



تقويم منهاج الرياضيات للصف الثاني الأساسي من وجهة نظر

معلمي المرحلة الأساسية في فلسطين

**Evaluation of Mathematical Curriculum for The Second
basic Grade from The Point of View of Teachers Basic in
Palestine**

إعداد

هديل سلمان علي عودة

Hadeel Salman Ali Awda

طالبة دكتوراه في المناهج وطرق التدريس، كلية العلوم التربوية، جامعة القدس

د. إيناس عارف صالح ناصر

Dr. Enas Aref Saleh Nasser

أستاذ مشارك في برنامج الدكتوراه المناهج وطرق التدريس، كلية العلوم

التربوية، جامعة القدس، القدس، فلسطين

Doi: 10.21608/jasep.2024.372776

استلام البحث: ٢٠٢٤/٦/٤

قبول النشر: ٢٠٢٤/٦/٢١

عودة، هديل سلمان علي و ناصر، إيناس عارف صالح (٢٠٢٤). تقويم منهاج الرياضيات للصف الثاني الأساسي من وجهة نظر معلمي المرحلة الأساسية في فلسطين. *المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية*، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب، مصر، ٨(٤٠)، ٥٣٧ - ٥٦٦.

<http://jasep.journals.ekb.eg>

تقويم منهاج الرياضيات للصف الثاني الأساسي من وجهة نظر معلمي المرحلة الأساسية في فلسطين

المستخلص:

هدفت الدراسة الى تقويم منهاج الرياضيات للصف الثاني الأساسي من وجهة نظر معلمي المرحلة الأساسية في فلسطين. ولتحقيق أهداف الدراسة استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي من خلال اعداد استبانة لمجالات تقويم عناصر المنهاج، وإعداد بطاقة تحليل لتحليل أسس بناء المنهاج، وتكونت عينة الدراسة من (٧٠) معلما ومعلمه ممن يدرسون منهاج الرياضيات للصف الثاني الأساسي في مدينة طولكرم، بالإضافة الى منهاج الرياضيات للصف الثاني الأساسي جزأيه الأول والثاني. وتكونت الاستبانة على (٥٢) مؤشرا فرعيا توزعت على خمس مجالات رئيسية وهي الأهداف والمحتوى والأنشطة التعليمية والوسائل التعليمية والتقويم، وتم التحقق من صدقها بعرضها على مجموعة من المحكمين، وقد بلغ معامل ثباتها (٠.٨٣)، وأظهرت النتائج أن الدرجة الكلية لتقويم منهاج الرياضيات للصف الثاني كانت بمتوسط حسابي (٣.٩٢) بدرجة متوسطة وحصل مجال الأهداف على أعلى نسبة بمتوسط حسابي (٣.٩٢)، كما وتم تحليل منهاج الرياضيات للصف الثاني الأساسي وفق أسس بناء الأربعة الفلسفية والنفسية والاجتماعية والمعرفية وأوضحت النتائج مدى توافر الأسس الأربعة في منهاج الرياضيات على الترتيب الأساس النفسي (٨٤.٦٩%) ثم المعرفي (١٠.٤%) ثم الفلسفي (٥.٩٢%) ثم الاجتماعي (٣.٤٩%). وكانت من أهم التوصيات: ربط المادة التعليمية بمشكلات المجتمع وتطبيقها من واقع الحياة وكفاية الوسائل التعليمية وتضمين الأساس الاجتماعي بشكل أكبر.

الكلمات المفتاحية: تقويم، منهاج الرياضيات، الصف الثاني الأساسي.

Abstract:

The study aimed evaluate of Mathematical Curriculum for The Second basic Grade from The Point of View of Teachers Basic in Palestine. To achieve the aims of the study, the researcher depends on the descriptive approach, by preparing a questionnaire for the aspects of evaluation of the curriculum elements and analyses the basic of creating Curriculum. The study sample (70) teachers who teach the mathematics curriculum for the second grade in the city of Tulkarm, In addition to the mathematics curriculum for the second grade, its

first and second parts. The questionnaire included (52) sub-indicators distributed to five main aspects these are the objectives, content, educational activities, teaching methods, and evaluation, its validity was verified by presenting it to a group of arbitrators, and its reliability coefficient reached (0.83). The results showed that the overall for evaluating the mathematics curriculum for the second basic Grade was with an average (3.92), which is medium degree, The objectives aspect received the highest percentage with an average of (3.92), The mathematics curriculum for the second basic grade was also analyzed according to the four basics of creating Curriculum: philosophical, psychological, social and cognitive. The results showed the extent of the availability of the four foundations in the mathematics curriculum, respectively: the psychological basis (84.69%), then cognitive (10.4%), then the philosophical (5.92%), then the social (3.49%). the most important recommendations were: connect the educational material to societal problems and applying it to real life, providing educational materials, and include the social basis more.

Keywords: evaluation, mathematics curriculum, second basic grade.

المقدمة:

مستوى التقدم لأي مجتمع يقاس بما يحتويه عقول أبنائه ومفكره وعلمائه من أفكار إبداعية، ومحور تقدم البشرية هو مصدر الحصول على المعرفة، ولهذا وضعت وزارة التربية والتعليم الفلسطينية منذ نشأتها موضوع تطوير المناهج وجودتها كأحد الأهداف الاستراتيجية لعملها، فتم إقرار خطة المناهج ثم توالى الاهتمام بالمناهج الفلسطينية تدريجياً من قبل المجلس التشريعي عام ١٩٩٨ حتى إقرار وزارة التربية والتعليم الفلسطينية خطة تطوير المناهج الفلسطينية في عام ٢٠١٦ كضرورة حتمية لتوجيه الأجيال القادمة.

وفي ضوء التطورات السريعة والمتلاحقة التي يتعرض لها العالم في مختلف المجالات ولاسيما الميدان التربوي تلجأ الأنظمة التعليمية الى تطوير وتحسين

عملياتها التعليمية بهدف مواكبة هذه التطورات، ويعد تطوير المناهج على وجه التحديد ضرورة ملحة نظرا للانفجار المعرفي الذي يتسم به هذا العصر وظهور الاتجاهات التربوية الحديثة من جهة والدور الذي تصنعه المناهج في اعداد جيل مبدع قادر على التكيف مع التطورات والارتقاء بالمجتمع من خلال تحديد الخبرات التربوية اللازمة للوفاء بمتطلبات هذه التطورات من جهة أخرى. (تمام، ٢٠٠٠)

ولكي تتم عملية تطوير المناهج بصورة سليمة لابد أن تكون أهدافها واضحة وشاملة لجميع جوانب عناصر المنهاج والعملية التعليمية ومعتمدة على أسس علمية وأن تكون مستمرة وتعاونية يشترك فيها جميع المختصين في التربية والتعليم، وحتى تتحقق عملية التطوير لابد أن تكون مسيطرة جنباً إلى جنب مع عملية تقويم المنهاج، حيث يتم تحديد الأخطاء وأوجه الضعف ونواحي القصور في المنهج ثم تجرى الدراسات والتجارب لمحاولة التخلص من هذا القصور ومع الاستفادة من الاتجاهات والخبرات التربوية واختيار المناسب منها والصالح لعاداتنا ومجتمعنا. (محمود، ٢٠٠٩)

ولقد أشارت وزارة التربية والتعليم الفلسطينية في وثيقة تطوير المناهج الى مسوغات تطوير المناهج وذكرت منها تقادم المناهج الحالي، اذ مضى على تأليفه ما يزيد عن خمسة عشر عاماً، بالإضافة الى نتائج الاختبارات الوطنية والدولية التي بينت وجود تدنيا في مستويات التحصيل لدى الطلبة وضعف المهارات الحياتية في المناهج الفلسطينية والفقر الشديد في ربط المفاهيم بالسياقات الحياتية وأنماط التفكير (وزارة التربية والتعليم الفلسطينية، ٢٠١٦)

ولهذا وضعت وزارة التربية والتعليم الفلسطينية بناء منهاج فلسطيني على سلم أولوياتها، حيث أولت الوزارة عبر مركز تطوير المناهج أهمية كبيرة لأعداد الكتب الدراسية كونها أداة المناهج في تحقيق أهدافها (زارة التربية والتعليم الفلسطينية، ٢٠١٥)

بما أن الكتاب المدرسي هو ترجمة للمنهاج، فهو يحتل مكانة أساسية في العملية التربوية، كما يعتبر المرجع الرئيس وربما الوحيد للمعلم والطالب في المناهج السائدة في معظم دول المنطقة ونظرا لهذه لهذه المكانة المركزية للكتاب فإنه يجب أن يعكس عناصر المنهاج المدرسي بشكل أفضل. (أبو زينة، ٢٠٠٣)

وفي ضوء الاهتمام المتنامي بمراجعة المناهج بشكل عام، ومحتواها بشكل خاص، فقد أكد أبو العجين (٢٠١١) على أهمية تقويم المحتوى على اعتبار أن التقويم يمثل الخطوة الأولى نحو تطوير المحتوى والمناهج بشكل عام، ولمعالجة ما يوجه إلى المناهج ومحتواها من انتقادات تشدد الحاجة إلى مثل هذه المراجعات والتقويم بالنسبة

للمنهاج الفلسطيني، وذلك على اعتبار أنه يمثل تجربة جديدة وجهت إليها انتقادات عديدة لاعتبارات متعددة.

ولكون منهاج الرياضيات يتمتع بأهمية بالغة، ودور رئيس في التقدم والازدهار في شتى المجالات المختلفة التي تهتم الافراد والجماعات، وأن ازدهار أية أمة يعتمد على مدى تقدمها في مجال الرياضيات، في ظل التنافس العالمي الشديد في تطوير أجهزة التربية ووسائلها، فقد شهدت اهتمام كبير في مجال تطوير مناهج الرياضيات وتحسينها بدءاً من الأهداف العامة وتحليل المحتوى ومن ثم أساليب تدريسها والوسائل التعليمية المناسبة لها، وانتهاء بتقييم مخرجاتها التعليمية المختلفة (نور، ٢٠١٣).

