

أثر استخدام التعلم المدمج على تحصيل طلاب المرحلة الثانوية في

مادة الجغرافيا بالمملكة العربية السعودية

إعداد

عبيد عياد العنزي أ.د/ الهام عبد الحميد فرج د/ منال عبد العال مبارز

تم استلام البحث في ٢٥/١/٢٠١٨ تم الموافقة على النشر في ١٩/٣/٢٠١٨

مقدمة:

إن العصر الذي نعيشه هو عصر التغيرات السريعة التي تفوق - أحياناً - تصورات البشر واستيعاب عقولهم، ومن أبرز التغيرات المتسارعة في هذا العصر التغير الهائل في المعلومات، فترى كثيراً من الأشياء تتبدل بخطى سريعة نحو ما هو أكثر حداثة.

وقد ظهرت الكثير من المستجدات التكنولوجية في الفترة الأخيرة الهدف منها هو جعل المتعلم محور العملية التعليمية بدلاً من المعلم، والتركيز على استراتيجيات التعلم النشط والتعلم التعاوني، والتعلم الإلكتروني. (محمد وأبو خطوة: ٢٠٠٩، ص ٢٢)

يعتبر التعليم الإلكتروني الثورة الحديثة في أساليب وتقنيات التعليم والتي تُسخر أحدث ما تتوصل إليه التقنية من أجهزة وبرامج في عمليات التعليم، بدءاً من استخدام وسائل العرض الإلكترونية؛ إلقاء الدروس في الفصول الذكية والفصول الافتراضية التي تتيح للطلاب الحضور والتفاعل مع محاضرات وندوات تقام في دول أخرى من خلال تقنيات الانترنت والتلفزيون التفاعلي. (غراب وأبو سلطان: ٢٠٠٦، ص ٦)

وفي ضوء إعادة النظر في أساليب التعليم والتعلم وتطويرها في العالم بأسره والدول العربية بخاصة؛ ظهرت الكثير من المستجدات التكنولوجية في الفترة الأخيرة، الهدف منها جعل المتعلم محوراً للعملية التعليمية، والتركيز على مسارين أولهما استراتيجيات التعلم النشط والتعلم التعاوني واستراتيجيات التعلم الفعال، وثانيهما مسار التعليم الإلكتروني، ومسار ثالث يجمع بينهما وهو التعلم المدمج. (أبو زيد: ٢٠١١، ص ٢١٧)

تبلور مفهوم التعلم المدمج كتطور طبيعي للتعليم الإلكتروني، بحيث يجمع بين التعليم التقليدي للصف العادي والتعليم الإلكتروني، حيث يوظفان ويشاركان

في انجاز المهمة التعليمية التعلمية وتحقيق أهدافها، وهكذا يجمع التعليم المدمج بين مزايا التعليم التقليدي والتعليم الإلكتروني، على أساس التكامل بينهما، فهو بذلك لا يلغي التعليم الإلكتروني ولا التعليم التقليدي بل يجمع بينهما. (زيتون: ٢٠٠٥، ص٧٦)

إن استخدام التعلم المدمج يحقق عدة فوائد أهمها رفع جودة الطلبة التعليمية والمنتج التعليمي، وعدم حرمان المتعلم من متعة التعامل مع أقرانه، ومحاولة الاستفادة من المستحدثات التكنولوجية في التصميم والتنفيذ والاستخدام، وإمكانية وصول المتعلمين إلى المعرفة في أي مكان يتواجدون فيه فهو يعتمد على التقنية الحديثة دون التخلي عن الواقع التعليمي المعتاد، الأمر الذي يؤدي إلى توفير بيئة تعليمية تفاعلية تساعد على تساوي الفرص بين المتعلمين. (سلامة: ٢٠٠٦، ص٥٦)

وسعت وزارة التربية والتعليم في المملكة العربية السعودية إلى توظيف الانترنت في العملية التعليمية، وتأسيس شبكات للمعلومات وربطها بشبكة الانترنت لتعميم فكرة التعلم المدمج الذي يعد من أحدث المجالات في عالم التدريب والتعليم حيث وضعت الوزارة خطة شاملة لدمج التقنية في التعليم والتي كان من أبرزها " مشروع الملك عبد الله بن عبد العزيز وأبنائه الطلبة للحاسب الآلي ومشروع مراكز مصادر التعلم ومشروع المختبرات الحاسوبية، الأمر الذي أدى إلى حدوث بعض التطورات في عمليتي التعليم والتعلم من أهمها التعلم الإلكتروني والتعلم المدمج (وزارة التربية والتعليم السعودية: ٢٠٠٧)

وقد أوصت العديد من الدراسات السابقة بضرورة استخدام الحاسب الآلي والتعليم الإلكتروني في تدريس المواد الاجتماعية، نظراً لتحقيقه الأهداف المنشودة، ورفع مستوى التحصيل الدراسي. هدفت دراسة الشمري (٢٠٠٧) (*) إلى استقصاء أثر استخدام التعلم المدمج في تدريس مادة الجغرافيا على تحصيل طلاب الصف الثالث المتوسط بمحافظة حفر الباطن بالمملكة العربية السعودية واتجاههم نحوه.

*- الشمري، محمد خزيم (٢٠٠٧): أثر استخدام التعلم المدمج في تدريس مادة الجغرافيا على تحصيل طلاب الصف الثالث المتوسط في محافظة حفر الباطن واتجاهاتهم نحوه، رسالة دكتوراه غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

وتوصلت دراسة آل مسعد (٢٠٠٨)^(٤) إلى أن محاسن التعلم المدمج تكمن في تحسين التعليم وتجويد مخرجاته، وتعدد مصادر المعرفة والمعلومات، ومراعاة الفروق الفردية، وزيادة فرص التعلم المستمر.

و دراسة العتيبي (٢٠١١)^(٥) هدفت التعرف إلى تقصي درجة وعي معلمي المرحلة الثانوية في مدارس تطوير بمنطقة مكة المكرمة لمفهوم التعلم المدمج واتجاهاتهم نحوه.

