



درجة وعي معلمي العلوم بالقيم العلمية المتضمنة في كتب العلوم بالمرحلة الابتدائية

The degree of science teachers' awareness of the scientific
values included in science books at the primary stage

إعداد

سعد علي أحمد سفياني

Saad Ali Ahmed Sufyani

طالب دكتوراه مناهج وطرق تدريس العلوم جامعة الملك خالد

Doi: 10.21608/jasep.2024.382226

استلام البحث: ٢٥ / ٥ / ٢٠٢٤

قبول النشر: ١٤ / ٦ / ٢٠٢٤

سفياني، سعد علي أحمد (٢٠٢٤). درجة وعي معلمي العلوم بالقيم العلمية المتضمنة في كتب العلوم بالمرحلة الابتدائية. *المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية*، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب، مصر، ٨ (٤١)، ٢٨١ – ٣٠٨.

<http://jasep.journals.ekb.eg>

درجة وعي معلمي العلوم بالقيم العلمية المتضمنة في كتب العلوم بالمرحلة الابتدائية

المستخلص:

هدف البحث إلى التعرف على مدى وعي معلمي العلوم بالقيم العلمية المتضمنة في كتب العلوم في المرحلة الابتدائية، كما هدف البحث إلى تحديد ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية في درجة وعي معلمي العلوم بالقيم العلمية تعزى لمتغيرات: النوع، المؤهل الدراسي، الخبرة العملية، واستخدام الباحث في البحث الحالي المنهج الوصفي، تم استخدام استبيان (إعداد الباحث) درجة وعي معلمي العلوم بالقيم العلمية المتضمنة في كتب العلوم بالمرحلة الابتدائية، وقد تم تطبيق البحث على عينة من المعلمين والمعلمات العاملين بمدارس المرحلة الابتدائية بالمدراس التابعة لمكتب تعليم العارضة بمدينة (جازان) بالمملكة العربية السعودية والذي بلغ عددهم (٦٧) معلم ومعلمة. توصلت النتائج إلى ارتفاع درجة وعي معلمي العلوم بالقيم العلمية المتضمنة في كتب العلوم بالمرحلة الابتدائية، كما توصلت نتائج الدراسة كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) تعزى لمتغير النوع في البعد (أهمية العلم)، ولصالح الإناث. وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) تعزى لمتغير سنوات الخبرة في البعد (أخلاقيات العلم)، ولصالح عدد سنوات الخبرة من (٥-١٠) سنوات، وكانت توصيات البحث مراعاة تضمين القيم العلمية في كتب العلوم للمرحلة الابتدائية والتنويع والتتابع في مستويات تضمينها في صفوف المرحلة الابتدائية.

الكلمات المفتاحية: وعي - القيم العلمية.

Abstract:

The research aimed to identify the extent of science teachers' awareness of the scientific values contained in science books at the primary stage. The research also aimed to determine whether there are statistically significant differences in the degree of science teachers' awareness of scientific values due to the variables: gender, academic qualification, practical experience, In the current research, the researcher used the descriptive approach. A questionnaire (prepared by the researcher) was used to determine the degree of science teachers'

awareness of the scientific values included in science books at the primary stage. The research was applied to a sample of teachers working in primary schools in schools affiliated with the Al-Ardah Education Office in the city of (Jazan). In the Kingdom of Saudi Arabia, the number of whom reached (67) male and female teachers. The results showed an increase in the degree of science teachers' awareness of the scientific values included in science books at the primary stage. The results of the study also showed that there were statistically significant differences at the significance level ($\alpha = 0.05$) attributed to the gender variable in the dimension (importance of science), and in favor of females. The results showed that there were statistically significant differences at the level of significance ($\alpha = 0.05$) due to the variable years of experience in the dimension (ethics of science), and in favor of the number of years of experience (from 5-10 years). The research recommendations were to take into account the inclusion of scientific values in science books for the stage. Primary school, diversification and succession in the levels of inclusion in primary school grades

key words : Awareness - scientific values .

مقدمة البحث :

يعتبر العنصر البشري عنصراً هاماً في تطوير مؤسسات التربية والتعليم وعلى اعتبار أن المدرسة جزء متأصل في المجتمع تقوم بممارسة دورها وتحقيق الازدهار والتطور للمجتمع، لذلك فإن جعل معلمي المدارس أفضل يجسد أمراً ضرورياً لدى أهل الاختصاص ومن يهتم بذلك، فمعلمي المدارس هم المحور الأساسي الذي تدور حوله النشاطات والبرامج التعليمية المختلفة، فهم من يسيّر أمورهم وهم الموجهين لتحقيق غاياتها بوظائفهم المتنوعة، فالمعلم يراعي الطلاب ويحافظ عليهم ويفسح المجال بشكل كامل لنمو الطلبة وتنظيم سير العمل. فمعلمي المدارس هم المحور الأساسي الذي تدور حوله البرامج التعليمية والنشاطات المتنوعة وحتى يصبح بإمكان التعليم تلبية حاجات العصر بشكل فعلي يتوجب تأمين مناخ تعليمي ملائم وتأمين مدراء مؤهلين. (frank,2007, 72-78).

كما إن تعليم مادة العلوم نال عناية واسعة، وشهد تقدماً ملحوظاً في الأعوام الماضية، فإن أبرز ما تتصف به مادة العلوم وتميزها عن سواها من المواد، كما أن مضمون المادة متعلق بالتجارب العلمية في المعامل المخبرية وعلى اعتبار أن مادة العلوم إحدى المواد الرئيسية كان يتوجب التركيز على الناحية العلمية والنشاطات التي ترافقها والتي من خلالها تساهم في اكتساب الخبرة والمهارة، والتجريب لرفع دافع الطلبة للتعلم وتطوير ميولهم وتوجهاتهم العلمية.

فإن تدريس مادة العلوم متباين عن تدريس أي مادة أخرى بسبب ما تحتويه من أهمية ومعلومات علمية واسعة (الموجي، ٢٠١٦).

كما أن القيم العلمية تكون نتيجة للتوجهات التي تتكون لدى الفرد فيما يخص مسألة علمية أو موقف يتعلق بالعلم قبولاً أو رفضاً حيث يعمل بشكل عقلاني بالمواقف التي تستوجب التصرف الواعي والمتزن والموضوعي عندما يتم الحكم على آراء الغير.

وهي الأسس المقياسية والركائز الراسخة بصورة نسبية في شخصية المرء وهي من تقوم بتوجيه المعلم في صلاته مع المجتمع والطلبة ومع نفسه وطريقته في التعامل مع الثورة التكنولوجية والعلم والتي تكون واضحة عن طريق إحساسه وخياراته وسلوكه وطريقة مواجهته لمشاكل العلم وقضاياها في المجتمع والعالم ككل (الربيعان، ٢٠٢٠).

وأن إلمام المعلم بهذه القيم العلمية يساعد على رفع وتحسين كفاءة العملية التعليمية مما ينعكس إيجابياً على الطلبة.

مشكلة البحث :

تعد العلوم بناء معرفياً تراكمياً عبر الزمن، وهي ضرورة ملحة لجميع المجتمعات. وتلعب مناهج العلوم دوراً مهماً في تقدم المجتمعات من خلال بناء مواطن مثقف علمياً وعلى درجة عالية من الكفاءة والأداء، حيث تقدم للمتعلم أشكالاً متعددة من المعرفة العلمية والمهارات والاتجاهات والقيم العلمية، كما أن تنمية الاتجاهات والقيم العلمية من الأهداف الأساسية لتعليم العلوم باعتبارها موجهة للسلوك ومتنبئة به، وبالتالي تكوين العقلية العلمية التي تحتاجها المجتمعات للتطور والتقدم.

وتركز المعايير القومية للتربية العلمية (NSES) القائمة عليها مناهج العلوم الحالية في أهدافها على ثلاث مجالات وهي: المجال المعرفي، والمجال المهاري، والمجال الوجداني. وفي المجال الوجداني توجد ثلاث

أبعاد للقيم العلمية، وهي القيم المرتبطة بالتعليم والمرتبطة بالعلوم والمرتبطة بتعليم العلوم. وهذه القيم الثلاث مترابطة ومتداخلة ومتشابكة مع بعضها البعض، حيث العلم ليس بمعزل عن المجتمع. (زيتون، ٢٠١٠).

والقيم العلمية هي محصلة الاتجاهات الإيجابية لدى الأفراد إزاء موضوع علمي أو موقف متصل بالعلوم. والعلوم ليست بمعزل عن المجتمع حيث القيم في العلوم تتضمن قيما مرتبطة بتعليم العلوم والقيم المعرفية في العلوم والقيم المجتمعية والقيم الخاصة بالعلم والعلماء.

والمطلع على مناهج العلوم يلاحظ تركيزها على المعلومات العلمية والاهتمام بالجانب المعرفي العلمي على حساب الجانب الوجداني الذي تتشكل من خلاله القيم العلمية. فأنت القيم العلمية في كتب العلوم بصورة مهمشة وغير صريحة. (الموجي، ٢٠١٦)

والقيم العلمية في مناهج العلوم تتألف من: حب الاستطلاع، والتفكير العلمي، والأمانة العلمية، وتقدير العلم والعلماء، وقبول النقد، وأخلاقيات البحث العلمي.