ولذا ترى أسطة (Osta,2020) أن تقويم كتاب الرياضيات يتطلب يتطلب عمليات جمع بيانات وملحوظات دقيقة لأجل اتخاذ قرارات تتعلق بإبقائه أو تغييره جزئياً أو كلياً كونه منهاج الرياضيات مبني على معايير نوعية وتوجهات دولية. من هذا المنطلق ترى الباحثة ضرورة تقويم منهاج الرياضيات للصف الثاني الأساسي من الدراسة بما يخدم مصلحة هؤلاء الطلبة في هذه السن، من حيث تلبية المنهاج لاحتياجاتهم العلمية، وضرورياتهم الحياتية، و الانسجام مع تطورات العصر بما يقدم من معرفة، و مراعاة الاستراتيجيات التدريسية الملائمة لهذا الجيل من الطلبة، و استناد عملية إعداده إلى المعايير التربوية المخصصة التي وضعت له قبل الاعداد، و تماشي مع الافكار والخطوط التي رسمتها الاهداف العامة لتدريس منهاج "الرياضيات لتلك المرحلة الدراسية من عمر الطالب الدراسي. مشكلة الدراسة:

تتمثل مشكلة الدراسة في التعرف على مستوى تقويم منهاج الرياضيات للصف الثاني الاساسي من وجهة نظر المعلمين، الذي يطبق في المدارس الفلسطينية في العام الدراسي (٢٠٢٣/٢٠٢٤). وقد لوحظ من خلال عمل الباحثة في الميدان التربوي، الكثير من التعليقات والانتقادات للمنهاج بشكل عام، ومنها الرياضيات بشكل خاص، مما دفع الباحثة لدراسة هذه الآراء بشكل علمي من خلال هذه الدراسة، وترى الباحثة أن لرأي المعلمين أهمية كبيرة، لاسيما وأنهم يعملون في الميدان الفعلي وهم الأقرب إلى المنهاج ويدركون بتدريسهم له مدى مناسبتة للطلبة في هذا الصف، ويضعون ملاحظاتهم بشكل يومي على المنهاج الجديد من خلال تحضيرهم داخل الصف. كما عملية تقويم المناهج ومن ضمنها الرياضيات مشكلة تحتاج إلى دراسة من وقت لا آخر، للتأكد من جودة الكتب التي تدرس للطلبة، وفي نفس الوقت الوقوف على مزايا ونواحي القصور أن وجدت، لاستمرار عمليات التحديث والتطوير عليها

لتواكب التسارع في التطورات في جميع مناحي الحياة، وتتلخص مشكلة الدراسة بالأسئلة الرئيسية التالية:

السؤال الرئيس الأول: ما درجة تقويم منهاج الرياضيات للصف الثاني الأساسي من وجهة نظر المعلمين؟

وينبثق من السؤال الرئيس الأول خمس أسئلة فرعية:

أولاً: ما مدى توفر معايير الأهداف في منهاج الرياضيات للصف الثاني الأساسي من وجهة نظر المعلمين؟

ثانياً: ما مدى توفر معايير المحتوى في منهاج الرياضيات للصف الثاني الأساسي من وجهة نظر المعلمين؟

ثالثاً: ما مدى توفر معايير الأنشطة التعليمية في منهاج الرياضيات للصف الثاني الأساسي من وجهة نظر المعلمين؟

رابعاً: ما مدى توفر معايير وسائل الإيضاح في منهاج الرياضيات للصف الثاني الأساسي من وجهة نظر المعلمين؟

خامساً: ما مدى توفر معايير وسائل التقويم في منهاج الرياضيات للصف الثاني الأساسي من وجهة نظر المعلمين؟

السؤال الرئيس الثاني: ما مدى توفر مجالات التقويم الخمسة في منهاج الرياضيات للصف الثاني الأساسي وفق المستوى العلمي لأفراد العينة؟

السؤال الرئيس الثالث: ما مدى توفر مجالات التقويم الخمسة في منهاج الرياضيات للصف الثاني الأساسي وفق مستوى سنوات الخبرة لأفراد العينة؟

السؤال الرئيس الرابع: ما درجة توافر الأسس الفلسفية في منهاج الرياضيات للصف الثاني الأساسي في فلسطين؟

فرضيات الدراسة:

اشتقت الباحثة فرضيات من أسئلة الدراسة وهي على النحو التالي:

الفرضية الأولى: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) في درجة تقويم منهاج الرياضيات للصف الثاني الأساسي تعزى لمتغير المستوى العلمي.

الفرضية الثانية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) في درجة تقويم منهاج الرياضيات للصف الثاني الأساسي تعزى لمتغير سنوات الخبرة.

أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة الى التعرف على تقويم منهاج الرياضيات للصف الثاني الأساسي من العام الدراسي (٢٠٢٣/٢٠٢٤) من وجهة نظر المعلمين وتحليله والتعرف على مدى جودته من أجل تحسينه وتطويره.

أهمية الدراسة:

تتبع أهمية المنهاج المدرسي كونه الوعاء الرئيسي للمعرفة ومن أهمية مادة الرياضيات كأساس للعلوم جميعها وكذلك من أهمية المرحلة الأساسية وخاصة الصف الثاني الأساسي ودورها في صياغة شخصية الطفل ومن المتوقع أن يستفيدوا واضعوا المنهاج والمشرفون والمعلمون في مادة الرياضيات من نتائج الدراسة مما قد يسهم في تطوير عملية تدريس مادة الرياضيات للصف الثاني الأساسي بالإضافة الى سد الثغرات الموجودة فيه.

حدود الدراسة:

الحد الموضوعي: اقتصرت الدراسة على تقويم منهاج الرياضيات للصف الثاني الأساسي للفصلين الأول والثاني
الحد البشري: طبقت الدراسة على معلمي الرياضيات للمرحلة الأساسية في مدينة طولكرم
الحد المكاني: اقتصرت الدراسة على المدارس الحكومية والأساسية في مدينة طولكرم
الحد الزمني: أجريت الدراسة في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤م

مصطلحات الدراسة:

التقويم: جمع المعلومات الوصفية أو الكمية عن المنهج وتحليلها بهدف تحديد مدى فاعليته واتخاذ قرار خاص بتطوير المنهج بصفة مستمرة. (اللقاني، ٢٠١٣)
وتعرفه الباحثة دراسة مستمرة للتعرف على جوانب القوة وجوانب الضعف في المنهج، وذلك في ضوء الأهداف التربوية المرجوة بهدف تحسينه وتطويره.
منهاج الرياضيات: منهاج الرياضيات الفلسطيني الجديد للفصل الأول والثاني للصف الثاني الأساسي الذي أقرته وزارة التربية والتعليم عام (٢٠١٦).

الدراسات السابقة:

من خلال الرجوع للأدب التربوي في الدراسات السابقة بين وجود العديد من الدراسات التي تناولت تقييم كتاب الرياضيات من وجهة نظر المعلمين والمعلمات أو

تقييم محتوى كتاب الرياضيات في ضوء معايير وضعتها المؤسسات التربوية في دول العالم، وقد تم عرض هذه الدراسات وهي بالعربية او الإنجليزية كما الاتي:

هدفت دراسة صالحة وشواهنة (٢٠٢١) إلى تقييم كتاب الرياضيات للصف الثاني الأساسي لعام (٢٠١٧-٢٠١٨)، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي، من خلال إعداد استبانة لمجالات تقييم كتاب الرياضيات، وتم توزيع الاستبانة من خلال وسائل التواصل الاجتماعي على (٨٣) معلما ومعلمة من محافظات الوطن، و(١٧) مشرفا ومشرفة، وتكونت الاستبانة من (٥٧) معيارا موزعة على ست مجالات رئيسة هي الإخراج الفني، ومقدمة الكتاب، والمحتوى، والأنشطة، ووسائل الإيضاح، والتقويم. وتم التحقق منها من خلال عرضها على مجموعة من المحكمين وقد بلغ معامل الثبات (٠.٩٦٤)، وأشارت النتائج إلى أن الدرجة الكلية لتقييم كتاب الرياضيات للصف الثاني حققت متوسطات (٣.١٥) وهي درجة متوسطة، وقد حصل مجال محتوى الكتاب (٣.٩٣) وهي مرتفعة جداً، ومن أهم التوصيات، تجليد كتاب الرياضيات بمادة قوية وخصوصاً أنه يتم التعامل مع أطفال يحاولون الاستكشاف والتصفح، ووضع تعليمات وإرشادات في مقدمة الكتاب؛ لكل تسهل على المتعلم كيفية استخدام الكتاب.

دراسة (حرز الله، ٢٠٢٢) هدفت الدراسة إلى تقييم كتاب الرياضيات للصف الثاني الأساسي في المدارس الحكومية بمحافظة طولكرم للفصل الأول من العام الدراسي (٢٠١٨/٢٠١٩)، والتعرف على الفروق ذات الدلالة الإحصائية، بين إجابات أفراد عينة الدراسة، وفقاً للمتغيرات: الجنس، وسنوات الخدمة، والمؤهل العلمي، ولأغراض جمع البيانات تم تصميم استبانة كأداة للدراسة، تم اختيار عينة طبقية وفقاً لمتغير الجنس تألفت من (٤٠) معلما ومعلمة المدارس الحكومية في محافظة طولكرم، بنسبة قدرها (٣٦%) من المجتمع الأصلي للدراسة، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن تقييم كتاب الرياضيات للصف الثاني الأساسي كان عالياً في الدرجة الكلية وفي محور الإخراج والشكل العام، في حين كان متوسطاً على محوري المحتوى والتقويم، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق في متوسط التقييم من وجهة نظر المعلمين تبعاً لجنس المعلم، وسنوات الخدمة، والمؤهل العلمي. وفي ضوء نتائج الدراسة أوصى الباحث بعدة بإعادة النظر في محتوى الكتاب والاهتمام بمراعاة الفروق الفردية بين الطلبة وجعل الكتاب مناسباً لطلبة الصف الثاني الأساسي، وتعديل الأخطاء العلمية الموجودة في الكتاب ولو كانت قليلة للوصول به لأفضل النتائج، كما اقترح إجراء دراسة مماثلة عن تقييم كتاب الرياضيات للصف الثاني الأساسي الفصل الثاني.

