

الصعوبات التي تواجه طلاب كلية التربية بجامعة أم القرى في التعلم

المنتقل من خلال توظيف منصة إيدمودو

إعداد

بدر بن بندر سويلم المطيري

ماجستير المناهج والوسائل التعليمية - وزارة التعليم ، المملكة العربية السعودية

تم استلام البحث في ٢٠١٨/٥/٥ تم الموافقة على النشر في ٢٠١٨/٦/٨

المستخلص : هدفت الدراسة إلى التعرف على الصعوبات التقنية التي تواجه طلاب كلية التربية بجامعة أم القرى في التعلم المنتقل من خلال توظيف منصة إيدمودو و التعرف على الصعوبات النفسية التي تواجه طلاب كلية التربية بجامعة أم القرى في التعلم المنتقل من خلال توظيف منصة إيدمودو وكذلك التعرف على مرئيات طلاب كلية التربية بجامعة أم القرى في التعلم المنتقل عن القياس والتحصيل الأكاديمي ، الاتصالات المتنقلة والتفاعل ، الحصول على المعلومات من خلال توظيف منصة إيدمودو . وتكونت عينة البحث من (٤٤) طالباً بجامعة أم القرى ، وقد تم استخدام المنهج الوصفي ، ولتحقيق أهداف البحث قام الباحث باستخدام استبانة تم تصميمها وفق مقياس ليكرت الخماسي (أوافق بشدة - أوافق - غير متأكد - أرفض - أرفض بشدة) ، وتوصلت الدراسة إلى أن استجابات عينة الدراسة حيال الصعوبات التقنية التي تواجه طلاب كلية التربية بجامعة أم القرى في التعلم المنتقل من خلال توظيف منصة إيدمودو جاءت بدرجة (متوسطة) حيث بلغ المتوسط الحسابي العام (٢,٩٤)، وأوضحت نتائج الدراسة أن استجابات مفردات عينة الدراسة حيال الصعوبات النفسية التي تواجه طلاب كلية التربية بجامعة أم القرى في التعلم المنتقل من خلال توظيف منصة إيدمودو جاءت بدرجة (منخفضة) حيث بلغ المتوسط الحسابي العام (٢,١٤)، وكذلك بينت نتائج الدراسة أن استجابات مفردات عينة الدراسة حيال مرئيات طلاب كلية التربية بجامعة أم القرى في التعلم المنتقل عن القياس والتحصيل الأكاديمي من خلال توظيف منصة إيدمودو جاءت بدرجة (مرتفعة) حيث بلغ المتوسط الحسابي العام (٤,١٨)، الاتصالات المتنقلة والتفاعل جاءت بدرجة (مرتفعة) حيث بلغ المتوسط الحسابي العام (٤,١٣)، الحصول على المعلومات جاءت بدرجة (مرتفعة) حيث بلغ المتوسط الحسابي العام (٤,١٢) . واختتم البحث بعدد من التوصيات منها ضرورة تبني وزارة التعليم إنشاء منصة تعليمية خاصة للتعلم المنتقل للطلاب والمعلمين بالمملكة العربية

السعودية ، وتوفير الدعم البشري والمادي لمشروعات برامج التعلم المتنقل في الجامعات السعودية .

الكلمات المفتاحية : التعلم المتنقل – منصة إيدمودو

الإطار العام للبحث

المقدمة :

في العصر الماضي كان التعليم يعتمد على حضور الطلاب إلى المدرسة ، أو الجامعة ؛ لكي يتمكنوا من الحصول على المعلومات والمعارف واكتساب المهارات التي يحتاجون إليها . ومع نهاية القرن العشرين ظهر ما يسمى بعصر تقنية المعلومات ؛ بسبب تطور الاتصالات . ولعل ما يميز هذا العصر الحديث ظهور شبكة الإنترنت وتطور صناعة الهواتف النقالة ، والهواتف الذكية ، وأجهزة الحاسوب الكفية وغيرها . حتى اصبحت ضرورة من ضروريات الحياة للبشر في الوقت الحاضر .

ويؤكد " فيسواناثان (Viswanathan,2012,P45-74) : أن التعليم الإلكتروني ، والتعلم المتنقل يقدمان نوعاً جديداً من الثقافة الرقمية والتي تسمح بمعالجة المحتوى المعرفي رقمياً ، وتركز على أن يكون المتعلم محور العملية التعليمية ، كما يقدمان تطبيقات ، وبرمجيات تعليمية مصممة بطريقة تفاعلية تسمح بالتفاعل بين المعلم والطالب ، وبين الطلاب أنفسهم كما تمكنهم من الوصول للمصادر المعرفية المختلفة في أي مكان كانت. كما يركز النمطان على تقديم التعلم بأشكاله المختلفة مثل: التعليم الإلكتروني الجزئي ، كاستخدام التعليم الإلكتروني جزءاً من التعلم الصفّي التقليدي ، أو نمط التعليم المختلط ، الذي يجمع بين التعليم التقليدي والتعليم الإلكتروني ، أو نمط التعليم الإلكتروني الكامل كالتعليم عن بعد ، أو التعلم الذاتي. إلا أن نمطي التعليم الإلكتروني والتعلم المتنقل يختلفان في نوعية التقنيات الإلكترونية المستخدمة، فالتعليم الإلكتروني يعتمد على استخدام التقنيات الإلكترونية السلكية واللاسلكية، في حين أن التعلم المتنقل يقتصر على استخدام التقنيات اللاسلكية فقط مثل: الهواتف الذكية، والمساعدات الشخصية الرقمية، والحاسبات الآلية المصغرة، كما يسهل عملية نقل الملفات ، والكتب الإلكترونية والمحتويات الرقمية في نظم التعلم المتنقل باستخدام البلوتوث وشبكات WiFi ، أو باستخدام الأشعة تحت الحمراء أكثر مما هو في التعليم الإلكتروني.

ويعدّ التعلم النقال بمثابة تطور هائل وغير مسبوق نحو إتاحة التعلم الإلكتروني للطلاب ، ولدارسين في كافة الأزمنة والأمكنة ، ومن خلال أكثر وسائل الاتصال شيوعاً واستخداماً وامتلاكاً بين المتعلمين وهو الهاتف النقال ؛ نظراً لإمكانية اقتناء الغالبية العظمى من المتعلمين في كافة المراحل الدراسية من الإعدادية ، وحتى الجامعة لأجهزة الهواتف المحمولة بأشكالها ، وموديلاتها وإمكانياتها المتعددة لال (٢٠١١م،ص١٦١) .

وأورد الاتحاد الدولي للاتصالات التابع للأمم المتحدة (ITU) أن عدد مشتركى الهواتف النقالة في (٢٦ مايو ٢٠١٥ م) وصل إلى سبع مليارات مشترك حول العالم ، ويصل عدد مستخدمي الإنترنت على الصعيد العالمي إلى ٣,٢ مليار شخص يعيش ٢ مليار منهم في الدول النامية ، وأفاد الاتحاد الدولي للاتصالات بأن النطاق العريض المتنقل هو أكثر الاسواق حيوية حيث بلغت نسبة الإقبال على النطاق العريض المتنقل في العالم ٤٧% في عام ٢٠١٥ م ، وقد ارتفعت هذه النسبة ١٢% مقارنة بالنسبة المسجلة في عام ٢٠٠٧ م . وفي عام ٢٠١٥ م سيغطي النطاق العريض المتنقل من الجيل الثالث ٦٩% من سكان العالم ، في حين كانت تبلغ هذه النسبة ٤٥% في عام ٢٠١١ م.