و دراسة العنزى (٢٠١٢)^(٦) هدفت التعرف إلى فاعلية التعلم المدمج في إكساب مهارة وحدة الانترنت في برنامج التعليم للمستقبل لمعلمي المرحلة الثانوية واتجاهاتهم نحوها. وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق فردية ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات في الاختبار المعرفي لأفراد المجموعة التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية. ووجود اتجاهات إيجابية لأفراد المجموعة التجريبية نحو استخدام التعلم المدمج.

مشكلة البحث:

بناء على ما أكدته بعض البحوث من وجود تدني في مستوى التحصيل الدراسي، وانخفاض في درجات الطلاب في كثير من المواد الدراسية ومن ضمنها مادة الجغرافيا، والذي يرجع سببه إلى المعلم والمتعلم حيث يعتمد كثير من المعلمين على استناد الطرق التقليدية من إلقاء وتلقين في عملية التدريس وإهمال الطرق والأساليب التي تعتمد على التقنية الحديثة، لذلك يسعى الباحث إلى استخدام التعلم المدمج كجزء من التعلم الإلكتروني لحل المشكلات التعليمية.

وأن هناك حاجة ملحة لتنويع أساليب التدريس المستخدمة في مجال تعلم

مادة الجغرافيا،

أسئلة البحث:

٤- آل مسعد، أحمد زيد (٢٠٠٨): نموذج مقترح لتطبيق التعليم الممزوج في كلية التربية بجامعة الملك سعود، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض، المملكة العربية السعودية.

٥- العتيبي، حاتم (٢٠١١): درجة وعي معلمي المرحلة الثانوية في مدارس تطوير بمنطقة مكة المكرمة لمفهوم التعلم المدمج واتجاهاتهم نحوه، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

٦- العنزى، نايف (٢٠١٢): فاعلية التعلم المدمج في إكساب مهارات وحدة الانترنت في برنامج التعليم للمستقبل لمعلمي المرحلة الثانوية واتجاهاتهم نحوه، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة أم القرى، مكة المكرمة، السعودية.

مشكلة البحث في الإجابة عن التساؤلين التاليين::

- ما التصور المقترح لاستخدام التعلم المدمج في تدريس مادة الجغرافيا لتنمية التحصيل الدراسي لدى طلاب الصف الأول الثانوي بالمملكة العربية السعودية؟

- ما فاعلية استخدام التعلم المدمج في تنمية التحصيل في مادة الجغرافيا لدى طلاب المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية؟
فرضيات البحث:

- لا يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية وطلاب المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار التحصيل لصالح المجموعة التجريبية.

- لا يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار التحصيل لصالح التطبيق البعدي.

أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى:

- قياس فاعلية الإستراتيجية في تنمية تحصيل طلاب الصف الأول الثانوي في مادة الجغرافيا بالمملكة العربية السعودية.

أهمية البحث:

تتمثل أهمية البحث الحالي في النقاط التالية:

- تحديد فاعلية استخدام إستراتيجية التعلم المدمج وأثرها على التحصيل في مادة الجغرافيا لدى طلاب المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية.

- تستجيب لمقترحات وتوصيات البحوث على المستوى المحلي والعالمي التي تدعو إلى ضرورة الاهتمام بتدريس الجغرافيا من خلال تنويع أساليب تدريسها.

- تسهم نتائج البحث في تطوير مستوى تحصيل الطلاب في مادة الجغرافيا.

حدود البحث:

يقصر البحث على الحدود الآتية:

- **الحدود الموضوعية:** وحدتي الغلاف الجوي وعناصر المناخ من كتاب الاجتماعيات من العام الدراسي (١٤٣٧هـ - ١٤٣٨هـ - ٢٠١٧-٢٠١٨) المقرر على طلاب الصف الأول الثانوي.

الحدود المكانية: مدينة الرياض - المملكة العربية السعودية

الحدود الزمانية: العام الدراسي (٢٠١٧-٢٠١٨) الفصل الدراسي الثاني.

منهج البحث:

استخدم الباحث في هذا البحث كلاً من:

- **المنهج الوصفي:** وقد استخدمه الباحث في مراجعة البحوث والدراسات السابقة والأدب التربوي ذي العلاقة بالتعلم المدمج لبناء الإطار النظري للبحث وتحديد متغيراته.

- **المنهج شبه التجريبي:** لقياس أثر إستراتيجية التعلم المدمج في تنمية التحصيل الدراسي، في مادة الجغرافيا لدى طلاب الصف الأول الثانوي بالمملكة العربية السعودية.

متغيرات البحث:

تناول البحث المتغيرات الآتية:

- **المتغير المستقل:** استراتيجية التعلم المدمج

- **المتغير التابع:** أداء مجموعة البحث على الاختبار التحصيلي ككل.

المعالجة الإحصائية:

١- المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لدرجات أفراد مجموعة البحث في التطبيق القبلي والبعدي على أدوات البحث.

٢- اختبار (ت) لمجموعة البحث (T.test) للتأكد من صحة الفروض.

عينة البحث:

تم اختيار مجموعة البحث من طلاب الصف الأول الثانوي بمدينة الرياض - بالمملكة العربية السعودية.

أدوات البحث:

- اختبار تحصيلي لقياس الجانب المعرفي لمعلمي الجغرافيا بقياس قبلي وبعدي.

مصطلحات البحث:

التعلم المدمج:

يرى (حسن: ٢٠١٠، ص ١١) بأنه "طريقة للتعليم تهدف إلى مساعدة المتعلم على تحقيق مخرجات التعليم المستهدفة؛ وذلك من خلال الدمج بين أشكال التعليم التقليدية وبين التعليم الإلكتروني بأنماطه، داخل قاعات الدراسة وخارجها". ويعرفه الباحث إجرائياً: نظام تعليمي تعليمي يستفيد من جميع الإمكانيات والوسائط التكنولوجية المتاحة، وذلك من خلال مزج معلم الجغرافيا في الصف الأول الثانوي بالمملكة العربية السعودية بين أكثر من أسلوب وأداة للتعلم، سواء كانت الكترونية أم تقليدية؛ لتقديم نوعية جديدة من التعلم تناسب خصائص الطلاب واحتياجاتهم من ناحية، وتناسب المقرر الدراسي والأهداف التعليمية التي نسعى لتحقيقها من ناحية أخرى.