هدفت دراسة سلامة وسرحان (٢٠٠٣) الى تقويم كتاب الرياضيات للصف السادس الأساسي من وجهة نظر المعلمين في فلسطين وقد حاولت الدراسة التعرف على التقديرات التقويمية للمعلمين والمعلمات لهذا الكتاب، والتعرف على التقديرات التقويمية للمعلمين والمعلمات للأبعاد السبعة لهذا الكتاب (المظهر العام، المقدمة، الأهداف، المحتوى، الأساليب والوسائل والأنشطة، وسائل التقويم، تنمية اتجاهات الطلبة الإيجابية). وهدفت الدراسة الى التعرف على أثر متغيرات الدراسة المستقلة على النتائج وتمثلت متغيرات الدراسة بالجنس والمؤهل العلمي والخبرة التدريسية والتخصص والدورات التدريبية، وكانت عينة الدراسة تحتوي على ١٢٠ مدرسة منها ٤٦ مدرسة للذكور و٤٦ للإناث، وتم اختيارها بطريقة العينة العشوائية الطبقية. وتكونت أداة الدراسة من استبانة مكونة من ٦٠ فقرة موزعة على سبع مجالات وتم حساب صدقها وثباتها، وأظهرت النتائج أن افضل مجالات الكتاب هو المظهر العام ويليه مجال الأهداف ويليه الوسائل التعليمية والأنشطة ويليه محتوى الكتاب ومن ثم مقدمة الكتاب ومن ثم تنمية كتاب الرياضيات لاتجاهات الطلبة وأخيرا وسائل تقويم الكتاب وأظهرت النتائج أيضا أنه لا توجد فروق دالة إحصائية للتقديرات التقويمية للمعلمين والمعلمات معاً لكتاب الرياضيات في المجالات السبعة وعلى عدم وجود فروق دالة إحصائية في تقويم كتاب الرياضيات فيما يتعلق بمتغير الجنس ووجود فروق دالة إحصائية في مجال محتوى الكتاب، وعدم وجود فروق دالة إحصائية للمؤهل العلمي وعلى متغير التخصص ، وأوصت الدراسة على أهمية الاهتمام بالوسائل التقويمية لتكون أكثر تنوعاً وشمولية ومناسبة لقدرات المتعلمين وضرورة اثراء المحتوى بمادة تتناسب مع المستوى العقلي للطلبة مع مراعاة حاجات الطلبة وميولهم.

دراسة فان بسلير وآخرون (Vanbecelaere & et al, 2020). هدفت الدراسة الى التعرف على المخرجات المعرفية وغير المعرفية الرياضية لأنشطة قائمة على الألعاب الرياضية الرقمية، وهي دراسة شبه تجريبية شملت على (٣٣٦) طالبا في الصف الأول الأساسي في بلجيكا، وتضمنت الألعاب الرقمية المخرجات المعرفية ذات الصلة بمفاهيم الأعداد ضمن منزلتين والمقارنة بين الأعداد وتمثيلها وتقديرها على خد الأعداد، إضافة الى مخرجات غير معرفية مثل القلق الرياضي، وأشارت النتائج الى أن المخرجات المعرفية المتعلقة بتقدير الأعداد لدى أطفال الصف الأول الأساسي الذين مارسوا الألعاب التربوية.

دراسة (Harb, Gouda, 2018) هدفت الى تقييم كتاب الرياضيات للصف الثاني الجديد في فلسطين وفق معايير الجودة. واستخدم الباحثان المنهج الوصفي

التحليلي وشملت عينة الدراسة على (١٦٥) معلم ومعلمة، واستخدما أداة تحليل المحتوى واستبيان للتقويم وكانت من أهم النتائج الى أن السليبيات في النسخة الأولى أكثر بكثير من النسخة الثانية ومعايير الجودة كانت ضعيفة في النسخة الأولى ومتوسطة في النسخة الثانية.

دراسة (Al- Rehawy, 2010) هدفت الدراسة الى تقويم كتاب الرياضيات للصف السابع الأساسي في دولة سوريا في ضوء الأهداف العامة لمنهاج الرياضيات في سوريا. وتم تحليل كتاب الرياضيات كميا باستخدام بطاقتي تحلي محتوى للتعرف على مدى تحقيق محتوى الكتاب للأهداف وتقديم مقترحات تسهم في تحقيق محتوى الكتاب للأهداف وتوصلت الباحثة الى نتيجة تحقق هدفين فقط في محتوى الكتاب فقط وثلاثة أهداف تحققوا بشكل جزئي وخمسة لم يتحققوا.

دراسة (Al Tarawneh, 2009) هدفت الى تقويم كتاب الرياضيات للصف الثاني الأساسي في الأردن من وجهة نظر المعلمين وتكونت عينة الدراسة من (١٠٠) معلمة وقد استخدم الباحث أداة مطورة من قبلة اشتملت على ٦٠ فقرة موزعة على خمس مجالات وأظهرت النتائج تقديرات متوسطة ومرتفعة وعدم وجود دلالة إحصائية لكل من سنوات الخبرة والمؤهل العلمي على تقديرات المعلمين.

دراسة (Assiry, 2015) هدفت الى تقويم كتاب الرياضيات المطور للصف الثالث الثانوي من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في المملكة العربية السعودية وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي وأعد أداة التقويم المكونة من (٤٧) فقرة اشتملت خمس مجالات منها طريقة العرض ولغة الكتاب وملائمة المحتوى.. الخ، وقد تكونت عينة الدراسة من (٩٩) معلم ومعلمة وأظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية بين الذكور والاناث وأوصى الباحث بضرورة توفير جميع المتطلبات اللازمة لتطبيق الأنشطة المتعلقة بموضوعات الدروس التي يحتاج لها المعلم والمعلمة أثناء التدريس. دراسة (Hassn, 2011) هدفت الى تقييم كتب الرياضيات الحلقة الثالثة بمرحلة التعليم الأساسي وفق معايير يجب توافرها في الكتاب المدرسي الجديد من طرق تدريس ووسائل وأهداف وخصائص عامة. وتكونت عينة الدراسة من (١٢٠) معلم ومعلمة يدرسون كتاب الرياضيات للصف السابع و (١٢٠) يدرسون كتاب الرياضيات للصف الثامن وأظهرت النتائج بعد تحليل البيانات الى انخفاض مستوى أداء طلاب معلمي الرياضيات وفق لمعايير اعداد معلم الرياضيات وذلك لعدم بلوغهم مستوى التمكن من معايير اعداد الطالب معلم الرياضيات.

دراسة موش وماكدرموت (Mauch& Mcdermott, 2007) هدفت الى المقارنة بين ثلاث كتب من كتب الرياضيات للمرحلة الابتدائية، حيث تم حصر نقاط

القوة ونقاط الضعف في هذه الكتب وتم استخدام مقاييس للتقدير بحيث تم فحص الكتب الثلاثة في ضوء هذه المقاييس، وأوصت الدراسة الى اعداد كتب رياضيات مدرسية للمرحلة الابتدائية تكون الأفضل في تعزيز فهم الطلبة للرياضيات.

هدفت دراسة جعفر وإبراهيم (٢٠٢٠) الى التعرف على تقويم محتوى كتاب الرياضيات المطور للصف الرابع الابتدائي من وجهة نظر معلمي الرياضيات ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي حيث قامت الباحثتان بأعداد استبانة وتوزيعها على عينة البحث فقد تم اخذ عينة عشوائية تكونت من (١٥٠) معلم ومعلمة، وبعد إجراء التحليل الأخصائي تبين أن وجهة نظر المعلمين في تقويم كتاب الرياضيات المطور للصف الرابع الابتدائي جاءت متوسطة.

دراسة (Hamdi, Al-Mohammadi, 2020) هدف إلى تحديد كفايات الحساب الأسترالية اللازم تضمينها في محتوى مقرر الرياضيات للصف الخامس الابتدائي بالمملكة العربية السعودية والكشف عن درجة تضمينها في المحتوى، واستخدم البحث المنهج الوصفي التحليلي، متمثلاً بأسلوب تحليل المحتوى لكتب الرياضيات للصف الخامس الابتدائي، وأعد لهذا الغرض أداة تحليل المحتوى التي تم بناؤها في ضوء كفايات الحساب الأسترالية، والتي تكونت من ست كفايات عامة، و(١٣) كفايات خاصة، و(٧٥) مؤشر، وتوصلت نتائج البحث إلى: تضمين كفاية (التقدير والحساب باستخدام الأرقام الكاملة) بنسبة (٤١.١٥%)، وكفاية (التعرف على الأنماط والعلاقات واستخدامها) بنسبة (٠.٠٠%)، وكفاية (استخدام الكسور والكسور العشرية والنسب المئوية والمعدلات) بنسبة (٢٤.١٧%)، وكفاية (استخدام المنطق المكاني) بنسبة (٩.٠٦%)، وكفاية (تفسير البيانات الإحصائية) بنسبة (١٢.١٩%)، وكفاية (استخدام القياسات) بنسبة (١٣.٤٤%). وفي ضوء نتائج البحث، تم تقديم مجموعة من التوصيات من أهمها: تطوير مقررات الرياضيات للمرحلة الابتدائية في ضوء كفايات الحساب الأسترالية، وربط الكفايات التعليمية بحياة المتعلمين، والتقنيات الرقمية.

دراسة الشاورة (٢٠٢١) هدفت الى تقويم كتاب الرياضيات للصف الرابع الأساسي المطور من وجهة نظر المعلمين في الأردن، وقد اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، حيث أعد الباحث استبانة مكونة من ٣١ عبارة موزعة على أربع مجالات وهي المحتوى والهدف والتقويم والإخراج الفني، وقد تم التأكد من صدق الأداة وثباتها وتكونت عينة الدراسة من ١٥٢ معلم ومعلمة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية. وأظهرت قيمة التقدير التقويمي للمجالات الأربعة حيث كانت جميعها بمستوى متدن وبالترتيب التالي مجال المحتوى أقل تقدير ثم الأهداف ومن ثم

الإخراج الفني ولم تظهر النتائج أي فروق دالة إحصائية في متغير الجنس وسنوات الخبرة والتخصص.