(<http://www.itu.int/en/ITU-D/statistics/Pages/default.aspx>)

وفي المملكة العربية السعودية أوضح تقرير هيئة الاتصالات وتقنية المعلومات السعودية أن عدد الاشتراكات في خدمات الاتصالات المتنقلة بلغ حوالي ثلاثة وخمسين مليوناً اشترك بنهاية العام ٢٠١٥ م ، وبلغت نسبة عدد الاشتراكات مسبقاً الدفع ما يعادل ٨٤% تقريباً من إجمالي الاشتراكات ، وبذلك تكون نسبة الانتشار لخدمات الاتصالات المتنقلة على مستوى السكان ١٦٧,٥% وهو من أعلى معدلات انتشار الهواتف المتنقلة في الشرق الأوسط والعالم .

http://www.citc.gov.sa/ar/mediacenter/annualreport/Documents/P_R_REP_011A.pdf

ولأهمية التعلم المتنقل في عملية التعليم والتعلم فقد عقدت العديد من المؤتمرات الأجنبية التي تناولت الكثير من جوانبه ومنها: الجمعية الدولية لتنمية مجتمع المعلومات (IADIS) Association for Development of the Information Society) International التي عقدت سلسلة من مؤتمرات دولية بشكل سنوي تحت مسمى "المؤتمر الدولي للتعلم المتنقل International Mobile Learning International Conference on" بدأت من عام ٢٠٠٥ م في مالطا و عام ٢٠٠٦ م في إيرلندا ، وفي عام ٢٠٠٩ م في اسبانيا ، وفي عام ٢٠١٠ م في البرتغال ، وفي عام ٢٠١١ م في اسبانيا ، وفي عام ٢٠١٢ م في ألمانيا . ومن المؤتمرات التي اهتمت بالتعلم المتنقل سلسلة مؤتمرات التعلم المتنقل M Learn وقد بدأ أول مؤتمر في عام ٢٠٠٢ م بجامعة بيرمنغام في المملكة المتحدة ، و عام ٢٠٠٣ م في لندن ، و عام ٢٠١١ م في مدينة بكين في الصين ، و عام ٢٠١٢ م في مدينة هلسنكي في فنلندا . وغيرها من المؤتمرات وورش العمل . الشمراني (٢٠١٣ ، ص ٤) .

ومع تطور الاتصالات المتنقلة من خلال الهواتف الذكية ظهرت المنصات التعليمية الإلكترونية ومنها على سبيل المثال لا الحصر منصة إدمودو التعليمية التي تعتمد في تطبيقاتها واستخداماتها على الإنترنت وهي كما تعرفها الناصر (٢٠١٥ ، ص

٢) منصة للتواصل الاجتماعي مخصصة للتعليم ، تجمع بين منصة الفيس بوك والبلاتك بورد ، وتستخدم فيها تقنية الويب ٢,٠ يتحكم فيها المدرس عن طريق التواصل مع الطلبة من خلال فضاء مفتوح يرسل فيه ويستقبل الرسائل النصية والصوتية ويناقش درجاتهم ، واختباراتهم ، وواجباتهم وأكثر من ذلك .

مشكلة البحث وأسئلته :

في ظل تطور التكنولوجيا المتسارع والذي شمل مختلف مجالات العملية التعليمية وفي مقدمتها طرائق واستراتيجيات التدريس ، الأمر الذي فرض الكثير من التحديات على جميع المؤسسات التعليمية وفي مقدمتها مؤسسات التعليم العالي على مواكبة هذه التطورات التكنولوجية ظهرت المنصات التعليمية الإلكترونية ، ومنها على سبيل المثال لا الحصر منصة إدمودو التعليمية التي انتشرت على مستوى دول العالم من خلال اقبال المدارس والجامعات على الاشتراك بالمنصة لما تتميز به من مميزات من أهمها: مجانية الاشتراك بالمنصة ، وكذلك التواصل المستمر بين أطراف العملية التعليمية (الطالب – المؤسسة التعليمية – أولياء الأمور) على مدار الساعة واليوم ، مستفيدين من تطور تقنيات التعليم الحديثة (التعلم المتنقل) . حيث مكن التعلم المتنقل أطراف العملية التعليمية من المشاركة في تنفيذ العمليات والمهام بصورة جماعية وتشاركية في أي مكان وفي أي وقت.

ومما تجدر الإشارة به إلى أن (المؤتمر الدولي الرابع للتعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد) المنعقد تحت شعار "تعليم مبتكر لمستقبل واعد " والذي نظمته وزارة التعليم ممثلة بالمركز الوطني للتعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد برعاية خادم الحرمين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود خلال الفترة من ١١-١٤ جماد الأول ١٤٣٦ هـ الموافق ٢-٥/ مارس ٢٠١٥ م(بضرورة إدخال التقنيات الحديثة ومنها الأجهزة المتنقلة في العملية التعليمية . <http://eli.elc.edu.sa/2015/node/299>)

ومن خلال البحث فإن الجامعات السعودية قد بدأت منذ عام ١٤٣١ هـ بالاهتمام بتفعيل تقنيات التعلم المتنقل مثال ذلك المشروعات التي قدمتها جامعة الملك خالد، وجامعة الملك عبدالعزيز، وجامعة الملك سعود، وجامعة القصيم، وجامعة أم القرى من خلال منظومة من الخدمات الإلكترونية تقدم للطلاب عبر بوابات الجامعات الإلكترونية، وينعكس الاهتمام بهذا الجانب من التعليم في المملكة من خلال انطلاق الجامعة الإلكترونية بناء على الأمر السامي الكريم رقم ٣٧٤٠٩/ب بتاريخ ١٠/٩/١٤٣٢ هـ ومقرها الرياض.

. (<https://www.seu.edu.sa/sites/ar/Pages/main.aspx>)

إلا أن التعلم المتنقل أسوة بغيره من أنواع التعلم الأخرى لا يخلو من صعوبات تواجهه قد تؤثر على تحقيق الهدف المنشود من استخدامه في العملية التعليمية ومنها على سبيل المثال لا الحصر : ضعف البنية التحتية الخاصة بشبكات الاتصال الخلوية

المزود الرئيسي لخدمة الإنترنت للتعلم المتنقل ، أو صعوبات خاصة بالأجهزة النقالة الذكية المستخدمة في عملية التعلم المتنقل مثل : مشكلة انخفاض بطارية المحول بشكل مستمر. ولذلك وانطلاقاً مما سبق وإيماناً بضرورة الاستفادة من الاتجاهات الحديثة في التعليم ومنها التعلم المتنقل ، وايضاً لقلّة الدراسات العربية التي تناولت صعوبات التعلم المتنقل والمنصات التعليمية تظهر الحاجة إلى الوقوف على الصعوبات التي تواجه طلاب كلية التربية بجامعة أم القرى في التعلم المتنقل من خلال توظيف منصة إيدمودو؟

ومن هذا السؤال الرئيس تتفرع الأسئلة التالية :

- ١- ما الصعوبات التقنية التي تواجه طلاب كلية التربية بجامعة أم القرى في التعلم المتنقل من خلال توظيف منصة إيدمودو ؟
- ٢- ما الصعوبات النفسية التي تواجه طلاب كلية التربية بجامعة أم القرى في التعلم المتنقل من خلال توظيف منصة إيدمودو؟
- ٣- ما مرئيات طلاب كلية التربية بجامعة أم القرى في التعلم المتنقل عن القياس والتحصيّل الأكاديمي ، الاتصالات المتنقلة والتفاعل ، الحصول على المعلومات من خلال توظيف منصة إيدمودو ؟

أهداف البحث :

- ١- الوقوف على الصعوبات التقنية التي تواجه طلاب كلية التربية بجامعة أم القرى في التعلم المتنقل من خلال توظيف منصة إيدمودو .
- ٢- التعرف على الصعوبات النفسية التي تواجه طلاب كلية التربية بجامعة أم القرى في التعلم المتنقل من خلال توظيف منصة إيدمودو .
- ٣- التعرف على مرئيات طلاب كلية التربية بجامعة أم القرى في التعلم المتنقل عن القياس والتحصيّل الأكاديمي ، الاتصالات المتنقلة والتفاعل ، الحصول على المعلومات من خلال توظيف منصة إيدمودو .

أهمية البحث :

- ١- أنها تتناول أحد الاتجاهات العلمية الحديثة في التعليم الإلكتروني وهو التعلم المتنقل M Learning .
- ٢- تسعى الدراسة إلى توضيح لأبرز الصعوبات (تقنية - نفسية) التي تواجه الطلاب لاستخدام التعلم المتنقل M Learning .
- ٣- تقدم الدراسة حلاً لفتنة معينة من المجتمع لا تسمح لها ظروفها العملية أو المكانية في مواصلة الدراسة الجامعية بنظام الانتظام .
- ٤- تقدم الدراسة حلاً لفتنة معينة من المجتمع لا تسمح لها ظروفها العملية أو المكانية في مواصلة الدراسة الجامعية بنظام الانتظام .

