



**فاعليه برنامج الدعم الأكاديمي في علاج ضعف المهارات
القراءة بماده اللغة العربية لدي طالبات الصف الثاني عشر**

**The effectiveness of the Academic Support Program in
treating poor reading skills in Arabic for twelfth grade
students**

إعداد

**ميثاء قران سعيد المنصوري
MAITHA QARRAN SAEED ALMANSORY**

مدرسة لغة عربية -مدرّب معتمد

Doi: 10.21608/ejev.2023.284745

٢٠٢٢ / ١٢ / ١٥

استلام البحث

٢٠٢٣ / ٢ / ٤

قبول البحث

المنصوري ، ميثاء قران سعيد (٢٠٢٣). فاعليه برنامج الدعم الأكاديمي في علاج ضعف المهارات القراءة بماده اللغة العربية لدي طالبات الصف الثاني عشر. ٧(٢٦)، فبراير، *المجلة العربية للتربية النوعية*، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والأداب ، مصر، ٣٠١ – ٣٢٢.

<http://jasg.journals.ekb.eg>

فاعليه برنامج الدعم الأكاديمي في علاج ضعف المهارات القرائية بماده اللغة العربية لدي طالبات الصف الثاني عشر

المستخلص:

هدف البحث الحالي الي التعرف علي أثر برنامج الدعم الأكاديمي في علاج ضعف المهارات القرائية بماده اللغة العربية لدي طالبات الصف الثاني عشر و التعرف علي المهارات القرائية بماده اللغة العربية و برنامج الدعم الاكاديمي و قد تم استخدام المنهج شبه التجريبي للإجابة عن تساؤل البحث و قد بلغ حجم العينة (٦٠) طالبة بمدرسة بعيا للتعليم الأساسي و الثانوي للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ ، و قد تم استبعاد الطالبات المشاركات في التجربة الاستطلاعية و بلغ عددهن (٢٠) طالبة، وتوصلت النتائج إلى ان استخدام برنامج الدعم الاكاديمي قد حسن من مستوى المهارات القرائية بماده اللغة العربية لدي الطالبات عينه البحث .
الكلمات المفتاحية: برنامج الدعم الأكاديمي – المهارات القرائية

Abstract:

The aim of the current research is to identify the effect of academic support program in treating the weakness of reading skills in the Arabic language subject of the twelfth-grade students, and to identify the reading skills in the Arabic language subject and the academic support program. The semi-experimental approach was used to answer the research question, and it reached the sample size is (60) students at Baia School for Basic and Secondary Education for the academic year 2021-2022, and the students who participated in the exploratory experiment were excluded, and their number reached (20) students. The most important results were that the use of the academic support program has addressed the weakness of reading skills in the language subject The Arabic female students have the same research.

keywords: Academic support program - reading skills

مقدمة

تعد اللغة العربية جوهر الحياة وعصب قيام الحضارات الانسانية، وهي ترسانة تحفظ بها في الأمم، ووعاء حاضن للثقافة، إنها المستودع الأمين التاريخ الشعوب ، لا تحت الحمضيات الفكرية والعلمية إلا بها ، فاللغة العربية وسيط الحفظ خلاصة ما يتوصل إليه العقل البشري من معارف علمية وأفكار (الحلاق ، ٢٠١٧ ، ٣)

لذا فقد تبوأَت اللغة العربية مكانة عظيمة في لغة العقيدة، ولغة القرآن الكريم، بل هي اللغة التي بعث الله بها خاتم الأنبياء يخاطب بها أهل الأرض، فهي لغة استودعت الرسالة السماوية الخالدة، وسارت في ركاب الإسلام إلى شتى بقاع العالم تدعو الأمم إلى الإخلاص، والتوحيد ، وقد أشار والي (١٤١٨ هـ) إلى قدسية اللغة العربية بقوله : اللغة العربية لغة القرآن الكريم قال تعالى : حم (١) تَنْزِيلٌ مِّنَ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ (٢) كِتَابٌ فُصِّلَتْ آيَاتُهُ فُرْأْنَا عَرَبِيًّا لِّقَوْمٍ يَعْلَمُونَ(٣) [فصلت : ٣-١] من هنا حرص المسؤولون على الاهتمام باللغة العربية في التعليم بمختلف مراحلها فرسموا لها الأهداف ووضعوا لها الخطط، والفولها كتب، وجعلوها أساسا لتعليم العلوم الدينية والشرعية والعلوم العامة، وهذا المعنى بعد تعليم اللغة العربية أمرا من الواجبات. (صفاء الجويد، احمد غالب، يحي قطران، ٢٠٢٢). فقد كان لزاماً على كل مجتمع أن يضع في مقدمة أولوياته النظر إلى إصلاح وتطوير التعليم بوصفه الداعم الأقوى والوسيلة الأكثر فاعلية في بناء حياة أفضل (عبد الواحد الكنعاني ، فارس المباني ، ٢٠١٧ ، ٨٧)

وفي الوضع العام والطبيعي لتعلم مهارات اللغة العربية من قراءة ، وكتابة ، وحديث ، واستماع ، قد يحتاج العديد من التلامذة دعماً إضافياً لتعلم كل مهارة منها ؛ والذي قد لا يتوافر بنحو متاح لتعلمها واثقانها (مورو ، ٢٠٠٤ : ١٤١) .

وتأتي القراءة والكتابة في مقدمة مهارات اللغة العربية أهمية، كمهارتي استنبال وإنتاج، فالقراءة بوابه التعلّم في كلّ الميادين، وتعلّمها ليس لذاتها فحسب، ولكن لغيرها أيضاً من صنوف المعرفة، كما أن الكتابة إنتاج لهذه المعرفة، وتعبير عن مقدار ما اكتسب المتعلم وتمثل من هذه المعرفة، فإذا كانت القراءة مفتاح التعلّم، فإن الكتابة هي التعلّم ذاته، أضف إلى هذا ما تنسجم به القراءة والكتابة من تعدد في المهارات، وتعدّد في العمليات. وإذا كان تعدد العمليات وتشعب المهارات، يحتاج استثمار مختلف قدرات المتعلّم؛ سعياً إلى تمكينه من مهارات اللغة العربية قراءة وكتابة، فإنه يحتاج كذلك إلى حفز هذه القدرات وصولاً إلى الاستثمار الأمثل لها؛ من خلال مراعاة عوامل الدافعية والميل نحو القراءة والكتابة، وسوف يتحقّق هذا على نحو أكثر فاعلية، عن طريق تنوع أساليب العرض واستخدام تشكيلة واسعة من