التحصيل الدراسي:

يعرفه (الشيخ وآخرون: ٢٠٠٥، ص ١٧٣) بأنه "عينة مختارة من السلوك (النواتج التعليمية) المراد قياسه لمعرفة درجة امتلاك الفرد لهذا السلوك". ويعرفه (علام: ٢٠٠٦، ص ٢٠): بأنه "درجة أو مستوى النجاح الذي يحرزه الطالب في مجال دراسي عام أو متخصص، فهو يمثل اكتساب المعارف والمهارات، والقدرة على استخدامها في مواقف حالية أو مستقبلية، ويعد التحصيل هو الناتج النهائي للتعلم، ويتأثر مستوى التحصيل والآراء بعوامل متعددة توجد وقت التعلم، كما يكون لها تأثير وسيط ما بين التعلم واستخدامات نواتجه". ويعرفه الباحث إجرائياً بأنه "مجموعة المعارف والمهارات التي يكتسبها المتعلم في أثناء تعلمه لمادة الجغرافيا في الصف الأول الثانوي" وتقاس من خلال الدرجات التي سيحصل عليها الطلبة بعد أدائهم للاختبار التحصيلي الذي سيعد لهذا الغرض.

إجراءات البحث:

أولاً: الإطار النظري للبحث ويتمثل بالآتي:
التعلم المدمج في تدريس مادة الجغرافيا:

يستخدم التعلم المدمج اليوم على نطاق واسع في كثير من معاهد التعلم العام والعالي، خاصة تلك التي اهتمت بالدراسة عن بعد، أو أي شكل آخر من التعلم الإلكتروني حيث اهتمت هذه المؤسسات التعليمية ببناء البرامج المناسبة للتعلم الإلكتروني المتنوعة والتي اهتمت بتنويع مصادر وأساليب التعلم ومن بينها التعلم المدمج.

أهمية التعلم المدمج في تدريس مادة الجغرافيا:

تختلف متطلبات وأولويات التعلم من متعلم لآخر ولذلك لا بد من استخدام مزيج من استراتيجيات التعليم للحصول على محتوى مناسب في الشكل المناسب للتعلم حتى يبقى أثر التعلم إلى أطول فترة ممكنة.

يعد التعليم المدمج أحد أهم تطورات القرن الحادي والعشرين؛ نظراً لإمكاناته الواسعة في تقديم فرصة حقيقية؛ لإيجاد تجربة تعليمية ناجحة، وتبرز أهميته في كونه أكثر شمولاً ومرونة وفعالية من أنماط التعليم الإلكتروني المختلفة. (2003, Singh, pp 51-54)

ويرى (خان: ٢٠٠٥، ص ٣٤٣) أن التعلم المدمج يحسن من فاعلية التعليم؛ من خلال توفير تنام وانسجام أكثر ما بين متطلبات المتعلم والبرنامج التعليمي المقدم."

حيث إن التعلم المدمج تكمن أهميته في أنه يعمل على زيادة الحصيلة المعرفية للطلاب، وتنمية المهارات المختلفة، ويوفر التعلم في الوقت المناسب، ويعزز القيم الاجتماعية عند الطلاب؛ وتغيير طرق التعليم التقليدية وإدخال طرق جديدة ووسائل تعليمية جديدة تجعل من المتعلم باحثاً عن المعرفة، ولا يقف عند حدود التلقي فقط، في ظل الإمكانيات المادية المتاحة.

وتتمثل أهمية التعلم المدمج وفق محاور وتصنيفات هي كالآتي (Linda S. Futch, 2005)

- أ- التعلم المدمج يعتبر وسائل تدريسية أكثر فعالية.
- ب- للتعلم المدمج نتائج أكثر تحسناً.
- ج- - التعلم المدمج يتميز بالملائمة، والمرونة.
- د- التعلم المدمج يساعد في تقليل التكلفة.

مبررات استخدام التعلم المدمج في الجغرافيا:

أشار (أحمد: ٢٠١١، ص ٥٣) إلى أن هناك أسباباً رئيسية لاستخدام التعليم المدمج في التعليم هي كالآتي:

- طبيعة المجتمع وتطلعاته المستقبلية: هناك ظروف قد تحد من تطبيق التعليم الإلكتروني (الإمكانات المادية وظروف طارئة كالحروب أو الأمراض) وقد يكون التعلم المدمج هو الحل المناسب.

- الفلسفة التربوية الحديثة: والتي تدعو إلى استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وتقترح نماذج جديدة للعملية التعليمية، تستند إلى مفاهيم فلسفية، ومنها الفلسفة الموضوعية والفلسفة البنائية.
- زيادة حجم المعلومات: وهذا يتطلب تغييرات ضرورية جذرية في المناهج التعليمية وطرق تقديمها، لتتلاءم مع عصر الانترنت والتكنولوجيا الحديثة، دون التخلي عن الطريقة التقليدية.
- زيادة الطلاب على التعليم: وهذا يستوجب البحث عن حلول غير تقليدية لمواجهة مثل هذه التحديات.
- واقع التعلم الالكتروني: نظراً للعيوب التي توجد في التعلم الالكتروني، مثل تركيزه على الجانب المهاري دون الوجداني، وافتقاره إلى الوجود الإنساني، وارتفاع كلفته المادية، وصعوبة تطبيق أساليب التقويم.
- التوجهات العالمية والتحديات المستقبلية: إن التوجه الأكثر رواجاً في الدول المتقدمة هو دمج التعلم الالكتروني بجميع أشكاله وأنواعه في عمليتي التعليم والتعلم، لذلك فمن المحتمل أن يكون التعلم المدمج هو النموذج السائد والأكثر شيوعاً.

