برنامج مقترح قائم علي التعلم المدمج لتنمية مهارات الاستخدام الآمن للإنترنت والوعي بأخلاقيات التكنولوجيا المعاصرة لدي تلاميذ الحلقة الإعدادية

A proposed program based on blended learning to develop skills for the safe use of the Internet and awareness of the ethics of contemporary technology among preparatory circle students

إعداد

أميرة رضا مسعد السعيد

Doi: 10.33850/ejev.2020.119045

استلام البحث : ٦ / ٨ / ٢٠٢٠ قبول النشر: ١٥ / ٨ / ٢٠٢٠

المستخلص:

هدف البحث الى دراسة فاعلية برنامج مقترح للتعلم المدمج لتنمية مهارات الاستخدام الآمن للإنترنت والوعى بأخلاقيات التكنولوجيا المعاصرة لدى تلاميذ الحلقة الإعدادية. ولتحقيق هذا الهدف تم تحديد مهارات الاستخدام الآمن للإنترنت بالحلقة الإعدادية. ولتنمية هذه المهارات تم تصميم برنامج للتعلم المدمج بنظام Moodle لإدارة التعلم الإلكتروني. وتم تطبيق هذا البرنامج علي عينة من تلاميذ الصف الثاني الإعدادي بمدرسة أحمد زويل الإعدادية بمدينة دمياط الجديدة بمحافظة دمياط . ولقياس مدى تحقق أهداف البرنامج المقترح تم بناء أربعة أدوات هي اختبار التحصيل المعرفي لمهارات الاستخدام الآمن للإنترنت وبطاقة ملاحظة الأداء المهارى واختبار المواقف الأدائية ومقياس الوعى بأخلاقيات التكنولوجيا المعاصرة وتجريبها استطلاعيا وضبطها علميا من خلال حساب معاملات صدقها وثباتها. وبعد انتهاء تجربة البحث تم تحليل البيانات التي أسفرت عنها عملية تطبيق أدوات البحث باستخدام اختبار النسبة التائية t-test للفروق بين مجموعتي البحث ، واتضح من نتائج التحليل تكافؤ مجموعتي البحث فى التطبيق القبلي ووجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لأدوات البحث الأربعة . وتدل تلك النتيجة على وجود فاعلية ذات دلالة إحصائية لبرنامج التعلم المدمج في تنمية مهارات الاستخدام الآمن

للإنترنت والوعى بأخلاقيات التكنولوجيا المعاصرة لدى تلاميذ المجموعة التجريبية بالحلقة الإعدادية.

الكلمات الدالة: البرنامج المقترح- التعلم المدمج – المهارات –الاستخدام الآمن للإنترنت – الوعى – أخلاقيات التكنولوجيا المعاصرة.

Abstract

Research aimed to measure the effectiveness of a programme based on blended learning in developing skills of safe use of Internet and awareness of contemporary technology ethics among pupils in the preparatory stage. . To achieve this aim, a program is designed based on blended learning with Moodle learning management system and applied on two experimental and control groups (36 pupils in each group) at Ahmed Zewail school for basic education, New Damietta city-governorate of Damietta. Also, research tools had been applied pre and post on students of the two groups. The statistical analysis have been reached to the effectiveness of the blended learning programme in developing the skills of safe use of the Internet,and awareness of ethics of using modern technology among students of prep stage.

مقدمة البحث:

يمثل التعليم الدعامة الأساسية في تقدم الامم، ولذلك تسعى الامم المتقدمة لتطوير تعليمها بإنتظام ، من خلال توظيف المستحدثات التكنولوجية المعاصرة ، التي تهدف الي جعل المتعلم محورا للعملية التعليمية بدلا من المعلم، ومن هذه المستحدثات،علي سبيل المثال لا الحصر، التعلم الإلكتروني والتعلم المنتشر والتعلم الأفتراضي والرحلات المعرفية عبر الويب والتعلم المقلوب والتعلم المدمج.

ويقوم التعلم المدمج ، وهو أسلوب التعلم المستخدم بالبحث، علي نظام تعليمي متكامل يهدف الي مساعدة المتعلم علي التعلم الذاتي خلال كل مرحلة من مراحل تعلمه ويقوم علي الدمج بين التعلم التقليدي والتعلم الإلكتروني بأشكاله المختلفة داخل قاعات الدراسة.

ويتسم التعلم المدمج بمزايا متعددة منها التكامل والمرونة حيث أنه يراعي الفروق الفردية بين المتعلمين بحيث يمكن لكل متعلم السير في التعلّم حسب حاجته وقدراته. ومن مزاياه أيضا اتساع رقعة التعلم لتشمل العالم وعدم الاقتصار على الغرفة الصفية. ويتميز التعلم المدمج بالغزارة حيث يسمح بتوظيف حقيقي لتطبيقات تكنولوجيا المعلومات في المواقف التدريسية. كما يتميز بالمشاركة والتفاعلية حيث يسمح للطالب بالتعلم في الوقت

نفسه الذي يتعلم فيه زملاؤه دون أن يتأخر عنهم في حال عدم تمكنه من حضور الدرس لسبب ما. والاجتماعية من أهم مزايا التعلم المدمج حيث يسمح للمتعلمين بالحصول على متعة التعامل مع المدرسين وزملائهم الطلبة وجهاً لوجه، مما يعزز العلاقات الاجتماعية والجوانب الإنسانية بينهم (محمد خميس ،٢٠٠٣/ب،٤٣)[١].

ويتوقف نجاح التعلم المدمج في التدريس علي مجموعة من العوامل منها، التواصل والإرشاد بين المعلم والمتعلم، بأن يقوم المعلم بإرشاد التلميذ عن وقت التعلم ويرسم له الخطوات التي يتبعها. ومن هذه العوامل أيضا العمل التعاوني على شكل فريق ، وتحديد الأدوار التي يقوم بها كل فرد. وكذلك تشجيع العمل المبهر الخلاق من خلال تشجيع التلاميذ على التعلم الذاتي . والاختيارات المرنة هي أحد عوامل نجاح التعلم المدمج حيث يمكن للتلاميذ الحصول على المعلومات والإجابة عن التساؤلات بغض النظر عن المكان والزمان أو التعلم السابق لدى المتعلم. (Singh,2003,51-54).

وأكدت الدراسات التربوية التي قامت باستخدام التعلم المدمج في الفصول الدراسية علي تمتع التعلم المدمج بالعديد من المميزات مقارنة بالتعلم التقليدي، ومنها دراسة أوبلينذر Oblender (2002) التي توصلت نتائجها إلى إسهامه في زيادة نسبة الانتظام في الدوام المدرسي عند ٩٩% من عدد الطلبة بشكل عام. ومنها أيضا دراسة ملحم Milheim (2006) التي أكدت علي أنه يوفر تغذية راجعة واتاحة التفاعل وجهاً لوجه بين التلميذ ومعلمه أثناء التعلم، ومرونة تناول الموضوعات للتلميذ منه، وتقديم المحتوى وفقاً للظروف المختلفة التي يمكن أن تحيط بعملية التعلم.

كما أكدت دراسة أمل عبد الرحمن(٢٠١٢) التي تناولت فاعلًية التعلم المدمج فًي تصميًم برنامج تدرًيبًي لتنمًية أداء معلم العلوم بالحلقة الإعدادية فًي ضوء معاًيير الجودة علي فاعلية البرنامج التدريبي المدمج في تنمية الجانب المعرفي والجانب التطبيقي في مجال تصميم خرائط المنهج وارتفاع أداء المتدرب الكلي خلال برنامج التدريب المدمج.

يتضح مما سبق أن اختيارالباحثة لأسلوب التعلم المدمج بالبحث الحالي تم لإحداث مجموعة من التغيرات في نظام التعلم المتبع حاليا فى المدارس الإعدادية تتمثل في تغيير من التعلم المتمركز على المعلم إلى التعلم المتمركز على المتعلم وتغيير ثان من التعلم التقليدي المعتمد على الحفظ إلى التعلم الحديث المعتمد على الفهم وتغيير ثالث من مصادر التعلم التقليدية إلى مصادر التعلم الإلكترونية التفاعلية بأشكالها المختلفة.

وتتزايد أهمية استخدام أسلوب التعلم المدمج في تدريس مادة الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات بالحلقة الإعدادية من التعليم الأساسي مع تزايد مشكلات الاستخدام غير الآمن

[١] نظام التوثيق المستخدم فى هذا البحث هو نظام الجمعية النفسية الامريكية APA الاصدار السادس. وبالنسبة للمراجع العربية (الأسم الأول وأسم العائلة ،السنة ، الصفحة).

للإنترنت بها. فعلي الرغم من أنه لا أحد يستطيع أن ينكرما توصل إليه العالم اليوم من تقدم في مجال التكنولوجيا التي جنى منها ثمارا كثيرة، فأن العالم المعاصر قد عاني بسببها أيضا من بعض المشكلات التي تتفاوت في تأثيرها على الإنسان ؛ ومن أهم المشكلات التي تصاحب التكنولوجيا في عصرنا الحاضر عدم مراعاة قواعد الاستخدام الآمن للإنترنت (Batchelor et al.,2012, 98).

ويؤكد هذه الفكرة كل من بالمر(Palmer (2001, 769 و حسن داود(٢٠٠٠، ٣٤) حيث يشيران الى أنه رغم الفوائد العديدة التي لا تحصى لشبكة المعلومات العالمية إلا أنه في نفس الوقت زادت أساليب إساءة الاستخدام لتلك الشبكة وأدي ذلك الى انتشار اشكال متنوعة للاستخدام غير الآمن للإنترنت.

وتناولت الدراسات السابقة الكثير من هذه المشكلات ، حيث أكدت دراسة فيرجينيا(Viriginia,2004) علي ضرورة تحفيز آمن الإنترنت في المدارس الابتدائية باليونان من خلال التركيز على أدوار المعلم في تحقيق ذلك. وأظهرت النتائج أن المعلمين الذين يميلون إلى إدماج التكنولوجيا في عاداتهم الشخصية أو المهنية كل يوم أكثر فعالية في النهوض بقضايا الآمن والسلامة على الإنترنت من خلال المناقشات مع التلاميذ أو تعليم الأطفال السلوكيات الأخلاقية. و أوصي البحث بأهمية التوعية بسلامة الإنترنت في المدارس الابتدائية كما أوصت بأن معظم المدرسين بالمدارس اليونانية يحتاجون الى التدريب على المهارات التربوية الأساسية لاستكشاف الفضاء الإلكتروني جنبا إلى جنب مع التلاميذ.

ولتحديد مجالات اساءة استخدام الإنترنت، قام توماس (Thomas,2008) بإستقصاء هذه المجالات من خلال أراء ٤٥١ من مستخدمي الإنترنت مصنفين كمستخدمي الإنترنت المدمنين وغير المدمنين. وأشارت النتائج أن المستخدمين المدمنين أكثر عرضة للمغامرة على الإنترنت، واستخدام الرسائل الفورية، ولعب الألعاب الخطرة عبر الإنترنت. ولكن كلا الفريقين دخلوا على مواقع يمكن تصنيفها على إنها غير قانونية، وتحميل الموسيقى مجاناً في مكان العمل، وتعد المواد غير الاخلاقية على الإنترنت في العمل احد أنواع الاستعمال الخاطئ للتكنولوجيا بواسطة الموظفين. واثبتت الدراسة أن كلا الفريقين ينظر إلى أن إرسال النكات الإلكترونية والدردشة في غرف المحادثة، واستخدام البريد الإلكتروني الشخصي في العمل ومن أجهزة الكمبيوتر بموقع العمل دون أذن كأقل أشكال إساءة استخدام..

وأظهرت دراسة حمود القشعان(٢٠١٠) بعض السلوكيات غير الآمنه التي تظهر جراء الاستخدام غير الآمن للإنترنت ومنها العلاقات القائمة على الكذب، المبالغة، المثالية والسلوك الاجتماعي التفاعلي الزائف. ويؤكد ذلك نسبة المبحوثين التي أشارت إلى أن ٦٩,٨% منهم يستخدمون أسماً مستعاراً عند المحادثة. إضافة إلى أنها أوضحت

بأن نسب ٢٧,٧% فقط من أفراد العينة هم الذين يعطون معلومات صحيحة عن أنفسهم عندما يقومون باستخدام برامج المحادثة.

وعلي مستوي عمليات التعليم والتعلم ككل ،أكدت دراسة حسام مازن(٢٠١٥، ٥١-٦٧) علي ضرورة توافر عالم افتراضي آمن لتربية وتعليم وتدريس آمن. وتناولت الدراسة استشرافا لمستقبل أفضل للتعليم في مصر والعالم العربي في ضوء مناهج تعليمية متميزة وفي الوقت ذاته مراعاة بعد التربية الوقائية الكترونيا عند دراسة هذه المناهج لتحقيق مناخ آمن ومناسب للعملية التعليمية لتوفير الحماية المطلوبة لأبنائنا المتعلمين ووقايتهم من مخاطر محتملة اذ يتعلمون هذه المناهج بتكنولوجيا العصر باستخدام عوالم افتراضية غاية في التنوع والتطور والشمول.

وتتزايد أهمية توافر مهارات الاستخدام الآمن للإنترنت لدي تلاميذ الحلقة الإعدادية بزيادة الإعتماد علي مستحدثات التكنولوجيا المعاصرة في جميع جوانب الحياة ومن بينها التعليم. فبعد أن تحولت المجتمعات المعاصرة إلى مجتمعات تكنولوجيا المعرفة، أصبحت الإنترنت وتكنولوجيا المعلومات شديدة الصلة بكافة تخصصات الحياة، مما أوجب وضع أخلاقيات تحكم التعامل مع هذه التكنولوجيا الحديثة ولم يقتصر الإنتاج الفكري للإنسان علي صياغة أخلاقيات التعامل مع الإنترنت بل تعرض للمشكلات التي تسببها والتي تتنافى مع الأخلاقيات كالبيانات غير الصحيحة، الاعتداء على الخصوصية، التخريب والأهمال المعتمد وغير المعتمد، السرقة، وغير ذلك من جرائم الإنترنت (Lucas, 2005,86).