طرائق التدريس، فمخاطبة قدرات المتعلم ومراعاة مستواه، وإثارته من جوانب مختلفة؛ من شأنه أن يستحوذ على اهتمامه، ويبقيه في حالة من الارتباط النفسي بمحتوى التعلّم، وجانب المهارة، فالدوافع والميول والاتجاهات النفسية لها كبير الأثر في التعلّم، وأفضل الطرائق ما انطلق من دوافع المتعلّم، فوافق ميوله و عزز اتجاهاته، وتعليم اللغة العربية اليوم أحوج ما يكون إلى ربط المتعلم بها عاطفياً وانفعالياً؛ في سبيل تشكيل اتجاهات راسخة وقيم ثابتة حولها، وحول أهميتها في حياة المتعلم العربي وتراثه وثقافته. (حاتم البصيص، ٢٠١١، ٨)

وتشير سوسن الشخريتي (٢٠٠٩) الي انه قد ازداد اهتمام الباحثين التربويين بالقراءة ومهارتها في النصف الثاني من القرن العشرين وحاولوا التركيز على القراءة باعتبارها أسلوباً من أساليب الأنشطة العقلية لتدبر وحل المشكلات وإصدار الأحكام والتفكير الناقد، بالإضافة إلى مهارة الاستماع التي ترافق عملية القراءة، ويستبعد التربويون الأخذ بقضية فك الرموز تعريفاً للقراءة، لأن فك الرموز وتحويل الحروف المكتوبة إلى أصوات منطوقة لا يتعدى كون القارئ يقوم بعملية آلية، فالقراءة ليست بالعملية البسيطة السهلة كما يظهر للوهلة الأولى، بل هي عملية معقدة تدخل فيها قوى وحواس ومهارات مختلفة، وخبرة الفرد وذكائه لهما أهمية كبيرة في عملية القراءة .

وتبرز أهمية القراءة في أنها أول كلمة أنزلها الله - سبحانه وتعالى - في القرآن الكريم (اقرأ) وهذا تنويه من الله - عز وجل - بأهميتها في حياة الفرد والمجتمع، وما زالت القراءة، وستبقى عماد العلم والمعرفة، والوسيلة الأساسية للإحاطة بالمعرفة والمعلومات، والبقاء على اتصال مباشر دون وسيط بالمواد القرائية المتعددة، فأينما كان الإنسان فإنه يستطيع القراءة طالما عمل على ذلك. (راتب عاشور ومحمد الحوامدة، ٢٠٠٧)

مشكله البحث:

نبع الإحساس بالمشكلة من اهمية اللغة العربية كمقر دراسي و كلغه اساسية لدي الطالبات عينة الدراسة بشكل عام و من اهمية المهارات القرائية بماده اللغة العربية لدي طالبات الصف الثانى عشر بشكل خاص حيث يؤثر ضعف المهارات القرائية عائق امام تحقيق لهدف من العملية التعليمية بشكل عام .

ومن هنا ينبثق سؤال رئيسي للبحث وهو:

ما أثر برنامج الدعم الأكاديمي في علاج ضعف المهارات القرائية بماده اللغة العربية لدي طالبات الصف الثانى عشر ؟

هدف البحث الحالي الي: -

- ١- معرفه مفهوم المهارات القرائيه .
- ٢- معرفه ما هو برنامج الدعم الاكاديمي .

٣- الكشف عن الفروق الإحصائية في أثر تطبيق برنامج الدعم الأكاديمي في علاج ضعف المهارات القرائية بماده اللغة العربية لدى طالبات الصف الثاني عشر.

اهميه البحث:

ترجع اهميه البحث من اهميه الموضوع قيد البحث حيث تعد المهارات القرائية جزء مهم في اكساب طالبات الصف الثاني عشر مادة اللغة العربية .

حدود البحث:

- ١- حدود العينة: اقتصر البحث على طلبة الصف الثاني عشر وتم اختيار عينه قوامها ٦٠ طالبة
- ٢- حدود زمني: العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ .

مصطلحات البحث:

المهارات القرائية: هي من الوسائل المهمة للعثور على الحكمة فمن خلالها يفتح باب العلم والمعرفة أمام المتعلمين فتتطور مداركه وتطور عاداته كما تعد مظهراً من أوجه النمو، لها أهميتها باعتبارها عاملاً مهماً من عوامل الشخصية واتزانها، وكلما ازدهرت الحضارة وتشعبت أطرافها زادت حاجة الفرد والمجتمع إلى القراءة ونظراً لأهمية القراءة عدت أساساً للنشاط التعليمي (سعد زاير، رائد يونس، ٢٠١٦: ١٧٣).

برنامج الدعم الأكاديمي: هو برنامج يهدف الي الوقوف على الفاقد التعليمي، ومعالجته بمنهجيات واستراتيجيات تعليمية وتربوية متنوعة، من خلال وضع أهداف وخطط وإجراءات واضحة قابلة للتطبيق والقياس والتعاون مع الجهات المختلفة لتمكين الطلبة في المراحل المختلفة من المهارات الأساسية، بما يضمن تحقيق أهداف مؤسسة الإمارات للتعليم المدرسي ومئوية الإمارات ٢٠٧١

الإطار النظري للبحث:

المحور الأول: المهارات القرائية:

المفاهيم

يذكر راتب عاشور و محمد مقدادي (٢٠١٣) القراءة هي عملية تطويرية تفاعلية كلية تتضمن مهارات يتم تعلمها، العملية تتطلب معرفة لغوية ويمكن أن تتأثر سلباً أو إيجاباً بمتغيرات وعوامل غير لغوية داخلية وخارجية:

- ١- تطويرية : تعني أن القدرة على القراءة تتطور مع الزمن وأن القراء تختلف قراءتهم باختلاف المراحل التي يمرون بها في تطورهم.
- ٢- تفاعلية القراءة تشير الي التفاعل بين القارئ والكاتب والنص المقروء. المعنى ليس في عقل القارئ، وليس كذلك في النص، انه يكمن في التفاعل بين النص المقروء ومخزون القارئ من المعرفة والتوقعات والتي ينتج عنه فهم المعنى.
- ٣- عملية كلية : يحدث الفهم على مستويات مختلفة في تعقيدها.

