

نصور مقترح لإدراج التربية البدنية كمقرر دراسي بمدارس التعليم العام للبنات بالمملكة العربية السعودية بمنطقة جازان

إعداد

د/ صفاء غازي محمد

ندي فرحان الخالدي

Doi: 10.33850/ejev.2019.52687

قبول النشر: ٢٦ / ٩ / ٢٠١٩

استلام البحث: ٤ / ٩ / ٢٠١٩

شكر و عرفان :

أتقدم بخالص الشكر والعرفان لعمادة البحث العلمي بجامعة جازان لدعمهم لبحثي العلمي سائلة الله عز وجل ان يجعله في ميزان حسناتهم .

المستخلص :

هدفت الدراسة للتعرف على اهم المعوقات في ممارسة الفتاة السعودية للرياضة ومدى وملاءمتها وتناسقها مع المجتمع والتعرف على الاهمية المستقبلية لممارسة النشاط الرياضي والتدريبات البدنية واهمية عنصر اللياقة البدنية لبناء القوام الجيد وزيادة الثقة بالنفس. استخدمت الباحثتان المنهج الوصفي و تم عمل استبيان لجمع اهم المعوقات والصعوبات ، حيث كانت العينة مكونة من كل الافراد ضمن ثمان مدارس مختارة وشملت العينة كلاً من المعلمات والطالبات واولياء الأمور حتى تكون قاعدة التجريب اكبر والاثر اعلى على جميع الفئات، و تم اختيار عينة استطلاعية عشوائية للتأكد من ثبات وصدق الاستبيان وقوامها (١٥) شخصاً مكونة من طالبات ومعلمات واولياء أمور ، وبلغت قيمة معامل الثبات (٠.٠٥) ، وقامت الباحثة بحساب ثبات المقياس باستخدام طريقة التطبيق وإعادة التطبيق عن طريق تطبيق الاستبيان وإعادة تطبيقه مرة أخرى بفارق زمني (١٥) يوماً من التطبيق الأول على العينة الاستطلاعية، واطهرت النتائج وجود صعوبات عميقة متعلقة بالفكر السائد للمجتمع يليها صعوبات متعلقة بالمنهج ثم صعوبات متعلقة بمقرر تدريس الحصة البدنية واحتل المرتبة الأخيرة صعوبات متعلقة بالطالبات الممارسات لدرس البدنية.

Abstract:

The objective of the study was to identify the most important obstacles in the Saudi girl's sport practice, its suitability and consistency with the society, and to identify the future importance of

practicing sports activity, physical exercises and the importance of physical fitness to build good strength and increase self-confidence. The researcher used the descriptive method. A questionnaire was conducted to collect the most important obstacles and difficulties. The sample consisted of all the individuals within eight selected schools. The sample included both teachers, students and parents. The experimental base was larger and the effect was higher on all categories. The questionnaire was validated by 15 people, consisting of randomly selected students, teachers and parents. The value of the stability coefficient was (0.05). The researcher calculated the stability of the scale using the method of application and re-application by applying the questionnaire and applying it again by 15 days. From the first application on the exploratory sample, and the results showed the existence of deep difficulties related to the prevailing thinking of the community, followed by difficulties related to the curriculum and teaching-related difficulties at stake and occupied the last most ranked difficulties related to the students to study physical practices.

مقدمة البحث:

تعتبر التربية البدنية من أهم أسس النمو والتقدم والتي تهدف لتربية الفرد وتكوينه وتنميته تنميه شاملة متكاملة لتوجيهها كافة تركيزها على الجانب الجسمي البدني، حيث تعتبر من النواحي الأساسية للنمو والتقدم التي لم تحظى بالاهتمام الكافي الذي يصل به أفراد المجتمع للوعي بأهميته العظمى ودوره الأساسي في قوة الفرد ونموه الجسمي الصحي السليم، ومع التقدم البشري والثورة المعرفية وحلول التقنية مكان الكثير من النشاطات البدنية مما أدى لارتفاع أعداد المصابين بأمراض السمنة والعظام والمفاصل بشكل ملحوظ وذلك نتيجة لنقص النشاطات البدنية المختلفة، بدأ الاهتمام يزداد بالتربية البدنية المدرسية وذلك لكونها القوة والركن الأول والتي من شأنها بناء وتنقيف وتنمية الفرد رياضياً، نتيجة لدور المعلم الذي يحظى بالمعدل الأكبر في انجاح عملية التعلم، حيث يعود ذلك لتمييز مادة التربية البدنية بجوانب نظرية وعملية وأهداف متنوعه و مختلفة ميزتها عن غيرها من المواد العلمية.

مع القرار الوزاري رقم (107901) بتاريخ 18/4/1440 هـ المتضمن تطبيق برنامج التربية الصحية والبدنية في مدارس البنات، بحيث يتم تنفيذ البرنامج وفق الضوابط

الشرعية وبالتدرّيج حسب الإمكانيات المتوفرة في كل مدرسة ، إلى حين تهيئة الصالات الرياضية في مدارس البنات وتوفير الكفايات النسائية المؤهلة ، وبناءً على ما سبق من صعوبات خاصة بالمقرر بمدارس تعليم البنين، جاءت الدراسة الحالية لتتعرف على اهم تحديات المستقبل للممارسة الرياضية لدى الطالبات بمدارس التعليم العام بمنطقة جازان وحصر اهم المعوقات في تدريس التربية البدنية والعمل على دراستها وتعديلها وعمل تصور مقترح وتوصيات لبرامج تدريسية تأتي بمخرجات متكاملة من حيث تحقيق اهداف تدريس التربية البدنية بالمدارس والوعي بالأهمية المستقبلية لذلك.