عوامل نجاح التعلم المدمج في تدريس مادة الجغرافيا:

- يرى كلا من (محمد: ٢٠١٠، ص ٩٢-١١٩) و(الكيلاني: ٢٠١١، ص ٦٨) أن هناك اعتبارات هامة ليتم نجاح التعلم المدمج وهي:
١. تحليل المحتوى: ويساعد في عملية اختيار البدائل الأكثر مناسبة لنقل المعرفة.

٢. التحليل المادي: يساعد في اتخاذ القرارات بشأن طريقة التوصيل المناسبة
 ٣. تحليل الفئة المستهدفة: وذلك للتحقق من البدائل المتاحة لوسائل نقل المعرفة.
- ويضيف (أبو زيد: ٢٠١١، ص ٣٣٢) أن هناك شروطاً عامة يجب مراعاتها لنجاح عملية الدمج وهي:

- توفر مهارات المعلمين والمتعلمين في استخدام تكنولوجيا التعلم الالكتروني.
- توفر مهارات المعلمين في استخدام استراتيجيات تعلم فعال.
- التأكد من توافر بيئة التعلم المناسبة للدمج.

مميزات التعلم المدمج:

- حدد (خان:٢٠٠٥، ص ٣٣) مميزات التعلم المدمج كالاتي:
١. **تحسين من فاعلية التعليم:** وذلك من خلال توفير تناغم؛ وانسجام أكثر ما بين متطلبات المتعلم والبرنامج التعليمي المقدم.
 ٢. **توسيع مدى الوصول:** إن إتباع أسلوب تقديم واحد فقط يحدد صورة وحيدة الوصول إلى البرنامج التعليمي أو نقل المعرفة، بينما يتيح نموذج التعلم المدمج صوراً متعددة للوصول إلى المتعلمين.
 ٣. **زيادة فاعلية الاستفادة من برامج التعليم المكلفة:** إن دمج أساليب تقديم مختلفة يؤدي إلى الاستفادة من البرامج المقدمة، فالبرنامج الإلكتروني يحتاج إلى تكاليف باهظة ولكن تقديمه من خلال الجلسات التعليمية الافتراضية، ودمجه بمواد ذاتية السرعة وبسيطة مثل الوثائق، ودراسة الحالات، والوقائع المسجلة للتعليم، والنماذج النصية والعروض التقديمية قد يوازي نفس التكلفة.

معوقات التعلم المدمج:

- يواجه التعلم المدمج كثيراً من العقبات كما وردت في دراسة (رضا:٢٠١١، ص٣٨) ودراسة (الحارثي: ٢٠١٣: ص٢٣) ودراسة (محمد، ٢٠١٠، ص١١) وهي كالاتي:
١. عدم النظر إلى التعليم المدمج باعتباره إستراتيجية جديدة تسعى لتطوير العملية التعليمية التعليمية.
 ٢. صعوبة التحول من طريقة التعليم التقليدية إلى طريقة تعلم جديدة.
 ٣. نقص الخبرة والمهارة الكافية للتعامل مع أجهزة الحاسوب والشبكات، وعدم توفر الكوادر البشرية.
 ٤. مشكلة اللغة، فعالية البرامج والأدوات وضعت باللغة الانجليزية.
 ٥. المعوقات المادية كالنقص في الحواسيب والبرمجيات، والشبكات وارتفاع أسعارها.
 ٦. عدم توافر المناهج الالكترونية فهي ما زالت مطبوعة ورقياً.
 ٧. القصور في التغذية الراجعة المباشرة.

ثانياً: الإطار العملي للبحث:

- استخدم الباحث التصميم التجريبي ذي المجموعتين الضابطة والتجريبية ذات الاختبار القبلي/البعدي.
- ولإنجاز البحث ستكون خطواته على النحو التالي:**

- للإجابة عن السؤال الأول من أسئلة البحث ونصه " ما التصور المقترح لإستراتيجية التعلم المدمج في تدريس مادة الجغرافيا لتنمية مهارات التفكير الناقد والتحصيل لدى طلاب الصف الأول الثانوي بالمملكة العربية السعودية؟
وقد تمت الإجابة عن هذا السؤال من خلال الإجراءات الخاصة بإعداد الإستراتيجية الخاصة بالوحدة المقرر تدريسها (الأحداث العالمية المؤثرة في العالم)، وقد تم تحميل بعض الصور ومقاطع الفيديو، وقد تم كتابة المقرر بشكل سيناريو، إضافة إلى القرص المضغوط CD، وتم توضيحها وشرح التفاصيل بدليل المعلم.

- للإجابة عن السؤال الثاني من أسئلة البحث ونصه " ما فاعلية استخدام إستراتيجية التعلم المدمج في تنمية التحصيل بمادة الجغرافيا لدى طلاب الصف الأول الثانوي بالمملكة العربية السعودية؟
قام الباحث باختبار صحة الفروض الآتي:

أ. يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات كل من طلاب المجموعة التجريبية وطلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي لصالح المجموعة التجريبية.

ب. يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي لصالح التطبيق البعدي.

اختبار الفرض الأول:

الذي نص على انه "لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات كل من طلاب المجموعة التجريبية وطلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي لصالح المجموعة التجريبية".

نرفض الفرض الصفري ونستبدله بفرض موجه إلى إنه يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات كل من طلاب المجموعة التجريبية وطلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي لصالح المجموعة التجريبية للتحقق من صحة هذا الفرض تم حساب مجموع درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي، والمتوسط الحسابي، والانحراف المعياري،

ملحق (١٥)، وحساب قيمة (ت) لتعرف دلالة الفرق بين المجموعتين، ومقارنتها بالقيمة الجدولية عند درجة حرية (٥٨) والجدول التالي يوضح نتائج التطبيق البعدي بين المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار التحصيل لكل مستوى في المستويات المعرفية الستة والاختبار الكلي.

