

مستوي تحقق كفايات التعليم الالكتروني لأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بالدلم وقت جائحة كورونا

A level of achieving the e-learning competencies of the faculty members of the College of Education in Dalam at the time of the Corona pandemic

إعداد

د. منى عبد اللطيف عوض خير الله

أستاذ مساعد بكلية التربية بالدلم - جامعة الأمير سطام بن عبد العزيز بالخرج

سالي معاوية فتحي جعفر

محاضر في علوم الحاسوب

Doi: 10.33850/ejev.2021.163658

قبول النشر: ٢٠٢١ / ٣ / ١٦

استلام البحث: ٢٠٢١ / ٢ / ٢٨

المستخلص:

هدفت الدراسة الى معرفة درجة توافر كفايات التعليم الالكتروني وممارستها لدي أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بالدلم جامعة الأمير سطام بن عبد العزيز بالخرج وقت جائحة كورونا. اتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي. طبقت الدراسة على عينة عشوائية تكونت من (٦٥) عضو هيئة تدريس ومن في حكمهن. طبقت أدوات الدراسة من اعداد الباحثتان وجمع البيانات وتحليلها، توصلت الدراسة للنتائج الآتية: موافقة أعضاء هيئة التدريس بدرجة جيدة على تحقق اثنين من كفايات التعلم الإلكتروني، موافقة أعضاء هيئة التدريس بدرجة متوسطة على تحقق خمسة من كفايات التعلم الإلكتروني، موافقة أعضاء هيئة التدريس بشدة على الاستفادة من تسعة عبارات في تحقق كفايات التعلم الإلكتروني، موافقة أعضاء هيئة التدريس على ثلاثة فقرات في تحقق كفايات التعلم الإلكتروني في كلية التربية بالدلم وخلصت الدراسة على عدد من التوصيات الإيجابية للاستفادة منها في التعليم خاصة وقت الأزمات.

كلمات مفتاحية: كفايات، التعليم الالكتروني، التربية بالدلم، جائحة كورونا، جامعة الأمير سطام بن عبد العزيز بالخرج.

Abstract:

The study aimed to find out the degree of availability and practice of e-learning competencies among the faculty members of the College of Education in Dalam, Prince Sattam bin Abdulaziz University in Al-Kharj, at the time of the Corona pandemic. The study followed the descriptive and analytical approach. The study was applied to a random sample of (65) faculty members and the like. The study tools prepared by the two researchers were applied, and the data collected and analyzed, the study reached the following results: The approval of the faculty with a good degree to achieve two e-learning competencies, the approval of the faculty members with a medium degree to achieve five e-learning competencies, the faculty strongly approve the use of nine phrases in the verification of e-learning competencies, the approval of the faculty members to three Paragraphs on the verification of e-learning competencies in the College of Education in Dalam. The study concluded on a number of positive recommendations to make use of them in education, especially in times of crisis

Key words: competencies, e-learning, education in Dalam, Corona pandemic, Prince Sattam bin Abdulaziz University in Al-Kharj.

مقدمة:

القت الثورة التكنولوجية بظلالها على جميع فروع المعرفة والعلوم مما أدى ذلك لزيادة الاهتمام بالمجال المعلوماتي في كافة نواحي الحياة العلمية والاقتصادية والاجتماعية، وفرض ذلك التغيير على كافة الأنماط التقليدية. وشمل ذلك المجال التربوي الذي استفاد من مزوجة التقنية بالتعليم والتعلم وفرض ذلك على جميع من يعمل في هذا المجال الذي اعتمد بصورة مباشرة او غير مباشرة على استخدام أدوات التكنولوجيا في التعليم مثل الحاسب والانترنت.

يعتبر التعليم الالكتروني طريقة تعليم تتم بواسطة الاتصال الحديث من حاسوب وشبكات ومكتبات الكترونية باستخدام كافة أنواعها في التعامل مع المتعلم (الحوامة: ٢٠١٠).

ساهم التعليم الإلكتروني في إثراء عملية التعلم ودعم مبدأ التعلم الذاتي مما دفع التربويين والباحثين لاستخدامه في كافة المؤسسات. أعلنت وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية تعليق الدراسة في جميع مدارس ومؤسسات التعليم الحكومية والاهلية كأجراء احترازي وذلك بعد اعلان منظمة الصحة العالمية في مارس ٢٠٢٠م ان جائحة كورونا ازمة عالمية. وبناءا على ذلك نفذت وحدة التعليم الإلكتروني بكلية التربية بالدلم الكثير من البرامج التدريبية والورش للمجتمع الأكاديمي لرفع مستوى التهيئة النفسية والمهارية لمواكبة كل ما يستجد من قرارات خاصة بتكملة العام الدراسي الجامعي عن بعد والذي يتطلب وجود مستوى معين من امتلاك أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم مهارات التعليم الإلكتروني.

مشكلة الدراسة: -

أدخلت الجامعات السعودية التعليم الإلكتروني ونشرت ثقافته في سير العملية التعليمية وذلك لمواكبة التغيرات العالمية (سياف، عامر بن، ٢٠١٠)، مما تطلب من المجتمع الأكاديمي مواكبة التغيير لتحقيق التقدم ومواجهة التحديات خاصة وقت الازمات (الشهراني، ٢٠١٠: سليمان، ٢٠١٣).

وبدأت الجامعات عامة وجامعة الأمير سطام بن عبد العزيز بالخرج خاصة بإدخال منظومة التعليم الإلكتروني وانشاء موقع في منظومة البلاك بورد العالمية منذ مطلع العام ٢٠١٣ (عبد العزيز، ٢٠١٤).

وفى كلية التربية بالدلم قدمت وحدة التعليم الإلكتروني العديد من الدورات للمجتمع الأكاديمي لتمكينهم من استخدام أدوات البلاك بورد، الا أنه كان هناك ضعف في حضور الورش والدورات من قبل اعضاء هيئة التدريس مما شكل تحديا كبيرا وقت ازمة كورونا وتطلب الامر تكثيف الجهود بالورش والدورات التدريبية عن بعد والمواد الاثرائية من مقاطع الفيديو والخطوات التوضيحية لأعضاء من قبل الوحدة لتمكين أعضاء هيئة التدريس من إدارة الفصول الافتراضية وتصميم الاختبارات الإلكترونية لتقييم الطالبات اكاديميا ومهاريا وانهاء العام الدراسي .

ومن هنا تبلورت فكرة الدراسة للوقوف على مستوى كفايات اعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بالدلم حول التعلم الإلكتروني خاصة وان الجائحة في بدايتها القوية عالميا وقد تتطلب الأوضاع الصحية العالمية في الاعتماد على التعليم الإلكتروني عن بعد عوضا عن التعليم التقليدي.

دعمت تلك الفكرة وفي حدود علم الباحثان عدم وجود دراسة تناولت هذا الموضوع في كلية التربية بالدلم خاصة بجامعة الأمير سطام بن عبد العزيز بالخرج،

وتحددت مشكلة الدراسة في الاجابة على السؤال الرئيسي (مدي تحقق كفايات التعلم الالكتروني لأعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بالدلم)

وتفرعت من السؤال الرئيسي الاسئلة الفرعية الآتية:

١- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط اجابات عينة الدراسة تعزي للقسم الأكاديمي؟

٢- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط اجابات عينة الدراسة تعزي لحضور الورش والدورات التعليمية؟

٣- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في تحقق كفايات التعلم الالكتروني لدى عينة الدراسة قبل فترة التعليق؟

اهداف الدراسة:-

١- التوصل الى قائمة كفايات التعلم الالكتروني لأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بالدلم.