مشكلة البحث:

نتيجة استحداث ادراج التربية البدنية بمدارس التعليم العام للبنات بالمملكة العربية السعودية وتحديداً بمناطق جازان وتطبيقها بطريقة خاطئة وجعل التكوين البدائي الأساسي غير متزن، لعدم وجود أسس صحيحة ثابتة ونابعه من خبراء، وبالاطلاع على العديد من الدراسات كدراسات (حاتم أبو سالم، ٢٠١٠) و (كمال خليل، ٢٠١٢) و دراسة (العودات والخصاونة، ٢٠٠٩) التي أشار فيها الى مرور حصة التربية الرياضية المدرسية بصعوبات وازمات ويعود ذلك لكونها احد المجالات في البرنامج التعليمي والذي يمر بصعوبات عميقة من نقص الموارد والامكانيات التي تمد المدرسة بالاستعداد الكامل فضلاً عن تعرضها لعراقيل أخرى كالقصور والضعف في البنية التحتية والتنفيذية ، وبناءً على ما ورد من صعوبات عند الممارسة تم البدء في حصر المشكلات المختلفة انطلاقاً من البيئة المدرسية ، حيث تشكلت بكونها مشكلات مرتبطة بالمعوقات المادية كإمكانيات المدرسة في توفير الأدوات الكافية والصالات الرياضية المجهزة والتي تستوعب عدد الطالبات ، ومعوقات اسرية ومجتمعية كالفكر السائد المبني على معتقدات خاطئة ، ومشكلات مؤسسية وغيرها الكثير ،وعليه تتمحور مشكلة البحث في الإجابة على السوالين التاليين:

- ما الصعوبات التي تواجهه مقرر التربية البدنية؟ .
- ما الحلول المقترحة للحد من مشكلات مقرر التربية البدنية؟ .

تساؤلات البحث:

- ١- ماهي معوقات تدريس مقرر التربية البدنية بمدارس التعليم العام للبنات بالمملكة العربية السعودية بمنطقة جازان؟ .
- ٢- ماهي خطة التغلب على معوقات تدريس مقرر التربية البدنية بمدارس التعليم العام للبنات بالمملكة العربية السعودية بمنطقة جازان؟ .

اهمية البحث:**الأهمية النظرية:**

تكمن أهمية البحث في جمع اهم الصعوبات التي قد تواجهه سير مقرر التربية البدنية، حيث حرصنا على دراسة الايجابيات والمعوقات التي قد تؤثر في تنفيذ البرامج البدنية والبحث عن أفضل الحلول لنجاح العملية التعليمية.

- تتناول الدراسة موضوع مهم من حيث تطوير المناهج بالمملكة العربية السعودية.

الأهمية التطبيقية:

- تنفيذ برامج التربية البدنية وتطبيقها كمقرر دراسي وتلاشي الفكر السلبي نحو ممارسة الفته للرياضة والفهم الايجابي للتربية البدنية بين العلم والتطبيق.

- ستساعد هذه الدراسة بمشيئة الله في اعداد مقرر متكامل وإخراج كادر تعليمي مختص.

اهداف البحث:

يهدف البحث لجمع اهم الصعوبات والمعوقات التي قد تواجهه سير مقرر التربية البدنية والتي تحول دون الوصول للأهداف المرجوة، ومحاولة وضع حلول مقترحة للحد من هذه المشكلات مستقبلاً والوصول لمخرجات تعليمية متكاملة.

- التعرف على مدارس المنطقة ومساعدتهم للتغلب على المشكلات ونشر الوعي بالأهمية المستقبلية لبرامج التربية البدنية.

- الكشف والتغلب على معوقات تدريس مقرر التربية البدنية بالمدارس والحد من المشكلات التربوية والتعليمية التي قد تواجه واضعي البرامج داخل المدرسة.

- تقديم حلول مقترحة قد تساهم في الحد من المشكلات الخاصة بالتربية البدنية وتطبيقها الفعلي مستقبلاً.

حدود البحث:

حدود موضوعية (اكاديمية): معوقات ادراج مقرر التربية البدنية بمدارس تعليم جازان.

حدود زمانية: العام الدراسي ١٤٣٩-١٤٤٠ هـ الفصل الدراسي الثاني.

الحدود المكانية: مدارس تعليم البنات بمنطقة جازان (الابتدائية الثالثة بالداير _ مدرسة الدائر الاولى الابتدائية والتحفيز_ ثانوية فاطمة الزهراء بالداير _ الثانوية الثانية بصيبا _ المتوسطة الأولى بصيبا _ مدارس زهرات المستقبل الاهلية بجازان _ المدرسة الأولى الاهلية بجازان).

الحدود البشرية: العينة مكونة من افراد المدارس ضمن الحدود المكانية، ثم تم اختيار عينة الدراسة الاستطلاعية بطريقة عشوائية من العينة الرئيسية لقياس معامل الصدق والثبات مكونة من (6 طالبات) و (6 معلمات) و (3 أولياء أمور) بمجموع 15 شخص .

منهجية البحث:

المنهج الوصفي.