منهج الدراسة

تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، باعتباره المنهج المناسب لتحقيق أهداف الدراسة، والمتمثلة في دراسة الظاهرة كما هي في الواقع ويعمل على وصفها وتحليلها تحليلًا دقيقًا.

مجتمع الدراسة وعينتها

يتكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات الصف الثاني الأساسي في المدارس الحكومية في مدينة طولكرم والبالغ عددهم (١١٠) معلم ومعلمة بناءً على إحصائيات مديرية التربية والتعليم في طولكرم وقد أخذت عينة عشوائية تتكون من (٧٠) معلم ومعلمة وكما تمثل مجتمع الدراسة أيضاً بمنهاج الرياضيات للصف الثاني الأساسي بجزأيه الأول والثاني.

أدوات الدراسة

أولاً: استبانة عناصر المنهاج: قامت الباحثة باستخدام استبانة لتحليل الدراسة وقد تضمنت الاستبانة قسمين، القسم الأول يحتوي على المعلومات العامة المستوى العلمي وسنوات الخبرة، والقسم الثاني احتوى على خمس مجالات رئيسية (مجال الأهداف ومجال المحتوى ومجال الأنشطة التعليمية ومجال الوسائل التعليمية ومجال التقويم) وكل مجال يحتوي على عدة مؤشرات فرعية.

ثانياً: أداة تحليل عناصر المنهاج وفق أسس بناءه: هدفت الى تحليل منهاج الرياضيات للصف الثاني الأساسي بجزأيه الأول والثاني وفق أسس بناء المنهاج الأربعة وهي (الأساس الفلسفي، الأساس النفسي، الأساس الاجتماعي، الأساس المعرفي) وصف أداة تحليل منهاج الرياضيات للصف الثاني الأساسي وفق أسس بناءه:

١. هدف التحليل: تحديد مدى توافر الأسس العامة لبناء المنهاج الفلسطيني في منهاج الرياضيات للصف الثاني الأساسي الفلسطيني الذي تم تطبيقه في العام الدراسي ٢٠٢٤م

٢. عينة التحليل: تمثلت عينة التحليل من جميع موضوعات منهاج الرياضيات للصف الثاني الأساسي بجزأيه الأول والثاني

٣. فئات التحليل: تعتبر فئات التحليل في هذه الدراسة هي أسس بناء المنهاج وهي الأساس الفلسفي والأساس النفسي والأساس الاجتماعي والأساس المعرفي التي تتمثل في منهاج الرياضيات للصف الثاني الأساسي.

٤. اعتمدت الباحثة الكلمة والجملة كوحدة تحليل لملاءمتها لموضوع الدراسة.

٥. وحدة التسجيل: هي أصغر جزء في المادة الدراسية التي ستخضع للتحليل من قبل الباحثة، ويتم إخضاعه للعد والقياس، ويعتبر غيابه أو ظهوره له دلالة معينة في نتائج التحليل، وقد اعتمدت الباحثة في هذه الدراسة الكلمة والجملة كوحدة تسجيل.

٦. ضوابط عملية التحليل: ولكي تتم عملية التحليل بشكل جيد، لا بد من ضوابط تحكمها، وقد حددت الباحثة الضوابط التالية:

- شملت عملية التحليل جميع الموضوعات الواردة في منهاج الرياضيات للصف الثاني الأساسي بجزأيه الأول والثاني والتي قررت في بداية العام الدراسي ٢٠٢٤م
- لن تشمل عملية التحليل دليل المعلم أو أي نشرات ملحقة للكتابين .
- تم استثناء مقدمة الكتاب والفهرس والغلاف من عملية التحليل .
- اشتمل التحليل الأنشطة وأسئلة التقويم الواردة في كل درس ونهاية كل وحدة دراسية .

- تم اعتبار كل ما يتفرع من السؤال أو النشاط من بنود فرعية كتكرار.

صدق الأدلة وثباتها

صدق وثبات أداة الاستبانة: تم التأكد من صدقها حيث تم عرضها على مجموعة من المحكمين من حملة درجة الدكتوراه في المناهج وطرق التدريس وفي مجال تدريس الرياضيات في الجامعات الفلسطينية، وبناء على ملاحظتهم طورت الباحثة الأداة بالإضافة أو الحذف أو إعادة الصياغة، كما أوجدت معامل الثبات كرونباخ ألفا لفقرات الاستبانة كما هو موضح بالجدول الآتي:

جدول (١) توزيع معامل كرونباخ ألفا لمجالات تقويم منهاج الرياضيات للصف

الثاني الأساسي

المجال	معامل كرونباخ ألف
مجال أهداف الكتاب	٠.٧٦
مجال محتوى الكتاب	٠.٨٥
مجال الأنشطة التعليمية	٠.٨٨
مجال الوسائل التعليمية	٠.٩١
مجال تقويم الكتاب	٠.٧٩
معامل كرونباخ ألفا الكلي	٠.٨٣

من خلال الاطلاع على الجدول (١) تظهر قيمة معامل كرونباخ ألفا الكلية للمجالات الخمسة وهي (٠.٨٣) وهي نسبة مقبولة.

صدق وثبات التحليل:

تأكدت الباحثة من صدق أداة التحليل من خلال عرضها على مجموعة من المحكمين من حملة درجة الدكتوراه في المناهج وطرق التدريس وفي مجال تدريس الرياضيات في الجامعات الفلسطينية.

الثبات عبر الزمن:

قامت الباحثة بالتأكد من ثبات التحليل بإعادة التحليل لمنهاج الرياضيات للصف الثاني الأساسي وفق أسس بناء مرتين بفواصل زمني مدته ثلاثة أسابيع، وتم احتساب الثبات بين التحليلين باستخدام معادلة هولستي Holisti كما هو موضح في الجدول التالي:

معامل الثبات (هولستي): $2 * (\text{عدد مرات الاتفاق}) / (\text{عدد التكرارات في التحليل الأول} + \text{عدد التكرارات في التحليل الثاني})$

جدول (٢) يبين التكرارات ومعامل الاتفاق بين تحليل الباحثة لمنهاج الرياضيات للصف الثاني الأساسي في المرة الأولى وتحليلها للمرة الثانية وفق أسس بناء المنهاج الفلسطيني

أسس بناء المنهاج	الفصل الدراسي	تكرار الباحثة في المرة الأولى	تكرار الباحثة في المرة الثانية	عدد مرات الاتفاق	معامل الاتفاق بين التحليلين
الأساس الفلسفي	الفصل الأول	٥٩	٥٣	٥٣	٩٤.٦٤%
	الفصل الثاني	٦٣	٥٨	٥٨	٩٥.٨٦%
الأساس النفسي	الفصل الأول	٨٧٦	٨٦٨	٨٦٨	٩٩.٦٥%
	الفصل الثاني	٨٣٣	٨٢٩	٨٢٩	٩٩.٧٥%
الأساس الاجتماعي	الفصل الأول	٢٥	٢٢	٢٢	٩٣.٦١%
	الفصل الثاني	٤٦	٤٠	٤٠	٩٣.٠٢%
الأساس المعرفي	الفصل الأول	٨٩	٨٢	٨٢	٩٥.٩٠%
	الفصل الثاني	١١٦	١١١	١١١	٩٧.٧٩%
المجموع الكلي		٢١٠٧	٢٠٦٣	٢٠٦٣	٩٨.٤٩%

من الجدول (٢) يتضح أن معامل الاتفاق بين تحليل الباحثة في المرة الأولى وتحليلها للمرة الثانية لجميع أسس بناء المنهاج للفصل الدراسي الأول قد بلغ (٩٤.٦٤%، ٩٩.٦٥%، ٩٣.٦١%، ٩٥.٩٠%) كما بلغ معامل الاتفاق بين تحليل الباحثة في المرة الأولى وتحليلها في المرة الثانية لجميع أسس بناء المنهاج للفصل الدراسي الثاني (٩٥.٨٩%، ٩٩.٧٥%، ٩٣.٠٢%، ٩٧.٧٩%)، في حين بلغ معامل الثبات الكلي (٩٨.٤٩%) وهو معامل عال يطمئن الباحث لثبات أداة التحليل وثبات عملية التحليل.



الثبات عبر الأفراد:

تم التأكد من ثبات التحليل بإعادة التحليل بواسطة معلمة زميلة لمنهاج الرياضيات الصف الثاني الأساسي حيث قامت بتحليل الفصل الدراسي الأول وفق أسس بناء المنهاج الفلسطيني وتم احتساب الثبات بين التحليلين باستخدام معادلة هولستي Holisti كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول (٣) يبين التكرارات ومعامل الاتفاق بين تحليل الباحثة لمنهاج الرياضيات للصف الثاني الأساسي للفصل الدراسي الأول وتحليل المعلمة الزميلة لرياضيات للصف الثاني الأساسي للفصل الدراسي الأول وفق أسس بناء المنهاج الفلسطيني

أسس بناء المنهاج	تكرار الباحثة في التحليل	تكرار المعلمة الزميلة في التحليل	نسبة الاتفاق	معامل الاتفاق بين التحليلين
الأساس الفلسفي	٥٩	٤٨	٤٨	٨٩.٧١%
الأساس النفسي	٨٧٦	٧٨٨	٧٨٨	٩٤.٧١%
الأساس الاجتماعي	٢٥	١٩	١٩	٨٦.٣٦%
الأساس المعرفي	٨٩	٧٧	٧٧	٩٢.٧٧%
المجموع الكلي	١٠٤٩	٩٣٢	٩٣٢	٩٤.٠٩%

من الجدول (٣) يتضح أن معامل الاتفاق بين تحليل الباحثة في الفصل الدراسي الأول وتحليل المعلمة الزميلة للفصل الدراسي الأول أيضا لجميع أسس بناء المنهاج للفصل الدراسي الأول قد بلغ (٨٩.٧١%، ٩٤.٧١%، ٨٦.٦٣%، ٩٢.٧٧%) في حين بلغ معامل الثبات الكلي (٩٤.٠٩%) وهو معامل ثبات عال يطمئن الباحث لثبات أداة التحليل وثبات عملية التحليل.

