعبارات. حيث لا يمكن للأفراد التواصل بكفاءة والتعبير عن أفكارهم سواءً شفهيًا أو كتابيًا دون أن يكون لديهم قدر كافٍ من معرفة المفردات ، وبالتالي فإن نقص المعرفة بالمفردات هو أحد عوائق نقص التحدث باللغة الإنجليزية كلغة أجنبية.

معوقات تنمية مهارة التحدث :

ذكرت دراسة (ALbadawi Alquraan, 2020; Wahdan, 2021; Yaseen,2018 ,2019)بعض معوقات تنمية مهارة التحدث يمكن إيجازها فيما يلي:

- طريقة المناهج التقليدية في عملية تعلم اللغة .
- افتقار استراتيجيات التدريس إلى توظيف مهارة التحدث .
- قلة ممارسة اللغة في مواقف حقيقية .
- اعتماد معلمي اللغة الانجليزية على الكتب دون توظيف محادثات مشتركة بين الطلاب.
- خوف المتعلمين وترددهم من الوقوع في الخطأ.
- ضعف مهارة الاستماع التي تعتبر من أهم مدخلات عملية التعلم لتحسين مهارة التحدث.

وفي هذا السياق كشفت دراسةSepara (٢٠٢٠)التي أجريت على متعلمي اللغة الإنجليزية كلغة ثانية أن الذين يعانون من تدني الثقة بالنفس والقلق يواجهون صعوبات في مهارة التحدث على الرغم من وجود مهارات لغوية مقبولة لديهم حيث أن المتعلمين يشعرون أن معرفتهم ومهاراتهم في اللغة غير كافية مقارنة بالمتحدثين الأصليين مما يجعلهم يشعرون بعدم الأمان من قدراتهم . وقد قامkelson(٢٠١٩) بتصنيف مصدر التوتر للمتحدثين باللغة الثانية إلى : التفكير السلبي ،قلق الأداء ،وقلق التحضير. كما اتفقت في ذلك دراسة Suliman(٢٠٢٠)التي هدفت إلى التعرف على العوامل المؤثرة سلبًا على أداء الطلاب في التحدث باللغة الإنجليزية كلغة أجنبية والتي أجريت على طلاب المرحلة الثانوية في مدارس أبوظبي واعتمدت في منهجها النوعي على المشاهدات الصفية وإجراء المقابلات وأظهرت النتائج أن الطلاب يواجهون صعوبات متعددة في التحدث باللغة الانجليزية مثل المشكلات اللغوية واستخدام اللغة الأم والخوف من التواصل الشفوي . كذلك قصدت دراسة Yaseen, (٢٠١٨)فحص العوامل التي تؤثر سلبًا على مهارات التحدث لدى طلاب الصف العاشر في المدارس الأردنية الخاصة ، وقد اختار البحث عينة تمثيلية مكونة من ١٥٠ طالبًا وطالبة في الصف العاشر من مدرستين خاصتين في الاردن بالاضافة إلى ستة مدرسين للصف العاشر .ولتحقيق هدف الدراسة استخدم البحث المنهج

المختلط للحصول على النتائج ، وتم إجراء استبيان لعينة الدراسة،وأجريت مقابلات شبه منظمة مع ستة صفوف ، ستة مدرسين للغة الانجليزية وستة مشرفين للغة الانجليزية. وكشفت النتائج أن الطلاب واجهوا العديد من الصعوبات التي تسبب في وجود هذه العوامل،مثل القلق وقلة الدافع .

المحور الثاني : استخدام البرامج التعليمية الإلكترونية في تدريس اللغة الإنجليزية:

تلعب البرامج التعليمية دوراً بارزاً في توجيه العملية التعليمية لمسارها الصحيح والسليم ،إذ أن لها دوراً كبيراً في تنمية قدرات ومهارات المتعلم من حيث إثراء التعلم بالوسائط التي تشرك جميع الحواس إلى جانب التنوع في استخدام أساليب التعزيز .;كما أن البرامج التعليمية الإلكترونية التي من الممكن أن تستخدم في تعليم اللغات كثيرة ومتنوعة ومنها البرمجيات التعليمية التي توظف الوسائط الإلكترونية بأشكالها المختلفة صوت ،صور ومحاكاة متضمنة في أنشطة تدعم وتركز على جعل المتعلم هو أساس العملية التعليمية وبناء المعرفة المكتسبة على مراحل لصقل مهارات المتعلم (Connelly,2013) . وأكد بني مرعي (٢٠١٨) على ضرورة استخدام البرامج التعليمية التي تعتمد على الحاسب في تدريس المراحل المختلفة وضرورة العمل على تصميم برمجية تعليمية متطورة تساهم في خدمة المواقف التعليمية المختلفة .

أما فيما يتعلق باللغة الانجليزية فيستخدم في تعليمها برامج تعليمية وطرق تدريسية متنوعة ، وقد اتفق التربويين على استخدام التقنيات التعليمية في التدريس ، ولعل تكنولوجيا الحاسب الآلي والانترنت والتي انتشرت بشكل واسع ، قد سهلت عملية تواصل المعلم مع الطلبة حتى خارج الحجرة الدراسية ، فقد غزت تقنية المعلومات والاتصال نواحي متعددة في الحياة ، تجلت في عمليتي التعليم والتعلم (الغامدي ،٢٠١٨).

وتعرف البرامج التعليمية بأنها مواد تم إعدادها وبرمجتها بواسطة الحاسوب لتقديمها للمتعلمين ، والتي تعتمد على تطبيق نظرية "سكنر" المبنية على مبدأ المثير والاستجابة والتعزيز، حيث تركز على الاستجابة الإيجابية من المتعلم أو التعزيز الإيجابي من المعلم أو الحاسوب . وعرفها البدوي (٢٠١٩) بأنها مجموعة الأنشطة والمواقف الصفية والصحائف المصممة وفق استراتيجيات معرفية لإثارة تفكير الطالب وجعله متأملًا في طرق معالجة الموضوعات العقلية التي يتحدث فيها باللغة الانجليزية .وعرفها الجهني (٢٠١٧) بأنها المواد التي يتم تصميمها وبرمجتها بواسطة الحاسب ويتفاعل معها الطالب حسب قدرته وسرعته في عملية التعلم ،تدَعم هذه البرامج التعليمية بوسائط متعددة (صوت ،نص ،صورة ،فيديو)وتكون مساهمة بشكل جيد في المحتوى الدراسي .

أهمية استخدام البرامج التعليمية الإلكترونية في تدريس مهارة التحدث :

إن من متطلبات رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ تهيئة الطلاب لسوق العمل ، وصقل مهارات الطلاب المهنية وتجويد العمل وكذلك تعزيز مهارات العمل ضمن الفريق (التركي، باوزير ،٢٠١٩). كما أن التطورات التكنولوجية في الحوسبة والاتصالات اللاسلكية جنبًا الى جنب مع اعتماد أجهزة الوسائط المتعددة وتطبيقاتها قد تُرجمت الى فرص هائلة للغة الإنجليزية كلغة أجنبية (EFL) ، وأدرك المعلمون إمكانات التكنولوجيا كأداة تعليمية في تعليم وتعلم اللغات الأجنبية (Mohammed,2021) . ويعتبر التدريس بالطرق التقليدية المعتادة من أقدم الطرق في تعلم اللغة الانجليزية كلغة أجنبية حيث أنها لا تسمح للطلاب بممارسة اللغة واستخدامها بشكل فعال خاصةً عند استخدامها كلغة ثانية .

وقد لا يكون لدى العديد من متعلمي اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية معرفة كافية بالقواعد والمفردات ، مما يقلل من قدرتهم على التحدث باللغة الإنجليزية ، الأمر الذي يتطلب من المعلمين البحث عن استراتيجيات وخيارات جديدة وحديثة تسمح للطلاب بممارسة التحدث في ظروف حقيقية دون الشعور بالملل (Alquraan,2020). بالاضافة الى ذلك لا يوجد عدد كافٍ من الكتب والمواد الدراسية الممتعة باللغة الانجليزية والتي يمكن أن تشجعهم على الدراسة (Eid,2016).

وقد أصبحت الوسيلة التعليمية في وقتنا الحاضر ضرورة ملحة وأصبح الاهتمام بها مظهرًا من أسمى مظاهر العناية بالعملية التعليمية في تقديم تعلم أفضل للمتعلمين باختلاف المستوى العقلي والأعمار الزمنية لهم ، فهي بدورها تسهم في رفع مستوى التعلم وتحقيق العائد الذي يفوق كل ما يبذل في سبيل ذلك ، لذا ينبغي توفيرها للمتعلمين وتوجيههم لحسن استخدامها (أبو عثمان ، يس ،٢٠١٩). وبالتالي فإن دور المعلم في الاستخدام الأمثل للأساليب التعليمية والتخطيط الجيد ومهارات التقويم له أثر كبير في تذليل الصعوبات أمام إكساب وتعلم مهارة التحدث باللغة الإنجليزية (الغامدي ، ٢٠٢١) ، وقد أوصت دراسة السلوم و العبيكي (٢٠٢٠) الى ضرورة تدريب المعلمين على استخدام التكنولوجيا والاستفادة منها ومن خدمات الانترنت في تعليم اللغة الإنجليزية .كما اتفقت دراسة العرفج و الخليل (٢٠٢٠) التي هدفت إلى التعرف على فاعلية تطبيق برمجية تعليمية متعددة الوسائط لعرض المحتوى التعليمي لفصل الويب ٢,٠ واستخدم البحث المنهج التجريبي ذو الثلاث مجموعات ، مجموعة ضابطة درست بالطريقة التقليدية ، ومجموعة تجريبية أولى درست (فصل web 2) من خلال برمجية تعليمية متعددة الوسائط ، ومجموعة تجريبية ثانية درست برمجية تعرض مفاهيم الوسائط المتعددة أولًا ، ثم درست (فصل web 2) من خلال برمجية تعليمية متعددة الوسائط ، على طلاب المستوى الثاني بكلية

التربية بجامعة الملك فيصل . وجاءت نتائج طلاب المجموعة التجريبية الثانية لتؤكد أن استخدام برمجية عرض مفاهيم الوسائط المتعددة التي تناولت تدريس (فصل web 2) ، يرفع معدل التحصيل الدراسي بشكل أكبر من المجموعة التجريبية الأولى ، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بينهم في سرعة التعلم .

أنواع البرامج التعليمية الإلكترونية :

تصنف البرامج التعليمية على أنها من أهم استخدامات الحاسب في عمليات التعلم في العصر التقني الحالي ،إذ تسمح للمتعلم بالحصول على عدد من المميزات ومنها سرعة الوصول للمعلومة وعرضها بطرق مختلفة تعتمد على الوسائل البصرية والسمعية والحركية وهذا يزيد من كفاءة عملية التعلم وجعل البيئة التعليمية فعالة في تحفيز الطلاب وإكمالهم لعملية التعلم (آل سرور ،٢٠١٨).