مجتمع وعينه البحث:

مجتمع البحث ادارة منطقة جازان التعليمية، العينة عشوائية مكونة من طالبات المدارس الابتدائية والمتوسطة والثانوية.

ادوات البحث:

١. استبيان الكتروني بهدف جمع المعوقات التي تواجه تدريس مقرر التربية البدنية (تصميم الطالبة).
٢. الحزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية.
٣. قياس صدق وثبات الاستبيان:

أ- صدق الاتساق الداخلي:

تم حساب الصدق باستخدام صدق الاتساق الداخلي وذلك بحساب درجة ارتباط كل عبارة بالدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه، بالإضافة إلى حساب درجة ارتباط كل محور بالمجموع الكلي للاستبيان على عينة الدراسة الاستطلاعية وقوامها (١٥) مكونة من (٦ طالبات) و (٦ معلمات) و (٣ أولياء أمور) .

جدول (١)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاستبيان والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه ن = ١٥

المحور الرابع		المحور الثالث		المحور الثاني		المحور الأول	
رقم العبارة	قيمة (ر)	رقم العبارة	قيمة (ر)	رقم العبارة	قيمة (ر)	رقم العبارة	قيمة (ر)
١	٠.٥٤٨	١	٠.٧٠٩	١	٠.٥٨٤	١	٠.٧٧٩
٢	٠.٥٣٥	٢	٠.٦٩١	٢	٠.٦١٨	٢	٠.٧٧٢
٣	٠.٦٧٦	٣	٠.٥٣٤	٣	٠.٥٢٨	٣	٠.٥٦٤
٤	٠.٥٥٥	٤	٠.٥٣٠	٤	٠.٨١٠	٤	٠.٥٣٦
٥	٠.٦٩٥	٥	٠.٥٤٧	٥	٠.٧٦٧	٥	٠.٦٠٤
٦	٠.٨٢٨	٦	٠.٨٠٧	٦	٠.٦٢٩	٦	٠.٧٩٩
٧	٠.٧٣٩	٧	٠.٥٧٦	٧	٠.٥٤٤	٧	٠.٦٣٩
٨	٠.٨٠٩	٨	٠.٧٣٦	٨	٠.٧١٦	٨	٠.٦٤٩
٩	٠.٥٩٠	٩	٠.٨٢٨				
١٠	٠.٦٥٩	١٠	٠.٥٤٢				
١١	٠.٨٥٢	١١	٠.٦١٢				
		١٢	٠.٥٩١				

قيمة " ر " الجدوليه عند مستوى معنوي ٠.٠٥ = ٠.٤٤

يتضح من جدول (٥) والخاص بمعاملات الارتباط وجود ارتباط ذو دلالة احصائية بين قيمة ر المحسوبة وقيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يشير وهذا يدل على توافق صدق الاتساق الداخلي لجميع عبارات المقياس.

ب- طريقة التطبيق وإعادة التطبيق:

قامت الباحثة بحساب ثبات المقياس باستخدام طريقة التطبيق وإعادة التطبيق عن طريق تطبيق الاستبيان وإعادة تطبيقه مرة أخرى بفارق زمني (١٥) يوماً من التطبيق الأول علي العينة الاستطلاعية وكانت النتائج كما هي موضحة بجدول رقم (١).

مصطلحات البحث:

التربية البدنية Physical Education:

هي جزء مكمل للتربية العامة، تعمل على ان ينشأ الفرد بقوة وسلامة جسدية وحيوية، نتيجة للنشاطات المختلفة والمختارة التي تمارس بقيادة و اشراف أساتذة، حيث يتم اعدادها بصفة مقننة ولانقة من الجوانب البدنية والعقلية والاجتماعية (الأخضر، ٢٠١٧).

التعريف الاجرائي:

هي كل النشاطات البدنية التي تهدف للتربية العامة والتي تكسب الفرد سلامة جسدية ونفسية وتصلف قوته عن طريق أنشطة حركية متنوعة.

المعوقات Obstacles:

تعريف اجرائي: هو كل ما يقف في طريق تنفيذ البرامج الخاصة بالتربية البدنية وتطبيقها بمدارس تعليم منطقة جازان.

الدراسات السابقة:

أجريت عدة دراسات ذات صلة بموضوع الدراسة الحالية، واختار الباحث مجموعة منها:

- دراسة (محمد علي، ٢٠١٢) بعنوان (فاعلية برنامج مقترح في التربية البدنية لتنمية المهارات الرياضية والاتجاه نحو المادة لدى طالبات المرحلة الثانوية) والذي تحدث فيها عن فاعلية برنامج مقترح في التربية البدنية لتنمية المهارات الرياضية ، هدفت الدراسة الى تنمية المهارات الرياضية والاتجاه نحو المادة من خلال برنامج مقترح وتم تنفيذ البرنامج المقترح على طالبات المرحلة الثانوية الصف الاول بالولاية الشمالية من السودان وتمثلت عينة البحث من ٥٠ طالبة ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي للدراسات المسحية والمنهج شبه التجريبي لملائمته لطبيعة الدراسة وتوصلت الدراسة الى:

١. ان البرنامج التعليمي بإضافة الالعاب الصغيرة لتأدية الاداء الرياضي يؤثر ايجابياً على تنمية المهارات الرياضية لدى الطالبات.
٢. ان البرنامج المقترح يؤثر ايجابيا على اتجاهات طالبات الصف الاول الثانوي لما احتواه من جذب وتشويق اثناء الممارسة.