حدود البحث :

- ١- الحدود الزمانية : الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي (١٤٣٦-١٤٣٧) هـ .
من تاريخ ١٤٣٧/٤/٢١ هـ الى ١٤٣٧/٨/٤ هـ
- ٢- الحدود المكانية : تم تطبيق الدراسة في كلية التربية – جامعة أم القرى .
- ٣- الحدود الموضوعية : اقتصرت الدراسة على الصعوبات التي تواجه طلاب كلية التربية بجامعة أم القرى في التعلم المتنقل من خلال توظيف منصات إيدمودو .
- ٤- الحدود البشرية : اقتصرت الدراسة على طلاب البكالوريوس قسم التربية الفنية شعبة مناهج وطرق تدريس وعددهم (٤٤) طالباً .

مصطلحات البحث :

التعلم المتنقل (M Learning): يعرفه "محمد (Mohammed,2013,p.4) اكتساب أي معارف ، أو مهارات باستخدام تكنولوجيا الموبايل في أي مكان وفي أي وقت ، والتي ينتج عنها تغيير في السلوك الإنساني".

ويعرفه الباحث في هذه الدراسة بأنه : نوع متطور من أنواع التعليم الإلكتروني يعتمد على الأجهزة المحمولة ، والتي تستخدم الشبكات اللاسلكية للدخول على الانترنت في أي وقت ، وأي مكان .

الصعوبات (Difficulties) : في معجم اللغة العربية المعاصرة : ج ٢ ص ١٢٩٤
صُعوبة [مفرد]: جمعها صعوبات (لغير المصدر):

- ١- مصدر صُعِبَ/ صُعِبَ على.
- ٢- عقبة، ما لا يمكن التَّغَلُّب عليه "وجد صعوبات كثيرة في عمله- ينجح بصعوبة كبيرة.

ويعرفه الباحث في هذه الدراسة بشكل خاص بأنه : الصعوبات التي تواجه طلاب كلية التربية بجامعة أم القرى في التعلم المتنقل من خلال توظيف منصة إيدمودو .

مرئيات (Visuals) : في معجم اللغة العربية المعاصرة : ج ٢ ص ٨٣٩
[رأي] مفرد جمعها (أراء) لغير المصدر.

وهو ما أرتاه الإنسان واعتقده .

ويعرفه الباحث في هذه الدراسة بشكل خاص بأنه : مرئيات طلاب كلية التربية بجامعة أم القرى في التعلم المتنقل من خلال توظيف منصة إيدمودو .

إيدمودو (Edmodo) : هي منصة اجتماعية مجانية توفر للمعلمين والطلاب بيئة آمنة للاتصال والتعاون، وتبادل المحتوى التعليمي وتطبيقاته الرقمية إضافة إلى الواجبات المنزلية والمناقشات والاختبارات ثم رصد الدرجات .

الهاتف النقال (Mobile Phones): يعرفها أوكسمان (Oksman,2010,p89) بأنه " هو أحد أشكال أدوات الاتصال والذي يعتمد على الاتصال اللاسلكي بين الأشخاص عن طريق شبكة من أبراج البث الموزعة ضمن مساحة معينة " .

ويُعرف الهاتف النقال في هذه الدراسة بأنه : جهاز لاسلكي يعمل بنظام تشغيل حيث يمكن من تصفح الانترنت والبريد واستخدام التطبيقات ومنها منصة إيدمودو ، بالإضافة إلى خدمات الهاتف المعتادة كالاتصال والرسائل القصيرة والكاميرا .
اجراءات الدراسة :

منهج الدراسة: لتحقيق أهداف الدراسة ، تم استخدام المنهج الوصفي لمناسبته لطبيعة الدراسة ، للكشف عن الصعوبات التي تواجه طلاب كلية التربية بجامعة أم القرى في التعلم المتنقل من خلال توظيف منصة إيدمودو ، وذلك من خلال استخدام الاستبانة لجمع البيانات وتحليلها كمياً.

مجتمع الدراسة: يتكون مجتمع الدراسة من طلاب البكالوريوس قسم التربية الفنية شعبة المناهج وطرق التدريس في كلية التربية بجامعة أم القرى .

عينة الدراسة : وقد تم استخدام أسلوب العينة القصدية (العمدية) في اختيار عينة الدراسة، وبذلك تم اختيار طلاب البكالوريوس قسم التربية الفنية شعبة المناهج وطرق التدريس الفصل الدراسي الثاني للعام ١٤٣٦-١٤٣٧هـ بجامعة أم القرى كعينة للدراسة وعددهم (٤٤) طالباً.

وبعد تطبيق أداة الدراسة على عينة الدراسة حصل الباحث على (٤٤) استجابة، حيث تم توزيع الاستبانة إلكترونياً على عينة الدراسة من خلال الاستعانة بموقع جوجل (www.google.com)، وقد بلغت عدد الردود الإلكترونية الصالحة للتحليل (٤٤) استجابة.

أداة الدراسة ومراحل تصميمها :

تمشياً مع ظروف هذه الدراسة وطبيعة البيانات التي يراد جمعها، وعلى المنهج المتبع في الدراسة، وأهدافها وتساؤلاتها، والوقت المسموح لها والإمكانات المادية المتاحة، تم استخدام الاستبانة كأداة لجمع البيانات اللازمة للدراسة. وقد تمت الاستعانة باستبانة الدكتور خليل محمود السعيد المنشورة في *The Turkish online Journal of Educational Technology-April 2015, volume14 issue2* بعد أخذ الإذن منه خطياً بالموافقة وترجمتها بالطريقة الأمامية والخلفية .
وقد تكونت الاستبانة من مقياسين الأول خاص بالصعوبات والثاني للمرئيات، جاءت كالتالي

المقياس الأول: الصعوبات التي تواجه الطلاب في التعلم المتنقل من خلال توظيف منصة إيدمودو (Edmodo)، وقد احتوى هذا المقياس على (١٧) عبارة، موزعة على بعدين كالتالي

البعد الأول: الصعوبات التقنية، وقد احتوى هذا البعد على (١٠) عبارات.

البعد الثاني: الصعوبات النفسية، وقد احتوى هذا البعد على (٧) عبارات.

المقياس الثاني: مرئيات الطلاب في التعلم المتنقل من خلال توظيف منصة إدمودو (Edmodo)، وقد احتوى هذا المقياس على (٣٦) عبارة، موزعة على ثلاثة أبعاد كالتالي

البعد الأول: القياس والإنجاز الأكاديمي، وقد احتوى هذا البعد على (١٣) عبارة.
 البعد الثاني: الاتصالات النقالة والتفاعل، وقد احتوى هذا البعد على (٦) عبارات.
 البعد الثالث: الحصول على المعلومات، احتوى هذا البعد على (١٧) عبارة.

وصف أداة الدراسة

يشتمل وصف أداة الدراسة على كلاً من ثبات وصدق الاتساق الداخلي لأداة الدراسة، وذلك على النحو التالي :

• صدق أداة الدراسة

قام الباحث بتطبيق الاستبانة ميدانياً على عينة الدراسة، ومن ثم قام بحساب معامل الارتباط بيرسون " Pearson Correlation " لمعرفة الصدق الداخلي للاستبانة وذلك عن طريق حساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاستبانة بالدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه الفقرة.

جدول رقم (١)

معاملات الارتباط بين درجات كل عبارة من عبارات المقياس الأول بالدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه

مستوى الدلالة	معامل الارتباط	عبارات البعد الثاني	مستوى الدلالة	معامل الارتباط	عبارات البعد الأول
٠,٠٠٠٠	**٠,٦٥٩	١	٠,٠٠٠٠	**٠,٥٤٣	١
٠,٠٠٠٠	**٠,٧٢٨	٢	٠,٠٠٠١	**٠,٤٨٤	٢
٠,٠٠٠٠	**٠,٧٩٨	٣	٠,٠٠٠٤	**٠,٤٣١	٣
٠,٠٠٠٠	**٠,٦٩٩	٤	٠,٠٠٠٠	**٠,٧٢٥	٤
٠,٠٠٠٠	**٠,٨٢١	٥	٠,٠٠٠٠	**٠,٥٦٢	٥
٠,٠٠٠٠	**٠,٧١٢	٦	٠,٠٠٠٠	**٠,٧٤٤	٦
٠,٠٠٢٧	*٠,٣٣٨	٧	٠,٠٠٠٠	**٠,٦٩٨	٧
			٠,٠٠٠٠	**٠,٦٦٢	٨
			٠,٠٠٠٠	**٠,٧٦٣	٩
			٠,٠٠٠٠	**٠,٥١٤	١٠

* دالة عند مستوى الدلالة ٠,٠٠٥ فأقل.