- ٤- مهارة متعلمة: تتطور القراء مع الزمن لذا يتطلب معرفتنا بأن التدريس يساعد الطلبة في تعلم القراءة تتضمن أنه يجب على القارئ أن يتعلم كيف يتعلم ويحتاج ليس فقط الى مهارات معينة واستراتيجيات تتعلق بالقراءة ولكن يجب أن يتعلم متى وكيف يستخدم الاستراتيجية.
 - ٥- المعرفة اللغوية : تشير الى معرفة الفرد بالأنظمة الصوتية، والدالية، والنحوية، التي تؤثر في القدرة على استخدام اللغة.
 - ٦- العوامل الداخلية: ان متغيرات مثل حالة القارئ الفيزيقية والعقلية، ذكائه العام اعاقته وميوله واتجاهاته نحو القراءة، وما يقرأ يؤثر في عملية القراءة.
 - ٧- العوامل الخارجية : يقصد بها الخصائص التعليمية والموثقة التي تؤثر في الفعل القرائي تتضمن البيئة المادية، البرنامج التعليمي، محيط الأسرة في مرحلة ما قبل القراءة، التفاعل بين المعلم والطلبة في الصف وسواها مما يؤثر في القراءة.
- المهارات القرائية:

وتنقسم المهارات القرائية الي:

- ١- مهارة التعرف: نطق الحروف بأصواتها وانتقان إخراجها من مخارجها الصحيحة لان القراءة في جانب منها عملية صوتية والصوت يعد عاملا حاسما فيها (محسن عطية، ٢٠٠٨: ٢٦٠).
 - ٢- مهارة النطق (السرعة القرائية) : السرعة القرائية أمر مهم في القراءة الجيدة فإذا كان الطالب سريعاً في القراءة فلا بد ان يتزامن مع هذه السرعة قدر من الفهم لأنه هو الغاية من تعليم وتعلم القراءة وربما ترجع أسباب البطء القرائي الى أحد الاسباب الاتية : صعوبة المادة المقروءة والتردد والتكرار لبعض الكلمات او الجمل وعدم تدريب الطلاب على آلية القراءة وعدم فهم المادة المقروءة مما يجعل القارئ يرجع اكثر من حركة رجعية للأسطر السابقة أو أن عدم الفهم هذا يجعل القارئ ينسى ما قرأه في أول السطر وهكذا ، فان القراءة تختلف باختلاف المادة المقروءة.
 - ٣- مهارة الفهم (فهم المقروء): الفهم هو الغاية الأساس للقراءة كمادة دراسية من جهة وكفن ومهارة من جهة اخرى (ماهر عبد الباري، ٢٠١٠: ٤٢ – ٤٥)
- كما يضيف فهد زايد ومحمد رمان (٢٠١٥) انه ليس للقراءة مهارة واحدة، وإنما هي مجموعة من المهارات، منها:

- ١- قراءة الكلمات قراءة صحيحة من الناحية الصرفية (بنية الكلمة)، ومن الناحية النحوية (حركة الإعراب آخر الكلمة)، وذلك بحسب موقعها من الجملة.
- ٢- تغيير نبرة الصوت بحسب المعنى كالاستفهام والتعجب، والإخبار والطلب.
- ٣- سرعة القرائية، وهي من أهم المهارات التي لا بد للمعلمين والمنهاج أن يعملوا على تحقيقها، وذلك بتقنين السرعة بحيث تكون وسطاً بين اليطه المعيب والإسراع المخل، ولا يأتي هذا الا بكثرة تدريب الأطفال على مشاهدة الكلمات وتقليبها جمل

وتراكيب، فقد كشفت الأبحاث أنه بعد التدريب المستمر وبعد أن تألف عين القارئ الكلمات يستطيع أن يقرأ ما يزيد عن مئة كلمة الدقيقة. ومما هو جدير بالذكر أن السرعة تكون مقننة إذا كانت السرعة على حساب الفهم، أو النطق الصحيح للأصوات والكلمات، أو إعراب أو أواخر الكلمات، وعلى هذا يمكن تلخيص مفهوم السرعة القرائية على أنه الوقت الذي يستغرقه الطفل الطبيعي النمو المدرب في إعادة بناء الكلمات ذهنه ثم الانتقال إلى الكلمة التي تليها دون أن يترك فترة زمنية ملموسة بينهما، على أن يأخذ بعين الاعتبار المهارات القرائية والاستيعابية الأخرى.

مراحل نمو المهارات القرائية:

تعد القراءة من المهارات العقلية المعقدة جدا لما تتضمنه من مهارات وعمليات نفسية، وتشير بورنو (Borno, 2000) إلى ست مراحل النمو مهارة القراءة لدى التلميذ العادي وهي:

المرحلة الأولى: وهي مرحلة الأمية ما قبل المدرسة وتظهر في عمل ما قبل ست سنوات، وفيما يبدي الطفل اهتماما بالقراءة حيث يقرأ الصور والإشارات.

المرحلة الثانية: وهي مرحلة تحويل الرموز المكتوبة إلى رموز منطوقة وتظهر في عمر السادسة أو السابعة من العمر، وفيما يستطيع الطفل قراءة الحروف الهجائية أو مقاطع من الكلمات.

المرحلة الثالثة: وهي مرحلة الطلاقة في القراءة، وتظهر في عمر السابعة والثامنة، وفيما يستطيع القراءة بطلاقة ويفهم الكثير من المواد المكتوبة.

المرحلة الرابعة: وهي مرحلة توظيف القراءة في عملية التعلم، وتظهر في الفترة العمرية ما بين الصف الرابع والصف الخامس أساسي، وفيها يستطيع الطفل توظيف مهارة القراءة في التعلم.

المرحلة الخامسة: وهي مرحلة توظيف القراءة في عدد من المجالات وتظهر في المرحلة العمرية ما بين الصف التاسع وحتى نهاية المرحلة الثانوية، وفيها يستطيع الفرد توظيف القراءة في الحصول على المعلومات ومناقشة الأفكار وزيادة الأفكار كما تزداد قدرته على القراءة الاستيعابية، والقراءة الناقد.

المرحلة السادسة: وهي مرحلة توظيف القراءة في عدد من المجالات الحياة، وتظهر في المرحلة الجامعية في عمر الفرد، حيث يستطيع فيها الفرد توظيف القراءة لسد حاجاته الشخصية والمهنية وفهم حاجات الآخرين. (احمد السعيد، ٢٠٠٩، ٢٠).

مكونات القراءة:

إن من أهم مكونات مهارة القراءة تتضمن ثلاث أبعاد وهي تعرف على الحروف وتمييزها وتكوين كلمات ونطقها والوصول إلى فهم هذه الكلمات بالإضافة إلى فك

رموزها المكتوبة وربط بين مقاطع ومعاني الكلمات ولهذا سنذكر ثلاثة مكونات أساسية تشكل العوامل الرئيسية في عملية مهارة القراءة.

١- التعرف على الكلمة: إن الطفل المبتدئ يرى الكلمات متشابهة من ثم يتعرض للخطأ وقد اتضح من البحوث العلمية إن الكلمات التي تسهل على التلاميذ التعرف على نحو صحيح هي الكلمات القصيرة، وإن اختلاف الكلمات من حيث القصر والطول تساعد أيضا على التعرف عليها والتمييز بينهما، وتتضمن على التعرف على الكلمة عدة استراتيجيات تساعد التلاميذ على التعرف على الكلمات، ومن هذه الاستراتيجيات (نطق الكلمات، ومدلول الكلمات، بطه واسترجاع الكلمات، ودلالات أو تلميحات السياق والتحليل التركيبي).