٢- التعرف على مدى امتلاك لأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بالدلم لمهارات التعلم الالكتروني.

٣- تحديد التباين والاختلاف في درجة توفر الكفايات باختلاف البرامج التعليمية.

٤- تحديد المقترحات التدريبية لتنمية كفايات التعليم الالكتروني بالنسبة لأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بالدلم.

اهمية الدراسة:

١. التأكيد بأهمية التعليم الالكتروني ودوره في سير العملية التعليمية وقت الازمات في مختلف جوانبها وذلك للتحوّل من التعليم التقليدي للتعليم الالكتروني والتركيز على دور المتعلم في العملية التعليمية.

٢. رفع كفايات اعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بالدلم معرفيا ومهاريا في مجال التعلم الالكتروني.

٣. التعرف على التحديات التي تواجه اعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بالدلم وكيفية علاجها.

٤. العمل على توفير الاحتياجات التدريبية وتنفيذها لأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بالدلم.

٥. اضافة دراسة تربوية جديدة في التعلم الالكتروني الذي أصبح ضرورة في العملية التعليمية.

حدود الدراسة:

١- الحدود المكانية: اقتصرت هذه الدراسة على أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بالدلم ومن في حكمهن بجامعة الامير سطاتم بن عبد العزيز بالخرج.

٢- الحدود الزمانية: تم اجراء هذه الدراسة في نهاية الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي ١٤٤١هـ.

٣- الحدود الموضوعية: مدي تحقق كفايات التعلم الالكتروني لأعضاء هيئة التدريس لكلية التربية بالدلم وقت جائحة كورونا.

مصطلحات الدراسة:

١. الكفايات: عرفها(طعيمه، ٢٠٠٤) بانها اشكال مختلفة من الآراء تمثل الحد الأدنى لتحقيق هدف ما، وهي مجموعة اتجاهات ومهارات لتسير العملية التعليمية وتحقيق اهدافها معرفيا ونفسيا ومهاريا.

اجرائيا: هي الدرجة التي تحصل عليها المستجيب من عينة الدراسة على المقياس المستخدم.

٢. التعليم الالكتروني E-learning وعرفه كل من:

سالم (٢٠٠٤): عبارة عن منظومة تعليمية تقدم البرامج التعليمية او التدريبية للمتعلمين في اوقات واماكن مختلفة باستخدام التقنيات التفاعلية وتوفير بيئة تعليمية تفاعلية غير متزامنة.

الحربي (٢٠٠٧، ١٧): هو نظام تعليمي يتم تفاعليا باستخدام التقنية والحاسب الالي وإدارة التعليم الكترونيا.

كفايات التعليم الالكتروني: -و يقصد بها المعرفة او المهارة او الاتجاه الذي يمكن اعضاء هيئة التدريس والطالبات من اداء المهام التعليمية بمستوي من الفاعلية وفقا لمعايير

المؤسسة التعليمية التي ينتمي اليها الفرد (Richey, et. Al 2001, p.31).

اجرائيا: الحد الأدنى من امتلاك مهارات خاصة بالتعليم الالكتروني للمجتمع الأكاديمي بكلية التربية بالدلم.

٣. جائحة كورونا ١٩: عرفتها منظمة الصحة العالمية (بانه مرض معد يسببه آخر فيروس تم اكتشافه من سلالة فيروسات كورونا. والذي تحول إلى جائحة اثرت على العالم (شبكة

معلومات المنظمة عن الوبائيات).

الإطار النظري:

يعتبر التعليم المحرك الأساسي للمجتمعات نحو التنمية والتطور، ويرى سنبل (٢٠٠٤،

٢٠٠) يعتمد تقويم المؤسسات التعليمية على استجابتها لحاجة المجتمع المعاصرة والمستقبلية وأعداد خريجين مؤهلين قادرين على المنافسة ومواكبة التغيير السريع

واستغلال ما هو متاح الكترونيا وتطوير أساليب التعليم الحديثة.

ذكر الحجى، انس بن (٢٠٠٢) ان النظم التعليمية مطالبة بمواكبة التطور باستراتيجيات

حديثة وان التعليم الالكتروني هو الأمثل في المستقبل.

يرى الدسوقي (٢٠٠٥، ١٠) لاختيار نمط التعليم الالكتروني ينبغي للجامعات توفير متطلبات اساسية من مهارات التعامل مع الحاسوب والبرامج الالكترونية واستمرارية التدريب.

يبني التعليم الالكتروني على تطوير القدرات المعرفية واستخدام المصادر الرقمية المختلفة وتوسيع مداركه التعليمية (مصيلحي ومحمد، ٢٠٠٧، ١٣٣). يتوقف تدريب المجتمع الأكاديمي في الجامعات للنهوض بالتعليم الالكتروني وعلى كفاياتهم ومهاراتهم على كثير من خطط التغيير (العمرى، ٢٠١٥). أوصى المؤتمر الدولي للتعليم الالكتروني بجامعة البحرين (٢٠٠٦) بتنمية المعارف للمجتمعات الأكاديمية وتدريبهم لارتفاع كفايات التعلم الالكتروني.

واوصت كل من دراسة السيف (٢٠٠٩) و سليمان (٢٠١٣)، و الشمري (٢٠١٣) و محمد (٢٠١٥) لأجراء المزيد من الدراسات التي تفحص مستوى توافر الكفايات للتعليم الالكتروني، وأشار (العمرى، ٢٠١٥) بضرورة تدريب المجتمع الأكاديمي واجراء اختبارات لقياس هذه الكفايات.

وارتكازا على ما سبق ذكره، وعدم وجود دراسة تناولت كفايات التعليم الالكتروني لأعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم في كلية التربية بالدلم بجامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز بالخرج تولدت فكرة هذه الدراسة للكشف عن مدى توافر كفايات التعليم الالكتروني لهذا المجتمع.

الدراسات السابقة:

دراسة (العنزي، هند مطلق، ٢٠٢٠): والتي هدفت لمعرفة درجة توافر كفايات التعليم الالكتروني لدي أعضاء هيئة التدريس بجامعة الحدود الشمالية، اتبعت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي وطبقت الدراسة على عينة عشوائية عددها (٣٠٧) من أعضاء هيئة التدريس، توصلت النتائج لتوافر كفايات التعليم الالكتروني لدي العينة بدرجة عالية بمتوسط حسابي (٣,٧١) في مجال الشبكة والانترنت في المرتبة الأولى يليه المجال المعرفي لثقافة التعليم الالكتروني ومجال إدارة المحتوي في المرتبة الأخيرة.

دراسة (آل محيا: ٢٠١٩) والتي هدفت الى بناء أداة قياس كفايات التدريس الالكتروني والتحقق من صدقها وثباتها، تم تطبيق الاستبانة على (٣٩١) من أعضاء هيئة التدريس الخبراء في التعليم الالكتروني في جامعة الملك خالد، وبعد التحقق من شروط التطبيق خلصت النتائج الى تشبع (٧٣) عبارة في سبعة عوامل (كفايات) كما تحققت الدراسة من صدق المقياس وثباته.