ويؤكد الواقع الراهن لمجتمع مستخدمي الكمبيوتر والإنترنت، وجود مخالفات لأخلاقيات وآداب استخدام التكنولوجيا المعاصرة منها الاستخدام غير الأخلاقي لشبكة الإنترنت، الذي يتمثل في الاعتداء على الخصوصيات والتجسس علي المعلومات وسرقة الهويات الشخصية وانتهاك حقوق الملكية الفكرية، أو سرقة البرامج أو إعادة نسخها، أو في الإساءة إلى أشخاص وتلويث وتشويه سمعتهم، والمخاطر التي تنجم عن التحاور مع الآخرين عبر مواقع المحادثة أو غرف الدردشة (Herman,2000,23).

ومما لاشك فيه أن التكنولوجيا المعاصرة لها أخلاقيات يجب أن يلتزم بها كل من يستخدمها أو يتعامل بها. فإستخدام التكنولوجيا بجميع أنواعها يخضع لقوانين وضوابط وأخلاقيات. ولعل من أبسط أخلاقيات التكنولوجيا أن لا تستخدم في إزعاج الآخرين، أو إلحاق الضرر بهم، أو الاعتداء على حرياتهم الشخصية والاجتماعية، إذ أن التكنولوجيا ما وجدت إلا لخدمة الإنسان ورفاهيته، وتسهيل حياته، والعمل على راحته وإسعاده وتطويره، ورفع جودة عمله وصناعاته، وتسريع عملية اتصاله وتواصله سواء مع أهله أو أقاربه أو أصدقائه أو العالم من حوله (Rachel & Ania, 2012, 22).

وأكدت دراسة كل من بهائى وحسن Behiye and Hasan (2008) علي أهمية واستمرارية العلاقة الواعية بين التكنولوجيا والأخلاقيات بين التلاميذ أثناء انتقالهم من المجتمع الى المدرسة وبالعكس . وناقشت القضايا الأخلاقية في مجال التعلم من منظور المعلمين والتلاميذ والمدارس وشركات البرمجيات . وتوصلت الي أن كل من النمو الحديث في مجال الإنترنت والشبكة العنكبوتية العالمية اتاحا مجموعة من التطورات الجديدة في مجال الطرق التي يستخدمها المعلمون أثناء نقل معارفهم الى التلاميذ وأن التكنولوجيا أداة حديثة للتعليم تتغير بشكل مطرد وتقدم فرصا جديدة لمجال التعلم والتعلم ويجب تنمية الوعي بأخلاقيات استخدامها لدي التلاميذ.

وتنبع أهمية تنمية الوعي بأخلاقيات التكنولوجيا المعاصرة لدي التلاميذ بالحلقة الإعدادية أيضا من خلال أنه يعمل علي تحقيق المعارف والمهارات الخاصة بمجالات تكنولوجيا الكمبيوتر والاتصالات وشبكات المعلومات مما يثر علي سلوك الفرد .ويعمل علي تهيئة بيئة غنية بالمصادر المتعددة للبحث من خلال استخدام الإنمترنت والإنترانت وغيرها من قواعد البيانات.ويعمل علي تمكين الفرد من التعامل مع التطبيقات الحديثة للعلم والتكنولوجيا والتفاعل معها بأمان وفعالية.ويعد أحد المتغيرات الجديدة في العصر الراهن ،فالشخص الواعي تكنولوجيا يتمكن من اللحاق بركب التقدم العلمي والتعرف علي العديد من الاكتشافات العلمية والابتكارات التكنولوجية الحديثة(أمل سويدان وأحمد عويس،٢٠١٢، ٥٥٠).

وتتطلب تنمية مفهوم الوعي بأخلاقيات التكنولوجيا المعاصرة لدي التلاميذ ضرورة العمل علي إظهار النواحي الفنية التكنولوجية المرتبطة بالأجهزة والأدوات والظواهر العلمية عند صياغة محتوي المواد الدراسية . ومراعاة المتخصصين لضرورة إظهار مكونات الوعي التكنولوجي بأبعاده ومجالاته دون الاهتمام بالنتائج. كما تتطلب الأخذ بالبرامج والاستراتيجيات الحديثة في تنمية الوعي التكنولوجي في عصر المعلومات والشبكات. والعمل علي توفير مصادر تعلم وبرامج نظامية وغير نظامية تتبني الوعي التكنولوجي وتساعد علي تنميته بما يدعم الوعي كهدف أساسي. وإيجاد المعلم الواعي تكنولوجيا ليمد تلاميذه بذلك مما يتطلب برامج إعداد وتدريب تؤكد ذلك (أحمد موسي،٢٠٠٩,١٥٢) .

وأكدت دراسة محمد السويد وسامي سعفان (٢٠١١) علي أثر العلاقة بين نوع نظام إدارة التعلم ووعي أعضاء هيئة التدريس علي اتجاهاتهم نحو التعلم الإلكتروي واستخدامهم له في التدريس. وتوصلت الي وجود أثر دال احصائيا لنظام إدارة التعلم (جسور-مودل)علي اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو التعلم الإلكتروني يميل لصالح نظام إدارة التعلم مودل، كما توصلت الدراسة الي اختلاف الوعي لدي أعضاء هيئة التدريس للتعليم الإلكتروني.

كما أكدت دراسة أمل سويدان وأحمد عويس(٢٠١٢) علي توظيف الشبكات الاجتماعية في تنمية الوعي التكنولوجي لدي تلاميذ شعبة تكنولوجيا التعليم واتجاهاتهم نحوها في ضوء الحوار الوطني حول ثورات الربيع العربي. وتوصلت الدراسة الي فعالية هذه الشبكات في تنمية الوعي التكنولوجي من خلال التحليل الاحصائي للنتائج البعدية وتساوي نتائج تلاميذ مجموعتي الفيس بوك منفرد والفيس بوك والتويتر معا.

مما سبق يتضح أن استخدام التعلم المدمج في تنمية مهارات الاستخدام الآمن للإنترنت لتلاميذ الحلقة الإعدادية ، قد يعزز من فرص فهم هؤلاء التلاميذ لمخاطر وأضرار الكمبيوتر والإنترنت، وقد يسهم في تنمية وعيهم بأخلاقيات استخدام التكنولوجيا المعاصرة وهو الموضوع الذي تدور حوله مشكلة البحث.

الأحساس بمشكلة البحث:

نبع الأحساس بمشكلة البحث من خلال:

١- مسح الأهداف العامة لمقرر الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات بالحلقة الإعدادية بصفوفها الثلاثة والذى أتضح منه عدم كفاية الاهتمام بموضوع الاستخدام الآمن في مناهج الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات حيث تم تخصيص هدف واحد له وهو الهدف العاشر الخاص بالاستخدام الآمن لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات من بين ١٣ هدف عام بنسبة (٠,٠٧) % فقط . واتضح أيضا عدم كفاية الاهتمام بموضوع أخلاقيات التكنولوجيا المعاصرة حيث تم تخصيص هدف واحد له وهو دعم وعي المتعلمين بأخلاقيات المعلومات وحقوق الملكية الفكرية من بين ١٣ هدف عام بنسبة (٠,٠٧) % فقط وهو الأمر الذي يؤكد الأحساس بوجود مشكلة في تدريس مهارات الاستخدام الآمن للإنترنت والوعي بأخلاقيات التكنولوجيا المعاصرة لدي الباحثة.

٢- قامت الباحثة بإجراء دراسة إستكشافية لمهارات استخدام الكمبيوتر والإنترنت لدي تلاميذ الحلقة الإعدادية بمحافظة دمياط ، حيث قامت بإعداد إستمارة ببعض جوانب الاستخدام غير الآمن للإنترنت لدي تلاميذ الحلقة الإعدادية(ملحق١). وقامت الباحثة بتطبيق هذه الإستمارة علي تلاميذ فصلي الصف الثاني الإعدادي بمدرسة حسن الزيات الإعدادية اثناء الفصل الدراسي الأول من العام ٢٠١٢/ ٢٠١٣ وعددهم ٧٢ تلميذ وتلميذة.

وبتحليل نتائج الإستمارة باستخدام التكرارات المطلقة والنسبة المئوية ، توصلت الباحثة الي نتائج كاشفة تؤكد احساسها بمشكلة البحث منها أن معظم التلاميذ يستخدمون الجهاز مباشرة بمجرد الإنتهاء من تحميل نظام التشغيل دون اتخاذ أي اجراءات مسبقة لفحص الجهاز ، حيث بلغ عدد التلاميذ الذين يفعلون ذلك دائما أوغالبا ٦٨ تلميذ بنسبة مئوية ٩٤,٤% . ويكتب الكثير من التلاميذ كلمات مرور قصيرة وسهلة ومرتبطة

بالبيانات الخاصة بهم مثل رقم الموبايل أو تاريخ الميلاد وهي كلمات يسهل سرقتها وكشف سريتها (٦٤ تلميذ بنسبة ٨٨,٩%) .

وأظهرت نتائج الدراسة أن التلاميذ يتبادلون كلمة المرور وأسم المستخدم مع الأخرين دون خوف أو قلق علي سرية البيانات الشخصية الخاصة بهم (٥٥ تلميذ بنسبة ٧٦,٣%).ويضع التلاميذ معلومات وصور شخصية لهم وللإسرة علي شبكة الإنترنت دون فهم لأمكانية اساءة استخدامها من الآخرين(٦٢ تلميذ بنسبة ٨٦,١%). ولا يهتم التلاميذ بتحميل أحد برامج جدار الحماية علي الجهاز لحمايته من الفيروسات(٤٨ تلميذ بنسبة ٦٦,٧%).كما يحاول التلاميذ تصفح واستكشاف بعض المواقع غير الآمنة دون قلق علي سلامة الجهاز(٥٧ تلميذ بنسبة ٧٩,٢%).

وأتضح أيضا من نتائج الدراسة الأستكشافية أن الكثير من التلاميذ لا يهتمون بتنشيط أحد برامج مكافحة الفيروسات الموثوق بها ظنا منهم بأن ذلك الأمر يحدث تلقائيا (٤٩ تلميذ بنسبة ٦٨,١%). كما أنهم يقومون بتحميل الملفات الواردة اليهم دون فحصها مسبقا للتأكد من خلوها من الفيروسات(٦٧ تلميذ بنسبة ٩٣,١%). ويضيف معظم التلاميذ كل من يطلب منهم الصداقة الي حساب التواصل الاجتماعي الخاص بهم دون إنتقاء وتحقق مسبق (٧٠ تلميذ بنسبة ٩٧,٢%). ويستخدم التلاميذ الديسكات الخارجية والفلاشات في نقل البرامج والملفات من جهاز الي أخر دون فحصها مما يؤدي الي نقل الفيروسات أيضا من جهاز الي أخر(٦٠ تلميذ بنسبة ٨٣,٣%).

وأشارت النتائج أيضا الي أن التلاميذ يقومون بفتح الملفات المرفقة مع رسائل البريد الإلكتروني فور وصولها مباشرة اليهم دون تحميلها أولا علي الجهاز وفحصها ضد الفيروسات قبل فتحها (٧٢تلميذ بنسبة ١٠٠%). ولا يستخدم بعض التلاميذ تطبيق إدارة المهام لإغلاق المتصفح للإنترنت قبل الأبتعاد عن الجهاز مما يعطي الآخرون فرصة سانحة للتعرف علي المواقع التي يتصفحونها(٦٥ تلميذ بنسبة ٩٠,٣%).

كما اتضح من نتائج الدراسة أن بعض التلاميذ لا يقومون بتسجيل الخروج من الفيس بوك أثناء عدم التواجد امام الجهاز مما قد يسمح للأخرين بإرسال رسائل مزعجة أو ضارة الي الآخرين بأسمائهم ومن حساباتهم الشخصية (٤٥ تلميذ بنسبة ٦٢,٥%). وأخيرا لا يقوم التلاميذ بإغلاق الملفات المفتوحة علي الجهاز قبل المغادرة مما قد يعرض هذه الملفات للسرقة أو الأتلاف المتعمد أو الحذف بواسطة الآخرين(٥٢ تلميذ بنسبة ٧٢,٢%).

وأكد معلمو مادة الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات بأدارة دمياط الجديدة التعليمية وعددهم ٢٠ معلم من خلال مقابلة مفتوحة للباحثة معهم هذه النتائج للدراسة الاستكشافية حيث أكد عدد ١٧ معلم منهم بنسبة ٨٥% أن الكثير من التلاميذ بالمدرسة يميلون الي استخدام الكمبيوتر والإنترنت بشكل يخالف أخلاقيات التكنولوجيا المعاصرة

داخل معمل مصادر التعلم بالمدرسة(معمل المناهل) ومعمل الكمبيوتر بالمدرسة بسبب المرحلة العمرية التي يمرون بها وهي مرحلة المراهقة التي يستمتع فيها التلاميذ بالمغامرة وحب الأستكشاف والأستطلاع، ومن مظاهر ذلك نسب الأفكار والمعلومات التي تعجب التلميذ علي الانترنت إلي نفسه وارسلها لزملائه وأعتبار انتحال شخصية الغير من خلال التحاور بأسماء وهمية تصرف عادي وعدم الأهتمام بحقوق النشر أو التأليف و حقوق الملكية الفكرية للمواد والمعلومات المتوفرة علي الانترنت ووعدم الأهتمام بخصوصية معلومات وبيانات الآخرين المتاحة علي الانترنت والقيام بتحميل برمجيات او نظم تشغيل غير مرخصة ومحاولة الدخول على المعلومات الشخصية للأفراد الآخرين حبا في الاستطلاع والتواصل عبر الانترنت في علاقات مع الغرباء بدون علم المعلم او الوالدين واستخدام لغة خارجة عن حدود الآداب العامة في التحاور مع الآخرين علي الانترنت . وأن هناك حاجة ماسة لتنمية الوعي بأخلاقيات التكنولوجيا المعاصرة لديهم.

كما أكد كل معلمو الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات بأدارة دمياط الجديدة التعليمية وعددهم ٢٠معلم بنسبة ١٠٠% علي شيوع استخدام الاسلوب التقليدي فى تدريس مادة الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات داخل الفصول الدراسية وضعف توظيف معامل الكمبيوتر واساليب التعلم الإلكتروني والمدمج فى التدريس وهو الأمر الذي يترتب انخفاض التحصيل المعرفي والاستخدام غير الأمن للإنترنت فى المدرسة الإعدادية وأنه توجد حاجة ماسة لاستخدام أساليب تدريس حديثة مثل التعلم المدمج .