وحدد عيادات (٢٠١٤) ومحيسن (٢٠١٨) أنماط البرامج التعليمية الالكترونية وهي :

التدريب والممارسة : ويكون دور البرنامج التعليمي تقديم سلسلة من الأمثلة من أجل تمكين المتعلم من مهارة معينة ،ويتيح كذلك عدة محاولات للمتعلم للوصول للإجابة الصحيحة .

التعلم الخصوصي : يتم تقديم برنامج تعليمي يقسم المعلومات على شكل أجزاء ووحدات تُتبع بسؤال عنها ،بعد ذلك يتمكن الحاسوب من تحليل الإجابات وتقديم تغذية راجعة .

اللعب : هذا النمط من البرامج التعليمية يتم بها توظيف عناصر الألعاب وهو أسلوب تعليمي محفز للمتعلم .

المحاكاة : يتعرض المتعلم لمواقف مشابهة لمواقف الحياة الواقعية ولها أنواع منها المحاكاة الفيزيائية ، المادية والمعالجة .

وقد أشارت الفراني والأسمري (٢٠٢١) في دراستهم أنه لابد من البحث عن أساليب تدريسية تعمل على مساعدة الطلاب في تعلم اللغة الانجليزية وبالتالي تحقيق تعلم أفضل بما يتناسب مع متطلبات العصر ويراعي الفروق الفردية بين المتعلمين. وقد أكدت دراسة سيف (٢٠١٩) أنه لابد من استخدام استراتيجيات تكنولوجية حديثة تعمل بدورها على تنمية مهارات اللغة الانجليزية ، وتوسيع دائرة المعارف والأفكار وإثراء المعلومات ، ولعل من أبرز الاستراتيجيات التدريسية الحديثة هي استخدام البرمجية الإلكترونية عبر شبكة الانترنت لتكون متوفرة للمتعلمين دون قيود زمانية أو مكانية .

وأكدت على ذلك دراسة Masoud,Ibrahim (٢٠١٨)التي استهدفت استخدام برنامج قائم على مدخل المهام لتحسين مهارات التحدث والوعي الصوتي لدى معلمي اللغة الانجليزية قبل الخدمة بكلية التربية بجامعة المنيا. اعتمدت الدراسة المنهج شبه

التجريبي ذو المجموعة الواحدة ،وقد طبقت الباحثتان البرنامج على عينة مكونة من ٢٠ طالبًا وطالبة من الفرقة الرابعة بشعبة اللغة الانجليزية ،واستخدمت الدراسة الاستبيانات والاختبارات. أشارت النتائج الى فاعلية البرنامج القائم على مدخل المهام في تنمية مهارتي التحدث والوعي الصوتي لدى العينة، حيث وجد هناك فروق ذات دلالات احصائية بين متوسطي درجات العينة في التطبيقين القبلي والبعدي لصالح التطبيق البعدي.

وسعت دراسة الشريف(٢٠١٩) إلى الكشف عن "فاعلية استخدام استراتيجية الدراما التعليمية في تنمية مهارات التحدث باللغة الانجليزية اللازمة لطلاب الصف الأول المتوسط بمدينة مكة المكرمة". طبق البحث المنهج التجريبي ذو التصميم شبه التجريبي على عينة عشوائية تكونت من ١٢٠ طالبًا انقسموا الى مجموعتين أحدها مجموعة تجريبية مكونة من ٦٠ طالبًا والأخرى ضابطة مكونة من ٦٠ طالبًا ،واستخدم البحث بطاقة ملاحظة لقياس التحدث .وجاءت النتائج مؤكدة وجود فروق ذات دلالات إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لبطاقة قياس التحدث لصالح المجموعة التجريبية.

خصائص البرامج التعليمية الإلكترونية :

إن دور المعلم في النظام التعليمي التقليدي يشبه دور المحاضر والمدرب ، إلا أن هذا الدور في التعليم الإلكتروني ينتقل من المعلم إلى المتعلم الذي يتحمل نتيجة مسؤولية تعلمه ذاتيًا، ليصبح دور المعلم موجهًا ومرشدًا ومشرفًا على التعلم ،وتزداد أهمية المعلم في التعليم الإلكتروني عكس ما يظنه البعض بأن التعليم الإلكتروني سيؤدي في النهاية إلى الاستغناء عن المعلم ، ولكي يصبح المعلم معلمًا إلكترونيًا فإنه يحتاج إلى إعادة صياغة فكرية ، يقتنع بواسطتها أن طرق التدريس التقليدية يجب أن تتغير لتصبح ملائمة مع الكم المعرفي الهائل (قشمر ،٢٠١٧) .

وكما أن على المعلم هذا الدور فإن على المتعلم كذلك دورًا بالغ الأهمية حتى تجني العملية التعليمية ثمارها ، وذلك من خلال مهارة استخدام جهاز الحاسوب ومواقع الانترنت ،والقدرة على التعلم الذاتي ،إضافة الى مهارة التفاعل مع المادة العلمية ومع معلمه ومع الأقران عن طريق الوسائط الإلكترونية (الحياة الأردنية ،٢٠١٦). ومن بين أطراف العملية التعليمية في التعليم الإلكتروني نجد المناهج الدراسية الإلكترونية ، والتي تتضمن نفس مكونات المناهج التقليدية من حيث المسمى (الأهداف ، المحتوى ، طرق ووسائل التدريس والتقويم) ألا أنها تعمل ضمن وسائل تقنية ، مما يمكنها من الظهور بصورة مغايرة وحديثة ، لها مدخلات وإجراءات وكذلك مخرجات إلكترونية (طبي ،٢٠٢٠). ومن المهم أيضًا الإشارة الى الدور

الإيجابي الذي تقوم به الوسائل التكنولوجية الحديثة في تنشيط حواس المتعلم خلال العملية التعليمية والتي تنقل المتعلم بدورها من المعلومات المجردة إلى الواقع المادي الملموس(بليردوح،سهير،٢٠٢٢).

ذكر العليان (٢٠١٩) بعض خصائص التقنية الحديثة في مجال التعليم ومنها :

أن تكنولوجيا التعليم ليست أجهزة إلكترونية فقط تستخدم في مجال التعليم وإنما هي منهج للتطبيق ، وتجويد الأداء وتطوير للعملية التعليمية .

مصطلح تكنولوجيا التعليم يشمل جانبين هما :

المكونات المادية أو البرامج والبرمجيات وهي التي تسمى البرامج والمواد التعليمية التي يتم تغييرها من الشكل التقليدي إلى أشكال تقنية جديدة

إن الهدف الرئيسي لتكنولوجيا التعليم هو رفع المستوى التعليمي وحل المشكلات.

تنظر تكنولوجيا التعليم للعملية التعليمية على أنها كل متكامل من البداية الى النهاية، أي منذ مرحلة التخطيط للعمل التعليمي وحتى مرحلة التقويم والتطوير.

تتعلق تكنولوجيا التعليم بكل العاملين في المجال التعليمي من معلم ومتعلم وإدارة ومقررات دراسية ومعينات ومصادر تعليمية بشرية أو غير بشرية وكذلك أساليب ووسائل الاتصال بين جميع أطراف العملية التعليمية .

المدخلات الصحيحة لتقنية التعليم تكمن في البدء بإعطاء أهمية للإنتاج واقتناء المواد التعليمية قبل شراء واقتناء الأجهزة التعليمية .

تعنى تكنولوجيا التعليم بتحقيق الشروط اللازمة والمناخ الجيد لتحقيق تعلم أفضل وذلك باستخدام أفضل الوسائل التعليمية المتاحة.

تهتم تكنولوجيا التعليم بالاستفادة من جميع العلوم والمعارف وما خلّفه العلماء في المجال التعليمي سواءً فيما يخص بإعداد المناهج أو التصميم أو إعداد الاختبارات أو في التقويم أو في التطوير.

تعنى تكنولوجيا التعليم باستخدام مصادر التعلم المختلفة سواء كانت بشرية أو غير بشرية .(العليان ،٢٠١٩)

أهم الأسس في تصميم البرامج التعليمية الإلكترونية :

ذكر حساني (٢٠١٤) أهم الأسس التي يجب مراعاتها في تصميم البرامج التعليمية وهي :

١) الأسس النفسية لتصميم البرامج التعليمية وتتضمن :
٢) النظر في فلسفة التربية وفلسفة المجتمع
٣) النظر للفروق الفردية وخصائص المتعلمين
٤) الأسس التقنية وتتضمن :
٥) التركيز على دور المتعلم الإيجابي .
٦) سهولة عرض المحتوى والتنقل داخل صفحات البرنامج التعليمي .

٧) التركيز على تقديم التغذية الراجعة.
٨) تفعيل الوسائط المتعددة (صور،نصوص ،فيديو)

المحور الثالث: استخدام برنامجThinglink

تهدف جائزة اليونسكو التي تمولها مملكة البحرين برعاية الملك حمد بن عيسى آل خليفة إلى استثمار التكنولوجيا في مجال التعليم. وفي كل عام تقوم مديرية اليونسكو بتكريم الفائزين بهذه الجائزة ، وقد منحت الجائزة لتكنولوجيا التعليم (Thinglink) في ٢٠١٨ كنهج مبتكر وممارسة ناجحة لتسخير التكنولوجيا الجديدة في زيادة فرص التعلم والارتقاء بالتعليم في العصر الرقمي. الفائز بهذه الجائزة يحصل على اعتراف دولي لنموذج الابتكار في استخدام التكنولوجيا في مجال التعليم في كافة أنحاء العالم ،ويمنح شهادة ومكافأة مالية تقدر ب ٢٥٠٠٠ دولار أمريكي في مقر حفل اليونسكو بباريس . (UNESEO,2018)

ويعرف ThingLink بأنه عبارة عن منصة وسائط تفاعلية تمكن المعلمين والمتعلمين من إنشاء ملصقات رقمية عن طريق إضافة محتوى وسائط غنية (مقاطع الفيديو والنصوص والرسومات والأصوات و مرفقات البيانات والمزيد) إلى الرسومات والصور المحددة .