دراسة (الفيلكاوي & الكويت، ٢٠١٨): و هدفت للتطرق لاهم عوامل نجاح التعليم الجامعي وبيان دوره في تحقيق الكفايات اللازمة لأعضاء هيئة التدريس. طبقت

الدراسة على (٧٤) عضو هيئة تدريس، وركزت على مدى تحقق كفايات التعليم الالكتروني في استخدام الحاسوب والانترنت وادارة الفصول الافتراضية. دراسة (زيدان:٢٠١٧): والتي هدفت الى التعرف على كفايات التعليم الالكتروني لأعضاء هيئة التدريس بكليات ومعاهد الخدمة الاجتماعية باعتماد المنهج الوصفي والمسح الاجتماعي، تم تطبيق أداة الدراسة على (٧٧) عضو هيئة تدريس، توصلت النتائج الى ان أعضاء هيئة التدريس لديهم القدرة على استخدام الحاسب الألى بنسبة عالية دراسة محمد (٢٠١١): والتي هدفت لمعرفة الكفايات الادائية اللازم توفرها لدي عضو هيئة التدريس في ظل التعليم الالكتروني، اختبرت عينة الدراسة عشوائيا من (٧) كليات مختلفة تكونت من (١٠٥) من اعضاء هيئة التدريس في جامعة السودان، توصلت الدراسة لتوفر الكفايات المتعلقة بثقافة التعليم الالكتروني والتعامل مع الانترنت بدرجة عالية، وكفايات تصميم البرمجيات وادارة المقررات الالكترونية بدرجة متوسطة، كما توصلت لعد تأثير سنوات الخبرة على توفر الكفايات الخاصة بالتعليم الالكتروني. دراسة (محمد، بكر، & سميح، ٢٠١٠): وهدفت لتقييم درجة الاستعداد لدى عينة الدراسة، طبق مقياس الدراسة على عينة من (٢٠٠) طالب وطالبة، توصلت النتائج لارتفاع درجة الاستعداد لدى الطالب لممارسة التعلم ذاتيا، ومتوسطة في غالبية المجالات، ووجود فروق تعزي للجنس في مجال حب التعلم والثقة بقدرة التعلم لصالح الذكور، ووجود فروق تعزي لاختلاف المستوي الدراسي على مقاومة العجز للتعلم، وتوصلت ووجود علاقة ارتباطية طردية موجبة بين المعدل التراكمي ومجالات الاستعداد للتعليم الذاتي.

منهجية الدراسة وإجراءاتها:

منهج الدراسة: المنهج الوصفي التحليلي لمناسبة أهداف الدراسة وتساؤلاتها. مجتمع الدراسة: أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بالدلم بالفصل الدراسي الثاني من العام (١٤٤١هـ).

أدوات الدراسة وإجراءات بنائها: اعتمدت الدراسة على الاستبانة الالكترونية لتحقيق أهدافها.

إجراءات تطبيق أدوات الدراسة:

صممت أدوات الدراسة بعد مراجعة للإطار النظري والدراسات السابقة وتم عرضها على عدد من المحكمين المختصين في العلوم النفسية والتربوية للتأكد من صلاحيتها للتطبيق.

صدق الاتساق الداخلي:

بعد التأكد من الصدق الظاهري لأداة الدراسة تم تطبيقها على عينة الدراسة، تم حساب معامل الارتباط بيرسون لمعرفة الصدق الداخلي للاستبانة وحساب معامل الارتباط

بين درجة كل عبارة من عبارات الاستبانة بالدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه العبارة كما توضح ذلك الجداول التالية:
 استبانة أعضاء هيئة التدريس:
 الجدول رقم (١) معاملات ارتباط بيرسون لعبارات محور درجة تحقق كفايات التعلم الإلكتروني

معامل الارتباط	رقم العبارة
**٠,٨٢٧	١
**٠,٩١٧	٢
**٠,٩٤٢	٣
**٠,٩٤٢	٤
**٠,٩٥١	٥
**٠,٩٣٣	٦
**٠,٩٥١	٧

** دال عند مستوى الدلالة ٠,٠١ فأقل

الجدول رقم (٢) معاملات ارتباط بيرسون لعبارات محور مدى الاستفادة من تحقق كفايات التعلم الإلكتروني

معامل الارتباط	رقم العبارة
**٠,٦٨٠	١
**٠,٧٢٣	٢
**٠,٩٢٠	٣
**٠,٦٠١	٤
**٠,٧٧٤	٥
**٠,٤٥٨	٦
**٠,٣٧٦	٧
**٠,٧٧٠	٨
**٠,٨٣٩	٩
**٠,٧٧٩	١٠
**٠,٧٨٥	١١
**٠,٨١٦	١٢

** دال عند مستوى الدلالة ٠,٠١ فأقل

يتضح من الجدولين السابقين (١ و ٢) أن قيم معامل ارتباط كل عبارة من العبارات مع محورها موجبة ودالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠,٠١) فأقل مما يدل على صدق اتساقها مع محاورها.

ثبات أداة الدراسة:

لقياس مدى ثبات أدوات الدراسة (الاستبانة) تم استخدام (معادلة ألفا كرونباخ) (Cronbach's Alpha (α)) للتأكد من ثبات أداة الدراسة، والجدول رقم (٣) يوضح معاملات ثبات أداة الدراسة.

جدول رقم (٣) معامل ألفا كرونباخ لقياس ثبات أداة الدراسة

ثبات المحور	العبارات	محاور الاستبانة
٠,٩٧١	٧	درجة تحقق كفايات التعلم الالكتروني
٠,٩٣٤	١٢	مدى الاستفادة من تحقق كفايات التعلم الالكتروني
٠,٩٣١	١٩	الثبات العام لاستبانة أعضاء هيئة التدريس

يتضح من الجدول رقم (٣) أن معامل الثبات العام لمحاور لاستبانة أعضاء هيئة التدريس عال حيث بلغ (٠,٩٣).

معيار الحكم على نتائج الدراسة:

ولتفسير النتائج باستبانة أعضاء هيئة التدريس استخدم الأسلوب التالي لتحديد مستوى الإجابة على بدائل المقياس، وذلك بإعطاء وزن للبدائل: (ممتاز/أوافق بشدة = ٥، جيد جداً/أوافق = ٤، جيد/محايد = ٣، متوسط/لا أوافق = ٢، ضعيف/لا أوافق بشدة = ١)، كما يتضح من الجدول رقم (٧)، ثم صنفنا الإجابات إلى خمس مستويات متساوية المدى عن طريق المعادلة الآتية:

طول الفئة = (أكبر قيمة-أقل قيمة) ÷ عدد بدائل المقياس = (٥-١) ÷ ٥ = (٠,٨٠)

جدول رقم (٤) درجات فئات معيار نتائج الدراسة وحدودها وفقاً لمقياس ليكرت الخماسي

الدرجة	معيار الحكم على النتائج	فئة المتوسط	
		من	إلى
١	ممتاز-لا أوافق بشدة	١,٠٠	١,٨٠
٢	جيد جداً-لا أوافق	١,٨١	٢,٦٠
٣	جيد-محايد	٢,٦١	٣,٤٠
٤	متوسط-أوافق	٣,٤١	٤,٢٠
٥	ضعيف-أوافق بشدة	٤,٢١	٥,٠٠