إجراءات الدراسة

قامت الباحثة بإجراء المراحل الآتية:

١. الاطلاع على الأدب التربوي المتعلق بتقويم منهاج الرياضيات ومن ثم جمعت الدراسات المتعلقة بالدراسة.
٢. اختيار كتاب الرياضيات للصف الثاني الأساسي بجزأيه والاطلاع على النسخة الصادرة.
٣. اختيار أداة الدراسة الاستبانة والبدء بأعدادها بالاستعانة بدراسات سابقة.
٤. تأكدت الباحثة من صدق وثبات الأداة بعرضها على مجموعة من المحكمين وإيجاد معامل كرو نباخ ألفا
٥. وزعت الاستبانة على عينة عشوائية من معلمي الرياضيات للمرحلة الأساسية

٦. إجراء المعالجات الإحصائية للبيانات عن طريق برنامج الرزم الإحصائية الاجتماعية، حيث أوجدت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وتحليل (ت) للعينات المستقلة وتحليل التباين الأحادي.
٧. قامت الباحثة بإعداد أداة لتحليل منهاج الرياضيات للصف الثاني الأساسي بجزأيه وفق أسس بناء المنهاج بعد الاطلاع على الخطوط العريضة لبناء المنهاج الفلسطينية والاستعانة بالدراسات السابقة.
٨. تأكدت الباحثة من صدق أداة التحليل من خلال عرضها على مجموعة من المحكمين وتأكدت من ثبات التحليل من خلال ايجاده عن طريق معادلة هولستي.
٩. ناقشت الباحثة النتائج التي توصلت إليها الدراسة ووضعت مجموعة من التوصيات.

المعالجات الإحصائية:

استخدمت الباحثة الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) واشتملت المعالجات الإحصائية الأساليب التالية:

١. التكرارات والنسب المئوية
٢. معامل الثبات كرو نباخ ألف
٣. المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ولتقدير مجالات وفقرات الاستبانة اعتمدت الباحثة التقديرات التالية:
 - (٤.٢١) فأكثر = مرتفعة جدا
 - (٣.٤١ - ٤.٢٠) = مرتفعة
 - (٢.٦١ - ٣.٤٠) = متوسطة
 - (١.٨١ - ٢.٦٠) = منخفضة
 - (١.٨٠) فأقل = منخفضة جدا

٤. اختبار (ت) لعينتين مستقلتين افحص الفرضية ذات صلة بالمستوى العلمي

٥. اختبار تحليل التباين الأحادي لفحص الفرضية ذات صلة بسنوات الخبرة

نتائج الدراسة ومناقشتها

نتائج السؤال الأول:

نتائج سؤال الدراسة الرئيس الأول: ما درجة تقويم منهاج الرياضيات للصف الثاني الأساسي من وجهة نظر المعلمين؟

تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات تقييم منهاج الرياضيات للصف الثاني الأساسي ويبين الجدول الاتي هذه النتائج:

جدول (٤) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات تقويم منهاج الرياضيات للصف الثاني الأساسي

المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقويم
مجال الأهداف	٣.٩٢	٠.١٤	مرتفعة
مجال المحتوى	٢.٩٩	٠.١٣	متوسطة
مجال الأنشطة التعليمية	٣.١٠	٠.١٩	متوسطة
مجال الوسائل التعليمية	٣.٤٠	٠.١٥	متوسطة
مجال التقويم	٣.٤٣	٠.١٩	مرتفعة
المجموع	٣.٣٦	٠.١٦	متوسطة

يتضح من الجدول أعلاه أن درجة تقويم منهاج الرياضيات للصف الثاني الأساسي كانت متوسطة بمتوسط حسابي (٣.٣٦) وانحراف معياري (٠.١٦) وتراوح المتوسطات الحسابية بين (٢.٩٩-٣.٩٢).

واتفقت النتيجة مع دراسة جعفر وإبراهيم (٢٠٢٠) لتقويم كتاب الصف الرابع الأساسي بأن أغلب التقديرات جاءت متوسطة وكما اتفقت أيضاً مع دراسة (Al Tarawneh, 2009) في تقويم كتاب الرياضيات للصف الثاني الأساسي في الأردن بأن التقديرات جاءت متوسطة ومرتفعة.

وللإجابة عن السؤال الفرعي الأول للسؤال الرئيسي الأول: ما مدى توفر معايير الأهداف في منهاج الرياضيات للصف الثاني الأساسي من وجهة نظر المعلمين؟ تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال الأهداف كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول (٥) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال الأهداف

رقم الاستبيان	المعيار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
١	امتلاك مهارات التفكير العليا وحل المشكلات والاستقراء	١.٩٦	٠.٢٠	منخفضة
٢	نمو مهارة فهم المقروء	٤.١٩	٠.٣٩	مرتفعة
٣	نمو مهارة التقصي والدقة العلمية حب المعرفة	٤.٦٠	٠.٤٧	مرتفعة جداً
٤	تطبيق الأسلوب العلمي في تفسير الظواهر	٣.٩٤	٠.٢٨	مرتفعة
٥	تنمية الحس العددي والحس المعرفي عند الطالب	٤.٢٩	٠.٤٥	مرتفعة
٦	توظيف المبادئ الأساسية في	٤.٠٦	٠.٢٣	مرتفعة

مرتفعة	٠.٤٨	٤.٣٠	الرياضيات في سياقات حياتية امتلاك مهارة اجراء العمليات الأربعة على الأعداد الطبيعية والكسور	٧
مرتفعة	٠.٣٥	٣.٩٠	المجموع	

يتضح من الجدول (٥) أن الدرجة الكلية لتقويم مجال الأهداف كانت مرتفعة بمتوسط حسابي (٣.٩) وانحراف معياري (٠.٣٥) وهذا يشير على أن معايير الأهداف كانت متوفرة حسب آراء المعلمين بشكل متفاوت. حيث كانت درجة التقويم مرتفعة جدا أي أعلى ما يمكن في الفقرة رقم (٣) نمو مهارة التقصي والدقة العلمية وحب المعرفة، بمتوسط حسابي (٤.٦٠) وانحراف معياري (٠.٤٧) وتعزو الباحثة ذلك بسبب المرحلة العمرية الصغيرة التي يمتاز أفرادها بحب الفضول والبحث والاكتشاف والتقصي وسبب وجود وامتلاك الدقة العلمية لأنها مرحلة أساسية تعتمد على تأسيس الطالب لذلك وجب وجود والاهتمام بالدقة العلمية، وكانت درجة التقويم منخفضة جدا أي أقل ما يمكن في الفقرة رقم (٣) امتلاك مهارات التفكير العليا وحل المشكلات والاستقراء، وتعزو الباحثة في ذلك لأن هذه المهارات لا تقيس المستوى الأساسي للطلاب ولا تعلم لهم، ويختص بها المرحلة العمرية الأكبر لأنها تخاطب مستويات عقلية عليا وهنا بالصف الثاني الأساسي يكتفى بتعليمهم بالمهارات الأساسية.

وهذه النتيجة لم تتفق مع دراسة (Al-Rehawy,2010) التي أجريت على كتاب الصف السابع الأساسي في سوريا حيث لم يتم تحقيق سوى مؤشرين من مؤشرات الأهداف في الكتاب.

وللإجابة عن السؤال الفرعي الثاني للسؤال الرئيسي الأول: ما مدى توفر معايير المحتوى في منهاج الرياضيات للصف الثاني الأساسي من وجهة نظر المعلمين؟ تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال المحتوى كما هو موضح في الجدول التالي

جدول (٦) المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لمجال المحتوى

رقم الاستبيان	المعيار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
١	اتصال محتوى الكتاب بالكتب السابقة واللاحقة في نفس المادة	٤.١١	٠.٨٩	مرتفعة
٢	مادة الكتاب واضحة	٤.٠٠	٠.٠٠	مرتفعة
٣	اهتمام الكتاب بربط محتواه بالنشاط المدرسي	٣.٨٦	٠.٣٥	مرتفعة
٤	مادة الكتاب دقيقة	١.٧٠	٠.٤٦	منخفضة



تقويم منهاج الرياضيات للصف الثاني الأساسي من وجهة نظر معلمي المرحلة ... هديل عودة - د. ايناس ناصر

جدا				
منخفضة	٠.٣٠	١.٩٠	مدى مناسبة تنظيم الكتاب من الناحية السيكولوجية والتربوية	٥
منخفضة	٠.٢٩	٢.٠٣	طريقة عرض المادة تحفز على القراءة والبحث والتفكير	٦
مرتفعة	٠.٣٩	٤.١٩	مناسبة لغة الكتاب للتلاميذ من حيث السيوالة	٧
مرتفعة	٠.٤١	٤.٢١	مادة الكتاب تكسب المتعلم خبرات جديدة	٨
منخفضه جدا	٠.٤٤	١.٧٤	ربط مادة الكتاب بمشكلات المجتمع وتطبيقها في مواقف حياتية	٩
منخفضة	٠.٣٢	١.٨٩	اهتمام الكتاب بتزويد التلاميذ بالمفاهيم والاتجاهات والقيم	١٠
مرتفعة جدا	٠.٤٣	٤.٢٤	يراعي أسلوب عرض المادة الترابط والتسلسل المنطقي	١١
متوسطة	٠.٠١	٣.٣١	مدى تناسب توزيع وحدات الكتاب حسب أهميتها للتلاميذ وحاجات المجتمع	١٢
منخفضة	٠.٠٠	٢.٠٠	خلو الكتاب من التكرار في الموضوعات	١٣
مرتفعة	٠.٠٠	٤.٠٠	اهتمام الكتاب بتوضيح الهدف من دراسته في ذهن الطالب	١٤
منخفضة جدا	٠.٤٧	١.٦٧	مدى مناسبة حجم الكتاب لنظام الفصول	١٥
متوسطة	٠.٣٢	٢.٩٧	المجموع	