ويعد برنامج ThingLink أحد أهم أدوات جذب المتعلم. حيث أنه من المرئيات التفاعلية المستخدمة في الفصول الدراسية المعاصرة ، يتم التعرف على الملصقات الرقمية كأدوات تعليم وتعلم لا غنى عنها تساعد المعلمين على تقديم موضوع جديد ، وتوحيد التعلم الجماعي والفردي وتعزيز فهم الطلاب. وقد أكدت العديد من الدراسات فاعلية البرنامج في عملية التعليم والتعلم ، وقد أثبتت ذلك دراسة Nur,(٢٠٢٠) التي هدفت إلى التأكد من فعالية استخدام برنامج ThingLink في تعليم المفردات العربية للمبتدئين في تعلم اللغة في الجامعات الحكومية في ماليزيا . تبنت الدراسة المنهج التجريبي واستخدم الباحث اختبار قبلي واختبار بعدي شارك بها ٣٠ طالب من المستوى المبتدئ في تعلم اللغة ،وتم استخدام مقياس للمفردات(VKS,TAM) المعدل لفحص فعالية البرنامج من حيث سهولة الإستخدام والفائدة المتوقعة وكذلك اكتساب الطالب للمفردات . وتوصل البحث إلى فاعلية البرنامج كأداة للمعلمين لإستخدامها في تدريس اللغة وأظهرت النتائج إحصائيا زيادة كبيرة في تحصيل المفردات كما دعمت النتائج استخدام ThingLink كتطبيق قادر على اكساب الطلاب زيادة كبيرة في تحصيل المفردات وتنمية احتياجات القرن الواحد والعشرين . كما هدفت دراسة اسماعيل (٢٠١٦) إلى الكشف عن فاعلية استخدام منصة الصور التفاعلية Thinglink لتنمية مهارات التفكير البصري وحب الاستطلاع الجغرافي لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية، طبق البحث المنهج التجريبي على عينة بلغ عددها ٧٠

طالبة، انقسموا الى مجموعتين تجريبية وضابطة، واستخدم البحث اختبار مهارات التفكير البصري وأعد مقياس حب الاستطلاع الجغرافي،.وقد أشارت النتائج إلى فاعلية استخدام منصة الصور Thinglink على تنمية مهارات التفكير البصري وحب الاستطلاع الجغرافي لدى عينة البحث.

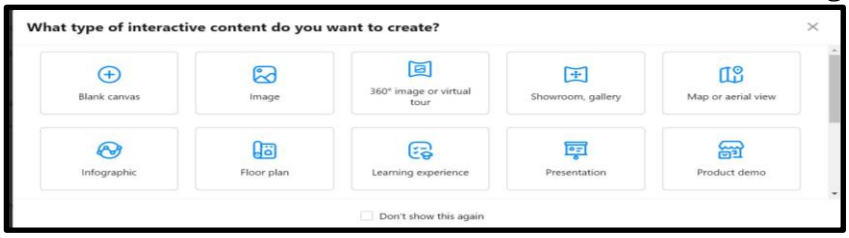
مراحل عمل برنامج Thinglink:

المرحلة الأولى : ما قبل التنفيذ

اختيار الدرس المراد تصميمه باستخدام برنامج Thinglink.

- تحديد أهداف الدرس وأهم المفاهيم والمعلومات المتضمنة في الدرس والمطلوب تقديمها للطالبات.
- البدء في تصميم البيئة التعليمية باستخدام البرنامج وفق الخطوات التالية :
- البدء باختيار صورة إما بتحميلها من جهاز المستخدم أو العثور عليها من الانترنت ،تنطبق هذه الخاصية على لقطات الصور بزاوية ٣٦٠ درجة وكذلك مقاطع الفيديو.
- بعد تحديد الصور يتم تحديد موقع على الصور ومن ثم البدء بوضع العلامات عليها .
- الضغط على العلامة المختارة وإدخال نص أو لصق رابط خارجي أو الضغط على الميكروفون لتسجيل الملاحظة الصوتية .
- إضافة كافة العلامات المرغوبة لإكمال البيئة التعليمية داخل البرنامج ثم حفظ التغييرات مع إمكانية التعديل في أي وقت

بعد الانتهاء من التصميم تظهر أيقونة التحميل على خوادم البرنامج ليصبح المستخدم قادرًا على مشاركة الرابط للمتعلمين والذي سينقلهم مباشرةً إلى موقع Thinglink على الويب دون الحاجة إلى إنشاء حساب .



شكل(١) أنماط المحتوى التفاعلي في برنامج Thinglink

المرحلة الثانية : مرحلة التنفيذ

١) تهيئة الطالبات لتنفيذ التجربة .

٢) تهيئة المكان الذي ستنفذ فيه التجربة والتأكد من توافر كافة التسهيلات والموارد اللازمة .

٣) إعطاء الطالبات التعليمات والتوجيهات حول كيفية التعامل مع برنامج Thinglink .

٤) تنفيذ التجربة مع مراعاة سير عناصر الدرس بصورة متسلسلة.

شكل (٢) صورة لنموذج بيئة تعلم باستخدام برنامج Thinglink

ومما سبق يتضح في الإطار النظري والدراسات السابقة التي تناولت تدريس اللغة الإنجليزية كلغة ثانية ،و تدريس مهارة التحدث وما يرتبط بها من مهارات فرعية ، وكذلك توظيف البرامج التعليمية في تدريس اللغة الانجليزية بصورة عامة ومهارة التحدث بصورة خاصة ،وفي حدود واطلاع علم الباحث، لم تستهدف الدراسات الصفوف الأولية بالمرحلة الابتدائية لحداثة تدريسها وهو ما تسعى إليه الدراسة الحالية .

اجراءات ومنهجية البحث

منهج البحث : اتبع البحث المنهج شبة التجريبي ذو المجموعة الواحدة واعتمد على المجتمع الفعلي للدراسة لقياس أثر برنامج Thinkling في تنمية مهارة التحدث لدى طالبات الصف الثالث الإبتدائي في مادة اللغة الإنجليزية .

جدول (١) التصميم شبة التجريبي

المجموعة	الإختبار القبلي	التجربة	الإختبار البعدي
المجموعة التجريبية	اختبارأداء شفهي	استخدام برنامج Thinkling بطاقة ملاحظة	اختبارأداء شفهي

مجتمع البحث

يتكون مجتمع البحث من طالبات الصف الثالث الإبتدائي بمدرسة ابتدائية عنيكر والطفولة المبكرةبقطاع القوز بمحافظة القنفذة.

عينة البحث

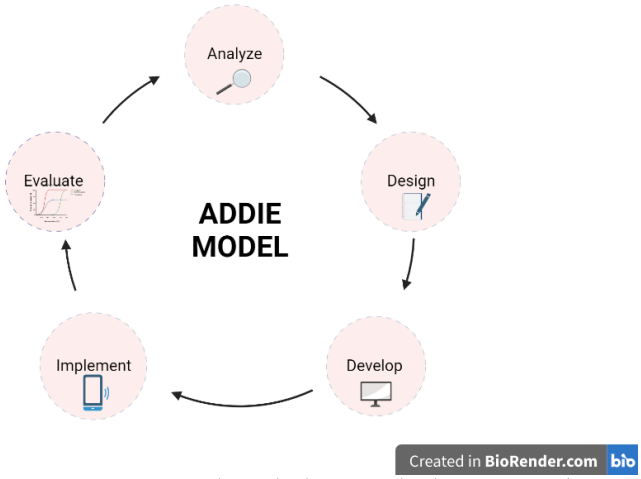
تم اختيار عينة البحث بشكل قصدي والتي اشتملت على عدد (٢٠)من طالبات الصف الثالث الابتدائي بمدرسة ابتدائية عنيكر والطفولة المبكرة بمحافظة القنفذة.

التصميم التعليمي للتجربة البحثية

تم اتباع النموذج العام للتصميم التعليمي ADDIE MODULE لتدريس وحدة Things we wear من منهج اللغة الإنجليزية للصف الثالث الإبتدائي We can.

النموذج العام للتصميم التعليمي (ADDIE) يجمع بين الخصائص العامة والمشتركة لنماذج التصميم التعليمي المتعددة، ويعد البديل البسيط لأي نوع من التعلم ويساعد على تطوير رؤية مشتركة لعملية تطوير للكثير من النماذج المعقدة، كونه يصلح لتصميم التعلم الإلكتروني . (طيون،٢٠٢٢)

وتبرز أهميته في حقل التعليم كونه يشكل الإطار النظري النموذجي الذي يسهل تفعيل العملية التعليمية بمهامها المختلفة: نقل المعرفة ،اكتساب المهارات وجودة الموقف التعليمي لذلك تم اختياره لتحقيق حسن التخطيط وجودة التصميم لفئة طلاب الصف الثالث الإبتدائي حيث تحتاج هذه الفئة إلى الإرتقاء بالتفكير لجعل عملية تعلمهم نشطة والحفاظ على اكسابهم المعلومات العلمية والتنموية والشخصية المأمولة فجودة التصميم تكسبهم مهارات التأمل والحوار الفعال .



شكل (٣) مراحل التصميم التعليمي لنموذج ADDIE

ويتكون من خمسة مراحل وهي :التحليل ،التصميم ،التطوير، التنفيذ والتقويم .

المرحلة الأولى : التحليل

تتم هذه المرحلة على عدة خطوات منها :

تحليل المشكلة والحاجات التعليمية :

تتمثل المشكلة التعليمية في بعض النقاط أهمها :

- إن تدريس مادة اللغة الانجليزية لطالبات المرحلة الابتدائية بدأ متاخرًا ، لذلك يوجد قلة في البحوث السابقة التي استهدفت هذه الفئة العمرية الصغيرة في تنمية مهارة التحدث.
- عدد كبير من الطالبات يواجهن صعوبة في إتقان مهارة التحدث ،إما خوفًا من الوقوع من الخطأ أو لضعف في مهارة الاستماع التي تعتبر مدخلًا مهمًا من مدخلات مهارة التحدث .
- افتقار طرق واستراتيجيات التدريس إلى التوظيف المباشر لمهارة التحدث واستخدام المفردات في سياق الجمل .
- اعتماد معلمي اللغة الانجليزية على الكتب دون توظيف محادثات مشتركة بين الطلاب للتأكد من مدى اكتسابهم للغة .
- لذلك سيوفر البرنامج المقدم Thinkling أسلوب الجمع بين الصور والكلمات ونطق المفردات لتطوير مهارة النطق وإتقان الطالبات لإستخدام المفردات في تكوين محادثة جيدة ،والتأثير الإيجابي على أداء الطالبات كمتعلمين للغة ثانية .

تحليل خصائص المتعلمين :

العينة المستهدفة لهذا البحث هم طالبات الصف الثالث الإبتدائي وتتراوح أعمارهن بين (٨-٩)سنوات .و تتميز هذه المرحلة بالقدرة على التحكم الذاتي والإدراك الحسي الجيد حيث تبرز ميولهم نحو الرغبة في استخدام التقنية خلال الفصول الدراسية .

تحليل المصادر والإمكانات :

تم التحقق من المتطلبات القبلية المتمثلة في توفير أجهزة كمبيوتر لكل طالبة من خلال غرفة المصادر التعليمية بالمدرسة .وكذلك شرح طريقة استخدام البرنامج من قبل المعلمة لتسهيل مهمة أداء الطالبات .