٢- الفهم القرائي: لقد عرف الباحثين الفهم القرائي بأنه الربط الصحيح بين الرمز والمعنى، وإخراج المعنى من السياق، واختيار المعنى المناسب، وتنظيم الأفكار المقروءة، وتذكر الأهداف واستخدامها بعض الأنشطة الحاضرة والمستقبلية.

وعملية الفهم القرائي من العمليات المعقدة ، ولكي تتم لا بد من وجود ثلاثة مستويات لها وهي (المستوى الحرفي والمستوى التفسيري ، ومستوى الأفكار) وكما يعتمد الفهم القرائي على ثلاث عناصر أساسية ، وهي (القارئ ، النص ، السياق) حيث تؤثر خصائص القارئ العقلية والانفعالية والدافعية على اختياره للمادة التي يقرأها ، كما تؤثر على ميوله واهتماماته واتجاهاته ايضا ، وأما النص فيجب أن يتميز بالوضوح ، والتنظيم وحسن الطباعة ، وتناسق الألوان ، كما يشكل عناصر جذب وتشويق للتلاميذ ذوي الصعوبة . (احمد السعيد ، ٢٠٠٩ ، ٢٢)

انواع القراءة من حيث الشكل وطريقة الاداء:

أولاً: -القراءة الجهرية: الدقة ويقصد بها التعرف على الرموز المطبوعة وفهمها ونطقها بصوت مسموع مع والطلاقة وتجسد المعنى فهي تيسر للمتعلم الكشف عن الأخطاء التي يقع فيها التلميذ في النطق وبالتالي تتيح له فرصة علاجها كما إنها تساعده في اختبار قياس الطلاقة والدقة في القراءة (علي مذكور ، ٢٠٠٦ : ص ١٤١) .

ثانياً: القراءة الصامتة: فيها يدرك القاري المعنى المقصود بالنظرة المجردة من النطق والهمس ولا يستخدم فيها الجهاز الصوتي فهي قراءة سرية ليس فيها صوت ولأهمس ولا تحريك لسان أو شفة، وهي لازمة وضرورية كمقدمة للإجادة في القراءة الجهرية إذ ينبغي أن تسبق الصامتة الجهرية، إقراراً للمعنى فيدهن القارئ وتسهيلاً لسلامة النطق (سعد زاير، رائد يونس، ٢٠١٦: ١٧٤).

ثالثاً: قراءة الاستماع: الاستماع يعني فهم التحدث أو الانتباه إلى شيء مسموع مثل الانتباه إلى متحدث بخلاف السمع الذي تعد حاسته وآلته الأذن ومنه السماع وهو عملية فسيولوجية يتوقف حدوثها على سلامة الأذن ولا تحتاج إلى أعمال الذهن أو

الانتباه لمصدر الصوت وعدد الكلمات التي يفهمها الإنسان عندما يستمع إليها تسمى مفردات الاستماع أو المفردات السمعية وكلما كثر عددها ساعدت على تقدم المبتدئين في القراءة (رشدي طعيمة، محمد مناع ، ٢٠٠١: ص ٧٩).

مشكلات القراءة لدى الطلاب:

أشار كل من راتب عاشور و اخرون (٢٠١٣) ان المعلم لا يستطيع أن يكشف مشكلات القراءة لدى الطلاب إلا بعد التشخيص الدقيق أثناء قيامه بمهامه التربوية مع الطلاب والتصنيف التالي للمشكلات القراءة يتضمن بعض نواحي المقصور التي لا بد أن يكشف عنها التشخيص الدقيق.

أولاً: التعرف الخاطئ على الكلمة وتشمل:

- الفشل في استخدام الكلمة أو الشواهد التي تدل على المعنى.
- عدم كفاية التحليل البصري للكلمات.
- قصور المعرفة أو الإلمام بالعناصر البصرية والصوتية.
- قصور القدرة على المزج السمعي أو البصري.
- الإفراط في تحليل ما هو مألوف من الكلمات.
- قصور القدرة في التعرف على المفردات بمجرد النظر.
- تزايد الخطأ المعاني المواضيع الكلمات أو الحروف مثل أخطاء في بداية الكلمة أو وسطها أو نهايتها.

ثانياً: القراءة في اتجاه خاطئ:

- الخطأ في ترتيب الكلمات في الجملة من حيث تتابعها.
- تبادل مواضع الكلمات وأماكنها.
- انتقال العين بشكل خاطئ على السطر.

ثالثاً: مشكلات في القدرة على الاستيعاب والفهم وتشمل:

- المعرفة المحدودة بمعاني الكلمات.
- عدم القدرة على القراءة في وحدات فكرية ذات معنى.
- عدم كفاية فهم معنى الجملة.
- المقصور في إدراك تنظيم الفقرة.
- القصور في تذوق النص.

رابعاً مشكلات في مهارات الدرس الأساسية وتشمل:

- عدم القدرة على استخدام وسائل تساعد على تحديد أماكن مواد القراءة.
- الافتقار إلى أساليب تنظيم المواد التي تمت قراءتها.
- عدم القدرة على التمييز بين الكتاب والمواد المطبوعة.

خامساً: مشكلات في الفهم وتشمل:

فاعليه برنامج الدعم الأكاديمي في علاج ضعف المهارات...، ميثاء المنصوري

- عدم القدرة على ضبط معدل السرعة في الفهم.
- عدم كفاية المعرفة بالمفردات وفهمها.
- عدم كفاية المفردات البصرية.
- عدم الكفاءة في التعرف على الكلمة.
- الإفراط في تحليل ما يقرأ.
- عدم القدرة على تقسيم ما يقرأ إلى عبارات ذات معنى.
- التلغظ بالكلمات أو نطقها بدون داع.
- سادسا: الضعف في القراءة الجهرية ويشمل:
 - عدم تناسب المدى البصري مع الصوتي.
 - عدم مناسبة السرعة والتوقيت - التوتر الانفعالي أثناء القراءة الجهرية.
 - الافتقار إلى القدرة على تجزئة المقروء إلى عبارات.