جدول (١)

قيمة "ت" للفرق بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار التحصيل تبعا للمستويات المعرفية الست والاختبار ككل

المستويات المعرفية	المجموعات	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة الحرية	الدلالة عند ٠,٠٥
التذكر	تجريبية	٣٠	١١,٥٦	٠,٧٢	٥,٥٩	٥٨	دال إحصائيا
	ضابطة	٣٠	٩,٩٦	١,٢٤			
الفهم	تجريبية	٣٠	١٢,٣٦	٠,٨٦	٥,٥٨	٥٨	دال إحصائيا
	ضابطة	٣٠	١٠,٤٨	١,٤٤			
التطبيق	تجريبية	٣٠	٧,٠٨	٠,٩٩	٥,٠٢	٥٨	دال إحصائيا
	ضابطة	٣٠	٥,٤٤	١,٣١			
التحليل	تجريبية	٣٠	٦,٦٥	١,٠٧	٤,٨٨	٥٨	دال إحصائيا
	ضابطة	٣٠	٤,٧٢	١,٥٩			
التركيب	تجريبية	٣٠	٣,٢٤	٠,٨٩	٧,١٤	٥٨	دال إحصائيا
	ضابطة	٣٠	١,٥٢	١,٠٥			
التقويم	تجريبية	٣٠	٣,٢٤	٠,٧٢	٦,٧٢	٥٨	دال إحصائيا
	ضابطة	٣٠	١,٤	٠,٩٥			
الاختبار ككل	تجريبية	٣٠	٤٣,٨٠	٢,٨١	٨,٣٦	٥٨	دال إحصائيا
	ضابطة	٣٠	٣٣,٤٨	٥,٤٥			

يتضح من الجدول السابق ما يلي :

- هناك فرق دال إحصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية (١١,٥٦) ومتوسطات درجات طلاب المجموعة الضابطة (٩,٩٦) في التطبيق البعدي لاختبار التحصيل في مستوى التذكر لصالح المجموعة التجريبية، حيث بلغت قيمة " ت " المحسوبة (٥,٥٩) وهي أكبر من قيمة " ت " الجدولية (٢,٠٠) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) لدرجة حرية (٥٨).

- هناك فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية (١٢,٣٦) ومتوسطات درجات طلاب المجموعة الضابطة (١٠,٤٨) في التطبيق البعدي لاختبار التحصيل في مستوى الفهم لصالح المجموعة التجريبية، حيث بلغت قيمة " ت " المحسوبة (٥,٥٨) وهي أكبر من قيمة " ت " الجدولية (٢,٠٠) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) لدرجة حرية (٥٨) .

- هناك فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية (٧,٠٨) ومتوسطات درجات طلاب المجموعة الضابطة (٥,٤٤) في التطبيق البعدي لاختبار التحصيل في مستوى التطبيق لصالح المجموعة التجريبية، حيث بلغت قيمة " ت " المحسوبة (٥,٠٢) وهي أكبر من قيمة " ت " الجدولية (٢,٠٠) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) لدرجة حرية (٥٨) .

- هناك فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية (٦,٦٥) ومتوسطات درجات طلاب المجموعة الضابطة (٤,٧٢) في التطبيق البعدي لاختبار التحصيل في مستوى التحليل لصالح المجموعة التجريبية، حيث بلغت قيمة " ت " المحسوبة (٤,٨٨) وهي أكبر من قيمة " ت " الجدولية (٢,٠٠) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) لدرجة حرية (٥٨) .

- هناك فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية (٣,٢٤) ومتوسطات درجات طلاب المجموعة الضابطة (١,٥٢) في التطبيق البعدي لاختبار التحصيل في مستوى التركيب لصالح المجموعة التجريبية، حيث بلغت قيمة " ت " المحسوبة (٧,١٤) وهي أكبر من قيمة " ت " الجدولية (٢,٠٠) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) لدرجة حرية (٥٨) .

- هناك فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية (٣,٢٤) ومتوسطات درجات طلاب المجموعة الضابطة (١,٤) في التطبيق البعدي لاختبار التحصيل في مستوى التقويم لصالح المجموعة التجريبية، حيث بلغت قيمة " ت " المحسوبة (٦,٧٢) وهي أكبر من قيمة " ت " الجدولية (٢,٠٠) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) لدرجة حرية (٥٨) .

- هناك فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية (٤٣,٨٠) ومتوسطات درجات طلاب المجموعة الضابطة (٣٣,٤٨) في التطبيق البعدي لاختبار التحصيل ككل لصالح المجموعة التجريبية، حيث بلغت قيمة " ت " المحسوبة (٨,٣٦) وهي أكبر من قيمة " ت " الجدولية (٢,٠٠) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) لدرجة حرية (٥٨) مما يدل على تفوق المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة في مستوى تحصيلهم عند مستويات التذكر والفهم والتطبيق والتحليل والتركيب والتقويم.

وهذا يعني أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية (٤٣,٨٠) ومتوسطات درجات طلاب المجموعة الضابطة (٣٣,٤٨) في التطبيق البعدي لاختبار التحصيل ككل، وفي كل مستوى من المستويات المعرفية السنة (التذكر، الفهم، التطبيق، التحليل، التركيب، التقويم) لصالح المجموعة التجريبية، وذلك بعد دراسة وحدة (الأحداث العالمية المؤثرة في العالم) باستخدام استراتيجية التعلم المدمج، مما يدل على ارتفاع مستوى تحصيل طلاب المجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة، وبناء على نتائج التحليل الإحصائي يمكن نرفض فرضية العدم ونقبل بالفرض البديل بأنه "يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية ومتوسطات درجات طلاب المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار التحصيل لصالح المجموعة التجريبية".

اختبار الفرض الثاني:

ثم اختبار الفرض الثاني، والذي نص على أنه " لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار التحصيل لصالح التطبيق البعدي".

نرفض فرضية العدم ونقبل بالفرض البديل بأنه يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار التحصيل لصالح التطبيق البعدي، وللتحقق من هذا الفرض تم حساب مجموع درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي بمستوياته الست، والمتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، وحساب قيمة (ت) لمعرفة دلالة الفرق بين الاختبارين، ومقارنتها بالقيمة الجدولية عند درجة حرية (٢٩)، والجدول الآتي

يوضح ملخصاً لنتائج التطبيقين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاختبار التحصيلي لكل مستوى من مستويات المعرفة وللإخبار ككل.