المرحلة الثانية : التصميم (Design)ويتضمن الخطوات التالية :

صياغة الأهداف :

تم تحديد الهدف العام للتصور المقترح المقدم على برنامج Thinkling وهو التعرف على أثر استخدامه في تنمية مهارة التحدث باللغة الإنجليزية لدى طالبات الصف الثالث الإبتدائي .

الأهداف الإجرائية السلوكية / يتوقع من الطالبة في نهاية الوحدة أن تكون قادرة على:

The pupil will be able to :

Ask " Whose ……. is this-
……..Meet someone and say " I like your -
Chant the Who is Wearing Green-
Say three colors that I am wearing today-
Say names of five things that you can wear-
Name two things I am wearing, saying " I'm wearing ……
and ……. Today-
Tell if the words start with p or b-
Say two words that begin with p and two words that begin with b-

تصميم خبرات التعلم :

- تم في هذه المرحلة تحديد إجراءات التعلم والتدريس التي تسهم في إحداث التعلم وتحقيق الأهداف المنشودة وتوظيف مصادر التعلم وفق العناصر التالية:
  - استحواذ انتباه المتعلمة
  - تعريف المتعلمات بأهداف التعلم
  - استدعاء التعلم السابق
  - عرض المثيرات
  - توجيه التعلم
  - تحرير وتنشيط استجابة المتعلمة
  - تقديم التغذية الراجعة
  - مساعدة المتعلمة على الاحتفاظ بالمعلومة وبقاء أثر التعلم

تحديد الاستراتيجيات التعليمية المناسبة :

تم في هذه المرحلة الإجراءات التي تقوم بها كل من المعلمة والطالبة وفق الهدف التعليمي المحدد والوسيلة التعليمية المحددة وهي تطبيق برنامج Thinglink .

ما تقوم به المعلمة:

- تجهيز الفصل الدراسي ليكون جاهزًا للعرض وصالحًا لتنفيذ التجربة
- توجيه الطالبات للتعرف على أهداف الدرس
- عرض الوسائط التعليمية المصممة وفق أهداف الدرس .
- تكرار عرض المعلومة حسب حاجة الطالبة .

ما تقوم به الطالبة :

- قراءة صور الدرس .
- قراءة نصوص الدرس .
- مشاهدة الفيديوهات الخاصة بكل هدف .
- التفاعل والإستجابة لتحقيق الأهداف المرجوة.

تحديد نوع التقنية المستخدمة :

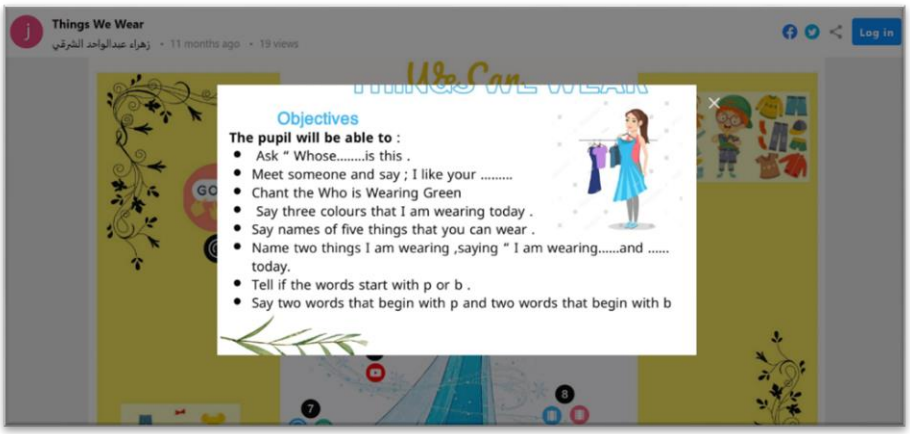
تم استخدام أجهزة الحاسب وجهاز عرض البيانات وشبكة الانترنت المتاحة بغرفة مصادر التعلم بالمدرسة ورفع رابط الدخول عليها لتسهيل تنفيذ التجربة .

تصميم أدوات البحث :

للإجابة على تساؤلات البحث وإثبات الفرضيات اعتمدت الدراسة على تصميم بيئة تعليمية بإستخدام **Thinkling** واختبار قبلي -بعدي مرتبط ببطاقة الملاحظة لجمع البيانات .

تصميم البرنامج التعليمي على Thinkling

- اختيار الدرس المراد تصميمه باستخدام برنامج Thinglink.
- تحديد أهداف الدرس وأهم المفاهيم والمعلومات المتضمنة في الدرس والمطلوب تقديمها للطالبات .
- البدء في تصميم البيئة التعليمية باستخدام البرنامج وفق الخطوات التالية :
- البدء باختيار صورة إما بتحميلها من جهاز المستخدم أو العثور عليها من الانترنت ،تنطبق هذه الخاصية على لقطات الصور بزاوية ٣٦٠ درجة وكذلك مقاطع الفيديو.
- بعد تحديد الصور يتم تحديد موقع على الصور ومن ثم البدء بوضع العلامات عليها .
- الضغط على العلامة المختارة وإدخال النص المطلوب أو لصق رابط خارجي أو الضغط على الميكروفون لتسجيل الملاحظة الصوتية .
- إضافة كافة العلامات المرغوبة لإكمال البيئة التعليمية داخل البرنامج ثم حفظ التغييرات مع إمكانية التعديل في أي وقت .
- بعد الانتهاء من التصميم تظهر أيقونة التحميل على خوادم البرنامج ليصبح المستخدم قادرًا على مشاركة الرابط للمتعلمين والذي سينقلهم مباشرةً إلى موقع Thinglink على الويب دون الحاجة إلى إنشاء حساب .



شكل (٤) واجهة البيئة التعليمية باستخدام برنامج Thinglink

احتوت بيئة التعلم الالكترونية باستخدام برنامج Thinglink ايقونة وضحت أهداف الوحدة التعليمية ، كما في الشكل رقم (٥) وفي واجهة البرنامج تم ترقيم الأهداف بأيقونات مرقمة من ١ – ٨ كما في ظهر في صورة واجهة البرنامج التعليمي .

شكل (٥) أهداف الوحدة التعليمية

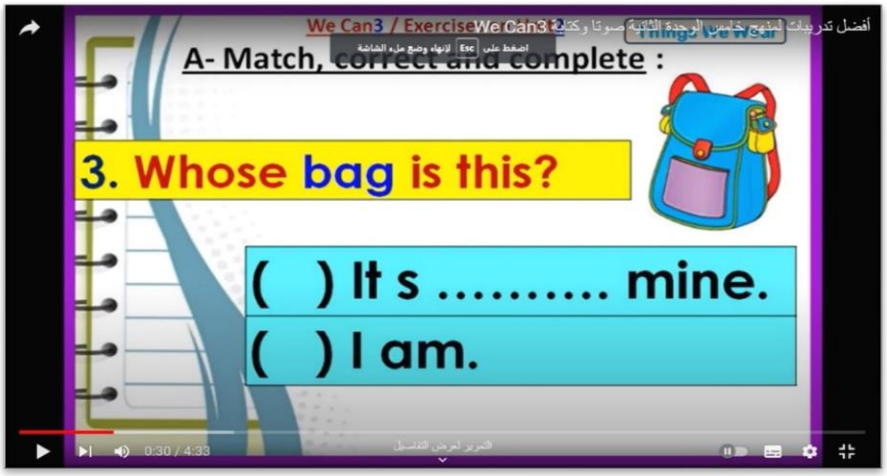
لتحقيق الهدف الأول الذي رمز له برقم ١ تم وضع فيديو تعليمي يتم عرضه على الطالبات بعنوان Whose ---------- is this ? كما في الشكل رقم (٦)

شكل (٦) فيديو تعليمي يحقق الهدف الأول للوحدة

والهدف الثاني الذي رمز له برقم ٢ تضمن ايقونة تحوي فيديو تعليمي تضمن اكساب الطالبة هدف ممارسة المحادثة مع أقرانها كما في الشكل (٧)

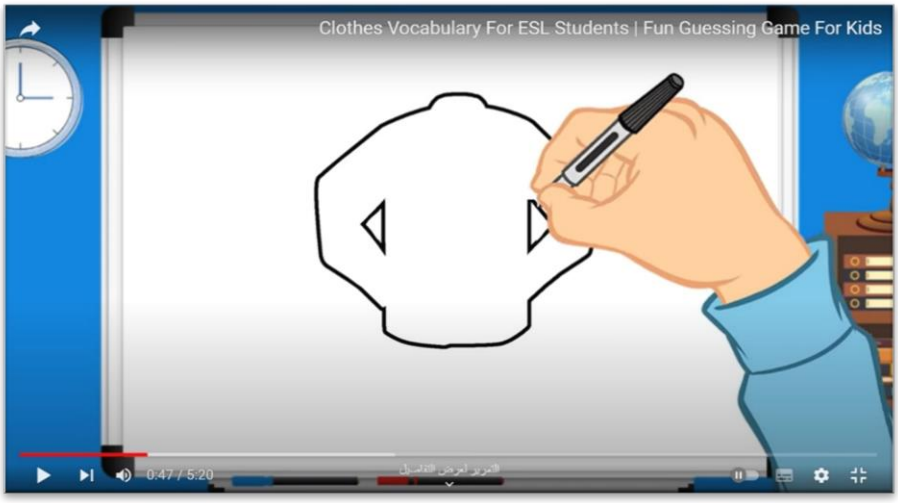
شكل (٧) فيديو تعليمي يحقق الهدف الثاني للوحدة

كما تضمنت البيئة التعليمية الالكترونية إضافة ايقونات اثرائية وتوضيحية لم يرمز بجانبها برقم واشتملت على فيديو عبارة عن تدريبات مختلفة محققة لأهداف الوحدة كما في الشكل رقم (٨) .



شكل رقم (٨) يوضح الأيقونة الإثرائية

والأيقونة الأخرى تضمنت فيديو تعليمي بصورة لعبة لتخمين اسم الملابس المرسومة في الفيديو حسب ماتعلمته الطالبة في الوحدة كما في الشكل رقم (٩) .



شكل (٩) يوضح لعبة التخمين في الأيقونة الإثرائية

الاختبار الشفهي

يهدف الاختبار لمعرفة أثر استخدام برنامج Thinkling في تنمية مهارة التحدث باللغة الإنجليزية .

خطوات تصميم الإختبار :

بناء الإختبار في صورته الأولية :

بعد إعداد الاختبار في صورته الأولية كما في الملحق رقم (٣-٤) وكذلك بطاقة الملاحظة كما في الملحق رقم (٥) ، تم عرض الأدوات على مجموعة من الخبراء المحكمين وعددهم (٤) من ذوي الاختصاص في تقنيات التعليم وطرق التدريس والمبينة أسماءهم في الملحق رقم (٢) وذلك لإبداء رأيهم فيما يلي :

- وضوح وسلامة صياغة الأسئلة
- مدى ارتباط المهارات الأساسية والفرعية بالأهداف
- ملاحظات يرون من الضروري أخذها بعين الاعتبار
- وفي ضوء آراء الخبراء والمحكمين واقتراحاتهم وضع الاختبار القبلي والبعدي وبطاقة الملاحظة بالصورة النهائية ، حيث قامت الباحثتان بإجراء بعض التعديلات البسيطة التي أشار إليها المحكمين ومن أهمها إعادة تنسيق الفقرات والجداول في الملف وتم التنويه بملاحظة من قبل لجنة الخبراء المحكمين تضمنت الاشادة بتميز العمل.