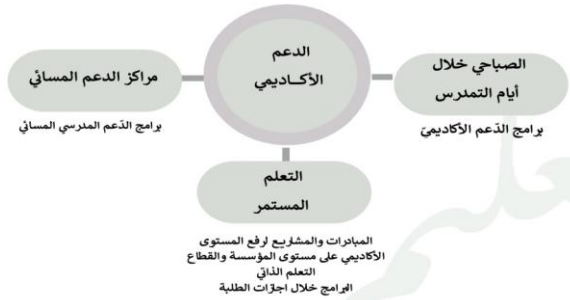
المحور الثاني : برنامج الدعم الأكاديمي:

التعريف بالبرنامج

تشير مؤسسه الامارات للتعليم المدرسي (٢٠٢٢) ان الهدف من برنامج الدعم الأكاديمي هو الوقوف على الفاقد التعليمي، ومعالجته بمنهجيات واستراتيجيات تعليمية وتربوية متنوعة، من خلال وضع أهداف وخطط وإجراءات واضحة قابلة للتطبيق والقياس والتعاون مع الجهات المختلفة لتمكين الطلبة في المراحل المختلفة من المهارات الأساسية، بما يضمن تحقيق أهداف مؤسسة الإمارات للتعليم المدرسي ومئوية الإمارات ٢٠٧١ .

أهداف البرنامج

- تجسير الفاقد التعليمي.
- تطوير مهارات الطلبة كمتعلمين مستقلين مدى الحياة.
- دعم الطلبة؛ ليصبحوا أكثر ثقة في قدراتهم الأكاديمية.
- توفير بيئة تعليمية داعمة لجميع الطلبة بمستوياتهم المختلفة.



الفئة المستهدفة:

الطلبة الحاصلون على ٦٠% أو أقل في مواد المجموعة . " المرجع السابق"
مصادر تحديد الفئات المستهدفة :

- نتائج نهاية كل فصل دراسي.
- نتائج الاختبارات التشخيصية
- نتائج الاختبارات التكوينية
- نتائج نهاية العام الأكاديمي ٢٠٢٠-٢٠٢١.
- تقارير أكاديمية من معلمي المواد الأساسية ترصد حالات الضعف المستهدفة من البرنامج (ترفع لإدارات المدارس في بداية العام الدراسي). " المرجع السابق"
- آلية تطبيق برنامج الدعم
- تضمين الدعم الأكاديمي لسد الفاقد التعليمي كمبادرة أساسية لتحقيق أهداف الخطة التشغيلية والتطويرية للمدرسة.
- صياغة إجراءات محددة حسب خطة زمنية واضحة، تتضمن تطوير المهارات الأساسية ضمن روتين المدرسة اليومي.
- تشكيل فريق دعم أكاديمي مدرسي للمتابعة وتقديم الدعم.
- تنفيذ برنامج دعم أكاديمي يلبي احتياجات الطلبة بما يتناسب مع الموارد المتوفرة في المدرسة.
- إشراك المعلمين في التخطيط لعلاج الضعف الأكاديمي لدى الطلبة باعتبارهم المرجع الأدق في تحديد الأسباب الحقيقية للضعف وتقديم الاقتراحات الفاعلة للعلاج.
- توفر خطة لبرنامج الدعم الأكاديمي تشتمل على:
 - تحديد المواد المستهدفة.
 - حصر الطلبة المستهدفين بعد تحليل نتائج الاختبارات التشخيصية للمواد المستهدفة، واختبار MAP لمادة الرياضيات المدارس المستهدفة من الاختبار بالإمكان الرجوع لنتائج الطلبة المستهدفين للعام السابق كبيانات إضافية.
 - إجراءات لتطوير المهارات الأساسية للمرحلة العمرية حسب المواد الاستعانة بمصفوفة المعايير الوصفية للمواد حسب المرحلة الدراسية (برنامج إعداد)
 - إجراءات لتطوير مهارات الطلبة لتحقيق مخرجات التعلم الخاصة بكل مادة دراسية مستهدفة. تحديد عدد الساعات والحصص المتوقعة لدعم الطلبة خلال الأسبوع.
 - التدرج في تقديم الدعم في المهارات الأساسية ومخرجات التعلم الخاصة بكل مادة.
 - مشاركة البرنامج مع أولياء الأمور، والتأكيد على التزام الطالب بحضور البرنامج.
 - ضرورة أخذ الموافقات الرسمية من إدارة المجلس والنطاق في حال كان جدول الدعم خارج أوقات الجدول المدرسي للطلبة.

- ضرورة أخذ موافقة أولياء الأمور في حال كان جدول الدعم خارج أوقات الجدول المدرسي للطلبة. (مع ضمان توفر المواصلات للطلبة)
- صياغة برنامج تحفيزي لكل من الطلبة وأولياء الأمور والمعلمين
- الاستفادة من الفترات المختلفة خلال العام الدراسي لتطبيق برامج الدعم الأكاديمي لسد الفاقد التعليمي. " المرجع السابق "
- ❖ **تطبيق جدول دعم أكاديمي (صعوبة تقديم الدعم من قبل معلمي الفترة الصباحية)**
يمكن الاستعانة بموارد بشرية داعمة متخصصين من الجهات المعنية لتقديم الدعم لفئات من الطلبة وفق خطة دعم واضحة.
(طلبة التدريب المهني الكليات والجامعات)
- استثمار طاقات طالبات التدريب المهني اللواتي في مرحلة متقدمة من البرنامج التدريبي، وذلك عن طريق التنسيق مع المشرف على البرنامج، بحيث تحتسب من ضمن الساعات التدريبية للطالبات.
- تنفيذ طالبات التدريب المهني خطة الدعم الأكاديمي تحت إشراف معلم المادة الأساسي.
- اختيار الطالبات المتميزات لتنفيذ الخطة. " المرجع السابق "
- متطوعو علم لأجل الإمارات**
- التنسيق مع المتطوعين المقبولين في مبادرة علم لأجل الإمارات لتقديم الدعم الأكاديمي لفئة محددة من الطلبة وفق جدول زمني واضح وخطة مدروسة.
- تنفيذ المتطوعين خطة الدعم تحت إشراف المعلم الأساسي للمادة.
- تنفيذ لقاءات دورية بين المعلم المشرف والمتطوع لمتابعة تنفيذ الخطة والتعرف على التحديات. " المرجع السابق "
- متطلبات أساسية لبرنامج الدعم الأكاديمي**
- ❖ **توقعات برنامج الدعم الأكاديمي أن يتوفر لدى كل مدرسة التالي:**
- قائمة بأسماء الطلبة المستهدفين
- خطة الدعم الأكاديمي حسب الموارد والمصادر المتوفرة.
- جدول زمني لتطبيق البرنامج.
- تقارير تنفيذ الخطة ومشاركتها مع الإدارات المعنية.
- تقارير تقدم الطلبة في المواد المستهدفة.
- تقارير شهرية مفصلة تشتمل على الخطوات التالية الإنجاز وتقدم الطلبة في مخرجات التعلم والمهارات المحددة، يتم مشاركتها مع الطلبة وترسل لأولياء الأمور بصورة شهرية).
- آلية مشاركة التقارير مع الطلبة وأولياء الأمور.
- برنامج تحفيزي للطلبة وأولياء الأمور والمعلمين.