جدول (٢)

قيمة "ت" للفرق بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لاختبار التحصيل تبعاً للمستويات المعرفية الست والاختبار ككل

المستويات المعرفية	المجموعات	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة الحرية	الدلالة عند ٠,٠٥
التذكر	قبلي	٣٠	٦,٤٤	١,١٥	١٨,٨٣	٢٩	دال إحصائياً
	بعدي	٣٠	١١,٥٦	٠,٧٢			
الفهم	قبلي	٣٠	٦,٦٠	١,٥٦	١٦,٤٢	٢٩	دال إحصائياً
	بعدي	٣٠	١٢,٣٦	٠,٩١			
التطبيق	قبلي	٣٠	٢,٥٦	١,٦١	١٢,٠٨	٢٩	دال إحصائياً
	بعدي	٣٠	٧,٠٨	٠,٩٩			
التحليل	قبلي	٣٠	١,٩٦	١,١٣	١٥,١٧	٢٩	دال إحصائياً
	بعدي	٣٠	٦,٦٥	١,٠٧			
التركيب	قبلي	٣٠	٠,٧٦	٠,٦٩	١٣,٢١	٢٩	دال إحصائياً
	بعدي	٣٠	٣,٣٤	٠,٦١			
التقويم	قبلي	٣٠	٠,٦٨	٠,٥٥	١٢,٨٨	٢٩	دال إحصائياً
	بعدي	٣٠	٣,٢٤	٠,٦٦			
الاختبار ككل	قبلي	٣٠	١٩,٠٤	٢,٣٠	٣٤,٠٦	٢٩	دال إحصائياً
	بعدي	٣٠	٤٣,٨٠	٢,٨١			

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

- هناك فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار التحصيل في مستوى التذكر لصالح التطبيق البعدي، حيث بلغت قيمة " ت " المحسوبة (١٨,٤٢) وهي أكبر من قيمة "ت" الجدولية (٢,٠٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) لدرجة حرية (٢٩).

- هناك فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار التحصيل

في مستوى الفهم لصالح التطبيق البعدي، حيث بلغت قيمة " ت " المحسوبة (١٦,٤٥) وهي أكبر من قيمة " ت " الجدولية (٢,٠٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) لدرجة حرية (٢٩).

- هناك فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار التحصيل في مستوى التطبيق لصالح التطبيق البعدي، حيث بلغت قيمة " ت " المحسوبة (١٢,٨) وهي أكبر من قيمة " ت " الجدولية (٢,٠٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) لدرجة حرية (٢٩).

- هناك فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار التحصيل في مستوى التحليل لصالح التطبيق البعدي، حيث بلغت قيمة " ت " المحسوبة (١٧,٣٧) وهي أكبر من قيمة " ت " الجدولية (٢,٠٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) لدرجة حرية (٢٩).

- هناك فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار التحصيل في مستوى التركيب لصالح التطبيق البعدي، حيث بلغت قيمة " ت " المحسوبة (١٣,٢٣) وهي أكبر من قيمة " ت " الجدولية (٢,٠٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) لدرجة حرية (٢٩).

- هناك فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار التحصيل في مستوى التقويم لصالح التطبيق البعدي، حيث بلغت قيمة " ت " المحسوبة (١٢,٢٧) وهي أكبر من قيمة " ت " الجدولية (٢,٠٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) لدرجة حرية (٢٩).

- هناك فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار التحصيل ككل لصالح التطبيق البعدي، حيث بلغت قيمة " ت " المحسوبة (٣٤,٠٦) وهي أكبر من قيمة " ت " الجدولية (٢,٠٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) لدرجة حرية (٢٩).
ضوء تلك النتائج يمكن قبول الفرض الثاني من فروض البحث الذي نص على:

" يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي لصالح الاختبار البعدي .

" ما فاعلية استخدام التعلم المدمج في تنمية التحصيل في مادة الجغرافيا لدى طلاب الصف الأول الثانوي ؟

• حساب حجم التأثير استراتيجيه التعلم المدمج في تنمية التحصيل باستخدام مربع إيتا (η):

ولتحديد حجم تأثير المتغير المستقل (التعلم المدمج) على المتغير التابع (التحصيل) لدى طلاب المجموعة التجريبية، تم حساب قيمة مربع إيتا (η^2) للمستويات الست والاختبار ككل.

ولبيان قوة تأثير المعالجة التجريبية تم استخدام مقياس حجم التأثير " d " وذلك كما هو موضح أدناه:

يمكن حساب " n^2 " بعد حساب قيمة " ت " باستخدام المعادلة التالية:

$$\eta^2 = \frac{t^2}{t^2 + df}$$

حيث إن:

t^2 : مربع قيمة " ت "

df : درجات الحرية .

ومن ثم حساب قيمة (d) ولكي نعبر عن حجم التأثير باستخدام المعادلة :

وباستخدام الأساليب الإحصائية لحساب قيمتي (n^2) ، (d) جاءت النتائج كما

هي موضحة في الجدول التالي ::

جدول (٣)

قيمة مربع إيتا (η^2) ومقدار حجم التأثير (d)
لاختبار التحصيل في المستويات الستة والاختبار ككل

حجم التأثير	قيمة (d)	قيمة (η^2)	قيمة t	المستويات المعرفية	المتغير التابع	المتغير المستقل
كبير	٣,٣	٠,٩٢	١٨,٨٣	تذكر	اختبار التحصيل	استراتيجية التعلم المدمج
كبير	٣,١	٠,٩٠	١٦,٤٢	فهم		
كبير	٢,٥	٠,٨٣	١٢,٠٨	تطبيق		
كبير	٢,٩	٠,٨٨	١٥,١٧	تحليل		
كبير	٢,٧	٠,٨٥	١٣,٢١	تركيب		
كبير	٢,٦	٠,٨٤	١٢,٨٨	تقويم		
كبير	٥,٧	٠,٩٦	٣٤,٠٦	الاختبار ككل		

يتضح من الجدول السابق حجم تأثير استخدام التعلم المدمج في تنمية التحصيل الدراسي لدى طلاب الصف الخامس الأدبي حيث جاءت قيمة (d) في كل مستوى من المستويات، وفي الدرجة الكلية للاختبار التحصيل ما بين (٢,٥) ، (٥,٧)، مما يشير إلى وجود فرق ذو دلالة إحصائية في التحصيل الدراسي وأبعاده، بين متوسطي درجات التطبيقين القبلي والبعدي لصالح التطبيق البعدي يرجع إلى تأثير إستراتيجية التعلم المدمج في تدريس الأحداث العالمية المؤثرة على العالم .