التحقق من صدق الإختبار :

للتحقق من صدق الاختبار تم تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية مكونة من (12) طالبة، ومن ثم تم حساب معامل ارتباط بيرسون للعلاقة بين الدرجة على الفقرة والدرجة الكلية للاختبار. والجدول (٢) يبين ذلك .

الجدول (٢) نتائج معاملات الارتباط بين الفقرة والدرجة الكلية

الفقرة	معامل الارتباط والبعد	معامل الارتباط والدرجة الكلية
١	0.556**	0.432*
٢	0.532**	0.445**
٣	0.499**	0.553*
٤	0.564**	0.376*
٥	0.512**	0.576**
٦	0.387*	0.522**
٧	0.513**	0.489**
٨	0.587**	0.543**
٩	0.487**	0.478**
١٠	0.449**	0.532**

يتبين من خلال الجدول (٢) وجود علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين فقرات الاختبار والدرجة الكلية للبعد حيث تراوحت القيم للمعاملات ما بين (٠,٣٨٧ إلى ٠,٥٨٧) وهي قيم دالة احصائيا عند مستوى دلالة $\alpha \leq$ ٠,٠١ و ٠,٠٥، كما تبين وجود علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين فقرات الاختبار والدرجة الكلية حيث

تراوحت القيم للمعاملات ما بين (٠,٣٧٦ إلى ٠,٥٧٦) وهي قيم دالة احصائيا عند مستوى دلالة $\alpha \leq$ ٠,٠١ و ٠,٠٥ مما سبق يتبين تحقق صدق المفهوم للاختبار.

التحقق من ثبات الإختبار :

للتحقق من ثبات اختبار الأداء الشفوي، تم تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية (12) طالبة، من ثم تم حساب معامل ثبات ألفا لمناسبته للاختبار كما تم حساب معامل الثبات بطريقة إعادة الاختبار، والجدول (٣) يبين ذلك.

الجدول (٣) معاملات ثبات اختبار الأداء الشفوي

البعد	عدد الفقرات	معامل ثبات كرونباخ ألفا	معامل ثبات إعادة الاختبار
الدرجة الكلية	١٠	٠,٨١	٠,٩٦

يتبين من خلال النتائج في الجدول (٣) أن معامل ثبات اختبار الأداء الشفوي بلغت (٠,٨١)، أما معامل الثبات بطريقة إعادة الاختبار فبلغ (٠,٩٦)، وهي قيم جيدة وتدل على ثبات الاختبار.

بطاقة الملاحظة المرتبطة بالإختبار :

تم بنائها على النحو التالي :

تحديد الهدف من بطاقة الملاحظة :

مدى ارتباط الأهداف بالمهارات الأساسية والفرعية

وتم قياس الصدق والثبات لها عن طريق عرضها على عدد من المحكمين في مجال تقنيات التعليم .

المرحلة الثالثة :مرحلة التطوير (Development)

تم في هذه المرحلة تطوير العمل في برنامج Thinkling وتنفيذ البرنامج التعليمي وقد روعي أن يتميز بالبساطة والسهولة ليتناسب مع الفئة العمرية للعينة .وقد تم جمع الوسائط التعليمية المطلوبة التي تم اختيارها في مرحلة التصميم والتعديل عليها لتتوافق مع أهداف البحث .

المرحلة الرابعة :التنفيذ (Implementation)

وقد تم خلال هذه المرحلة :

تهيئة مكان تنفيذ التجربة : تم التنسيق بين الباحثتان وإدارة المدرسة ،حيث قامتا بتوضيح أهداف المشروع البحثي وأهميته للحصول على التسهيلات اللازمة لتنفيذ التجربة .كذلك تم التأكد من جاهزية غرفة المصادر والأجهزة وملحقاتها للإستخدام من قبل الطالبات وتفعيل رابط البرنامج .

عملية التنفيذ : شرعت الباحثتان بعد الحصول على خطاب تسهيل المهمة من قبل جامعة الملك عبد العزيز متمثلة في كلية الدراسات العليا التربوية ملحق (١)في البدء

بعملية التطبيق الفعلي يوم (الأحد) بتاريخ 1444/6/15 الموافق وذلك لمدة خمسة عشر يومًا بواقع ٨ حصص.

المرحلة الخامسة :التقويم (Evaluation)

عرض البرنامج التعليمي على المحكمين: تم عرض البرنامج التعليمي الخاص بتنفيذ التجربة على المحكمين في تخصص تقنيات التعليم ملحق رقم (٧) ، ومرفق خطاب، وذلك للتأكد من ملائمة البرنامج وكفاءته التعليمية والفنية . وقد تم عمل بعض التعديلات بناء على المقترحات المرفقة .

التجربة الاستطلاعية: قامت الباحثتان بإجراء تجربة استطلاعية للبرنامج التعليمي على Thinklingلعينة مكونة من ١٢ طالبات خارج العينة الأساسية للبحث وتتوفر لديهن نفس خصائص عينة البحث ،حيث تم بيان الغرض من التجربة للطالبات وشرح كيفية تشغيل البرنامج واستخدامه والتأكد من تفاعل الطالبات مع البرنامج بشكل جيد ورصد بعض المشكلات التي تم مواجهتها والعمل على تلافيها. بعد تنفيذ التجربة على العينة واستخدام الأدوات البحثية يتم في هذه المرحلة جمع وتحليل النتائج واجراء الإختبارات الإحصائية لمعرفة أثر توظيف برنامج Thinklingفي تحسين مهارة النطق في مادة اللغة الإنجليزية لطلاب الصف الثالث الإبتدائي .

نتائج البحث ومناقشتها

قام البحث الحالي بالتقصي عن إجابات اسئلة البحث وهي كالتالي:

ما التصور المقترح لإستخدام برنامج Thinglinkفي تنمية مهارة التحدث لدى طالبات الصف الثالث الإبتدائي في مادة اللغة الإنجليزية ؟

يبحث هذا السؤال عن إجابة حول تصميم برنامجThinglink ودوره في تنمية مهارة التحدث لدى طالبات الصف الثالث الإبتدائي ، وقد اجاب الفصل الثالث عن هذا التساؤل، وفيه تم بناء البرنامج بالإستناد على أهداف الوحدة التعليمية من منهج الصف الثالث الإبتدائي we can كما تم استخدامه كأداه تعليمية تقدم عدداً من الأيقونات تحمل محتويات رقمية تساهم في دعم أهداف التعلم .

أثر استخدام برنامج Thinkg link في تنمية مهارة حفظ المفردات:

للتحقق من صحة الفرض الأول الذي يشير الى انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0,05$) بين متوسطي درجات طالبات الصف الثالث الابتدائي في التطبيق القبلي والبعدي في اختبار الأداء الشفوي لمهارة حفظ المفردات ولصالح التطبيق البعدي وللإجابة عن فرض الدراسة الأول تم حساب المتوسط الحسابية والانحرافات المعيارية، كما تم استخدام اختبار ت لعينتين مترابطتين والجدول (٤) يبين ذلك .

الجدول (٤) نتائج اختبار ت لعينتين مترابطتين (قبلي – بعدي) مهارة حفظ المفردات

الاختبار	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة اختبار (ت)	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية	معامل حجم الأثر
قبلي	٢٠	١٠,٨٠	١,٥١	١٨,١٢	١٩	٠,٠٠١>	١,٦٨
بعدي	٢٠	١٥,٧٠	٠,٧٣				

تبين من خلال النتائج في جدول (٤) وجود فروق دالة احصائياً بين متوسط درجات الطالبات على الدرجة الكلية لمهارة (حفظ المفردات) لاختبار الأداء الشفوي تبعاً للاختبار (قبلي، بعدي)، حيث بلغ المتوسط الحسابي للاختبار القبلي =١٠,٨٠ بانحراف معياري =١,٥١ وللاختبار البعدي بلغ المتوسط الحسابي =١٥,٧٠ بانحراف معياري = ٠,٧٣ ، . وبلغت قيمة اختبار ت =١٨,١٢ وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوى دلالة $\alpha \geq$ ٠,٠٥ وكانت الفروق لصالح الاختبار البعدي.

وللإجابة على السؤال الفرعي الأول ماأثر استخدام برنامج Thanklinkفي تنمية مهارة حفظ المفردات الجديدة لدى طالبات الصف الثالث الإبتدائي في مادة اللغة الإنجليزية ؟

تم حساب معامل حجم الأثر = ١,٦٨ وهي قيمة كبيرةتدل على أثر البرنامج.

أثر استخدام برنامج Thinklinkفي تنمية مهارة نطق الكلمات بطريقة صحيحة:

للتحقق من صحة الفرض الثاني الذي يشير الى انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0,05$) بين متوسطي درجات طالبات الصف الثالث الابتدائي في التطبيق القبلي والبعدي في اختبار الأداء الشفوي لمهارة نطق الكلمات ولصالح التطبيق البعدي للإجابة عن فرض الدراسة الثاني تم حساب المتوسط الحسابية والانحرافات المعيارية، كما تم استخدام اختبار ت لعينتين مترابطتين والجدول (٥) يبين ذلك.

الجدول (٥) نتائج اختبار ت لعينتين مترابطتين (قبلي – بعدي) مهارة نطق الكلمات

الاختبار	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة اختبار (ت)	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية	معامل حجم الأثر
قبلي	٢٠	٥,٧٥	٠,٧٢	١٤,٣٣	١٩	٠,٠٠١>	٠,٧٠
بعدي	٢٠	٧,٩٠	٠,٣١				

تبين من خلال النتائج في جدول (٥) وجود فروق دالة احصائياً بين متوسط درجات الطالبات على الدرجة الكلية لمهارة (نطق الكلمات) لاختبار الأداء الشفوي تبعاً للاختبار (قبلي، بعدي)، حيث بلغ المتوسط الحسابي للاختبار القبلي =٥,٧٥ بانحراف معياري =٠,٧٢ وللاختبار البعدي بلغ المتوسط الحسابي =٧,٩٠ بانحراف معياري = ٠,٣١ ، . وبلغت قيمة اختبار ت =١٤,٣٣ وهي قيمة دالة احصائياً عند

مستوى دلالة α≥ 0.05 وكانت الفروق لصالح الاختبار البعدي. وللإجابة على السؤال الفرعي الثاني ما أثر استخدام برنامج Thinklinkفي تنمية مهارة نطق المفردات بطريقة صحيحة لدى طالبات الصف الثالث الإبتدائي في مادة اللغة الإنجليزية ؟ تم حساب معامل حجم الأثر = ٠,٧٠ وهي قيمة تدل على أثر البرنامج
أثر استخدام برنامج Thinglinkفي تنمية مهارة الطلاقة:

للتحقق من صحة الفرض الثالث الذي يشير الى انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (α≤0,05) بين متوسطي درجات طالبات الصف الثالث الابتدائي في التطبيق القبلي والبعدي في اختبار الأداء الشفوي لمهارة الطلاقة لصالح التطبيق البعدي للإجابة عن فرض الدراسة الثالث تم حساب المتوسط الحسابية والانحرافات المعيارية، كما تم استخدام اختبار ت لعينتين مترابطتين والجدول (٦) يبين ذلك.