• دراسة (المصري، ٢٠١٥) بعنوان (استراتيجية مقترحة لتطوير الاداء التدريسي لمعلمي التربية البدنية واثرها على بعض نواتج التعليم لتلاميذ المرحلة الاعدادية) هدفت الدراسة الى التعرف على مدى فاعلية الاداء التدريسي لمعلمي التربية الرياضية من خلال بطاقه ملاحظة السلوك التدريسي والتعرف على اثر الاستراتيجية المقترحة على مستوى الاداء لمعلمي التربية البدنية واثرها على بعض نواتج التعليم لتلاميذ الصف الثالث الاعدادي ،استخدم الباحث المنهج التدريبي بتصميم الاختبار القبلي والبعدي باستخدام مجموعه واحدة واختيرت عينة البحث قصدية من معلمي ومعلمات التربية البدنية للمرحلة الاعدادية مكونه من ٦٠ معلماً ومعلمة مقسمين بالتساوي وعينة عشوائية من تلاميذ وتلميذات الصف التاسع ١٢٥ تلميذاً و ١٢٥ تلميذه من مدارس المرحلة الاعدادية ومن اهم النواتج ان الاستراتيجية اثرت ايجابياً على مستوى الاداء التدريسي لمعلمي التربية الرياضية وعلى المستوى المعرفي في مجال التدريس وبالتالي كان الأثر ايجابياً على مستوى التلاميذ من الصف الثالث الاعدادي في بعض نواتج التعلم.

• دراسة (كمال خليل، ٢٠١٢) بعنوان (معوقات التربية الرياضية في مدارس مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل بفلسطين) والذي تحدث فيها عن اهم المعوقات من وجهة نظر المعلمين ، حيث هدفت الى التعرف على اهم معوقات تدريس التربية الرياضية من وجهه نظر المعلمين وبيان مدى اختلاف هذه المعوقات باختلاف متغيرات الدراسة كالجنس والخبرة و المؤهل العلمي وتم تنفيذ الدراسة في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠١١/ ٢٠١٢ واستخدم فيها المنهج الوصفي وتمثلت عينة الدراسة العشوائية من (٦١) معلم ومعلمة من اصل (١٧٠) معلم ومعلمة ونتج عنها ان اهم معوقات تدريس التربية الرياضية من وجهه نظر المعلمين في هذا المجال تمثلت في:

١. عدد الطلبة الكبير في الصف.
٢. عدم توفر عدد كافي من الأجهزة والوسائل التعليمية المناسبة للمراحل العمرية المختلفة.

واتفقت نتيجة دراسة كمال خليل مع دراسة (الزعيبي، ١٩٩٢) بعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغيرات الجنس والخبرة في الصعوبات التي تواجهه معلمي التربية الرياضية في المرحلة الأساسية.

• دراسة (عثمان العمصي، ٢٠١٧) بعنوان (تصور مقترح لتطوير أداء معلمي التربية الرياضية في ضوء المعايير المهنية للمعلمين) والذي تحدث فيها عن اداء المعلمين والمعايير المهنية لهم والتي هدفت الى تقييم أداء معلمي التربية الرياضية ثم وضع تصور للتطوير من أدائهم ولتحقيق هدفه من الدراسة اعد استبانة تضمنت ٦ معايير و ٥٣ مؤشر وطبقها على عينة قصدية تتكون من ٢٢ مدير من المرحلة الأساسية بغزه و ٥ من مشرفي التربية الرياضية وظهرت النتائج ان درجة التزام معلمي التربية الرياضية بالمعايير

المهنية التي تخص المعلمين كانت مرتفعة الى حد ما من وجهة نظر المديرين ومتوسطة من وجهة نظر المشرفين.

• دراسة (حاتم ابو سالم، ٢٠١٠) بعنوان (المعوقات التي تواجه تدريب معلمي التربية الرياضية أثناء الخدمة بمحافظة غزة) والتي هدفت الى حصر اهم المعوقات والتحقق عما اذا كان يوجد فروق في بعض المتغيرات كالخبرة والمؤهل والجنس في المعوقات التي تواجههم اثناء تدريبهم وتكونت عينة الدراسة من معلمي التربية الرياضية بمحافظة غزة وتكونت عينة البحث من ٦٦ معلمة من اصل ١٠١ معلماً للتربية الرياضية واستخدم الاستبيان ونتج عن دراسته عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المعوقات التي تواجهه معلمي التربية الرياضية في التدريب اثناء الخدمة عند مستوى دلالة $(\alpha \geq 0.05)$ تعزى لمتغير الجنس و الخبرة والمؤهل العلمي.

• دراسة (امل رشيد، وآخرون، ٢٠١٢) بعنوان (أثر درس التربية الرياضية في التحصيل الدراسي لدى طالبات الرابع العلمي) والتي كانت تبحث في درس التربية البدنية والتحصيل الدراسي، واختارت فيها عينه اختبار قصدياً من اعدادية رسالة الإسلام، حيث اختارت الباحثتان عشوائياً مجموعة تجريبية تتكون من ٣٢ طالبه ومجموعه تجريبية أخرى تتكون من ٣٣ طالبة واستخدمت أدوات بحثية للوصول الى البيانات المطلوبة في البحث والتي شملت مصادر عربية وملاحظات وتجريب وصافرة وكرات الطائرة والسلة.