٣- برغم الأهتمام العالمي المعاصر بموضوع الاستخدام الآمن للإنترنت وموضوع أخلاقيات التكنولوجيا المعاصرة، وكثرة البحوث والدراسات الأجنبية التي تم إجرائها في هذا المجال ومنها (Cankaya & Odabaşıa,2009،1105-1109) ; Gros,2004,633-649 ; Chisholm,2006,74-89 ; Sanders et al.2000,237-42 ; Cho & Cheon,2005,488-509.).إلا أنه بالاطلاع على الأدبيات التربوية العربية في مجال تكنولوجيا التعليم ، لاحظت الباحثة ندرة البحوث والدراسات العربية التي أهتمت بالأبعاد الخلقية للتكنولوجيا المعاصرة وكذلك ندرة البحوث والدراسات التي اهتمت بتنمية مهارات الاستخدام الآمن للإنترنت، سواء في محتوى مناهج الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات، مما يؤكد احساس الباحثة بالحاجة الي إجراء البحث الحالي.

٤- من كل ما سبق شعرت الباحثة بضرورة إجراء هذا البحث من أجل استخدام التعلم المدمج لتنمية مهارات الاستخدام الآمن للإنترنت لدى التلاميذ بالحلقة الإعدادية ، مما قد يترتب عليه زيادة وعيهم بأخلاقيات التعامل مع مستحدثات التكنولوجيا المعاصرة وبالتالي تجنب الأضرار والمخاطرالناتجة عن سوء الاستخدام لها في المستقبل.

مشكلة البحث :

تحددت مشكلة البحث - كما أتضح من نتائج الدراسة الأستكشافية - في وجود انخفاض علي مستوي التحصيل المعرفي والأداء المهاري لدي تلاميذ الحلقة الإعدادية فيما يتعلق بمهارات الاستخدام الآمن للإنترنت وهو الأمر الذي يقلل من وعيهم بأخلاقيات التكنولوجيا المعاصرة .

أسئلة البحث:

حاولت الباحثة الإجابة عن السؤال الرئيس التالي:

ما فاعلية برنامج مقترح قائم علي التعلم المدمج في تنمية مهارات الاستخدام الآمن للإنترنت والوعي بأخلاقيات التكنولوجيا المعاصرة لدي تلاميذ الحلقة الإعدادية بمحافظة دمياط ؟

وتفرع من هذا السؤال الرئيس التساؤلات التالية:

١- ما مهارات الاستخدام الآمن للإنترنت الواجب توافرها لدى تلاميذ الحلقة الإعدادية؟
٢- ما التصميم المقترح لبرنامج قائم علي التعلم المدمج لتنمية مهارات الاستخدام الآمن للإنترنت والوعى بأخلاقيات التكنولوجيا المعاصرة لدي تلاميذ الصف الثاني الإعدادي؟
٣- ما فاعلية البرنامج المقترح فى تنمية التحصيل المعرفي للاستخدام الآمن للإنترنت لدى التلاميذ بالصف الثاني الإعدادي؟
٤- ما فاعلية البرنامج المقترح فى تنمية الأداء المهاري للاستخدام الآمن للإنترنت لدى التلاميذ بالصف الثاني الإعدادي؟
٥- ما فاعلية البرنامج المقترح فى تنمية الوعى بأخلاقيات التكنولوجيا المعاصرة لدى التلاميذ بالصف الثاني الإعدادي؟

أهداف البحث:

هدف البحث الى:

١- تحديد مهارات الاستخدام الآمن للإنترنت الواجب توافرها لدى تلاميذ الحلقة الإعدادية.
٢- وضع تصور مقترح لتصميم برنامج قائم علي التعلم المدمج لتنمية مهارات الاستخدام الآمن للإنترنت لدي تلاميذ الصف الثاني الإعدادي.
٣- قياس فاعلية البرنامج المقترح فى تنمية التحصيل المعرفي للاستخدام الآمن للإنترنت لدى التلاميذ بالصف الثاني الإعدادي.
٤- قياس فاعلية البرنامج المقترح فى تنمية مهارات الاستخدام الآمن للإنترنت لدى التلاميذ بالصف الثاني الإعدادي.
٥- قياس فاعلية البرنامج المقترح فى تنمية الوعى بأخلاقيات التكنولوجيا المعاصرة لدى التلاميذ بالصف الثاني الإعدادي.

أهمية البحث:

استمد البحث أهميته من الآتي:

١- يوفر البحث لمعلمي مادة الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات بالحلقة الإعدادية قائمة بمهارات الاستخدام الآمن للإنترنت التي يمكن أن يستفيدوا منها أثناء تدريس وحدة الاستخدام الآمن للإنترنت للتلاميذ .

٢- يوفر البحث لخبراء القياس والتقويم وواضعي الامتحانات في مادة الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات بالحلقة الإعدادية قوائم بجوانب التعلم الأساسية المعرفية والمهارية والوجدانية التي تشتمل عليها مهارات الاستخدام الآمن للإنترنت والتي يمكن الاستفادة منها أثناء عمليات التقويم المختلفة للمادة.

٣- يفيد البحث معلمي مادة الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات بالحلقة الإعدادية في تحسين طريقة تدريس المادة من خلال استبدال أسلوب التعلم التقليدي السائد في المدارس بأسلوب التعلم المدمج الذي يساعد في تنمية مهارات الاستخدام الآمن لكمبيوتر والإنترنت والوعي بأخلاقيات التكنولوجيا المعاصرة لدي التلاميذ فى حالة توافر المتطلبات والشروط التكنولوجية اللازمة للتعلم المدمج بالمدرسة.

٤- يساعد البحث تلاميذ الحلقة الإعدادية، في التعرف على دورهم في كيفية التقليل من مضار ومخاطر التعامل مع الإنترنت، والتي تعد من المشكلات التكنولوجية والأخلاقية التى تواجههم في عصرنا الحالي.

٥- يفتح البحث مجالات جديدة أمام الباحثين في تخصص تكنولوجيا التعليم للبحث في تنمية مهارات الاستخدام الآمن للإنترنت والوعى بأخلاقيات التكنولوجيا المعاصرة لدي تلاميذ المراحل التعليمية المختلفة.

مجتمع البحث وعينته:

تكون مجتمع البحث من تلاميذ الصف الثاني الإعدادي بالمدارس الإعدادية(وعددها ١٠ مدارس) بإدارة دمياط الجديدة بمحافظة دمياط. وتكونت عينة البحث من فصلين مختارين بطريقة عشوائية من فصول الصف الثاني الإعدادي(وعددهم ٤ فصول) بمدرسة أحمد زويل للتعليم الإعدادي بمدينة دمياط الجديدة . ووقع الاختيار العشوائي علي فصل ١/٢ للمجموعة التجريبية و فصل ٤/٢ للمجموعة الضابطة ، حيث اشتمل كل فصل على ٣٦ تلميذ وتلميذة وتم تخصيص فصل ٢/٢ بمدرسة حسن الزيات الإعدادية للتجربة الاستطلاعية بالبحث.

منهج البحث:

استخدم البحث الحالي المنهج شبه التجريبي Quasi-experimental design من خلال تجربة تدريس برنامج قائم علي التعلم المدمج لتلاميذ الصف الثاني الإعدادى لتنمية مهارات الاستخدام الآمن للإنترنت والوعي بأخلاقيات التكنولوجيا المعاصرة لديهم .

متغيرات البحث

تناول البحث دراسة المتغيرات التالية:

- المتغير المستقل: وهو البرنامج المقترح القائم علي التعلم المدمج .
- المتغيران التابعان:وهما تنمية مهارات الاستخدام الآمن للإنترنت والوعى بأخلاقيات التكنولوجيا المعاصرة.

التصميم شبه التجريبي للبحث:

قام البحث على التصميم شبه التجريبي ذو المجموعتين الضابطة والتجريبية، الذى تم من خلاله قياس المتغيرات التابعة لدى تلاميذ مجموعتي البحث قبل وبعد تجريب برنامج التعلم المدمج المقترح بالبحث. وتم اختيار هذا التصميم نظرا لأنه المنهج البحثي المناسب للبحوث والدراسات في العلوم الاجتماعية والتربوية ومنها تكنولوجيا التعليم .ويوضح جدول (١) التصميم التجريبي للبحث الحالي :

جدول(١) التصميم التجريبي للبحث

المجموعة	التطبيق القبلي	المعالجة	التطبيق البعدي
مجموعة تجريبية	اختبار التحصيل المعرفي مقياس الوعي بأخلاقيات التكنولوجيا المعاصرة اختبار المواقف الأدائية	التعلم المدمج	اختبار التحصيل المعرفي مقياس الوعي بأخلاقيات التكنولوجيا المعاصرة بطاقة ملاحظة الأداء اختبار المواقف الأدائية
مجموعة ضابطة	اختبار التحصيل المعرفي مقياس الوعي بأخلاقيات التكنولوجيا المعاصرة اختبار المواقف الأدائية	الطريقة التقليدية	اختبار التحصيل المعرفي مقياس الوعي بأخلاقيات التكنولوجيا المعاصرة بطاقة ملاحظة الأداء اختبار المواقف الأدائية

أدوات البحث:

لجمع بيانات البحث ، قامت الباحثة باستخدام الأدوات التالية:

١- اختبار التحصيل المعرفي لمهارات الاستخدام الآمن للإنترنت لتلاميذ الحلقة الإعدادية من اعداد الباحثة.

٢- بطاقة ملاحظة الأداء لمهارات الاستخدام الآمن للإنترنت لتلاميذ الحلقة الإعدادية من اعداد الباحثة.

٣- اختبار المواقف الأدائية لبعض مهارات الاستخدام الآمن للإنترنت لدي تلاميذ الحلقة الإعدادية من اعداد الباحثة.

٤- مقياس الوعى بأخلاقيات التكنولوجيا المعاصرة لدى تلاميذ الحلقة الإعدادية من اعداد الباحثة.

حدود البحث:

اقتصر البحث الحالي على ما يلى:

- الحدود البشرية: تلاميذ الصف الثاني الإعدادي .
- الحدود الزمنية: الفصل الدراسي الأول ٢٠١٤/٢٠١٥.
- الحدود الموضوعية: وحدة الاستخدام الآمن للإنترنت بمقرر الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات.
- الحدود المكانية: مدرسة أحمد زويل للتعليم االإعدادي بإدارة دمياط الجديدة التعلمية بمحافظة دمياط.

مصطلحات البحث:

اعتمد البحث الحالي على المصطلحات التالية:

التعلم المدمج :

يعرفه محمد خميس(٢٠٠٣ب،٢٥٥) التعلم المدمج بأنه "نظام متكامل يهدف الي مساعدة المتعلم خلال كل مرحلة من مراحل تعلمه ويقوم علي الدمج بين التعليم التقليدي والتعليم الإلكتروني بأشكاله المختلفة داخل قاعات الدراسة" .

ويعرفه حسن زيتون(٢٠٠٥ ، ١٧) بأنه "إحدى صيغ التعلم التي يندمج فيها التعلم الإلكتروني مع التعلم الصفي التقليدي في إطار واحد ، حيث توظف أدوات التعلم الإلكتروني سواء المعتمدة على الكمبيوتر أو على الشبكة في الدروس ، مثل معالم الكمبيوتر والصفوف الذكية ويلتقي المعلم مع التلميذ وجها لوجه معظم الاحيان".

ويعرفه ثورن(Thorne(2008,20 بأنه "دمج تكنولوجيا الوسائط المتعددة وملفات الفيديو ، والفصول الإلكترونية، والبريد الصوتي، والبريد الإلكتروني، والمؤتمرات الصوتية،و النصوص المتحركة والفيديو عبر الإنترنت، كل هذه الوسائط تكون متحدة مع أشكال التقليدية للفصول وجها لوجه".

ويعرفه محمد خميس(٢٠١١,٥٠) بأنه " توليفة، أو خلطة علمية محسوبة، تجمع بين بعض مكونات التعليم التقليدى فى الفصول و بعض مكونات التعلم الإلكترونى، فى ضوء استراتيجية توليف واضحة و محددة المعالم، على أساس الاحتياجات التعليمية و الظروف و الإمكانيات المتاحة" .

بناء علي ماسبق، تعرف الباحثة التعلم المدمج اجرائيا في البحث الحالي بأنه نظام متكامل يهدف الي مساعدة المتعلم خلال كل مرحلة من مراحل تعلمه ويقوم علي الدمج بين التعليم التقليدي والتعليم الإلكتروني بأشكاله المختلفة داخل قاعات الدراسة من خلال توليفة، أو خلطة علمية محسوبة، تجمع بين بعض مكونات التعليم التقليدى فى الفصول و بعض مكونات التعلم الإلكترونى، فى ضوء استراتيجية توليف واضحة و محددة المعالم، على أساس الاحتياجات التعليمية و الظروف و الإمكانيات المتاحة.

الاستخدام الآمن للإنترنت :

يعرفه حسن داود (٢٠٠٠، ٣) بأنه "إبقاء المعلومات الشخصية تحت السيطرة المباشرة والكاملة لمستخدم الكمبيوتر والإنترنت ، و عدم إمكانية الوصول لها من قبل شخص آخر دون إذن و أن يكون الفرد على علم بالمخاطر المترتبة عن السماح لشخص ما بالوصول إلى معلوماته الخاصة".

ويعرفه عبد الفتاح مراد(٢٠٠٥، ٣٨) من خلال تعريف كل من السلامة والآمن لمستخدم الكمبيوتر والإنترنت. فالسلامة تعني "توفير الحماية لضمان سلامة المستخدم نفسه من التعرض للاستغلال أو الابتزاز أو الاساءة. علاوة على أنها اصطلاح يستخدم للإشارة إلى حماية التلاميذ أثناء استخدامهم لشبكة الإنترنت". أما الآمن فهو "توفير الحماية لضمان أمن المعلومات والبيانات والخصوصية الشخصية".