الجدول (٦) نتائج اختبار ت لعينتين مترابطتين (قبلي – بعدي) مهارة الطلاقة

الاختبار	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة اختبار (ت)	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية	معامل حجم الأثر
قبلي	٢٠	١٠,٦٠	١,٤٧	١٦,٢٥	١٩	٠,٠٠١>	١,٣٨
بعدي	٢٠	١٥,٦٠	٠,٨٢				

تبين من خلال النتائج في جدول (٦) وجود فروق دالة احصائياً بين متوسط درجات الطالبات على الدرجة الكلية لمهارة (الطلاقة) لاختبار الأداء الشفوي تبعاً للاختبار (قبلي، بعدي)، حيث بلغ المتوسط الحسابي للاختبار القبلي =١٠,٦٠ بانحراف معياري =١,٤٧ وللاختبار البعدي بلغ المتوسط الحسابي =١٥,٦٠ بانحراف معياري = ٠,٨٢، . وبلغت قيمة اختبار ت =١٦,٢٥ وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوى دلالة α≥ 0.05 وكانت الفروق لصالح الاختبار البعدي.

وللإجابة على السؤال الفرعي الثالث ماأثر استخدام برنامج Thinglinkفي تنمية مهارة الطلاقة في التحدث لدى طالبات الصف الثالث الإبتدائي في مادة اللغة الإنجليزية ؟

تم حساب معامل حجم الأثر = ١,٣٨ وهي قيمة تدل على أثر البرنامج.

وبعد النظرفي النتائج التي توصل اليها البحث لقياس أثر توظيف برنامج في تنمية مهارات التحدث الفرعية -كل مهارة على حدى ، وبالمقارنة بينها تم التوصل الى أن متوسطات درجات الإختبار قبلي بعدي الأعلى كانت لصالح مهارة حفظ المفردات يليها مهارة الطلاقة ثم مهارة نطق الكلمات بصورة صحيحة .

تفسير النتائج ومناقشتها:

تناول البحث في هذا الفصل مناقشة النتائج التي توصلت اليها هذه الدراسة بعد جمع البيانات وتحليلها والخروج بالنتائج كما ورد في الفصل الرابع ، كما عرض أهم الأسباب التي قادت الى النتائج وتفسيرها، وفي ختام هذا الفصل تم تقديم مجموعة من التوصيات والمقترحات المرتبطة بنتائج الدراسة الحالية .

اولًا : مناقشة نتيجة السؤال الأول الذي نص على : ما التصور المقترح لإستخدام برنامج ThingLink في تنمية مهارة التحدث لدى طالبات الصف الثالث الإبتدائي في مادة اللغة الانجليزية . وقد أظهرت النتائج كما تم ذكرها في الفصل الرابع من حيث أثر توظيف بيئة تعليمية باستخدام برنامج ThingLink في تحسين مهارة التحدث لدى طالبات الصف الثالث الابتدائي وقد اتفقت في ذلك دراسة Mohammad,Nur (2020) ودراسة Inozemtseva et al (2018) ودراسة إسماعيل (٢٠١٦) من حيث فاعلية استخدام منصة برنامج ThingLink واختلفت مع الدراسة في هدف كل منها .

ثانيًا : مناقشة نتائج ما أثر استخدام برنامج ThingLink في تنمية مهارة التحدث وما يرتبط بها من مهارات فرعية (النطق ،المفردات والطلاقة) لدى طالبات الصف الثالث الإبتدائي في مادة اللغة الإنجليزية ؟ والذي تفرع منه السؤال الفرعي التالي : ما أثر استخدام برنامج ThingLink في تنمية مهارة حفظ المفردات لدى طالبات الصف الثالث الإبتدائي في مادة اللغة الإنجليزية ؟وقد انبثقت منه الفرضية التي تنص على انه يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ٠,٠٥ بين متوسط درجات طالبات الصف الثالث الإبتدائي في التطبيق القبلي والبعدي في اختبار الأداء الشفوي لمهارة نطق الكلمات لصالح التطبيق البعدي. وقد أظهرت نتائج تلك الفرضية كما في الجدول (٥) ثبوت الفرضية الصفرية ، حيث أن توظيف برنامج Thinglink كان له فاعلية في تنمية مهارة حفظ المفردات باللغة الإنجليزية لدى طالبات الصف الثالث الابتدائي . وقد تعزى هذه النتيجة إلى فاعلية التدريس باستخدام برنامج ThingLink والأثر الإيجابي لهذا البرنامج في تنمية مهارة حفظ المفردات باللغة الإنجليزية من حيث توظيف مصادر تعلم حديثة واستخدام وسائط تعليمية متعددة ومتنوعة وممتعة ، حفزت الطالبات وشجعتهم على التعلم والمشاركة الفاعلة أثناء توظيفها مما ساهم في تنمية المهارة المستهدفة. وربما يعود ذلك أيضًا الى ملائمة تصميم البيئة التعليمية باستخدام برنامج ThingLink وخصائص الطالبات ، وكذلك وضوح إجراءات وخطوات العمل باستخدامه ، الأمر الذي ساهم في اتقان تعلم المهارة بطريقة أفضل من الطرق التقليدية ، وقد يرجع تفسير هذه النتيجة إلى أسباب منها : احتواء الوحدة التعليمية التي صممت باستخدام برنامج ThingLink على مهارات التحدث باللغة الإنجليزية المستهدف تنميتها ، وأسلوب عرض المعلومات والأمثلة والأنشطة

باستخدام الوسائط المتعددة المتنوعة ، بالإضافة الى إتاحة الفرصة لجميع الطالبات لتطبيق الأمثلة والأنشطة ومشاهدة النتائج . وقد يعزو البحث هذه النتيجة أيضًا إلى أن استخدام برنامج ThingLink أسهم في تنمية جوانب متعددة لدى الطالبات ، سواء كانت معرفية أم مهارية أم وجدانية ، نظرًا لتعدد الوسائل التي ساعدت على تكوين وبناء المفاهيم الأساسية ، منها مااستخدم لزيادة الدافعية نحو التعلم ، ومنها ما ساعد على اكتساب المهارات . إضافةً الى حاجة الطالبات لها ،حيث ساهمت في توجيههم وإثارة دافعيتهم وحماسهم للتعلم، وإتاحة الفرصة للتفاعل المستمر بين هذه الوسائل المستخدمة وبين الطالبات، مما جعلهم في نشاط ويقظة لما يتعلموه، ودعمت تعلم مهارة التحدث باللغة الإنجليزية، وبالتالي يمكن القول أن استخدام برنامج ThingLink ساهم في تنمية مهارة التحدث باللغة الإنجليزية بشكل عام ومهارة حفظ المفردات بشكل خاص ، وذلك مقارنةً بالتدريس بالطريقة التقليدية دون استخدام برنامج تعليمي إلكتروني.

وقد اتفقت هذه النتيجة الإيجابية في إحداث تغيير لصالح استخدام برنامج تعليمي الكتروني في تنمية مهارة أو مهارات في مادة اللغة الإنجليزية مع العديد من الدراسات مثل دراسة الفراني والأسمري (٢٠٢١) ودراسة محمد ٢٠٢٠ و دراسة السلوم و العبيكي (٢٠٢٠) ودراسة الغامدي ٢٠٢٠ ودراسة الثبيتي وآل مسعد (٢٠٢٠)ودراسة الشريف (٢٠١٩) ودراسة البدوي (٢٠١٩) ودراسة و دراسة شريم (٢٠١٩) ودراسة مسعود وإبراهيم (٢٠١٨) ودراسة الحربي (٢٠١٧) ودراسة السبيعي ومناصرة (٢٠١٧) ودراسة عيد (٢٠١٦) ودراسة العبادي (٢٠١٥) ، والتي أشارت الى فاعلية استخدام البرامج التعليمية الإلكترونية في تنمية مهارات اللغة الإنجليزية . ولم تعثر الباحثتان _ في حدود علمهما واطلاعهما _ على دراسة بحثت في فاعلية البرنامج التعليمي الالكتروني Thinglink في تنمية مهارات اللغة الإنجليزيةوعلى فئة عمرية صغيرة كما تميزت به الدراسة الحالية ، والتي تعد بداية لمثل هذه الدراسات في هذا المجال سواء في مادة الإنجليزية أو في مواد أخرى.

ثالثا : مناقشة النتائج بالسؤال الفرعي الثاني : ما أثر استخدام برنامج ThingLink في تنمية مهارة نطق الكلمات بطريقة صحيحة لدى طالبات الصف الثالث الإبتدائي في مادة اللغة الإنجليزية ؟ وانبثقت منه الفرضية التي تنص على أنه يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ٠,٠٥ بين متوسط درجات طالبات الصف الثالث الإبتدائي في التطبيق القبلي والبعدي في اختبار الأداء الشفوي لمهارة نطق الكلمات لصالح التطبيق البعدي. وقد أظهرت نتائج تلك الفرضية كما في الجدول (٥) ثبوت الفرضية الصفرية ، حيث أن توظيف برنامج ThingLink كان له أثر في تنمية مهارة نطق الكلمات بطريقة صحيحة لدى طالبات الصف الثالث الابتدائي. ويمكن

تفسير هذه النتيجة الى ما اشتملت عليه البيئة التعليمية الإلكترونية المصممة باستخدام برنامج ThingLink من تعدد في الوسائط التعليمية وعرض الأمثلة والكلمات بطريقة مشوقة وجذابة منطوقة ومصورة ، كما أن هذا البرنامج أسهم في تنمية مهارة نطق الكلمات بصورة صحيحة من خلال إعطاء الطالبة فرصة التدريب على النطق السليم واكتساب المهارات اللغوية بشكل مستقل وتكرار تشغيل الوسائط التعليمية بطريقة مثيرة للحماس والرغبة لديهم . وقد اتفقت هذه النتيجة الإيجابية في إحداث تغيير لصالح البرنامج التعليمي الإلكتروني في تنمية مهارة نطق الكلمات مع نتيجة دراسة العرفج والخليل (٢٠٢٠) في فاعلية تطبيق برمجية تعليمية متعددة الوسائط لعرض المحتوى التعليمي لفصل الويب 2.0 تمامًا كما تتضمنه بيئة التعلم الالكترونية باستخدام برنامج ThingLink من تعددية في الوسائط التعليمية لعرض المحتوى . ونتيجة دراسة سيف (٢٠١٩) التي أظهرت فاعلية استخدام استراتيجية تكنولوجية في تنمية مهارات اللغة الإنجليزية ومن بينها مهارة التحدث حيث تطرق البحث لكيفية قياسها بعدد من الأسئلة ووفق مايندرج تحتها من مهارات فرعية ومنها: هل ينطق المتعلم الأصوات نطقًا صحيحًا ؟ وهل ينطق الأحرف نطقًا صحيحًا ؟