وننتج عنها ما يلي:

١. ان درس التربية الرياضية مهم كأهمية بقية المناهج العلمية.
٢. ان لدرس التربية الرياضية أثر في التحصيل الدراسي.
٣. ان درس التربية الرياضية درس لتجديد الحيوية والنشاط والابتعاد عن الكسل والخمول اثناء الدروس التعليمية.

- بعد الاطلاع على هذه الدراسات و العديد من الدراسات الأخرى المختصة بالتربية البدنية والتي شملت كلاً من المعلم والطالب والبيئة الصفية وفكر المجتمع، والتي اتفقت مع دراستي فالعديد من الجوانب كتأكيد أهمية التربية البدنية ودورها الكبير في النهوض بمستوى الطالب البدني والعقلي والنفسي والاجتماعي، ودور التربية البدنية في تهذيب السلوك الانفعالي والتحصين من المضاعفات الخطيرة لقلّة النشاط البدني.

النتائج:

جدول (٢)

معاملات الارتباط بين درجات محاور الاستبيان والمجموع الكلي للمقياس ن = ١٥

المحور	معامل الارتباط ر
المحور الأول " معوقات خاصة بالطالبات الممارسات لدرس البدنية "	٠.٧٢١

٠.٨٨١	المحور الثاني " معوقات حصة البدنية ومقر تنفيذ الدرس "
٠.٨٢٩	المحور الثالث " معوقات خاصة بمنهج التربية البدنية "
٠.٨٨٦	المحور الرابع " معوقات التربية البدنية من جانب الاسرة والمجتمع "

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية $0.05 = 0.44$.

يتضح من جدول (٢) والخاص بمعاملات الارتباط بين درجات كل محور من محاور المقياس والدرجة الكلية للمقياس أن جميع معاملات الارتباط ذو دلالة احصائية بين قيمة ر المحسوبة وقيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 مما يشير وهذا يدل على توافر صدق الاتساق الداخلي لجميع محاور المقياس.

جدول (٣)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني للاستبيان ن = ١٥

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		التطبيق المحاور
	ع	س	ع	س	
٠.٩٢٧	٣.٥٣	١٦.٧٣	٣.٥١	١٧.٠٦	المحور الاول
٠.٩٢٩	٢.٨٩	١٩.٠٦	٣.٥٨	١٨.٤٠	المحور الثاني
٠.٩٣١	٣.٩٧	٢٥.٢٦	٥.١٦	٢٦.٦٠	المحور الثالث
٠.٩٧٥	٦.٤٦	٢٢.٢٠	٦.٥٨	٠.٦٤٢٣	المحور الرابع

قيمة ر الجدولية عند مستوى $0.05 = 0.44$.

يتضح من الجدول رقم (٣) أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى 0.05 وأن معامل الثبات بين كل بعد من أبعاد الاستبيان في مرتي التطبيق يتراوح بين $0.927, 0.929, 0.975$ كما بلغ مما يشير إلى أن المقياس يتمتع بمعامل ثبات دال إحصائياً.

عرض ومناقشة النتائج:

أولاً: عرض النتائج:

من خلال أهداف البحث والتساؤلات والبيانات وفي حدود عينة البحث والمعالجات الاحصائية ظهرت النتائج كالاتي:

• عرض نتائج التساؤل الأول:

والذي ينص على:

- ماهي معوقات تدريس مقرر التربية البدنية بمدارس التعليم العام للبنات بالمملكة العربية السعودية بمنطقة جازان؟ .

جدول (٤)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء
محاو استبيان لجمع معوقات وصعوبات اضافة "مقرر بدنية" بمدارس تعليم البنات
بالمملكة العربية السعودية بمنطقة جازان (ن = ١٧٦)

المحور	س	وسيط	الانحراف معياري	معامل التواء
الاول	١٧.١٣	١٧.٠٠	٣.٠٢	٠.٠٠٥
الثاني	١٨.٦٥	١٩.٠٠	٢.٦٣	٠.٦١٩
الثالث	٢٨.٨١	٣٠.٠٠	٤.١٢	٠.٦٠٩
الرابع	٢٦.٧١	٢٨.٠٠	٤.٧٩	٠.٦٧٩

يتضح من جدول (٤) أن جميع قيم الانحرافات المعيارية اقل من قيم المتوسطات الحسابية وأن جميع قيم معامل الالتواء انحصرت ما بين (± 3) مما يدل على أن عينة البحث تمثل مجتمعاً اعتدالياً متجانساً بالنسبة لاستبيان جمع معوقات وصعوبات اضافة "مقرر بدنية" بمدارس تعليم البنات بالمملكة العربية السعودية بمنطقة جازان.