** دالة عند مستوى الدلالة ٠,٠٠١ فأقل.

يتضح من الجدول رقم (١) أن قيم معاملات الارتباط بين درجة العبارة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٠١) وجميعها قيم موجبة، مما يعني وجود درجة عالية من الاتساق الداخلي وارتباط الأبعاد بعباراتها بما يعكس درجة عالية من الصدق لعبارات أبعاد المقياس الأول.

جدول رقم (٢)

معاملات الارتباط بين درجات كل عبارة من عبارات المقياس الثاني بالدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه

عبارات البعد الأول	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	عبارات البعد الثالث	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	عبارات البعد الثاني	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
١	**٠,٨١٩	٠,٠٠٠	٧	**٠,٧٤٤	٠,٠٠٠	١	٠,٠٠٠	**٠,٧٣٦
٢	**٠,٨٨٩	٠,٠٠٠	٨	**٠,٧٦٥	٠,٠٠٠	٢	٠,٠٠٠	**٠,٦٣٥
٣	**٠,٨٥٠	٠,٠٠٠	٩	**٠,٧٨١	٠,٠٠٠	٣	٠,٠٠٠	**٠,٧٤٢
٤	**٠,٨٩٤	٠,٠٠٠	١٠	*٠,٣٣٤	٠,٠٢٩	٤	٠,٠٠٠	**٠,٧٣٠
٥	**٠,٨٦٨	٠,٠٠٠	١١	**٠,٨١١	٠,٠٠٠	٥	٠,٠٠٠	*٠,٣٣٦
٦	**٠,٥٦٥	٠,٠٠٠	١٢	**٠,٨٢٦	٠,٠٠٠	٦	٠,٠٠٠	**٠,٦٩٠
٧	**٠,٧٠٦	٠,٠٠٠	١٣	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	عبارات البعد الثالث	٠,٠٠٠	**٠,٧١٩
٨	**٠,٩١٩	٠,٠٠٠	١٤	**٠,٨٥٨	٠,٠٠٠	١	٠,٠٠٠	*٠,٣١٥
٩	**٠,٨٩٤	٠,٠٠٠	١٥	**٠,٧٤٢	٠,٠٠٠	٢	٠,٠٠٠	**٠,٧٦٩
١٠	**٠,٨٨١	٠,٠٠٠	١٦	**٠,٩٠٤	٠,٠٠٠	٣	٠,٠٠٠	**٠,٤٥٣
١١	**٠,٧٧٨	٠,٠٠٠	١٧	**٠,٨٤٣	٠,٠٠٠	٤	٠,٠٠٠	**٠,٧٢٩
١٢	**٠,٣٩٧	٠,٠٠٠٨		**٠,٨٧٠	٠,٠٠٠	٥	٠,٠٠٠	
١٣	**٠,٧٨٤	٠,٠٠٠		**٠,٨٠٧	٠,٠٠٠	٦	٠,٠٠٠	

* دالة عند مستوى الدلالة ٠,٠٠٥ فأقل.

** دالة عند مستوى الدلالة ٠,٠١ فأقل.

يتضح من الجدول رقم (٢) أن قيم معاملات الارتباط بين درجة العبارة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١) وجميعها قيم موجبة، مما يعني وجود درجة عالية من الاتساق الداخلي وارتباط الأبعاد بعباراتها بما يعكس درجة عالية من الصدق لعبارات المقياس الثاني.

• ثبات أداة الدراسة :

وقد تم حساب ثبات الاستبانة وذلك باستخدام معامل ألفا كرونباخ Cronbach's Alpha، كما هو موضح في الجدول التالي

جدول رقم (٣)

يوضح "قيم معامل ألفا كرونباخ" لأداة الدراسة

ترتيب المقياس	الأبعاد/ المقاييس	عدد الفقرات	معامل الثبات
المقياس الأول	الصعوبات التقنية	١٠	٠,٧١٠
	الصعوبات النفسية	٧	٠,٧٩٧
	الصعوبات التي تواجه الطلاب في التعلم المتنقل من خلال توظيف منصة ايدمودو	١٧	٠,٨٤٥
المقياس الثاني	القياس والإنجاز الأكاديمي	١٣	٠,٩٤٤
	الاتصالات النقالة والتفاعل	٦	٠,٧٨٤
	الوصول إلى المعلومات	١٧	٠,٩٢٧
	مرونيات الطلاب في التعلم المتنقل من خلال توظيف منصة ايدمودو (Edmodo)	٣٦	٠,٩٦٧
	الثبات العام لأداة الدراسة	٥٣	٠,٨٠٢

يتضح من الجدول رقم (٣) أن معامل ثبات إجمالي الاستبانة بلغ (٠,٨٠٢)، مما يدل على ارتفاع ثبات الاستبانة بشكل عام، حيث يعد معامل الثبات مرتفعاً إذا بلغ (٠,٨٠) فأكثر ومتوسطاً إذا تراوح بين (٠,٦٠-٠,٧٠)، ومنخفضاً إذا كان أقل من ذلك. حسن (٢٠٠٤) الأمر الذي يشير إلى ثبات النتائج التي يمكن أن تسفر عنها أداة الدراسة عند تطبيقها.

الأساليب التي استخدمت في تقدير الصدق والثبات :

١. تم استخدام معامل ارتباط بيرسون (pearson Correlation)؛ لتقدير صدق عناصر أداة الدراسة.

٢. تم استخدام معامل " ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha)؛ لاختبار مدى ثبات أداة الدراسة.

الأساليب التي استخدمت في الإجابة عن تساؤلات الدراسة :

١. التكرارات والنسب المئوية؛ لتحديد آراء (استجابات) مفردات عينة الدراسة تجاه العبارات التي تتضمنها أداة الدراسة، وقد استخدم هذا الأسلوب لأنه يمكنه من وصف مكانة الإجابة على المفردة النسبية، ويعطي وصفاً كمياً دقيقاً.

٢. تم استخدام المتوسط الحسابي (Mean)؛ للتعرف على مدى ارتفاع أو انخفاض آراء مفردات عينة الدراسة نحو كل عبارة من عبارات متغيرات الدراسة الأساسية، مع العلم بأنه يفيد في ترتيب العبارات من حيث درجة الاستجابة حسب أعلى متوسط حسابي.

٣. تم استخدام الانحراف المعياري (Standard deviation)؛ للتعرف على مدى انحراف آراء (استجابات) مفردات عينة الدراسة لكل عبارة من عبارات متغيرات الدراسة عن متوسطها الحسابي. ويلاحظ أن الانحراف المعياري يوضح التشتت في آراء مفردات عينة الدراسة لكل عبارة من عبارات متغيرات الدراسة، فكلما اقتربت قيمته من الصفر تركزت الآراء وانخفض تشتتها، علماً بأنه يفيد في ترتيب العبارات حسب المتوسط الحسابي لصالح أقل تشتت عند تساوي المتوسط الحسابي. نتائج البحث والتوصيات :

نتائج البحث :

أولاً: عرض النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول: ما الصعوبات التقنية التي تواجه طلاب كلية التربية بجامعة أم القرى في التعلم المتنقل من خلال توظيف منصة إيدمودو :

جدول رقم (٤)

استجابات مفردات عينة الدراسة حيال الصعوبات التقنية التي تواجه طلاب كلية التربية بجامعة أم القرى في التعلم المتنقل من خلال توظيف منصة إيدمودو مرتبة تنازلياً حسب متوسطات درجة الموافقة