ويعرفه حسام مازن(٢٠١٥,٥٤) بأنه " توقي الحذر وأخذ الحيطة عند التعامل مع شبكة الإنترنت وتأمين حماية المتعلم الشخصية التي باتت هاجسا يشغل بال المستخدمين ومطوري صناعة خدمات الإنترنت علي حد سواء".

وتعرفه الباحثة إجرائيا في البحث الحالي بأنه مجموعة المعارف والمهارات والأجراءات التى تحكم استخدام التلاميذ بالحلقة الإعدادية للإنترنت في المدرسة بما يحقق الآمن والسلامة الشخصية لهم أثناء الاستخدام ويمكنهم من حماية أنفسهم من أية أضرار قد يتعرضون لها من الغير ويحافظون علي حقوق الغير علي شبكة الإنترنت في نفس الوقت.

الوعي بأخلاقيات التكنولوجيا المعاصرة:

يعرف أندرز(Anders,2006,64) أخلاقيات التكنولوجيا المعاصرة بأنها "الأخلاقيات المتعلقة بمستخدميها التي تحكم تصرفاتهم وسلوكياتهم نحوها، وتتضمن مجموعة من القواعد والقوانين التي يلتزم بها الأفراد وتبنى عليها قراراتهم وأفعالهم عند استخدام هذه التكنولوجيا. وقد تكون هذه الأخلاقيات بين الفرد المستخدم للتكنولوجيا ونفسه أو بينه وبين الآخرين، هذا بالإضافة إلى الأخلاقيات بين المستخدم والمكونات المادية للتكنولوجيا، والتي تشمل الحرص على سلامة الأجهزة ومحتوياتها" .

ويتفق كل من لورنز (Lorenz,2014) وتيريل وآخرون (Terrell et al.,2010) وعبد الله (Abdullah,2009) على تعريف أخلاقيات التكنولوجيا، بأنها "فئة من المبادئ والآداب والقواعد الأخلاقية التي تحكم تصرفات الفرد أثناء استخدام التكنولوجيا بمستحدثاتها المتنوعة والمتجددة".

وتعرف الباحثة مصطلح الوعى بأخلاقيات التكنولوجيا المعاصرة اجرائيا في البحث الحالي بأنه القدرة علي إجادة استخدام الكمبيوتر والإنترنت وفق المبادئ والآداب والقواعد الأخلاقية والتصرف الأخلاقي السليم في المواقف المفاجئة او الحرجة التي تواجه الفرد اثناء التعامل مع مستحدثات التكنولوجيا المعاصرة سواء كان ذلك بين الفرد المستخدم

للتكنولوجيا ونفسه أو بينه وبين الآخرين، هذا بالإضافة إلى الأخلاقيات بين المستخدم والمكونات المادية للتكنولوجيا، والتي تشمل الحرص على سلامة الأجهزة ومحتوياتها .

نتائج البحث ومناقشتها وتفسيرها وتوصياته ومقترحاته

أولا : اختبار فروض البحث

تم اختبار فروض البحث باستخدام اختبار النسبة التائية (t-test)، كما يلي:

١- اختبار الفرض الاول:

نص علي أنه" توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوي دلالة ٠,٠١ بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعة التجريبية وتلاميذ المجموعة الضابطة بالصف الثاني الإعدادي على اختبار التحصيل المعرفي لمهارات الاستخدام الآمن للكومبيوتر والإنترنت لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية."وقامت الباحثة بصياغة هذا الفرض للإجابة عن السؤال الرابع من أسئلة البحث .

ولاختبار هذا الفرض إحصائيا تم وصف درجات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار التحصيل المعرفي لمهارات الاستخدام الآمن للكمبيوتر والإنترنت من خلال تحديد المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل مجموعة. ولدراسة دلالة الفروق بين هذه المتوسطات، تم استخدام اختبار النسبة التائية (t-test) الذي يحسب قيمة الفرق بين المتوسطين مقسوما علي الخطأ المعياري للفرق بين المتوسطين باستخدام برنامج SPSS ، وتم التوصل الي النتائج الموضحة بالجدول التالي:

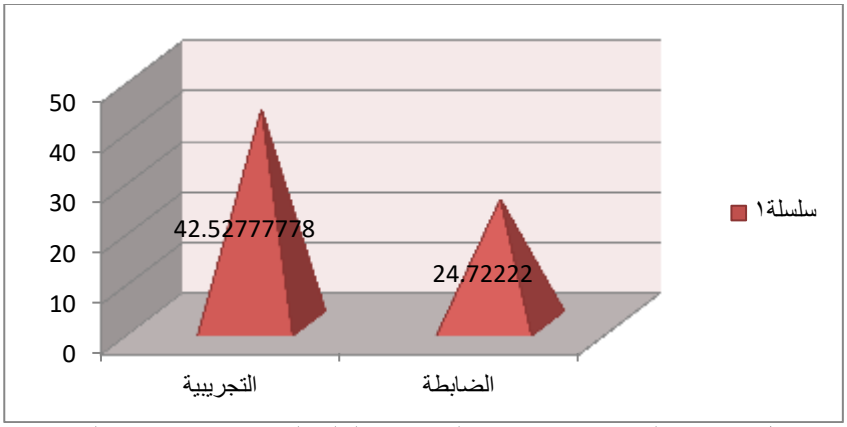
جدول(٢) نتائج اختبار"ت" للفروق بين متوسطات درجات مجموعتي البحث في اختبار التحصيل المعرفي لمهارات الاستخدام الآمن للإنترنت بمحاوره المختلفة

أبعاد الاختبار	النوع	عدد التلاميذ	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجات الحرية	الدلالة
١. أمن جهاز الكمبيوتر وملحقاته..	تجريبية	٣٦	٣,٢٨	٠,٥٧	٧,٣٨	٧٠	دالة عند مستوى ٠,٠١
	ضابطة	٣٦	٢,٠٣	٠,٨٤			
٢. أمن البيانات والمعلومات	تجريبية	٣٦	٤,٣٦	٠,٩٣	٧,٣٧	٧٠	دالة عند مستوى ٠,٠١
	ضابطة	٣٦	٢,٤٤	١,٢٥			
٣. أمن الهوية الشخصية والرموز السرية.	تجريبية	٣٦	٤,١١	١,١١	٥,٩٢	٧٠	دالة عند مستوى ٠,٠١
	ضابطة	٣٦	٢,٤٧	١,٢٣			
٤. أمن وقواعد سلامة التعامل مع الإنترنت.	تجريبية	٣٦	٥,٠٦	١,١٩	٨,٦٧	٧٠	دالة عند مستوى ٠,٠١
	ضابطة	٣٦	٢,٦٩	١,١٢			
٥. أمن مواجهة التعدي الإلكتروني	تجريبية	٣٦	٥,٢٢	١,٤٦	٥,٤٣	٧٠	دالة عند مستوى ٠,٠١
	ضابطة	٣٦	٣,٢٧	١,٥٨			
٦. أمن برامج جدار الحماية	تجريبية	٣٦	١٠,٨٦	١,٧٩	١١,٠٩		دالة عند

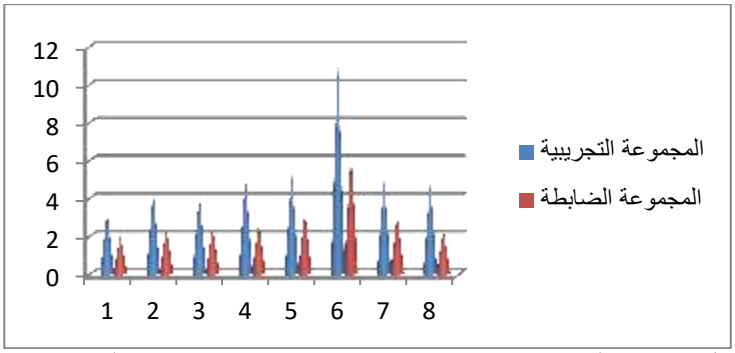
Doi: 10.33850/ejev.2020.119045

أبعاد الاختبار	النوع	عدد التلاميذ	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجات الحرية	الدلالة
ضد الفيروسات	ضابطة	٣٦	٦,٣٨	١,٦٣		٧٠	مستوى ٠,٠١
٧. أمن استخدام مواقع التواصل الاجتماعي.	تجريبية	٣٦	٤,٨٩	٠,٩٥	٧,٤٨	٧٠	دالة عند مستوى ٠,٠١
	ضابطة	٣٦	٣,١١	١,٠٦			
٨. أمن استخدام البريد الإلكتروني والملفات المرفقة به.	تجريبية	٣٦	٤,٧٥	٠,٨٤	٩,٠٣	٧٠	دالة عند مستوى ٠,٠١
	ضابطة	٣٦	٢,٣١	١,٣٩			
الاختبار ككل	تجريبية	٣٦	٤٢,٥٣	٨,١٤	٨,٨٦	٧٠	دالة عند مستوى ٠,٠١
	ضابطة	٣٦	٢٤,٧٢	٨,٩٠			

وتم تمثيل هذه النتائج بيانيا علي النحو التالي:



شكل(٢) شكل الاعمدة لمقارنة متوسطي الدرجات الكلية لتلاميذ مجموعتي البحث علي اختبار التحصيل المعرفي للاستخدام الآمن للكمبيوتر والإنترنت



شكل(٣) شكل الاعمدة لمقارنة متوسطات درجات تلاميذ مجموعتي البحث في التطبيق البعدي لمحاور اختبار التحصيل المعرفي للاستخدام الآمن للكمبيوتر والإنترنت.

يتضح من الجدول والاشكال البيانية السابقة أن قيمة "ت" للفرق بين متوسطي الدرجات الكلية لتلاميذ المجموعتين التجريبية، والضابطة في اختبار التحصيل المعرفي لموضوعات الاستخدام الآمن للكمبيوتر والإنترنت بلغت (٨,٨٦)، وبلغ متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية (٤٢,٥٣)، بينما بلغ متوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة (٢٤,٧٢)، وبذلك نجد أن قيمة "ت" دالة إحصائياً عند مستوي ٠,٠١ . كما يتضح أن قيم "ت" للفروق بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية، والضابطة في اختبار التحصيل المعرفي علي كل بعد من أبعاد الاختبار علي حدة تراوحت بين (٥,٤٣ - ١١,٠٩) ، وهي قيم ذات دلالة احصائية عند مستوي ٠,٠١ ، وبهذا يتم توجيه الدلالة الإحصائية لصالح المجموعة الأعلى في المتوسطات الحسابية علي الاختبار ككل وعلي كل بعد من أبعاده علي حدة ، وهى المجموعة التجريبية التي درست بالتعلم المدمج . وبالتالي تم قبول الفرض الأول من فروض البحث والإجابة عن السؤال الثالث من أسئلة البحث بالتوصل الي فاعلية البرنامج المقترح فى تنمية التحصيل المعرفي لمهارات الاستخدام الآمن للكومبيوتر والإنترنت لدى التلاميذ بالصف الثاني الإعدادي.

٢- اختبار الفرض الثاني :

نص علي أنه " توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوي دلالة ٠,٠١ بين متوسطات الدرجات الكلية لتلاميذ المجموعة التجريبية وتلاميذ المجموعة الضابطة بالصف الثاني الإعدادي على كل من بطاقة ملاحظة الأداء واختبار المواقف الأدائية معا لمهارات الاستخدام الآمن للكومبيوتر والإنترنت لصالح تلاميذ المجموع التجريبية". وقامت الباحثة بصياغة هذا الفرض للإجابة عن السؤال الخامس من أسئلة البحث .

ونظرا لأن كل من بطاقة الملاحظة واختبار المواقف الأدائية يقيسان معا نفس مجموعة مهارات الاستخدام الآمن للكمبيوتر والأنترنت لذى تلاميذ مجموعتي البحث، فقد

Doi: 10.33850/ejev.2020.119045

تم اختبار هذا الفرض من خلال جمع درجات تلاميذ مجموعتي البحث علي الأداتين معا واجراء التحليل الإحصائي علي الدرجات الكلية الناتجة وفق المعادلة التالية:

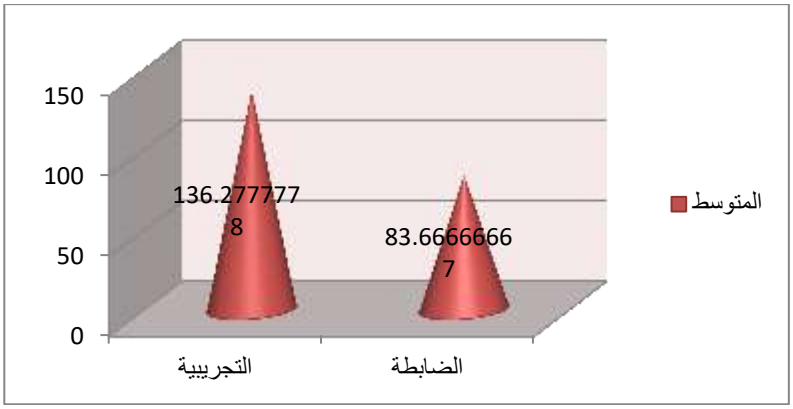
الدرجة الكلية = درجات بطاقة الملاحظة + درجات اختبار المواقف الأدائية لكل تلميذ

لذلك تم وصف الدرجات الكلية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لكل من بطاقة ملاحظة الأداء واختبار المواقف الأدائية لمهارات الاستخدام الآمن للكمبيوتر والإنترنت بتحديد المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية. وللتأكد من دلالة الفروق بين المتوسطات تم استخدام اختبار النسبة التائية (t-test)، وتوصلت الباحثة الي النتائج التي يوضحها الجدول التالي:

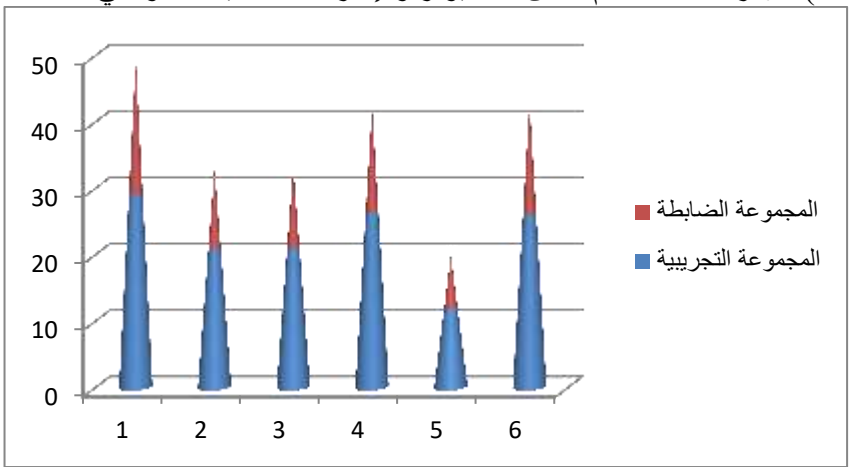
جدول(٣) نتائج اختبار "ت" للفرق بين متوسطات الدرجات الكلية (بطاقة الملاحظة + اختبار المواقف الأدائية معا) لمجموعتي البحث علي مهارات الاستخدام الآمن للكمبيوتر والإنترنت.