جدول (٥)

الدرجات المقدرة والأهمية النسبية لعبارات المحور الأول

الترتيب	الأهمية النسبية %	الدرجات المقدرة	لا		احياناً		نعم		العبارة
			النسبة المئوية %	التكرار	النسبة المئوية %	التكرار	النسبة المئوية %	التكرار	
١	٧٩.٤	٤١٩	١٢.٥	٢٢	٣٦.٩	٦٥	٥٠.٦	٨٩	١
٧	٦٥.٢	٣٣٤	٣٨.١	٦٧	٢٨.٤	٥٠	٣٣.٥	٥٩	٢
٦	٦٨.٦	٣٦٢	٣٨.١	٦٧	١٨.٢	٣٢	٤٣.٨	٧٧	٣
٨	٦٤.٦	٣٤١	٣٧.٥	٦٦	٣١.٣	٥٥	٣١.٣	٥٥	٤
٥	٦٩.٧	٣٦٨	٢٦.٧	٤٧	٣٧.٥	٦٦	٣٥.٨	٦٣	٥
٢	٧٨.٨	٤١٦	١٧.٦	٣١	٢٨.٤	٥٠	٥٤.٠	٩٥	٦
٣	٧٦.١	٤٠٢	١٩.٣	٣٤	٣٣.٠	٥٨	٤٧.٧	٨٤	٧
٤	٧٠.٣	٣٧١	٢٩.٥	٥٢	٣٠.١	٥٣	٤٠.٣	٧١	٨
المعوق الرابع	٧١.٦	٣٠٢٣	٢٧.٤	٣٦٨	٣٠.٥	٤٢٩	٤٢.١	٥٩٣	المجموع

يتضح من جدول (٥) الدرجات المقدرة والاهمية النسبية لعبارات المحور الاول حيث كانت اعلي نسبة هي ٧٩.٤% لصالح العبارة رقم (١) وكانت اقل نسبة مئوية ٦٤.٦% لصالح العبارة رقم (٤).

جدول (٦)

الدرجات المقدرة والأهمية النسبية لعبارات المحور الثاني

الترتيب	الأهمية النسبية %	الدرجات المقدرة	لا		احيانا		نعم		العبارة
			النسبة المئوية %	التكرار	النسبة المئوية %	التكرار	النسبة المئوية %	التكرار	
٣	٨٦.٩	٤٥٩	٩.١	١٦	٢١.٠	٣٧	٦٩.٩	١٢٣	١
٥	٨٠.٥	٤٢٥	١٣.٦	٢٤	٣١.١	٥٥	٥٥.١	٩٧	٢
٧	٤٩.٤	٢٦١	٦٨.٢	١٢٠	١٥.٣	٢٧	١٦.٥	٢٩	٣
٣	٨٦.٩	٤٥٩	٨.٠	١٤	٢٣.٣	٤١	٦٨.٨	١٢١	٤
١	٨٩.٠	٤٧٠	٧.٤	١٣	١٨.٢	٣٢	٧٤.٤	١٣١	٥
٦	٥٩.٣	٣١٣	٥٦.٨	١٠٠	٨.٥	١٥	٣٤.٧	٦١	٦
٢	٨٧.٥	٤٦٢	٩.٧	١٧	١٨.٢	٣٢	٧٢.٢	١٢٧	٧
٤	٨٣.٠	٤٦٢	١٥.٣	٢٧	٢٠.٥	٣٦	٦٤.٢	١١٣	٨
المعوق الثالث	٧٧.٨	٣٢٨٧	٢٣.٥	٣٣١	١٩.٥	٢٧٥	٥٧.٠	٨٠٢	المجموع

يتضح من جدول (٦) الدرجات المقدرة والاهمية النسبية لعبارات المحور الثاني حيث كانت اعلي نسبة هي ٨٩.٠% لصالح العبارة رقم (٥) وكانت اقل مسبة مئوية ٤٩.٤% لصالح العبارة رقم (٣).

جدول (٧)

الدرجات المقدرة والأهمية النسبية لعبارات المحور الثالث

الترتيب	الأهمية النسبية %	الدرجات المقدرة	لا		احيانا		نعم		العبارة
			النسبة المئوية %	التكرار	النسبة المئوية %	التكرار	النسبة المئوية %	التكرار	
١١	٦٤.٠	٣٣٨	٤١.٥	٧٣	٢٥.٠	٤٤	٣٣.٥	٥٩	١
١	٩٠.٢	٤٧٦	٦.٨	١٢	١٥.٩	٢٨	٧٧.٣	١٣٦	٢
٢	٨٨.٤	٤٦٧	٧.٤	١٣	١٩.٩	٣٥	٧٢.٧	١٢٨	٣
٩	٧٦.١	٤٠٢	٢٢.٢	٣٩	٢٧.٣	٤٨	٥٠.٦	٨٩	٤
٨	٧٩.٥	٤٢٠	١٧.٦	٣١	٢٦.١	٤٦	٥٦.٣	٩٩	٥

٤	٨٤.١	٤٤٤	١٤.٨	٢٦	١٨.٢	٣٢	٦٧.٠	١١٨	٦
٥	٨٢.٤	٤٣٥	١٧.٠	٣٠	١٨.٨	٣٣	٦٤.٢	١١٣	٧
١٠	٧٠.٥	٣٧٢	٣٠.١	٥٣	٢٨.٤	٥٠	٤١.٥	٧٣	٨
٦	٨١.٣	٤٢٩	١٨.٢	٣٢	١٩.٩	٣٥	٦١.٩	١٠٩	٩
٨	٧٩.٥	٤٢٠	١٩.٣	٣٤	٢٢.٧	٤٠	٥٨.٠	١٠٢	١٠
٧	٧٩.٧	٤٢١	١٥.٩	٢٨	٢٩.٠	٥١	٥٥.١	٩٧	١١
٣	٨٤.٨	٤٤٨	٩.٧	١٧	٢٦.١	٤٦	٦٤.٢	١١٣	١٢
المعوق الثاني	٧٩.٦	٤٦٢٤	١٩.٢	٣٧١	٢٢.٨	٤٤٢	٥٨.٠	١١٢٣	المجموع

يتضح من جدول (٧) الدرجات المقدرة والاهمية النسبية لعبارات المحور الثالث حيث كانت اعلي نسبة هي ٩٠.٢% لصالح العبارة رقم (٢) وكانت اقل مسبة مئوية ٦٤.٠% لصالح العبارة رقم (١).