والعديد من الدراسات أكدت على ضرورة الاهتمام بالقيم ومنها دراسة (الربيعان، ٢٠٢٠) ومنها (الصالح، ٢٠٢٢) اللذين أكدا على أهمية تضمين القيم العلمية عند تدريس مختلف المواد الدراسية، كذلك أكدت العديد من المؤتمرات على أهمية وضرورة توجيه كل الاهتمام نحو القيم العلمية، ومنها المؤتمر التربوي الدولي الأول (٢٠١٢)، والمؤتمر الدولي القيمي الثاني (٢٠١٨). وجاءت رؤية المملكة العربية السعودية للتأكيد على قيم التنمية المستدامة الإيجابية للفرد والمجتمع.

ومن هنا تأتي أهمية واجب إمام معلمي مادة العلوم بهذه القيم العلمية وتوصيلها إلى الطلبة، خصوصا معلمي المرحلة الابتدائية إذ هي مرحلة تأسيس وتوجيه سلوك الطلبة، وبناء اتجاهاتهم العلمية.

وجاء هذا البحث كمحاولة لاستكشاف وتحليل مدى وعي معلمي مادة العلوم بالقيم العلمية المتضمنة في كتب العلوم في المرحلة الابتدائية، فهو بمثابة مساهمة لتبيين واقع تضمين القيم العلمية عند تدريس مادة العلوم في المرحلة الابتدائية، والكشف عن أوجه القصور والخلل في هذا السياق.

تساؤلات البحث :

- ما درجة وعي معلمي العلوم بالقيم العلمية المتضمنة في كتب العلوم بالمرحلة الابتدائية ؟

• هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة وعي معلمي العلوم بالقيم العلمية تعزى لمتغيرات: النوع، المؤهل الدراسي، الخبرة العملية ؟

أهداف البحث :

■ التعرف على مدى وعي معلمي العلوم بالقيم العلمية المتضمنة في كتب العلوم في المرحلة الابتدائية .

■ الكشف عن الفروق ذات الدلالة الإحصائية في درجة وعي معلمي العلوم بالقيم العلمية تعزى لمتغيرات: النوع، المؤهل الدراسي، الخبرة العملية.

أهمية البحث :

يستمد البحث أهميته من أهمية الموضوع والفئة الوظيفية التي تتناولها، والتي تُمثل مستقبل أمة بأكملها، حيث يمثل المعلمون في المدارس شريحة عريضة في المجتمع، ولذلك وعي المعلمون بالقيم العلمية، العلم الذي يهتم بتحسين أدائهم وزيادة فاعليتهم، ولأن أهمية الدراسة تأتي بما يمكن أن تسفر عنه من نتائج أو تضيفه إلى ميدان التربية، فإن أهمية الدراسة الحالية تتأتى في جانبين أولهما نظري والثاني تطبيقي، تتمثل فيما يلي :

(أ) : الأهمية النظرية :

١- تتمثل الأهمية النظرية في كون البحث يتناول موضوع يعتبر من الموضوعات الحديثة وهو وعي معلمي العلوم بالقيم العلمية المتضمنة في كتب العلوم، مما يعزز من أهمية البحث الحالي.

٢- سوف يثري البحث المكتبة العربية والسعودية علي وجه الخصوص فيما يتعلق بمدخل تربوي حديث وهو درجة وعي معلمي العلوم بالقيم العلمية.

(ب) : الأهمية التطبيقية :

١. تفيد القائمين على تنفيذ السياسات في مجال التربية، في المملكة العربية السعودية على تطوير مهارات معلمي العلوم، وذلك في وضع السياسات التعليمية.

٢. تنبع أهمية البحث من الناحية التطبيقية من تحديد درجة وعي معلمي العلوم بالقيم العلمية المتضمنة في كتب العلوم بالمرحلة الابتدائية، وقد تفيد هذه الدراسة القائمين على مناهج العلوم بالمملكة العربية السعودية.

٣. قد تفيد الدراسة واضعي السياسات ومتخذي القرارات في التعرف على الجوانب المختلفة لأسلوب جديد من أساليب تطوير التعليم والذي يساهم في تطوير وتعزيز أداء المعلمين بالمملكة العربية السعودية وذلك كي تتماشى مع رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠.

مصطلحات البحث:

(١) القيم العلمية:

تعني القيم العلمية ترك مساحة بعد كل تساؤل علمي مرتبط بصورة أو شكل أو نموذج يثير اهتمام المتعلم في بداية كل درس لكتابة الإجابة ومناقشتها مع الآخرين، تليها مرحلة معالجة المفاهيم العلمية الأساسية، وتتم بطرق استقصائية وتجريبية من خلال استقصاء مبني أو موجه أو حر، يكتب فيه المتعلم ملاحظاته وقياساته وتفسيراته للوصول إلى نتائج وتعاميم (النوح، ٢٠٠٧).

يعرفها الباحث إجرائياً هي ما تتضمنه كتب العلوم للمرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية من قيم ومبادئ علمية.

(٢) الوعي :

عرفه جروان (٢٠٠٦) بأنه مهارة عقلية ، من أهم مكونات السلوك الذكي ، في معالجة المعلومات تنمو مع التقدم في العمر والخبرة ، وتقوم بمهمة السيطرة على جميع نشاطات التفكير ، العاملة الموجهة لحل المشكلة. ويعرفه الباحث إجرائياً : تقديرات المعلمون ذاتياً حول ما يملكونه من مهارات المعرفة والتفكير وحب الاستطلاع، والتخطيط، والتقويم، واستخدام هذه التقديرات في تطوير العملية التعليمية.

حدود البحث :-

- ١- الحدود الموضوعية : يتناول البحث درجة وعي معلمي العلوم بالقيم العلمية المتضمنة في كتب العلوم بالمرحلة الابتدائية
- ٢- الحدود البشرية : يقتصر تطبيق البحث الحالي على المعلمين و المعلمات العاملين بمكتب تعليم العارضة بمدينة جازان والبالغ عددهم (١٠٠) معلم ومعلمة
- ٣- الحدود المكانية : مدارس المرحلة الابتدائية بالعارضة - مدينة جازان - المملكة العربية السعودية
- ٤- الحدود الزمنية : تم تطبيق البحث الحالي في الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي ٢٠٢٤م - ١٤٤٥

الإطار النظري والدراسات السابقة للبحث

تعتبر القيم الإطار المرجعي أو أساس الحكم على السلوك الخارجي عند الفرد وهي أيضاً الأساس الذي يعتمد عليه عند الحكم على علاقة أبناء المجتمع مع بعضهم البعض فماذا نقصد بالقيمة؟

١ - مفهوم القيم:

مجموعة مبادئ إيجابية وقواعد مهمتها توجيه تفكير الفرد في القضايا التي تواجهه بحياته اليومية بشكل إيجابي والقيم العلمية مرتبطة مع التفكير العلمي من خلال علاقة وثيقة فهي تلازمه ووظيفتها هي توجيه التفكير حتى يكون إبداعي ويمكن استعماله بشؤون الحياة اليومية هناك علاقة وثيقة بين القيم العلمية والتفكير العلمي فالفرد الذي يفكر بطريقة علمية سليمة لا بد أن يكون عنده رغبة شديدة في الفهم والمعرفة العلمية ويكون أيضاً كثير الاستفسار عن الظواهر والأشياء التي تحدث حوله ويستعمل في تفكيره المنطق السليم ويرفض الأوهام والخرافات التي تخالف العلم وعنده رغبة في الإثبات العلمي والتحقق من الأمور بمختلف الوسائل والطرق حتى يصل إلى النتائج التي يرغب بها كما أنه يثق بأهمية النتائج التي يتوصل إليها عن طريق العلم . (الجبر، ٢٠٢١)

٢ - أهمية القيم العلمية:

تعتبر القيم للمجتمع والفرد مثل الأساس الذي ينطلق منه البناء فهي المبادئ والمعتقدات التي تبقى في وجدان الفرد بعد ذلك يتم ترجمتها لسلوك ظاهر تجاه القضايا المواجهة لهم. والعلماء اهتموا بالقيم العلمية اهتماما كبيرا وهذا الاهتمام ازداد كثيرا في عصر المعرفة والتكنولوجيا وتعتبر أهمية القيم العلمية للطلبة في التناغم بين الأصول الثقافية والدينية الموجودة في المجتمع الإنساني وبين أخلاقيات العلم وتعريف الطلاب لمنظومة القيم العلمية يعينهم على اتخاذها إطارا مرجعيا في المواقف المختلفة التي تواجههم والقيم العلمية كذلك تساعد على تقويم ممارسات أعضاء الهيئة التدريسية سواء خارج القاعة الصفية أو داخلها وتعد القيم العلمية إحدى دعائم التعليم المتميز وهو المسؤول عن صنع معرفة نافعة كما للقيم العلمية دور في تطوير مهارات الطلاب التي تتصل بالعلم كالقدرة على التحليل والتعامل مع الحقائق العلمية عندما تدرس النظريات العلمية وعند ارتباطها بالبيئة كما أنها تفعل الإحساس بالمشاركة تجاه مشكلات البيئة وقضايا العلم وأيضاً الاهتمام بالقيم العلمية له دور بدفع حركة البحث العلمي في تخصصات عديدة ويؤدي هذا الأمر لتجهيز بيئة علمية تزدهر العلوم المتنوعة فيها ويشعر الفرد بأهمية الثقافة العلمية ومكانة العلماء والعلم هناك دور مهم للقيم العلمية عند دراسة فلسفة العلم في إطار السياق الثقافي والاجتماعي للمجتمع على مختلف مستوياته العالمي والمحلي

كالخصوبة الفكرية والدقة التجريبية والشمولية والتعليل العلمي والمرونة العلمية والقابلية للتجريب والبحث عن التوافق العلمي والأسباب (السلمي، ٢٠١٢).