المهارات الادائية	النوع	عدد التلاميذ	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	درجات الحرية	الدلالة
١. حماية جهاز الكمبيوتر وملحقاته.	تجريبية	٣٦	٢٩,٢٥	٢,٣٧	١١,٠٨	٧٠	دالة عند مستوى ٠,٠١
	ضابطة	٣٦	١٩,٩١	٤,٤٦			
٢. حماية أمن وسرية بيانات الهوية الشخصية.	تجريبية	٣٦	٢١,١٤	٢,٥٨	١٣,١٨	٧٠	دالة عند مستوى ٠,٠١
	ضابطة	٣٦	١١,٨١	٣,٣٨			
٣. استخدام قواعد أمن تصفح شبكات الإنترنت.	تجريبية	٣٦	٢١,١٤	٢,٥٤	١٣,٠٥	٧٠	دالة عند مستوى ٠,٠١
	ضابطة	٣٦	١٢	٣,٣٥			
٤. استخدام برامج جدار الحماية لنظم التشغيل.	تجريبية	٣٦	٢٦,٣٦	٣,٠٨	١٦,٠٩	٧٠	دالة عند مستوى ٠,٠١
	ضابطة	٣٦	١٥,٨٦	٢,٤٢			
٥.مواجهة التعدي الإلكتروني	تجريبية	٣٦	١٢,١١	٢,٥٩	٧,٨٩	٧٠	دالة عند مستوى ٠,٠١
	ضابطة	٣٦	٧,٦٧	٢,١٦			
٦. استخدام رسائل البريد الإلكتروني ا بشكل آمن.	تجريبية	٣٦	٢٦,٢٨	٣,٠٠	١٦,٢٢	٧٠	دالة عند مستوى ٠,٠١
	ضابطة	٣٦	١٦,٤٢	٢,٠٨			
الدرجة الكلية	تجريبية	٣٦	١٣٦,٢٨	١٥,٠١١	١٤,٠٨	٧٠	دالة عند مستوى ٠,٠١
	ضابطة	٣٦	٨٣,٦٧	١٦,٦٥			

وتم تمثيل هذه النتائج باستخدام الاشكال البيانية علي النحو التالي:



شكل(٤)
شكل الاعمدة لمقارنة متوسطي الدرجات الكلية (بطاقة الملاحظة + اختبار المواقف الأدائية معا) لمهارات الاستخدام الآمن للكمبيوتر والإنترنت لتلاميذ مجموعتي البحث



شكل(٥)
شكل الاعمدة لمقارنة متوسطي الدرجات الكلية (بطاقة الملاحظة + اختبار المواقف الأدائية معا) لتلاميذ مجموعتي البحث في التطبيق البعدي لكل مهارة علي حدة

يتضح من الجدول رقم (١٩) والأشكال البيانية السابقة أن قيمة "ت" للفرق بين متوسطي الدرجات الكلية (بطاقة الملاحظة + اختبار المواقف الأدائية معا) لتلاميذ المجموعتين التجريبية، والضابطة بلغت (١٤،٠٨)، وبلغ متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية (١٣٦،٢٨)، بينما بلغ متوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة (٨٣،٦٧)، وبذلك نجد أن قيمة "ت" دالة إحصائياً عند مستوي ٠،٠١ . كما يتضح أن قيم

Doi: 10.33850/ejev.2020.119045

"ت" للفروق بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية، والضابطة علي كل مهارة علي حدة تراوحت بين (٧,٨٩ - ١٦,٢٢) ،وهي قيم ذات دلالة احصائية عند مستوي ٠,٠١ ، وبهذا يتم توجيه الدلالة الإحصائية لصالح المجموعة الأعلى في المتوسطات الحسابية وهى المجموعة التجريبية التي درست بالتعلم المدمج .

بناء علي ما سبق ، تم قبول الفرض الثاني والإجابة علي السؤال الرابع من أسئلة البحث بالتوصل الي فاعلية البرنامج المقترح للتعلم المدمج فى تنمية مهارات الاستخدام الآمن للكومبيوتر والإنترنت لدى التلاميذ بالصف الثاني الإعدادي.

٣- اختبار الفرض الثالث :

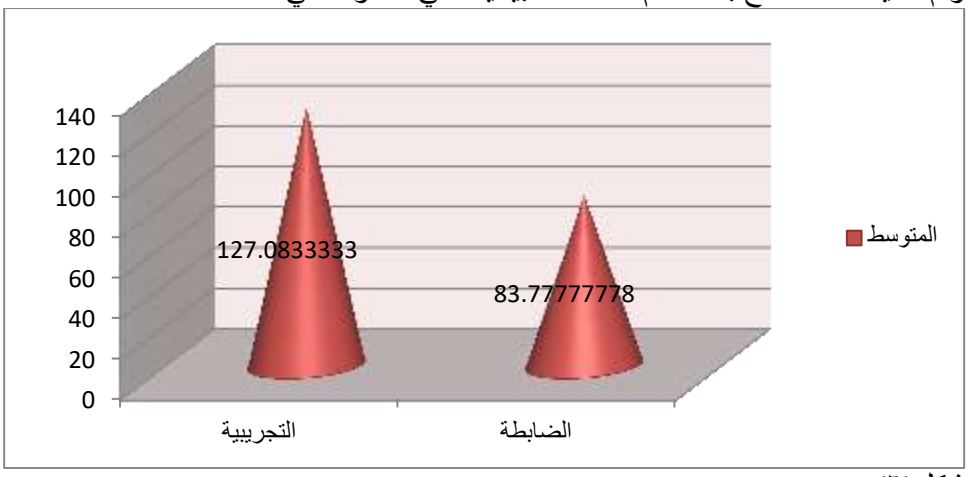
نص علي أنه " توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوي دلالة ٠,٠١ بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعة التجريبية وتلاميذ المجموعة الضابطة بالصف الثاني الإعدادي على مقياس الوعى بأخلاقيات التكنولوجيا المعاصرة لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية." . وقامت الباحثة بصياغة هذا الفرض للإجابة عن السؤال السادس من أسئلة البحث .

لاختبار هذا الفرض إحصائيا تم وصف درجات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لمقياس الوعي بالتكنولوجيا المعاصرة بتحديد المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية. وللتأكد من دلالة الفروق بين المتوسطات تم استخدام اختبار النسبة التائية (t-test)، وتوصلت الباحثة الي النتائج التي يوضحها الجدول التالي:

جدول(٤) نتائج اختبار" ت " للفروق بين متوسطات درجات مجموعتي البحث في اختبار الوعى بأخلاقيات التكنولوجيا المعاصرة

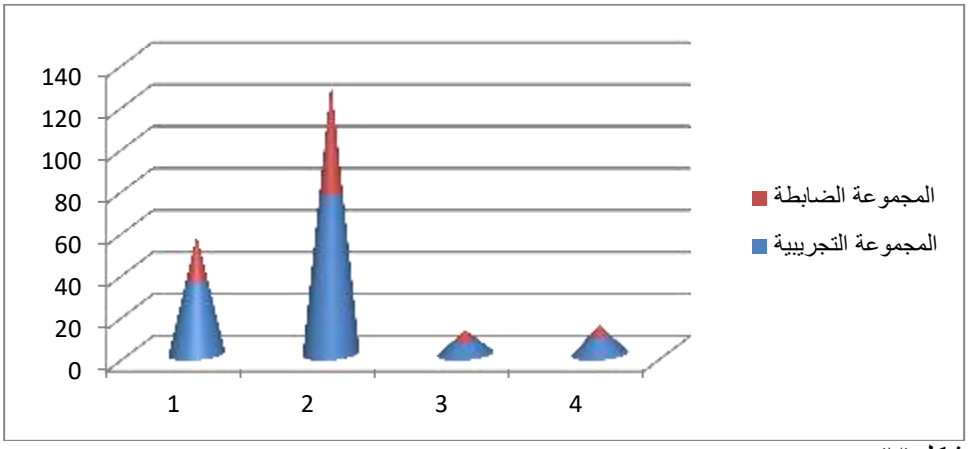
أبعاد المقياس	النوع	عدد التلاميذ	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	درجات الحرية	الدلالة
١. تقبل أخلاقيات التكنولوجيا المعاصرة	تجريبية	٣٦	٣٤,٩٤	٤,٥٣	١٢,٨٧	٧٠	دالة عند مستوى ٠,٠١
	ضابطة	٣٦	٢١,٥٠	٤,٣٣			
٢. تكوين الاتجاهات والميول الايجابية	تجريبية	٣٦	٧٦,٦١	٨,٥٥	٩,٦٢	٧٠	دالة عند مستوى ٠,٠١
	ضابطة	٣٦	٥٢,٨١	١٢,١٤			
٣. التوظيف الايجابي لأخلاقيات التكنولوجيا	تجريبية	٣٦	٦,٨١	١,٥٣	٦,٦٣	٧٠	دالة عند مستوى ٠,٠١
	ضابطة	٣٦	٤,٥٣	١,٣٨			
٤. التوظيف السلبي لأخلاقيات التكنولوجيا	تجريبية	٣٦	٨,٧٢	١,٨٦	٧,٥٣	٧٠	دالة عند مستوى ٠,٠١
	ضابطة	٣٦	٤,٩٤	٢,٣٧			
المقياس ككل	تجريبية	٣٦	١٢٧,٠٨	١٥,٣٤	١٠,٦٢	٧٠	دالة عند مستوى ٠,٠١
	ضابطة	٣٦	٨٣,٧٨	١٩,٠٥			

وتم تمثيل هذه النتائج باستخدام الاشكال البيانية علي النحو التالي:



شكل(٦)

شكل الاعمدة لمقارنة متوسطي الدرجات الكلية لتلاميذ مجموعتي البحث في التطبيق البعدي لمقياس الوعي بأخلاقيات التكنولوجيا المعاصرة.



شكل(٧)

شكل الاعمدة للمقارنة بين متوسطات درجات تلاميذ مجموعتي البحث في التطبيق البعدي لمحاور مقياس أخلاقيات التكنولوجيا المعاصرة

يتضح من جدول رقم (٤) والأشكال البيانية السابقة أن قيمة "ت" للفرق بين متوسطي الدرجات الكلية لتلاميذ المجموعتين التجريبية، والضابطة في مقياس الوعي بأخلاقيات

Doi: 10.33850/ejev.2020.119045

التكنولوجيا المعاصرة بلغت (١٠,٦٢)، وبلغ متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية (١٢٧,٠٨) ، بينما بلغ متوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة (٨٣,٧٨) ، وبذلك نجد أن قيمة "ت" دالة إحصائياً عند مستوي ٠,٠١ . كما يتضح أن قيم "ت" للفروق بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية، والضابطة في مقياس الوعي بأخلاقيات التكنولوجيا المعاصرة علي كل بعد من أبعاد المقياس علي حدة تراوحت بين (٦,٦٣ - ١٢,٨٧) ،وهي قيم ذات دلالة احصائية عند مستوي ٠,٠١ ، وبهذا يتم توجيه الدلالة الإحصائية لصالح المجموعة الأعلى في المتوسطات الحسابية علي المقياس ككل وعلي كل بعد من أبعاده علي حدة ، وهى المجموعة التجريبية التي درست بالتعلم المدمج . وبالتالي تم قبول الفرض الثالث من فروض البحث والإجابة عن السؤال الخامس من أسئلة البحث بالتوصل الي فاعلية البرنامج المقترح للتعلم المدمج فى تنمية الوعى بأخلاقيات التكنولوجيا المعاصرة لدى التلاميذ بالصف الثاني الإعدادي.