يتضح من الجدول (٦) أن الدرجة الكلية لتقويم مجال المحتوى كانت متوسطة بمتوسط حسابي (٢.٩٧) وانحراف معياري (٠.٣٢) حيث كانت درجة التقويم أعلى ما يمكن أي مرتفعة جدا بمتوسط حسابي (٤.٢٤) وانحراف معياري (٠.٤٣) في الفقرة رقم (١١) يراعى أسلوب عرض المادة الترابط والتسلسل المنطقي وتعزو الباحثة ذلك بسبب المرحلة العمرية الأساسية التي من الضروري فيها التسلسل المنطقي في عرض المادة حتى يتمكن الطالب من الاحتفاظ بالمعلومة لوقت زمني أطول واسترجاعها عند الحاجة وحتى يتمكن من ربط المفاهيم بعقله بشكل جيد لسهولة الفهم والحفظ، وبشكل عام أن الرياضيات يجب أن يتبع في عرضها التسلسل المنطقي والترابط في مواضيعها حتى تترك أثر طويل المدى في عقول الطلاب، وكانت درجة التقويم أقل ما يمكن أي منخفضة جدا بمتوسط حسابي (١.٧٠) وانحراف معياري (٠.٤٦) في الفقرة رقم (٤) مادة الكتاب دقيقة وترجع الباحث ذلك كونها مادة تدرس لصف ثاني أساسي لمرحلة عمرية صغيرة يجب أن تكون المادة سلسلة وسهلة وبسطة بالقدر الكافي التي يستوعبها طالب مرحلة أساسية، وفي الفقرة

رقم (٩) ربط مادة الكتاب بمشكلات المجتمع وتطبيقها في مواقف حياتية بمتوسط حسابي (١.٧٤) وانحراف معياري (٠.٤٤) وتعزو الباحثة ذلك كون المرحلة العمرية الصغيرة والتي تعتبر مرحلة مهمة وحتى يتقرب المفهوم لذهن الطالب ويترك أثر طويل المدى وجب ربط أي مفهوم بالواقع وتقريبه لأذهانهم لتسهيل الفهم عليهم، وفي الفقرة رقم (١٥) مدى مناسبة حجم الكتاب لنظام الفصول بمتوسط حسابي (١.٦٧) وانحراف معياري (٠.٤٧) وتعزو الباحثة ذلك لانتظام الخبرات الدراسية في الصف الثاني.

وهذه النتيجة تختلف مع دراسة (صالحة وشواهنة، ٢٠٢١) واتفقت مع دراسة (حرز الله، ٢٠٢٢).

وللإجابة عن السؤال الفرعي الثالث للسؤال الرئيسي الأول: ما مدى توفر معايير الأنشطة التعليمية في منهاج الرياضيات للصف الثاني الأساسي من وجهة نظر المعلمين؟ تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال الأنشطة التعليمية كما هو موضح في الجدول التالي

جدول (٧) المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لمجال الأنشطة التعليمية

الدرجة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المعيار	رقم الاستبيان
مرتفعة جدا	٠.٤٧	٤.٣٣	تكتسب المتعلم مهارات متنوعة	١
متوسطة	٠.٤٥	٢.٢٩	مرتبطة ببيئة التلميذ ومجتمعه	٢
منخفضة جدا	٠.٤٨	١.٦٤	تثير دافعية البحث والاطلاع	٣
منخفضة جدا	٠.٤٦	١.٧٦	تراعي الفروق الفردية	٤
مرتفعة	٠.٣٣	٤.١٣	مرتبطة بأهداف ومحتوى الكتاب	٥
متوسطة	٠.٤٣	٣.٣٧	متنوعة وتراعي اهتمام وحاجات الطالب	٦
مرتفعة	٠.٤٣	٤.٢٤	سهلة ويمكن للطالب تطبيقها	٧
متوسطة	٠.٤٣	٣.١٠	المجموع	

يتضح من جدول (٧) أن الدرجة الكلية لتقويم مجال الأنشطة التعليمية في كتاب الرياضيات للصف الثاني الأساسي كانت متوسطة بمتوسط حسابي (٣.١٠) وانحراف معياري (٠.٤٣)، حيث كانت أعلى ما يمكن أي مرتفعة جدا في الفقرة رقم (١) تكسب المتعلم مهارات متنوعة بمتوسط حسابي (٤.٣٣) وانحراف معياري (٠.٤٧) وتعزو الباحثة ذلك بسبب زخم الخبرات التعليمية في كتاب الصف الثاني الأساسي والتي يجب أن تغطيها الأنشطة التعليمية فبالنظر إلى تكسبه مهارات متنوعة، وكانت أقل ما يمكن منخفضة جدا في الفقرتين رقم (٣) تأثير دافعية البحث والاطلاع بمتوسط حسابي (١.٦٤) وانحراف معياري (٠.٤٨) ويعود ذلك كون الأنشطة مرتبطة بمفاهيم المادة و كونها مادة أساسية سلسلة سهلة وبسيطة وواضحة ولا تحتاج لمجهود عال من التفكير لذلك الأنشطة لا تستدعي الكثير من البحث والاطلاع، وفي الفقرة رقم (٤) تراعي الفروق الفردية بمتوسط حسابي (١.٧٦) وانحراف معياري (٠.٤٦) وتعزو الباحثة ذلك لان الأنشطة كانت أغلبها للمستويات المرتفعة. واختلفت هذه النتيجة مع دراسة (صالحه وشواهنة، ٢٠٢١) واختلفت أيضا مع دراسة (حرز الله، ٢٠٢٢).

وللإجابة عن السؤال الفرعي الرابع للسؤال الرئيسي الأول: ما مدى توفر معايير الوسائل التعليمية في منهاج الرياضيات للصف الثاني الأساسي من وجهة نظر المعلمين؟ تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال الوسائل التعليمية كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول (٨) المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لمجال الوسائل التعليمية

الدرجة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المعيار	رقم الاستبيان
مرتفعة جدا	٠.٤٤	٤.٢٦	مناسبة لمستوى التلاميذ	١
مرتفعة جدا	٠.٤٤	٤.٢٦	اتصال وسائل الايضاح اتصالا مباشرا بنص الكتاب	٢
مرتفعة	٠.٣٣	٤.١٣	تنوع وسائل الايضاح	٣
مرتفعة جدا	٠.٤٣	٤.٢٤	وضوح وسائل الايضاح	٤
منخفضة جدا	٠.٤١	١.٧٩	كفاية وسائل الايضاح في الكتاب	٥
منخفضة جدا	٠.٤٣	١.٧٦	وسائل الايضاح دقيقة	٦
مرتفعة	٠.٤١	٣.٤٤	المجموع	

يتضح من جدول (٨) أن الدرجة الكلية لتقويم مجال الوسائل التعليمية كانت مرتفعة بمتوسط حسابي (٣.٤٤) وانحراف معياري (٠.٤١) وهذا يشير إلى أن معايير الوسائل التعليمية كانت متوفرة بالشكل المطلوب من وجهة نظر المعلمين، وقد

جاءت تقديرات المعلمين اعلى ما يمكن في الفقرة الأولى والثانية مناسبة لمستوى التلاميذ واتصال وسائل الايضاح اتصالا مباشرا بنص الكتاب بمتوسط حسابي (٤.٢٦) وانحراف معياري (٠.٤٤) وتعزو الباحثة ذلك على اشتمال وسائل الايضاح على رسومات مناسبة لعمر الطلاب ومفهومة ومن محيطه، وكانت أقل ما يمكن في الفقرة رقم (٥) كفاية وسائل الايضاح في الكتاب متوسط حسابي (١.٧٩) وانحراف معياري (٠.٤١) وتزو الباحثة ذلك لوجود العديد من المفاهيم التي لا يوجد لها وسائل ايضاح تسهل فهمها.

واتفقت هذه النتيجة مع دراسة (صالحة وشواهنة ، ٢٠٢١).

وللإجابة عن السؤال الفرعي الخامس للسؤال الرئيسي الأول: ما مدى توفر معايير وسائل التقويم في منهاج الرياضيات للصف الثاني الأساسي من وجهة نظر المعلمين؟ تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ل فقرات مجال وسائل التقويم كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول (٩) المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لمجال وسائل التقويم

رقم الاستبيان	المعيار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
١	الأسئلة والتمارين تحقق الأهداف	٤.٢٤	٠.٤٣	مرتفعة جدا
٢	تساعد المتعلم في تطبيق ما تعلمه في مواقف الحياة المختلفة	٢.٠٠	٠.٠٠	منخفضة
٣	متنوعة وشاملة للجوانب المعرفية	٣.٤٩	٠.٨٨	مرتفعة
٤	دقة ووضوح الصياغة	٤.١٣	٠.٣٣	مرتفعة
٥	كفاية الأسئلة في مساعدة المتعلم على استيعاب مادة الكتاب	٤.١٦	٠.٣٦	مرتفعة
٦	مناسبة لمستوى المتعلم	٤.٢٦	٠.٤٤	مرتفعة جدا
٧	تراعي الفروق الفردية	١.٧٣	٠.٤٥	منخفضة
٨	كل وحدة تنتهي بتمارين عامة	٤.١٣	٠.٣٣	مرتفعة
٩	المسائل الرياضية متدرجة من السهل الى الصعب	٣.١٠	٠.١٩	متوسطة
	المجموع	٣.٤٧	٠.٣٧	مرتفعة

يتضح من الجدول (٩) أن الدرجة الكلية لتقويم مجال وسائل التقويم في منهاج الرياضيات للصف الثاني الأساسي من وجهة نظر المعلمين كانت مرتفعة بمتوسط حسابي (٣.٤٧) وانحراف معياري (٠.٣٧) وهذا يشير الى أن معايير مجال وسائل التقويم في منهاج الرياضيات للصف الثاني الأساسي كانت متوفرة بالشكل المطلوب من وجهة نظر المعلمين، وقد جاءت تقديرات المتعلمين أعلى ما يمكن في

الفقرة رقم (٦) مناسبة لمستوى المتعلم بمتوسط حسابي (٤.٢٦) وانحراف معياري (٠.٤٤) وتغزو الباحثة ذلك لسهولة ووضوح المفاهيم والخبرات التعليمية الموجودة في المنهاج، وكانت أقل ما يمكن في الفقرة رقم (٧) تراعي الفروق الفردية بمتوسط حسابي (١.٧٣) وانحراف معياري (٠.٤٥).