تحليل نتائج الدراسة ومناقشتها وتفسيرها: -
النتائج المتعلقة بوصف خصائص عينة الدراسة أعضاء هيئة التدريس:
الجدول (٥) توزيع العينة وفقاً لمتغير القسم الأكاديمي

النسبة	التكرار	القسم الأكاديمي
12.3	8	علم النفس
10.8	7	العلوم التربوية
13.8	9	الرياضيات - واللغة الإنجليزية
24.6	16	الدراسات الإسلامية
20.0	13	اللغة العربية
18.5	12	الاقتصاد المنزلي
%100	65	المجموع

يتضح من الجدول رقم (٥)، أن: (١٦) من العينة يمثلن ما نسبته ٢٤,٦٪ من إجمالي العينة بقسم الدراسات الإسلامية وهن الفئة الأكثر من العينة، بينما (١٣) منهن يمثلن ما نسبته ٢٠٪ من إجمالي العينة بقسم اللغة العربية، في حين أن (١٢) منهن يمثلن ما نسبته ١٨,٥٪ من إجمالي العينة بقسم الاقتصاد المنزلي، في حين أن (٩) منهن يمثلن ما نسبته ١٣,٨٪ من إجمالي العينة بقسم الرياضيات - واللغة الإنجليزية، مقابل (٨) منهن يمثلن ما نسبته ١٢,٣٪ من إجمالي العينة بقسم علم النفس، و(٧) منهن يمثلن ما نسبته ١٠,٨٪ من إجمالي العينة بقسم العلوم التربوية.

الجدول (٦) توزيع العينة وفقاً لمتغير عدد المرات التي طلبت فيها الدعم وتلقيت فيها الدعم من أعضاء الوحدة بالكلية

النسبة	التكرار	
67.7	44	من ٥-٠ مرات
20.0	13	من ١٠-٥ مرات
3.1	2	من ١٥-١٠ مرة
9.2	6	أكثر من ٢٠ مرة
%100	65	المجموع

يتضح من الجدول رقم (٦)، أن: (٤٤) من مفردات عينة الدراسة يمثلن ما نسبته ٦٧,٦٪ من إجمالي مفردات عينة الدراسة عدد المرات التي طلبن فيها الدعم من أعضاء الوحدة بالكلية من ٥-٠ مرات وهن الفئة الأكثر، بينما (١٣) منهن يمثلن ما نسبته ٢٠٪ من

إجمالي مفردات عينة الدراسة عدد المرات التي طلب فيها الدعم وتلقين فيها الدعم من أعضاء الوحدة بالكلية من ٥ - ١٠ مرات، مقابل (٦) منهن يمثلن ما نسبته ٣,١٪ من إجمالي مفردات عينة الدراسة عدد المرات التي طلب فيها الدعم من أعضاء الوحدة بالكلية من ١٠ - ١٥ مرة، و(٢) منهن يمثلن ما نسبته ٣,١٪ من إجمالي مفردات عينة الدراسة عدد المرات التي طلب فيها الدعم من أعضاء الوحدة بالكلية من ١٠ - ١٥ مرة.

الجدول (٧) توزيع العينة وفقاً لمتغير عدد المرات التي وجهت بها بطلب الدعم من العمادة بدلاً من الوحدة بالكلية

النسبة	التكرار	
96.9	63	من ٥-٠ مرات
1.5	1	من ١٠- ٥ مرات
1.5	1	من ٢٠ - ١٥ مرة
%100	65	المجموع

يتضح من الجدول رقم (٧)، أن: (٦٣) من مفردات عينة الدراسة يمثلن ما نسبته ٩٦,٩٪ من إجمالي العينة عدد المرات التي وجهن بها بطلب الدعم من العمادة بدلاً من الوحدة بالكلية من ٥-٠ مرات وهن الفئة الأكثر، بينما (١) منهن تمثل ما نسبته ١,٥٪ من إجمالي مفردات عينة الدراسة عدد المرات التي وجهت بها بطلب الدعم من العمادة بدلاً من الوحدة بالكلية من ١٠- ٥ مرات، و(١) منهن تمثل ما نسبته ١,٥٪ من إجمالي مفردات عينة الدراسة عدد المرات التي وجهن بها بطلب الدعم من العمادة بدلاً من الوحدة بالكلية من ١٥ - ٢٠ مرة.

الجدول (٨) توزيع العينة وفقاً لمتغير الطريقة التي تلقت بها الدعم

النسبة	التكرار	
3.1	2	البريد الإلكتروني
12.3	8	الاتصال المباشر، وسائل التواصل
16.9	11	وسائل التواصل
3.1	2	الاتصال المباشر، وسائل التواصل، البريد الإلكتروني
50.8	33	الاتصال المباشر
13.8	9	الفيديوهات والدورات المسجلة
%100	65	المجموع

يتضح من الجدول رقم (٨)، أن: (٣٣) من العينة يمثلن ما نسبته ٥٠,٨٪ من إجمالي العينة الطريقة التي تلقت بها الدعم الاتصال المباشر وهن الفئة الأكثر، بينما (١١) منهن يمثلن ما

نسبته ١٦,٩٪ من إجمالي العينة الطريقة التي تلقين بها الدعم وسائل التواصل، كما أن (٩) منهن يمثلن ما نسبته ١٣,٨٪ التي تلقين بها الدعم الفيديوهات والدورات المسجلة، في حين أن (٨) منهن يمثلن ما نسبته ١٢,٣٪ التي تلقين بها الدعم الاتصال المباشر، ووسائل التواصل، مقابل (٢) منهن يمثلن ما نسبته ٣,١٪ من إجمالي العينة الطريقة التي تلقين بها الدعم البريد الإلكتروني، و(٢) منهن يمثلن ما نسبته ٣,١٪ من إجمالي العينة الطريقة التي تلقين بها الدعم الاتصال المباشر، ووسائل التواصل، البريد الإلكتروني.

النتائج المتعلقة بأسئلة الدراسة:

السؤال الرئيسي: " ما مدى تحقق كفايات التعلم الإلكتروني لأعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بالدم؟"

للإجابة على هذا التساؤل تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والرتب لإجابات مفردات عينة الدراسة جاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

الجدول رقم (٩) إجابات العينة على عبارات درجة تحقق كفايات التعليم الإلكتروني من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس مرتبه تنازلياً حسب متوسطات الإجابة

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الاستجابة					التكرار	العبارة	رقم العبارة
			ضعيف	متوسط	جيد	جدا جيد	ممتاز	النسبة		
١	1.622	3.20	14	13	8	6	24	ك	خبرتي بإضافة المحتوى والمحاضرات بالبلوك بورد قبل تعليق الدراسة	١
			21.5	20.0	2.3	9.2	36.9	%		
٢	1.679	2.80	23	11	5	8	18	ك	في فترة ما قبل تعليق الدراسة: إجاباتي لإضافة الواجبات وإعداداتها بالبلوك بورد	٢
			35.4	16.9	7.7	12.3	27.7	%		
٣	1.630	2.45	29	11	7	3	15	ك	في فترة ما قبل تعليق الدراسة: أستطيع إعداد فصل افتراضي وإدارته بالبلوك بورد	٣
			44.6	16.9	10.8	4.6	23.1	%		
٤	1.613	2.34	32	10	5	5	13	ك	في فترة ما قبل تعليق الدراسة: أستطيع إنشاء لوحة مناقشات وإدارتها بالبلوك بورد بصورة	٤
			49.2	15.4	7.7	7.7	20.0	%		
٦	1.700	2.28	38	4	5	3	15	ك	في فترة ما قبل تعليق الدراسة: خبرتي بإنشاء الاختبارات الإلكترونية بالبلوك بورد وإتاحتها	٥
			58.5	6.2	7.7	4.6	23.1	%		