٣ - أهمية القيم العلمية للمعلم:

أما أهمية القيم العلمية للمعلم فإن تشرب المعلم للقيم التي ترتبط بالعلم واكتسابه للعلم فإن حياته كاملة تتشكل بطريقة جيدة وتصبح اتجاهاته ونشاطاته وسلوكه سليمة متميزة بالأسلوب العلمي والإيجابي كما تجعله قادراً على مجابهة المشكلات والعوائق التي يواجهها بسبب التقدم التكنولوجي والعلمي ومواجهة العادات البالية والتقاليد والخرافات والشائعات.

وكنتيجة لذلك فإن الاهتمام بالقيم العلمية أزداد في عصرنا الحالي لأسباب عديدة منها جهود العلماء في المجتمع وزيادة الوعي عند المجتمع الدولي لأهمية العلم وبعد ذلك من المتوقع أن يتواجد نوع من التقدير أو المحاسبة من المجتمع تجاه العلم وأثاره وكذلك لم يعد المجتمع العلمي ينظر إلى العلم على أنه ذلك النسق الموضوعي الذي يخلو من القيم فاختلفت النظرة وأصبحت تعتبر العلم إنتاج للبشر أي يصنعه الإنسان وله ضوابط اجتماعية تحكمه كأي نسق آخر . (السلمي، ٢٠١٢).

٤ - مكونات القيم العلمية وخصائصها:

تتألف القيم العلمية من ثلاثة مكونات ذكرها صبحي و ستيثيه (٢٠٠٢)

وهي :

١. المفهوم المعرفي : يحتوي على المعارف والمعلومات التي يكونها الشخص حول موضوع معين .
٢. المفهوم الوجداني: هي التي يتم ترسيخها بوجودان الشخص وشذتها تكون حسب قوة القيمة واعتقاده بها .
٣. المفهوم السلوكي أو الأدائي: يتمثل بالأسلوب الذي يجب أن يسلكه الشخص تجاه موضوع معين

خصائص القيم

تتميز القيم بعدة خصائص ذكرها الجلال (٢٠٠٧) ونختصرها فيما يلي:
- القيم إنسانية: القيم تتميز بأنها مشتركة بين عدد من الناس وبأنها إنسانية وتعتبر القيم محكمات التي تحكم على سلوك الناس كأفراد أو جماعات .

- القيم ذاتية وشخصية: فهي تشمل معاني عديدة كالاختبار والمفاضلة والرفض والقبول والنفع والإشباع واللذة والسرور والرغبة والاعتقاد والاهتمام وتعتبر هذه المعاني عن عناصر شخصية.

- القيم ثابتة بشكل نسبي فهي في التغيير أبطأ من الميول والرغبات والاتجاهات .

- القيم نسبية: تختلف القيم من عادة لأخرى ومن ثقافة لأخرى ومن مكان لمكان آخر ومن زمان لزمان آخر ومن شخص لشخص آخر.

- القيم معيارية: تعتبر مقياس لسلوك الفرد وعلى أساسها يتم إصدار الأحكام .

- القيم قابلة للقياس: ويستعمل لذلك بطاقات الملاحظات واختبارات المواقف والاستبانات والمقاييس.

- القيم اختيارية: أي يتم توجيهها للشخص في اختيار التفضيلات والبدائل بنواحي الحياة المختلفة الثقافية الاقتصادية والاجتماعية.

٥- روافد تكوين القيم العلمية:

المدرسة: هي مؤسسة مهمتها تنمية وتنشئة الطلاب وتزويدهم بالقيم والخبرات والمعارف وهي مؤسسة يقضي الطلاب فيها معظم وقتهم وهي موكلة من قبل المجتمع لأن لها دور مهم وكبير في منح القيم للطلاب .

دور العبادة: تعتبر من المؤسسات الهامة في إعطاء وتنمية القيم العلمية، لم يتم تأسيس المساجد للصلاة فقط بل هي مكان الناس فيه يجتمعون للتباحث في أمور دينهم ودينهم ولتلقى العلم وللمساجد دور هام في الدعوة للمحافظة والالتزام بالقيم .

وسائل الإعلام: تعتبر وسائل الإعلام سلاح ذو حدين أي يمكن أن تحمل رسائل سلبية ويمكن أن تحمل رسائل إيجابية كما أنها لها دور هام في غرز وتنمية وتغيير القيم حيث أنه في الوقت الحالي لا يوجد بيت يخلو من شبكات الإنترنت أو التلفاز حيث أنه باستطاعة الأبناء أن يحققوا الفائدة لأبنائهم عن طريق متابعتهم للبرامج العلمية واطلاعهم على المعارف والمهارات المفيدة وبالأخص البرامج التي تحمل رسائل إيجابية في تنميتها للقيم العلمية عند الأشخاص.

المجتمع: للمجتمع تأثير كبير في قيم الأفراد فالمجتمع المنفتح والمتطور على العلم والتكنولوجيا ينمي القيم العلمية بطريقة أفضل من

المجتمع المنغلق الذي لا يوجد به مؤهلات العلم وأيضاً تؤثر العادات والتقاليد في كل مجتمع على منظومة القيم عند الفرد .

جماعة الأقران: تعتبر إحدى المصادر المهمة التي يكتسب الفرد من خلالها القيم فلها أثر فعال على أفرادها لأنها تستطيع أن تنقل لهم قيم سلبية أو آفات اجتماعية ضارة أو أن تنقل لهم قيم إيجابية مفيدة ومتميزة.

الجو العائلي (الأسرة): تعتبر الأسرة مؤسسة اجتماعية صغيرة يتعلم من خلالها الطفل القيم والخبرات والمعارف. (صبحي، سنتيته ٢٠٠٢).

الدراسات السابقة:

دراسة أبو الحمائل (٢٠١٩) هدف البحث إلى تحديد دور مناهج العلوم في المرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية في تعزيز قيم المواطنة الطلابية لتحقيق أهداف الرؤية ٢٠٣٠، وكذلك الكشف عن فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات مادة العلوم. المعلمين حول دور مناهج العلوم في تعزيز قيم المواطنة الطلابية لتحقيق أهداف الرؤية ٢٠٣٠ والتي تعزى لمتغيرات (الجنس، عدد سنوات الخبرة، المؤهل العلمي). وتوصل البحث إلى عدد من النتائج وهي أبرزها: تعزيز قيم المواطنة لدى الطلاب من خلال مناهج العلوم في مجموع محاور الاستبيان من وجهة نظر معلمي العلوم بمدينة جدة وجاءت بدرجة تحصيل (متوسط) من وجهة نظر مدرسين العلوم بجدة. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات معلمي العلوم حول دور مناهج العلوم في تعزيز قيم المواطنة بشكل عام، وتعزى جميع المحاور إلى اختلاف سنوات الخبرة. كما أوصت الدراسة بعدد من التوصيات منها: ضرورة عقد دورات تدريبية توعوية لمعلمي العلوم حول دور التعليم في تعزيز قيم المواطنة لتحقيق رؤية ٢٠٣٠. ضرورة تدريب المعلمين على كيفية ربط جميع المناهج التعليمية قيم ومبادئ وقيم المواطنة لتحقيق رؤية ٢٠٣٠، وضرورة إيصال هذه الفكرة للطلبة في كافة المراحل التعليمية.

دراسة أبو شهلا (٢٠١٩) هدفت الدراسة: تقويم كتب العلوم والحياة للمرحلة الأساسية في ضوء القيم العلمية وتصور مقترح لإثرائها. أداة الدراسة: استخدم الباحث أداة تحليل المحتوى لتحليل كتب العلوم والحياة للمرحلة الأساسية، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أهم نتائج الدراسة: أظهرت نتائج تحليل كتب العلوم والحياة للمرحلة الأساسية في ضوء القيم العلمية النسب التالية: أولاً: الصف الثامن الأساسي: محور حب الاستطلاع (٥٢.٥%)، محور الأمانة والدقة العلمية (١٣.٣%) محور

المنهجية العلمية في التفكير والتجريب (١٤.٥%)، محور التشارك والتعاون العلمي (٤.٩%)، محور تقبل النقد (٤.٩%)، محور تقدير العلم والعلماء (٩.٨%). ثانياً: الصف التاسع الأساسي: محور حب الاستطلاع (٤.٣%)، محور الأمانة والدقة العلمية (١٦.٦%) محور المنهجية العلمية في التفكير والتجريب (٢٠.٦%)، محور التشارك والتعاون العلمي (٦.٦%)، محور تقبل النقد (٥.١%)، محور تقدير العلم والعلماء (٦.٨%). - أهم توصيات الدراسة: تضمين القيم العلمية بشكل مدروس في مناهج التعليم العام بشكل متدرج وفقاً لخصائص المراحل العمرية، مع التركيز بشكل أكبر على تضمينها من خلال منهج العلوم والحياة؛ نظراً لكونها تقابل الجانب الوجداني المتعلق بالقضايا الإنسانية والاجتماعية والأخلاقي.

دراسة الشمالي وآخرون (٢٠٢٠). هدفت الدراسة التعرف إلى درجة امتلاك معلمي العلوم للممارسات التدريسية المرتبطة بطبيعة المسعى العلمي، أظهرت نتائج الدراسة أن درجة امتلاك الممارسات التدريسية لا تختلف باختلاف المتغيرات المستقلة، والممارسات الأكثر امتلاكاً هي المرتبطة بمجال النشاط العلمي والمعرفة، ومجال المضامين المجتمعية للنشاط العلمي. وفي ضوء النتائج يوصي البحث بتضمين مفهوم طبيعة المسعى العلمي ومجالاته في برامج الوزارة التدريبية وخططها المستقبلية المتعلقة بالمناهج وإعداد المشرفين والمعلمين.