رابعاً: مناقشة نتيجة السؤال الفرعي الثالث : ما أثر استخدام برنامج ThingLink في تنمية مهارة الطلاقة في التحدث لدى طالبات الصف الثالث الإبتدائي في مادة اللغة الإنجليزية ؟ والذي انبثقت منه الفرضية التي تنص على أنه يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ٠,٠٥ بين متوسط درجات طالبات الصف الثالث الإبتدائي في التطبيق القبلي والبعدي في اختبار الأداء الشفوي لمهارة الطلاقة لصالح التطبيق البعدي. وقد أظهرت نتائج تلك الفرضية كما في الجدول (٦) ثبوت الفرضية الصفرية ، حيث أن توظيف برنامج ThingLink كان له أثر في تنمية مهارة الطلاقة لدى طالبات الصف الثالث الابتدائي . وتعزى هذه النتيجة الى ما اشتمل عليه برنامج ThingLink من تعددية الوسائط التعليمية والتركيز على إتاحة الفرصة للطالبة بممارسة استخدام اللغة الإنجليزية في المحادثات والأناشيد وتكوين الجمل الصحيحة ، كما ساعد تكرار سماع ومشاهدة الوسائط التعليمية على إعادة المحاولة من قبل الطالبة للوصول الى مستوى إتقان المهارة المأمول . وقد اتفقت هذه النتيجة الإيجابية في إحداث التغيير لصالح البرنامج التعليمي الإلكتروني في تنمية مهارة الطلاقة في التحدث باللغة الإنجليزية دراسة القصاص (٢٠١٩) والشريف (٢٠١٩) ودراسة سليمان (٢٠١٧) التي اثبتت فاعلية استخدام البرامج التعليمية الالكترونية التي تحتوي على الوسائط المتعددة في تنمية مهارة التحدث باللغة الإنجليزية ونتيجة دراسة Akmal Roslan, N. N., & Sahrir, M. S. (٢٠٢٠) التي أظهرت فاعلية استخدام برنامج Thinglink في تدريس المفردات الجديدة باللغة العربية بخلاف الدراسة الحالية .

توصيات الدراسة:

اعتمادًا على نتائج الدراسة، وفي ضوء ما تم التوصل إليه، أوجز البحث التوصيات فيما يلي :

١. الاهتمام بتدريس مهارات اللغة الإنجليزية لطالبات الصفوف الأولية باستخدام البرامج التعليمية الإلكترونية، لما لها من عظيم الأثر في نفوس الطالبات وتشجيعهم نحو التعلم.
٢. الابتعاد عن التلقين واستظهار الكلمات في التدريس بشكل عام وفي تنمية مهارات اللغة الإنجليزية ومن أهمها مهارة التحدث بشكل خاص.
٣. التركيز على دور البرامج التعليمية الالكترونية في تعلم اللغة الإنجليزية لطالبات المرحلة الابتدائية وخاصة الصفوف الأولية.
٤. تفعيل الطرق والاستراتيجيات الحديثة في التعليم مثل استخدام البرامج التعليمية الالكترونية .
٥. توجيه معلمي ومعلمات مادة اللغة الإنجليزية لاستخدام البرامج التعليمية الالكترونية ضمن برامج التدريب والتأهيل المقدمة لهم .

مقترحات الدراسة:

١) وبعد الاطلاع على الدراسات السابقة ، اقترح البحث مايلي :
٢) إجراء المزيد من الدراسات المماثلة لجميع المراحل الدراسية في المدارس لمعرفة أثر توظيف البرامج التعليمية الالكترونية في تعلم مهارات اللغة الإنجليزية.
٣) تشجيع الهيئات التدريسية في المدارس على استخدام البرامج التعليمية الالكترونية وتطبيق ذلك ليشمل جميع المواد الدراسية.
٤) دراسة الوضع الحالي في المدارس بشكل عام ومعرفة أسباب عدم تطبيق مثل هذه البرامج التعليمية الإلكتروني.
٥) إجراء دراسات أخرى مشابهة للدراسة الحالية تحث على التعلم باستخدام البرنامج التعليمي الالكتروني Thinglink لتنمية مهارات أخرى مثل مهارة الفهم القرائي، ومهارة العرض والتقديم ومهارة الكتابة.
٦) الاستفادة من التجارب العربية والعالمية التي قامت بتطبيق برنامج Thinglink على المناهج الدراسية.
٧) وضع خطط استراتيجية تربوية للنهوض بالعملية التعليمية نحو الأفضل وتحقيق مخرجات تعليمية عالية الجودة وذلك وفق خطط تنفيذية وبرامج مدروسة .

المراجع

أبورمان،هبة أمين.(٢٠١٧). أثر استخدام تطبيق الواتساب المتاح على الهواتف الذكية في تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى طلبة اللغة العربية لغير الناطقين بها.المجلة التربوية الأردنية،المجلد (٢)،العدد(٢)

أبو عثمان،رحاب سالم علي؛يس،محمد عمر محمد(٢٠١٩).استخدام الوسيلة التعليمية في تدريس اللغة الإنجليزية بالمرحلة الثانوية بمحلية كرري.المجلة العربية للتربية النوعية.المجلد(٣).العدد(١٠)

اسماعيل،مروى حسين إسماعيل.(٢٠١٦).فاعلية استخدام منصة الصور التفاعلية Thinglink لتنمية مهارات التفكير البصري وحب الاستطلاع الجغرافي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية.العدد (٨٣)

آل سرور، نورة هادي (٢٠١٨) .توظيف التقنية الحديثة في العملية التعليمية في المملكة العربية السعودية ودورها في تحسين أداء المعلمين والطلبة، مجلة العلوم التربوية والنفسية، ٤(٢) ٣٥.

آل مالح،سمر.(٢٠١٨).أثر استخدام الرسوم الكرتونية في تدريس مقرر اللغة الإنجليزية لتنمية مهارة التحدث لدى طالبات الصف الرابع الإبتدائي بمدينة خميس مشيط .مجلة البحث العلمي في التربية،العدد (١٩).

بني مرعي، أحمد (٢٠١٨).توظيف برمجية متعددة الوسائط في تدريس تلاوة القرآن الكريم لدى طلبة الصف الثامن الأساسي في ضوء كفاياتهم الذاتية وأثرهما على دافعيتهم للتعلم، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، ٤.

البدوي،محمد حسن علي.(٢٠١٩).بناء برنامج تعليمي قائم على الاستراتيجيات فوق المعرفية وقياس فاعليته في تنمية مهارات التحدث في اللغة الانجليزية لدى طلاب الصف السادس الأساسي.مجلة الجامعة الاسلامية للدراسات التربوية النفسية

البلوي،لطيفة عبدالله (٢٠١٨).استخدام استراتيجيات تعلم الإنجليزية عند طالبات المرحلة المتوسطة في التعليم العام في السعودية: تأثير مدة تعلم اللغة.المجلة الدولية التربوية المتخصصة.المجلد(٧).العدد(٩)

التركي ،العنود عبدالعزيز؛باوزير، وزيرة .(٢٠١٩).مدى تطبيق التعلم القائم على المشاريع كإستراتيجية تقويم واقعي. مجلة البحث العلمي في التربية ،العدد(٢٠)

الثبيتي ،آل مسعد.(٢٠٢٠).مدى استفادة المتعلمين من منصات التعلم الإلكترونية في تعلم اللغة الانجليزية - رواق نموذجًا . مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد (٤)، العدد (٢)، (١٨-٣٧).

الحربي،مشاعل سرحان محمد(٢٠١٧).فاعلية الألغاز الإلكترونية (Electronic Puzzles) في تنمية تحصيل وبقاء أثر مفردات اللغة الإنجليزية لطالبات الصف الثاني متوسط في مدينة بريدة.مجلة البحث العلمي في التربية .العدد(١٨)

الخضور،لينا عواد سليمان(٢٠٢٢).درجة توظيف معلمي اللغة الإنجليزية للمرحلة الأساسية والثانوية لاستراتيجيات التعلم النشط أثناء التدريس في تربية لواء ذيبان.المجلة العربية للعلوم الإنسانية والإجتماعية.

الدوسري،خلود شبيب سعيد.(٢٠١٨).تحليل محتوى كتاب اللغة الانجليزية للصف السادس الابتدائي في ضوء مهارات التواصل الشفهي.

السبيعي،عايض بن فايز عائض؛مناصرة،محمد أحمد.(٢٠١٧). واقع استخدام التعلم الإلكتروني في تدريس مادة اللغة الإنجليزية بالمرحلة المتوسطة بمدينة الطائف.مجلة البحث العلمي في التربية ،العدد(١٨).

السلوم،تهاني إبراهيم ،العبيكي،وليد بن إبراهيم(٢٠٢٠).تقويم مهارات التحدث باللغة الإنجليزية لدى طالبات الصف الأول ثانوي بمنطقة القصيم ،بحث منشور.مجلة التربية بالمنصورة .مج(١٠٩)

الشريف ، فهد بن ماجد الفعر.(٢٠١٩). فاعلية استخدام استراتيجية الدراما التعليمية في تنمية مهارات التحدث باللغة الانجليزية لدى طلاب الصف الأول المتوسط .مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والنفسية-المجلد ١١،عدد(١)-ج٢- محرم ١٤٤١هـ /سبتمبر ٢٠١٩م.

الطويرقي ،غادة.(٢٠٢٠).فاعلية رواية القصة الرقمية في تنمية بعض مهارات التواصل اللغوي في اللغة الانجليزية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في مدينة جدة .مجلة العلوم التربوية والنفسية ،٤(١٢)،٥١-٢٣.

العبادي، حامد مبارك (٢٠١٥).أثر استخدام الخريطة الذهنية الإلكترونية في تنمية الاستيعاب القرائي في مادة اللغة الإنجليزية لدى طلاب الصف التاسع الأساسي، المجلة الأردنية في العلوم التربوية ،(١١).