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الاستجابة					التكرار	العبارة	رقم العبارة
			ضعيف	متوسط	جيد	جدا	ممتاز	النسبة		
								وتخصيصها وتقييمها		
٧	1.622	2.15	39	6	3	5	12	ك	في فترة ما قبل تعليق الدراسة: لدي إمام بطريقة إنشاء بنوك الأسئلة واستخدامها في الاختبارات الإلكترونية بالبلوك بورد	٦
			60.0	9.2	4.6	7.7	18.5	%		
٥	1.637	2.29	35	6	8	2	14	ك	في فترة ما قبل تعليق الدراسة: لدي إمام كافي بكيفية تقييم التكاليف وإدارة مركز التقديرات بالبلوك بورد	٧
			53.8	9.2	12.3	3.1	21.5	%		
1.518		2.50	المتوسط العام							

يتضح من الجدول رقم (٢١) أن: العينة موافقات بدرجة متوسطة على تحقق كفايات التعلم الإلكتروني للمجتمع الأكاديمي بمتوسط (٢,٥٠ من ٥,٠٠)، وهو متوسط يقع في الفئة الثانية من فئات المقياس الخماسي (من ١,٨١ إلى ٢,٦٠)، تشير إلى خيار "متوسط" في أداة الدراسة.

ومن خلال النتائج الموضحة أعلاه يتضح أن هناك تفاوت في موافقة العينة على درجة تحقق كفايات التعلم الإلكتروني لعينة الدراسة ، حيث تراوحت متوسطات موافقتهم على درجة تحقق كفايات التعلم الإلكتروني لعينة الدراسة ما بين (٢,١٥ إلى ٣,٢٠)، وهي متوسطات تقع في الفئتين الثانية و الثالثة من فئات المقياس الخماسي واللذان تشيران إلى (متوسط / جيد) في أداة الدراسة؛ مما يوضح التفاوت في موافقة العينة على درجة تحقق كفايات التعلم الإلكتروني لعينة الدراسة ؛ حيث يتضح من النتائج أن: العينة موافقات بدرجة جيدة على تحقق اثنين من كفايات التعلم الإلكتروني لعينة الدراسة تتمثلان في العبارتين رقم (١ ، ٢)، واللتين تم ترتيبهما تنازلياً حسب موافقة العينة عليهما بدرجة جيدة كالتالي:

العبارة (١)، وهي: " خبرتي بإضافة المحتوى والمحاضرات بالبلوك بورد قبل تعليق الدراسة " الأولى وموافقة العينة عليها بدرجة جيدة بمتوسط (٣,٢٠ من ٥).
العبارة (٢)، " في فترة ما قبل تعليق الدراسة: إجادتي لإضافة الواجبات وإعداداتها بالبلوك بورد " الثانية وموافقة العينة عليها بدرجة جيدة بمتوسط (٢,٨٠ من ٥).

ويتضح من النتائج أن: العينة موافقات بدرجة متوسطة على تحقق خمسة من كفايات التعلم الإلكتروني للمجتمع الأكاديمي تتمثل في العبارات رقم (٣، ٤، ٧، ٥، ٦)، والتي تم ترتيبها تنازلياً حسب موافقة العينة عليها بدرجة متوسطة كالتالي:
العبارة (٣)، وهي: " في فترة ما قبل تعليق الدراسة: أستطيع إعداد فصل افتراضي وإدارته بالبلاك بورد " الأولى من حيث موافقة العينة عليها بدرجة متوسطة بمتوسط (٢,٤٥ من ٥).

العبارة (٤)، وهي: " في فترة ما قبل تعليق الدراسة: أستطيع إنشاء لوحة مناقشات وإدارتها بالبلاك بورد بصورة " الثانية من حيث موافقة العينة عليها بدرجة متوسطة بمتوسط (٢,٣٤ من ٥).

العبارة (٧)، وهي: " في فترة ما قبل تعليق الدراسة: لدي إلمام كافي بكيفية تقييم التكاليف وإدارة مركز التقديرات بالبلاك بورد " الثالثة من حيث موافقة العينة عليها بدرجة متوسطة بمتوسط (٢,٢٩ من ٥).

العبارة (٥)، وهي: " في فترة ما قبل تعليق الدراسة: خبرتي بإنشاء الاختبارات الإلكترونية بالبلاك بورد وإتاحتها وتخصيصها وتقييمها " الرابعة من حيث موافقة العينة عليها بدرجة متوسطة بمتوسط (٢,٢٨ من ٥).

العبارة (٦)، وهي: " في فترة ما قبل تعليق الدراسة: لدي إلمام بطريقة إنشاء بنوك الأسئلة واستخدامها في الاختبارات الإلكترونية بالبلاك بورد " الخامسة من حيث موافقة العينة عليها بدرجة متوسطة بمتوسط (٢,١٥ من ٥).

الجدول رقم (١٠) إجابات العينة على عبارات مدى الاستفادة من تحقق كفايات التعليم الإلكتروني من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس مرتبه تنازلياً حسب متوسطات الإجابة

رقم العبارة	العبارة	درجة الاستجابة						التكرار النسبة	الترتيب	
		لا أوافق بشدة	لا أوافق	محايد	أوافق	أوافق بشدة	المتوسط الحسابي			
١	استفدت من الورش والدورات المباشرة والتي قدمت خلال الفصل الدراسي الأول وخلال فترة ما قبل تعليق الدراسة	2	5	20	15	23	ك	١١	1.107	3.80
		3.1	7.7	30.8	23.1	35.4	%			
٢	محتوى الورش والدورات المباشرة والتي قدمت قبل تعليق الدراسة ساهمت لحد كبير في تطوير مهاراتي في تطبيق التعليم الإلكتروني خلال فترة تعليق الدراسة	3	6	17	15	24	ك	١٢	1.179	3.78
		4.6	9.2	26.2	23.1	36.9	%			
٣	محتوى الورش والدورات التي قدمت عن بعد خلال فترة تعليق الدراسة لبت احتياجاتي	1	2	4	17	41	ك	٤	٠.867	4.46
		1.5	3.1	6.2	26.2	63.1	%			