• حساب نسبة الكسب المعدل لبلاك للتحقق من فاعلية إستراتيجية التعلم المدمج في تنمية التحصيل :

تم استخدام معادلة بلاك للكسب المعدل لقياس فاعلية استخدام التعلم المدمج في تنمية التحصيل في مادة الجغرافيا لدى طلاب المجموعة التجريبية، والجدول الآتي يوضح النتائج التي تم التوصل إليها.

جدول رقم (٤)

متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية ونسبة الكسب المعدل
في التطبيق القبلي والبعدي لاختبار التحصيل

المستوى	الدرجة النهائية	المتوسطات القبلية (س)	المتوسطات البعدية (ص)	نسبة الكسب المعدل لبلاك (d)	الدالة
التذكر	١٢	٦,٤٤	١١,٥٦	١,٣٥	دالة إحصائية
الفهم	١٣	٦,٦٠	١٢,٣٦	١,٣٤	دالة إحصائية
التطبيق	٩	٢,٥٦	٧,٠٨	١,٢٠	دالة إحصائية
التحليل	٨	١,٩٦	٦,٦٥	١,٣٥	دالة إحصائية
التركيب	٤	٠,٧٦	٣,٣٤	١,٤٤	دالة إحصائية
التقويم	٤	٠,٦٨	٣,٢٤	١,٢٧	دالة إحصائية
الاختبار ككل	٥٠	١٩,٤	٤٤,٠٨	١,٣٠	دالة إحصائية

يتضح من الجدول السابق أن :

- نسبة الكسب المعدل لأداء طلاب المجموعة التجريبية في مستوى التذكر هي (١,٣٥)، وهي نسبة دالة إحصائية، لأنها فاقت النسبة التي اعتبرها بلاك حدًا أدنى لقبول الفاعلية، وهي (١,٢)، وهذا يعني أن استخدام إستراتيجية التعلم المدمج في تدريس وحدة الأحداث العالمية المؤثرة على العالم حققت الحد الأقصى من الفاعلية في تنمية التحصيل بالنسبة لمستوى التذكر لدى طلاب المجموعة التجريبية.

- نسبة الكسب المعدل لأداء طلاب المجموعة التجريبية في مستوى الفهم هي (١,٣٤)، وهي نسبة دالة إحصائية، لأنها فاقت النسبة التي اعتبرها بلاك حدًا أدنى لقبول الفاعلية هي (١,٢)، وهذا يعني أن استخدام إستراتيجية التعلم المدمج في تدريس وحدة الأحداث العالمية المؤثرة على العالم حققت الحد الأقصى من الفاعلية في تنمية التحصيل بالنسبة لمستوى الفهم لدى طلاب المجموعة التجريبية.

- نسبة الكسب المعدل لأداء طلاب المجموعة التجريبية في مستوى التطبيق هي (١,٢٠)، وهي نسبة دالة إحصائية، لأنها فاقت النسبة التي اعتبرها بلاك حدًا أدنى لقبول الفاعلية هي (١,٢)، وهذا يعني أن استخدام إستراتيجية التعلم المدمج في تدريس وحدة الأحداث العالمية المؤثرة على العالم حققت الحد الأقصى من

الفاعلية في تنمية التحصيل بالنسبة لمستوى التطبيق لدى طلاب المجموعة التجريبية.

- نسبة الكسب المعدل لأداء طلاب المجموعة التجريبية في مستوى التحليل هي (١,٣٥)، وهي نسبة دالة إحصائياً، لأنها فاقت النسبة التي اعتبرها بلاك حداً أدنى لقبول الفاعلية هي (١,٢)، وهذا يعنى أن استخدام إستراتيجية التعلم المدمج في تدريس وحدة الأحداث العالمية المؤثرة على العالم حققت الحد الأقصى من الفاعلية في تنمية التحصيل بالنسبة لمستوى التحليل لدى طلاب المجموعة التجريبية.

- نسبة الكسب المعدل لأداء طلاب المجموعة التجريبية في مستوى التركيب هي (١,٤٤)، وهي نسبة دالة إحصائياً، لأنها فاقت النسبة التي اعتبرها بلاك حداً أدنى لقبول الفاعلية هي (١,٢)، وهذا يعنى أن استخدام إستراتيجية التعلم المدمج في تدريس وحدة الأحداث العالمية المؤثرة على العالم حققت الحد الأقصى من الفاعلية في تنمية التحصيل بالنسبة لمستوى التركيب لدى طلاب المجموعة التجريبية .

- نسبة الكسب المعدل لأداء طلاب المجموعة التجريبية في مستوى التقويم هي (١,٢٧)، وهي نسبة دالة إحصائياً، لأنها فاقت النسبة التي اعتبرها بلاك حداً أدنى لقبول الفاعلية هي (١,٢)، وهذا يعنى أن استخدام إستراتيجية التعلم المدمج في تدريس وحدة الطقس والمناخ حققت الحد الأقصى من الفاعلية في تنمية التحصيل بالنسبة لمستوى التقويم لدى طلاب المجموعة التجريبية .

- نسبة الكسب المعدل لأداء طلاب المجموعة التجريبية في اختبار التحصيل ككل هي (١,٣٠)، وهي نسبة دالة إحصائياً، لأنها فاقت النسبة التي اعتبرها بلاك حداً أدنى لقبول الفاعلية هي (١,٢)، وهذا يعنى أن استخدام إستراتيجية التعلم المدمج في تدريس وحدة (وحدة الأحداث العالمية المؤثرة على العالم) حققت الحد الأقصى من الفاعلية في تنمية التحصيل بالنسبة للاختبار ككل ومستوياته الست لدى طلاب المجموعة التجريبية .