وقد اتفقت هذه النتيجة مع دراسة كل من (Hassan,2011) ودراسة (Assiry,2015) ودراسة (Kheir,Hady, 2012) ودراسة (Hamdi, Al-) (Mohammadi,2020).

نتائج السؤال الثاني:

نتائج سؤال الدراسة الرئيس الثاني: ما مدى توفر مجالات التقويم الخمس في منهاج الرياضيات للصف الثاني الأساسي من وجهة نظر المعلمين وفق المستوى التعليمي لأفراد عينة الدراسة؟ وللإجابة عن هذا السؤال تم صياغة الفرضية التالية: لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في درجة تقويم كتاب الرياضيات للصف الثاني الأساسي تعزى لمتغير المستوى التعليمي. حيث تم استخدام اختبار (ت) والجدول التالي يبين نتائج فحص الفرضية.

جدول (١٠) نتائج اختبار (ت) في درجة تقويم منهاج الرياضيات للصف الثاني وفق متغير المستوى العلمي

المجال	بكالوريوس		ماجستير		قيمة (ت)	مستوى الدلالة
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		
مجال الأهداف	٣.٩٢	٠.١٥	٣.٩٠	٠.١٤	٠.٥١	٠.٦٠
مجال المحتوى	٢.٩٨	٠.١٣	٣.٠٣	٠.١١	١.٠٦-	٠.٢٩
مجال الأنشطة التعليمية	٣.١٢	٠.١٨	٣.٠٠	٠.١٩	٢.١٥	٠.٠٣
مجال الوسائل التعليمية	٣.٤٠	٠.١٦	٣.٤٢	٠.١٢	٠.٤٥-	٠.٦٥
مجال التقويم	٣.٤٤	٠.١٨	٣.٤٠	٠.٢١	٠.٦٨	٠.٤٩

نلاحظ من الجدول (١٠) أنه تم رفض الفرضية الصفرية في مجال الأنشطة التعليمية حيث كان مستوى الدلالة (٠.٠٣) وتم قبول الفرضية الصفرية في مجال الأهداف والمحتوى والوسائل التعليمية والتقويم بمستوى دلالة (٠.٦٠) و (٠.٢٩) و (٠.٦٥) و (٠.٤٩) على الترتيب.

وتتفق مع دراسة (Assiry,2015) في رفض الفرضية في مجال الأنشطة التعليمية، وتتفق مع دراسة (Hady,Kheir,2012) ولم تتفق مع دراسة (سلامة وسرحان، ٢٠٠٣) في مجال المحتوى تعزي لمتغير المستوى العلمي.

نتائج السؤال الثالث:

نتائج سؤال الدراسة الرئيس الثالث: ما مدى توفر مجالات التقويم الخمس في منهاج الرياضيات للصف الثاني الأساسي من وجهة نظر المعلمين وفق مستوى سنوات الخبرة لأفراد عينة الدراسة؟ وللإجابة عن هذا السؤال تم صياغة الفرضية التالية: لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في درجة تقويم كتاب الرياضيات للصف الثاني الأساسي تعزي لمتغير سنوات الخبرة. حيث تم استخدام اختبار (One-Way Anova) والجدول التالي يبين نتائج فحص الفرضية.

جدول (١١) نتائج اختبار (one-way anova) في درجة تقويم منهاج الرياضيات للصف الثاني وفق متغير سنوات الخبرة

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
الأهداف	بين المجموعات	٠.١٧	٠.٠٨	٢	١.٣٢	٠.١١
	داخل المجموعات	١.٣٦	٠.٠٢	٦٧		
المحتوى	بين المجموعات	٠.٠٤	٠.٠٠	٢	٠.١١	٠.٨٩
	داخل المجموعات	١.٢٠	٠.٠١	٦٧		
الأنشطة	بين المجموعات	٠.١٢	٠.٠٦	٢	١.٧١	٠.١٨
	داخل المجموعات	٢.٣٨	٠.٠٣	٦٧		
الوسائل	بين المجموعات	٠.٠٤	٠.٠٠	٢	٠.٠٧	٠.٩٣
	داخل المجموعات	١.٧٥	٠.٠٢	٦٧		
التقويم	بين المجموعات	٠.٠١	٠.٠٠	٢	٠.١٥	٠.٨٥
	داخل المجموعات	٢.٥١	٠.٠٣	٦٧		

يتضح من الجدول (١١) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات تقويم المعلمين لمنهاج الرياضيات للصف الثاني في المجالات الخمسة.

اتفقت هذه الدراسة مع دراسة (Al Tarawneh,2009) ودراسة (Hady, Kheir,) (2012) ودراسة (Assiry,2015) ودراسة (الشواورة، ٢٠٢١).

نتائج السؤال الرابع:

نتائج سؤال الدراسة الرئيس الرابع: ما درجة توافر الأسس الفلسفية في منهاج الرياضيات للصف الثاني الأساسي في فلسطين؟ وللإجابة عن هذا السؤال تم بناء استمارة تحليل لكتاب الرياضيات للصف الثاني الأساسي وفق أسس بناء المنهاج والتي تحتوي على أربع أسس رئيسية و ٢٤ مؤشرا فرعيا وتم حساب التكرارات والنسب المئوية لها.

الجدول (١٢) قائمة أسس بناء المنهاج في كتاب الرياضيات للصف الثاني الأساسي للجزئين الأول والثاني

الرقم	أسس بناء المنهاج	التكرار للجزء الأول	النسبة للجزء الأول	التكرار للجزء الثاني	النسبة للجزء الثاني	مجموع التكرارات للجزئين	مجموع النسب للجزئين
الأساس الفلسفي							
١	تعزيز الإيمان بالله والانتماء لفلسطين، واحترام الكون والإنسان، والنظرة الإنسانية إلى الحق والخير.	١٧	%١.٦٢	٢٠	%١.٨٩	٣٧	%١.٧٥
٢	تعزيز الثقافة الإسلامية، واحترام الآخرين في ظل ثقافتنا وحضارتنا.	٥	%٠.٤٧	٦	%٠.٥٦	١١	%٠.٥٢
٣	الإيمان بالقيم والمبادئ الإنسانية التي تحترم الإنسان، وتعزز مكانة العقل، وتحض على العلم والعمل والأخلاق والمثل العليا.	٢٠	%١.٩٠	١٨	%١.٧٠	٣٨	%١.٨٨
٤	المشاركة الفاعلة في بناء الحضارة الإنسانية والمساهمة في تطويرها	٦	%٠.٥٧	٣	%٠.٢٨	٩	%٠.٤٤
٥	التكامل بين مقومات الشخصية الفلسطينية والعربية والإسلامية والإنسانية	١١	%١.٠٤	١٦	%١.٥١	٢٧	%١.٣٣
	مجموع التكرارات والنسب للأساس الفلسفي	٥٩	%٥.٦	٦٣	%٥.٩٤	١٢٢	%٥.٩٢
الأساس النفسي							
١	الطالب أساس العملية التعليمية	٢٦٣	%٢٥.٠٧	٢٤٠	%٢٢.٦٨	٥٠٣	%٢٤.٩٣



ومحورها الأساسي						
٢	الاهتمام بجميع جوانب الطالب المعرفية والوجدانية والمهاراتية وتكوين اتجاهات وقيم مرغوب فيها	٢١٣	%٢٠.٣٠	١٩٨	%١٨.٧١	٤١١
٣	مراعاة العلاقة التفاعلية بين الطلبة والبيئة	٨٤	%٨	٦٣	%٥.٩٥	١٤٧
٤	الاهتمام بتنوع الخبرات التي تنسجم مع طبيعة الطالب ورعاية المواهب لديهم	٥٣	%٥.٠٥	٧٧	%٧.٢٧	١٣٠
٥	مراعاة العلاقة بين خبرات المتعلمين السابقة ومستوى نضجهم واستعدادهم في بناء خبرات جديدة	٣٣	%٣.١٤	٤٥	%٥.١٠	٧٨
٦	يساعد المتعلمين على التعلم الذاتي	٢٣٠	%٢١.٩٢	٢١٠	%١٩.٨٤	٤٤٠
	مجموع التكرارات والنسب للأساس النفسي	٨٧٦	%٥٨.٤١	٨٣٣	%٧٩.٥٥	١٢٩٨
الأساس الاجتماعي						
١	بث روح المواطنة والحس المدني	١٥	%١.٤٢	٢٠	%١.٨٩	٣٥
٢	المشاركة الفاعلة في بناء الحضارة الإنسانية	٠	٠	٢	%٠.١٨	٢
٣	تقدير إنسانية المتعلم وتكوين اتجاهات إيجابية نحو نفسه	٠	٠	١٣	%١.٢٢	١٣
٤	تجذير حرية التعبير عن الرأي	٥	%٠.٤٧	٥	%٠.٤٧	١٠
٥	تحقيق المساواة بين والحق في التعليم وعدم التمييز بين التلاميذ	٠	٠	٠	٠	٠
٦	ادماج الأشخاص ذوي الإعاقة في المجتمع بصورة تلبي رغباتهم.	٠	٠	٠	٠	٠
٧	دعم الابتكار والابداع وتشجيعه	٥	%٠.٤٧	٦	%٠.٥٦	١١
	مجموع التكرارات والنسب للأساس الاجتماعي	٢٥	%٢.٣٦	٤٦	%٣.٨٥	٧١
الأساس المعرفي						
١	اتباع طرائق التعلم الحديثة لبناء القدرات والمهارات	٦٦	%٦.٢٩	٤٦	%٤.٣٤	١١٢
٢	تنمية التفكير العلمي الذي ينتهج	٠	٠	٢٣	%٢.١٧	٢٣