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الاستجابة					التكرار		العبارة	رقم العبارة
			لا أوافق بشدة	لا أوافق	محايد	أوافق	أوافق بشدة	النسبة	النسبة		
١٠	٠.839	4.12	-	3	10	28	24	ك	زمن تقديم الدورات والورش المقدمة عن بعد مناسب	٤	
			-	4.6	15.4	43.1	36.9	%			
٨	٠.764	4.38	1	1	2	29	32	ك	يملك المدربون المهارات الكافية للتدريب	٥	
			1.5	1.5	3.1	44.6	49.2	%			
٧	٠.746	4.40	-	2	4	25	34	ك	استفدت من الأدلة المكتوبة المصممة من قبل الوحدة	٦	
			-	3.1	6.2	38.5	52.3	%			
١	٠.773	4.51	-	3	2	19	41	ك	استفدت من الأدلة المصورة في شكل فيديوهات والمصممة من قبل الوحدة	٧	
			-	4.6	3.1	29.2	63.1	%			
٢	٠.793	4.49	-	3	3	18	41	ك	الأدلة الإرشادية المكتوبة والمصورة في شكل فيديوهات والمصممة من قبل الجامعة وقامت الوحدة بنشرها مفيدة ولبت احتياجاتي	٨	
			-	4.6	4.6	27.7	63.1	%			
٩	٠.815	4.26	-	3	6	27	29	ك	توفر الأدلة الإرشادية في زمن مناسب	٩	
			-	4.6	9.2	41.5	44.6	%			
٦	٠.920	4.32	-	5	5	19	36	ك	تم الرد على أسئلتني واستفساراتي بشكل سريع وجيد	١٠	
			-	7.7	7.7	29.2	55.4	%			
٥	٠.865	4.43	1	2	4	19	39	ك	تلقيت الدعم المناسب متى ما احتجت إليه	١١	
			1.5	3.1	6.2	29.2	60.0	%			
٣	٠.812	4.49	-	4	1	19	41	ك	كان أعضاء الوحدة حريصين على تقديم الدعم بالشكل والطريقة المناسبة	١٢	
			-	6.2	1.5	29.2	63.1	%			
٠.673		4.29	المتوسط العام								

يتضح من الجدول رقم (٢٢) أن: العينة موافقات بشدة على الاستفادة من تحقق كفايات التعلم الإلكتروني بمتوسط (٤,٢٩ من ٥,٠٠)، وهو متوسط يقع في الفئة الخامسة من فئات المقياس الخماسي (من ٤,٢١ إلى ٥,٠٠)، وهي الفئة التي تشير إلى خيار "أوافق بشدة" في أداة الدراسة. ومن خلال النتائج يتضح أن هناك تفاوت في موافقة العينة على مدى الاستفادة من تحقق كفايات التعلم الإلكتروني لعينة الدراسة، حيث تراوحت متوسطات موافقتهم على مدى الاستفادة من تحقق كفايات التعلم الإلكتروني لعينة الدراسة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس ما بين (٣,٧٩ إلى ٤,٢٢)، وهي متوسطات تقع في الفئتين الرابعة و الخامسة من فئات المقياس الخماسي واللذان تشيران إلى (أوافق / أوافق بشدة) في أداة الدراسة؛ مما يوضح التفاوت في موافقة العينة على مدى الاستفادة من تحقق كفايات التعلم الإلكتروني لعينة الدراسة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس؛ حيث يتضح من النتائج أن: العينة موافقات بشدة على الاستفادة من تسعة عبارات في تحقق

كفايات التعلم الإلكتروني للمجتمع الأكاديمي أبرزها تتمثل في العبارات رقم (٧، ٨، ١٢، ٣، ١١)، والتي تم ترتيبها تنازلياً حسب موافقة العينة عليها بشدة كالتالي:

العبارة رقم (٧)، وهي: " استفدت من الأدلة المصورة في شكل فيديو هات والمصممة من قبل الوحدة " الأولى من حيث موافقة العينة عليها بشدة بمتوسط (٤,٥١ من ٥).

العبارة رقم (٨)، وهي: " الأدلة الإرشادية المكتوبة والمصورة في شكل فيديو هات والمصممة من قبل الجامعة وقامت الوحدة بنشرها مفيدة ولبت احتياجاتي " الثانية من حيث موافقة العينة عليها بشدة بمتوسط (٤,٤٩ من ٥).

العبارة رقم (١٢)، وهي: " كان أعضاء الوحدة حريصين على تقديم الدعم بالشكل والطريقة المناسبة " الثالثة من حيث موافقة العينة عليها بشدة بمتوسط (٤,٤٩ من ٥).

العبارة رقم (٣)، وهي: " محتوى الورش والدورات التي قدمت عن بعد خلال فترة تعليق الدراسة لبت احتياجاتي " الرابعة من حيث موافقة العينة عليها بشدة بمتوسط (٤,٤٦ من ٥).

العبارة رقم (١١)، وهي: " تتميز البرامج الإلكترونية بتصميم جذاب " الخامسة من حيث موافقة العينة عليها بشدة بمتوسط (٤,٤٣ من ٥).

ويتضح من النتائج أن: العينة موافقات على ثلاثة الاستفادة من فقرات في تحقق كفايات التعلم الإلكتروني للمجتمع الأكاديمي تتمثل في العبارات رقم (١٠، ١، ٢)، والتي تم ترتيبها تنازلياً حسب موافقة العينة عليها كالتالي:

العبارة رقم (١٠)، وهي: " زمن تقديم الدورات والورش المقدمة عن بعد مناسب " الأولى من حيث موافقة العينة عليها بمتوسط (٤,١٢ من ٥).

العبارة رقم (١)، وهي: " استفدت من الورش والدورات المباشرة والتي قدمت خلال الفصل الدراسي الأول وخلال فترة ما قبل تعليق الدراسة " الثانية من حيث موافقة العينة عليها بمتوسط (٣,٨٠ من ٥).

العبارة رقم (٢)، وهي: " محتوى الورش والدورات المباشرة والتي قدمت قبل تعليق الدراسة ساهمت لحد كبير في تطوير مهاراتي في تطبيق التعليم الإلكتروني خلال فترة تعليق الدراسة " الثالثة من حيث موافقة العينة عليها بمتوسط (٣,٧٨ من ٥).

للتعرف على ما إذا كانت هنالك فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات عينة الدراسة طبقاً إلى اختلاف متغير القسم الأكاديمي استخدم " تحليل التباين الأحادي " (One Way ANOVA)؛ لتوضيح دلالة الفروق في إجابات العينة طبقاً إلى اختلاف متغير القسم الأكاديمي، وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

جدول رقم (١٠) نتائج " تحليل التباين الأحادي " (One Way ANOVA) للفروق في الاجابات طبقاً إلى اختلاف متغير القسم الأكاديمي

الدالة الإحصائية	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع مربعات	مصدر التباين	
٠,٧٧٨	٠,٣٦٥	٠,١١٥	٣	٠,٣٤٥	بين المجموعات	تحقق كفايات التعليم الإلكتروني
		٠,٣١٥	١٦٠	٥٠,٣٤٤	داخل المجموعات	
			١٦٣	٥٠,٦٨٩	المجموع	

يتضح من الجدول رقم (١٠): عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) فأقل في إجابات العينة حول (تحقق كفايات التعليم الإلكتروني) تعزي للقسم الأكاديمي. أهم نتائج الدراسة: -

النتائج المتعلقة بوصف خصائص عينة الدراسة من أعضاء هيئة التدريس: أن (١٦) من مفردات العينة يمثلن ما نسبته ٢٤,٦٪ من إجمالي مفردات العينة بقسم الدراسات الإسلامية وهن الفئة الأكثر. أن (٤٤) من مفردات العينة يمثلن ما نسبته ٦٧,٦٪ من إجمالي مفردات العينة عدد المرات التي طلبن فيها الدعم وتلقين فيها الدعم من أعضاء الوحدة بالكلية من ٥-٠ مرات وهن الفئة الأكثر. أن (٦٣) من مفردات العينة يمثلن ما نسبته ٩٦,٩٪ من إجمالي مفردات العينة عدد المرات التي وجهن بها بطلب الدعم من العمادة بدلاً من الوحدة بالكلية من ٥-٠ مرات وهن الفئة الأكثر. أن (٣٣) من مفردات العينة يمثلن ما نسبته ٥٠,٨٪ من إجمالي مفردات العينة الطريقة التي تلقين بها الدعم الاتصال المباشر وهن الفئة الأكثر.