ثانيا - قياس الفاعلية التربوية لنتائج البحث:

أظهرت نتائج التحليل الإحصائي لفروض البحث وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات تلاميذ مجموعتي البحث التجريبية والضابطة لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية عند مستوى٠,٠١على أدوات البحث الثلاثة. ولقياس فاعلية البرنامج المقترح في تنمية مهارات الاستخدام الآمن لكمبيوتر والإنترنت والوعي بأخلاقيات التكنولوجيا المعاصرة لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية قامت الباحثة بحساب الدلالة العملية لنتائج باستخدام (η^2) Eta-squared لنتائج الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة (رضا السعيد، ٢٠٠٣،٥١)

جدول(٥) قيم مربع ايتا لنتائج البحث

ادوات البحث	البعد	قيم ت	د .ح	قيمة η^2	الدلالة
التحصيل المعرفي لموضوعات الاستخدام الآمن للكمبيوتر والإنترنت	١	٧,٣٨	٧٠	٠,٤٤	٠,١٤<
	٢	٧,٣٧	٧٠	٠,٤٤	٠,١٤<
	٣	٥,٩٢	٧٠	٠,٣٣	٠,١٤<
	٤	٨,٦٧	٧٠	٠,٥٢	٠,١٤<
	٥	٥,٤٣	٧٠	٠,٣٠	٠,١٤<
	٦	١١,٠٩	٧٠	٠,٦٤	٠,١٤<
	٧	٧,٤٨	٧٠	٠,٤٤	٠,١٤<
	٨	٩,٠٣	٧٠	٠,٥٤	٠,١٤<
	كلي	٨,٨٦	٧٠	٠,٥٣	٠,١٤<
الجوانب الادائية لمهارات الاستخدام الآمن للكمبيوتر والإنترنت	١	١١,٠٨	٧٠	٠,٦٤	٠,١٤<
	٢	١٣,١٨	٧٠	٠,٧١	٠,١٤<
	٣	١٣,٠٥	٧٠	٠,٧١	٠,١٤<

	٤	١٦,٠٩	٧٠	٠,٧٩	٠,١٤>
	٥	٧,٨٩	٧٠	٠,٤٧	٠,١٤>
	٦	١٦,٢٢	٧٠	٠,٧٩	٠,١٤>
	كلي	١٤,٠٨	٧٠	٠,٧٤	٠,١٤>
الوعي بأخلاقيات التكنولوجيا المعاصرة	١	١٢,٨٧	٧٠	٠,٧٠	٠,١٤>
	٢	٩,٦٢	٧٠	٠,٥٧	٠,١٤>
	٣	٦,٦٣	٧٠	٠,٣٩	٠,١٤>
	٤	٧,٥٣	٧٠	٠,٤٨	٠,١٤>
	كلي	١٠,٦٢	٧٠	٠,٦٢	٠,١٤>

يتضح من الجدول أن التباين الكلي لنتائج التلاميذ في العينة موضع البحث ، والذي يرجع إلي استخدام التعلم المدمج بلغ قيم تتراوح بين ٠,٣٠ - ٠,٧٩ ، وهذا يعني أن الفاعلية التربوية لاستخدام التعلم المدمج في تنمية التحصيل المعرفي والمهارات الادائية لدي تلاميذ الصف الثاني الإعدادي والوعي بأخلاقيات التكنولوجيا المعاصرة تخطت القيمة ٠,١٤ ، وهذا يدل علي أن استخدام التعلم المدمج فعال في تنمية معارف ومهارات الاستخدام الآمن للكمبيوتر والإنترنت والوعي بأخلاقيات التكنولوجيا المعاصرة لدي تلاميذ الصف الثاني الإعدادي.

مناقشة وتفسير نتائج البحث

قامت الباحثة بمناقشة وتفسير نتائج البحث كما يلي :

أ- النتائج المرتبطة بالتحصيل المعرفي للتلاميذ :

أشارت النتائج المبينة في جدول (١٨) إلى وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين تلاميذ المجموعة التجريبية التي تدرس بالتعلم المدمج والمجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة التقليدية في التحصيل المعرفي المرتبط بمهارات الاستخدام الآمن للكمبيوتر والإنترنت لصالح المجموعة التجريبية، ويعد ذلك مؤشراً جيداً يوضح أهمية استخدام التعلم المدمج Blended Learning في تنمية التحصيل المعرفي المرتبط بمهارات الاستخدام الامن للكمبيوتر والإنترنت.

وترى الباحثة أن تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية على تلاميذ المجموعة الضابطة في اختبار التحصيل المعرفي لمهارات الاستخدام الآمن للكمبيوتر والإنترنت قد يعود للأسباب الآتية :

١. أن إمكانية الاطلاع على الموديولات التعليمية المقدمة من خلال نظام ادارة التعلم الالكتروني Moodle المتاح عبر الإنترنت دون التقيد بحدود الزمان والمكان، مكنت التلاميذ من الوصول للمعلومة بسهولة وسرعة ، وهذا يؤدي لزيادة التحصيل المعرفي لديهم.

٢. أن تفاعل التلميذ مع الموديولات التعليمية من خلال عرضها باستخدام النص، والصور والرسوم ، الخ، يساعد على توضيح المفاهيم، واستثارة الدافعية للتعلم وبالتالي زيادة التحصيل المعرفي فى موضوعات الاستخدام الآمن للكمبيوتر والإنترنت.
٣. أن الاطلاع على أهداف برنامج التعلم المدمج بالبحث، وأهداف كل موديول من خلال إتاحتها عبر نظام Moodle ، أدى إلى إدراك التلاميذ لما هو مطلوب منهم قبل البدء في دراسة البرنامج، وهو ما سهل عملية التعلم و أسهم في زيادة التحصيل المعرفي لدي التلاميذ.
٤. أن تقديم تغذية راجعة بأهم مصطلحات البرنامج والمفاهيم المتنوعة المرتبطة بتلك المصطلحات من خلال قاموس المصطلحات المتاح عبر الموقع الالكتروني، انعكس إيجابياً على التحصيل المعرفي للتلاميذ .
٥. أن تعاون التلاميذ مع زملائهم في إنجاز الأنشطة التعليمية التي يحتويها الموقع في نهاية كل موديول من موديولات البرنامج ، وإرسالها إلى المعلم إلكترونياً، بالإضافة إلى الأنشطة الموجودة داخل كل موديول يتم إنجازها بشكل فردي، أدى إلى زيادة دوافع التلاميذ إلى البحث عن مزيد من المعلومات التي بدورها تزيد التحصيل المعرفي لدي تلاميذ المجموعة التجريبية.
٦. أن استثمار منتدى النقاش في إجراء عدد غير محدود من النقاشات المتزامنة وغير المتزامنة بين التلاميذ بعضهم البعض، وبين التلاميذ والمعلم، بالإضافة إلى التفاعلات وجهاً لوجه، ساعد على تبادل الخبرات والإجابة على أسئلة التلاميذ واكتساب المعلومات والمفاهيم والمعارف، مما أدى إلى تحقيق درجات مرتفعة في التحصيل المعرفي لدي تلاميذ المجموعة التجريبية.
٧. أن كل طالب يمكنه دراسة الموديولات التعليمية المقدمة من خلال الموقع الالكتروني المتاح عبر الإنترنت أكثر من مرة على حسب قدراته واستعداداته وظروفه وسرعته الذاتية، وهو ما أدى إلى زيادة معدل التعلم وبالتالي زيادة التحصيل.
٨. أن تقويم أداء التلاميذ بعد دراسة كل موديول من موديولات البرنامج المقدم من خلال الموقع الالكتروني المتاح عبر الإنترنت يدفعهم إلى إعادة الاطلاع على المحتوى للتعرف على الإجابات الصحيحة والخاطئة ، مما أدى إلى تنمية التحصيل المعرفي لديهم.

وتتفق هذه النتائج مع ما توصلت إليه بعض الدراسات والبحوث السابقة التي تناولت تأثير التعلم المدمج وأثبتت أثر التعلم المدمج في تنمية التحصيل المعرفي لدى التلاميذ. ومنها دراسة إبراهام Abraham(2007) التي تم اجرائها للمقارنة بين التعلم التقليدي والتعلم المدمج ، بهدف تقييم أداء ومشاركة التلاميذ المقدم إليهم الموضوع بالطريقة التقليدية وأولئك الذين قدم إليهم بالطريقة المدمجة. ودراسة تشين وجونز Chen (2007)

Jones & التي تناولت التعلم المدمج مقابل قاعة الدروس التقليدية ، وأشار معظم التلاميذ في مجموعة التعلم المدمج إلى رغبتهم في الدراسة باستخدام هذه الطريقة. ومن ناحية أخرى، فإن التلاميذ في مجموعة التعلم المدمج شعروا بأنهم اكتسبوا فهم قوي للمفاهيم المعرفية ، كما أشاروا أيضاً إلى تحسن مهاراتهم التحليلية كنتيجة لهذا المقرر. وتتفق نتائج البحث أيضا مع نتائج دراسة "تارادي وآخرون" Taradi and others (2005) التي اظهرت تفوق تلاميذ مجموعة التعلم المدمج علي تلاميذ مجموعة التعلم التقليدي بصورة ذات دلالة إحصائية فيما يخص التحصيل المعرفي.

ب- **النتائج المرتبطة بالأداء المهارى للتلاميذ:**

أشارت النتائج المبينة في جدول (١٩) إلى وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين تلاميذ المجموعة التجريبية التي تدرس بالتعلم المدمج والمجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة التقليدية في مستوى الأداء المهارى للاستخدام الآمن للكمبيوتر والإنترنت لصالح المجموعة التجريبية، ويعد ذلك مؤشراً جيداً يوضح أهمية استخدام التعلم المدمج Blended Learning في تنمية الأداء المهارى لصالح المجموعة التجريبية لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي.

وترى الباحثة أن تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في مجال الأداء المهارى للاستخدام الآمن للكمبيوتر والإنترنت قد يعود للأسباب الآتية:

أ-بقاء أثر التعلم المدمج نتيجة تفاعل التلميذ مع الموديولات التعليمية المقدمة باستخدام عناصر ادارة نظام التعلم Moodle المتنوعة، وهو ما أنعكس على تنمية الأداء المهارى للتلاميذ في مجال الاستخدام الآمن للكمبيوتر والإنترنت.

ب-إمكانية تعلم المهارة العملية أكثر من مرة من خلال البرنامج التعليمي المتاح عبر نظام ادارة التعلم Moodle دون التقيد بحدود الزمان والمكان، وهو ما ساعد التلاميذ على فهم وتحليل المهارة.

ج- طبيعة بيئة التعلم المدمج التي تتيح للطالب لقاء المعلم وجهاً لوجه، وهو ما أتاح للطالب التدريب العملي على المهارة بطريقة المحاولة والخطأ بالإضافة إلى تعلمها على نظام ادارة التعلم ، مما سهل عملية اكتساب المهارة.

د- تفاعل التلاميذ بعضهم مع بعض، والتلاميذ مع الأستاذ وهو ما أدى إلى حل المشكلات التي واجهت التلاميذ أثناء التدريب العملي على المهارة.

ه- الإشراف والتوجيه والإرشاد من قبل الباحثة ومعلم الفصل على التلاميذ أثناء التدريب العملي في بيئة التعلم وجهاً لوجه ، وهو ما أدى إلى تصحيح الأخطاء التي يقعون فيها.

و- مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ، فكل طالب يمكنه تعلم المهارة أكثر من مرة على حسب سرعته الذاتية في التعلم حتى يتمكن من أدائها على أكمل وجه.

وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه بعض الدراسات والبحوث السابقة التي تناولت تأثير التعلم المدمج وأثبتت أثر التعلم المدمج في إكساب الجانب المهارى لدى التلاميذ. ومن بينها دراسة رشا حسن (٢٠٠٩)، التي هدفت الي تصميم برنامج قائم على التعلم المدمج لإكساب التلاميذ مهارات صيانة الأجهزة التعليمية وتوصلت الي وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطي رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي، والتطبيق البعدي في الاختبار التحصيلي المرتبط بالجانب المعرفي لمهارات الصيانة، وفي أداء مهارات بطاقة الملاحظة لصالح التطبيق البعدي. واتفقت نتائج البحث أيضا مع نتائج دراسة أوبليندر Oblender (2002) التي توصلت نتائجها إلى إسهام التعلم المدمج في زيادة نسبة الانتظام في الدوام المدرسي عند ٩٩% من عدد الطلبة بشكل عام، وأكدت نتائج دراسة فاليري(2005) Valerie أن التعلم المدمج أدى إلى توسيع وتحسين خبرات التعلم عند المتعلمين.

ج- النتائج المرتبطة بالوعي بأخلاقيات التكنولوجيا المعاصرة:

أشارت النتائج المبينة في جدول (٢٠) إلى وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين تلاميذ المجموعة التجريبية التي تدرس بالتعلم المدمج والمجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة التقليدية في مقياس الوعي بأخلاقيات التكنولوجيا المعاصرة (الدرجة الكلية) لصالح المجموعة التجريبية، مما يؤكد على زيادة الوعي بعد التعرض للتعلم المدمج في مقابل الطريقة التقليدية، ويعد ذلك مؤشراً جيداً يوضح أهمية استخدام التعلم المدمج Blended Learning الذي من شأنه أن يؤدي إلى زيادة الوعي بأخلاقيات التكنولوجيا المعاصرة لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي.

وبناء علي ما سبق ، ترى الباحثة أن تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية (التعلم المدمج) على تلاميذ المجموعة الضابطة (التعلم التقليدي) في الوعي الأخلاقي قد يعود للأسباب الآتية :

١. أن مكونات التعلم المدمج تساعد على تنمية قدرات المعرفة والفهم لموضوعات الاستخدام الآمن للكمبيوتر والإنترنت والتي تسهم بدورها في تنمية الوعي بأخلاقيات التكنولوجيا المعاصرة .
٢. أن تعدد أساليب التعلم المدمج من صور ونصوص ورسومات ومنتديات النقاش و أساليب التقويم الذاتية والبنائية وتبادل الآراء والأفكار تساعد في تنمية قدرة التلاميذ علي اختيار التصرفات المناسبة للمواقف الاخلاقية المتنوعة وبالتالي تسهم في الوعي بأخلاقيات التكنولوجيا المعاصرة.
٣. أدي تطبيق برنامج التعلم المدمج واتاحة الفرصة للتلاميذ لتبادل الملفات والأسئلة والمناقشات عبر البريد الإلكتروني والإجابة على جميع الأسئلة والرسائل الإلكترونية،

الى تحسن مستوي تقبل التلاميذ للبعد الأخلاقي أثناء استخدام الكمبيوتر والإنترنت وبالتالي تحسن مستوى وعيهم في مواقف التعامل مع التكنولوجيا المعاصرة.

٤. ان استخدام التعلم المدمج في البحث الحالي أدى إلى خلق نوع من العمل التعاوني حيث تم تقسيم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة أثناء التطبيق العملي على برنامج الموودل بمعمل الكمبيوتر مما أدى إلى زيادة مشاركة التلاميذ واكتساب روح الجماعة والعمل كفريق واحد من أجل التناقش وتبادل الأفكار والملفات والعمل على إنجاز المهمة في الوقت المحدد لها. مما أدي الي تكوين اتجاهات وميول ايجابية لديهم نحو استخدام مستحدثات التكنولوجيا المعاصرة وبالأخص الكمبيوتر والإنترنت.