مناقشة وتفسير النتائج الخاصة بالتحصيل الدراسي

من خلال ما أظهرته النتائج من فاعلية استخدام التعلم المدمج في التحصيل الدراسي وأبعاده المختلفة لدى طلاب الصف الأول الثانوي في مادة الجغرافيا، يمكن أن ترجع تلك الفاعلية إلى:

- ١- استخدام العديد من طرق التدريس الحديثة التي أثبتت الدراسات والبحوث السابقة فاعليتها في تنمية التحصيل (التعلم التعاوني، والعصف الذهني، وحل المشكلات، والتعلم بالاكتشاف)، بالإضافة إلى توصيف أدوات التفاعل الإلكتروني بجانب الموقع الإلكتروني.
- ٢- دليل المعلم للوحدة التجريبية وما يتضمنه من استراتيجيات وطرق تدريس عديدة ومتنوعة تخدم تعلم المفاهيم وتنميتها.
- ٣- أسهم التعلم المدمج (المدمج بين التعليم التقليدي، والتعلم الإلكتروني) في تشجيع الطلاب على الدراسة والتعلم برغبة إيجابية بدافعية، مما أدى إلى تحسين التحصيل وزيادته.
- ٤- التغذية الراجعة الفورية التي يحصل عليها الطالب بعد كل نشاط يقوم به، وبعد كل تقييم ذاتي لتعزيز الإجابة الصحيحة وتصحيح الاستجابة الخاطئة، بالإضافة إلى تنوع مصادر التغذية الراجعة.

التوصيات:

في ضوء النتائج السابقة يوصى بعدد من التوصيات:

- تدريب معلمي الجغرافيا وتشجيعهم على استخدام التعلم المدمج في العملية التعليمية.
- اعتماد التعلم المدمج في مادة الجغرافيا لطلاب المرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية.
- ضرورة توفير البنية التحتية والكوادر الفنية الداعمة للتعلم المدمج.

المراجع:

أولاً - المراجع العربية:

أبو زيد، عمرو (٢٠١١): تفعيل التعليم المدمج لتدريس العلوم، مجلة كلية التربية بالفيوم، مصر، العدد ١٠، ص ٢١٧.

أحمد، أحمد محمد الصغير (٢٠١١): فعالية التعلم الخليط في تنمية المفاهيم الجغرافية والميل نحو المادة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير غير منشورة، قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة عين شمس، مصر، ص ٥٣.

إسماعيل، محمد إسماعيل حسن (٢٠١٠): التعليم المدمج، مقال منشور، مجلة

التعليم الإلكتروني، جامعة المنصورة، مارس، ص ١١.

الحارثي، إيمان بنت عوضة دخيل الله (٢٠١٣): فاعلية برنامج مقترح في تكنولوجيا التعليم قائم على التعليم المدمج في تنمية مهارات الاستخدام والاتجاهات نحوها لدى طالبات كلية التربية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية، ص ٢٣.

خان، بدر الدين (٢٠٠٥): استراتيجيات التعلم الإلكتروني، ترجمة على الموسوي، وسام الوائلي، ومنى التيجي، حلب، شعاع للنشر والعلوم، ص ٣٤٣.

رضا، حنان رجاء عبد السلام (٢٠١٢): إستراتيجية مقترحة للتعلم الخليط قائمة على نموذج بايي البنائي وفعاليتها في تنمية مهارات حل المشكلات البيئية لدى طالبات كلية التربية، مجلة التربية العملية، مجلد ١٥، العدد ٢، ص ٣٨.

سلامة، حسن علي حسن (٢٠٠٦): التعلم الخليط التطور الطبيعي للتعلم الإلكتروني، المجلة التربوية، كلية التربية، جامعة سوهاج، جنوب الوادي، العدد (٢٢)، ص ٥٦.

الشيخ وآخرون (٢٠٠٥): القياس والتقويم التربوي، الرياض، مكتبة الرشد، ط ٢، ص ١٧٣.

علام، صلاح الدين محمود (٢٠٠٦): الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية، عمان، دار الفكر للنشر والتوزيع، ص ٢٠.

غراب، هشام أحمد، وأبو سلطان، عبد النبي فتحى (٢٠٠٦): دور أساتذة الجامعات في التعليم الإلكتروني ضمن إطار ضمان الجودة، مجلة الجودة، المجلد (٢)، العدد (١)، الجامعة الإسلامية، غزة، ص ٦.

الكيلاني، تيسير (٢٠١١): استراتيجيات التعليم المدمج، (سلسلة إصدارات لشبكة العربية للتعليم الإلكتروني، مكة، مكتبة الملك فهد الوطنية، ص٦٨.
 محمد، حسن الباتع وأبو خطوة، السيد عبد المولى (٢٠٠٩): التعليم الإلكتروني الرقمي (النظرية - التصميم - الإنتاج)، الإسكندرية، دار الجامعة الجديدة، ص٢٢.

محمد، مجدي محمود فهيم (٢٠١٠): التعلم الخليط في ضوء الاتجاهات الحديثة للتعليم، مجلة العلوم البدنية والرياضية، كلية التربية، جامعة المنوفية، العدد ١٨، ص ١١.

محمد، مجدي محمود فهيم (٢٠١٠): التعلم الخليط في ضوء الاتجاهات الحديثة للتعليم، مجلة العلوم البدنية والرياضية، كلية التربية، جامعة المنوفية، مصر، العدد (١٨)، ص ٩٢-١١٩.

ثانياً - المراجع الأجنبية:

Singh, H (2003): Building effective blended learning programs Educational Teck nology, 43 (6),p p 51-54.
 Linda S. Futch : (2005)"A study of blended learning at A metropolitan research university", A PhD thesis presented to the University of Central Florida Orlando, Florida.