دراسة الجبر وآخرون (٢٠٢١). استهدفت الدراسة الكشف عن القيم العلمية المضمنة في كتب العلوم للمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية، واتبعت المنهج الوصفي التحليلي، وتكون مجتمعها من جميع كتب علوم المرحلة المتوسطة في الفصلين الدراسيين الأول والثاني، وبلغ عددها ٦ كتب، ومثلت العينة كامل المجتمع، باستخدام أداة تحليل محتوى، وتكونت من خمس قيم علمية هي: حب الاستطلاع، وتقبل النقد، وأخلاقيات الأمانة العلمية، والطريقة العلمية، تقدير العلم والعلماء، وأبرزت النتائج تحقق جميع القيم العلمية في الكتب بنسب متفاوتة، فكانت قيمة حب الاستطلاع هي الأكثر تضميناً في الكتب، بنسبة (٤٩,٨٩%)، بينما قيمة تقبل النقد الأقل تضميناً، بنسبة (٢,٨٦%)، ووجدت فروق دالة عند ($\alpha \geq 0.05$) بين الكتب في مستوى تضمين قيمتي حب الاستطلاع وتقدير العلم والعلماء، لصالح الصف الأول المتوسط، وعدم وجود فروق في مستوى تضمين بقية القيم العلمية.

دراسة Mönch (2022). هدفت الدراسة إلى تحديد عناصر معرفة معلمي العلوم للقيم اللغوية والعلمية في المرحلة الابتدائية والثانوية. تم إجراء البحث على قاعدة بيانات مركز معلومات الموارد التعليمية. تم تصنيف النتائج بشكل استنتاجي واستقرائي وفقاً لإطار نموذج الإجماع المنفتح لمعرفة

المحتوى التربوي، مع وضع عناصر من فئات المعرفة المختلفة على سبيل المثال، نماذج دور اللغة العلمية، وجعل المصطلحات العلمية واللغة واضحة، توفير فصل دراسي استطلاحي، وتوفير تمثيلات وموارد متعددة، كما استنتج الباحثان أن هناك حاجة إلى مزيد من البحث حول معرفة المعلمين للقيم اللغوية والعلمية، حيث أن المقالات التي تم تحليلها تعتمد بشكل أساسي على دراسات الحالة، بالإضافة التركيز على اللغة العلمية في برامج تعليم المعلمين.

دراسة الصالح (٢٠٢٠). هدفت الدراسة للكشف عن مستوى تضمين القيم في كتابي المهارات الحياتية للمرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية وسلطنة عُمان، تم تصميم بطاقة تحليل المحتوى، وتم التأكد من صدق الأداة بعرضها على مجموعة من المحكمين. وتوصلت الدراسة إلى أن إجمالي تكرارات القيم (١٩٤) في المملكة و(١٤٦) في عُمان، كما أشارت النتائج لوجود فروق دالة إحصائية في تضمين كل من القيم الاقتصادية والأسرية لصالح كتاب المهارات الحياتية في المملكة، وتضمن القيم الصحية لصالح كتاب المهارات الحياتية في سلطنة عُمان، أما القيم الدينية والأخلاقية، والاجتماعية، والمعرفية، والوطنية، والجمالية فلا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تضمينها في الكتابين. وبناء على هذا كانت أبرز التوصيات الاهتمام بتضمين القيم الدينية والأخلاقية في كتابي المهارات الحياتية للصف الأول الابتدائي في الدولتين، أما أبرز المقترحات فكان إجراء دراسة تحليلية لدرجة تضمين القيم بكتب المهارات الحياتية في المراحل المختلفة.

دراسة الأسمر (٢٠٢٣). هدفت الدراسة إلى التعرف على أهمية القيم العلمية لمحتوى كتب العلوم للصف الثاني متوسط. والكشف عن القيم المتوفرة فيها. وتكونت العينة من (٩) كتب تمثل جميع مقررات العلوم بالمرحلة المتوسطة لجميع الفصول الدراسية الثلاثة. وقامت الباحثة ببناء قائمة بالقيم العلمية التي يجب مراعاتها في محتوى منهج العلوم بالمرحلة المتوسطة في السعودية؛ ليتم في ضوءها بناء أدوات البحث الآتية: قائمة القيم العلمية في الكتاب، وبناء بطاقة تحليل محتوى المنهج لجميع الفصول الدراسية في ضوء القيم العلمية. وقد تم تحديد محتوى هذه القائمة بالرجوع إلى الإطار النظري للبحث والأدبيات والدراسات والبحوث ذات العلاقة بالبحث الحالي. وتوصلت النتائج إلى أن أكثر القيم توفراً في المقررات الثلاثة هي: حب الاستطلاع، يليه التفكير العلمي، بينما لوحظ أن أقلها توفراً القيم المتعلقة بالتزوي في إصدار الأحكام. وبينت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) في تضمين القيم العلمية ككل، وكذلك القيم الواردة في المجالات الأربعة

(تقدير العلماء - أخلاقيات العلم - التروي في إصدار الأحكام - قبول النقد)، في محتوى مقررات العلوم في المرحلة المتوسطة بشكل عام بينما كان مقرر الصف الثاني المتوسط أكثر توفرًا للقيم العلمية ككل، يليها مقرر الصف الثالث المتوسط، ثم الصف الأول المتوسط.

دراسة بخاري (٢٠٢١). هدفت الدراسة إلى تحديد مدى تركيز مقرر الأحياء للصف الثالث الثانوي بالمملكة العربية السعودية، لعام ١٤٤١ هـ على القيم العلمية ومظاهرها السلوكية، والتعرف على أساليب تضمينها في المقرر. وأظهرت نتائج الدراسة أن عدد المظاهر السلوكية المتضمنة بالقيم العلمية العشرة بالدراسة (٣٨) مظهرًا سلوكيًا، ومجموع تكراراتها في مقرر الأحياء (٣٨٥)، وأن المظاهر الخمسة التي حققت أعلى التكرارات في مقرر الأحياء للصف الثالث الثانوي هي: عرض المعلومات (٨٨) تكرارًا، الأمانة العلمية (٦٢)، والتأني في إصدار الأحكام (٦٠)، التفكير العلمي (٤٨)، والمعرفة وحب الاطلاع (٤٣) تكرار. وكشفت النتائج أن مقرر الأحياء للصف الثالث الثانوي لم يركز على الإطلاق على أحد عشر مظهرًا سلوكيًا للقيم العلمية، كما تصدر أسلوب التناول الضمني للمظاهر السلوكية للقيم العلمية بمقرر الأحياء، حيث بلغ مجموع تكراراته (٢٤٢) بنسبة مئوية مقدارها (٦٣%)؛ في حين بلغ مجموع تكرارات الأسلوب الصريح في تناول القيم العلمية (١٤٣) بنسبة مئوية (٣٧%)؛ وتصدر أسلوب الفقرة الشارحة أساليب المعالجة للقيم العلمية في مقرر الأحياء للصف الثالث الثانوي بنسبة (٤٧%)، يليه أسلوب المعالجة من خلال أنشطة التقويم، بنسبة (٢٧%)، وفي المرتبة الثالثة من خلال الأهداف بنسبة (١٥%)، وفي المرتبة الرابعة أسلوب المعالجة من خلال المنظم البصري بنسبة (١%). واستنادًا للنتائج قدمت الباحثة عددًا من التوصيات لتضمين القيم العلمية ومظاهرها السلوكية بمقرر الأحياء للصف الثالث الثانوي، وكان من أبرزها: تعزيز وإثراء محتوى مقرر الأحياء للصف الثالث الثانوي بالقيم العلمية صراحة لا ضمناً وبذل مزيد من الجهد في التنويع في أساليب تضمين المظاهر السلوكية لتلك القيم بالمقرر.

دراسة عبد العزيز (٢٠٢١). هدفت الدراسة إلى الكشف عن مدى تركيز مقرر العلوم للصف الأول المتوسط على القيم الوطنية والصحية والبيئية والاقتصادية والمعززة لتقدير جهود العلماء في تطور العلوم والمعارف، في ضوء سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية، وتقديم تصور مقترح لتعزيزها بمقرر العلوم للصف الأول متوسط. طبقت الدراسة على كتابي الطالب وكتابي النشاط للفصلين الدراسيين الأول والثاني للعام الجامعي ١٤٤١ هـ. واستخدم لتحليل المحتوى بطاقة محكمة من

إعداد الباحثين ومعيار لتفسير النسب المئوية، وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية: احتلت القيم البيئية المرتبة الأولى بنسبة تركيز (٤٣%) أي بدرجة تركيز متوسطة وبتركيز صريح ومباشر إلى حد ما؛ وفي المرتبة الثانية القيم الوطنية بنسبة تركيز (٢٣%) بدرجة تركيز منخفضة وتركيز صريح إلى حد ما ومباشر وبشكل عشوائي وغير مؤطر منهجيا، وفي المرتبة الثالثة القيم المعززة لتقدير جهود العلماء في تطور العلوم بدرجة تركيز منخفضة جدا حيث بلغت نسبة التركيز (١٧.٨%) بتركيز صريح ومباشر على تقدير جهود علماء الغرب في تطور العلوم وتهميش لجهود العلماء المسلمين؛ وفي المرتبة الرابعة القيم الصحية بنسبة تركيز (١٤.٧%) بدرجة تركيز منخفضة جدا؛ واحتلت القيم الاقتصادية المرتبة الخامسة بنسبة تركيز (١.٦%) بدرجة تركيز منخفضة جدا، مع عدم وجود إطار منهجي واضح بالمقرر لتعزيز القيم محل الدراسة. كما قدمت الدراسة تصورا مقترحا لآليات تعزيز اكتساب الطلبة للقيم التربوية في مقرر العلوم للصف الأول المتوسط. وفي ضوء ذلك أوصت بضرورة تركيز مقرر العلوم على إكساب الطلبة للقيم التربوية من خلال إطار منهجي منظم وواضح وبصورة أكثر عمق وشمولية تضمن تحقق تعزيز المقرر للمظاهر السلوكية للقيم التربوية، إضافة إلى ضرورة توعية وتدريب المعلمين والمعلمات على أساليب تدريس جيدة تسهم في تعزيز المقرر لاكتساب الطلاب للقيم التربوية.