جدول (٨)

الدرجات المقدرة والأهمية النسبية لعبارات المحور الرابع

الترتيب	الأهمية النسبية %	الدرجات المقدرة	لا		احيانا		نعم		العبارة
			النسبة المئوية %	التكرار	النسبة المئوية %	التكرار	النسبة المئوية %	التكرار	
١٠	٧٢.٩	٣٨٥	٢٧.٨	٤٩	٢٥.٦	٤٥	٤٦.٦	٨٢	١
٩	٧٧.٧	٤١٠	١٩.٣	٣٤	٢٨.٤	٥٠	٥٢.٣	٩٢	٢
٨	٧٨.٦	٤١٥	١٨.٨	٣٣	٢٦.٧	٤٧	٥٤.٥	٩٦	٣
٧	٨٠.١	٤٢٣	١٩.٣	٣٤	٢١.٠	٣٧	٥٩.٧	١٠٥	٤
٤	٨٢.٤	٤٣٥	١١.٩	٢١	٢٩.٠	٥١	٥٩.١	١٠٤	٥
٧	٨٠.١	٤٢٣	١٥.٣	٢٧	٢٩.٠	٥١	٥٥.٧	٩٨	٦
٦	٨١.٣	٤٢٩	١٥.٣	٢٧	٢٥.٦	٤٥	٥٩.١	١٠٤	٧
٢	٨٣.٥	٤٤١	١٢.٥	٢٢	٢٤.٤	٤٣	٦٣.١	١١	٨
٥	٨١.٤	٤٣٠	١٥.٣	٢٧	٢٥.٠	٤٤	٥٩.٧	١٠٥	٩
١	٨٩.٢	٤٧١	٦.٨	١٢	١٨.٨	٣٣	٧٤.٤	١٣١	١٠
٣	٨٣.١	٤٣٩	١١.٩	٢١	٢٦.٧	٤٧	٦١.٤	١٠٨	١١
المعوق الأول	٨٠.٩	٤٧٠١	١٥.٩	٣٠٧	٢٥.٥	٤٩٣	٥٨.٧	١١٣٦	المجموع

يتضح من جدول (٨) الدرجات المقدرة والاهمية النسبية لعبارات المحور الرابع حيث كانت اعلي نسبة هي ٨٩.١% لصالح العبارة رقم (١٠) وكانت اقل مسبة مئوية ٧٢.٢% لصالح العبارة رقم (١).

جدول (٩)

الدرجات المقدرة والاهمية النسبية لمحاور الاستبيان قيد البحث

م	المحور	الاهمية النسبية%	الترتيب
١	المحور الرابع: معوقات التربية البدنية من جانب الاسرة والمجتمع.	٨٠.٩	الاول
٢	المحور الثالث: معوقات خاصة بمنهج التربية البدنية.	٧٩.٦	الثاني
٣	المحور الثاني: معوقات حصة البدنية ومقر تنفيذ الدرس.	٧٧.٨	الثالث
٤	المحور الأول: معوقات خاصة بالطالبات الممارسات لدرس البدنية.	٧١.٦	الرابع

يتضح من جدول (٩) ترتيب محاور استبيان لجمع معوقات وصعوبات اضافة "مقرر التربية البدنية" بمدارس تعليم العام للبنات بالمملكة العربية السعودية بمنطقة جازان وفقاً للأهمية النسبية لكل محور حيث جاء المحور الرابع في المرتبة الأولى بنسبة ٨٠.٩%، وجاء المحور الثالث في المرتبة الثانية بنسبة ٧٩.٦%، وجاء في المرتبة الثالثة المحور الثاني بنسبة ٧٧.٨% وجاء المحور الأول في المرتبة الرابعة بنسبة ٧١.٦%.

• عرض نتائج التساؤل الثاني:

ينص على: ماهي خطة التغلب على معوقات تدريس مقرر التربية البدنية بمدارس التعليم العام بالمملكة العربية السعودية بمنطقة جازان؟

تناول المحور الأول: معوقات خاصة بالطالبات الممارسات لدرس البدنية.

تناول المحور الثاني: معوقات حصة البدنية ومقر تنفيذ الدرس.

تناول المحور الثالث: معوقات خاصة بمنهج التربية البدنية.

تناول المحور الرابع: معوقات التربية البدنية من جانب الاسرة والمجتمع.

التوصيات:

١. ضرورة إضافة حصة رسمية للتربية البدنية بمدارس البنات ضمن الجدول الدراسي.
٢. ضرورة التخطيط لبرامج تدريبية مكثفة لمعلمات التربية البدنية.
٣. ضرورة توفير صالة رياضية مجهزة بالكامل بكل مدرسة.
٤. الاهتمام بأساليب تنمية وتدريب المعلمات الجدد بطريقة جيدة.
٥. اعداد حملات توعوية تهدف لتغيير الفكر السائد الخاطئ للنشاطات البدنية للمرأة والتوعية بأهمية النشاطات البدنية لصحة الجسم والعقل.
٦. الاهتمام بتوعية الطالبات وتوجيههم لأساليب التعلم الذاتي.