○ توضيح العلاقة بين نتائج تحسن الطلبة وتقييم المعلم في برنامج رحلتي لجميع المعلمين. " المرجع السابق"

آلية متابعة تطبيق برامج الدعم الأكاديمي على مستوى القطاع:

سنقوم الفرق الأكاديمية على مستوى المجلس والنطاق بالتعاون مع مسؤولي تطوير جودة التعليم بمتابعة تطبيق برامج الدعم الأكاديمي في المدارس بالإضافة لتقديم الدعم اللازم لهم. " المرجع السابق"

المجلس النطاق المدرسة

الأدوار والمسؤوليات

١- إدارة المجلس

- الإشراف العام على خطة عمل برنامج الدعم الأكاديمي في مدارس المجلس.
- قياس أثر برنامج الدعم الأكاديمي على تقدم مستوى مدارس المجلس. ا
- اتخاذ الإجراءات وإصدار التوصيات اللازمة بناء على نتائج البرنامج المقدمة في نهاية الفصل الدراسي.
- مشاركة أفضل الممارسات وبرامج الدعم الأكاديمي في المجلس.

٢- إدارة النطاق

- ضمين برنامج الدعم الأكاديمي ضمن الخطة التشغيلية والتطويرية للنطاق.
- اعتماد ومراجعة خطة الدعم الأكاديمي لكل مدرسة من مدارس النطاق.
- مشاركة خطط تطبيق برنامج الدعم الأكاديمي مع فريق إدارة المجلس.
- متابعة تنفيذ خطة المدرسة للدعم الأكاديمي.
- متابعة تحقق مؤشرات الأداء المستهدفة للبرنامج
- تقديم الدعم للمدارس وفق احتياجاتها بما يدعم تقليص التحديات وإزالة العقبات التي قد تقلل من فرص نجاح البرنامج.
- التعاون مع إدارات المدارس في صياغة خطة واضحة لتطبيق الدعم الأكاديمي للفئة المستهدفة.
- تقديم التوصيات والمقترحات والتحديات ورفعها لإدارة المجلس في نهاية الفصل الدراسي.
- اعتماد آلية متابعة تطبيق برنامج الدعم الأكاديمي في مدارس النطاق وتزويد إدارات المدارس بتغذية راجعة بناءة.
- مشاركة أفضل الممارسات في تطبيق وتنفيذ البرنامج بين مدارس النطاق.

٣- القيادة المدرسية

- إدراج خطة برنامج دعم الأكاديمي لسد الفاقد التعليمي في الخطة التشغيلية والتطويرية للمدرسة.
- تشكيل فريق دعم أكاديمي
- إعداد جدول زمني لدعم الطلبة المستهدفين في المدرسة.
- تحديد السيناريو المناسب حسب المصادر والموارد المتاحة في المدرسة.
- تحديد الفئة المساندة للمعلم الأساسي في برنامج الدعم الأكاديمي.
- تنفيذ خطة برنامج الدعم الأكاديمي للطلبة المستهدفين للمواد.
- المتابعة الدورية للتقارير وإجراءات تطبيق برنامج الدعم الأكاديمي ومتابعة مخرجات التعلم لكل مادة .
- المتابعة المستمرة لمدى التزام الطلبة بحضور برنامج الدعم الأكاديمي.
- مشاركة البرنامج الدعم الأكاديمي مع أولياء الأمور.
- ضرورة أخذ الموافقات الرسمية (المجلس ، النطاق) في حال كان جدول الدعم الأكاديمي خارج أوقات الجدول المدرسي للطلبة.
- ضرورة أخذ موافقة أولياء الأمور في حال كان جدول الدعم خارج أوقات الجدول المدرسي للطلبة.
- الاستفادة من الأدوات والملفات المرفقة مع دليل الدعم الأكاديمي.

٤- التعاون المشترك بين مدارس الحلقة الثانية والثالثة ومراكز الدعم المسائي

- حصر طلبة المدرسة (الحلقة الثانية والثالثة المنضمين لمراكز الدعم المسائي).
- التواصل المستمر مع المركز المسائي لمشاركة خطط الطلبة ومتابعة مدى تقدمهم.
- التخطيط المشترك بين معلمي المواد في المدرسة ومعلمي مراكز الدعم المسائي بغرض تحسين مستويات الطلبة المستهدفين.
- عقد لقاءات دورية مجدولة بين معلمي المواد في المدرسة ومعلمي مراكز الدعم المسائي.

- تقديم التغذية الراجعة لمراكز الدعم المسائي من قبل معلمي المواد في المدرسة لرصد وتوضيح معدلات التقدم الدراسي للطلبة.

٥- فريق مشروع الدعم الأكاديمي على مستوى القطاع

- متابعة تقدم الطلبة من خلال تحليل النتائج فصلياً.
- رفع التقارير الدورية لإدارة القطاع والمجالس
- حصر أفضل الممارسات ومشاركتها مع المعنيين.
- متابعة تحقق مؤشرات الأداء المستهدفة. " المرجع السابق"

فرض البحث:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي علي مقياس المهارات القرائية لمادة اللغة العربية لدي طالبات الصف الثاني عشر لصالح القياس البعدي.

إجراءات البحث:

منهج البحث:

اتبع البحث المنهج شبه التجريبي وذلك ببحث أثر المتغير المستقل على افراد المجموعة ودراسة أثره على لمتغير التابع للتحقق من صحة فرض البحث.

مجتمع البحث:

اشتمل مجتمع البحث على جميع طالبات الصف الثاني عشر بمدرسة بعيا للتعليم الأساسي والثانوي للعام الدراسي ٢٠٢١- ٢٠٢٢

عينة البحث الاستطلاعية:

وقد تم اختيار عينة استطلاعية قوامها (٢٠) طالبة من مجتمع البحث ، وتم استبعادهم من مجتمع البحث.

عينة البحث الأساسية:

تم اختيار عينة عشوائية من الطالبات بلغ قوامها (٦٠) طالبة وقامت الباحثة بحساب اعتداليه التوزيع لعينه البحث في متغيرات السن والذكاء و ذلك للتأكد من تجانس العينة .

جدول (١) المتوسط والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء في المتغيرات قيد البحث للعينة الأساسية (ن = ٦٠)

المتغيرات	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
السن	17.5	16.9	0.77	0.51
الذكاء	105	106.5	4.11	0.44-

يتضح من الجدول (١) ان جميع قيم معاملات الالتواء للمتغيرات قيد البحث قد تراوحت ما بين (٣- و ٣+) مما يدل على اعتداليه توزيع العينة الأساسية تحت المنحنى الاعتدالي مما يشير الي تجانس عينة البحث في المتغيرات قيد البحث.