رقم العبارة	العبارة	النسب والتكرارات	درجة الموافقة				المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب العبارة
			أوافق بشدة	أوافق	غير متأكد	أرفض بشدة			
١	أجد أنه من الصعب استخدام Edmodo، تطبيع، التعلم	ك ٢ ٤٤٧%	١١	١١	٥	١٤	٢٤،٤٤	٩	
٢	من الصعب تخزين الملفات الكبيرة في هاتفي المحمول.	ك ١٥ ٣٤،٩%	١٢	٢٧،٩	١٤	٦	٣٤،٦٠	١	
٣	أنا أشعر أن استخدام	ك ٤	١١	٧	١٣	٨	٣٤،٢٣	٤	

ترتيب العبارة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الموافقة					التكرارات والنسب %	العبارة	رقم العبارة
			أرفض بشدة	أرفض	غير متأكد	أوافق	أوافق بشدة			
			١٨,٦	٣٠,٢	١٦,٣	٢٥,٦	٩,٣	%	Edmodo كتطبيق التعلم المتنقل لا يحد من صعوبة	
٧	١,٣٦	٢,٦٥	٩	١٦	٥	٧	٦	ك	أرى صعوبة تنظيم المناقشات أو الحوار التعليمي من خلال Edmodo.	٤
			٢٠,٩	٣٧,٢	١١,٦	١٦,٣	١٤	%		
٥	١,٣٥	٣,٠٧	٧	٨	١١	٩	٨	ك	أعتقد أن Edmodo تركز على الجانب المعرفي أكثر من المهارات الفنية والجوانب العاطفية.	٥
			١٦,٣	١٨,٦	٢٥,٦	٢٠,٩	١٨,٦	%		
١٠	١,١١	٢,١٢	١٦	١٣	٨	٥	١	ك	أشعر أن سلبيات Edmodo أكثر من الإيجابيات.	٦
			٣٧,٢	٣٠,٢	١٨,٦	١١,٦	٢,٣	%		
٦	١,٥٥	٢,٩٨	١٢	٧	٢	١٤	٨	ك	حجم شاشة الهاتف المحمول الصغيرة يعوق عملية عرض المعلومات في Edmodo على الهاتف المحمول.	٧
			٢٧,٩	١٦,٣	٤,٧	٣٢,٦	١٨,٦	%		
٨	١,٢٥	٢,٥٦	٢	١١	٧	١٢	١١	ك	أنا لا أجد أنه من الصعب إدخال المعلومات على الرغم من صغر شاشة الهاتف المحمول.*	٨
			٤,٧	٢٥,٦	١٦,٣	٢٧,٩	٢٥,٦	%		
٣	١,٣١	٣,٣٧	٤	١٠	٤	١٦	٩	ك	أنا أعاني من ضعف شبكة الاتصال.	٩
			٩,٣	٢٣,٣	٩,٣	٣٧,٢	٢٠,٩	%		
٢	١,٣٥	٣,٤٧	٦	٥	٥	١٧	١٠	ك	أواجه مشكلة انخفاض بطارية المحمول بشكل مستمر.	١٠
			١٤	١١,٦	١١,٦	٣٩,٥	٢٣,٣	%		
<p>المتوسط الحسابي العام = ٢,٩٤ الانحراف المعياري = ٠,٧٠٣</p>										

من خلال تحليل بيانات الجدول (٤) يتضح ما يلي:

- أن استجابات مفردات عينة الدراسة حيال الصعوبات التقنية التي تواجه طلاب كلية التربية بجامعة أم القرى في التعلم المتنقل من خلال توظيف منصة إدمودو جاءت بدرجة (متوسطة)، حيث بلغ المتوسط الحسابي العام لهذا البُعد (٢,٩٤) من (٥,٠٠) وهذا المتوسط يقع في الفئة الثالثة من المقياس المتدرج الخماسي والتي تبدأ

(٢،٦٠ إلى أقل من ٣،٤٠)، وهي الفئة التي تشير إلى درجة (متوسطة) على أداة الدراسة.

- تراوحت المتوسطات الحسابية لاستجابات مفردات عينة الدراسة حيال الصعوبات التقنية التي تواجه طلاب كلية التربية بجامعة أم القرى في التعلم المتنقل من خلال توظيف منصة إيدمودو ما بين (٢،١٢ - ٣،٦٠) درجة من أصل (٥) درجات، وهي متوسطات تقع في الفئات الثانية والثالثة والرابعة من المقياس المتدرج الخماسي والتي تشير إلى (درجة منخفضة / درجة متوسطة / درجة عالية) على التوالي بالنسبة لأداة الدراسة.

ثانياً: عرض النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثاني: ما الصعوبات النفسية التي تواجه طلاب كلية التربية بجامعة أم القرى في التعلم المتنقل من خلال توظيف منصة إيدمودو؟

جدول رقم (٥)

استجابات مفردات عينة الدراسة حيال الصعوبات النفسية التي تواجه طلاب كلية التربية بجامعة أم القرى في التعلم المتنقل من خلال توظيف منصة إيدمودو مرتبة تنازلياً حسب متوسطات درجة الموافقة

ترتيب العبارة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الموافقة					المتوسط الحسابي	العبارة	رقم العبارة
			أرفض بشدة	أرفض	غير متأكد	أوافق	أوافق بشدة			
٢	١،١٦	٢،٣٢	١٠	٢٠	٥	٥	٣	ك	يساورني القلق أثناء التعلم باستخدام Edmodo .	١
			٢٣،٣	٤٦،٥	١١،٦	١١،٦	٧	%		
٦	١،٢٠	١،٩٧	٢	٥	٣	١٣	٢٠	ك	لا أشعر بالملل عندما أقرأ مقرراتي بواسطة Edmodo* .	٢
			٤،٧	١١،٦	٧	٣٠،٢	٤٦،٥	%		
٧	١،٠٣	١،٩٣	١٧	١٨	٣	٤	١	ك	أشعر بالضيق عند الإجابة على الأسئلة بواسطة Edmodo الهاتف المحمول.	٣
			٣٩،٥	٤١،٩	٧	٩،٣	٢،٣	%		
٤	١،٠٢	٢،٠٤	١٥	١٦	٨	٣	١	ك	أنا لا أثق في صحة المعلومات التي أحصل عليها من خلال الهاتف المحمول و Edmodo.	٤
			٣٤،٩	٣٧،٢	١٨،٦	٧	٢،٣	%		
٣	١،١٢	٢،٠٧	١٥	١٨	٤	٤	٢	ك	أشعر بالضيق في حل التمارين والأنشطة باستخدام تطبيق Edmodo للتعلم المحمول.	٥
			٣٤،٩	٤١،٩	٩،٣	٩،٣	٤،٧	%		

ترتيب العبارة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الموافقة					النسبة المئوية	العبارة	رقم العبارة
			أرفض بشدة	أرفض	غير متأكد	أوافق	أوافق بشدة			
١	١٠٢٧	٢٠٦٥	٨	١٦	٦	٩	٤	ك	أرى أن استخدام Edmodo كتطبيق التعلم المتنقل من شأنه أن يؤثر سلباً على اكتساب مهارات القراءة والكتابة بالنسبة لي.	٦
			١٨٠٦	٣٧٠٢	١٤	٢٠٠٩	٩٠٣	%		
٥	١٠٢٤	٢٠٠٢	٢	٥	٦	٩	٢١	ك	أعتقد أن Edmodo كتطبيق التعلم المحمول لا يؤدي إلى العزلة الاجتماعية للطلاب.*	٧
			٤٠٧	١١٠٦	١٤	٢٠٠٩	٤٨٠٨	%		
المتوسط الحسابي العام = ٢٠١٤ الانحراف المعياري = ٠٠٧٧٥										

من خلال تحليل بيانات الجدول (٥) يتضح ما يلي :

- أن استجابات مفردات عينة الدراسة حيال الصعوبات النفسية التي تواجه طلاب كلية التربية بجامعة أم القرى في التعلم المتنقل من خلال توظيف منصة إيدمودو جاءت بدرجة (منخفضة)، حيث بلغ المتوسط الحسابي العام لهذا البُعد (٢٠١٤ من ٥٠٠٠) وهذا المتوسط يقع في الفئة الثانية من المقياس المتدرج الخماسي والتي تبدأ (١٠٨٠) إلى أقل من (٢٠٦٠)، وهي الفئة التي تشير إلى درجة (منخفضة) على أداة الدراسة.