٥. أدي استخدام التعلم المدمج إلى خلق نوع من التواصل والتفاعل الاجتماعي بين المعلم والتلاميذ وجها لوجه وزيادة العلاقات الإنسانية وتوطيدها مما أدى إلى زيادة دافعية التلاميذ نحو التعلم والتفاعل مع المعلم وكسر الحاجز بينهم، وأدى إلى تحفيز التصرفات الأخلاقية السليمة وتقليل التصرفات الأخلاقية الخاطئة مما انعكس علي نمو مستوي الوعي بأخلاقيات التكنولوجيا المعاصرة لدي التلاميذ.

وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه بعض الدراسات السابقة، ومنها دراسة زكي(٢٠٠٨) بعنوان " فعالية إستراتيجية تعليمية مقترحة بمواقع الإنترنت على تنمية التفكير والاتجاهات لدى التلاميذ " ، التي توصلت الي وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين متوسط التغير للتلاميذ بين المجموعة التجريبية الأولي (التي تستخدم موقع إنترنت تعليمي تقليدي) وبين المجموعة التجريبية الثانية (التي تستخدم موقع إنترنت تعليمي يعتمد على إستراتيجية الدوائر المتكاملة)، لصالح المجموعة التجريبية الثانية.

واجماليا يمكن أن يُعزي تحقق فاعلية استخدام التعلم المدمج في تنمية التحصيل المعرفي والمهارات الادائية في الاستخدام الآمن للكمبيوتر والإنترنت والوعي بأخلاقيات التكنولوجيا المعاصرة لدي تلاميذ الصف الثاني الإعدادي لمجموعة من الأسباب ، منها :

١. الإفادة من مميزات التعلم المدمج من خلال مميزات التعلم الإلكتروني (نظام ادارة التعلم المصمم عبر الإنترنت) مع التعليم التقليدي .
٢. طبيعة موضوع البحث نفسه وهو الاستخدام الآمن للكمبيوتر والإنترنت ، وهو موضوع أمن وسلامة حفز التلاميذ ، وزاد من رغبتهم في تعلمها ، والاستفادة من إمكانات البرنامج لأقصي درجة ممكنة .
٣. توفير التعلم المدمج قدر اكبر من الخصوصية للتلاميذ ، ولاسيما الخطو الذاتي للتعلم لكل منهم
٤. توافر عدد من مصادر الحصول علي المعلومات ، وذلك من خلال توفير عدد من المواقع التعليمية الإثرائية ذات الصلة للتلاميذ .

٥. تفاعل التلاميذ بطريقة ملحوظة مع صفحات البرنامج ، وهو ما اتضح من تعدد مرات دخولهم علي الموقع وفي أوقات متعددة .
٦. ويمكن أن يُعزي تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية علي تلاميذ المجموعة الضابطة في لمجموعة من الأسباب ، منها :

٧. ممارسة تلاميذ المجموعة التجريبية للبرنامج المقترح كوحدة تعليم وتعلم بين التلاميذ والمعلم ، وبين التلاميذ وبعضهم البعض .
٨. تعرض تلاميذ المجموعة التجريبية للخبرة المباشرة للدراسة عبر الإنترنت ؛ مما ساعد ذلك في التعامل مع بيئة ثرية ، ومنحهم الاحساس المباشر بالإمكانات التي يمكن تحقيقها من خلال مواقع الويب التعليمية.
٩. إفادة تلاميذ المجموعة التجريبية من مميزات كل من التعلم المدمج من خلال مميزات التعلم الإلكتروني (الموقع المصمم عبر الإنترنت) ، والتعليم التقليدي الذي يوفر تفاعل صفي مباشر وجهاً لوجهه مع المعلم داخل الفصل الدراسي .
١٠. مراعاة أسلوب التعلم المدمج للخطو الذاتي للتعلم لكل طالب من تلاميذ المجموعة التجريبية ، وهو ما لم يتوفر لتلاميذ المجموعة الضابطة .

وتأسيساً علي النتائج السابقة للبحث ، يمكن القول أن استخدام التعلم المدمج يتسم بالفاعلية فيما يختص بتنمية التحصيل المعرفي والأداء المهارى في الاستخدام الآمن للكمبيوتر والإنترنت لدي تلاميذ الصف الثاني الإعدادي ، فضلاً عن فاعليته في تنمية الوعي بأخلاقيات التكنولوجيا المعاصرة لديهم .

توصيات البحث:

في ضوء ما توصل إليه البحث الحالي من نتائج، يمكن التوصية بما يلي:

١. تطوير أهداف تدريس مادة الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات بالمرحلة الإعدادية بحيث تشمل الأهداف الأخلاقية الخاصة بالاستخدام الآمن لمستحدثات التكنولوجيا المعاصرة جنبا الي جنب مع الأهداف التعليمية المعتادة.
٢. بناء مناهج تكاملية تجمع بين الاستخدام الآمن للكمبيوتر والإنترنت والوعي بأخلاقيات التكنولوجيا المعاصرة وتدريسها لطلاب المرحلة الإعدادية .
٣. استخدام أسلوب التعلم المدمج Blended learning في تدريس مادة الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات بالصف الثاني الإعدادي التدريس بغرض تنمية مهارات الاستخدام الآمن للإنترنت، ويمكن للمعلمين الاعتماد أثناء التدريس على النموذج المستخدم في تصميم التعلم المدمج بالبحث.

٤. ضرورة توفير جميع المتطلبات البشرية والمادية والتكنولوجية اللازمة لاستخدام اسلوب التعلم المدمج بفاعلية في تدريس مادة الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات بالمدرسة الإعدادية.
٥. تدريب المعلمين بالمرحلة الإعدادية علي استخدام اسلوب التعلم المدمج ونظام ادارة التعلم الإلكتروني Moodle في تطوير تدريس كل التخصصات.
٦. تدريب معلمو مادة الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات بالمرحلة الإعدادية علي مهارات الاستخدام الآمن للكمبيوتر والإنترنت وأخلاقيات التكنولوجيا المعاصرة. واعداد دليل مساعد للمعلم بالمرحلة الإعدادية أثناء استخدام اسلوب التعلم المدمج ونظام ادارة التعلم الإلكتروني Moodle في التدريس لتلاميذ المرحلة الإعدادية.
٧. استخدام نظام ادارة التعليم الإلكتروني Moodle فى ادارة عمليتي التعليم والتعلم لمادة الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات بالمرحلة الإعدادية جنبا الي جنب مع اسلوب التعلم التقليدي من خلال الموقع الالكتروني المتاح بالبحث .
٨. اعادة صياغة وحدة الاستخدام الآمن للكمبيوتر والإنترنت المقررة علي تلاميذ المرحلة الإعدادية باستخدام الموديولات التعليمية المصغرة Module بدلا من الدروس التقليدية.
٩. دمج الوحدة الاضافية الخاصة بالاستخدام الآمن للكمبيوتر والإنترنت المقررة علي تلاميذ المرحلة الإعدادية داخل محتوي المنهج المقرر علي التلاميذ حتي يزيد الاهتمام بها وتضمينها في اسئلة الامتحان النهائي.
١٠. اعادة طبع كتاب مادة الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات وتوزيعه علي التلاميذ بالمرحلة الإعدادية حتي لا يعتبر التلاميذ المادة مجرد نشاط تعليمي ويهملون دراستها.
١١. زيادة الاهتمام بالتدريب العملي لتلاميذ المرحلة الإعدادية علي مهارات الاستخدام الآمن للكمبيوتر والإنترنت والوعي بأخلاقيات التكنولوجيا المعاصرة من خلال مواقف أدائية قائمة علي التعلم المدمج.
١٢. توظيف المواقف التكنولوجية المتوفرة في البيئة المحيطة بالتلميذ في عملية التعليم والتعلم لمادة الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات وإدراك الترابط بينها وبين الممارسات التكنولوجية الحرجة أو الخطرة التي تواجههم في حياتهم.
١٣. توفير مجموعة من البرامج والأنشطة الإلكترونية لتحسين مستوى مهارات الاستخدام الآمن للكومبيوتر والإنترنت داخل حجرة الصف وخارجها لدي تلاميذ الحلقة الإعدادية.
١٤. توظيف الحواسيب اللوحية والنقالة في تدريس مادة الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات لتلاميذ المرحلة الإعدادية.
١٥. تنويع أساليب التدريس التي يستخدمها المعلم في الحلقة الإعدادية أثناء تدريس مادة الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات بحيث تغطى كل مستحدثات تكنولوجيا التعليم ومنها

اسلوب التعليم المقلوب واسلوب التعليم بالموبايل واسلوب التعليم الافتراضي حتى يتم تفعيل عملية التعلم بالحلقة الإعدادية

١٦. تقويم التلاميذ في الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات باستخدام الاختبارات البنائية المستمرة والاختبارات محكية المرجع لتحديد مستوي التلاميذ في مادة الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات بكل دقة، ويمكن الاعتماد على الاختبارات الإلكترونية.

١٧. قيام المدرسة الإعدادية بتوعية أولياء امور التلاميذ بالمرحلة الإعدادية بمخاطر وأضرار الاستخدام غير الآمن للكمبيوتر والإنترنت وطرق التعاون مع المدرسة لحماية ابنائهم منها واعداد ادلة ارشادية للاستخدام الآمن للكمبيوتر والإنترنت وأخلاقيات التكنولوجيا المعاصرة لهم.

١٨. وضع سياسة علي المستوي القومي لقواعد الاستخدام الآمن والعادل للكمبيوتر والإنترنت وأخلاقيات وآداب التكنولوجيا المعاصرة يلتزم بها جميع المعلمين والتلاميذ وأولياء الامور بالمرحلة الإعدادية وجميع مراحل التعليم الأخرى.

١٩. انشاء وحدة للتعلم الإلكتروني والمدمج بكل مديرية تعليمية وتكليفها بتحويل بعض الكتب الدراسية المقررة بالمدارس الإعدادية الى مقررات الكترونية.

٢٠. التعاون والتنسيق بين اقسام تكنولوجيا التعليم بالجامعات ومراكز التطوير التكنولوجي بوزارة التربية والتعليم لتطوير عمليات التعليم والتعليم التقليدية السائدة في المدارس.

المراجع :

أحمد حسين اللقانى وعلى الجمل.(٢٠٠٣). **معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس**، القاهرة: عالم الكتب.

أحمد زويل(٢٠٠٥) **عصر العلم**، الطبعة الاولي. القاهرة: مكتبة دار الشروق.

إسراء رأفت محمد علي (٢٠٠٩) . فاعلية برنامج قائم علي التعلم الإلكتروني المدمج في إكساب مهارات تصميم الخطة التربوية الفردية لمعلمي التربية الخاصة ، ***رسالة دكتوراه غير منشورة*** ، كلية رياض الأطفال - جامعة الإسكندرية

امل أحمد اسماعيل عبد الرحمن(٢٠١٢). **فاعلّة التعلم المدمج فًي تصميّم برنامج تدرّيبًي لتنمّية أداء معلم العلوم بالمرحلة الإعدادية فًي ضوء معاًيير الجودة.** رسالة ماجستير، .جامعة طنطا

ان كوليرو لارى ماجد. (٢٠١٢). **دليل اولياء الامور لاستخدام الفيس بوك**، الجزء الثاني. القاهرة : وزارة الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات، فبراير ٢٠١٢. موقع connect safety.org .

جميل شاهين و خديجة الشنيطي. (٢٠٠٩) بناء الاختبارات وفق جدول المواصفات. البرنامج التدريبي السنوي لرفع وتطوير كفايات المعلمين في المجالات التربوية المساندة. مدارس النظم الحديثة.

حسام الدين كامل الأهواني.(٢٠٠٥). **حماية حقوق الملكية الفكرية في مجال الإنترنت** .الدليل الإلكتروني للقانون العربي . WWW.Arablawinfo.com.

حسين سعيد سيف الغافري.(٢٠١٣).**أخلاقيات التعامل مع الموارد التقنية والاتصالية**، المركز العربي للبحوث القانونية والقضائية ،٢٠١٣.

حسن حسين زيتون . (٢٠٠١). **مهارات التدريس** . القاهرة: عالم الكتب.

حسن علي سلامة.(٢٠٠٦). التعلم الخليط التطور الطبيعي للتعلم الإلكتروني. **المجلة التربوية**، كلية التربية بسوهاج، جامعة جنوب الوادي، (٢٢)..

حسن شحاتة و زينب النجار. (٢٠٠٣). **معجم المصطلحات التربوية والنفسية**. القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.

حسن طاهر داود . (٢٠٠٠). **جرائم نظم المعلومات**. الرياض: أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية.

حمود فهد القشعان. (٢٠١٠). **مدى تلبية التكنولوجيا الإلكترونية لحاجة المراهقين**. ندوة مستجدات الفكر الإسلامي التاسعة: تحت عنوان الإعلام القيمي بين الفكر والتجربة ، وزارة الأوقاف والشئون الإسلامية، الكويت.

حنان الشاعر.(٢٠٠٨). النتيكيت ، أو أخلاقيات التعامل على الإنترنت. كلية التربية ، جامعة عين شمس .

خالد بن سليمان الغثبر و محمد بن عبد الله القحطاني .(٢٠٠٩).**كتاب أمن المعلومات بلغة ميسرة** . الطبعة الاولى، الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية.

رشا حمدي حسن.(٢٠٠٩). تصميم برنامج قائم على التعليم المدمج لإكساب مهارات صيانة الأجهزة التعليمية لدى طلاب كلية التربية، **رسالة ماجستير غير منشورة**، كلية التربية، جامعة المنصورة.

رضا مسعد السعيد(٢٠٠٢). أساليب إحصائية حديثة لقياس التغير في الأداء في التجارب القبلية البعدية. ورقة عمل مقدمة إلى : **مؤتمر المناهج الدراسية ومفهوم الأداء** ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، دار الضيافة جامعة عين شمس ، ٢٤-٢٦يوليو ٢٠٠٢م.

رضا مسعد السعيد(٢٠٠٤). نموذج منظومي لتطوير مهارات التفكير الإحصائي لدى الباحثين بكليات التربية. بحث منشور في : **مجلة كلية التربية بدمياط** ، جامعة المنصورة ، العدد ٣٤، يوليو ٢٠٠٤.

صباح محمد عبدالكريم كلو.(٢٠٠٧). أخلاقيات مجتمع المعلومات في عصر الإنترنت ، **مجلة مكتبة الملك فهد الوطنية** ، ١٣(١)، يناير- يوليو .