جدول (٢) المتوسط والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء في المتغيرات قيد البحث للعينة الاستطلاعية (ن = ٢٠)

المتغيرات	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
السن	16.9	16.5	0.69	0.53
الذكاء	108	107.5	4.31	0.12

يتضح من الجدول (١) ان جميع قيم معاملات الالتواء للمتغيرات قيد البحث قد تراوحت ما بين (-٣ و +٣) مما يدل على اعتداليه توزيع العينة الاستطلاعية تحت المنحنى الاعتدالي مما يشير الي تجانس عينه البحث في المتغيرات قيد البحث.

أدوات البحث

- اختبار الذكاء المصور (إعداد أحمد ذكي صالح)
- مقياس المهارات القرائية بماده اللغة العربية (إعداد الباحثة)
- برنامج الدعم الأكاديمي (إعداد الباحثة).

(١) اختبار الذكاء (إعداد أحمد ذكي صالح):

قامت الباحثة باستخدام اختبار الذكاء المصور لأحمد ذكي صالح (احمد صالح ، ١٩٨٨) في نسخته الالكترونية والذي قام بإعداده وتصميمه محمد إبراهيم محمد عام ٢٠١٧ ويضم الاختبار (٦٠) سؤال ومدة الإجابة على الاختبار (١٠) دقائق وقد قامت الباحثة باختيار هذا الاختبار لسهولة استخدامه وسهولة تطبيقه الكترونيا على عينات كبيرة كما أنه يتناسب مع المرحلة السنوية فيما فوق ١٦ عام.

(٢) مقياس المهارات القرائية بماده اللغة العربية .

استخدمت الباحثة في الدراسة مقياس المهارات القرائية بماده اللغة العربية للصف الثاني عشر وتم حساب الصدق الظاهري من خلال عرضه علي عدد من المتخصصين في اللغة العربية و المتخصصين في النحو بشكل خاص، و قد تمت عمل تعديلات في عباراته بناء علي ملاحظاتهم كما تم اجراء تحليلا عامليا للتأكد من الصدق العملي له بعد تطبيقه علي عينه مكونه من ٢٠ طالبة من طالبات المدرسة و قد اسفرت التحاليل عن ثلاث عوامل مطابقه للنسخة الأصلية من المقياس كما تم حساب الاتساق الداخلي من خلال حساب معامل ارتباط كل عباره من عبارات المقياس مع البعد الذي تنتمي اليه العبارة و كانت جميع معاملات الارتباط داله احصائيا و تتراوح قيمها بين (٠.٤٣ - ٠.٨١) .

وفي الدراسة الحالية وبغرض التحقق من الاتساق الداخلي للمقياس، حيث قامت الباحثة بتجربته على عينه استطلاعية مكونه من (٢٠) طالبة .وحساب معامل ارتباط كل عبارة من عباراته التي تنتمي اليها ويوضح جدول (٤) قيم معاملات الارتباط.

جدول (٣) معاملات الارتباط بين العبارة والبعد في مقياس المهارات النحوية للصف الثاني عشر (ن = ٦٠)

معامل الارتباط	العبارة	البعد	معامل الارتباط	العبارة	البعد
** 0. 63	2	مهاراة النطق (السرعة القرائية)	** 0. 51	1	مهاراة التعرف
** 0. 63	5		** 0. 63	4	
** 0. 42	8		** 0. 31	7	
** 0. 49	11		** 0. 68	10	
** 0. 66	14		** 0. 42	13	
** 0. 49	17		** 0. 39	16	
** 0. 78	20		** 0. 59	19	
** 0. 47	23		** 0. 62	22	
** 0. 62	26		** 0. 56	25	
			** 0. 39	3	مهاراة الفهم (فهم المقروء):
			** 0. 55	6	
			** 0. 47	9	
			** 0. 44	12	
			** 0. 44	15	
			** 0. 61	18	
			** 0. 38	21	
			** 0. 53	24	
			** 0. 64	27	

قيمة (ر) الجدولية دالة عند مستوى دلالة (٠.٠٥)

جدول (٤) قيم معامل الارتباط بين كل بعد والدرجة الكلية لمقياس المهارات النحوية.

قيمة معامل الارتباط	البعد
** 0. 69	الجملة الاسمية ومكملاتها
** 0. 71	الجملة الفعلية ومكملاتها
** 0. 80	التوابع

قيمة (ر) الجدولية دالة عند مستوى دلالة (٠.٠٥)

يتضح من الجدولين (٣)، (٤) أن جميع قيم معاملات الارتباط بين العبارات والبعد في مقياس المهارات النحوية وبين كل بعد من أبعاد المقياس والدرجة الكلية للمقياس جميعها أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوي دلالة (٠.٠٥) مما يشير الى صدق الانساق الداخلي بين العبارات والبعد وبين البعد والدرجة الكلية في مقياس المهارات النحوية مما يدل على صدق المقياس لما وضع من أجله.

إجراءات السير في الدراسة:

- تم اجراء الدراسة الاستطلاعية في الفترة من ٢٠٢١/٩/١٥ الي ٢٠٢١/٩/١٨ على عينه بلغ قوامها (٢٠) طالبة من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية وذلك بهدف اجراء الاختبارات وتقنين المعاملات لاختبار التحصيل الدراسي لمقرر اللغة العربية ومقياس المهارات النحوية للصف الثاني عشر قيد البحث.

- تم اجراء القياس القبلي لعينه البحث في المتغيرات قيد البحث يوم ٢٠٢١/٩/٢٣
- قامت الباحثة بتدريس مقرر اللغة العربية بشكل عام والمهارات القرائية بشكل خاص من خلال برنامج الدعم الأكاديمي في العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ .

- تم اعداد مجموعه من التعليمات والارشادات الخاصة بطريقه تطبيق برنامج الدعم الأكاديمي كما وضحته المؤسسة التعليمية و شرحه لكل الجهات الداعمة و المساعدة علي تطبيق البرنامج.

- قامت الباحثة بالتنسيق بين الجهات المساعدة على تطبيق برنامج الدعم الأكاديمي من خلال توضيح وتحديد مهام و أدوار كل منهم.

- قامت الباحثة بإجراء القياس البعدي عقب انتهاء تدريس المقرر في المتغيرات قيد البحث من خلال تطبيق مقياس المهارات القرائية بماده اللغة العربية للصف الثاني عشر قيد البحث.