- تراوحت المتوسطات الحسابية لاستجابات مفردات عينة الدراسة حيال الصعوبات النفسية التي تواجه طلاب كلية التربية بجامعة أم القرى في التعلم المتنقل من خلال توظيف منصة إيدمودو ما بين (١٠٩٣ - ٢٠٦٥) درجة من أصل (٥) درجات، وهي متوسطات تقع في الفئتين الثانية والثالثة من المقياس المتدرج الخماسي واللذان تشيران إلى (درجة منخفضة / درجة متوسطة) على التوالي بالنسبة لأداة الدراسة.

ثالثاً: عرض النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثالث: ما مرنيات طلاب كلية التربية بجامعة أم القرى في التعلم المتنقل عن القياس والتحصيل الأكاديمي من خلال توظيف منصة إيدمودو؟

جدول رقم (٦)

استجابات مفردات عينة الدراسة حيال مرئيات طلاب كلية التربية بجامعة أم القرى في التعلم المتنقل بالنسبة للقياس والتحصيل الأكاديمي من خلال توظيف منصة إدمودو مرتبة تنازلياً حسب متوسطات درجة الموافقة

رقم العارة	العبارة	النسبة المئوية	درجة الموافقة					التعليق
			أوافق بشدة	أوافق	غير متأكد	أرفض	أرفض بشدة	
١	أتوقع أن Edmodo والتعلم المتنقل يمكن استخدامهما في زيادة الدافعية للتعلم.	٤٤,٣٢	٢٣	١٢	٧	١	-	
			٥٣,٥	٢٧,٩	١٦,٣	٢,٣	-	
٢	أرى أن استخدام Edmodo في التعلم يساعد في الحصول على تغذية راجعة فورية.	٤٤,٢٧	٢١	١٥	٥	٢	-	
			٤٨,٨	٣٤,٩	١١,٦	٤,٧	-	
٣	أشعر أن تعلم استخدام Edmodo والتعلم المتنقل يساهم في تنمية تحصيلي الأكاديمي.	٤٤,١٦	٢٢	١٠	٨	٢	١	
			٥١,٢	٢٣,٣	١٨,٦	٤,٧	٢,٣	
٤	أشعر أن استخدام Edmodo والتعلم المتنقل يزيد من فعالية التعلم.	٤٤,٣٠	٢٤	١٢	٤	٢	١	
			٥٥,٨	٢٧,٩	٩,٣	٤,٧	٢,٣	
٥	أعتقد أن تحصيلي في المقرر يمكن أن يزيد بعد استخدام Edmodo والتعلم المتنقل.	٤٤,٢٧	٢٣	١٣	٤	٢	١	
			٥٣,٥	٣٠,٢	٩,٣	٤,٧	٢,٣	
٦	أنا اتفق مع إمكانية إجراء الاختبارات القصيرة عن طريق الهاتف المحمول.	٤٤,١٤	٢٤	١٠	٣	٣	٣	
			٥٥,٨	٢٣,٣	٧	٧	٧	
٧	أعتقد أن استخدام Edmodo والتعلم المتنقل يؤدي إلى إثراء المقرر الدراسي.	٤٤,١٨	٢٠	١٢	١٠	١	-	
			٤٦,٥	٢٧,٩	٢٣,٣	٢,٣	-	
٨	أعتقد أن استخدام Edmodo والتعلم المتنقل ينمي مهارات التعلم الذاتي لدى الطلاب.	٤٤,٣٢	٢٢	١٥	٤	٢	-	
			٥١,٢	٣٤,٩	٩,٣	٤,٧	-	
٩	أعتقد أن استخدام Edmodo	٤٤,١٨	٢١	١٢	٧	٣	-	

ترتيب العبارة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الموافقة					النسبة المئوية	العبارة	رقم العبارة
			أرفض بشدة	أرفض	غير متأكد	أوافق	أوافق بشدة			
٧			-	٧	١٦,٣	٢٧,٩	٤٨,٨	%	والتعلم المتنقل يساعدان في تقديم المقرر بصورة مستمرة	
٩	١,٠٠١	٤,٠٠٩	١	٣	٥	١٦	١٨	ك	أعتقد أن استخدام Edmodo والتعلم المتنقل يساعدان في تنمية التفكير الناقد .	١٠
			٢,٣	٧	١١,٦	٣٧,٢	٤١,٩	%		
١١	١,٠١٧	٣,٨٨	٣	١	١١	١١	١٧	ك	يمكن استخدام Edmodo لتعزيز التعلم التقليدي .	١١
			٧	٢,٣	٢٥,٦	٢٥,٦	٣٩,٥	%		
١٠	١,٠٠٤	٤,٠٠٠	١٧	١٤	٨	٣	١	ك	Edmodo لا تقدم بيئة تعليمية فعالة *	١٢
			٣٩,٦	٣٢,٦	١٨,٦	٧	٢,٣	%		
٤ مكرر	٠,٩٨٣	٤,٢٧	١	٢	٤	١٣	٢٣	ك	Edmodo يسهل تعلم المقرر الجامعي	١٣
			٢,٣	٤,٧	٩,٣	٣٠,٢	٥٣,٥	%		
المتوسط الحسابي العام = ٤,١٨ الانحراف المعياري = ٠,٧٧١										

من خلال تحليل بيانات الجدول (٦) يتضح ما يلي

- أن استجابات مفردات عينة الدراسة حيال مرئيات طلاب كلية التربية بجامعة أم القرى في التعلم المتنقل عن القياس والتحصيل الأكاديمي من خلال توظيف منصة إيدمودو جاءت بدرجة (مرتفعة)، حيث بلغ المتوسط الحسابي العام لهذا البعد (٤,١٨) من (٥,٠٠) وهذا المتوسط يقع في الفئة الرابعة من المقياس المتدرج الخماسي والتي تبدأ (٣,٤٠) إلى أقل من (٤,٢٠)، وهي الفئة التي تشير إلى درجة (مرتفعة) على أداة الدراسة.

- تراوحت المتوسطات الحسابية لاستجابات مفردات عينة الدراسة حيال مرئيات طلاب كلية التربية بجامعة أم القرى في التعلم المتنقل عن القياس والتحصيل الأكاديمي من خلال توظيف منصة إيدمودو ما بين (٣,٨٨ - ٤,٣٢) درجة من أصل (٥) درجات، وهي متوسطات تقع في الفئتين الرابعة والخامسة من المقياس المتدرج الخماسي واللذان تشيران إلى (درجة مرتفعة/ درجة مرتفعة جداً) على التوالي بالنسبة لأداة الدراسة.

رابعاً: عرض النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثالث: ما مرئيات طلاب كلية التربية بجامعة أم القرى في التعلم المتنقل عن الاتصالات المتنقلة والتفاعل من خلال توظيف منصة إدمودو ؟

جدول رقم (٧)

استجابات مفردات عينة الدراسة حيال مرئيات طلاب كلية التربية بجامعة أم القرى في التعلم المتنقل من خلال الاتصالات المتنقلة والتفاعل من خلال توظيف منصة إدمودو مرتبة تنازلياً حسب متوسطات درجة الموافقة