التعليق على الدراسات السابقة:

تعددت الدراسات والبحوث السابقة التي تناولت مواضيع القيم العلمية، كما تنوعت الدراسات التي تناولت معلمي العلوم ومناهج العلوم بمختلف المراحل الدراسية ويوجد اهتمام من قبل الباحثين والتربويين بأهمية القيم العلمية في المناهج التعليمية سواء داخل المملكة أو خارجها.

إلا أنه لم يعثر الباحث على أية دراسة لها علاقة بوعي معلمي العلوم بالقيم العلمية المتضمنة في كتب العلوم في المرحلة الابتدائية لهذا جاءت الدراسة الحالية لتسد الفجوة في الدراسات السابقة.

إجراءات البحث

■ منهج البحث :

استخدم الباحث في البحث الحالي المنهج الوصفي فالمنهج الوصفي هو عبارة عن استخدام طريقة منظمة لتحليل وتفسير وتصوير أو تشخيص الوضع الراهن لمؤسسات المعلومات والمستفيدين منها وما يرتبط بهما، ومن سمات هذا المنهج أنه يرتبط بمؤسسات معينة أو جماعات معينة، وفي مكان محدد وأنه ينصب على الوقت

الحاضر حيث أنه يتناول أشياء موجودة بالفعل وقت إجراء البحث، وعلى هذا الأساس يختلف المنهج المسحي عن غيره من مناهج البحث .

■ مجتمع البحث :

تم تطبيق البحث الحالي على المعلمين و المعلمات البالغ عددهم (١٠٠) معلم و معلمة من العاملين بمكتب العارضة بمدينة (جازان) بالمملكة العربية السعودية.

■ عينة البحث:

تم تطبيق البحث على عينة من المعلمين والمعلمات العاملين بمدارس المرحلة الابتدائية بالمدراس التابعة مكتب تعليم العارضة بمدينة (جازان) بالمملكة العربية السعودية والذي بلغ عددهم (٦٧) معلم ومعلمة .

■ أداة البحث :

تم استخدام استبيان (إعداد الباحث) بعنوان " درجة وعي معلمي العلوم بالقيم العلمية المتضمنة في كتب العلوم بالمرحلة الابتدائية، مقسم على خمسة أبعاد وهي كالآتي :

- البُعد الأول : أخلاقيات العلم
- البُعد الثاني : التفكير الإبداعي
- البُعد الثالث : أهمية العلم
- البُعد الرابع : المطالعة وحب الاستطلاع
- البُعد الخامس : التفكير الناقد والمرونة

الكفاءة السيكو مترية لأداة البحث :

اولاً : صدق البحث:

(١) صدق المحكمين : لحساب الصدق تم عرض المقياس على المختصين في المجال واعتمادا على آراء وملاحظات الخبراء، وباتماد نسبة (٨٠ %) فأكثر لغرض قبول الفقرة أو رفضها، فضلا عن التعديل، ومدى انتماء العبارات للاستبيان، ووضوحها وأهميتها، وعلى ضوء آراء واقتراحات المحكمين التي أثرت الاستبانة، أعدت بصورتها النهائية قبل توزيعها على عينة الدراسة وبذلك تكون الأداة قد حققت الصدق الظاهري.

(٢) صدق الاتساق الداخلي :تحقق صدق الاتساق الداخلي: من خلال حساب معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل بعد من الأبعاد والدرجة الكلية للاستبيان كما في جدول التالي.

درجة وعي معلمي العلوم بالقيم العلمية المتضمنة في كتب العلوم بالمرحلة الابتدائية ، سعد علي أحمد سفياني

المفردة	١	٢	المفردة	١	٢	المفردة	١	٢
1	.860***	.822***	١٠	.874***	.896***	١٩	.788***	.728***
2	.869***	.866***	١١	.828***	.826***	٢٠	.797***	.761***
3	.797***	.761***	١٢	.782***	.690***	٢١	.680***	.646***
4	.693***	.688***	١٣	.814***	.818***	٢٢	.835***	.810***
5	.788***	.728***	١٤	.881***	.892***	٢٣	.826***	.788***
6	.874***	.896***	١٥	.777***	.786***	٢٤	.901***	.898***
7	.882***	.852***	١٦	.819***	.840***	٢٥	0.882**	.788***
8	.699***	.717***	١٧	.876***	.847***			
٩	.770***	.712***	١٨	.693***	.688***			

يتضح من الجدول أن معاملات الارتباط بين مفردات استبيان درجة وعي معلمي العلوم بالقيم العلمية المتضمنة في كتب العلوم بالمرحلة الابتدائية، والبعد الفرعي الذي تنتمي إليه والدرجة الكلية للاستبيان كانت دالة عند مستوى دلالة (٠.٠١) مما يعني التأكد من صدق الاتساق الداخلي للاستبيان.

ثانياً : ثبات الاستبيان :

قام الباحث بقياس الثبات باستخدام معامل "ألفا كرونباخ " والجدول التالي يوضح قيم معامل ألفا لكرونباخ استبيان درجة وعي معلمي العلوم بالقيم العلمية المتضمنة في كتب العلوم بالمرحلة الابتدائية

جدول معامل ثبات ألفا كرونباخ

المتوسط	التباين	الانحراف المعياري	عدد المفردات	Cronbach's Alpha
Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items	Alpha
1.595	.030	0.173	٢٥	0.700**

من خلال الجدول السابق يتضح أن معامل ألفا لكرونباخ بالنسبة لاستبيان درجة وعي معلمي العلوم بالقيم العلمية المتضمنة في كتب العلوم بالمرحلة الابتدائية قد بلغت قيمته 0.700** وهو معامل ثبات مرتفع.

أساليب المعالجة الإحصائية المستخدمة في تحليل بيانات البحث:

استخدم الباحث برنامج الرزمة الإحصائية (Statistical Package for the Social Science) وذلك للإجابة عن التساؤلات، وتحقيق أهداف البحث وفقاً للمعالجات الإحصائية التالية :

- الإحصاء الوصفية لعينة البحث: التوزيع التكراري، والنسب المئوية لوصف عينة البحث حسب البيانات الديموغرافية والوظيفية(، المؤهل العلمي، عدد سنوات الخبرة).

- الإحصاء الوصفية للبحث: (المتوسط الحسابي , والانحراف المعياري, لمعرفة الرأي السائد لمفردات العينة، وتصنيف عباراتها حسب درجة أهميتها ومستوى تحقيقها، وقياس تشتت الإجابات عن متوسطات عبارات الاستبانة .
- اختبار "ت" للعينات المستقلة (Test T Sample Independent) للكشف عن الفروق بين آراء أفراد العينة
- التحليل الاحصائي ونتائج البحث

بعد تطبيق أداة البحث - المعدة من قبل الباحث، والقائمة على درجة وعي معلمي العلوم بالقيم العلمية المتضمنة في كتب العلوم بالمرحلة الابتدائية، يعرض الباحث ما توصل إليه من النتائج والبيانات المترتبة على تحليلها إحصائياً؛ لمعرفة ما إذا كانت الأسئلة التي وضعها صحيحة، أم لا؟

(أ) : البيانات الديمغرافية :

النوع	التكرار	النسبة %
ذكر	٤٣	%٦٣
أنثى	٢٤	%٣٧
المجموع	٦٧	%١٠٠

يتضح من الجدول السابق عدد المشاركين في عينة الدراسة وفقاً لمتغير النوع، حيث بلغ عدد الذكور (٤٣) فرد بنسبة وصلت الى ٦٣ % ، بينما بلغ عدد الإناث المشاركين الى (٢٤) بنسبة وصلت الى ٣٧ % .

النوع	التكرار	النسبة %
بكالوريوس	٥٠	%٧٤
ماجستير	١٤	%٢٠.٦
دكتوراه	٣	%٥.٥
المجموع	٦٧	%١٠٠

النوع	التكرار	النسبة %
أقل من (٥) سنوات	٦	%٨
من (٥) الى (١٠) سنوات	١٥	%٢٢
أكثر من (١٠) سنوات	٤٦	%٦٨
المجموع	٦٧	%١٠٠

يتضح من الجدول السابق اختلاف عينة الدراسة من حيث المؤهل الدراسي، حيث بلغت (٥٠) فرداً بنسبة ٧٤.٦% حاصلين على درجة البكالوريوس، و كان عدد الحاصلين على درجة الماجستير (١٤) فرداً حاصل على درجة الماجستير

درجة وعي معلمي العلوم بالقيم العلمية المتضمنة في كتب العلوم بالمرحلة الابتدائية ، سعد علي أحمد سفياني

بنسبة ٢٠.٦% . بينما كان عدد الحاصلين من أفراد عينة الدراسة على درجة الدكتوراه (٣) فرداً بنسبة ٥.٥% .