الباحثتان هذه النتيجة لحدثة التطبيق لأدوات التعليم الإلكتروني بصورة الزامية تعزي لظروف الجائحة وفي تدريس جميع المقررات الدراسية وقت تعليق الدراسة، ورغم تلقى أعضاء هيئة التدريس الكثير من الدورات والورش الخاصة بممارسة التعليم الإلكتروني الا ان الظروف النفسية أثر على الأداء بصورة عامة إضافة لمشاكل التقنية خاصة وان الضغط عليها كبير في تلك الفترة.

النتائج المتعلقة بأسئلة الدراسة:

أن عضوات هيئة التدريس موافقات بدرجة جيدة على تحقق اثنين من كفايات التعلم تتمثلان في:

-خبرتي بإضافة المحتوى والمحاضرات بالبلاك بورد قبل تعليق الدراسة.
-في فترة ما قبل تعليق الدراسة: إجادتي لإضافة الواجبات وإعداداتها بالبلاك بورد.
أن عضوات هيئة التدريس موافقات بدرجة متوسطة على تحقق خمسة من كفايات التعلم الإلكتروني في فترة ما قبل الدراسة تتمثل في:

- أستطيع إعداد فصل افتراضي وإدارته بالبلاك بورد.
- أستطيع إنشاء لوحة مناقشات وإدارتها بالبلاك بورد بصورة.
- لدي إلمام كافي في تقييم التكاليف وإدارة مركز التقديرات بالبلاك بورد.
- لدي خبرة بإنشاء الاختبارات الإلكترونية بالبلاك بورد وإتاحتها وتخصيصها وتقييمها.
- لدي إلمام بطريقة إنشاء بنوك الأسئلة واستخدامها في الاختبارات الإلكترونية بالبلاك بورد.

أن عضوات هيئة التدريس موافقات بشدة على الاستفادة من تسعة عبارات في تحقق كفايات التعلم الإلكتروني أبرزها تتمثل في:

- استفدت من الأدلة المصورة في شكل فيديوهات والمصممة من قبل الوحدة.
- الأدلة الإرشادية المكتوبة والمصورة في شكل فيديوهات والمصممة من قبل الجامعة وقامت الوحدة بنشرها مفيدة ولبت احتياجاتي.

- كان أعضاء الوحدة حريصين على تقديم الدعم بالشكل والطريقة المناسبة.
- محتوى الورش والدورات التي قدمت عن بعد خلال فترة تعليق الدراسة لبت احتياجاتي.
- تتميز البرامج الإلكترونية بتصميم جذاب.

أن عضوات هيئة التدريس موافقات على ثلاثة من فقرات في تحقق كفايات التعلم الإلكتروني تتمثل في:

- زمن تقديم الدورات والورش المقدمة عن بعد مناسب.
- استفدت من الورش والدورات المباشرة والتي قدمت خلال الفصل الدراسي الأول وخلال فترة ما قبل تعليق الدراسة.

- محتوى الورش والدورات المباشرة والتي قدمت قبل تعليق الدراسة ساهمت لحد كبير في تطوير مهاراتي في تطبيق التعليم الإلكتروني خلال فترة تعليق الدراسة.

ويمكن ان تفسر الباحثان هذه النتيجة بان اهتمام جامعة الأمير سطام بن عبد العزيز بالخرج ممثلة في وحدة التعليم الإلكتروني وتدريب جميع أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم وباختلاف التخصصات والبرامج الأكاديمية على تعلم المهارات اللازمة للتعامل مع أدوات التعليم الإلكتروني وتتنفق هذه النتيجة مع دراسة (سلام: ٢٠١٣)، ودراسة (الصائغ: ٢٠١٣)، ودراسة (أحمد: ٢٠١٤) والتي أشارت الى امتلاك أعضاء هيئة التدريس لكفايات التعليم الإلكتروني واعداد المقررات الإلكترونية كانت متوسطة.

التوصيات:

في ضوء النتائج السابقة خلصت الدراسة الي جملة من التوصيات أبرزها:

١. الاستفادة من نتائج هذه الدراسة لأعداد خطة تدريبية أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم لإكسابهم الكفايات الادائية اللازمة للتعليم الالكتروني وكفايات توظيف الادوات الخاصة بالتعليم الالكتروني في العملية التعليمية.
٢. تصميم برامج تدريبية حول المشكلات التي تواجه المجتمع الأكاديمي وكيفية التعامل معها.
٣. تصميم برامج تدريبية الكترونية للمستخدمين الجدد في المجتمع الأكاديمي. وتقترح الباحثتان:
 ١. اعادة تطبيق هذه الدراسة في كليات اخري بين كليات الجامعة.
 ٢. اعداد دراسة عن مدي توافر الجانب الوجداني لكفايات التعليم الالكتروني لدي اعضاء هيئة التدريس بجامعة الامير سطاتم بن عبد العزيز.

المراجع:

- احمد سالم. (٢٠٠٤). تكنولوجيا التعليم الالكتروني-مكتبة دار الرشد، الرياض، ص٢٨٩
الحربي، محمد بن حنث. (٢٠٠٧). مطالب استخدام التعليم الالكتروني في تدريس
الرياضيات بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر الممارسين والمختصين، رسالة
دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة ام القرى.
- الحوامة، محمد(٢٠١٠). اتجاهات أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة البلقاء التطبيقية نحو
استخدام التعليم الالكتروني في التدريس الجامعي من وجهة نظرهم ، مجلة
جامعة النجاح للأبحاث والعلوم الإنسانية ، مجلد ٢٤(٣)، ص٧٥٢-٢٣٠.
- الدسوقي، محمد إبراهيم. (٢٠٠٥). بناء برنامج في تكنولوجيا التعليم لتنمية قدرات أعضاء
هيئة التدريس ومعاونيهم في ضوء الاحتياجات التدريبية وتفعيل دوائر الجودة،
بحث مقدم للمؤتمر العاشر للجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم (تكنولوجيا
التعليم ومتطلبات الجودة الشاملة). القاهرة. الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم.
- سلام، مروان حسن ناجي(٢٠١٣). درجة توافر كفايات التعليم الالكتروني لدى أعضاء
هيئة التدريس في جامعة أب بالجمهورية اليمنية ، رسالة ماجستير، كلية التربية،
جامعة الملك سعود.
- سليمان، حيدر حمدان دبي العطا. (٢٠١٣). كفايات التعليم الالكتروني لدى أعضاء هيئة
التدريس بالجامعات السودانية. رسالة ماجستير غير منشورة. الخرطوم: جامعة
أدرمان الإسلامية.
- سنبل، عبد العزيز بن عبد الله(٢٠٠٤). التربية والتعليم في الوطن العربي على مشارف
القرن الحادي والعشرين. ط١، الرياض دار المريخ.
- الشمري، فهد بن فرحان. (٢٠١٣). كفايات التعليم الالكتروني اللازمة لأعضاء هيئة
التدريس بجامعة حائل ودرجة ممارستهم لها. مجلة دراسات عربية في التربية
وعلم النفس، مج ٢(٤٤)، ١٣٥-١٦٠.
- الشهراني، ناصر عبد الله(٢٠١٠). مطالب استخدام التعليم الالكتروني في تدريس العلوم
الطبيعية بالتعليم العالي، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية. جامعة ام
القرى.
- الصانغ، وفاء بنت حسن(٢٠١٣). كفايات التعليم الالكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس
بكلية الاقتصاد المنزلي في جامعة الملك سعود، مجلة القراءة والمعرفة،
العدد(١٠٩)، ١٧١-١٩٣.
- محمد، ابتهاج الحاج احمد. (٢٠١١). الكفايات الادائية اللازم توفرها لدي عضو هيئة
التدريس في ظل التعليم الالكتروني. رسالة ماجستير، جامعة السودان للعلوم
والتكنولوجيا. الخرطوم، السودان.