٧. ان توضع خطط وبرامج متكاملة بمساعدة المختصين من معلمات وخبيرات.
٨. تكثيف التوعية بأهمية دور أولياء الأمور في رفع مستوى تقدم أبنائهم عن طريق مشاركتهم وحضورهم للمسابقات الرياضية.

المراجع:

- الاخضر، رحمون. (٢٠١٧). الصعوبات التي تواجه الأستاذ اثناء أداء حصة التربية البدنية والرياضية، مذكرة تخرج للماجستير غير منشورة، جامعة زيان الجلفة، الجزائر.
- العودات معين، والخصاونة وآخرون. (٢٠٠٩). المشكلات التي تواجه مدرسي التربية الرياضية في المدارس الحكومية الأردنية. مجلة العلوم، مجلد ١٥، عدد ٣، بغداد، العراق، ٢٠٠٩.
- مخامرة، كمال. (٢٠١٢). اهم معوقات تدريس التربية الرياضية في مدارس مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل من وجهة نظر المعلمين، سلسلة العلوم الإنسانية ٢٠١٢، المجلد ١٤، العدد ١، ص ١٠٣-١٢٨.
- الرقاد، رائد وآخرون. (٢٠٠٤). الثقافة الرياضية ط٢، مكتبة تسنيم، عمان، الأردن.
- الخولي، أمين. (١٩٩٦). أصول التربية البدنية الرياضية. دار الفكر العربي القاهرة، مصر.
- العميسي، عثمان. (٢٠١٧). تصور مقترح لتطوير أداء معلمي التربية الرياضية في ضوء المعايير المهنية للمعلمين، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية. العدد ٢٣ الاردن
- أبو سالم، حاتم. (٢٠١٠). المعوقات التي تواجه تدريب معلمي التربية الرياضية اثناء الخدمة بمحافظات غزة، مجلة جامعة النجاح للأبحاث العلوم الإنسانية، مجلد ٢٤ (٦)، ٢٠١٠، فلسطين.
- امل رشيد، وآخرون (٢٠١٢). اثر درس التربية الرياضية في التحصيل الدراسي لدى طالبات الرابع العلمي، العدد الحادي والخمسون، مجلة الفتح، أيلول ٢٠١٢.
- العربي، محمد. (٢٠١٤). التربية البدنية و الرياضية ما بين الدافعية و المعوقات في الطور الثانوي (١٥ - ١٨ سنة) : دراسة ميدانية لثانويات ولاية البليدة.
- حمادي، جمال. (٢٠١٤). اثر برنامج تدريبي مقترح بالألعاب الصغيرة لتنمية بعض عناصر الصفات البدنية (مرونة ، سرعة ، رشاقة) لدى تلاميذ صف الخامسة ابتدائي.
- الدهود، نهله عبد الرؤوف. (٢٠١٣). أثر تدريس التربية الرياضية باستخدام إستراتيجيات التدريس المبني على المهارات الحياتية في تنمية التحصيل و اللياقة البدنية لطالبات المرحلة الثانوية في الأردن.
- خوطني، أحلام. (٢٠١٥). فاعلية برنامج مقترح في علاج صعوبات التعلم الاجتماعية و الانفعالية باستخدام الأنشطة البدنية و الرياضية.
- أبو عاشور خليفة مصطفى. (٢٠١٦). معوقات الرياضة المدرسية التي تواجه مديري المدارس ومعلمي التربية الرياضية وانعكاساتها على الطلبة في المدارس الحكومية التابعة لمحافظة إربد والحلول المقترحة.

- شحاتة ، نبيلة .(٢٠١٦). دور الأنشطة الترويحية على بعض القيم الاجتماعية لدى الطالبات المعلمات بكليتي التربية الرياضية ورياض الأطفال.
- ذيابات ، محمد خلف.(٢٠١٥). قياس المتعة المتوافرة في دروس التربية الرياضية باستخدام أساليب تدريس مختلفة .
- محمد ، خصوانة،كمال .(٢٠١١). تأثير برنامج تدريبي مقترح على تطوير بعض عناصر اللياقة البدنية لدى طلاب كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك.
- بو ازيد، مختار .(٢٠١٥). جودة التدريس باستخدام الوسائط التكنولوجية و تأثيرها في تحقيق أهداف التربية البدنية و الرياضية في مرحلة الثانوية.
- بن نجمة، نور الزين.(٢٠١٤).مساهمة أساتذة التربية البدنية و الرياضية في التخفيف من مظاهر الانطواء و العزلة لدى تلاميذ الطور المتوسط.
- السيد، علي محمد .(٢٠١٢). تطوير المنهج المدرسي في ضوء ثقافة الجودة دار الفكر العربي ، القاهرة .
- ابراهيم محمد ، محمود احمد .(٢٠١٢). المعوقات التي تواجه معلمي التربية الرياضية في الموقف التعليمي في محافظة الخليل ، مجلة جامعة القدس المفتوحة للبحوث والدارسات ٢٤(٢)، ٢٤٩-٢٧٥ .
- السرхан،سعد محمد.(٢٠١٠).المشكلات التي تواجه معلمي ومعلمات التربية البدنية في لواء البادية الشمالية من وجهة نظرهم رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية البدنية جامعة اليرموك اردن.