يتضح من الجدول السابق أنه تتنوع عينة الدراسة من حيث عدد سنوات الخبرة العملية، حيث بلغت (٦) فرد خبرتهم أقل من ٥ سنوات بنسبة ٨% ، و كان (١٥) فرداً خبرتهم من (٥) الى (١٠) سنوات بنسبة وصلت الى ٢٢% ، بينما كانت النسبة الأكبر لمن هم لديهم خبرة أكثر من ١٠ سنوات، حيث بلغ عددهم (٤٦) فرداً بنسبة وصلت الى ٦٨% .

عرض نتائج البحث ومناقشته :

مناقشة نتائج السؤل الأول: ما درجة وعي معلمي العلوم بالقيم العلمية المتضمنة في كتب العلوم بالمرحلة الابتدائية. وللإجابة على هذا السؤال تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لجميع فقرات الاستبانة لاستجابات العينة

م	البعد	العبارة	الحسابي المتوسط	النسبة المئوية	الدرجة الممارسة
١	البعد الأول: أخلاقيات العلم	يقوم المعلم بتنمية التعاون بين التلاميذ من خلال الأنشطة التعليمية	٤.١٦	٩٧.٣	مرتفعة
٢		يحث المعلم التلاميذ على نشر المعلومات ومشاركتها بينهم	٤.٢٥	٦٤.٦	مرتفعة
٣		ينمي المعلم الاهتمام بالوقت وتقدير قيمته لدى التلاميذ	٤.١٩	٧٣.٨	مرتفعة جداً
٤		ينمي المعلم الشعور لدى التلاميذ بالمكانة الرفيعة للعلماء	٤.١٢	٧٣.٨	متوسطة
٥		يشيد المعلم بالإنجازات العلمية وتأثيرها على تعلم التلاميذ	٤.٢٦	٨٣.٣	مرتفعة جداً
المتوسط العام			٤.٢٢	مرتفعة	
٦	البعد الثاني: التفكير الإبداعي	يستخدم المعلم مواد البيئة المحلية في تنفيذ الأنشطة العلمية	٤.٢٩	٦٤,٣	مرتفعة
٧		يشجع المعلم التلاميذ على إنتاج الكثير من الأفكار للسلامة من الأخطار مثل الزلازل والبراكين	٤.١٧	٤٧,٦	مرتفعة جداً
٨		يمارس المعلم الأنشطة والتجارب المخبرية للإثبات وجمع الملاحظات	٤.١٣	٥٩,٥	متوسطة
٩		يوظف المعلم الجداول والرسومات وخرائط المفاهيم في تعلم التلاميذ	٤.١٨	٨٥	مرتفعة
١٠		يقوم المعلم بإجراء التجارب أمام التلاميذ للتوصل	٤.٢٢	54.8	مرتفعة

			إلى نتائج موثوقة					
مرتفعة			٤.٢٥	المتوسط العام				
مرتفعة	٠.٩١	٥٥	٤.٢٢	يشجع المعلم التلاميذ عن البحث في معلومات المقرر قبل ان يقوم بشرحها			البعد الثالث: أهمية العلم	١١
مرتفعة	٠.٩٩	٥٠	٤.٢١	يوضح المعلم أثر العلم ودوره في حياة التلاميذ اليومية				١٢
مرتفعة	٠.٩٧	٥٨	٤.٢٥	ينمي المعلم المهارات العلمية والعقلية لدى التلاميذ				١٣
مرتفعة	٠.٩٣	٧٠.٦	٤.٢٠	يهتم المعلم بربط المعرفة والمعلومات في المقرر بواقع حياة التلاميذ				١٤
مرتفعة	٠.٨٨	٥٥	٤.١٧	يهتم المعلم بتوضيح أهمية العلم في الإسلام وتقدير العلماء لدى التلاميذ				١٥
مرتفعة			٤.٢٠	المتوسط العام				
مرتفعة	٠.٩٩	٥٠	٤.٢١	يثير المعلم حب الاستطلاع لدى التلاميذ ليقوموا بطرح تساؤلات حول محيطهم			البعد الرابع: المطالعة وحل الاستطلاع	١٦
مرتفعة	٠.٨٩	٨٥	٤.١٥	يحفز المعلم التلاميذ على القيام بالملاحظات المنظمة وجمع البيانات وتسجيلها				١٧
مرتفعة	٠.٩٤	٦٤.٦	٤.٢٥	يساعد المعلم التلاميذ على تكوين فرضية لتفسير سبب علمي				١٨
مرتفعة جداً	٠.٩٧	٥٩,٥	٤.٢٩	يشجع المعلم التلاميذ على طرح أسئلة من خلال الأنشطة التمهيدية				١٩
مرتفعة	٠.٩١	٥٥	٤.١٧	يقوم المعلم بمطالعة المواقع الإلكترونية أمام التلاميذ لإثراء معارف التلاميذ				٢٠
مرتفعة			٤.٢٢	المتوسط العام				
مرتفعة	٠.٩١	٥٥	٤.٢٢	يتعامل المعلم بحكمة مع العوائق التي تعترض إجراء الأنشطة			البعد الخامس: التفكير الناقد	٢١
مرتفعة	٠.٩٩	٥٠	٤.١٧	يستخدم المعلم سياقات متعددة للاستنتاج تناسب ميول واهتمامات التلاميذ				٢٢
مرتفعة	٠.٩٧	٥٨	٤.٢٥	يحث المعلم التلاميذ على تقبل المعلومات والنصائح بأريحية				٢٣
مرتفعة	٠.٩٣	٧٠.٦	٤.٢٠	يعطي المعلم للتلاميذ الفرصة لاستخلاص النتائج وتفسيرها				٢٤
مرتفعة	٠.٨٨	٥٥	٤.١٨	يحث المعلم التلاميذ على توضيح وتفسير المعلومات بطريقة بسيطة				٢٥
مرتفعة			٤.٢١	المتوسط العام				

■ جاءت استجابات أفراد عينة الدراسة بمتوسط عام على فقرات تطبيق البعد الأول : أخلاقيات العلم بمتوسط (٤.٢٢) وهذا المتوسط يشير إلى درجة ممارسة مرتفعة .

■ وتراوحت استجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات تطبيق البعد الأول : أخلاقيات العلم حيث تراوحت متوسطات استجاباتهم من (٤.١٢ إلى ٤.٢٦) من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة وهي متوسطات تشير إلى درجة ممارسة مرتفعة مما يوضح التفاوت في استجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات هذا البعد من وجهة نظرهم .

■ كما احتلت العبارة رقم (٥) بالمرتبة الأولى وهي " يشيد المعلم بالإنجازات العلمية وتأثيرها على تعلم التلاميذ " من أبعاد أخلاقيات العلم بمتوسط حسابي (٤,٢٦)، وانحراف معياري (٠.٩٧) - بينما احتلت العبارة رقم (٤) وهي " ينمي المعلم الشعور لدى التلاميذ بالمكانة الرفيعة للعلماء " بمتوسط حسابي (٤.١٢)، وانحراف معياري (٠.٩١).

■ وجاءت استجابات أفراد عينة الدراسة بمتوسط عام على فقرات تطبيق البعد الثاني : التفكير الإبداعي بمتوسط (٤.٢٥) وهذا المتوسط يشير إلى درجة ممارسة مرتفعة .

■ وتراوحت استجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات تطبيق البعد الثاني : التفكير الإبداعي، حيث تراوحت متوسطات استجاباتهم من (٤.١٣ إلى ٤.٢٩) من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة وهي متوسطات تشير إلى درجة ممارسة مرتفعة مما يوضح التفاوت في استجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات هذا البعد من وجهة نظرهم .

■ كما احتلت العبارة رقم (٦) بالمرتبة الأولى وهي " يستخدم المعلم مواد البيئة المحلية في تنفيذ الأنشطة العلمية " من أبعاد التفكير الإبداعي بمتوسط حسابي (٤,٢٩)، وانحراف معياري (٠.٩٩) - بينما احتلت العبارة رقم (٨) وهي " يمارس المعلم الأنشطة والتجارب المخبرية للإثبات وجمع الملاحظات، المرتبة الأخيرة التفكير الإبداعي بمتوسط حسابي (٤.١٣)، وانحراف معياري (٠.٨٩).

■ وجاءت استجابات أفراد عينة الدراسة بمتوسط عام على فقرات تطبيق البعد الثالث : أهمية العلم بمتوسط (٤.٢٠) وهذا المتوسط يشير إلى درجة ممارسة مرتفعة .

■ وتراوحت استجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات تطبيق البعد الثالث : أهمية العلم حيث تراوحت متوسطات استجاباتهم من (٤.١٧ إلى ٤.٢٥) من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة وهي متوسطات تشير إلى درجة ممارسة مرتفعة مما يوضح التفاوت في استجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات هذا البعد من وجهة نظرهم .