تقويم منهاج الرياضيات للصف الثاني الأساسي من وجهة نظر معلمي المرحلة ... هديل عودة - د. ايناس ناصر

						النقد الإيجابي البناء	
٠	٠	٠	٠	٠	٠	٣ تعزيز مواهب الطلبة والاهتمام بحاجات الفئات المتميزة.	٣
٠.٦٩%	١٤	٠.٧٥%	٨	٠.٥٧%	٦	٤ توظيف التكنولوجيا والاتصالات ومصادر المعرفة الأخرى	٤
٢.٤٧%	٥٠	٣.١١%	٣٣	١.٦٢%	١٧	٥ يقدر على تفسير الظواهر علمياً.	٥
٠.٢٩%	٦	٠.٥٦%	٦	٠	٠	٦ تشجيع استكشاف المعرفة من خلال البحث العلمي التطبيقي	٦
١٠.٤%	٢٠٥	١٠.٩٣%	١١٦	٨.٤٨%	٨٩	مجموع التكرارات والنسب للأساس المعرفي	
١٠.٤٥%	٢١٠٧	١٠٠%	١٠٥٨	٩٩.٩%	١٠٤٩	المجموع الكلي للتكرارات والنسب لجميع الأسس	

أظهرت النتائج من خلال الجدول (١٢) التكرارات والنسب المئوية لكل مجال من مجالات أسس بناء المنهاج الأربعة المتضمنة في كتاب الرياضيات للصف الثاني الأساسي بجزئيه الأول والثاني وهي مرتبة كما يلي:

١. المرتبة الأولى: الأساس النفسي: بلغ مجموع تكرارات هذا الأساس (١٢٩٨) بنسبة (٨٤.٦٩%) تسعى وتركز المناهج الحديثة على جعل الطالب هو محور العملية التعليمية وأساسها التي تساعد على التعلم الذاتي كما وتهتم بجميع جوانبه الوجدانية والمهاراتية وبناء الخبرات لديه مما يعزز لديه التفاعل والمشاركة النشطة في عملية التعلم وذلك يؤدي الى تحفيزه واكتساب المهارات لديه بشكل أفضل.

٢. المرتبة الثانية: الأساس المعرفي: بلغ مجموع تكرارات هذا الأساس (٢٠٥) بنسبة (١٠.٤%) يتم تطوير المناهج الحديثة وبناءها وتضمنها لأسس تراعي الطرائق الحديثة للتعليم لتواكب التطور التكنولوجي من خلال استخدام مصادر المعرفة الحديثة التي تشجع الطالب على البحث العلمي والاكتشاف والتعلم الذاتي، لكن لم يتضمن كتاب الرياضيات للصف الثاني التفكير العلمي القائم على النقد البناء ولم يركز على الفئات الموهوبة من الطلبة ولم يشجع اكتشاف المعرفة من خلال التطبيق وذلك بسبب المرحلة العمرية الصغيرة التي تراعي المستويات المعرفية الدنيا.

٣. المرتبة الثالثة: الأساس الفلسفي: بلغ مجموع تكرارات هذا الأساس (١٢٢) بنسبة (٥.٩٢%) من الضروري أن تتضمن جميع المناهج الأساس الفلسفي القائم على تعزيز الروح الوطنية والعقائدية وبثها في نفس الطالب وأن تعزز لديه الثقافة

الإسلامية وتقوي لديه المبادئ الإنسانية التي تحترم الانسان وعقله وتسعى للتكامل التام بين شخصيته الفلسطينية والإسلامية والإنسانية.

٤. المرتبة الرابعة: الأساس الاجتماعي: بلغ مجموع هذا الأساس (٧١) بنسبة (٣.٤٩%) تضمن منهاج الرياضيات للصف الثاني الأساسي بث روح المواطنة والحس المدني من خلال الأسئلة المطروحة في الكتاب التي تتضمن يوم الاستقلال ويوم الأرض وغيرها من الأمثلة التي تشجع على حب الأرض والوطن، وحرية التعبير عن الرأي من خلال الأنشطة النهائية في نهاية كل وحدة دراسية التي أيضا كانت تشجع على الابتكار والابداع ولكن لم تسعى في أسئلتها أو أنشطتها ولم تركز على بناء الحضارة الإنسانية ولم تهتم بتكوين الاتجاهات الإيجابية نحو نفسه أو الآخرين ولم تظهر وجود المساواة وعدم التمييز بين الطلبة أو اشراك ذوي الإعاقة.

التوصيات:

- في ضوء نتائج الدراسة فإن الباحثة توصي بما يأتي:
١. في محتوى المنهاج يجب أن تكون المادة أكثر دقة ويرجى ربط المادة التعليمية بمشكلات المجتمع والسعي الى تطبيقها في واقع الحياة
 ٢. يجب على الأنشطة التعليمية أن تثير الدافعية والبحث والاطلاع لدى الطالب ووجب أن تراعي الفروق الفردية.
 ٣. يرجى كفاية وسائل الايضاح وأن تكون دقيقة بشكل أكبر.
 ٤. يجب أن تراعي الأسئلة التقويمية في الكتاب الفروق الفردية وتساعد المتعلم على تطبيق المعرفة في الحياة العملية.
 ٥. يجب تضمين الأساس الاجتماعي بشكل أوسع في كتاب الرياضيات للصف الثاني الأساسي.

المصادر والمراجع:

- أبو زينة، فريد كامل (٢٠٠٣). مناهج الرياضيات المدرسية وتدريبها. الكويت: مكتبة الفالح للنشر والتوزيع.
- تمام، تمام إسماعيل (٢٠٠٠). آفاق جديدة في تطوير مناهج التعليم في ضوء تحديات القرن الحادي والعشرين. مصر: دار الهدى للنشر والتوزيع.
- جعفر، هناء صادق وإبراهيم، بثينة خالد (٢٠٢٠). تقويم محتوى كتاب الرياضيات المطور للصف الرابع الابتدائي من وجهة نظر معلمي الرياضيات. مجلة الفنون والأدب وعلوم الانسانيات والاجتماع. كلية الامارات للعلوم التربوية والنشر. ٦٢٤، ٣١٩-٣٣٨.
- حرز الله، توفيق (٢٠٢٢). تقييم كتاب الرياضيات للصف الثاني الأساسي من وجهة نظر المعلمين في محافظة طولكرم. مجلة المناهج وطرق التدريس في غزة. ٩٤، ١م.
- حمدي، تغريد عبده محمد والمحمدي، نجوى بنت عطيان بن محمد (٢٠٢٢). تقويم محتوى مقرر الرياضيات في ضوء كفايات الحساب الأسترالية للصف الخامس الابتدائي بالمملكة العربية السعودية. مجلة الدراسات العربية في التربية وعلم النفس. مصر. ١٢٠٤، ٦١-٨٢.
- سلامة، عائد وسرحان، غسان (٢٠٠٣). تقويم كتاب الرياضيات المدرسي للصف السادس الأساسي من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في فلسطين. رسالة ماجستير منشورة، جامعة القدس.
- الشوورة، ياسين سالم (٢٠٢١). تقويم كتاب الرياضيات (المطور) للصف الرابع الأساسي في الأردن من وجهة نظر المعلمين. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية. ٢(٣)، ٣٥٢-٢٦٤.
- صالحة، سهيل حسين وشواهنة، ألاء غازي أحمد (٢٠٢١). تقييم كتاب الرياضيات للصف الثاني الأساسي من وجهات نظر المعلمين والمشرفين التربويين في فلسطين. مجلة جامعة القدس المفتوحة. ١٢م، ٣٣٤.
- اللقاني، أحمد حسين (٢٠١٣). المناهج بين النظرية والتطبيق. القاهرة: دار عالم الكتب للنشر والتوزيع.
- محمود، شوقي حساني (٢٠٠٩). تطوير المناهج رؤية معاصرة. القاهرة: المجموعة العربية للتدريب والنشر.
- نور، زهرة (٢٠١٣). تحليل محتوى كتاب الرياضيات الفلسطيني للصف الخامس الابتدائي في ضوء المعايير العالمية لمحتوى الرياضيات وتقويمه من وجهة نظر

- معلمي المرحلة الأساسية العليا. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، فلسطين.
- وزارة التربية والتعليم الفلسطينية (٢٠١٣). *الخطوط العريضة لمنهاج الرياضيات العامة*. الغدرة العلمية للمباحث العلمية. مركز المناهج، رام الله، فلسطين.
- Mauch, E.& Mc Dermott, M. (2007). *Can Elementary Mathematics Textbooks Be improved to Facilitate student Understanding of Mathematics? Institute of Education Science Mathematics and computer Education*, 41(2), 127-135.
- Al- Tarawneh, Sabri Hassan, (2009). The evaluation of the 2nd grade Math book in Jordan from the point of view of teachers. *Human sciences Journal Holland*, Electronic Journal, WWW. ULUM.NL.
- Al-Rehawy, Qamar Mohammad Kheir, (2010). *The evaluation of the content of the 7th grade Athe book in Syria in light of the material teaching objective*. University of Cairo, Cairo.
- Assiry, Mohammad Mofreh. (2015). *The evaluation of development 3rd secondary grade Math book from the point of view of male and female teacher in Faculty of Education*. 16(2), 301-331.
- Gouda, Mousa Mohamed. Harb, Said Ibrahim (2018). Evaluation of mathematics book for the second grade of the new Palestine curriculum in the light of quality standards. *Al-Quds Open University Journal for Educational and Psychological Research and Studies- Palestine*, 8(24):94-109.
- Hassn, Shyma'a. Mohammad Ali, (2011). The evaluation of the Math teacher's performance in light of the national criteria of Math teacher preparation. *Faculty of Education Journal*. University of Port Saud, 10, 290-316.
- Vanbecelaere, S. et al (2020). *The effects of two digital educational games on cognitive and noncognitive math and reading outcomes*. Computers & Education, 143, 1-15.