العبسي،مسك إسماعيل طه.(٢٠١٧).فاعلية حقيبة تعليمية مبرمجة لتنمية مهارات معلمات التعليم الأساسي بسلطنة عمان على تصميم وإنتاج الدروس التفاعلية لمعلم الاحتياط من خلال بعض البرامج الإلكترونية.المجلد(٣٣)،العدد(٣)

العرفج،عبدالإله حسين،خليل،زياد علي إبراهيم (٢٠٢٠).أثر تصميم برمجية عن الوسائط المتعددة على التحصيل المعرفي لفصل الويب 2.0 لدى طلاب كلية التربية بجامعة الملك فيصل. المجلة العلمية لجامعة الملك فيصل: العلوم الإنسانية والإدارية، مج (21) ع.1، ص ص. 137-160

العريمي،خديجة خيرو علي(٢٠٢١).الصعوبات التي تواجه الطلبة في تعلم مهارات اللغة الإنجليزية :دراسة مسحية وصفية في ضوء نتائج البحوث والدراسات.المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية.العدد(٩).الجزء(٣).
العليان،نرجس قاسم مرزوق.(٢٠١٩).إستخدام التقنية الحديثة في العملية التعليمية.مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية ،العدد(٤٢).
الغامدي،زينب (٢ يونيو،٢٠٢١). تدريس اللغة الإنجليزية من الصف الأول الابتدائي . الوطن .
تم الإسترداد من https://www.alwatan.com.sa/article/1077470
الغامدي،فايزة عثمان محمد.(٢٠٢١).التحديات التي تواجه معلمات اللغة الانجليزية في تقويم مهارة التحدث عن بعد من وجهة نظرهن.
الفراني،لينا أحمد ،الأسمري ،امل عبدالله.(٢٠٢١).أثر برمجية تعليمية قائمة على نظرية الذكاءات المتعددة في تنمية مهارة الفهم القرائي في مادة اللغة الانجليزية.مجلة التربية ،العدد(١٩٠)،الجزء(٣) ،جامعة الأزهر، القاهرة
القحطاني،سعيد سعد هادي.(٢٠١٩).مستوى تمكن الطلاب المعلمين تخصص اللغة العربية من أساليب تنمية مهارات التحدث لدى طلاب الصف السادس الابتدائي.
المياحي،إيثار(٢٠١٩).نماذج واستراتيجيات التدريس الفعّال .الأردن،عمان : دار الرضوان للنشر والتوزيع.
حلبي،تمارا مشهور صايل(٢٠١٥).المشكلات التي يواجهها معلمو المرحلة الأساسية الدنيا في تدريس اللغة الإنجليزية في مدارس مديرية نابلس الحكومية.
رحاب ،محمد.(٢٠١٩).استخدام الوسيلة التعليمية في تدريس اللغة الإنجليزية في المرحلة الثانوية بمحلية كرري. المجلة العربية للتربية النوعية ،العدد (١٠).
سهير ،ساسي،بليردوح ،ثليثة (٢٠٢٢).العملية التعليمية في عصر الرقمنة والتعليم الإلكتروني.التعليمية ،المجلد (١٢)،العدد(٠١).
سيف،عفراء محمد سلّام.(٢٠١٩). فاعلية برمجية إلكترونية في تنمية مهارات اللغة الإنجليزية لطلبة المرحلة الأساسية في الأردن.
شريم ،مرام فيصل .(٢٠١٩).أثر استخدام برمجية تعليمية في تنمية التحصيل المباشر والمؤجل في مادة اللغة الإنجليزية لدى طالبات المرحلة الثانوية في محافظة الزرقاء ودافعيتهن نحوها .كلية العلوم التربوية .جامعة الشرق الأوسط ,
طبي ،منير(٢٠٢٠).التعليم الإلكتروني ...آلية معاصرة نحو تفعيل العملية التعليمية .مجلة التمكين الاجتماعي ،المجلد (٢)،العدد(٠٤)
طيون, ل. ي. (٢٠٢٢). فاعلية القصة الرقمية في تنمية مهارة المحادثة باللغةالإنجليزية لدى طلبة المرحلة الأساسية. جامعة الشرق الأوسط.الأردن.

قشمر،علي لطفي علي داود.(٢٠١٧).متطلبات التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية الجامعية . مجلة جيل العلوم الإنسانية والاجتماعية ،العدد(٢٨)،طرابلس،لبنان

علام،صابر علام عثمان.(٢٠٢٠).برنامج إلكتروني لتسريع القراءة الإلكترونية وتنمية مهارات الطلاقة اللفظية لدى متعلمي اللغة العربية الناطقين باللغة الروسية.المجلة الدولية للأبحاث التربوية،المجلد(٤٤)العدد(١)

عيادات، يوسف أحمد (٢٠١٤) .أثر الحاسوب التعليمي وتطبيقاته التربوية، ط ١ ،عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

محمود، شوقي حساني (٢٠١٤م). تطوير المناهج رؤية معاصرة. ط٢. القاهرة: المجموعة العربية.

محيسن ،ميسون محمد .(٢٠١٨).أثر التدريس باستخدام البرامج التعليمية الإلكترونية في تنمية مهارة التحدث في اللغة العربية لدى طلبة الصف الثاني الأساسي في الأردن .مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية .

وزارة التعليم (٢٠٢٢). تعليم متميز لبناء مجتمع معرفي منافس عالميًا. تم الإسترجاع من https://moe.gov.sa/ar/pages/default.aspx\

Abdulrahim,E,Abdullah,M.(2019).Evaluation of Fifth Grade Teachers' Performance In Teaching the Oral Skills In" English For Iraq" Curriculum.Journal of Basic Education College ,Vol (15),No(2).

Ahalya Sundari, K., & Hema Latha, B. (2015). Learning English as a Second Language in India. International Journal of English Language Literature and Humanities . https://doi.org/2321-7065

Alasraj, A., & Alharbi, H. (2014). The effectiveness of blended learning in teaching Arabic as a second language. International Journal of Research in Humanities and Social Studies, 1(1), 13–17.

Al-bayati,Z.(2020).Direct Language Learning Strategies in EFL.Al-Ustath Journal for Human and Social Sciences.Vol.(60)No.(1)

Alharbi, A. (2017). The Social language strategies of Saudi students in an English as a second language context.

Akmal Roslan, N. N., & Sahrir, M. S. (2020). The Effectiveness of ThingLinkin Teaching New Vocabulary to Non-Native Beginners of the Arabic Language. IUM JOURNAL OF EDUCATIONAL STUDIES. https://doi.org/ISSN: 2289-8085

Alasraj, A & Alharbi, H (2014). The effectiveness of blended learning in teaching Arabic as a second language. International Journal of Research in Humanities and Social Studies, 1(1), 13–17.

Alharbi, A. (2017). The Social language strategies of Saudi students in an English as a second language context.

Al-Qassas, H. (2019). A suggested program for Developing English Speaking skills of preparatory pupils in the light of collaborative learning in a Blended learning environment. Journal of Scientific Research in Education, No 20, p 15.

Anyiendah,Mary Susan. (2017). Challenges Faced by Teachers When Teaching English in Public Primary Schools In Kenya. Frontiers .

https://doi.org/doi: 10.3389/feduc.2017.00013

Bahgat,R.(2021).Influence of Language Anxiety and Prior Knowledge on EFL Students' Performance in Essay Writing.

Basma,S,Marwa.(2020).Investigating Psychological barriers to Oral Fluency-The case of second year EFL student Mohamed Boudiaf M'sila University.

Connelly,K.(2013). The Primary practice questionnaire(PPQ): The development and validation of an instrument measuring teachers' perceptions of their implementation of developmentally appropriate Responsive practices in the primary grades. Doctor Dissertation). The University of Alabama.

Elnida, s, Aria wan, V.A.N., Cahyani, I. (2019). Speaking skills of elementary school students reviewed by gender. Journal Prima Edukasia,7(1)

Eid,M.(2016).A Program Based on YouTube Videos to Develop Speaking Skills of Faculties of Commerce Students.

Inozemtseva, K., Kirsova, G., Troufanova, N, Semenova, Y. (2018). Using thinglink digital posters in teaching esp. to business and economics students: A case study of Bauman Moscow state technical university, ICERI 2018 Proceedings.

Kelsen, B. A. (2019). Exploring Public Speaking Anxiety and Personal Disposition in EFL- -- Presentations. Learning and Individual Differences,73 -101

Maryam, Siti. (2020). Utilize communicative language games to improve students' ability. Journal of Language and Language Teaching

Maulidiyah, Nadhifatul. (2019). Improving Speaking skill through speaking club viewed from students' perception

Mohammed,Gh.(2021).Towards Integrating Mobile Learning in EFL Classes:Horizons and Limitations.Psychological & Educational Studies.Vol(14).N(1)

Mufidah,H.(2017).Factors affecting the speaking difficulties of the eleventh grade Hotel Accommodation students At Smk Negeri 6 Palembang.

Nuriska, S. (2021). Learning English as a Second Language. Institut Teknologi Sepuluh Nopember (ITS), Surabaya, Indonesia.

Nordquist, Richard. "Definition of English as a Second Language (ESL)." ThoughtCo, Aug. 27, 2020, thoughtco.com/english-as-a-second-language-esl-1690599.

Oxford, R (2011). Teaching & researching: Language learning strategies (applied linguistics in action). Pearson ESL, England.

Oxford, R. L & Ehrman, M. E & Leaver, B. L. (2003). Abrief overview of individual differences in second language learning. System, 23 1-23.

Suliman,W.(2020).Investigating English Speaking Difficulties that Encounter ESL Learners

Tautkevičienė, G & Dubosas, M (2014). The purposes of students' use of web 2.0 tools for learning at the university. Journal of Emerging Trends in Computing and Information Sciences, 5(12), 962-967

Teaching English as a Second language (ESL). CORP-MAT1 (TEACH). (2022, March 22).Retrieved November4, 2022,frohttps://teach.com/careers/become-a-teacher/what-can-i-teach/tesol

Uddin, S. (2018). CHALLENGES IN TEACHING AND LEARNING ENGLISH AS FOREIGN LANGUAGE: CONTEXT OF BANGLADESH. online cloud publication .

UNESDOC. (2018). UNESCO King Hamad Bin Isa Al-Khalifa Prize for the Use of ICT in Education .Retrived from https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000367028_ara

Wahdan, Eman Jalal Ahmed. (2021) Evaluation of Secondary Students 'English spoken Interaction skills in the light of the common European framework of references for languages, A Diagnostics and Remindal Study .Journal of educational scientific researches .No2

Wendel, P. (2011). Adding Value to Force Diagrams: Representing Relative Force Magnitudes. The Physics Teacher, 49(5), 308–311.

Xayat, K. B. (2021). Challenges in Teaching English as a Foreign Language at Schools in Iraq/Kurdistan. College of Education Salahaddin University.

Yaseen, Nesreen Basem. (2018).Factors negatively affecting EFL students' speaking skills at Jordanian private school