صلاح الدين محمود علام (٢٠٠٦): **القياس والتقويم التربوي والنفسي، أساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة**، القاهرة: دار الفكر العربي.

صلاح الدين علام. (٢٠٠٠). **تحليل بيانات البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية**، القاهرة: دار الفكر العربي

طارق عبد الرء وف عامر .(٢٠٠٧). **التعليم والمدرسة الإلكترونية** ، القاهرة: دار السحاب للنشر والتوزيع، .

عبد اللطيف بن الصفي الجزار. (٢٠١٣). **نموذج للتصميم التعليمي لمستحدثات التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد.** (٣).

عبد المجيد الرافعي.(٢٠٠١).نحو ميثاق شرف لأخلاق مجتمع المعلومات. **مجلة المعلومات**. (١٩٥)،٢٠٠١م.

فاطمة ابراهيم علي الغرير. (٢٠١١). توظيف الأساليب الحديثة في مجال تكنولوجيا التعليم في التدريس بمدارس المملكة العربية السعودية، دراسة تقويمية. **تكنولوجيا التربية : دراسات وبحوث**،(٢) ، ١٨١-٢٠٨.

فتحي مصطفى الزيات.(١٩٩٦). **سيكولوجية التعلم بين المنظور الارتباطي والمنظور المعرفي** .القاهرة: دار النشر للجامعات.

فؤاد أبو حطب، آمال صادق (٢٠١٠).**مناهج البحث وطرق التحليل الإحصائي في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية**، القاهرة: الأنجلو المصرية.

قدري عبد الفتاح البنهاوي . (٢٠٠١). المنظومة الأمنية والآثار السلبية والإيجابية لشبكة الإنترنت. **مجلة الفكر الشرقي** ، ٧ (٢)، ٤٧٢-٤٨٨.

قسطندي شوملي.(٢٠٠٨).**الأنماط الحديثة في التعليم العالي : التعليم الالكتروني المتعدد الوسائط**. المؤتمر السادس لعمداء كليات الآداب في الجامعات الأعضاء في اتحاد الجامعات العربية، ندوة ضمان جودة التعليم والاعتماد الأكاديمي ، جامعة الجنان.

ماهر مفلح الزيادات.(٢٠١٣). **مستوى الوعي البيئي لدى معلمي الدراسات الاجتماعية في الأردن وعلاقته ببعض المتغيرات** .دراسات العلوم التربوية، مجلد ٤٠،ملحق ٤، عمادة البحث العلمي/ الجامعة الأردنية. ١٣٣٤ – ١٣٥١.

محمد زياد حمدان. (٢٠٠٦/أ). **مرشد الأبناء على الإنترنت**. دار التربية الحديثة بدمشق، ٢٠٠٦.

محمد علي السويد وسامي عبد الوهاب سعفان (٢٠١١). أثر العلاقة بين نوع نظام إدارة التعلم ووعي أعضاء هيئة التدريس علي اتجاهاتهم نحو التعلم الإلكتروني واستخدامهم له في التدريس. **تكنولوجيا التربية، دراسات وبحوث**، الجزء الثاني، ٣-٣٦.

محمد عطية خميس (٢٠٠٩). **تكنولوجيا التعليم والتعلم**. الطبعة الثانية. القاهرة: دار السحاب.

محمد عطية خميس (٢٠١٣). **النظرية والبحث التربوي في تكنولوجيا التعليم**. القاهرة: دار السحاب.

محمد عطية خميس (٢٠١٤). **مصادر التعلم الإلكتروني، الجزء الأول: الأفراد والوسائط**. القاهرة: دار السحاب.

محمد مجاهد الهلالي و محمد ناصر الصقري.(١٩٩٩). أخلاقيات التعامل مع شبكة المعلومات العالمية. **الاتجاهات الحديثة في المكتبات والمعلومات** ، ٦(١) ، ١٢١-١٤٠

محمد محمد بدوي. (٢٠٠٨). برنامج تدريبي مقترح في المستحدثات التكنولوجية وأثره في تنمية مهارات استخدام الإنترنت لدي الطلاب المعلمين بكليات التربية واتجاهاتهم نحوه. **مجلة كلية التربية**، جامعة الأزهر، (١٣٤)٤.

محمود عبد الحميد محمد عبد الله.(١٩٩٧). **الوعى البيئي لطفل ما قبل المدرسة ودور كل من اسلوب القصة واسلوب المناقشات فى تنميته**. المؤتمر العلمي الاول للجمعية المصرية للتربية العلمية ،الاسكندرية:١٠-١٣

مريم سعد أحمد الزهراني.(٢٠١٠). واقع استخدام المستحدثات التكنولوجية في مختبرات العلوم بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر مشرفات ومعلمات العلوم بمكة المكرمة . ، رسالة ماجستير.

ممدوح الكناني. (٢٠٠٢).**الاحصاء الوصفي والاستدلالي في العلوم السلوكية والاجتماعية** ،القاهرة، دار النشر للجامعات.

ميسون عمر و عطية السيد. (٢٠٠٤). **تصميم المقررات التعليمية**، وزارة التعليم العالي، وحدة ادارة مشروعات التعليم العالي، مشروع تنمية قدرات اعضاء هيئة التدريس والقيادات. القاهرة: وزارة التعليم العالي.

هيرمان تافانى. (٢٠٠٠). **التكنولوجيا والأخلاقيات: خلافات وتساؤلات واستراتيجيات لأخلاقيات الحوسبة.** الجمعية الدولية للأخلاقيات وتكنولوجيا المعلومات، ولاية فيرجينيا الأميركية عام ٢٠٠٠.

هند علوى .(٢٠٠٨).أخلاقيات الإنترنت : دراسة تحليلية ميدانية من خلال منظور الأساتذة الجامعيين بجامعة منتوري بقسنطينة . cybrarians journal ، (١٥) .

وليد يوسف محمد إبراهيم (٢٠٠٧) . أثر استخدام التعليم المدمج في التحصيل المعرفي للطلاب المعلمين بكلية التربية لمقرر تكنولوجيا التعليم ومهاراتهم في توظيف الوسائل التعليمية واتجاهاتهم نحو المستحدثات التكنولوجية التعليمية ، ***مجلة تكنولوجيا التعليم*** ، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم ، ع. ٢ ، مج.١٧، ص ص : ٣-٥٧ .

يحيى نصار(٢٠٠٥). استخدام حجم الأثر لفحص الدلالة العملية للنتائج فى الدراسات الكمية. **مجلة العلوم التربوية والنفسية**،٢(٧)، ٥٩-٣٦ .

يونس عرب.(٢٠٠٢).**التشريعات والقوانين المتعلقة بالإنترنت في الدول العربية**. ورقة عمل مقدمة إلى مؤتمر ومعرض التكنولوجيات المصرفية العربية والدولية، اتحاد المصارف العربية ٢٨-٢٩ تشرين الأول ،عمان الأردن.

Abdullah,K.(2009).PROBLEMS RELATED TO COMPUTER ETHICS:ORIGINS OF THE PROBLEMS AND SUGGESTED SOLUTIONS. *The Turkish Online Journal of Educational Technology,TOJET*, 8(2) , Article 9.

Anders,A.(2006), Ethics and technology design .*Ethics and Information Technology* , 9 ,63–72.

Bersin,J.(2004).*The Blended Learning Book. Best Practices, Proven Methodologies, and Lesson Learned.* SanFrancisco: Pfeiffer.

Bonk,C.J.and Graham,C.R.(2005)."Handbook of Blended Learning : Global Perspectives, Local Designs" , John Wiley and Sons Inc. *British Journal of Educational Technology* **,** vol . 36 , No . 2.

Caffarella, R. (2001). *An Interactive Model of Program Planning*. Planning Programs For Adult Learners.

Carl,H.(2005).Technology is Not Necessarily Neutral.*Institute for Global Ethics Ethics Newsline*. August 29, 2005, issue.

cankaya,S. & Odabaşıa,H.F.(2009)."Parental controls on children's computer and Internet use". *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 1(1), 1105-1109

Charles,D.,Joel,L.,Hartman,P.,Moskal,D.,(2004).Blended Learning,*Center for Applied Research***,** 2004(7).

Chen,C;Jones,T.(2007).Development of AAA model-for blended learning based on the philosophy of sufficiency economy. *The Journal of Educators online* ,4(1).

Chisholm,J.(2006).Cyberspace Violence against Girls and Adolescent Females. *Annals of the New York Academy of Sciences,* 1087, 74-89.

Chisholm,J.(2006).Cyberspace Violence against Girls and Adolescent Females. Annals of the New York Academy of Sciences, 1087, 74-89.

Cho,C. & Cheon,H. (2005). Children's exposure to negative Internet content: Effects of family context". *Journal of Broadcasting & Electronical Media*, 49(4), 488-509.

Deborah,G.,J.(2000). *Computer Ethics*. Prentice Hall College Div, 3nd edition.

Dick, W., & Carey, L. (1996). *The systematic design of instruction*. 4th ed. New York, NY: Harper Collin.

Gros,E.(2004). Adolescent Internet Use: What we expect, what they report. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 25(6), 633-649.

Herman,t.(2000*).Ethics and Technology:controversies,questions,and strategies for ethical computing. 3th edition***,** River college ,Newhampshier State.

Jim.,W. (2005).Teaching Ethics:A Classroom Model.*Journal of Business Ethics Education* 2(1), 71-96.

Jules P., and Omer ,t. (2014).The Ethics of Student Privacy: Building Trust for Ed Tech. *International Review of Information Ethics* , 21, (07/2014).

Krause,.K.,(2007). *Griffith University Blended Learning Strategy* , Document number 2008/0016252.

Mathias,K**.**(2004). Spyware – the ethics of covert software". Ethics and Information Technology ,6: 193–202, 2004.

Mcvey,K.(2009).*Using a blended approach to teach research methods:the impact of integerating web-based and in-class instruction* .In:hooft, Mark Van,t (ed),*Journal of the research center for educational technology(RECT),* 5(1),Spring 2009

Milheim,W.D.(2006).Strategies for the Design and Delivery of Blended Learning Courses . *Educational Technology* , 46(6).

Moedritscher,F.(2006).e-Learning Theories in Practice: A Comparison of three Methods", *J. of Universal Science and Technology of Learning*, 3-18 Appeared: 28/5/06 J.USTL.

Molenda, M.(2003).In Search of the Elusive ADDIE Model. *Performance improvement* ,42 (5), 34–37.

Oblender, Th. (2002).A Hybrid Course Model: One Solution to the High Online Drop-Out Rate. *Learning & Leading with Technology*, 29(6), 42-46.

Oliver,M. and Trigwell,K.(2005).Can Blended Learning Be Redeemed ?,*E-Learning* ,2(1),17-26.

Picciano, A.G.(2006) Blended Learning: Implications for Growth and Access, *Journal of Asynchronous Learning Networks*.

Picciano,A(2009).*Blending with purpose: the Multimodal model* . In Hooft,M (2009)*Journal of the Research center of educational Technology(RCET),*5(1), spring 2009.

Robert,A.(2010).The Role of IT in the Ethics of Globalization. *Issues in Informing Science and Information Technology* **,** 7, 2010.

Rossett, A., Felicia D., Rebecca V, F. (2003). Strategies for Building Blended Learning. Learning Circuits-AS*TD's Online Magazine* All About E-Learning.

Sanders,C;Field,T.;Diego,M;and,Kaplan,L.(2000), The Relationship of Internet Use to Depression and Social Isolation among Adolescents. *Adolescence.* 35(138):237-42

Smith, S.S.(2008).*Web-Based Instruction: A Guide for Libraries*, Chicago and London, American Library Association.

http://www.centra.com/download/whitepapers/blendedlearning.pdf

Singh,H.(2001).Achieving Success with Blended Learning. Centra White Paper. Retrieved December, 2003, from www.centra.com

Singh,H.(2003).Building effective blended learning program, *educational technology*,43(6),51-54.

Sriwongkol,T.(2007*).Development of AAA Model for Blended learning based on the philosophy of sufficiency Economy.*King Mongkuts Institute of Technology, North Bangkok.

Swan, K., Shea, P & Fredericksen.k.(2008). Course Design Factors Influencing the Success of online Learning, ERIC, No: ED 448760.

Taradi , K.; Taradi , M. ; Radi, K. and Pokrajac ,N. (2005) . Blending Problem-Based Learning with Web Technology Positively Impacts student Learning Outcomes in Acid- Base Physiology , Advan , *Physiol.Edu.* ,Vol .29 , PP: 35-39.

Terrence,E.,Slonecker,Denlce,M.,Shaw,and,Thomas,M.,Lillesand(1998).Emerging Legal and Ethical Issues in Advanced Remote Sensing Technology. *Photogrammetric Engineering & Remote Sensing* ,Vol. 64, No. 6, June 1998, pp. 589-595

Terrell,W.,Bynum,P.,Schubert,L.(2010).*How to Do Computer Ethics:A Case Study* .The Electronic Mall Bodensee .Southern Connecticut State University of St. Gallen University, USA Switzerland

Thomas,L.(2008).*ETHICAL DECISION MAKING AMONG ADDICTED AND NON-ADDICTED INTERNET USERS.* University of Manitoba, EDUB 2330 A33.

Thorne,.(2003*).Blended Learning :How to integrate Online and Traditional Learning* .London and Sterling.

Valerie J., (2005). *The effectiveness of blended learning for the employee. dissertation*. Unpublished. FIELDING GRADUATE University.

Virginia,H.(2004).*PRIVACY OF COMMUNICATION:ETHICS AND TECHNOLOGY*. Master Thesis in Computer Engineering Västerås.

Waddoups,G.,Hatch,G.,Butterworth,S.(2003).Blended Teaching and Learning in a First-Year Composition Course. *The Quarterly Review of Distance Education*, 4(3), 271-278.

Wilard,N.(1997). Moral Development in the Information Age .In: **P**rocedings of the Families, Technology, and Education Conference (Chicago, IL, October 30-November 1، 197).

Will,H.(2010).The *Ethics of Client Development through Technology*. Ronald Staudt, 8/16/2010