المعالجات الإحصائية

- المتوسط الحسابي، والوسيط، ومعامل الالتواء، والانحراف المعياري، ومعامل الصدق الذاتي، ومعامل ألفا كرونباخ، واختبار (ت)

نتائج الدراسة ومناقشتها:

ينص فرض الدراسة على أنه: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي علي مقياس المهارات القرائية لماده اللغة العربية لدي طالبات الصف الثاني عشر لصالح القياس البعدي. وللتحقق من صحة الفرض تم استخدام اختبار ت لعينين مرتبطين، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (٥) دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي على مقياس المهارات
القرائية بماده اللغة العربية للصف الثاني عشر (ن = ٦٠)

المتغير	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمه (ت)
	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط		
المهارات القرائية	4.21	25.22	1.78	14.19	2,79	

قيمه (ت) الجدولية دالة عند مستوى دلالة (٠.٠٥)

يتضح من جدول (5) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي على مقياس المهارات القرائية بماده اللغة العربية للصف الثاني عشر لصالح القياس البعدي حيث كانت قيمه (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) كما بلغ متوسط قياس المهارات القرائية بماده اللغة العربية للصف الثاني عشر في القياس القبلي (١١.٠٣) اما متوسط القياس البعدي فكان (٢٥,٢٢).

• وتعزو الباحثة ذلك إلى أن برنامج الدعم الأكاديمي المقدم للطالبات به الكثير من الأهداف الإيجابية التي ساعدت الطالبات على التحصيل بشكل أفضل و علي ثبات المعلومات بشكل أفضل وان اهداف البرنامج مثل تجسير الفاقد التعليمي أدت الي حصول الطالبات علي افضل نتائج لتحصيل المهارات القرائية اثناء الفصل الدراسي كما اثر هدف البرنامج الذي يهدف الي تطوير مهارات الطلبة كمتعلمين مستقلين مدى الحياة الي زياده قدره الطالبات الي تطور الدعم الذاتي و الاعتماد علي انفسهم و تطوير المهارات الاستقلالية في العملية التعليمية مما ادي الي زياده قدرتهم علي نمو المهارات القرائية بشكل مستقل كما تعزو الباحثة هذا التقدم الي اهميه تطبيق هدف البرنامج الذي ينص علي دعم الطلبة؛ ليصبحوا أكثر ثقة في قدراتهم الأكاديمية اثر بشكل إيجابي علي المهارات القرائية حيث ان من ضمن أسباب ضعف المهارات القرائية لدي الطالبات هو عدم الثقة في النفس وان العمل علي هذا الهدف جعلهم أكثر ثقة في قدراتهم الأكاديمية مما اثر علي نتائج البحث .

وبذلك تحقق فرض البحث والذي ينص على: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي على مقياس المهارات القرائية لماده اللغة العربية لدي طالبات الصف الثاني عشر لصالح القياس البعدي.

التوصيات

- 1- تعميم استخدام برنامج الدعم الأكاديمي بباقي المواد الدراسية الأخرى.
- 2- عقد ورش عمل لتدريب الكوادر والقائمين علي برنامج الدعم الأكاديمي وتمكينهم من تحقيق الهدف من البرنامج لمساعدتهم على اكساب الطالبات المهارات القرائية .

فاعليه برنامج الدعم الأكاديمي في علاج ضعف المهارات... ميثاء المنصوري

٣- تعميم برنامج الدعم الأكاديمي بجميع المدارس بالوطن العربي لما له من اثر إيجابي في تنميه مهارات الطالبات .

مراجع البحث

- أحمد السعيد (٢٠٠٩). مدخل إلى الديسليكسيا برنامج تدريبي لعلاج صعوبات القراءة. عمان: دار اليازوري للنشر والتوزيع.
- إيمان محمد سعيد الحلاق (٢٠١٧). المنهج التواصلي في تعليم اللغات اللغة العربية أنموذجاً. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة قطر، كلية الآداب والعلوم.
- حاتم حسين البصيص (٢٠١١). تنمية مهارات القراءة والكتابة: استراتيجيات متعددة للتدريس والتقويم. دمشق: الهيئة العامة السورية للكتاب.
- راتب قاسم عاشور، محمد فخري مقدادي (٢٠١٣). المهارات القرائية و الكتابية طرائق تدريسها و استراتيجياتها. عمان: دار المسيرة للنشر و التوزيع.
- راتب قاسم عاشور، محمد فؤاد الحوامدة (٢٠٠٣). أساليب تدريس اللغة العربية. الأردن: دار المسيرة.
- رشدي احمد طعيمة، محمد السيد مناع (٢٠٠١). تدريس العربية في التعليم العام نظريات وتجارب. القاهرة: دار الفكر العربي للنشر والتوزيع .
- سعد علي زايد، رائد رسم يونس (٢٠١٦). اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها. بغداد: الدار المنهجية للنشر والتوزيع.
- سوسن الشخريتي (٢٠٠٩). أثر برنامج مقترح في تنمية بعض مهارات القراءة لدى تلاميذ الصف الثالث الأساسي في مدارس وكالة الغوث الدولية في غزة. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الإسلامية، غزة .
- صفاء علي صالح الجويد، احمد حسان غالب، يحي عبد الرازق قطران (٢٠٢٢). فاعلية برنامج محوسب في تنمية المهارات النحوية والصرفية لدى طلبة المرحلة الثانوية بأمانة العاصمة صنعاء. مجله المناهج وطرق التدريس، ١ (٨) ، ٦٠-٢٨ .
- عبد الواحد الكنعاني ، فارس جاسم المباني (٢٠١٧) فاعلية برنامج محوسب قائم على استراتيجيتي (التدريب الممارسة المحاكاة) في الثقافية الفيزيائية لدى طلاب الصف الثاني المتوسط . مجلة القادسية في الآداب والعلوم التربوية ، ١٧(٤) ، ١٦٥-١٨٣ .
- علي احمد مذكور (٢٠٠٦). تدريس فنون اللغة العربية. القاهرة: دار الفكر العربي للطبع والنشر.
- فهد خليل زايد، محمد صلاح رمان (٢٠١٥). فن تدريس اللغة العربية. عمان: دار الاعصار العلمي للنشر والتوزيع.
- ماهر شعبان عبد الباري (٢٠١٠). سيكولوجية القراءة وتطبيقاتها التربوية . عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع .

فاعليه برنامج الدعم الاكاديمي في علاج ضعف المهارات... ميثاء المنصوري

محسن علي عطية (٢٠٠٨) . مهارات الاتصال اللغوي وتعليمها . عمان : دار المناهج للنشر والتوزيع .
مورو (٢٠٠٤). تطور مهارتي : تعليم القراءة والكتابة في السنوات الأولى ، ترجمة سناء شوقي حرب . العين : دار الكتاب الجامعي ، العين .
مؤسسه الامارات للتعليم المدرسي (٢٠٢٢). دليل برنامج الدعم الاكاديمي ٢٠٢١ - ٢٠٢٢ . أبو ظبي : قطاع العمليات المدرسية .