■ كما احتلت العبارة رقم (١٣) بالمرتبة الأولى وهي " ينمي المعلم المهارات العلمية والعقلية لدى التلاميذ " من أبعاد أهمية العلم بمتوسط حسابي (٤,٢٥)،

وانحراف معياري (٠.٩٧) - بينما احتلت العبارة رقم (١٥) وهي " يهتم المعلم بتوضيح أهمية العلم في الإسلام وتقدير العلماء لدى التلاميذ، المرتبة الأخيرة من بعد أهمية العلم بمتوسط حسابي (٤.١٧)، وانحراف معياري (٠.٨٨).

■ وجاءت استجابات أفراد عينة الدراسة بمتوسط عام على فقرات تطبيق البعد الرابع : المطالعة وحب الاستطلاع بمتوسط (٤.٢٢) وهذا المتوسط يشير إلى درجة ممارسة مرتفعة .

■ وتراوحت استجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات تطبيق البعد الرابع : المطالعة وحب الاستطلاع حيث تراوحت متوسطات استجاباتهم من (٤.١٥ إلى ٤.٢٩) من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة وهي متوسطات تشير إلى درجة ممارسة مرتفعة مما يوضح التفاوت في استجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات هذا البعد من وجهة نظرهم .

■ كما احتلت العبارة رقم (١٩) بالمرتبة الأولى وهي " يشجع المعلم التلاميذ على طرح أسئلة من خلال الأنشطة التمهيدية " من بُعد المطالعة وحب الاستطلاع بمتوسط حسابي (٤.٢٩)، وانحراف معياري (٠.٩٧) - بينما احتلت العبارة رقم (٢٠) وهي " يقوم المعلم بمطالعة المواقع الإلكترونية أمام التلاميذ لإثراء معارف التلاميذ، المرتبة الأخيرة من بُعد المطالعة وحب الاستطلاع بمتوسط حسابي (٤.١٧)، وانحراف معياري (٠.٩١).

■ وجاءت استجابات أفراد عينة الدراسة بمتوسط عام على فقرات تطبيق البعد الخامس: التفكير الناقد بمتوسط (٤.٢١) وهذا المتوسط يشير إلى درجة ممارسة مرتفعة .

■ وتراوحت استجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات تطبيق البعد الخامس (التفكير الناقد) حيث تراوحت متوسطات استجاباتهم من (٤.١٧ إلى ٤.٢٥) من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة وهي متوسطات تشير إلى درجة ممارسة مرتفعة مما يوضح التفاوت في استجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات هذا البعد من وجهة نظرهم.

■ كما احتلت العبارة رقم (٢٣) بالمرتبة الأولى وهي " يحث المعلم التلاميذ على تقبل المعلومات والنصائح بأريحية " من بُعد التفكير الناقد بمتوسط حسابي (٤.٢٩)، وانحراف معياري (٠.٩٧) - بينما احتلت العبارة رقم (٢٢) وهي " يستخدم المعلم سياقات متعددة للاستنتاج تناسب ميول واهتمامات التلاميذ "، المرتبة الأخيرة من بُعد التفكير الناقد بمتوسط حسابي (٤.١٧)، وانحراف معياري (٠.٩٩).

■ وتتفق نتائج البحث الحالي مع العديد من الدراسات السابقة مثل دراسة كل من دراسة عبد العزيز، اسامة (٢٠٢١)، و دراسة الأسمرى، الحارثي (٢٠٢٣) ، و دراسة الجبر، لولوة، وآخرون (٢٠٢١) حيث توصلت النتائج إلى ارتفاع درجة وعي معلمي العلوم بالقيم العلمية المتضمنة في كتب العلوم بالمرحلة الابتدائية حيث توصلت نتائج البحث إلى اشادة المعلمين بالإنجازات العلمية وتأثيرها على تعلم التلاميذ

مناقشة نتائج السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة وعي معلمي العلوم بالقيم العلمية تعزى لمتغيرات: النوع، المؤهل الدراسي، الخبرة العملية. وللإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، باختلاف متغير النوع، المؤهل العلمي، عدد سنوات الخبرة، ويوضح الجدول التالي هذه النتائج:

المتغيرات	المستويات	المجالات	أخلاقيات العلم	التفكير الإبداعي	أهمية العلم	والاستطلاع	التفكير النقدي	الدرجة الكلية
النوع	ذكر	المتوسط الحسابي	٤.٣٢	٤.٢٨	٤.٢٨	٤.٠٥	٤.١٨	٤.٢٨
		الانحراف المعياري	٠.٧٩	٠.٩١	٠.٩٢	٠.٩٧	٠.٩٨	٠.٨٤
	أنثى	المتوسط الحسابي	٤.٢٠	٤.١٦	٤.٢١	٠.٨٣	٤.١٢	٤.١٦
		الانحراف المعياري	٠.٨٣	٠.٨٩	٠.٩٧	٠.٩٢	٠.٩٧	٠.٨٩
المؤهل الدراسي	بكالوريوس	المتوسط الحسابي	٤.٢٠	٤.١٥	٤.٢٢	٤.١١	٤.١٣	٤.١٩
		الانحراف المعياري	٠.٩٢	٠.٨٩	٠.٨٣	٠.٨٩	٠.٩٧	٠.٨٦
	ماجستير	المتوسط الحسابي	٤.١٥	٤.١٢	٤.١٤	٤.١٨	٤.٠٥	٤.١٤
		الانحراف المعياري	٠.٩٩	٠.٩٧	٠.٨٩	٠.٩٨	٠.٩٨	٠.٩١
	دكتوراه	المتوسط الحسابي	٤.٢٧	٤.١١	٤.٠٥	٤.١٦	٤.٩	٤.٢٠
		الانحراف المعياري	٠.٨٩	٠.٩٣	٠.٨٨	٠.٩٢	٠.٩٤	٠.٨٣
عدد سنوات الخبرة	أقل من ٥ سنوات	المتوسط الحسابي	٤.١٥	٤.١٨	٤.٠٨	٤.١٢	٤.٢٠	٤.١٢
		الانحراف المعياري	٠.٨٩	٠.٩٨	٠.٨٧	٠.٩٣	٠.٨٣	٠.٩٧
	من ٥ إلى ١٠ سنوات	المتوسط الحسابي	٤.٠٥	٤.١٦	٤.٠٥	٤.١٦	٤.٠٥	٤.٤١
		الانحراف المعياري	٠.٩٨	٠.٨٩	٠.٨٥	٠.٩٥	٠.٩٨	٠.٧٧
	أكثر من ١٠ سنوات	المتوسط الحسابي	٤.٢٠	٤.١٩	٤.١٣	٤.١٧	٤.١٥	٤.١٣
		الانحراف المعياري	٠.٨٤	٠.٩٣	٠.٨٩	٠.٩٨	٠.٩٩	٠.٩٦

يتضح من الجدول السابق وجود فروق بين المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، باختلاف متغير النوع، المؤهل العلمي، عدد سنوات الخبرة، وتختلف نتائج البحث مع نتائج الدراسات السابقة حيث تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) تعزى لمتغير المؤهل الدراسي في الأبعاد (أخلاقيات العلم، التفكير الإبداعي، أهمية العلم، المطالعة وحب الاستطلاع، التفكير الناقد)، كما تختلف نتائج البحث مع نتائج دراسة أبو الحمائل (٢٠١٩) حيث توصل البحث الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) تعزى لمتغير سنوات الخبرة.

ولمعرفة ما إذا كانت هذه الفروق ذات دلالة إحصائية استخرجت نتائج تحليل التباين متعدد المتغيرات (Manova) للكشف عن دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية

جدول نتائج تحليل التباين متعدد المتغيرات (Manova) للكشف عن دلالة

الفروق بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة

المتغير	البعد	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
النوع H: 0.092*	أخلاقيات العلم	١.٦٧١	١	١.٦٧١	٢.٦٢١	٠.١٠٦
	التفكير الإبداعي	٠.١١٣	١	٠.١١٣	٠.٢٢٨	٠.٦٣٣
	أهمية العلم	٢.٣٨٤	١	٢.٣٨٤	٤.٣١٦	*٠.٠٣٨
	المطالعة و الاستطلاع	١.١١٨	١	١.١١٨	٢.٢٦٠	٠.١٣٣
	التفكير الناقد	٢.١٦٨	١	٢.١٦٨	٢.١٩٢	٠.١٣٣
المؤهل الدراسي H: 0.030*	أخلاقيات العلم	١.١٣٩	١	١.١٣٩	١.٧٨٧	٠.١٨٢
	التفكير الإبداعي	١.١١٨	١	١.١١٨	٢.٢٦٠	٠.١٣٣
	أهمية العلم	١.٨٥٦	١	١.٨٥٦	٢.٧٢١	٠.١٠٠
	المطالعة و الاستطلاع	٢.١٦٨	١	٢.١٦٨	٢.١٩٢	٠.١٣٣
	التفكير الناقد	٢.١٧٤	١	٢.١٦٥	٢.١٩٣	٠.١٣٣
عدد سنوات الخبرة W: 0.228*	اخلاقيات العلم	٣.٦٢٤	٢	١.٨١٢	٣.٢٨٠	*٠.٠٣٨
	التفكير الإبداعي	١.١١٨	١	١.١١٨	٢.٢٦٠	٠.١٣٣
	أهمية العلم	٠.١١٣	١	٠.١١٣	٠.٢٢٨	٠.٦٣٣
	المطالعة و الاستطلاع	٢.١٦٨	١	٢.١٦٨	٢.١٩٢	٠.١٣٣
	التفكير الناقد	١.١١٨	١	١.١١٨	٢.٢٦٠	٠.١٣٣

* ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠٥

H: دلالة إختبار هوتلينج (Hotelling's Trace)

W: دلالة إختبار ويلكس لامبدا (Wilks`Lambda)



يتضح من الجدول السابق عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) تعزى لمتغير الجنس في الأبعاد (أخلاقيات العلم، التفكير الإبداعي، والمطالعة وحب الاستطلاع، والتفكير الناقد)، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) تعزى لمتغير النوع في البعد (أهمية العلم)، حيث جاءت قيمة "ف" المحسوبة ٤.٣١٦، وبمستوى دلالة ($\alpha = 0.038$) * ولصالح الإناث

كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) تعزى لمتغير المؤهل الدراسي في الأبعاد (أخلاقيات العلم، التفكير الإبداعي، أهمية العلم، المطالعة وحب الاستطلاع، التفكير الناقد) وتختلف نتائج البحث مع نتائج الدراسات السابقة حيث تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) تعزى لمتغير المؤهل الدراسي في الأبعاد (أخلاقيات العلم، التفكير الإبداعي، أهمية العلم، المطالعة وحب الاستطلاع، التفكير الناقد)، كما تختلف نتائج البحث مع نتائج دراسة أبو الحمائل (٢٠١٩) حيث توصل البحث الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) تعزى لمتغير سنوات الخبرة.

وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) تعزى لمتغير عدد سنوات الخبرة، في الأبعاد (التفكير الإبداعي، أهمية العلم، المطالعة وحب الاستطلاع، التفكير الناقد)، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) تعزى لمتغير سنوات الخبرة في البعد (أخلاقيات العلم)، حيث جاءت قيمة "ف" المحسوبة ٣.٢٨٠، وبمستوى دلالة ($\alpha = 0.038$) * ولمعرفة لصالح أي الفئات، تم عمل اختبار دونيت ٣ (DUNNETT T3) للمقارنات البعدية لعد تجانس التباين، حيث تبين الفرق بين الفئتين (١٠-٥)، وبين (أكثر من ١٠) سنوات، ولصالح عدد سنوات الخبرة (من ١٠-٥ سنوات).

ملخص نتائج البحث:

توصلت النتائج إلى ارتفاع درجة وعي معلمي العلوم بالقيم العلمية المتضمنة في كتب العلوم بالمرحلة الابتدائية حيث توصلت نتائج البحث إلى إشادة المعلمين بالإنجازات العلمية وتأثيرها على تعلم التلاميذ، واستخدام مواد البيئة المحلية في تنفيذ الأنشطة العلمية، وتنمية المهارات العلمية والعقلية لدى التلاميذ، وتشجيع التلاميذ على طرح أسئلة من خلال الأنشطة التمهيدية، وحث التلاميذ على تقبل المعلومات والنصائح بأريحية.

- كما توصلت نتائج الدراسة كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) تعزى لمتغير النوع في البعد (أهمية العلم)، ولصالح الإناث.
- و أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) تعزى لمتغير سنوات الخبرة في البعد (أخلاقيات العلم)، ولصالح عدد سنوات الخبرة (من ٥ - ١٠ سنوات).
- التوصيات المقترحة:**
- استكمالاً لما توصل إليه الباحث وفي ضوء النتائج للبحث يوصي الباحث بالتوصيات التالية:
- مراعاة تضمين القيم العلمية في كتب العلوم للمرحلة الابتدائية والتنويع والتتابع في مستويات تضمينها في صفوف المرحلة الابتدائية. حيث توصلت نتائج البحث إلى إشادة المعلمين بالإنجازات العلمية وتأثيرها على تعلم التلاميذ.
- ضرورة استخدام معلمي العلوم لأنشطة إثرائية لتعزيز القيم العلمية التي وردت بنسبة أقل في محتوى كتب العلوم للمرحلة الابتدائية، كقيمة الطريقة العلمية، وتقبل النقد. حيث توصلت نتائج البحث إلى ضرورة تنمية المهارات العلمية والعقلية لدى التلاميذ، وتشجيع التلاميذ على طرح أسئلة.
- إجراء دراسات مماثلة لتحليل محتوى كتب العلوم في المرحلة الابتدائية، وكتب العلوم للمرحلة المتوسطة، للكشف عن مدى تضمينها للقيم العلمية.

المراجع والمصادر :

المراجع العربية :

أبو الحمان، أحمد. (٢٠١٩). دور مناهج العلوم في تعزيز قيم المواطنة لدى طلاب المرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية لتحقيق أهداف رؤية ٢٠٣٠ من وجهة نظر معلمي العلوم، مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والنفسية، ١٠ (٢)، ٣٦٨-٣٩٣.

أبو شهلا، أشرف. (٢٠١٩). تفويم كتب العلوم والحياة للمرحلة الأساسية في ضوء القيم العلمية، وتصور مقترح لإثرائها. [رسالة ماجستير غير منشورة]. كلية التربية الجامعة الإسلامية.

الأسمرى، نهاية، والحارثي، عبدالرحمن بن محمد. (٢٠٢٣). مدى تضمين القيم العلمية في مقررات العلوم بالمرحلة المتوسطة، مجلة الآداب للدراسات النفسية والتربوية، ٥ (٣)، ٢٨٣-٣٢١.

النوح، مساعد بن عبد الله. (٢٠٠٧). القيم المصاحب للتفكير العلمي لدى طلاب كليات المعلمين وعلاقتها ببعض المتغيرات. مجلة دراسات تربوية واجتماعية- كلية التربية جامعة حلوان. ١٣ (٦)، ١٠٤-١٢٥.

الجلاد، ماجد زكي محمد. (٢٠٠٧). أثر دورة التعلم والخرائط المفاهيمية في اكتساب طلاب الصف التاسع الأساسي للمفاهيم الفقهية " مجلة جامعة الشارقة للعلوم الإنسانية والاجتماعية. ٤ (١)، ٣٠-٥.

بخاري، فخرية. (٢٠٢١). القيم العلمية و مظاهرها السلوكية بمقرر الأحياء للصف الثالث الثانوي بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظرهم. مجلة العلوم التربوية والنفسية، ٥ (١٠)، ٤٥-٧١.

الجابري، خولة. (٢٠٢٣). أهمية التعليم في المرحلة الابتدائية. موضوع.

<https://mawdoo3.com/>

الجبر، لولو، وآخرون. (٢٠٢١). القيم العلمية المضمنة في كتب علوم المرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية. مجلة رسالة الخليج العربي، ١٦٢ (١)، ١٢٣-١٤٣.

الجهني، أحمد. (٢٠١٩). واقع تفعيل معلم ومعلمة العلوم لمنظومة القيم في مقرر العلوم للصف الثالث المتوسط من وجهة نظرهم. [رسالة ماجستير منشورة]. كلية التربية والآداب، جامعة تبوك، المملكة العربية السعودية.

الربيعان، وفاء محمد. (٢٠٢٠). القيم العلمية في مقررات العلوم وسبل تنميتها. مقالة منشورة على موقع تعليم جديد. <https://www.new-educ.com/> زيتون، عايش. (٢٠١٠). الاتجاهات العالمية المعاصرة في مناهج العلوم وتدريسها. عمان: دار الشرق.

السلمي، سليمان. (٢٠١٣). دور مناهج العلوم الطبيعية في تنمية القيم العلمية لدى طلاب المرحلة الثانوية من وجهة نظر معلمي ومشرفي العلوم الطبيعية واتجاهات الطلاب نحوها. [رسالة دكتوراه غير منشورة]. كلية التربية جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية.

الشمالي، محمود أحمد وآخرون. (٢٠٢٠). مستوى الممارسات التدريسية المرتبطة بطبيعة المسعى العلمي لدى معلمي العلوم للمرحلة الأساسية العليا في فلسطين. مجلة آفاق للبحوث والدراسات، ٣ (١)، ١٩٣-٢١٧.

الصالح، أسيل. (٢٠٢٠). مستوى تضمين القيم في كتابي المهارات الحياتية للمرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية وسلطنة عمان- دراسة مقارنة. المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية. ٦ (٣٠). ٥٢-٢٣.

صباحي، تيسر، وستيتيه، دلال. (٢٠٠٢). مقارنة بين قيم الثقافة الاجتماعية والثقافية والعلمية والأخلاقية لطلبة جامعة آل البيت والجامعة الأردنية. مجلة مركز البحوث التربوية. ١١ (٢١). ١٦٥-١٢٩.

عبد العزيز، أسامة. (٢٠٢١). مدى تركيز مقرر العلوم للصف الأول متوسط على القيم الوطنية والصحية والبيئية والاقتصادية في سياسة التعليم بالملكة العربية السعودية وتصور مقترح لآلية تعزيزها. مجلة البحوث التربوية والنفسية جامعة بغداد. (٦٨). ٣١١-٢٧٤.

فتحى، جروان. (٢٠٠٦). تعليم التفكير مفاهيم وتطبيقات. دار الكتاب الجامعي للنشر عمان.

الموجي، أماني محمد. (٢٠١٦). تقويم مناهج العلوم للمرحلة الابتدائية في ضوء نسق مقترح للقيم العلمية بمصر. مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس. رابطة التربويين العرب للنشر. ٥٠٨-٤٧٣.

المراجع الأجنبية :

- Mönch, Markic. (2022). *Science Teachers' Pedagogical Scientific Language Knowledge—A Systematic Review*. Educ. Sci. 2022.
- Frank, Erica. (2007). *Personal and professional correlates of US medical students' vegetarianism*. Journal of the American Dietetic Association. 107.(1). 72-78.