مصيلحي، زينب محمود: ومحمد، امانى عبد القادر. (٢٠٠٧). تحديات التعليم الإلكتروني في مصدر الفرص المتاحة منه، مجلة مستقبل التربية العربية، مج ٤٦ (١٣)، ١١٢-١٢٧.

الحجي، انس بن، ف. (٢٠٠٢). عقبات تحول دون تطبيق التعليم الإلكتروني في الجامعات العربية : مناسب للمنتسبين. المعرفة (وزارة التربية والتعليم السعودية) - السعودية، ٤٥.

العمرى، م. ع. (٢٠١٥). أسباب عزوف أعضاء هيئة التدريس في جامعة اليرموك عن استخدام منظومة التعلم الإلكتروني على موقع الجامعة من وجهة نظرهم. ٤١٩. العنزي، هند مطلق، ظ. (٢٠٢٠). مدى توافر كفايات التعليم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الحدود الشمالية. مجلة القراءة والمعرفة، ٣٤٩.

الفيلكاوي، ع. ي، & الكويت، ك. ا-ج. ا. د. (٢٠١٨). مدى تحقق كفايات التعليم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة تدريس كلية التربية بجامعة الكويت. Journal of Education/Al Mejlh Altrbwyh, 32.

سياف، عامر بن، م. (٢٠١٠). مدى توافر كفايات التعليم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس في جامعة الملك خالد ومدى ممارستهم لها. عالم التربية، ١٨٨. طعيمة، ر. ا. (٢٠٠٤). : المعلم وكفاياته، اعداده وتدريبه، ط٢، دار الفكر العربي، القاهرة.

عبدالعزیز، ج. ا. س. ب. (٢٠١٤، ٢٠١٤/٠٢/٠٢). Retrieved from <https://itdl.psau.edu.sa/ar/news/37%20%20%20>

محمد، أ. ع. ف، بكر، ن. م، & سميح، ا. ن. (٢٠١٠). تقييم درجة الاستعداد لممارسة التعلم الموجه ذاتيا لدى طلبة كلية العلوم التربوية التابعة لوكالة الغوث. Journal of the Association of Arab Universities, 79(174), 1-57.

المراجع الأجنبية:

Richey, R. Field, D, and Foxon, M. (2001). Instructional design competencies. The standards (3 rdrd). Eric Syracuse University, Syracuse, New York.

Omer, R.A, Algwieder, S .G(2015). E-Learning competencies Practical level among faculty Members at Najran University, **Saudi Journal of Educational Technology**, (1): 25-36.

Rossetti, A. and Chan, A. (2002). Engaging with New ELearning Retrieved

(<http://www.adobe.com/resources/eLearning/pdfs> at eLearning-wp-ue-pdf)

المراجع العربية باللغة الإنجليزية:-

Abu Awad, Feryal Muhammad Othman (2010): An assessment of the degree of readiness to practice self-directed learning among students of the Faculty of Educational Sciences of the UNRWA, Journal of the Association of Arab Universities - General Secretariat.

Ahmad Salem. (2004). E-Learning Technology - Dar Al-Rashid Library, Riyadh, p. 289

Al-Harbi, Muhammad bin Hanth. (2007). The demands of using e-learning in teaching mathematics at the secondary level from the point of view of practitioners and specialists, unpublished Ph.D. thesis, College of Education, Umm Al-Qura University.

Desouki, Mohamed Ibrahim. (2005). Building a program in educational technology to develop the capabilities of faculty members and their assistants in the light of training needs and activating quality departments, research presented to the tenth conference of the Egyptian Association for Education Technology (education technology and comprehensive quality requirements). Cairo. The Egyptian Association for Educational Technology

Sulaiman, Haider Hamdan Dubai Al Atta. (2013). E-learning competencies of the faculty members of Sudanese universities. A magister message that is not published. Khartoum: Omdurman Islamic University.

Sonbol, Abdul Aziz bin Abdullah (2004). Education in the Arab world on the outskirts of the twenty-first century. Edition 1, Riyadh Dar Al-Merreikh.

Sayyaf, Amer bin Mutrak, (2010). The availability of e-learning competencies among the faculty members at King Khalid

- University and the extent of their practice, Journal of Education World, Vol. 11 (31), 188-228.
- Al-Shammari, Fahd bin Farhan. (2013). The e-learning competencies required for faculty members at the University of Hail and the degree of their practice there. Journal of Arab Studies in Education and Psychology, Vol. 2 (44), 135-160.
- Al-Shahrani, Nasser Abdullah (2010). The demands of using e-learning in teaching natural sciences in higher education, unpublished PhD thesis, College of Education. Umm Al Qura University.
- Muhammad, Ibtihal Hajj Ahmed. (2011). The performance competencies required of a faculty member in the light of e-learning. Master Thesis, Sudan University of Science and Technology. Khartoum, Sudan.
- Moselhi, Zainab Mahmoud: and Muhammad, Amani Abdul Qadir. (2007). E-learning challenges in the source of opportunities available from it, Future of Arab Education Magazine, Vol. 46 (13), 112-127.
- Al-Hajji, Anas Bin, F. (2002). Obstacles preventing applying of e-learning in Arab universities: suitable for affiliates. Knowledge (Saudi Ministry of Education) - Saudi Arabia, 45.
- Al-Omari, M. P. (2015). Reasons for the reluctance of faculty members at Yarmouk University to use the e-learning system on the university's website from their point of view. 419.
- Al-Anazi, India, div. (2020). The availability of the e-learning competencies of the faculty members at the Northern Borders University. The Journal of Reading and Knowledge, 349.
- Al-Failakawi, p. J, & Kuwait, K. a J. a. Dr. (2018). The extent to which e-learning competencies have been achieved by the faculty of the Faculty of Education at Kuwait University Journal of Education / Al Mejlh Altrbwyh, 32.

Taima., T. a. (2004).The Teacher and His Competencies, Preparation and Training, 2nd Edition, Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo

Abdulaziz, Prince Sattam bin University (2014, 02/02/2014).

Retrieved from

<https://itdl.psau.edu.sa/ar/news/37%20%20%20>