رقم العبارة	العبارة	النسبة المئوية	درجة الموافقة				أوافق بشدة	أوافق	غير متأكد	أرفض	أرفض بشدة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب العبارة
			أوافق بشدة	أوافق	غير متأكد	أرفض								
١	Edmodo والتعلم المتنقل ازالا قيود المكان والزمان	ك %	٢٨	٦	٨	-	١	٤٣٩	٠٩٥٤	٢				
			٦٥,١	١٤	١٨٠,٦	-	٢,٣							
٢	أعتقد أن Edmodo والتعلم المتنقل يشجعان التفاعل ومشاركة الطلاب الخجولين .	ك %	٢٩	٩	٢	٢	٤٤٦	٠٩٥٩	١					
			٦٧,٤	٢٠,٩	٤٤,٧	٤,٧	٢,٣							
٣	أشعر أن Edmodo يعزز التعاون الجماعي بين الطلاب .	ك %	٢٤	١٠	٤	٣	٤١٨	١٠١٦	٤					
			٥٥,٨	٢٣,٣	٩,٣	٧	٤,٧							
٤	أعتقد أن Edmodo لا يمكن استخدامه في تسهيل التواصل بين الطلاب وبعضهم البعض.*	ك %	٤	٥	١٠	١٤	٣٤٨	١٠٢٤	٦					
			٩,٣	١١,٦	٢٣,٣	٣٢,٦	٢٣,٣							
٥	أعتقد أن التعلم باستخدام Edmodo يسهل التفاعل والتواصل بين المعلم والمتعلم .	ك %	٢٢	١٦	٣	١	٤٣٢	٠٨٩٢	٣					
			٥١,٢	٣٧,٢	٧	٢,٣	٢,٣							
٦	أعتقد أن التعلم باستخدام Edmodo يقوي العلاقات الاجتماعية بين الطلاب .	ك %	٢٠	٩	٨	٥	٣٩٧	١٠١٦	٥					
			٤٦,٥	٢٠,٩	١٨٠,٦	١١,٦	٢,٣							
المتوسط الحسابي العام = ٤,١٣													الانحراف المعياري = ٠,٧٤١	

من خلال تحليل بيانات الجدول (٧) يتضح ما يلي :

- أن استجابات مفردات عينة الدراسة حيال مرئيات طلاب كلية التربية بجامعة أم القرى في التعلم المتنقل عن الاتصالات المتنقلة والتفاعل من خلال توظيف منصة

إيدمودو جاءت بدرجة (مرتفعة)، حيث بلغ المتوسط الحسابي العام لهذا البُعد (٤،١٣) من (٥،٠٠) وهذا المتوسط يقع في الفئة الرابعة من المقياس المتدرج الخماسي والتي تبدأ (٣،٤٠) إلى أقل من (٤،٢٠)، وهي الفئة التي تشير إلى درجة (مرتفعة) على أداة الدراسة.

- تراوحت المتوسطات الحسابية لاستجابات مفردات عينة الدراسة حيال مرئيات طلاب كلية التربية بجامعة أم القرى في التعلم المتنقل عن الاتصالات المتنقلة والتفاعل من خلال توظيف منصة إيدمودو ما بين (٣،٤٨ – ٤،٤٦) درجة من أصل (٥) درجات، وهي متوسطات تقع في الفئتين الرابعة والخامسة من المقياس المتدرج الخماسي والتي تشير إلى (درجة مرتفعة/ درجة مرتفعة جداً) على التوالي بالنسبة لأداة الدراسة.

خامساً: عرض النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثالث: ما مرئيات طلاب كلية التربية بجامعة أم القرى في التعلم المتنقل عن الحصول على المعلومات من خلال توظيف منصة إيدمودو؟

جدول رقم (٨)

استجابات مفردات عينة الدراسة حيال مرئيات طلاب كلية التربية بجامعة أم القرى في التعلم المتنقل بالنسبة للحصول على المعلومات من خلال توظيف منصة إيدمودو مرتبة تنازلياً حسب متوسطات درجة الموافقة

ترتيب العبارة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الموافقة					النسبة المئوية	العبارة	رقم العبارة
			أرفض بشدة	أرفض	غير متأكد	أوافق	أوافق بشدة			
٩	٠،٩٣ ٩	٤،٣٠	١	١	٥	١٣	٢٣	ك	بواسطة Edmodo والتعلم المتنقل استطيع الوصول السريع الى المواد التعليمية التي احتاجها.	١
			٢،٣	٢،٣	١١،٦	٣٠،٢	٥٣،٥	%		
١١	١،٠٩	٤،١٨	٢	٢	٤	١٣	٢٢	ك	Edmodo والتعلم المتنقل أسهل التعلم من التعلم التقليدي.	٢
			٤،٧	٤،٧	٩،٣	٣٠،٢	٥١،٢	%		
٧	١،٠٠٨	٤،٣٢	٢	٢	٢	١١	٢٦	ك	أنا استمتع عند استخدام الجهاز المتنقل في دراسة المقررات الجامعية .	٣
			٤،٧	٤،٧	٤،٧	٢٥،٦	٦٠،٥	%		
١	٠،٨٢ ٧	٤،٥١	١	-	٣	١١	٢٨	ك	استخدام Edmodo يوفر الوقت والجهد للحصول على المعلومات	٤
			٢،٣	-	٧	٢٥،٦	٦٥،١	%		

ترتيب العبارة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الموافقة					النسبة المئوية	العبارة	رقم العبارة
			أرفض بشدة	أرفض	غير متأكد	أوافق	أوافق بشدة			
٥	٠,٩٥ ١	٤,٣٧	١	١	٥	١٠	٢٦	ك	الوصول إلى معلومات المقرر أصبح أكثر سهولة باستخدام Edmodo .	٥
			٢,٣	٢,٣	١١,٦	٢٣,٣	٦٠,٥	%		
١٢	٠,٩١ ٥	٤,١٤	-	٤	٣	١٩	١٧	ك	أود التعرف على مهارات استخدام Edmodo والتعلم المتنقل .	٦
			-	٩,٣	٧	٤٤,٢	٣٩,٥	%		
٦	١,٠١	٤,٣٢	١	٢	٥	٩	٢٦	ك	أشعر أن Edmodo يساهم في تنمية مهارات البحث	٧
			٢,٣	٤,٧	١١,٦	٢٠,٩	٦٠,٥	%		
١٠	٠,٨٠ ٣	٤,٢٠	١	-	٤	٢٢	١٦	ك	اضم صوتي مع أولئك الذين يرغبون في الحديث عن Edmodo والتعلم المتنقل .	٨
			٢,٣	-	٩,٣	٥١,٢	٣٧,٢	%		
٣	٠,٧٦ ٣	٤,٤١	-	-	٧	١١	٢٥	ك	بواسطة Edmodo والتعلم المتنقل استطيع الحصول على المعلومات في أي وقت وفي أي مكان .	٩
			-	-	١٦,٣	٢٥,٦	٥٨,١	%		
٢	٠,٧٦ ٥	٤,٤٤	-	١	٤	١٣	٢٥	ك	اعتقد أن Edmodo والتعلم المتنقل من مظاهر التقدم العلمي في العصر الحاضر .	١٠
			-	٢,٣	٩,٣	٣٠,٢	٥٨,١	%		
١٦	١,٠٩	٣,٥٥	٧	٢١	٦	٧	٢	ك	ليس لدي أي رغبة أو المشاركة في المناقشة المتعلقة ب Edmodo والتعلم المتنقل . *	١١
			١٦,٣	٤٨,٨	١٤	١٦,٣	٤,٧	%		
١٣	٠,٩٠ ٥	٣,٨٨	١	٢	٨	٢٢	١٠	ك	أحاول اكتشاف مزيد من المعلومات حول Edmodo والتعلم المتنقل .	١٢
			٢,٣	٤,٧	١٨,٦	٥١,٢	٢٣,٣	%		
١٤	٠,٩٣ ١	٣,٨٨	١	٣	٦	٢٣	١٠	ك	أود حضور ورشة عمل حول مهارات استخدام Edmodo والتعلم المتنقل .	١٣
			٢,٣	٧	١٤	٥٣,٥	٢٣,٣	%		
١٧	١,٢٢	٣,٥١	٩	١٨	٥	٨	٣	ك	أفضل دراسة مقررات بعيدا عن	١٤

ترتيب العبارة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الموافقة					النسبة التكرارية	العبارة	رقم العبارة
			أرفض بشدة	أرفض	غير متأكد	أوافق	أوافق بشدة			
			٢٠,٩	٤١,٩	١١,٦	١٨,٦	٧	%	Edmodo والتعلم المتنقل *	
٨	٠,٨٣ ١	٤,٣٠	١	-	٤	١٨	٢٠	ك	أقدر Edmodo لأنه يتيح لي الفرصة لتعلم في الوقت المناسب .	١٥
			٢,٣	-	٩,٣	٤١,٩	٤٥,٥	%		
١٥	١,١٦	٣,٦٩	١١	١٧	١٠	١	٤	ك	أنا أفضل قراءة مقرراتي في شكل ورقي وليس قراءتها من خلال Edmodo والجهاز النقال* .	١٦
			٢٥,٦	٣٩,٥	٢٣,٣	٢,٣	٩,٣	%		
٤	٠,٨٢ ٠	٤,٣٩	١	-	٣	١٦	٢٣	ك	أشعر أن استخدام Edmodo والتعلم المتنقل حفظا وقيتي وجهدي للحصول على مواد المقرر.	١٧
			٢,٣	-	٧	٣٧,٢	٥٣,٥	%		
المتوسط الحسابي العام = ٤,١٢ الانحراف المعياري = ٠,٦٥٤										

من خلال تحليل بيانات الجدول (٨) يتضح ما يلي :

- أن استجابات مفردات عينة الدراسة حيال مرئيات طلاب كلية التربية بجامعة أم القرى في التعلم المتنقل عن الحصول على المعلومات من خلال توظيف منصة إدمودو جاءت بدرجة (مرتفعة)، حيث بلغ المتوسط الحسابي العام لهذا البُعد (٤,١٢) من (٥,٠٠) وهذا المتوسط يقع في الفئة الرابعة من المقياس المتدرج الخماسي والتي تبدأ (٣,٤٠) إلى أقل من (٤,٢٠)، وهي الفئة التي تشير إلى درجة (مرتفعة) على أداة الدراسة .

- تراوحت المتوسطات الحسابية لاستجابات مفردات عينة الدراسة حيال مرئيات طلاب كلية التربية بجامعة أم القرى في التعلم المتنقل عن الحصول على المعلومات من خلال توظيف منصة إدمودو ما بين (٣,٥١ - ٤,٥١) درجة من أصل (٥) درجات، وهي متوسطات تقع في الفئتين الرابعة والخامسة من المقياس المتدرج الخماسي والتي تشير إلى (درجة مرتفعة/ درجة مرتفعة جداً) على التوالي بالنسبة لأداة الدراسة .

وتتفق هذه النتيجة مع أغلب الدراسات السابقة التي توصلت إلى وجود دور إيجابي من استخدام الأجهزة الذكية والمنصات التعليمية في العملية التعليمية مثل (Mei(2012 والغامدي (٢٠١٣) والشمراني (٢٠١٣) و (AL-Said(2015) .

التوصيات: في ضوء ما أسفرت عنه نتائج هذه الدراسة يمكن اقتراح عدد من التوصيات التالية:

١. تفعيل تطبيق التعلم المتنقل في التعليم وتوظيفها بشكل يخدم العملية التعليمية؛ لسهولة التواصل وتفاعل الطلاب وكسر روتين المحاضرة والجمود.
 ٢. عمل دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس والطلاب على تقنيات التعلم المتنقل.
 ٣. ضرورة تبني وزارة التعليم انشاء منصة تعليمية خاصة للتعلم المتنقل للطلاب والمعلمين بالمملكة.
- مقترحات الدراسة:

١. جعل جميع الأعمال والتكاليف للطلاب عن طريق الجوال بحيث تكون مختصرة ومركزة.
٢. إثراء مجال التعلم المتنقل بمزيد من الدراسات والأبحاث وخاصة في أثر التحصيل الدراسي للطلاب.

قائمة المصادر والمراجع:

أولاً: قائمة المصادر:

- عمر، احمد (٢٠٠٨). معجم اللغة العربية المعاصرة. القاهرة: عالم الكتب.
- الشمراي، علي بن عبدالله (٢٠١٣). أهمية استخدام الهواتف الذكية والحواسب اللوحية في دعم تعلم اللغة الانجليزية لدى طلاب المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.
- الغامدي، فايق بن سعيد (٢٠١٣م). استخدام التعلم المتنقل في تنمية المهارات العملية والتحصيل لدى طلاب جامعة الباحة، *Cybrarians Journal*، ٣٢٤ (سبتمبر ٢٠١٣م).
- دلال، زكريا يحيى (٢٠١١م). التكنولوجيا الحديثة في تعليم الفائقين عقلياً، القاهرة، عالم الكتب.
- الناصر، إلهام. منصة للتواصل الاجتماعي مخصصة للتعليم. *مجلة الحاسب الآلي*، ع (١٠)، الرياض: وزارة التعليم.

Al-said, khaleel m, (2015), Students perceptions of Edmodo and Mobile Learning and their Real Barriers towards them. *The Turkish online of educational Technology*, v14(2), p167-180.

Mei, H. (2012). The Construcation of a Web – Based Learning Platform from the Perspective of computer Support for Collaborative Design. (*IJACSA*) *International Journal*

- of Advanced Computer Science and Applications*, 3(4)
, 105-112
- Mohammed, A.F (2013). Tutors and Students attitudes towards Mobile Learning in developing country. 3rd International Conference For e- learning & Distance Education ,Riyad,4-7 Feb, 1-18.
- Oksman,V(2010),The Mobile Phone: A Medium in itself, VVT puplacations737, Finland: Social Science of the University of Tampere.
- Viswanathan, R. (2012). Augmenting the Use of Mobile Devices in Language classroom. International Journal of Computer-Assisted Language Learning and Teaching (IJCALLt),2(2),45-60.
- ثالثاً : المراجع الإلكترونية :
الاتحاد الدولي للاتصالات : (2015م) تم استرجاعه في 1 أكتوبر 2015 الساعة ١,١٥ ص . <http://www.itu.int/ar/Pages/default.aspx> .
التقرير السنوي لهيئة الاتصالات وتقنية المعلومات بالمملكة العربية السعودية لعام ٢٠١٥ ، مدينة الملك عبدالعزيز للعلوم والتقنية : هيئة الاتصالات وتقنية المعلومات . استرجاع في ١٦/١٢/٢٠١٦ م الساعة ٧,٢٤ ص .
http://www.citc.gov.sa/ar/mediacenter/annualreport/Documents/PR_REP_011A.pdf .
المؤتمر الدولي الرابع للتعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد ، تعلم مبتكر لمستقبل واعد ، المنعقد من ٢-٥ مارس ٢٠١٥ . الرياض، المملكة العربية السعودية. استرجاع في ١/٥/٢٠١٦ م الساعة ٦,٥٥ م
<http://eli.elc.edu.sa/2015/node/299>

فاعلية برنامج تدريبي قائم على الفصل الافتراضي في تنمية مهارات البحث العلمي لدى طالبات الدراسات العليا بكلية الشرق العربي

إعداد

د/ سهام بنت سلمان الجريوي

العنود بنت حمادة العرقان

تم الموافقة على النشر في ٢٠١٨/٦/١٥

تم استلام البحث في ٢٠١٨/٥/١٢

مستخلص الدراسة:

هدفت الدراسة إلى قياس والتعرف على فاعلية البرنامج المقترح في تنمية الجوانب المعرفية لمهارات البحث العلمي لطالبات الدراسات العليا، واعتمدت الباحثة على عينة قصدية قوامها ٦ طالبات من طالبات الدراسات العليا كمجموعة واحدة تجريبية، كما اعتمدت الباحثة على المنهج شبه التجريبي، وتمثل أدوات البحث في اختبار تحصيلي موضوعي لقياس مهارات البحث العلمي، وبرنامج قائم على الفصول الافتراضية، وأكدت نتائج الدراسة أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات عينة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار التحصيل المعرفي لمهارات البحث العلمي لصالح التطبيق البعدي، وأكدت نتائج الدراسة على الأثر الفعال للفصول الافتراضية على تحصيل الطالبات وتنمية مهارات البحث العلمي لديهن، وعقد دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس بالجامعات؛ لتعريفهم بكيفية استخدام الفصول الافتراضية للتعليم أو أي وسيلة تقنية أخرى، فليست التقنية في حد ذاتها تنجح العملية التعليمية وتحقق الأهداف، بل طريقة تصميمها تربوياً بحيث توظف السبل المثلى لتحقيق الأهداف بفاعلية.

Abstract:

The study aimed at measuring and identifying the effectiveness of the proposed program in the development of the cognitive aspects of the scientific research skills of postgraduate students. The researcher relied on a sample of 6 female graduate students as one experimental group. The researcher also relied on the semi- The results of the study showed that there are statistically significant differences at the level of significance (0.05) between the average score of students in the study sample in the tribal and post-application The results of the study confirmed the effective effect of the virtual classes on the